



#### บทที่ 4

#### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาเรื่อง การนำความรู้และทักษะที่ได้รับจากการจัดกิจกรรมสหกรณ์ไปใช้ในชีวิตประจำวันของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนประถมศึกษา ที่ได้รับรางวัลการจัดกิจกรรมสหกรณ์ดีเด่น สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ ข้อมูลที่นำมาวิเคราะห์นี้ได้มาจากการทดสอบ การสัมภาษณ์ และการแจกแบบสอบถาม นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เป็นคณะกรรมการดำเนินงานในกิจกรรมสหกรณ์ ผู้ปกครอง ครูผู้รับผิดชอบโครงการกิจกรรมสหกรณ์ ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และครูผู้สอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 225 คน ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยแบ่งออกเป็น 6 ตอน ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาความรู้และทักษะที่ได้รับจากการจัดกิจกรรมสหกรณ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าคะแนนสูงสุด ค่าคะแนนต่ำสุด ค่ามัธยิม เลขคณิต ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าร้อยละของคะแนน และนำเสนอเป็นตารางประกอบความเรียง ซึ่งประกอบด้วยตารางที่ 2-3

ตอนที่ 2 สถานภาพของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ครู และผู้ปกครอง วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ แสดงค่าร้อยละ และนำเสนอเป็นตารางประกอบความเรียง ซึ่งประกอบด้วย ตารางที่ 4-7

ตอนที่ 3 การนำความรู้และทักษะที่ได้รับจากการจัดกิจกรรมสหกรณ์ไปใช้ในชีวิตประจำวัน และเหตุผลของการไม่นำความรู้และทักษะที่ได้รับจากการจัดกิจกรรมสหกรณ์ไปใช้ในชีวิตประจำวันของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการนำข้อมูลมาจัดหมวดหมู่ แจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ และนำเสนอเป็นตารางประกอบความเรียง ซึ่งประกอบด้วยตารางที่ 8-10

ตอนที่ 4 ลักษณะการนำความรู้และทักษะที่ได้รับจากการจัดกิจกรรมสหกรณ์ไปใช้ในชีวิตประจำวันของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งเป็นแบบสัมภาษณ์ปลายเปิด ผู้วิจัยนำข้อมูลมาจัดหมวดหมู่และนำเสนอเป็นความเรียง

ตอนที่ 5 การนำความรู้และทักษะที่ได้รับจากการจัดกิจกรรมสหกรณ์ไปใช้ในชีวิตประจำวันของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามครู วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ ทาค่าร้อยละและนำเสนอเป็นตารางประกอบความเรียง ซึ่งประกอบด้วยตารางที่ 11-15

ตอนที่ 6 การนำความรู้และทักษะที่ได้รับจากการจัดกิจกรรมสหกรณ์ไปใช้ในชีวิตประจำวันของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ผู้ปกครอง วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ ทาค่าร้อยละและนำเสนอเป็นตารางประกอบความเรียง ซึ่งประกอบด้วยตารางที่ 16-20

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาความรู้และทักษะที่ได้รับจากการจัดกิจกรรมสหกรณ์ของนักเรียนชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ 6

ก. คะแนนเต็ม ค่าสูงสุด ค่าต่ำสุด มัชฌิมเลขคณิต และส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน  
ของคะแนนความรู้และทักษะที่ได้รับจากการจัดกิจกรรมสหกรณ์

ตารางที่ 2 ค่าสูงสุด ค่าต่ำสุด มัชฌิมเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)  
ของคะแนนความรู้และทักษะที่ได้รับจากการจัดกิจกรรมสหกรณ์ของนักเรียนชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ 6

เนื้อหา	คะแนนเต็ม	ค่าสูงสุด	ค่าต่ำสุด	$\bar{X}$	S.D.
การรวมกลุ่มเพื่อประโยชน์ ของกลุ่มและมวลสมาชิก	8	7	2	5.07	1.22
กระบวนการทำงานร่วมกัน โดยถือหลักสหกรณ์	17	13	4	9.08	1.89
รวมทั้งฉบับ	25	20	8	14.15	2.33

จากตารางที่ 2 แสดงว่าค่าเฉลี่ยคะแนนความรู้และทักษะที่ได้รับจากการจัดกิจกรรม  
สหกรณ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 140 คน ในเรื่องการรวมกลุ่มเพื่อประโยชน์  
ของกลุ่มและมวลสมาชิก มีค่าเท่ากับ 5.07 จากคะแนนเต็ม 8 คะแนน โดยมีคะแนนสูงสุดเท่ากับ  
7 และคะแนนต่ำสุดเท่ากับ 2 ในเรื่องกระบวนการทำงานร่วมกันโดยถือหลักสหกรณ์ มีค่าเท่ากับ  
9.08 จากคะแนนเต็ม 17 คะแนน โดยมีคะแนนสูงสุดเท่ากับ 13 และคะแนนต่ำสุดเท่ากับ 4  
และเมื่อคิดรวมทั้งฉบับจะพบว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนความรู้และทักษะที่ได้รับจากการจัดกิจกรรมสหกรณ์  
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเท่ากับ 14.15 จากคะแนนเต็ม 25 คะแนน โดยมีคะแนน  
สูงสุดเท่ากับ 20 และคะแนนต่ำสุดเท่ากับ 8

ข. ค่าร้อยละของระดับคะแนนความรู้และทักษะที่ได้รับจากการจัดกิจกรรมสหกรณ์

ตารางที่ 3 จำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามระดับคะแนนความรู้และทักษะที่ได้รับจากการจัดกิจกรรมสหกรณ์

ระดับคะแนนความรู้และทักษะที่ได้รับจากการจัดกิจกรรมสหกรณ์	จำนวน	ร้อยละ
20 - 25	2	1.43
18 - 19	8	5.72
15 - 17	59	42.14
10 - 14	70	50.00
0 - 9	1	0.71
รวม	140	100.00

จากตารางที่ 3 แสดงว่ามีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวนมากที่สุด 70 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 ที่ได้คะแนนความรู้และทักษะที่ได้รับจากการจัดกิจกรรมสหกรณ์อยู่ในช่วงระหว่าง 10 ถึง 14 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์พอใช้ มีนักเรียนจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 1.43 ที่ได้คะแนนความรู้และทักษะที่ได้รับจากการจัดกิจกรรมสหกรณ์อยู่ในช่วงระหว่าง 20 ถึง 25 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ดีมาก และมีนักเรียนจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.71 ที่ได้คะแนนความรู้และทักษะที่ได้รับจากการจัดกิจกรรมสหกรณ์อยู่ในช่วงระหว่าง 0 ถึง 9 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่ต้องแก้ไข

ตอนที่ 2 สถานภาพทั่วไปของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ครูและผู้ปกครอง

ตารางที่ 4 จำนวนและร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามสถานภาพทั่วไป

สถานภาพทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	49	35.00
หญิง	91	65.00
ระยะเวลาที่เป็นสมาชิกสหกรณ์		
น้อยกว่า 1 ปี	4	2.86
1 ปี	18	12.86
2 ปี	30	21.43
3 ปี	38	27.14
3 ปีขึ้นไป	50	35.71
เหตุผลที่สมัครเป็นสมาชิกสหกรณ์		
ต้องการได้รับสิทธิพิเศษ	51	36.43
ได้รับการชักชวนหรือขอร้อง	23	16.43
เลื่อมใสศรัทธาในระบบสหกรณ์	63	45.00
ถูกบังคับ	-	-
อื่น ๆ	3	2.14

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เป็นตัวอย่าง ประชากรเป็นหญิง ร้อยละ 65 ซึ่งมากกว่าชาย และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวนมากที่สุด ร้อยละ 35.71 เป็นสมาชิกกิจกรรมสหกรณ์โรงเรียนมาแล้ว 3 ปีขึ้นไป รองลงมาเป็นสมาชิก กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียนมาแล้ว 3 ปี ร้อยละ 27.14 สำหรับเหตุผลที่นักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 สมัครเป็นสมาชิกสหกรณ์นั้น นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวนมากที่สุดร้อยละ 45 สมัคร เป็นสมาชิกกิจกรรมสหกรณ์โรงเรียนเพราะเลื่อมใสศรัทธาในระบบสหกรณ์ รองลงมาสมัครเป็น สมาชิกกิจกรรมสหกรณ์โรงเรียนเพราะต้องการได้รับสิทธิพิเศษ ร้อยละ 36.43

ตารางที่ 5 ร้อยละของแหล่งข้อมูลที่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้เรียนรู้เกี่ยวกับเรื่อง สหกรณ์ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

แหล่งข้อมูล เกี่ยวกับ เรื่องสหกรณ์	ร้อยละ
หนังสือวารสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับสหกรณ์	35.71
สื่อมวลชน (หนังสือพิมพ์ วิทยุ โทรทัศน์)	12.14
การปฏิบัติจริงในกิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน	90.71
การเรียนในชั้นเรียน	74.29
อื่น ๆ	0.00

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้เรียนรู้เกี่ยวกับเรื่องสหกรณ์จากการปฏิบัติจริงในกิจกรรมสหกรณ์โรงเรียนมากที่สุด ร้อยละ 90.71 รองลงมาได้เรียนรู้เกี่ยวกับเรื่องสหกรณ์จากการเรียนในชั้นเรียน ร้อยละ 74.29

ตารางที่ 6 จำนวนและร้อยละของครู จำแนกตามสถานภาพทั่วไป

สถานภาพทั่วไป		จำนวน	ร้อยละ
<b>เพศ</b>			
ชาย		24	55.81
หญิง		19	44.19
<b>อายุ</b>			
20 - 29 ปี		14	32.56
30 - 39 ปี		19	44.19
40 - 49 ปี		8	18.60
50 - 59 ปี		2	4.65
<b>คุณวุฒิ</b>			
ปริญญาโท		1	2.33
ปริญญาตรี		31	72.09
อนุปริญญา		7	16.28
อื่น ๆ (พ.บ.)		4	9.30
<b>เคยมีหรือกำลังมีประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับสหกรณ์</b>			
เคย		25	58.14
ไม่เคย		-	-
กำลังทำอยู่		18	41.86
<b>เป็นสมาชิกของสหกรณ์โรงเรียน</b>			
เป็น		43	100.00
ไม่เป็น		-	-

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่า ครูเป็นชายร้อยละ 55.81 ซึ่งมากกว่าหญิง ครู  
จำนวนสูงสุด ร้อยละ 44.19 มีอายุระหว่าง 30-39 ปี รองลงมาคือ อายุระหว่าง 20-29 ปี  
ร้อยละ 32.56 ครูส่วนมากร้อยละ 72.09 มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี รองลงมาคือ  
อนุปริญญา ร้อยละ 16.28 ครูส่วนมากร้อยละ 58.14 เคยมีประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับสหกรณ์  
รองลงมา กำลังทำงานเกี่ยวกับสหกรณ์อยู่ ร้อยละ 41.86 และครูทั้งหมดเป็นสมาชิกของสหกรณ์  
โรงเรียน



ตารางที่ 7 จำนวนและร้อยละของผู้ปกครอง จำแนกตามสถานภาพทั่วไป

สถานภาพทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
ความเกี่ยวข้องกับนักเรียน		
บิดา - มารดา	42	100.00
ญาติสนิท	-	-
ญาติห่าง ๆ	-	-
อาชีพ		
ทำนา	22	52.38
ทำไร่	9	21.43
รับจ้าง	2	4.76
ค้าขาย	3	7.14
รับราชการ	4	9.53
อื่น ๆ (ทำสวนและเลี้ยงสัตว์)	2	4.76
รายได้ต่อเดือน		
ต่ำกว่า 2,000 บาท	13	30.95
2,000 - 3,000 บาท	9	21.43
3,001 - 4,000 บาท	10	23.81
4,001 - 5,000 บาท	3	7.14
มากกว่า 5,000 บาท	7	16.67

จากตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่า ผู้ปกครองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกคนมีความเกี่ยวข้องกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยเป็นบิดา-มารดา อาชีพของผู้ปกครองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ส่วนมากร้อยละ 52.38 ประกอบอาชีพทำนา รองลงมาคือ ทำไร่ ร้อยละ 21.43 และรับราชการ ร้อยละ 9.53 สำหรับรายได้ต่อเดือนของผู้ปกครองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นั้น จำนวนสูงสุดร้อยละ 30.95 มีรายได้ต่ำกว่า 2,000 บาทต่อเดือน รองลงมาได้ 3,001-4,000 บาทต่อเดือน ร้อยละ 23.81 และ 2,000-3,000 บาทต่อเดือน ร้อยละ 21.43

ตอนที่ 3 การนำความรู้และทักษะที่ได้รับจากการจัดกิจกรรมสหกรณ์ไปใช้ในชีวิตประจำวันและ เหตุผลของการไม่นำความรู้และทักษะที่ได้รับจากการจัดกิจกรรม สหกรณ์ไปใช้ในชีวิตประจำวันของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตารางที่ 8 ความถี่และร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่นำ ไปได้นำ และที่ให้เหตุผลการไม่นำความรู้และทักษะที่ได้รับจากการจัดกิจกรรม สหกรณ์ไปใช้ในชีวิตประจำวัน จำแนกตามหัวข้อเรื่อง

ความรู้และทักษะที่ได้รับจากการจัดกิจกรรมสหกรณ์	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6				เหตุผลของการไม่นำความรู้และทักษะที่ได้รับจาก การจัดกิจกรรมสหกรณ์ไปใช้ในชีวิตประจำวัน			
	นำไปใช้		ไม่ได้นำไปใช้		นำไปใช้ไม่ได้		นำไปใช้ได้แต่ไม่ใช่	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
1. การรวมกลุ่มเพื่อประโยชน์ของกลุ่ม และมวลสมาชิก	636	90.86	64	9.14	-	-	64	9.14
2. กระบวนการทำงานร่วมกันโดยถือ หลักสหกรณ์	1,113	88.33	147	11.67	25	1.98	122	9.69

หมายเหตุ ความถี่ของแต่ละหัวข้อเรื่อง ไม่เท่ากันขึ้นอยู่กับจำนวน เนื้อหาในแต่ละหัวข้อเรื่อง

จากตารางที่ 8 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 90.86 และ 88.33 ได้นำความรู้และทักษะที่ได้รับจากการจัดกิจกรรม สหกรณ์เรื่องการรวมกลุ่มเพื่อประโยชน์ของกลุ่มและมวลสมาชิก และเรื่องกระบวนการทำงานร่วมกันโดยถือหลักสหกรณ์ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ตามลำดับ

ส่วนการไม่นำความรู้และทักษะที่ได้รับจากการจัดกิจกรรมสหกรณ์ไปใช้ในชีวิตประจำวัน และเหตุผลของการไม่นำความรู้และทักษะที่ได้รับจากการจัดกิจกรรมสหกรณ์ไปใช้ในชีวิตประจำวัน นั้น พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 11.67 ไม่ได้้นำความรู้และทักษะที่ได้รับจากการจัดกิจกรรมสหกรณ์เรื่อง กระบวนการทำงานร่วมกันโดยถือหลักสหกรณ์ไปใช้ในชีวิตประจำวัน โดยนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 9.69 และ 1.98 ให้เหตุผลของการไม่นำความรู้และทักษะที่ได้รับจากการจัดกิจกรรมสหกรณ์ในเรื่องดังกล่าวไปใช้ในชีวิตประจำวันว่า นำไปใช้ได้แต่ไม่ใช้และนำไปใช้ไม่ได้ ตามลำดับ และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 9.14 ไม่ได้นำความรู้และทักษะที่ได้รับจากการจัดกิจกรรมสหกรณ์เรื่อง การรวมกลุ่มเพื่อประโยชน์ของกลุ่มและมวลสมาชิกไปใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งให้เหตุผลของการไม่นำความรู้และทักษะที่ได้รับจากการจัดกิจกรรมสหกรณ์ในเรื่องดังกล่าวไปใช้ในชีวิตประจำวันว่านำไปใช้ได้แต่ไม่ใช้

ตารางที่ ๑ จำนวนและร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่นำ ไม่ได้ นำ และที่ให้เหตุผลการไม่นำความรู้และทักษะที่ได้รับจากการจัดกิจกรรม  
 สหกรณ์เรื่องการรวมกลุ่ม เพื่อประโยชน์ของกลุ่มและมวลสมาชิกไปใช้ในชีวิตประจำวัน จำแนกตาม เนื้อหา

ความรู้และทักษะที่ได้รับจาก การจัดกิจกรรมสหกรณ์	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖				เหตุผลของการไม่นำความรู้และทักษะที่ได้รับจากการจัดกิจกรรมสหกรณ์ ไปใช้ในชีวิตประจำวัน					
	นำไปใช้		ไม่ได้นำไปใช้		นำไปใช้ไม่ได้				นำไปใช้ได้แต่ไม่ใช้	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การรวมกลุ่ม เพื่อประโยชน์ของ กลุ่มและมวลสมาชิก										
1. การรวมกันซื้อ	130	92.86	10	7.14	-	-	-	ไม่มีคนมารวมกลุ่มด้วย	10	7.14
2. การรวมกันขาย	97	69.29	43	30.71	-	-	-	นำผลผลิตไปบริโภคที่บ้าน	27	19.28
								มอบผลผลิตให้โครงการอาหารกลางวัน	16	11.43
3. การรวมกันผลิต	140	100	-	-	-	-	-	-	-	-
4. การแบ่งปันผลประโยชน์	129	92.14	11	7.86	-	-	-	ไม่มีการขายผลผลิต	8	5.71
								นำรายได้มาทำอาหารเลี้ยงกัน ภายในกลุ่ม	3	2.15
5. การบริโภคอย่างประหยัด	140	100	-	-	-	-	-	-	-	-

จากตารางที่ 9 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกคน ได้นำความรู้ และทักษะที่ได้รับจากการจัดกิจกรรมสหกรณ์ เรื่องการรวมกลุ่ม เพื่อประโยชน์ของกลุ่มและมวลสมาชิก ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ในเนื้อหาเรื่องการรวมกันผลิตและการบริโภคอย่างประหยัด รองลงมา คือเนื้อหาเรื่อง การรวมกันซื้อและการแบ่งปันผลประโยชน์ ร้อยละ 92.86 และ 92.14 ตามลำดับ

ส่วนการไม่นำความรู้และทักษะที่ได้รับจากการจัดกิจกรรมสหกรณ์ เรื่องการรวมกลุ่ม เพื่อประโยชน์ของกลุ่มและมวลสมาชิกไปใช้ในชีวิตประจำวัน และเหตุผลของการไม่นำความรู้และ ทักษะที่ได้รับจากการจัดกิจกรรมสหกรณ์ในเรื่องดังกล่าวไปใช้ในชีวิตประจำวันนั้น พบว่า นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 30.71 ไม่ได้นำเนื้อหาเรื่องการรวมกันขายไปใช้ในชีวิตประจำวัน โดยนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 19.28 และ 11.43 ให้เหตุผลของการไม่นำเนื้อหาไป ใช้ในชีวิตประจำวันว่า นำไปใช้ได้แต่ไม่ใช้เพราะนำผลผลิตไปบริโภคที่บ้านและมอบผลผลิตให้ โครงการอาหารกลางวัน ตามลำดับ รองลงมานักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 7.86 ไม่ได้นำเนื้อหาเรื่องการแบ่งปันผลประโยชน์ไปใช้ในชีวิตประจำวัน โดยนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 5.71 และ 2.15 ให้เหตุผลของการไม่นำเนื้อหาไปใช้ในชีวิต ประจำวันว่า นำไปใช้ได้แต่ไม่ใช้เพราะไม่มีการขายผลผลิต และนำรายได้มาทำอาหารเลี้ยงกัน ภายในกลุ่ม ตามลำดับ

ตารางที่ 10 จำนวนและร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่นำ ไม่ได้ นำ และที่ให้เหตุผลการไม่นำความรู้และทักษะที่ได้รับจากการจัดกิจกรรม  
สหกรณ์ เรื่องกระบวนการทำงานร่วมกันโดยถือหลักสหกรณ์ไปใช้ในชีวิตประจำวัน จำแนกตามเนื้อหา

ความรู้และทักษะที่ได้รับจาก การจัดกิจกรรมสหกรณ์	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6				เหตุผลของการไม่นำความรู้และทักษะที่ได้รับจากการจัดกิจกรรมสหกรณ์ ไปใช้ในชีวิตประจำวัน					
	นำไปใช้		ไม่ได้นำไปใช้		นำไปใช้ไม่ได้	จำนวน	ร้อยละ	นำไปใช้ได้แต่ไม่ใช่	จำนวน	ร้อยละ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ						
กระบวนการทำงานร่วมกันโดย ถือหลักสหกรณ์										
1. ผู้นำ	140	100	-	-	-	-	-	-	-	-
2. ผู้ตาม	140	100	-	-	-	-	-	-	-	-
3. การทำงานร่วมกัน	140	100	-	-	-	-	-	-	-	-
4. การแก้ปัญหาาร่วมกัน	131	93.57	9	6.43	-	-	-	ครูและผู้ปกครอง เป็นผู้แก้ปัญหาต่างๆ	9	6.43
5. การตัดสินใจร่วมกัน	116	82.86	24	17.14	-	-	-	ครูและผู้ปกครอง เป็นผู้ตัดสินใจ	24	17.14
6. การวางแผนร่วมกัน	139	99.29	1	0.71	-	-	-	ครูและผู้ปกครอง เป็นคนสั่งให้ทำ	1	0.71
7. การแบ่งงานแบ่งหน้าที่ตาม ความสามารถ	93	66.43	47	33.57	-	-	-	สมาชิกในกลุ่มและครอบครัวมีน้อย จึงช่วยกันทำงานทุกอย่าง	47	33.57
8. การประสานงาน	86	61.43	54	38.57	ไม่มีความรู้	25	17.86	สมาชิกในกลุ่มและครอบครัวช่วยกัน ทำงานทุกขั้นตอน	29	20.71
9. การประเมินผล	128	91.43	12	8.57	-	-	-	ครูและผู้ปกครอง เป็นผู้ประเมินผล ไม่มีคนแนะนำให้ทำ	9	6.43
									3	2.14

จากตารางที่ 10 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกคนได้นำความรู้ และทักษะที่ได้รับจากการจัดกิจกรรมสหกรณ์เรื่องกระบวนการทำงานร่วมกันโดยถือหลักสหกรณ์ ไปใช้ในชีวิตประจำวันในเนื้อหาเรื่อง ผู้นำ ผู้ตาม และการทำงานร่วมกัน รองลงมา คือ เนื้อหาเรื่องการวางแผนร่วมกัน และการแก้ปัญหาาร่วมกัน ร้อยละ 99.29 และ 93.57 ตาม ลำดับ

ส่วนการไม่นำความรู้และทักษะที่ได้รับจากการจัดกิจกรรมสหกรณ์เรื่อง กระบวนการ ทำงานร่วมกัน โดยถือหลักสหกรณ์ไปใช้ในชีวิตประจำวันและ เหตุผลของการไม่นำความรู้และทักษะ ที่ได้รับจากการจัดกิจกรรมสหกรณ์ในเรื่องดังกล่าวไปใช้ในชีวิตประจำวันนั้น พบว่า นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 38.57 ไม่ได้นำเนื้อหาเรื่อง การประสานงานไปใช้ใน ชีวิต ประจำวัน โดยนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 20.71 และ 17.86 ให้เหตุผลของการไม่ นำเนื้อหาไปใช้ในชีวิตประจำวันว่า ไปใช้ได้แต่ไม่ใช่เพราะสมาชิกในกลุ่มและครอบครัวช่วยกัน ทำงานทุกขั้นตอนและนำไปใช้ไม่ได้เพราะไม่มีความรู้ ตามลำดับ รองลงมา นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 33.57 ไม่ได้นำเนื้อหาเรื่องการแบ่งงานแบ่งหน้าที่ตามความสามารถ ไปใช้ในชีวิตประจำวัน โดยนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 33.57 ให้เหตุผลของการไม่นำ เนื้อหาไปใช้ในชีวิตประจำวันว่า นำไปใช้ได้แต่ไม่ใช่เพราะสมาชิกในกลุ่มและครอบครัวมีน้อยจึง ช่วยกันทำงานทุกอย่าง

ตอนที่ 4 ลักษณะการนำความรู้และทักษะที่ได้รับจากการจัดกิจกรรมสหกรณ์ไปในชีวิตประจำวัน  
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ลักษณะการนำความรู้และทักษะที่ได้รับจากการจัดกิจกรรมสหกรณ์ไปใช้ในชีวิตประจำวัน  
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นั้น ผู้วิจัยได้รวบรวมจากการตอบแบบสัมภาษณ์ปลายเปิด  
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จะเห็นได้ว่าคำตอบที่รวบรวมได้นั้นผู้ตอบได้รับความรู้ทักษะ  
และประสบการณ์จากครูผู้สอนและจากการปฏิบัติจริงในกิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน ซึ่งผู้วิจัยได้  
นำข้อมูลมาจัดหมวดหมู่แล้ว เสนอ เป็นความ เรียงจำแนกตามรายเนื้อหาในความรู้และทักษะที่ได้รับ  
จากการจัดกิจกรรมสหกรณ์ดังนี้

การรวมกลุ่มเพื่อประโยชน์ของกลุ่มและมวลสมาชิก

1. การรวมกันซื้อ ลักษณะการนำเนื้อหาไปใช้คือ

รวมกลุ่มกันซื้อเครื่องปรุงในการทำขนมต่าง ๆ ก้วยเตี่ยว และส้มตำ

รวมกลุ่มกันซื้อเมล็ดพันธุ์ผักต่าง ๆ และปุ๋ย เช่น ผักบุ้ง, ผักกาด, หอม,

กระเทียม ฯลฯ

รวมกลุ่มกันซื้อไก่ เบ็ด ปลา มาเลี้ยงและอาหารสำหรับไก่ เบ็ด และปลา

รวมกลุ่มกันซื้ออุปกรณ์การเรียนและ เครื่องอุปโภคบริโภค

2. การรวมกันขาย ลักษณะการนำเนื้อหาไปใช้คือ

รวมกลุ่มกันขายขนม ก้วยเตี่ยว และส้มตำ

รวมกลุ่มกันขายพืชผลทางการเกษตรจำพวกผักต่าง ๆ

รวมกลุ่มกันขายสัตว์เลี้ยง ได้แก่ เบ็ด ไก่ และปลา

รวมกลุ่มกันขายถ่าน

2. การรวมกันผลิต ลักษณะการนำเนื้อหาไปใช้คือ

รวมกลุ่มกันผลิตขนม ก้วยเตี่ยวและส้มตำ

รวมกลุ่มกันผลิตพืชผลทางการเกษตรจำพวกผักต่าง ๆ

รวมกลุ่มกันเลี้ยงสัตว์ ได้แก่ เบ็ด ไก่ และปลา

รวมกลุ่มกันผลิตถ่าน



4. การแบ่งปันผลประโยชน์ ลักษณะการนำเนื้อหาไปใช้ คือ แบ่งปันผลประโยชน์ที่ได้ตามทุนของการลงทุนและแบ่งตามแรงงานที่ลงไป

5. การบริโภคอย่างประหยัด ลักษณะการนำเนื้อหาไปใช้ คือ ชื่อของใช้ที่จำเป็นจากสหกรณ์โรงเรียนและกองทุนในหมู่บ้านโดยใช้เงินสด รายได้จากการหารายได้พิเศษจะนำมาฝากออมทรัพย์ไว้กับสหกรณ์โรงเรียน

กระบวนการทำงานร่วมกันโดยถือหลักสหกรณ์

1. ผู้นำ ลักษณะการนำเนื้อหาไปใช้ คือ เป็นหัวหน้ากลุ่มในการทำกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ หัวหน้ากลุ่มในการหารายได้พิเศษ เลือกหัวหน้ากลุ่มในการทำกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ และเลือกหัวหน้ากลุ่มในการหารายได้พิเศษโดยเลือกคนที่มีความรู้ความสามารถความชำนาญมีความรับผิดชอบ ชยันเอาใจใส่ ต่องาน และมีความซื่อสัตย์

2. ผู้ตาม ลักษณะการนำเนื้อหาไปใช้ คือ ปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อบังคับของครอบครัว ของกลุ่มในการทำกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ และกลุ่มในการหารายได้พิเศษ เสนอข้อคิดเห็นและวิธีการใหม่ ๆ ให้กับกลุ่มและครอบครัว ชักชวนเพื่อนให้มาร่วมลงทุนในการหารายได้พิเศษ ช่วยเหลือทำงานตามที่ได้รับมอบหมายจากครอบครัว กลุ่มในการทำกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพและกลุ่มในการหารายได้พิเศษ

3. การทำงานร่วมกัน ลักษณะการนำเนื้อหาไปใช้ คือ ช่วยเหลือและทำงานร่วมกับสมาชิกในครอบครัว สมาชิกในกลุ่มทำกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ และสมาชิกในกลุ่มในการหารายได้พิเศษ เช่น ทำงานบ้าน ดำนา เกี่ยวข้าว ทำแปลงผัก ปลูกผัก รดน้ำ ใส่ปุ๋ยพรวนดิน เป็นต้น

4. การแก้ปัญหาาร่วมกัน ลักษณะการนำเนื้อหาไปใช้ คือ ปรึกษาหารือกับสมาชิกในครอบครัว ครู สมาชิกในกลุ่มทำกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ และสมาชิกในกลุ่มหารายได้พิเศษเกี่ยวกับสาเหตุของปัญหา วิธีการแก้ปัญหาและช่วยกันแก้ไข้ปัญหา

5. การตัดสินใจร่วมกัน ลักษณะการนำเนื้อหาไปใช้ คือ แสดงความคิดเห็นถึงเหตุผลของการตัดสินใจร่วมกับสมาชิกในครอบครัว สมาชิกในกลุ่มทำกิจกรรมการเรียนการสอน

กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพและสมาชิกในกลุ่มในการหารายได้พิเศษ แล้วช่วยกันตัดสินใจและยอมรับการตัดสินใจของสมาชิก

6. การวางแผนร่วมกัน ลักษณะการนำเนื้อหาไปใช้ คือ วางแผน วางขั้นตอนการทำงานร่วมกับสมาชิกในครอบครัว สมาชิกในกลุ่มทำกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ และสมาชิกในกลุ่มในการหารายได้พิเศษว่ามีขั้นตอนอย่างไรบ้าง และใครจะเป็นผู้รับผิดชอบ

7. การแบ่งงานแบ่งหน้าที่ตามความสามารถ ลักษณะการนำเนื้อหาไปใช้ คือ แบ่งงานให้สมาชิกทุกคนได้ทำงานตามความสามารถและความเหมาะสมของแต่ละคน

8. การประสานงาน ลักษณะการนำเนื้อหาไปใช้ คือ พูดคุยกับสมาชิกในครอบครัว สมาชิกในกลุ่มทำกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ และสมาชิกในกลุ่มในการหารายได้พิเศษถึงงานที่ได้ทำไปแล้ว และงานที่ต้องทำต่อไป แล้วร่วมมือทำงานกับฝ่ายอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

9. การประเมินผล ลักษณะการนำเนื้อหาไปใช้คือ

ประเมินว่าได้ผลผลิตมากน้อยแค่ไหน

ประเมินว่าผลผลิตมีคุณภาพหรือไม่

ประเมินว่าวิธี การผลิตมีคุณภาพมากน้อยเพียงใด

ตอนที่ 5 การนำความรู้และทักษะที่ได้รับจากการจัดกิจกรรมสหกรณ์ไปใช้ในชีวิตประจำวันของ  
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามครู

ตารางที่ 11 ความถี่และร้อยละของครูที่เห็นว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้นำและไม่ได้  
นำความรู้และทักษะที่ได้รับจากการจัดกิจกรรมสหกรณ์ไปใช้ในชีวิตประจำวัน  
จำแนกตามหัวข้อเรื่อง

ความรู้และทักษะที่ได้รับจากการจัดกิจกรรมสหกรณ์	นำไปใช้		ไม่ได้นำไปใช้	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
1. การรวมกลุ่ม เพื่อประโยชน์ของกลุ่มและมวลสมาชิก	201	93.49	14	6.51
2. กระบวนการทำงานร่วมกันโดยถือหลักสหกรณ์	355	91.73	32	8.27

หมายเหตุ ความถี่ของแต่ละหัวข้อเรื่องไม่เท่ากันขึ้นอยู่กับจำนวนเนื้อหาในแต่ละหัวข้อเรื่อง

จากตารางที่ 11 แสดงให้เห็นว่าครูส่วนมากร้อยละ 93.49 และ 91.73 เห็นว่า  
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้นำความรู้และทักษะที่ได้รับจากการจัดกิจกรรมสหกรณ์เรื่องการ  
รวมกลุ่มเพื่อประโยชน์ของกลุ่มและมวลสมาชิก และเรื่องกระบวนการทำงานร่วมกันโดยถือหลัก  
สหกรณ์ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ตามลำดับ และครู ร้อยละ 8.27 และ 6.51 เห็นว่านักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ไม่ได้นำความรู้และทักษะที่ได้รับจากการจัดกิจกรรมสหกรณ์เรื่องกระบวนการ  
ทำงานร่วมกันโดยถือหลักสหกรณ์และเรื่องการรวมกลุ่มเพื่อประโยชน์ของกลุ่มและมวลสมาชิกไปใช้  
ในชีวิตประจำวัน ตามลำดับ

ตารางที่ 12 จำนวนและร้อยละของครูที่เห็นว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้นำและไม่ได้ นำความรู้และทักษะที่ได้รับจากการจัดกิจกรรมสหกรณ์ เรื่องการรวมกลุ่มเพื่อประโยชน์ ของกลุ่มและมวลสมาชิกไปใช้ในชีวิตประจำวัน จำแนกตามเนื้อหา

การรวมกลุ่มเพื่อประโยชน์ของกลุ่มและมวลสมาชิก	นำไปใช้		ไม่ได้นำไปใช้	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. การรวมกันซื้อ	43	100.00	-	-
2. การรวมกันขาย	29	67.44	14	32.56
3. การรวมกันผลิต	43	100.00	-	-
4. การแบ่งปันผลประโยชน์	43	100.00	-	-
5. การบริโภคอย่างประหยัด	43	100.00	-	-

จากตารางที่ 12 ครูทุกคนเห็นว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้นำความรู้และ ทักษะที่ได้รับจากการจัดกิจกรรมสหกรณ์ เรื่องการรวมกลุ่มเพื่อประโยชน์ของกลุ่มและมวลสมาชิก ไปใช้ในชีวิตประจำวันในเนื้อหาเรื่อง การรวมกันซื้อ การรวมกันผลิต การแบ่งปันผลประโยชน์ และการบริโภคอย่างประหยัด รองลงมาคือเนื้อหาเรื่องการรวมกันขาย ร้อยละ 67.44 และ ครูร้อยละ 32.56 เห็นว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ไม่ได้ นำความรู้และทักษะที่ได้รับจาก การจัด กิจกรรมสหกรณ์ เรื่องการรวมกลุ่มเพื่อประโยชน์ของกลุ่มและมวลสมาชิกไปใช้ในชีวิต ประจำวันในเนื้อหาเรื่องการรวมกันขาย

ตารางที่ 13 จำนวนและร้อยละของครูที่เห็นว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้นำและไม่ได้นำความรู้และทักษะที่ได้รับจากการจัดกิจกรรมสหกรณ์เรื่องกระบวนการทำงานร่วมกันโดยถือหลักสหกรณ์ไปใช้ในชีวิตประจำวัน จำแนกตามเนื้อหา

กระบวนการทำงานร่วมกันโดยถือหลักสหกรณ์	นำไปใช้		ไม่ได้นำไปใช้	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ผู้นำ	43	100.00	-	-
2. ผู้ตาม	43	100.00	-	-
3. การทำงานร่วมกัน	43	100.00	-	-
4. การแก้ปัญหาาร่วมกัน	41	95.35	2	4.65
5. การตัดสินใจร่วมกัน	43	100.00	-	-
6. การวางแผนร่วมกัน	43	100.00	-	-
7. การแบ่งงานแบ่งหน้าที่ตามความสามารถ	30	69.77	13	30.23
8. การประสานงาน	29	67.44	14	32.56
9. การประเมินผล	40	93.02	3	6.98

จากตารางที่ 13 ครูทุกคนเห็นว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้นำความรู้และทักษะที่ได้รับจากการจัดกิจกรรมสหกรณ์เรื่องกระบวนการทำงานร่วมกันโดยถือหลักสหกรณ์ไปใช้ในชีวิตประจำวันในเนื้อหาเรื่อง ผู้นำ ผู้ตาม การทำงานร่วมกัน การตัดสินใจร่วมกัน และการวางแผนร่วมกัน รองลงมาคือ เนื้อหาเรื่อง การแก้ปัญหาาร่วมกัน ร้อยละ 95.35 และครูร้อยละ 32.56 และ 30.23 เห็นว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ไม่ได้ นำความรู้และทักษะที่ได้รับจากการจัดกิจกรรมสหกรณ์เรื่องกระบวนการทำงานร่วมกันโดยถือหลักสหกรณ์ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ในเนื้อหาเรื่อง การประสานงานและการแบ่งงานแบ่งหน้าที่ตามความสามารถ

ตารางที่ 14 ร้อยละของครูที่เห็นว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นำความรู้และทักษะที่ได้รับจากการจัดกิจกรรมสหกรณ์เรื่องการรวมกลุ่มเพื่อประโยชน์ของกลุ่มและมวลสมาชิกไปใช้ในชีวิตประจำวัน จำแนกตามลักษณะการนำไปใช้ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

การรวมกลุ่มเพื่อประโยชน์ ของกลุ่มและมวลสมาชิก	ลักษณะการนำไปใช้	ร้อยละ
1. การรวมกันซื้อ	ซื้ออุปกรณ์การเรียน	93.02
	ซื้อเครื่องอุปโภคบริโภค	76.74
	ซื้อเมล็ดพันธุ์พืช-ผัก	53.49
	ซื้อลูกเบ็ด-ไก่ ฯลฯ มาเลี้ยง	20.93
	อื่น ๆ	20.93
2. การรวมกันขาย	ขายสินค้าทางการเกษตร	58.14
	ขายสินค้าหัตถกรรม	16.28
	ขายพวกสัตว์เลี้ยง	13.95
	อื่น ๆ (ขายขนม)	25.58
3. การรวมกันผลิต	ผลิตสินค้าทางการเกษตร	100.00
	ผลิตสินค้าหัตถกรรม	20.93
	เลี้ยงสัตว์	20.93
	อื่น ๆ (ผลิตขนม)	25.58
4. การแบ่งปันผลประโยชน์	แบ่งตามการลงทุน	100.00
	แบ่งตามแรงงานที่ลงไป	18.60
5. การบริโภคอย่างประหยัด	ซื้อของใช้ที่จำเป็น	100.00
	ซื้อของเงินสด	100.00
	ซื้อของจากสหกรณ์โรงเรียน	100.00
	ซื้อของจากกองทุนในหมู่บ้าน	37.21

จากตารางที่ 14 ครูเห็นว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นำความรู้และทักษะที่ได้รับจากการจัดกิจกรรมสหกรณ์เรื่องการรวมกลุ่มเพื่อประโยชน์ของกลุ่มและมวลสมาชิกไปใช้ในชีวิตประจำวัน ในเนื้อหาเรื่อง การรวมกันซื้อ ซึ่งครูส่วนมากร้อยละ 93.02 เห็นว่าลักษณะที่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นำไปใช้คือ การรวมกันซื้ออุปกรณ์การเรียน รองลงมาคือ การรวมกันซื้อเครื่องอุปโภคบริโภค ร้อยละ 76.74 เนื้อหาเรื่องการรวมกันขาย ครูส่วนมากร้อยละ 58.14 เห็นว่าลักษณะที่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นำไปใช้คือ การรวมกันขายสินค้าทางการเกษตร รองลงมาคือ การรวมกันขายขนม ร้อยละ 25.58 เนื้อหาเรื่องการรวมกันผลิต ครูทุกคนเห็นว่าลักษณะที่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นำไปใช้ คือ การรวมกันผลิตสินค้าทางการเกษตร รองลงมาคือ การรวมกันผลิตขนม ร้อยละ 25.58 ส่วนเนื้อหาเรื่องการแบ่งปันผลประโยชน์ ครูทุกคนเห็นว่าลักษณะที่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นำไปใช้คือ การแบ่งตามการลงทุน รองลงมา คือ การแบ่งตามแรงงานที่ลงไป ร้อยละ 18.60 สำหรับเนื้อหาเรื่องการบริโภคอย่างประหยัดนั้น ครูทุกคนเห็นว่าลักษณะที่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นำไปใช้ คือ การซื้อของใช้ที่จำเป็น โดยซื้อเงินสดจากสหกรณ์โรงเรียน รองลงมาคือซื้อของจากกองทุนในหมู่บ้าน ร้อยละ 37.21

ตารางที่ 15 ร้อยละของครูที่เห็นว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นำความรู้และทักษะที่ได้รับจากการจัดกิจกรรมสหกรณ์เรื่องกระบวนการทำงานร่วมกันโดยถือหลักสหกรณ์ไปใช้ในชีวิตประจำวัน จำแนกตามลักษณะการนำไปใช้ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

กระบวนการทำงานร่วมกัน โดยถือหลักสหกรณ์	ลักษณะการนำไปใช้	ร้อยละ
1. ผู้นำ	เป็นผู้นำกลุ่มในการทำกิจกรรมการเรียนการสอน	90.70
	เป็นผู้นำกลุ่มในการหารายได้พิเศษ	41.86
	เลือกผู้นำกลุ่มในการทำกิจกรรมต่าง ๆ	100.00
2. ผู้ตาม	ปฏิบัติตามกฎระเบียบของกลุ่ม	100.00
	เสนอข้อคิดเห็นและวิธีการใหม่ ๆ ให้กับกลุ่ม	72.09
	ชักชวนเพื่อนให้มาร่วมลงทุนร่วมทำงานกับกลุ่ม	79.07
3. การทำงานร่วมกัน	ร่วมมือช่วยเหลือกันทำงานกับสมาชิกในกลุ่ม ในการหารายได้พิเศษ	46.51
	ร่วมมือช่วยเหลือกันทำงานกับสมาชิกในกลุ่ม ในการทำกิจกรรมต่าง ๆ	95.35
	4. การแก้ปัญหาร่วมกัน	อภิปรายถึงสาเหตุและวิธีการแก้ปัญหาใน ที่ประชุม
5. การตัดสินใจร่วมกัน	ร่วมมือกับสมาชิกภายในกลุ่มในการแก้ปัญหา	95.35
	อภิปรายถึงเหตุผลของการตัดสินใจในที่ประชุม	100.00
	ยอมรับเหตุผลของการตัดสินใจของสมาชิกใน ที่ประชุม	100.00
6. การวางแผนร่วมกัน	วางแผนการทำงานร่วมกับสมาชิกในกลุ่ม	100.00
	ทำงานร่วมกับสมาชิกในกลุ่มอย่างมีขั้นตอน	100.00
	วางตัวบุคคลรับผิดชอบงานได้อย่างเหมาะสม	65.12



ตารางที่ 15 ร้อยละของครูที่เห็นว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นำความรู้และทักษะที่ได้รับจากการจัดกิจกรรมสหกรณ์เรื่องกระบวนการทำงานร่วมกันโดยถือหลักสหกรณ์ไปใช้ในชีวิตประจำวัน จำแนกตามลักษณะการนำไปใช้ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)  
(ต่อ)

กระบวนการทำงานร่วมกัน โดยถือหลักสหกรณ์	ลักษณะการนำไปใช้	ร้อยละ
7. การแบ่งงานแบ่งหน้าที่ กันทำตามความสามารถ	แบ่งงานกันทำตามความสามารถของสมาชิก	
	แต่ละคน	51.16
	แบ่งงานให้สมาชิกในกลุ่มได้ทำทุกคน	60.47
8. การประสานงาน	ประชุมรายงานถึงความคืบหน้าของงานที่ทำ	46.51
	ประชุมเกี่ยวกับงานที่ต้องทำต่อไปของแต่ละฝ่าย	48.84
	ร่วมมือกับฝ่ายอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	67.44
9. การประเมินผล	ประเมินว่าได้ผลผลิตมากน้อยแค่ไหน	86.05
	ประเมินว่าผลผลิตมีคุณภาพหรือไม่	58.14
	ประเมินวิธีการผลิตว่ามีคุณภาพมากน้อยเพียงใด	51.16

จากตารางที่ 15 ครูเห็นว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นำความรู้และทักษะที่ได้รับจากการจัดกิจกรรมสหกรณ์เรื่องกระบวนการทำงานร่วมกันโดยถือหลักสหกรณ์ไปใช้ใน  
ชีวิตประจำวันในเนื้อหาเรื่อง ผู้นำ ซึ่งครูทุกคนเห็นว่าลักษณะที่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6  
นำไปใช้คือ การเลือกผู้นำกลุ่มในการทำกิจกรรมต่าง ๆ รองลงมาคือ เป็นผู้นำกลุ่มใน  
การทำกิจกรรมการเรียนการสอน ร้อยละ 90.70 ส่วนเนื้อหาเรื่อง ผู้ตาม ครูทุกคนเห็นว่า  
ลักษณะที่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นำไปใช้คือ ปฏิบัติตามกฎระเบียบของกลุ่ม รองลงมา  
คือ ชักชวนเพื่อนให้มาร่วมลงทุน ร่วมทำงานกับกลุ่ม ร้อยละ 79.07 สำหรับเนื้อหาเรื่องการทำงาน  
ร่วมกัน ครูส่วนมากร้อยละ 95.35 เห็นว่าลักษณะที่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6  
นำไปใช้คือ ร่วมมือช่วยเหลือกันทำงานกับสมาชิกในกลุ่มในการทำกิจกรรมต่าง ๆ รองลงมา  
คือร่วมมือช่วยเหลือกันทำงานกับสมาชิกในกลุ่มในการหารายได้พิเศษ ร้อยละ 46.51 เนื้อหา

เรื่องการแก้ปัญหาร่วมกัน ครูส่วนมากร้อยละ 95.35 และ 81.40 เห็นว่าลักษณะที่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นำไปใช้คือ ร่วมมือกับสมาชิกในกลุ่มในการแก้ปัญหา และรองลงมาคือ อภิปรายถึงสาเหตุและวิธีการแก้ปัญหาในที่ประชุม เนื้อหาเรื่องการตัดสินใจร่วมกัน ครูทุกคน เห็นว่าลักษณะที่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นำไปใช้คือ การอภิปรายถึงเหตุผลของการตัดสินใจในที่ประชุมและยอมรับเหตุผลของการตัดสินใจของสมาชิก เนื้อหาเรื่องการวางแผนร่วมกัน ครูทุกคนเห็นว่าลักษณะที่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นำไปใช้คือ การวางขั้นตอนการทำงานร่วมกับสมาชิกในกลุ่มและทำงานร่วมกับสมาชิกในกลุ่มอย่างมีขั้นตอน เนื้อหาเรื่องการแบ่งงานแบ่งหน้าที่ตามความสามารถ ครูส่วนมากร้อยละ 60.47 และ 51.16 ตามลำดับ เห็นว่าลักษณะที่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นำไปใช้คือ การแบ่งงานให้สมาชิกในกลุ่มได้ทำทุกคน และรองลงมาคือ แบ่งงานกันทำตามความสามารถของสมาชิกแต่ละคน ส่วนเนื้อหาเรื่องการประชุม ครูส่วนมากร้อยละ 67.44 และ 48.84 ตามลำดับ เห็นว่าลักษณะที่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นำไปใช้คือ ร่วมมือกับฝ่ายอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และรองลงมาคือ ประชุมเกี่ยวกับงานที่จะต้องทำต่อไปของแต่ละฝ่าย สำหรับเนื้อหาเรื่องการประชุมผล ครูส่วนมากร้อยละ 86.05 และ 58.14 ตามลำดับ เห็นว่า ลักษณะที่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นำไปใช้คือ การประเมินว่าได้ผลผลิตมากน้อยแค่ไหน และรองลงมาคือ การประเมินว่าผลผลิตมีคุณภาพหรือไม่

ตอนที่ 6 การนำความรู้และทักษะที่ได้รับจากการจัดกิจกรรมสหกรณ์ไปใช้ในชีวิตประจำวันของ  
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ผู้ปกครอง

ตารางที่ 16 ความถี่และร้อยละของผู้ปกครองที่เห็นว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้นำและ  
ไม่ได้ นำความรู้และทักษะที่ได้รับจากการจัดกิจกรรมสหกรณ์ไปใช้ในชีวิตประจำวัน  
จำแนกตามหัวข้อ เรื่อง

ความรู้และทักษะที่ได้รับจากการจัดกิจกรรมสหกรณ์	นำไปใช้		ไม่ได้นำไปใช้	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
1. การรวมกลุ่ม เพื่อประโยชน์ของกลุ่มและมวลสมาชิก	191	90.95	19	9.05
2. กระบวนการทำงานร่วมกันโดยถือหลักสหกรณ์	326	86.24	52	13.76

หมายเหตุ ความถี่ของแต่ละหัวข้อเรื่องไม่เท่ากันขึ้นอยู่กับจำนวนเนื้อหาในแต่ละหัวข้อเรื่อง

จากตารางที่ 16 แสดงให้เห็นว่า ผู้ปกครองส่วนมากร้อยละ 90.95 และ 86.24  
เห็นว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้นำความรู้และทักษะที่ได้รับจากการจัดกิจกรรมสหกรณ์  
ไปใช้ในชีวิตประจำวันในเรื่องการรวมกลุ่ม เพื่อประโยชน์ของกลุ่มและมวลสมาชิก และเรื่อง  
กระบวนการทำงานร่วมกันโดยถือหลักสหกรณ์ ตามลำดับ และผู้ปกครอง ร้อยละ 13.76 และ  
9.05 เห็นว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ไม่ได้ นำความรู้และทักษะที่ได้รับจากการจัดกิจกรรม  
สหกรณ์ไปใช้ในชีวิตประจำวันในเรื่องกระบวนการทำงานร่วมกันโดยถือหลักสหกรณ์ และเรื่อง  
การรวมกลุ่ม เพื่อประโยชน์ของกลุ่มและมวลสมาชิก ตามลำดับ

ตารางที่ 17 จำนวนและร้อยละของผู้ปกครองที่เห็นว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้นำและไม่ได้ นำความรู้และทักษะที่ได้รับ จากการจัดกิจกรรมสหกรณ์ เรื่องการรวมกลุ่ม เพื่อประโยชน์ของกลุ่มและมวลสมาชิกไปใช้ในชีวิตประจำวัน จำแนกตามเนื้อหา

การรวมกลุ่ม เพื่อประโยชน์ของกลุ่มและมวลสมาชิก	นำไปใช้		ไม่ได้นำไปใช้	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. การรวมกันซื้อ	42	100.00	-	-
2. การรวมกันขาย	27	64.29	15	35.71
3. การรวมกันผลิต	42	100.00	-	-
4. การแบ่งปันผลประโยชน์	38	90.48	4	9.52
5. การบริโภคอย่างประหยัด	42	100.00	-	-

จากตารางที่ 17 ผู้ปกครองทุกคนเห็นว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้นำความรู้ และทักษะที่ได้รับจากการจัดกิจกรรมสหกรณ์เรื่องการรวมกลุ่ม เพื่อประโยชน์ของกลุ่มและมวลสมาชิก ไปใช้ในชีวิตประจำวันในเนื้อหาเรื่อง การรวมกันซื้อ การรวมกันผลิต และการบริโภคอย่าง ประหยัด รองลงมาคือ เนื้อหาเรื่องการแบ่งปันผลประโยชน์ และการรวมกันขาย ร้อยละ 90.48 และ 64.29 ตามลำดับ และผู้ปกครอง ร้อยละ 35.71 และ 9.52 เห็นว่านักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ไม่ได้ นำความรู้และทักษะที่ได้รับจากการจัดกิจกรรมสหกรณ์เรื่องการรวม กลุ่มเพื่อประโยชน์ของกลุ่มและมวลสมาชิกไปใช้ในชีวิตประจำวันในเนื้อหาเรื่อง การรวมกันขาย และการแบ่งปันผลประโยชน์ ตามลำดับ

ตารางที่ 18 จำนวนและร้อยละของผู้ปกครองที่เห็นว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้นำและไม่ได้ นำความรู้และทักษะที่ได้รับจากการจัดกิจกรรมสหกรณ์เรื่องกระบวนการทำงานร่วมกันโดยถือหลักสหกรณ์ไปใช้ในชีวิตประจำวัน จำแนกตามเนื้อหา

กระบวนการทำงานร่วมกันโดยยึดหลักสหกรณ์	นำไปใช้		ไม่ได้นำไปใช้	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ผู้นำ	36	85.71	6	14.29
2. ผู้ตาม	42	100.00	-	-
3. การทำงานร่วมกัน	42	100.00	-	-
4. การแก้ปัญหาาร่วมกัน	34	80.95	8	19.05
5. การตัดสินใจร่วมกัน	38	90.48	4	9.52
6. การวางแผนร่วมกัน	38	90.48	4	9.52
7. การแบ่งงานแบ่งหน้าที่ตามความสามารถ	29	69.05	13	30.95
8. การประสานงาน	28	66.67	14	33.33
9. การประเมินผล	39	92.86	3	7.14

จากตารางที่ 18 ผู้ปกครองทุกคนเห็นว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้นำความรู้และทักษะที่ได้รับจากการจัดกิจกรรมสหกรณ์เรื่องกระบวนการทำงานร่วมกันโดยถือหลักสหกรณ์ไปใช้ในชีวิตประจำวันในเนื้อหาเรื่อง ผู้ตาม และการทำงานร่วมกัน รองลงมาคือ เนื้อหาเรื่อง การประเมินผล ร้อยละ 92.86 และผู้ปกครอง ร้อยละ 33.33 เห็นว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ไม่ได้ นำความรู้และทักษะที่ได้รับจากการจัดกิจกรรมสหกรณ์เรื่องกระบวนการทำงานร่วมกันโดยถือหลักสหกรณ์ไปใช้ในชีวิตประจำวันในเนื้อหา เรื่อง การประสานงาน รองลงมาคือ เนื้อหา เรื่อง การแบ่งงานแบ่งหน้าที่ตามความสามารถ ร้อยละ 30.95

ตารางที่ 19 ร้อยละของผู้ปกครองที่เห็นว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นำความรู้และทักษะที่ได้รับจากการจัดกิจกรรมสหกรณ์เรื่องการรวมกลุ่มเพื่อประโยชน์ของกลุ่มและมวลสมาชิกไปใช้ในชีวิตประจำวัน จำแนกตามลักษณะการนำไปใช้ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

การรวมกลุ่มเพื่อประโยชน์ ของกลุ่มและมวลสมาชิก	ลักษณะการนำไปใช้	ร้อยละ
1. การรวมกันซื้อ	ซื้ออุปกรณ์การเรียน	45.24
	ซื้อเครื่องอุปโภคบริโภค	88.10
	ซื้อเมล็ดพันธุ์พืช-ผัก	85.71
	ซื้อลูกเบ็ด-ไก่ ฯลฯ มาเลี้ยง	16.67
	อื่น ๆ	16.67
2. การรวมกันขาย	ขายสินค้าทางการเกษตร	59.52
	ขายสินค้าหัตถกรรม	2.38
	ขายสัตว์เลี้ยง	11.90
	อื่น ๆ (ขายขนม)	19.05
3. การรวมกันผลิต	ผลิตสินค้าทางการเกษตร	97.62
	ผลิตสินค้าหัตถกรรม	2.38
	เลี้ยงสัตว์	16.67
	อื่น ๆ (ผลิตขนม)	19.05
4. การแบ่งปันผลประโยชน์	แบ่งตามการลงทุน	88.10
	แบ่งตามแรงงานที่ลงไป	40.48
5. การบริโภคอย่างประหยัด	ซื้อของใช้ที่จำเป็น	100.00
	ซื้อของเงินสด	100.00
	ซื้อของจากกองทุนในหมู่บ้าน	64.29
	อื่น ๆ (ซื้อของจากสหกรณ์โรงเรียน)	64.29

จากตารางที่ 19 ผู้ปกครองเห็นว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นำความรู้และทักษะที่ได้รับจากการจัดกิจกรรมสหกรณ์ เรื่องการรวมกลุ่มเพื่อประโยชน์ของกลุ่มและมวลสมาชิก ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ในเนื้อหาเรื่อง การรวมกันซื้อ ซึ่งผู้ปกครองส่วนมากร้อยละ 88.10 และ 85.71 ตามลำดับ เห็นว่าลักษณะที่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นำไปใช้คือ การรวมกันซื้อเครื่องอุปโภคบริโภค และรองลงมาคือ การรวมกันซื้อเมล็ดพันธุ์พืช-ผัก เนื้อหาเรื่อง การรวมกันขาย ผู้ปกครองส่วนมากร้อยละ 59.62 และ 19.05 ตามลำดับ เห็นว่าลักษณะที่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นำไปใช้คือ การรวมกันขายสินค้าทางการเกษตร และรองลงมาคือ การรวมกันขายขนม เนื้อหาเรื่องการรวมกันผลิต ผู้ปกครองส่วนมากร้อยละ 97.62 และ 19.05 ตามลำดับ เห็นว่าลักษณะที่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นำไปใช้คือ การรวมกันผลิตสินค้าทางการเกษตร และรองลงมาคือ การรวมกันผลิตขนม ส่วนเนื้อหาเรื่อง การแบ่งปันผลประโยชน์ ผู้ปกครองส่วนมากร้อยละ 88.10 และ 40.48 ตามลำดับ เห็นว่าลักษณะที่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นำไปใช้คือ การแบ่งตามการลงทุน และรองลงมาคือ การแบ่งตามแรงงานที่ลงไป สำหรับเนื้อหาเรื่องการบริหารโภคอย่างประหยัด ผู้ปกครองทุกคนเห็นว่า ลักษณะที่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นำไปใช้คือ การซื้อของใช้ที่จำเป็น โดยใช้เงินสด รองลงมาคือ ซื้อของจากกองทุนในหมู่บ้านและสหกรณ์โรงเรียนร้อยละ 64.29

ตารางที่ 20 ร้อยละของผู้ปกครองที่เห็นว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นำความรู้และทักษะที่ได้รับจากการจัดกิจกรรมสหกรณ์เรื่องกระบวนการทำงานร่วมกันโดยถือหลักสหกรณ์ไปใช้ในชีวิตประจำวัน จำแนกตามลักษณะการนำไปใช้ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

กระบวนการทำงานร่วมกัน โดยถือหลักสหกรณ์	ลักษณะการนำไปใช้	ร้อยละ
1. ผู้นำ	เป็นผู้นำกลุ่มในการหารายได้พิเศษ	23.81
	เลือกผู้นำกลุ่มในการหารายได้พิเศษ	73.81
	เลือกผู้นำกลุ่มในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในหมู่บ้าน	-
	อื่น ๆ (เลือกผู้นำในการทำกิจกรรมที่โรงเรียน)	73.81
2. ผู้ตาม	ปฏิบัติตามกฎระเบียบของกลุ่มหรือชุมชน	100.00
	เสนอข้อคิดเห็นและวิธีการใหม่ ๆ ให้กับกลุ่มหรือครอบครัว	61.90
	ชักชวนเพื่อนให้มาร่วมลงทุนร่วมทำงานกับกลุ่มในการหารายได้พิเศษ	16.67
3. การทำงานร่วมกัน	ร่วมมือช่วยเหลือกันทำงานกับสมาชิกในกลุ่มในการหารายได้พิเศษ	54.76
	ร่วมมือช่วยเหลือในการทำงานให้กับครอบครัว	100.00
4. การแก้ปัญหาร่วมกัน	อภิปรายถึงสาเหตุของปัญหาและวิธีการแก้ปัญหาให้กับสมาชิกในกลุ่มหรือในครอบครัวทราบ	54.76
	ร่วมมือกับสมาชิกในกลุ่มหรือในครอบครัวในการแก้ปัญหา	80.95
	อื่น ๆ	7.14
5. การตัดสินใจร่วมกัน	อภิปรายถึงเหตุผลของการตัดสินใจให้กับสมาชิกในกลุ่มหรือคนภายในครอบครัวทราบ	76.19
	ยอมรับเหตุผลของการตัดสินใจของสมาชิกในกลุ่มหรือคนในครอบครัว	90.48



ตารางที่ 20 ร้อยละของผู้ปกครองที่เห็นว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นำความรู้และทักษะที่ได้รับจากการจัดกิจกรรมสหกรณ์ เรื่องกระบวนการทำงานร่วมกันโดยถือหลักสหกรณ์ไปใช้ในชีวิตประจำวัน จำแนกตามลักษณะการนำไปใช้ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) (ต่อ)

กระบวนการทำงานร่วมกัน โดยถือหลักสหกรณ์	ลักษณะการนำไปใช้	ร้อยละ
6. การวางแผนร่วมกัน	วางแผนการทำงานอย่างมีขั้นตอนร่วมกับสมาชิกในกลุ่มหรือสมาชิกในครอบครัว	28.57
	ทำงานร่วมกับสมาชิกในกลุ่มหรือในครอบครัวอย่างมีขั้นตอน	90.48
	วางตัวบุคคลรับผิดชอบงานได้อย่างเหมาะสม	90.48
	7. การแบ่งงานแบ่งหน้าที่ตามความสามารถ	แบ่งงานกันทำตามความสามารถของแต่ละคน แบ่งงานให้สมาชิกในกลุ่มหรือคนในครอบครัว ได้ทำงานกันทุกคน
8. การประสานงาน	พูดคุยกันถึงงานที่ได้ทำไปแล้ว	57.14
	พูดคุยกันเกี่ยวกับงานที่จะต้องทำต่อไปของแต่ละฝ่าย	42.86
	ร่วมมือกับฝ่ายอื่นที่เกี่ยวข้องกัน	61.90
9. การประเมินผล	ประเมินว่าได้ผลผลิตมากน้อยแค่ไหน	88.10
	ประเมินว่าผลผลิตมีคุณภาพหรือไม่	38.10
	ประเมินว่าวิธีการผลิตมีคุณภาพมากน้อยเพียงใด	33.33

จากตารางที่ 20 ผู้ปกครองเห็นว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นำความรู้และทักษะที่ได้รับจากการจัดกิจกรรมสหกรณ์ เรื่องกระบวนการทำงานร่วมกันโดยถือหลักสหกรณ์ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ในเนื้อหาเรื่อง ผู้นำ ผู้ปกครองส่วนมากร้อยละ 73.81 เห็นว่าลักษณะที่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นำไปใช้คือ การเลือกผู้นำกลุ่มในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนและในการหารายได้พิเศษ ส่วนเนื้อหาเรื่อง ผู้ตาม ผู้ปกครองทุกคนเห็นว่าลักษณะที่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นำไปใช้ คือ การปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อบังคับของกลุ่ม

หรือชุมชน สำหรับเนื้อหาเรื่องการทำงานร่วมกัน ผู้ปกครองทุกคนเห็นว่าลักษณะที่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นำไปใช้คือ ร่วมมือช่วยเหลือในการทำงานให้กับครอบครัว รองลงมาคือ ร่วมมือช่วยเหลือกันทำงานกับสมาชิกในกลุ่มในการหารายได้พิเศษ ร้อยละ 54.76 เนื้อหาเรื่องการแก้ปัญหาร่วมกัน ผู้ปกครองส่วนมากร้อยละ 80.95 เห็นว่าลักษณะที่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นำไปใช้คือ ร่วมมือกับสมาชิกในกลุ่มหรือในครอบครัวในการแก้ปัญหา รองลงมาคือ อภิปรายถึงสาเหตุของปัญหาและวิธีการแก้ปัญหาให้กับสมาชิกในกลุ่มหรือในครอบครัว ทราย เนื้อหาเรื่องการตัดสินใจร่วมกัน ผู้ปกครองส่วนมากร้อยละ 90.48 เห็นว่าลักษณะที่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นำไปใช้คือ ยอมรับเหตุผลของการตัดสินใจของสมาชิกในกลุ่มหรือในครอบครัว รองลงมาคือ อภิปรายถึงเหตุผลของการตัดสินใจให้กับสมาชิกในกลุ่มหรือในครอบครัว ทราย เนื้อหาเรื่องการวางแผนร่วมกัน ผู้ปกครองส่วนมากร้อยละ 90.48 เห็นว่าลักษณะที่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นำไปใช้คือ การวางตัวบุคคลรับผิดชอบงานได้อย่างเหมาะสมและการทำงานร่วมกับสมาชิกในกลุ่มหรือในครอบครัวอย่างมีขั้นตอน เนื้อหาเรื่อง การแบ่งงานแบ่งหน้าที่ตามความสามารถ ผู้ปกครองส่วนมากร้อยละ 66.67 เห็นว่าลักษณะที่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นำไปใช้คือ การแบ่งงานให้สมาชิกในกลุ่มหรือในครอบครัวได้ทำงานกันทุกคน รองลงมาคือ การแบ่งงานกันทำตามความสามารถของแต่ละคน ร้อยละ 59.52 ส่วนเนื้อหาเรื่องการประชุมงาน ผู้ปกครองส่วนมากร้อยละ 61.90 เห็นว่าลักษณะที่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นำไปใช้คือ ร่วมมือกับฝ่ายอื่นที่เกี่ยวข้อง รองลงมาคือ พูดคุยกันถึงงานที่ได้ทำไปแล้ว ร้อยละ 57.14 สำหรับเนื้อหาเรื่องการประชุมผล ผู้ปกครองส่วนมากร้อยละ 88.10 เห็นว่าลักษณะที่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นำไปใช้คือ การประเมินว่าได้ผลผลิตมากน้อยแค่ไหน รองลงมาคือ การประเมินว่าผลผลิตมีคุณภาพหรือไม่ ร้อยละ 38.10