

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในบทนี้ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล มีลำดับขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เสนอรายละเอียดเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งได้แก่นักบริหารการศึกษาระดับมัธยมศึกษาของเทศบาลหรือผู้รักษาการในตำแหน่งนักบริหารการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนหรือผู้รักษาการในตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนระดับก่อนประถมศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาท้องถิ่น วิเคราะห์โดยใช้ค่าร้อยละ และแปรผลแยกพร้อมทั้งบรรยายประกอบตาราง

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์สภาพการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาท้องถิ่น ในด้าน

- 2.1 นโยบายการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา
- 2.2 รูปแบบการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา
- 2.3 เกณฑ์การจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา
- 2.4 ผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ในด้าน

- การวางแผน
- การดำเนินงาน
- การติดตามและประเมินผล

- 2.5 วิธีการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา

- 2.5.1 การแปลงแนวการจัดประสบการณ์ไปสู่การจัดประสบการณ์

และกิจกรรมในด้าน

- การเตรียมการและการจัดทำเอกสาร คู่มือประกอบ

การใช้แนวการจัดประสบการณ์

- การใช้เอกสารและคู่มือประกอบการใช้แนวการจัด  
 ประสบการณ์

ในด้าน

### 2.5.2 การจัดปัจจัยที่เอื้อต่อการใช้แนวการจัดประสบการณ์

- การเตรียมบุคลากร
- งบประมาณและอาคารสถานที่
- สื่อการเรียนการสอน วัสดุและอุปกรณ์

### 2.5.3 การจัดประสบการณ์และกิจกรรม ในด้าน

- กิจกรรมการจัดประสบการณ์
- กิจกรรมเสริมการจัดประสบการณ์
- การวัดผลและประเมินผล

ทั้งนี้จะนำเสนอข้อมูลเป็นร้อยละ เป็นรายชื่อ และแปรผลเสนอในรูป  
 ตารางประกอบคำบรรยาย

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ปัญหาการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาของโรงเรียน  
 ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาท้องถิ่น ในด้านต่าง ๆ เช่นเดียวกับสภาพการจัดการ  
 ศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา โดยจะนำเสนอข้อมูลเป็นค่าความถี่ ร้อยละ และแปรผลเสนอ  
 ในรูปตารางประกอบคำบรรยาย

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

1.1 รายละเอียดเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของนักบริหารการศึกษา จำแนกตาม  
 ตำแหน่งทางการบริหาร เพศ อายุ วุฒิต่างการศึกษา ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่ง  
 ประสบการณ์ในการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา การเข้ารับการอบรม/สัมมนาเกี่ยวกับ  
 การจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาและการศึกษา ฐานะเกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับ  
 ก่อนประถมศึกษา

1.2 รายละเอียดเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตาม ตำแหน่งทางการบริหาร เพศ อายุ วุฒิทางการศึกษา ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่ง ระยะเวลาที่จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา การเข้ารับการอบรม/สัมมนาเกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาและการศึกษา ฐานงานเกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา

1.3 รายละเอียดเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของครูผู้สอนระดับก่อนประถมศึกษา จำแนกตาม เพศ อายุ วุฒิทางการศึกษา ประสบการณ์ในการสอนระดับก่อนประถมศึกษา หน้าที่อื่น ๆ นอกเหนือจากการสอน การเข้ารับการอบรม/สัมมนาเกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาและการศึกษา ฐานงานเกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา

ซึ่งมีรายละเอียดดังปรากฏในตารางที่ 2 ดังนี้

ตารางที่ 2 สถานภาพทั่วไปของนักบริหารการศึกษา

สถานภาพ	นักบริหาร จำนวน	n = 87 ร้อยละ
<b>1. ตำแหน่งทางการบริหาร</b>		
- หัวหน้าฝ่ายการศึกษา	1	1.15
- หัวหน้ากองการศึกษา	49	56.32
- ผู้อำนวยการกองการศึกษา	26	29.89
- รักษาการในตำแหน่งหัวหน้าฝ่าย/กอง/ผู้อำนวยการกอง	11	12.64
<b>2. เพศ</b>		
- ชาย	59	67.82
- หญิง	28	32.18
<b>3. อายุ</b>		
- ต่ำกว่า 30 ปี	1	1.15
- 31-35 ปี	2	2.30
- 36-40 ปี	4	4.60
- 41-45 ปี	27	31.03
- 46 ปีขึ้นไป	53	60.92
<b>4. วุฒิทางการศึกษา</b>		
- ต่ำกว่าปริญญาตรี	4	4.60
- ปริญญาตรี	79	90.80
- สูงกว่าปริญญาตรี	4	4.60

## ตารางที่ 2 (ต่อ)

สถานภาพ	นักบริหาร n = 87	
	จำนวน	ร้อยละ
5. ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่ง		
- น้อยกว่า 1 ปี	1	1.15
- 1-5 ปี	28	32.18
- 6-10 ปี	30	34.48
- 11-15 ปี	17	19.54
- 16-20 ปี	6	6.90
- 21-25 ปี	2	2.30
- 26 ปีขึ้นไป	3	3.45
6. ประสบการณ์ในการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา		
- มี	86	98.85
- ไม่มี	1	1.15
7. ระยะเวลาที่มีประสบการณ์		
- น้อยกว่า 1 ปี	-	-
- 1-5 ปี	30	34.48
- 6-10 ปี	30	34.48
- 11-15 ปี	14	16.09
- 16-20 ปี	5	5.75
- 21-25 ปี	5	5.75
- 26 ปีขึ้นไป	3	50.45
8. การเข้ารับการอบรม/สัมมนาเกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา		
- เคย	33	37.93
- ไม่เคย	54	62.07

## ตารางที่ 2 (ต่อ)

สถานภาพ	นักบริหาร n = 87	
	จำนวน	ร้อยละ
9. เรื่องที่อบรม/สัมมนา		
การบริหารโรงเรียนระดับประถมศึกษา-ก่อนประถมศึกษา	17	51.52
หลักสูตรการจัดกิจกรรมก่อนประถมศึกษา	10	38.31
การจัดการศึกษาระดับชั้นเด็กเล็ก	6	18.19
10. ระยะเวลาในการอบรม/สัมมนา		
- 1-3 วัน	5	15.16
- 4-6 วัน	16	48.49
- 7 วันขึ้นไป	12	36.37
11. หน่วยที่จัดอบรม/สัมมนา		
- สศท.	27	81.82
- สปจ.	5	15.16
- สปอ.	1	3.03
12. การศึกษา ดูงานเกี่ยวกับการจัดการศึกษา		
ระดับก่อนประถมศึกษา		
- เคย	76	87.36
- ไม่เคย	11	12.64
13. สถานที่ศึกษา ดูงาน		
- ในประเทศ	74	85.06
- ต่างประเทศ	2	2.30

จากตารางที่ 2 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของนักบริหารการศึกษา  
 จำแนกตามตำแหน่ง เพศ อายุ วุฒิทางการศึกษา ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่ง  
 ประสบการณ์การจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา การเข้ารับการอบรม/สัมมนาเกี่ยวกับการ  
 จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา การศึกษา ฐานเกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับก่อน  
 ประถมศึกษา พบว่า นักบริหารการศึกษามากกว่าครึ่งคิดเป็นร้อยละ 56.32 เป็นหัวหน้ากอง  
 การศึกษาและเป็นเพศชาย (67.82)

อายุ พบว่า ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 60.92 อายุ 46 ปีขึ้นไป รองลงมา  
 คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ระหว่าง 41-45 ปี (31.03) ระหว่าง  
 36-40 ปี (4.60) ระหว่าง 30-35 ปี (2.30) และต่ำกว่า 30 ปี (1.15)

วุฒิทางการศึกษา พบว่า ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 90.80 ปริญญาตรี

ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่ง พบว่า ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 34.48 อยู่ระหว่าง  
 6-10 ปี รองลงมาคิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ระหว่าง 1-5 ปี  
 (32.18) ระหว่าง 11-15 ปี (19.54) ระหว่าง 16-20 ปี (6.90) 26 ปีขึ้นไป  
 (3.45) ระหว่าง 21-25 ปี (2.30) และน้อยกว่า 1 ปี (1.15)

ประสบการณ์การจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา พบว่า มีประสบการณ์  
 (98.85) ประสบการณ์ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 34.48 อยู่ระหว่าง 1-5 ปีและ 6-10 ปี  
 รองลงมาคิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ระหว่าง 11-15 ปี (16.09)  
 ระหว่าง 16-20 ปี และ 21-25 ปี (5.75) 26 ปีขึ้นไป (3.45)

การเข้ารับการอบรม/สัมมนาเกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา พบว่า  
 ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 62.07 ไม่เคยเข้ารับการอบรม/สัมมนา

เรื่องฝึกอบรม/สัมมนา พบว่า ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 51.52 อบรมเกี่ยวกับการ  
 บริหารโรงเรียนระดับประถมศึกษา-ก่อนประถมศึกษา รองลงมาคิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับ  
 จากมากไปหาน้อย คือ หลักสูตรการจัดกิจกรรมก่อนประถมศึกษา (38.31) และการจัด  
 การศึกษาขั้นเด็กเล็ก (18.19)

ระยะเวลาที่อบรม/สัมมนา พบว่า ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 48.49 อยู่ระหว่าง 4-6 วัน รองลงมาคิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย คือ 7 วันขึ้นไป (36.37) และ 1-3 วัน (15.16)

หน่วยที่จัดอบรม/สัมมนา พบว่า ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 81.82 ได้แก่ สำนักงาน การศึกษาท้องถิ่น รองลงมาคิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย คือ สำนักงาน ประถมศึกษาจังหวัด (15.16) และสำนักงานประถมศึกษาอำเภอ (3.03)

การศึกษา ดูงานเกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา พบว่า ส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 87.36 เคยศึกษา ดูงาน และศึกษา ดูงานในประเทศ (85.06)



ตารางที่ 3 สถานภาพทั่วไปของผู้บริหารโรงเรียน

สถานภาพ	ผู้บริหาร n = 287	
	จำนวน	ร้อยละ
1. ตำแหน่งทางการบริหาร		
- ผู้บริหาร	246	85.71
- รักษาการในตำแหน่งผู้บริหาร	41	14.29
2. เพศ		
- ชาย	159	55.40
- หญิง	128	44.60
3. อายุ		
- ต่ำกว่า 30 ปี	2	0.70
- 30-35 ปี	13	4.53
- 36-40 ปี	39	13.59
- 41-45 ปี	71	24.74
- 46 ปีขึ้นไป	162	56.45
4. วุฒิทางการศึกษา		
- ต่ำกว่าปริญญาตรี	33	11.50
- ปริญญาตรี	246	85.71
- สูงกว่าปริญญาตรี	8	2.79

## ตารางที่ 3 (ต่อ)

สถานภาพ	ผู้บริหาร n =287	
	จำนวน	ร้อยละ
5. ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่ง		
- น้อยกว่า 1 ปี	16	5.57
- 1-5 ปี	96	33.45
- 6-10 ปี	73	25.44
- 11-15 ปี	58	20.21
- 16-20 ปี	28	9.76
- 21-25 ปี	11	3.87
- 26 ปีขึ้นไป	5	1.74
6. ระยะเวลาที่โรงเรียนได้จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา		
- น้อยกว่า 1 ปี	3	1.05
- 1-5 ปี	90	31.36
- 6-10 ปี	113	39.37
- 11-15 ปี	30	10.45
- 16-20 ปี	17	5.92
- 21-25 ปี	9	3.14
- 26 ปีขึ้นไป	25	8.71
7. การเข้ารับการอบรม/สัมมนาเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา		
- เคย	137	47.74
- ไม่เคย	150	52.26

## ตารางที่ 3 (ต่อ)

สถานภาพ	ผู้บริหาร n = 287	
	จำนวน	ร้อยละ
8. เรื่องที่อบรม/สัมมนา		
- แนวทางการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา	65	47.45
- สัมมนาผู้บริหารสังกัดเทศบาล	29	21.17
- การจัดประสบการณ์และกิจกรรม	43	31.39
9. ระยะเวลาในการอบรม/สัมมนา		
- 1-3 วัน	54	39.42
- 4-6 วัน	60	43.80
- 7 วันขึ้นไป	23	16.79
10. หน่วยงานที่จัดอบรม/สัมมนา		
- สศท.	94	68.62
- สปจ.	39	28.47
- สปอ.	4	2.92
11. การศึกษา ศึกษานเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา		
- เคย	217	75.61
- ไม่เคย	70	24.39
12. สถานที่ศึกษา ศึกษาน		
- ในประเทศ	210	73.17
- ต่างประเทศ	7	2.44

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตาม ตำแหน่ง เพศ อายุ วุฒิทางการศึกษา ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่ง ระยะเวลาที่โรงเรียนได้จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา การเข้ารับการอบรม/สัมมนาเกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา การศึกษา ตูงานเกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา พบว่า ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 85.71 เป็นผู้บริหารโรงเรียน และเป็นเพศชาย 55.40

อายุ พบว่า ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 56.45 อายุ 46 ปีขึ้นไป รองลงมา คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ระหว่าง 41-45 ปี (24.74) ระหว่าง 36-40 ปี (13.59) ระหว่าง 30-35 ปี (4.53) และต่ำกว่า 30 ปี (0.70)

วุฒิทางการศึกษา พบว่า ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 85.71 ปริญญาตรี รองลงมา คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ต่ำกว่าปริญญาตรี (11.50) และสูงกว่าปริญญาตรี (2.79)

ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่ง พบว่า ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 33.45 อยู่ระหว่าง 1-5 ปี รองลงมาคิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ระหว่าง 6-10 ปี (25.44) ระหว่าง 11-15 ปี (20.21) ระหว่าง 16-20 ปี น้อยกว่า 1 ปี (5.57) ระหว่าง 21-25 ปี (3.87) 26 ปีขึ้นไป (1.74)

ระยะเวลาที่โรงเรียนได้จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา พบว่า ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 39.37 อยู่ระหว่าง 6-10 ปี รองลงมาคิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ระหว่าง 1-5 ปี (31.36) ระหว่าง 11-15 ปี (10.45) 26 ปีขึ้นไป (8.71) ระหว่าง 16-20 ปี (5.92) ระหว่าง 21-25 ปี (3.14) และน้อยกว่า 1 ปี (1.05)

การเข้ารับการอบรม/สัมมนาเกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา พบว่า ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 52.26 ไม่เคยเข้ารับการอบรม/สัมมนา

ระยะเวลาในการอบรม/สัมมนา พบว่า ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 43.80 อยู่ระหว่าง 4-6 วัน รองลงมาคิดเป็นร้อยละ เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย คือ 1-3 วัน (39.42) และ 7 วันขึ้นไป (16.79)

เรื่องฝึกอบรม/สัมมนา พบว่า ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 47.45 อบรมเกี่ยวกับ แนวทางการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา รองลงมาคิดเป็นร้อยละ เรียงตามลำดับจาก มากไปหาน้อย คือ การจัดประสบการณ์และกิจกรรม (31.39) และสัมมนาผู้บริหาร สังกัดเทศบาล (21.17)

หน่วยที่จัดอบรม/สัมมนา พบว่า ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 68.62 ได้แก่ สำนักงาน การศึกษาท้องถิ่น รองลงมาคิดเป็นร้อยละ เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย คือ สำนักงาน ประถมศึกษาจังหวัด (28.47) และสำนักงานประถมศึกษาอำเภอ (2.92)

การศึกษา คูงานเกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา พบว่า ส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 75.61 เคยศึกษา คูงาน และศึกษา คูงานในประเทศ (73.17)

ตารางที่ 4 สถานภาพทั่วไปของครูผู้สอนระดับก่อนประถมศึกษา

สถานภาพทั่วไป	ครูผู้สอน จำนวน	$n = 287$ ร้อยละ
1. เพศ		
- ชาย	12	4.18
- หญิง	275	95.82
2. อายุ		
- ต่ำกว่า 20 ปี	-	-
- 20-25 ปี	19	6.62
- 26-30 ปี	88	30.66
- 31-35 ปี	103	35.89
- 36-40 ปี	39	13.59
- 41-45 ปี	19	6.62
- 46 ปีขึ้นไป	19	6.62
3. วุฒิทางการศึกษา		
- ต่ำกว่าปริญญาตรี	83	28.92
- ปริญญาตรี	204	71.08
- สูงกว่าปริญญาตรี	-	-
4. ประสบการณ์ในการสอนระดับก่อนประถมศึกษา		
- น้อยกว่า 1 ปี	24	8.36
- 1-5 ปี	165	57.49
- 6-10 ปี	71	24.74
- 11-15 ปี	16	5.57
- 16-20 ปี	5	1.74
- 21-25 ปี	1	0.35
- 26 ปีขึ้นไป	5	1.74

## ตารางที่ 4 (ต่อ)

สถานภาพทั่วไป	ครูผู้สอน จำนวน	n = 287 ร้อยละ
5. หน้าที่อื่น ๆ นอกเหนือจากการสอน		
- มี	157	54.70
- ไม่มี	130	45.30
<u>ถ้ามี</u> หน้าที่อื่น ๆ		
- สอนนาฏศิลป์	20	12.74
- สอนพลศึกษา	14	8.92
- บรรณาธิการ	16	10.20
- ครูพยาบาล	34	21.66
- งานธุรการ	73	46.50
6. การเข้ารับการอบรม/สัมมนาเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา		
- เคย	222	77.35
- ไม่เคย	65	22.65
7. เรื่องที่อบรม/สัมมนา		
- อบรมบุคลากรทางการศึกษาระดับอนุบาล	83	37.39
- การสอนเด็กก่อนวัยเรียน	60	27.03
- อบรมครูสอนเด็กก่อนวัยเรียนสังกัดเทศบาล	79	35.59
8. ระยะเวลาในการอบรม/สัมมนา		
- 1-3 วัน	70	31.54
- 4-6 วัน	85	38.29
- 7 วันขึ้นไป	67	30.18

## ตารางที่ 4 (ต่อ)

สถานภาพทั่วไป	ครูผู้สอน จำนวน	n = 287 ร้อยละ
9. หน่วยที่จัดอบรม/สัมมนา		
- สศท.	204	91.90
- สปจ.	15	6.76
- สปอ.	3	1.36
10. การศึกษา ดูงานเกี่ยวกับการจัดการศึกษา		
ระดับก่อนประถมศึกษา		
- เคย	223	77.70
- ไม่เคย	64	22.30
11. สถานที่ศึกษา ดูงาน		
- ในประเทศ	223	77.70
- ต่างประเทศ	-	-

จากตารางที่ 4 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของครูผู้สอนระดับก่อนประถมศึกษา จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิทางการศึกษา ประสบการณ์ในการสอนระดับก่อนประถมศึกษา หน้าที่อื่น ๆ นอกเหนือจากการสอนการเข้ารับการอบรม/สัมมนา เกี่ยวกับการจัดการศึกษา เรื่อง ที่อบรม/สัมมนา ระยะเวลาในการอบรม/สัมมนา หน่วยที่จัดอบรม/สัมมนา การศึกษา ดูงานเกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สถานที่ศึกษา ดูงาน พบว่า ครูผู้สอน ก่อนระดับประถมศึกษาเป็นเพศหญิง (95.82)

อายุ พบว่า ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 35.89 อยู่ระหว่าง 31-35 ปี รองลงมา คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย คือระหว่าง 26-30 ปี (30.66) ระหว่าง 36-40 ปี (13.59) ระหว่าง 20-25 ปี (6.62) ระหว่าง 41-45 ปี (6.62) และอายุ 46 ปีขึ้นไป (6.62)



วุฒิทางการศึกษา พบว่า ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 71.08 ปริญญาตรี  
 ประสบการณ์ในการสอนระดับก่อนประถมศึกษา พบว่า มีประสบการณ์ส่วนใหญ่  
 คิดเป็นร้อยละ 57.49 อยู่ระหว่าง 1-5 ปี รองลงมาคิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับ  
 จากมากไปหาน้อย คือระหว่าง 6-10 ปี (24.74) น้อยกว่า 1 ปี (8.36) ระหว่าง  
 11-15 ปี (5.57) ระหว่าง 16-20 ปี (1.74) 26 ปีขึ้นไป (1.74) และระหว่าง  
 21-25 ปี (0.35)

หน้าที่อื่น ๆ นอกเหนือจากการสอนระดับก่อนประถมศึกษา พบว่า มีหน้าที่อื่น ๆ  
 คิดเป็นร้อยละ 54.70 หน้าที่อื่นส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 46.50 ได้แก่ งานธุรการโรงเรียน  
 รองลงมาคิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ครูพยาบาล (21.66)  
 สอนนาฏศิลป์ (12.74) บรรณารักษ์ (10.20) และสอนพลศึกษา (8.92)

การเข้ารับการอบรม/สัมมนาเกี่ยวกับการสอนระดับก่อนประถมศึกษา พบว่า ส่วนใหญ่  
 คิดเป็นร้อยละ 77.35 เคยเข้ารับการอบรม/สัมมนา

เรื่องที่อบรม/สัมมนา พบว่า ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 37.39 ได้แก่อบรมบุคลากร  
 ทางการศึกษาระดับอนุบาล รองลงมาคิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย คือ  
 อบรมครูสอนเด็กก่อนวัยเรียนสังกัดเทศบาล (35.57) การสอนเด็กก่อนวัยเรียน (27.03)

ระยะเวลาที่อบรม/สัมมนา พบว่า ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 38.29 อยู่ระหว่าง  
 4-6 วัน รองลงมาคิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย คือ 1-3 วัน (31.54)  
 และ 7 วันขึ้นไป (3.18)

หน่วยที่จัดอบรม/สัมมนา พบว่า ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 91.90 ได้แก่ สำนักงาน  
 การศึกษาท้องถิ่น รองลงมาคิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย คือ สำนักงาน  
 ประถมศึกษาจังหวัด (6.76) และสำนักงานประถมศึกษาอำเภอ (1.36)

การศึกษา ดูงานเกี่ยวกับการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษา พบว่า ส่วนใหญ่คิดเป็น  
 ร้อยละ 77.70 เคยศึกษา ดูงาน และศึกษา ดูงานในประเทศ (77.70)

ตอนที่ 2 สภาพการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา  
สังกัดสำนักงานการศึกษาท้องถิ่น เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลในด้าน

1. นโยบายการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา
2. รูปแบบการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา
3. เกณฑ์การจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา
4. ผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ในด้าน
  - การวางแผน
  - การดำเนินงาน
  - การติดตามและประเมินผล
5. วิธีการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา

5.1 การแปลงแนวการจัดประสบการณ์ไปสู่การจัดประสบการณ์

และกิจกรรม ในด้าน

- การเตรียมการและการจัดทำเอกสาร คู่มือประกอบการใช้
- การใช้เอกสารและคู่มือประกอบการใช้แนวการจัดประสบการณ์

แนวการจัดประสบการณ์

5.2 การจัดปัจจัยที่เอื้อต่อการใช้แนวการจัดประสบการณ์ ในด้าน

- การเตรียมบุคลากร
- งบประมาณและอาคารสถานที่
- สื่อการเรียนการสอน วัสดุและอุปกรณ์

5.3 การจัดประสบการณ์และกิจกรรม ในด้าน

- กิจกรรมการจัดประสบการณ์
- กิจกรรมเสริมการจัดประสบการณ์
- การวัดผลและประเมินผล

ตารางที่ 5 สภาพการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาของนักบริหารการศึกษา  
ในด้าน นโยบาย รูปแบบ เกณฑ์ และผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา  
ระดับก่อนประถมศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

สภาพ	นักบริหาร จำนวน	n = 87 ร้อยละ
1. การกำหนดนโยบายในการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา		
- มี	83	95.40
- ไม่มี	4	4.60
<u>ถ้ามี</u> นโยบายมุ่งเน้น		
- พัฒนาการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา	59	67.88
- ส่งเสริมการขยายการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา	48	55.17
- เตรียมความพร้อมของนักเรียนก่อนเข้าเรียนในชั้น ป. 1	81	93.10
- สนองนโยบายของสำนักงานการศึกษาท้องถิ่น	75	86.21
2. ผู้มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย		
- คณะเทศมนตรี	81	97.59
- สมาชิกสภาเทศบาล	32	38.55
- กองการศึกษา	79	95.18
- โรงเรียน	12	14.46
3. ข้อมูลที่ใช้ศึกษาในการกำหนดนโยบาย		
- นโยบายของสำนักงานการศึกษาท้องถิ่น	83	95.40
- นโยบายของแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ	69	79.31
- นโยบายของสภาพพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ	29	33.33
- นโยบายการพัฒนาท้องถิ่นของเทศบาล	73	83.91

## ตารางที่ 5 (ต่อ)

สภาพ	นักบริหาร จำนวน	n = 87 ร้อยละ
4. การประชาสัมพันธ์นโยบายการจัดการศึกษาระดับก่อน ประถมศึกษา		
- มี	86	98.85
- ไม่มี	1	1.15
<u>ถ้ามี</u> วิธีการประชาสัมพันธ์		
- คิดป้ายประกาศใหญ่หน้าสำนักงานเทศบาล	12	13.79
- คิดป้ายประกาศตามหน่วยงานต่าง ๆ และชุมชน	24	27.59
- ออกอากาศทางวิทยุกระจายเสียง	37	42.53
- แจกเอกสาร แผ่นพับ	40	45.98
- ส่งเจ้าหน้าที่ไปประชาสัมพันธ์	24	27.59
- จัดประชุมผู้ปกครองนักเรียน	69	79.31
- มอบหมายให้เป็นหน้าที่ของโรงเรียน	71	81.61
- เสียงตามสายของเทศบาล	10	11.49
5. การจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาเท่าที่ผ่านมา		
- บรรลุตามเป้าหมายทุกประการ	28	32.18
- บรรลุตามเป้าหมายเป็นบางส่วน	51	58.62
- ยังไม่บรรลุเป้าหมาย	8	9.19
6. รูปแบบการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา		
- อนุบาล	28	32.18
- เด็กเล็ก	59	67.82

## ตารางที่ 5 (ต่อ)

สภาพ	นักบริหาร จำนวน	n = 87 ร้อยละ
7. เกณฑ์การจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา		
- จัดตามเกณฑ์การจัดชั้นอนุบาล 1-2 ของ สปช.	14	16.09
- จัดตามเกณฑ์การจัดชั้นเด็กเล็กของ สปช.	13	14.94
- จัดตามเกณฑ์ของ สศท.	38	43.68
- จัดตามเกณฑ์ที่เทศบาลกำหนดขึ้น	30	34.48
8. การวางแผนการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา		
- มี	84	96.55
- ไม่มี	3	3.45
<u>ถ้ามี</u> ผู้มีส่วนร่วมในการวางแผน		
- คณะเทศมนตรี	74	85.57
- สมาชิกสภาเทศบาล	21	24.14
- นักบริหารการศึกษา	84	96.55
- ศึกษานิเทศก์	75	86.21
- คณะกรรมการศึกษาโรงเรียน	32	36.78
- ผู้บริหารโรงเรียน	78	89.66
- กลุ่มวิชาการโรงเรียน	62	71.26
- ครูผู้สอนระดับก่อนประถมศึกษา	59	67.82
9. การเตรียมการในการวางแผนการจัดการศึกษา		
ระดับก่อนประถมศึกษา		
- มี	87	100.00
- ไม่มี	-	-

## ตารางที่ 5 (ต่อ)

สภาพ	นักบริหาร จำนวน	n = 87 ร้อยละ
<u>ถ้ามี</u> ได้มีการเตรียมการเกี่ยวกับ		
- การเตรียมบุคลากร	85	97.70
- การจัดสรรงบประมาณ	79	90.80
- การจัดเตรียมวัสดุ-ครุภัณฑ์	84	90.80
- วิธีการจัด	61	70.11
10. ผู้มีส่วนร่วมในการดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดการศึกษา		
ระดับก่อนประถมศึกษา		
- คณะเทศมนตรี	71	81.61
- สมาชิกสภาเทศบาล	29	33.33
- นักบริหารการศึกษา	81	93.10
- ศึกษานิเทศก์	74	85.06
- คณะกรรมการศึกษาโรงเรียน	40	45.98
- ผู้บริหารโรงเรียน	81	93.10
- กลุ่มวิชาการโรงเรียน	60	68.97
- ครูผู้สอนระดับก่อนประถมศึกษา	69	79.31
11. การให้การสนับสนุนเกี่ยวกับการดำเนินการจัดการศึกษา		
การศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา		
- มี	87	100.00
- ไม่มี	-	-
<u>ถ้ามี</u> สนับสนุนโดย		
- จัดสรรงบประมาณให้	76	87.36
- จัดหาวัสดุ-ครุภัณฑ์ให้	81	93.10
- ให้ความรู้กำลังใจในการทำงาน	71	81.61

## ตารางที่ 5 (ต่อ)

สภาพ	นักบริหาร จำนวน	n = 87 ร้อยละ
12. ผู้มีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา		
ระดับก่อนประถมศึกษา		
- คณะเทศมนตรี	57	65.52
- สมาชิกสภาเทศบาล	15	17.24
- นักบริหารการศึกษา	80	91.95
- ศึกษานิเทศก์	74	85.06
- คณะกรรมการศึกษาโรงเรียน	22	25.29
- ผู้บริหารโรงเรียน	77	88.51
- กลุ่มวิชาการโรงเรียน	52	59.77
- ครูผู้สอนระดับก่อนประถมศึกษา	52	59.77
13. รูปแบบของการติดตามและประเมินผล		
- จัดตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผล	33	37.93
- มอบหมายให้เป็นหน้าที่ของโรงเรียน	54	62.07

จากตารางที่ 5 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาของนักบริหารการศึกษา ในด้านนโยบาย รูปแบบ เกณฑ์ และผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา พบว่า มีการกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา (95.40) นโยบายส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 93.10 มุ่งเน้นเตรียมความพร้อมของนักเรียนก่อนเข้าเรียนชั้น ป.1 รองลงมาคิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย คือ สนองนโยบายของสำนักงานการศึกษาท้องถิ่น (86.21) พัฒนาการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา (67.82) และส่งเสริมการขยายการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา (55.17)

ผู้มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย พบว่า ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 97.59 เป็น คณะเทศมนตรี รองลงมาคิดเป็นร้อยละเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ กองการศึกษา (95.18) สมาชิกสภาเทศบาล (38.55) โรงเรียน (14.46)

ข้อมูลที่ใช้ศึกษาในการกำหนดนโยบาย พบว่า ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 95.40 เป็นนโยบายของสำนักงานการศึกษาท้องถิ่น รองลงมาคิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย คือ นโยบายการพัฒนาท้องถิ่นของเทศบาล (83.91) นโยบายของแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ (79.31) และนโยบายของสภาพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ (33.33)

การประชาสัมพันธ์นโยบายการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา พบว่า มีการประชาสัมพันธ์นโยบาย (98.85) วิธีการประชาสัมพันธ์ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 81.61 มอบหมายให้เป็นหน้าที่ของโรงเรียน รองลงมาคิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย คือ จัดประชุมผู้ปกครองนักเรียน (79.31) แจกเอกสาร แผ่นพับ (45.98) ออกอากาศทางวิทยุกระจายเสียง (42.53) คัดป้ายประกาศตามหน่วยงานต่าง ๆ และชุมชน และส่งเจ้าหน้าที่ไปประชาสัมพันธ์ (27.59) ติดประกาศใหญ่หน้าสำนักงานเทศบาล (13.79) และเสียงตามสายของเทศบาล (11.49)

การจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาเท่าที่ผ่านมา พบว่า ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 58.62 บรรลุเป้าหมายเป็นบางข้อ รองลงมาคิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย คือ บรรลุเป้าหมายทุกประการ (32.18) ยังไม่บรรลุเป้าหมาย (8.05)

รูปแบบการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา พบว่า ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 67.82 เป็นชั้นเด็กเล็ก

เกณฑ์การจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา พบว่า ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 43.68 จัดตามเกณฑ์ของสำนักงานการศึกษาท้องถิ่น รองลงมาคิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย คือ จัดตามเกณฑ์ที่เทศบาลกำหนดขึ้น (34.48) จัดตามเกณฑ์การจัดชั้นอนุบาล 1-2 ของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (16.09) และจัดตามเกณฑ์การจัดชั้นเด็กเล็กของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (14.81)



การวางแผนการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา พบว่า มีการวางแผน 96.55 ผู้มีส่วนร่วมในการวางแผนคิดเป็นร้อยละ 96.55 เป็นนักบริหารการศึกษา รองลงมาเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ผู้บริหารโรงเรียน (89.66) ศึกษาพิเศษ (86.21) คณะเทศมนตรี (85.57) กลุ่มวิชาการโรงเรียน (71.26) ครูผู้สอนระดับก่อนประถมศึกษา (67.82) และสมาชิกสภาเทศบาล (24.14)

การเตรียมการในการวางแผนการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา พบว่า มีการเตรียมการ (100) การเตรียมการส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 97.53 ได้แก่ การเตรียมบุคลากร รองลงมาคิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย คือ การจัดเตรียมวัสดุ ครุภัณฑ์ (96.55) การจัดสรรงบประมาณ (90.80) และวิธีการจัด (70.11)

ผู้มีส่วนร่วมในการดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา พบว่า ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 93.10 เป็นนักบริหารการศึกษาและผู้บริหารโรงเรียน รองลงมาคิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ศึกษาพิเศษ (85.06) คณะเทศมนตรี (81.61) ครูผู้สอนระดับก่อนประถมศึกษา 79.31 กลุ่มวิชาการโรงเรียน (68.97) คณะกรรมการศึกษาโรงเรียน (45.98) และสมาชิกสภาเทศบาล (33.33)

การให้การสนับสนุนเกี่ยวกับการดำเนินงานการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา พบว่า มีการสนับสนุน (100) การสนับสนุนส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 93.10 จัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ให้ รองลงมาคิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย คือ จัดสรรงบประมาณ ให้ (87.36) ให้ขวัญกำลังใจในการทำงาน (81.61)

ผู้มีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา พบว่า ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 91.95 เป็นนักบริหารการศึกษา รองลงมาคิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ผู้บริหารโรงเรียน (88.51) ศึกษาพิเศษ (85.06) คณะเทศมนตรี (65.52) กลุ่มวิชาการโรงเรียนและครูผู้สอนระดับก่อนประถมศึกษา (59.77) คณะกรรมการศึกษาโรงเรียน (25.29) และสมาชิกสภาเทศบาล (17.24)

รูปแบบของการติดตามและประเมินผล พบว่า ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 62.07 มอบหมายให้ เป็นหน้าที่ของโรงเรียน

ตารางที่ 6 สภาพการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาของนักบริหารการศึกษา ในด้าน  
วิธีการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

สภาพ	นักบริหาร จำนวน	n = 87 ร้อยละ
1. การเตรียมการในการแปลงแนวการจัดประสบการณ์		
- กองการศึกษาและโรงเรียนร่วมกันเตรียมการ	57	65.52
- กองการศึกษาเตรียมการแล้วให้โรงเรียนจัดทำ	6	6.90
- มอบหมายให้เป็นหน้าที่ของโรงเรียน	24	27.59
2. ผู้รับผิดชอบในการแปลงแนวการจัดประสบการณ์		
- กองการศึกษา	10	11.49
- กองการศึกษากับโรงเรียน	67	77.01
- กองการศึกษากับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	30	34.48
- โรงเรียน	27	31.03
3. วิธีการเตรียมบุคลากรระดับก่อนประถมศึกษา		
- เทศบาลเตรียมให้	20	22.99
- มอบหมายให้เป็นหน้าที่ของโรงเรียน	67	77.01
4. การสนับสนุนงบประมาณ		
- มี	81	93.10
- ไม่มี	6	6.90
<u>ถ้ามี</u> สนับสนุนโดย		
- เทศบาลจัดสรรงบประมาณให้	72	82.76
- ของงบประมาณเพิ่มจาก สศท.	58	66.67
- ขอบริจาคจากชุมชน มูลนิธิ สมาคม	38	43.68
- ของงบประมาณช่วยเหลือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง		
- กับการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา	8	9.20

## ตารางที่ 6 (ต่อ)

สภาพ	นักบริหาร จำนวน	n = 87 ร้อยละ
<b>5. ห้องเรียนสำหรับจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา</b>		
- มีเพียงพอ	59	67.82
- มีไม่เพียงพอ	28	32.18
<u>ถ้ามีไม่เพียงพอ</u> แก้ไขโดย		
- ของงบประมาณสร้างอาคารเรียนเพิ่มจาก สศท.	28	32.18
- ใช้ได้ถุนอาคารเรียน	10	11.49
- ใช้อาคารอเนกประสงค์	14	16.09
- ใช้บ้านพักครู	-	-
- ใช้อาคารประกอบ	5	5.75
<b>6. การสนับสนุนสื่อเกี่ยวกับการเรียนการสอน วัสดุและอุปกรณ์</b>		
- มี	85	97.70
- ไม่มี	2	2.30
<u>ถ้ามี</u> สนับสนุนโดย		
- จัดซื้อสื่อ วัสดุและอุปกรณ์ให้โรงเรียน	70	80.46
- จัดสรรงบประมาณให้โรงเรียนจัดซื้อเอง	58	66.67
- ร่วมมือกับโรงเรียนจัดทำขึ้น	51	58.62
- ร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดทำขึ้น	22	25.29
- ขอบริจาคสื่อ วัสดุและอุปกรณ์จากชุมชน	30	34.48
- ขอยืมจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้โรงเรียน	11	12.64
- ดัดแปลงจากวัสดุเหลือใช้และวัสดุท้องถิ่น	35	40.22
- จัดสรรงบประมาณให้โรงเรียนส่งครู เข้ารับการอบรม ศึกษา คูงานเกี่ยวกับการทำสื่อ	53	60.92
- จัดอบรมครูเกี่ยวกับการผลิตสื่อ	6	6.89

## ตารางที่ 6 (ต่อ)

สภาพ	นักบริหาร จำนวน	n = 87 ร้อยละ
7. บริการที่ให้การสนับสนุนการจัดกิจกรรม เสริมการจัด ประสบการณ์		
- มี	86	98.85
- ไม่มี	1	1.15
<u>ถ้ามี</u> สนับสนุนโดย		
- ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการบริการด้าน สุขภาพอนามัย	70	80.46
- ให้ความรู้แก่บุคลากร เกี่ยวกับการจัดกิจกรรม เสริมการ จัดประสบการณ์	67	77.01
- จัดสรรงบประมาณสำหรับอาหาร เสริมของนักเรียน	49	56.32

จากตารางที่ 6 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ของนักบริหารการศึกษา ในด้านวิธีการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา พบว่า การเตรียมการในการแปลงแนวการจัดประสบการณ์ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 65.52 กองการศึกษาและโรงเรียนช่วยกันจัดทำ รองลงมาคิดเป็นร้อยละ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ มอบหมายให้เป็นหน้าที่ของโรงเรียน (27.59) และกองการศึกษาเตรียมการแล้วให้โรงเรียน จัดทำ (6.90)

ผู้รับผิดชอบในการแปลงแนวการจัดประสบการณ์ พบว่า ส่วนใหญ่คิดเป็น 77.01 กองการศึกษากับโรงเรียน รองลงมาคิดเป็นร้อยละ เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย คือ กองการศึกษากับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (34.48) โรงเรียน (31.03) กองการศึกษา (11.49)

วิธีการเตรียมบุคลากรระดับก่อนประถมศึกษา พบว่า ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 77.01 มอบหมายให้เป็นหน้าที่ของโรงเรียน

การสนับสนุนงบประมาณ พบว่า มีการสนับสนุน (93.10) ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 82.76 เทศบาลจัดสรรงบประมาณให้ รองลงมาคิดเป็นร้อยละ เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ของงบประมาณเพิ่มจากสำนักงานการศึกษาท้องถิ่น (66.67) ขอบริจาคจากชุมชน มูลนิธิ สมาคม (43.68) ของงบประมาณช่วยเหลือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา (9.20)

ห้องเรียนสำหรับจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา พบว่า มีเพียงพอ (67.82) ไม่เพียงพอ (32.18) ซึ่งแก้ไขส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 32.18 ของงบประมาณสร้างอาคารเรียนเพิ่มจากสำนักงานการศึกษาท้องถิ่น รองลงมาคิดเป็นร้อยละ เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ใช้อาคารอเนกประสงค์ (16.09) ใช้ใต้ถุนอาคารเรียน (11.49), ใช้อาคารประกอบ (5.75)

การสนับสนุนเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอน วัสดุและอุปกรณ์ พบว่า มีการสนับสนุน (97.70) สนับสนุนส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 80.46 จัดซื้อสื่อ วัสดุและอุปกรณ์ให้โรงเรียน รองลงมาคิดเป็นร้อยละ เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย คือ จัดสรรงบประมาณให้โรงเรียนจัดซื้อเอง (66.67) จัดสรรงบประมาณให้โรงเรียนส่งครูเข้ารับการอบรม ศึกษา คู่มือ ที่เกี่ยวกับการทำสื่อ (60.92) ร่วมมือกับโรงเรียนจัดทำขึ้น (58.62) ดัดแปลงวัสดุเหลือใช้ และวัสดุท้องถิ่น (40.22) ขอบริจาคสื่อ วัสดุและอุปกรณ์จากชุมชน (34.48) ร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดทำขึ้น (25.29) ขอยืมจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้โรงเรียน (12.64) จัดอบรมครูเกี่ยวกับการผลิตสื่อ (6.89)

บริการที่ให้การสนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมการจัดประสบการณ์ พบว่า มีการสนับสนุน (98.85) การสนับสนุนส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 80.46 ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการบริการด้านสุขภาพอนามัย รองลงมาคิดเป็นร้อยละ เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ให้ความรู้แก่บุคลากรเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมการจัดประสบการณ์ (77.01) จัดสรรงบประมาณสำหรับอาหารเสริมของนักเรียน (56.32)

ตารางที่ 7 สภาพการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน ในด้าน  
 ผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

สภาพ	ผู้บริหาร จำนวน	n = 287 ร้อยละ
1. การมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการศึกษาระดับก่อน ประถมศึกษา		
- มี	232	80.84
- ไม่มี	55	19.16
<u>ถ้ามี</u> ร่วมวางแผนโดย		
- ร่วม เป็นคณะกรรมการวางแผนการจัดการศึกษาระดับ ก่อนประถมศึกษา	96	33.45
- ร่วมวางแผนกับคณะกรรมการ	114	39.72
- ให้ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับก่อน ประถมศึกษา	175	60.98
2. การมีส่วนร่วมในการดำเนินงานการจัดการศึกษาระดับก่อน ประถมศึกษา		
- มี	259	90.24
- ไม่มี	28	9.76
<u>ถ้ามี</u> ร่วมดำเนินการโดย		
- ร่วม เป็นคณะกรรมการดำเนินงาน	104	36.24
- ติดต่อประสานงานระหว่างโรงเรียนกับ กองการศึกษา	226	78.75
- ติดต่อประสานงานระหว่างโรงเรียน กับหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง	155	54.01

## ตารางที่ 7 (ต่อ)

สภาพ	ผู้บริหาร จำนวน	n = 287 ร้อยละ
3. การมีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา		
ระดับก่อนประถมศึกษา		
- มี	235	81.88
- ไม่มี	52	18.12
<u>ถ้ามี</u> ร่วมติดตามและประเมินผลโดย		
- ร่วมเป็นคณะกรรมการติดตามและประเมินผล	104	36.24
- ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการสร้าง เครื่องมือประเมินผล	131	45.64
- นำเครื่องมือประเมินผลไปใช้ในโรงเรียน	104	36.24
- เก็บรวบรวมข้อมูลจากการประเมินผลเสนอ กองการศึกษา	132	45.99

ตารางที่ 7 ข้อมูลแสดงสภาพการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน ในด้าน ผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา พบว่า การมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา มีส่วนร่วม (80.84) และร่วมวางแผนส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 60.98 ได้แก่ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา รองลงมาคิดเป็นร้อยละ เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ร่วมวางแผนกับคณะกรรมการ (39.72) ร่วมเป็นคณะกรรมการวางแผนการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา (33.45)

การมีส่วนร่วมในการดำเนินงานการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา พบว่ามีส่วนร่วม (90.24) และร่วมดำเนินการส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 78.75 ได้แก่ ติดต่อประสานงานระหว่างโรงเรียนกับกองการศึกษา รองลงมาคิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ติดต่อประสานงานระหว่างโรงเรียนกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (54.01) ร่วมเป็นคณะกรรมการดำเนินงาน (36.24)

การมีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา พบว่ามีส่วนร่วม (81.88) ร่วมติดตามและประเมินผลส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 45.99 ได้แก่ เก็บรวบรวมข้อมูลจากการประเมินผลเสนอกองการศึกษา รองลงมาคิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการสร้างเครื่องมือประเมินผล (45.64) ร่วมเป็นคณะกรรมการติดตามและประเมินผลและนำเครื่องมือประเมินผลไปใช้ในโรงเรียน (36.24)



ตารางที่ 8. สภาพการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนเรื่องวิธีการจัด  
 ในด้านการแปลงแนวการจัดประสบการณ์ไปสู่การจัดประสบการณ์และกิจกรรมที่  
 เกี่ยวกับการเตรียมการและการจัดทำเอกสาร คู่มือประกอบการใช้แนวการ  
 จัดประสบการณ์ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

สภาพ	ผู้บริหาร จำนวน	n = 287 ร้อยละ
1. การเตรียมการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา		
- มี	278	96.86
- ไม่มี	9	3.14
<u>ถ้ามี</u> จุดประสงค์ของการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา		
- เตรียมความพร้อมของนักเรียนก่อนเข้าเรียนชั้น ป. 1	259	90.24
- ส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาของนักเรียน	250	87.11
- ส่งเสริมการปรับตัวของนักเรียนกับสภาพแวดล้อม ภายในโรงเรียน	226	78.75
- พัฒนาประสิทธิภาพในการจัดประสบการณ์ของ ครูผู้สอน	179	62.37
- พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ของโรงเรียน	196	68.29
2. ในการเตรียมการได้มีการเตรียมเกี่ยวกับการใช้แนวการ จัดประสบการณ์		
- มี	287	100.00
- ไม่มี	-	-

## ตารางที่ 8 (ต่อ)

สภาพ	ผู้บริหาร จำนวน	n = 287 ร้อยละ
<u>ถ้ามี</u> ได้มีการเตรียมการเกี่ยวกับ		
- ศึกษาแนวการจัดประสบการณ์และแผนการจัด		
- ประสบการณ์	210	73.17
- เตรียมอาคาร สถานที่ วัสดุ อุปกรณ์	252	87.80
- กำหนดบุคลากรผู้สอน	248	86.41
- ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรม/สัมมนาหรือศึกษาดูงาน	233	81.18
- จัดตั้งงบประมาณสนับสนุน	193	67.25
- ประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนทราบ	236	82.23
3. ในการเตรียมการได้มีการพัฒนาการจัดประสบการณ์และ		
กิจกรรม		
- มี	274	95.47
- ไม่มี	13	4.53
<u>ถ้ามี</u> วิธีการพัฒนา		
- จัดทำโครงการพัฒนาแนวการจัดประสบการณ์	136	47.39
- เชิญวิทยากรมาให้ความรู้	103	35.89
- นิเทศเกี่ยวกับวิธีการจัดประสบการณ์	187	65.16
- สนับสนุนให้ครูผลิตสื่อ	252	87.80
- ให้ชุมชนได้ เข้ามาร่วมพัฒนาการจัดการศึกษา		
- ระดับก่อนประถมศึกษา	123	42.86

## ตารางที่ 8 (ต่อ)

สภาพ	นักบริหาร จำนวน	n = 287 ร้อยละ
4. เอกสาร คู่มือ ประกอบการใช้แนวการจัดประสบการณ์ที่ โรงเรียนไม่มี		
- แนวการจัดประสบการณ์ระดับก่อนประถมศึกษา	49	17.07
- แผนการจัดประสบการณ์ระดับก่อนประถมศึกษา เล่ม 1	65	22.65
- แผนการจัดประสบการณ์ระดับก่อนประถมศึกษา เล่ม 2	73	25.44
- คู่มือการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา	64	22.30
- เอกสารประกอบการอบรมบุคลากรทางการศึกษา		
- ระดับก่อนประถมศึกษา	89	31.81
- คู่มือการผลิตสื่อระดับก่อนประถมศึกษา	93	32.40
5. เอกสาร คู่มือ ประกอบการใช้แนวการจัดประสบการณ์ที่ โรงเรียนมีเพียงพอ		
- แนวการจัดประสบการณ์ระดับก่อนประถมศึกษา	117	40.77
- แผนการจัดประสบการณ์ระดับก่อนประถมศึกษา เล่ม 1	124	43.21
- แผนการจัดประสบการณ์ระดับก่อนประถมศึกษา เล่ม 2	117	40.77
- คู่มือการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา	114	39.72
- เอกสารประกอบการอบรมบุคลากรทางการศึกษา		
- ระดับก่อนประถมศึกษา	97	33.80
- คู่มือการผลิตสื่อระดับก่อนประถมศึกษา	91	31.71

## ตารางที่ 8 (ต่อ)

สภาพ	นักบริหาร จำนวน	n = 287 ร้อยละ
6. เอกสาร คู่มือ ประกอบการใช้แนวการจัด		
ประสมการณที่โรงเรียนมีไม่เพียงพอ		
- แนวการจัดประสมการณระดับก่อนประถมศึกษา	97	38.80
- แผนการจัดประสมการณระดับก่อนประถมศึกษา		
เล่ม 1	76	26.48
- แผนการจัดประสมการณระดับก่อนประถมศึกษา		
เล่ม 2	69	24.04
- คู่มือการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา	69	24.04
เอกสารประกอบการอบรมบุคลากรทางการศึกษา		
- ระดับก่อนประถมศึกษา	76	26.48
- คู่มือการผลิตสื่อระดับก่อนประถมศึกษา	71	24.74
7. การจัดทำเอกสาร คู่มือ ประกอบการใช้แนวการจัดประสมการณ		
- มี	243	84.67
- ไม่มี	44	15.33
ถ้ามี จัดทำโดย		
- กลุ่มวิชาการโรงเรียน	98	34.15
- ครูผู้สอนระดับก่อนประถมศึกษาช่วยกันจัดทำ	166	57.84
- ศึกษานิเทศก์	62	21.60
- ศึกษานิเทศก์ร่วมกันจัดทำกับกลุ่มวิชาการโรงเรียน	65	22.65
- ศึกษานิเทศก์ กลุ่มวิชาการโรงเรียนและครูผู้สอนระดับ ก่อนประถมศึกษาช่วยกันจัดทำ	81	28.22
- ศูนย์พัฒนาการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา	13	4.53

ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลสภาพการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนเรื่องวิธีการจัดในด้านการแปลงแนวการจัดประสบการณ์ไปสู่การจัดประสบการณ์และกิจกรรมที่เกี่ยวกับการเตรียมการและการจัดทำเอกสาร คู่มือประกอบการใช้แนวการจัดประสบการณ์ พบว่า การเตรียมการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา มีการเตรียมการ (96.86) และจุดประสงค์ของการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาของโรงเรียนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 90.24 ได้แก่ เตรียมความพร้อมของนักเรียนก่อนเข้าเรียนชั้น ป.1 รองลงมาคิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญาของนักเรียน (87.11) ส่งเสริมการปรับตัวของนักเรียนกับสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน (78.75) พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาของโรงเรียน (68.29) และพัฒนาประสิทธิภาพในการจัดประสบการณ์ของครูผู้สอน (62.37)

ในด้านการเตรียมการเกี่ยวกับการใช้แนวการจัดประสบการณ์ พบว่า มีการเตรียมการ 100.00 และการเตรียมการส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 87.80 เกี่ยวกับเตรียมอาคารสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ รองลงมา คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย คือ กำหนดบุคลากรผู้สอน (86.41) ประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนทราบ (82.23) ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรม/สัมมนาหรือศึกษา ดูงาน (81.18) ศึกษาแนวการจัดประสบการณ์ และแผนการจัดประสบการณ์ (73.17) และจัดตั้งงบประมาณสนับสนุน (67.25)

การเตรียมการเกี่ยวกับการพัฒนาการจัดประสบการณ์และกิจกรรม พบว่า มีการเตรียมการ (95.47) และวิธีการเตรียมการส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 87.80 ได้แก่ สนับสนุนให้ครูผลิตสื่อ รองลงมาคิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย คือ นิเทศเกี่ยวกับวิธีการจัดประสบการณ์ (65.16) จัดทำโครงการพัฒนาแนวการจัดประสบการณ์ (47.39) ให้ชุมชนได้เข้ามาร่วมพัฒนาการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา (42.86) และเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ (35.89)

เอกสาร คู่มือ ประกอบการใช้แนวการจัดประสบการณ์ที่โรงเรียนไม่มี พบว่า ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 32.40 ได้แก่ คู่มือการผลิตสื่อระดับก่อนประถมศึกษา รองลงมา คิดเป็นร้อยละ เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย คือ เอกสารประกอบการอบรมบุคลากรทางการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา (31.81) แผนการจัดประสบการณ์ระดับก่อนประถมศึกษา เล่ม 2 (25.44) แผนการจัดประสบการณ์ระดับก่อนประถมศึกษา เล่ม 1 (22.65) คู่มือการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา (22.30) และแนวการจัดประสบการณ์ระดับก่อนประถมศึกษา (17.07)

เอกสาร คู่มือ ประกอบการใช้แนวการจัดประสบการณ์ที่โรงเรียนมีเพียงพอ พบว่า ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 43.21 ได้แก่ แผนการจัดประสบการณ์ระดับก่อนประถมศึกษา เล่ม 1 รองลงมาคิดเป็นร้อยละ เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย คือ แนวการจัดประสบการณ์ระดับก่อนประถมศึกษาและแผนการจัดประสบการณ์ระดับก่อนประถมศึกษา เล่ม 2 (40.77) คู่มือการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา (39.72) เอกสารประกอบการอบรมบุคลากรทางการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา (33.80) และคู่มือการผลิตสื่อระดับก่อนประถมศึกษา (31.71)

เอกสาร คู่มือ ประกอบการใช้แนวการจัดประสบการณ์ที่โรงเรียนมีไม่เพียงพอ พบว่า ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 33.80 ได้แก่ แนวการจัดประสบการณ์ระดับก่อนประถมศึกษา รองลงมาคิดเป็นร้อยละ เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย คือ แผนการจัดประสบการณ์ระดับก่อนประถมศึกษา เล่ม 1 และเอกสารประกอบการอบรมบุคลากรทางการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา เล่ม 1 และเอกสารประกอบการอบรมบุคลากรทางการศึกษา (26.48) คู่มือการผลิตสื่อระดับก่อนประถมศึกษา (24.74) แผนการจัดประสบการณ์ระดับก่อนประถมศึกษา เล่ม 2 และคู่มือการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา (24.04)

การจัดทำเอกสาร คู่มือ ประกอบการใช้แนวการจัดประสบการณ์ พบว่า มีการจัดทำ (84.67) ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 57.84 จัดทำโดยครูผู้สอนระดับก่อนประถมศึกษา รองลงมา คิดเป็นร้อยละ เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย คือ กลุ่มวิชาการโรงเรียน (34.15) ศึกษานิเทศก์ กลุ่มวิชาการโรงเรียนและครูผู้สอนระดับก่อนประถมศึกษาช่วยกัน (28.22) ศึกษานิเทศก์ร่วมกันจัดทำกับกลุ่มวิชาการโรงเรียน (22.65) ศึกษานิเทศก์ (21.60) ศูนย์พัฒนาการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา (4.53)

ตารางที่ 9 สภาพการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนเรื่องวิธีการจัด  
 ในด้านการจัดปัจจัยที่เอื้อต่อการใช้แนวการจัดประสบการณ์ที่เกี่ยวกับการเตรียม  
 บุคลากร งบประมาณและอาคารสถานที่ สื่อการเรียนการสอน วัสดุและอุปกรณ์  
 (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

สภาพ	ผู้บริหาร จำนวน	n = 287 ร้อยละ
1. เกณฑ์การคัดเลือกครูเข้าสอน		
- พิจารณาคูณวุฒิทางการศึกษา	166	57.84
- เคยได้รับการอบรม/สัมมนาในระดับก่อนประถมศึกษา	166	57.84
- เคยผ่านการศึกษา ศึกษานในระดับก่อนประถมศึกษา	133	46.34
- พิจารณาจากประสบการณ์การสอน	180	62.72
- สอบถามความสมัครใจ	180	62.72
- พิจารณาความสามารถพิเศษ เช่น ผลิตสื่อเก่ง ร้องเพลงเก่ง ฯลฯ	155	54.01
- พิจารณาอุปนิสัยส่วนตัว เช่น ใจเย็น รักเด็ก ฯลฯ	222	77.35
2. การส่งเสริมในด้านความรู้และทักษะในการสอนระดับก่อน ประถมศึกษาแก่ครูผู้สอน		
- มี	272	94.77
- ไม่มี	15	5.23
<u>ถ้ามี</u> ส่งเสริมโดย		
- จัดอบรม/สัมมนาเชิงปฏิบัติการ	99	34.49
- ส่งเข้ารับการอบรม/สัมมนา	232	80.84
- ส่งไปศึกษา ศึกษาน	162	56.45
- เชิญวิทยากรมาสาธิตและบรรยาย	50	17.42
- จัดหาหนังสือระดับก่อนประถมศึกษามาให้ครูศึกษา	190	66.20

## ตารางที่ ๑ (ต่อ)

สภาพ	ผู้บริหาร จำนวน	n = 287 ร้อยละ
3. งบประมาณที่ใช้จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาได้จาก		
- เงินสนับสนุนจากสำนักงานการศึกษาท้องถิ่น	173	60.28
- เงินสนับสนุนจากเทศบาล	204	71.08
- เงินรายได้ของโรงเรียน	144	50.17
- เงินที่เก็บจากผู้ปกครองนักเรียน	210	73.17
- เงินสนับสนุนจากหน่วยงานอื่น	37	12.89
- เงินบริจาคจากมูลนิธิหรือสมาคมต่าง ๆ	63	21.95
4. การใช้งบประมาณเน้นหนักในด้าน		
- สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ในการจัดประสบการณ์	267	93.03
- เอกสาร คู่มือ และหนังสือเกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา	157	54.70
- ครุภัณฑ์	159	55.40
- โภชนาการสำหรับเด็ก	150	52.26
- เครื่องเล่นสนาม	128	44.60
- เครื่องนอน	111	38.68
5. สถานที่ใช้จัดห้องเรียน		
- ชั้นล่างสุดของอาคารเรียน	221	04.77
- ชั้นบนสุดของอาคารเรียน	23	8.01
- อาคาร เอนกประสงค์	25	8.71
- ใต้ถุนอาคารเรียน	18	6.27



## ตารางที่ 9 (ต่อ)

สภาพ	ผู้บริหาร จำนวน	n = 287 ร้อยละ
6. ลักษณะการจัดห้องเรียน		
- ใช้ห้องเรียนเป็นห้องนอนและห้องอาหาร	42	14.63
- ใช้ห้องเรียนเป็นห้องนอน ส่วนห้องอาหารแยกต่างหาก	217	75.61
- ห้องเรียน ห้องนอน ห้องอาหารแยกจากกัน	28	9.76
7. การจัดหาสื่อ วัสดุและอุปกรณ์		
- โรงเรียนจัดหาให้	237	82.58
- เทศบาลจัดหาให้	200	69.69
- นักเรียนจัดหาเอง	44	15.33
- รับบริจาคจากชุมชนและหน่วยงานอื่น	81	28.22
- สนับสนุนให้ครูผลิตสื่อและอุปกรณ์	229	79.79
- ร่วมกันผลิตสื่อระหว่างโรงเรียนแล้วหมุนเวียนกันใช้	45	15.68
- ขอยืมจากศูนย์พัฒนาการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาแล้วหมุนเวียนกันใช้		
8. สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ประจำห้องเรียนที่โรงเรียนไม่มี		
- โต๊ะ เก้าอี้ครู	4	1.39
- โต๊ะ เก้าอี้นักเรียน	8	2.79
- กระดานดำ	30	10.45
- ป้ายนิเทศ	11	3.83
- ตู้หรือชั้นเก็บเอกสารของครู	45	15.68
- ตู้ ชั้น หรือที่แขวนของใช้ส่วนตัวนักเรียน	61	21.25
- อุปกรณ์สำหรับการจัดกิจกรรม เช่น กระบะทราย ฯลฯ	50	17.42
- อุปกรณ์สำหรับนอน เช่น เสื่อ หมอน ฯลฯ	13	4.53

## ตารางที่ ๑ (ต่อ)

สภาพ	ผู้บริหาร จำนวน	n = 287 ร้อยละ
๑. สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ประจำห้องเรียนที่โรงเรียนมีไม่เพียงพอ		
- โต๊ะ เก้าอี้ครู	69	24.04
- โต๊ะ เก้าอี้นักเรียน	96	33.45
- กระดานดำ	41	14.29
- ป้ายนิเทศ	65	22.65
- ตู้หรือชั้นเก็บเอกสารของครู	104	36.24
- ตู้ ชั้น หรือที่แขวนของใช้ส่วนตัวนักเรียน	111	38.68
- อุปกรณ์สำหรับการจัดกิจกรรม เช่น กระดาษทราย ฯลฯ	128	44.60
- อุปกรณ์สำหรับนอน เช่น เสื่อ หมอน ฯลฯ	91	31.71
10. สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ประจำห้องเรียนที่ใช้การได้ดี		
- โต๊ะ เก้าอี้ครู	232	80.84
- โต๊ะ เก้าอี้นักเรียน	210	73.17
- กระดานดำ	245	85.37
- ป้ายนิเทศ	204	71.08
- ตู้หรือชั้นเก็บเอกสารของครู	143	49.83
- ตู้ ชั้น หรือที่แขวนของใช้ส่วนตัวนักเรียน	126	43.90
- อุปกรณ์สำหรับการจัดกิจกรรม เช่น กระดาษทราย ฯลฯ	131	45.64
- อุปกรณ์สำหรับนอน เช่น เสื่อ หมอน ฯลฯ	176	61.32

## ตารางที่ 9 (ต่อ)

สภาพ	ผู้บริหาร จำนวน	n = 287 ร้อยละ
11. สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ประจำห้องเรียนที่ชำรุด		
- โต๊ะ เก้าอี้ครู	21	7.32
- โต๊ะ เก้าอี้นักเรียน	27	9.41
- กระดานดำ	13	4.53
- ป้ายนิเทศ	11	3.83
- ตู้หรือชั้นเก็บเอกสารของครู	1	0.35
- ตู้ ชั้น หรือที่แขวนของใช้ส่วนตัวนักเรียน	10	3.48
- อุปกรณ์สำหรับการจัดกิจกรรม เช่น กระดาษทราย ฯลฯ	13	4.53
- อุปกรณ์สำหรับนอน เช่น เสื่อ หมอน ฯลฯ	16	5.57

จากตารางที่ 9 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนเรื่องวิธีการจัด ในด้านการจัดปัจจัยที่เอื้อต่อการใช้นโยบายจัดประสบการณ์ที่เกี่ยวกับการเตรียมบุคลากร งบประมาณและอาคารสถานที่ สื่อการเรียนการสอน วัสดุและอุปกรณ์ พบว่า เกณฑ์การคัดเลือกครูเข้าสอน ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 77.35 ได้แก่ พิจารณาอุปนิสัยส่วนตัว เช่น ใจเย็น รักเด็ก ฯลฯ รองลงมาคิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย คือ พิจารณาจากประสบการณ์การสอนและสอบถามความสมัครใจ (62.72) พิจารณาคุณวุฒิทางการศึกษาและเคยได้รับการอบรม/สัมมนาในระดับก่อนประถมศึกษา (57.84) พิจารณาความสามารถพิเศษ เช่น หลีดสื่อเก่ง ร้อยเพลงเก่ง ฯลฯ (54.01) เคยผ่านการศึกษาดูงานในระดับก่อนประถมศึกษา (46.34)

การส่งเสริมในด้านความรู้และทักษะในการสอนระดับก่อนประถมศึกษาแก่ครูผู้สอน พบว่า มีการส่งเสริม 94.77 การส่งเสริมส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 80.84 ได้แก่ ส่งเข้ารับการอบรม/สัมมนา รองลงมาคิดเป็นร้อยละเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ จัดหาหนังสือระดับก่อนประถมศึกษามาให้ครูศึกษา (66.20) ส่งไปศึกษา ดูงาน (56.45) จัดอบรม/สัมมนาเชิงปฏิบัติการ (34.49) และเชิญวิทยากรมาสาธิตและบรรยาย (17.42)

งบประมาณที่ใช้จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา พบว่า ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 73.15 ได้จากเงินที่เก็บจากผู้ปกครองนักเรียน รองลงมาคิดเป็นร้อยละ เรียงตามลำดับ จากมากไปหาน้อย คือ เงินสนับสนุนจากเทศบาล (71.08) เงินสนับสนุนจากสำนักงาน การศึกษาท้องถิ่น (60.28) เงินรายได้ของโรงเรียน (50.17) เงินบริจาคจากมูลนิธิ หรือสมาคมต่าง ๆ (21.95) และเงินสนับสนุนจากหน่วยงานอื่น (12.89)

การใช้งบประมาณ พบว่า ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 93.03 เน้นหนักในด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ในการจัดประสบการณ์ รองลงมาคิดเป็นร้อยละ เรียงตามลำดับจากมากไปหา น้อย คือ ครุภัณฑ์ (55.40) เอกสาร คู่มือ และหนังสือเกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับ ก่อนประถมศึกษา (54.70) โภชนาการสำหรับเด็ก (52.26) เครื่องเล่นสนาม (44.60) เครื่องนอน (38.68)

สถานที่ใช้จัดห้องเรียน พบว่า ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 77 ใช้ชั้นล่างสุดของ อาคารเรียน รองลงมาคิดเป็นร้อยละ เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย คือ อาคาร อเนกประสงค์ (8.71) ชั้นบนสุดของอาคารเรียน (8.01) และได้ถุนอาคารเรียน (6.27)

ลักษณะการจัดห้องเรียน พบว่า ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 75.61 ใช้ห้องเรียน เป็นห้องนอน ส่วนห้องอาหารแยกต่างหาก รองลงมาคิดเป็นร้อยละ เรียงตามลำดับจากมาก ไปหาน้อย คือ ใช้ห้องเรียนเป็นห้องนอนและห้องอาหาร (14.63) และห้องเรียน ห้องนอน และห้องอาหารแยกจากกัน (9.76)

การจัดหา สื่อ วัสดุและอุปกรณ์ พบว่า ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 82.58 โรงเรียนจัดหาให้ รองลงมาคิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย คือ สนับสนุนให้ครูผลิตสื่อและอุปกรณ์ (79.79) เทศบาลจัดหาให้ (69.69) ร่วมกันผลิตสื่อระหว่างโรงเรียนแล้วหมุนเวียนกันใช้ (15.68) นักเรียนจัดหาเอง (15.33) และขอยืมจากศูนย์พัฒนาการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาแล้วหมุนเวียนกันใช้ (2.79)

สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ประจำห้องเรียนที่โรงเรียนไม่มี พบว่า ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 21.25 ได้แก่ ตู้ ชั้น หรือที่แขวนของใช้ส่วนตัวนักเรียน รองลงมาคิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย คือ อุปกรณ์สำหรับการจัดกิจกรรม เช่น กระดาษทราย รูปภาพ ฆลา ตู้หรือชั้นเก็บเอกสารของครู (15.68) กระดานดำ (10.45) อุปกรณ์สำหรับนอน (4.53) บ้ายนิเทศ (3.83) โต๊ะ เก้าอี้นักเรียน (2.79) โต๊ะ เก้าอี้ครู (1.39)

สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่โรงเรียนมีไม่เพียงพอ พบว่า ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 44.60 ได้แก่ อุปกรณ์สำหรับการจัดกิจกรรม เช่น กระดาษทราย รูปภาพ ฆลา รองลงมาคิดเป็นร้อยละเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ตู้ ชั้น หรือที่แขวนของใช้ส่วนตัวนักเรียน (38.68) ตู้หรือชั้นเก็บเอกสารของครู (36.24) โต๊ะ เก้าอี้ นักเรียน (33.45) อุปกรณ์สำหรับนอน เช่น เสื่อ หมอน ฆลา (31.71) โต๊ะ เก้าอี้ครู (24.04) บ้ายนิเทศ 22.65 กระดานดำ (14.26)

สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ประจำห้องเรียนที่ใช้การได้ดี พบว่า ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 85.21 ได้แก่ กระดานดำ รองลงมาคิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย คือ โต๊ะ เก้าอี้ครู (80.93) โต๊ะ เก้าอี้นักเรียน (73.17) บ้ายนิเทศ (71.08) อุปกรณ์สำหรับนอน เช่น เสื่อ หมอน ฆลา (69.32) ตู้หรือชั้นเก็บเอกสารของครู (49.83) อุปกรณ์สำหรับจัดกิจกรรม (45.64) ตู้ ชั้น หรือที่แขวนของใช้ส่วนตัวนักเรียน (43.90)

สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ประจำห้องเรียนที่ชำรุด พบว่า ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 9.41 ได้แก่ โต๊ะ เก้าอี้นักเรียน รองลงมาคิดเป็น ร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย คือ

โต๊ะ เก้าอี้ครู (7.32) อุปกรณ์สำหรับนอน (5.57) กระดานดำและอุปกรณ์สำหรับ  
จัดกิจกรรม (4.53) ป้ายนิเทศ (3.83) ตู้ ชั้น หรือที่แขวนของใช้ส่วนตัวนักเรียน  
(3.48) ตู้หรือชั้นเก็บเอกสารของครู (0.35)

ตารางที่ 10 สภาพการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนเรื่องวิธีการจัด  
 ในด้านการจัดประสบการณ์และกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม เสริมการจัดประสบการณ์  
 (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

สภาพ	ผู้บริหาร จำนวน	n = 287 ร้อยละ
1. การจัดกิจกรรม เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์		
- มี	275	95.82
- ไม่มี	12	4.18
<u>ถ้ามี</u> กิจกรรมที่จัด		
- จัดประกวดสุขภาพนักเรียน	111	38.68
- จัดแข่งขันกีฬาระหว่างห้องเรียน	150	52.26
- จัดแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน	180	62.72
- จัดป้ายนิเทศ	233	81.18
- จัดนิทรรศการ	115	40.07
- จัดทัศนศึกษา ภูเขา	56	19.51
- จัดอบรม ประชุม สัมมนา	72	25.09
2. การจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมในด้านบริการ		
- มี	271	94.43
- ไม่มี	16	5.57
<u>ถ้ามี</u> โรงเรียนจัดบริการในด้าน		
- จัดอาหาร เสริมแก่นักเรียน	236	82.23
- ติดต่ออนามัยและโรงพยาบาลตรวจสุขภาพนักเรียน	216	75.21
- ประสานงานกับฝ่าย/กองสาธารณสุขของเทศบาล มาให้คำแนะนำ เรื่องสุขภาพ	172	59.93
- บริการรถรับ-ส่งนักเรียน	31	10.80

จากตารางที่ 10 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา  
 ของผู้บริหารโรงเรียน ในด้านการจัดประสบการณ์และกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมเสริมการจัด  
 ประสบการณ์ พบว่า การจัดกิจกรรมเพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ มีการจัดกิจกรรม  
 (95.82) ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 81.18 กิจกรรมที่จัด ได้แก่ จัดป้ายนิเทศ รองลงมา  
 คิดเป็นร้อยละ เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย คือ จัดแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน (62.72)  
 จัดแข่งขันกีฬาระหว่างห้องเรียน (59.26) จัดนิทรรศการ (40.07) จัดประกวดสุขภาพ  
 นักเรียน (38.68) จัดอบรม ประชุม สัมมนา (25.09) จัดทัศนศึกษา ศึกษาน (19.51)

การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมในด้านบริการ พบว่า มีการจัดกิจกรรม (94.43)  
 และโรงเรียนจัดบริการส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 82.23 ได้แก่ จัดอาหารเสริมแก่นักเรียน  
 รองลงมาคิดเป็นร้อยละ เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ดัดค้อนามัยและโรงพยาบาล  
 ตรวจสอบสุขภาพนักเรียน (75.21) ประสานงานกับฝ่าย/กองสาธารณสุขของเทศบาลให้คำ  
 แนะนำเรื่องสุขภาพ (59.93) บริการรถรับ-ส่งนักเรียน (10.80)



ตารางที่ 11 สภาพการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาของครูผู้สอนระดับก่อนประถมศึกษา  
ในด้านผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1  
คำตอบ)

สภาพ	ครูผู้สอน จำนวน	n = 287 ร้อยละ
1. การมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการศึกษา ก่อนประถมศึกษา		
- มี	174	60.63
- ไม่มี	113	39.37
<u>ถ้ามี</u> ร่วมโดย		
- ร่วมเป็นคณะกรรมการวางแผนการจัดการศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา	34	11.84
- ร่วมวางแผนกับคณะกรรมการ	48	16.72
- ใช้ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับก่อน ประถมศึกษา	106	36.93
- นำข้อมูลที่ได้จากการอบรม/สัมมนามาเสนอ	106	36.93
- นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษา ดูงานมาเสนอ	93	32.40
2. การมีส่วนร่วมในการดำเนินงานการจัดการศึกษาระดับ ก่อนประถมศึกษา		
- มี	169	58.89
- ไม่มี	118	41.11
<u>ถ้ามี</u> ร่วมโดย		
- ร่วมเป็นคณะกรรมการดำเนินงานการจัดการศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา	48	16.72
- ติดต่อประสานงานระหว่างผู้บริหารโรงเรียนกับครู ผู้สอนอื่น ๆ	140	48.78

## ตารางที่ 11 (ต่อ)

สภาพ	ครูผู้สอน n = 287	
	จำนวน	ร้อยละ
- ติดต่อประสานงานระหว่างโรงเรียนกับกองการศึกษา		
ศึกษา	85	29.62
- ติดต่อประสานงานระหว่างโรงเรียนกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง		
ที่เกี่ยวข้อง	57	19.86
3. การมีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา		
- มี	181	63.07
- ไม่มี	106	36.93
<u>ถ้ามี</u> ร่วมโดย		
- ร่วมเป็นคณะกรรมการติดตามและประเมินผล	65	22.65
- ร่วมสร้างเครื่องมือประเมินผล	117	40.77
- รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการประเมินผลเสนอ		
กองการศึกษา	64	22.30

ตารางที่ 11 สภาพการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาของครูผู้สอนระดับก่อนประถมศึกษา ในด้านผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา พบว่า การมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา มีส่วนร่วมในการวางแผน (60.63) การมีส่วนร่วมส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 36.93 ได้แก่ให้ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา และนำข้อมูลที่ได้จากการอบรม/สัมมนา มาเสนอ รองลงมาคิดเป็นร้อยละ เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษา ดูงานมาเสนอ (32.40) ร่วมวางแผนกับคณะกรรมการ (16.72) และร่วมเป็นคณะกรรมการวางแผนการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา (11.84)

การมีส่วนร่วมในการดำเนินงานการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา พบว่า มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน (58.89) การมีส่วนร่วมส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 48.78 ได้แก่ติดต่อประสานงานระหว่างผู้บริหารโรงเรียนกับครูผู้สอนอื่น ๆ รองลงมาคิดเป็นร้อยละ เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ ติดต่อประสานงานระหว่างโรงเรียนกับกองการศึกษา (29.62) ติดต่อประสานงานระหว่างโรงเรียนกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (19.86) และร่วมเป็นคณะกรรมการดำเนินงานการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา (16.72)

การมีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผลการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา พบว่า มีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผล (63.07) การมีส่วนร่วมส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 40.77 ได้แก่ ร่วมสร้างเครื่องมือประเมินผล รองลงมาคิดเป็นร้อยละ เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย คือร่วม เป็นคณะกรรมการติดตามและประเมินผล (22.65) และรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการประเมินผล เสนอกองการศึกษา (22.30)

ตารางที่ 12 สภาพการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาของครูผู้สอนระดับก่อนประถมศึกษา เรื่องวิธีการจัดในด้านการแปลงแนวการจัดประสบการณ์ไปสู่การจัดประสบการณ์ และกิจกรรมที่เกี่ยวกับการเตรียมการและการจัดทำเอกสาร คู่มือประกอบการใช้ แนวการจัดประสบการณ์ การใช้เอกสาร คู่มือ ประกอบการใช้แนวการจัด ประสบการณ์ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

สภาพ	ครูผู้สอน n = 287 จำนวน	ร้อยละ
<b>1. การมีส่วนร่วมในการเตรียมการจัดประสบการณ์และกิจกรรม</b>		
- มี	248	86.41
- ไม่มี	39	13.59
<b>ถ้ามี ร่วมโดย</b>		
- ร่วมเตรียมการกับผู้บริหารโรงเรียน	150	52.26
- ให้ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับ ก่อนประถมศึกษา	155	54.01
- นำข้อมูลที่ได้จากการอบรม/สัมมนา มาเสนอ	154	53.66
- นำข้อมูลที่ให้จากการศึกษา คู่มือ มาเสนอ	121	42.16
<b>2. การเตรียมการก่อนใช้แนวการจัดประสบการณ์</b>		
- มี	280	97.56
- ไม่มี	7	2.44
<b>ถ้ามี เตรียมการโดย</b>		
- ศึกษาคู่มือการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา	239	83.28
- ศึกษาเอกสาร คู่มือการใช้แนวและแผนการจัด ประสบการณ์	221	77.00
- จัดเตรียมห้องเรียน	252	87.80
- จัดเตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์และของใช้ประจำ ห้องเรียน	248	86.41
- จัดเตรียมเกี่ยวกับงานธุรการในห้องเรียน	163	56.71
- แนะนำหรือชี้แจงผู้ปกครอง เกี่ยวกับการจัดการ ศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา	98	34.15

## ตารางที่ 12 (ต่อ)

สภาพ	ผู้บริหาร จำนวน	n = 287 ร้อยละ
3. การจัดทำแผนการสอนย่อย/บันทึกการสอน		
- มีการจัดทำ	251	87.46
- ไม่มีการจัดทำ	36	12.54
<u>ถ้ามีการจัดทำ</u> ศึกษาข้อมูลจาก		
- ศึกษาจากเอกสาร คู่มือ	221	77.00
- ขอคำแนะนำจากผู้รู้	129	44.95
- ศึกษา ดูงานจากโรงเรียนอื่น ๆ	146	50.87
- ได้รับคำแนะนำจากศึกษานิเทศก์	111	38.68
- ได้รับคำแนะนำจากกลุ่มวิชาการโรงเรียน	107	37.28

จากตารางที่ 12 สภาพการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาของครูผู้สอนระดับก่อนประถมศึกษา เรื่องวิธีการจัดในด้านการแปลงแนวการจัดประสบการณ์ไปสู่การจัดประสบการณ์และกิจกรรมที่เกี่ยวกับการเตรียมการและการจัดทำเอกสาร คู่มือประกอบการใช้แนวการจัดประสบการณ์ การใช้เอกสาร คู่มือประกอบการใช้แนวการจัดประสบการณ์ พบว่า การมีส่วนร่วมในการเตรียมการจัดประสบการณ์และกิจกรรม มีส่วนร่วมในการเตรียมการ (86.41) การมีส่วนร่วมส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 54.01 ได้แก่ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา รองลงมาคิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย คือ นำข้อมูลที่ได้จากการอบรม/สัมมนา มาเสนอ (53.66) ร่วมเตรียมการกับผู้บริหารโรงเรียน (52.26) และนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษา ดูงานมาเสนอ (42.16)

การเตรียมการก่อนใช้แนวการจัดประสบการณ์ พบว่า มีการเตรียมการ (97.56)  
 การเตรียมการส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 87.80 ได้แก่จัดเตรียมห้องเรียน รองลงมา  
 คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย คือ จัดเตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์และของ  
 ใช้ประจำห้องเรียน (86.41) ศึกษาคู่มือการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา (83.28)  
 ศึกษาเอกสาร คู่มือการใช้แนวและแผนการจัดประสบการณ์ (77.00) จัดเตรียมเกี่ยวกับ  
 งานธุรการในห้องเรียน (56.79) และแนะนำหรือชี้แจงผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดการศึกษา  
 ระดับก่อนประถมศึกษา (34.15) .

การจัดทำแผนการสอนย่อย/บันทึกการสอน พบว่า มีการจัดทำแผน (87.46)  
 การจัดทำแผนส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 77.00 ได้แก่ ศึกษาจากเอกสารคู่มือ รองลงมา  
 คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ศึกษา คู่มือจากโรงเรียนอื่น ๆ  
 (50.87) ขอคำแนะนำจากผู้รู้ (44.95) ได้รับคำแนะนำจากศึกษานิเทศก์ (38.68)  
 และได้รับคำแนะนำจากกลุ่มวิชาการโรงเรียน (37.28)

ตารางที่ 13 สภาพการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาของครูผู้สอนระดับก่อนประถมศึกษา เรื่องวิธีการจัดในด้านการจัดปัจจัยที่เอื้อต่อการใช้นวัตกรรมจัดการประสบการณ์ ที่เกี่ยวกับการเตรียมบุคลากร งบประมาณและอาคารสถานที่ สื่อการเรียน การสอน วัสดุและอุปกรณ์ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

สภาพ	ครูผู้สอน n = 287 จำนวน	ร้อยละ
1. การเตรียมตัวก่อนทำการสอนในระดับก่อนประถมศึกษา		
- มี	254	88.50
- ไม่มี	33	11.50
<u>ถ้ามี</u> เตรียมตัวโดย		
- ได้รับการส่งเข้าอบรม/สัมมนา	192	66.90
- ได้มีโอกาสไปศึกษา ดูงานโรงเรียนอื่น	191	66.55
- ได้รับเอกสาร คู่มือ ก่อนเปิดภาคเรียน	186	64.81
- ได้เข้าประชุมเชิงปฏิบัติการ เกี่ยวกับการผลิตสื่อ	166	57.84
- ได้รับคำแนะนำจากศึกษานิเทศก์	100	34.84
2. การได้รับการสนับสนุนให้ทำการสอนระดับก่อนประถมศึกษา		
- ผู้บริหารโรงเรียนบอกว่าเป็นผู้ที่เหมาะสม	210	73.17
- ผู้บริหารโรงเรียนให้คำแนะนำในการสอน	133	46.34
- ได้รับความร่วมมือและคำแนะนำจากคณะครูในการผลิตสื่อ	128	44.60
- ได้รับขวัญ กำลังใจและความสะดวกในการสอน	149	51.92
3. การตกแต่งห้องเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้		
- มีการจัดทำ	284	98.95
- ไม่มีการจัดทำ	3	1.05

## ตารางที่ 13 (ต่อ)

สภาพ	ครูผู้สอน n = 287	
	จำนวน	ร้อยละ
<u>ถ้ามีการจัดทำ</u> ได้รับการสนับสนุนจาก		
- ใช้งบประมาณของโรงเรียน	267	93.08
- ใช้ทุนทรัพย์ส่วนตัว	178	62.02
- ขอบริจาคจากผู้ปกครองนักเรียน	70	24.39
- ขอบริจาคมูลนิธิ สมาคม และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	31	10.80
4. ลักษณะของห้องเรียน		
- การระบายอากาศดี	257	89.55
- แสงสว่างเพียงพอ	242	84.32
- กว้างขวางเหมาะสมดี	223	77.70
- วัสดุ อุปกรณ์และครุภัณฑ์เกี่ยวกับการเรียนการสอนจัดได้เหมาะสมกับสภาพห้องเรียน	201	70.03
- กระดานดำและป้ายนิเทศอยู่ในระดับสายตานักเรียน	228	79.44
- มีการจัดแต่งห้องเรียนสวยงามน่าเรียน	233	81.18
5. การจัดมุมต่าง ๆ หมุนเวียนกันในห้องเรียน		
- มี	267	93.03
- ไม่มี	20	6.97
<u>ถ้ามี</u> มุมที่จัด		
- มุมบ้าน	188	65.51
- มุมหมอหรือมุมนคลินิค	87	30.31
- มุมหนังสือ	201	70.03
- มุมธรรมชาติหรือมุมวิทยาศาสตร์	97	33.80
- มุมบล็อก	152	52.96
- กระดาษทราย	82	28.57
- กระดานป้าย	106	36.93



## ตารางที่ 13 (ต่อ)

สภาพ	ครูผู้สอน n = 287 จำนวน	ร้อยละ
6. การจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน		
- มี	237	82.58
- ไม่มี	50	17.42
<u>ถ้ามี</u> สิ่งที่จัด		
- ที่เล่นน้ำ	41	14.29
- บล๊อคกลาง	119	41.46
- มุมช่างไม้	34	11.85
- เครื่องเล่นสนาม	197	68.64
- บ้านตุ๊กตา	48	16.72
- บ่อทราย	192	66.90
7. สื่อการเรียนการสอนได้จาก		
- ซื้อสื่อสำเร็จรูป	144	50.17
- จัดทำจัดหาขึ้นมาเอง	143	49.83
<u>ถ้าจัดทำขึ้นมาเอง</u> จัดทำและจัดหาโดย		
- เจ้าหน้าที่สื่อจัดทำให้	37	12.89
- วิทยุวิทยากรมาให้ความรู้ในเรื่องการทำสื่อ	51	17.77
- ศึกษา ดูงานการทำสื่อจากโรงเรียนอื่น	143	49.83
- อบรมเชิงปฏิบัติการ เกี่ยวกับการทำสื่อ	144	50.17
- ขอความร่วมมือจากคณะครูทั้งโรงเรียน ช่วยกันทำสื่อ	69	24.04
- ครูผู้สอนช่วยกันทำ	133	46.34
- ขอยืมจากศูนย์พัฒนาการศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษา	14	4.88
- ขอบริจาคจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	24	8.36
- ได้รับการบริจาคจากมูลนิธิ สมาคม	21	7.32

## ตารางที่ 13 (ต่อ)

สภาพ	ครูผู้สอน n = 287	
	จำนวน	ร้อยละ
8. สื่อการเรียนการสอนที่ใช้		
- เพียงพอ	78	27.18
- ไม่เพียงพอ	209	72.82
<u>ถ้าไม่เพียงพอ</u> แก้ไขโดย		
- ขอยืมจากห้องข้างเคียงเป็นครั้งคราว	77	26.83
- สื่อที่มีหมุนเวียนกันใช้ระหว่างชั้นเรียน	121	42.16
- ครูผู้สอนช่วยกันผลิตสื่อ	162	56.45
- ของบประมาณจัดซื้อ	167	58.19
- ผลิตสื่อเองโดยใช้ทุนทรัพย์ส่วนตัว	94	32.75
- คัดแปลงวัสดุเหลือใช้และวัสดุท้องถิ่นเป็นสื่อ	160	55.75
9. สภาพของสื่อที่ใช้		
- ใช้การได้ดี	65	22.65
- ใช้การได้ดีแต่ไม่เพียงพอ	140	48.88
- ขำรุคแต่สามารถซ่อมแซมได้และมีเพียงพอ	15	5.23
- ขำรุคไม่สามารถซ่อมแซมได้และมีไม่เพียงพอ	4	1.39
- ขำรุคสามารถซ่อมแซมได้แต่ไม่เพียงพอ	41	14.29
- ใช้การได้ดีและเพียงพอ	22	7.67

ตารางที่ 13 สภาพการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาของครูผู้สอนระดับก่อนประถมศึกษา เรื่องวิธีการจัดในด้านการจัดปัจจัยที่เอื้อต่อการใช้แนวการจัดประสบการณ์ที่เกี่ยวกับการเตรียมบุคลากร งบประมาณและอาคารสถานที่ สื่อการเรียนการสอน วัสดุและอุปกรณ์ พบว่า การเตรียมตัวก่อนทำการสอนในระดับก่อนประถมศึกษามีการเตรียมตัว (88.50) การเตรียมตัวส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 66.90 ได้รับการส่งเข้าอบรม/สัมมนา รองลงมาคิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย คือได้มีโอกาสไปศึกษา ดูงาน โรงเรียนอื่น (66.55) ได้รับเอกสาร คู่มือ ก่อนเปิดภาคเรียน (64.81) ได้เข้าประชุม เฝ้าปฏิบัติการณ์เกี่ยวกับการผลิตสื่อ (57.84) และได้รับคำแนะนำจากศึกษานิเทศก์ (34.84)

การได้รับการสนับสนุนให้ทำการสอนระดับก่อนประถมศึกษา พบว่า ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 73.17 ผู้บริหารโรงเรียนบอกว่าเป็นผู้ที่เหมาะสม รองลงมาคิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย คือได้รับขวัญ กำลังใจและความสะดวกในการสอน (51.92), ผู้บริหารโรงเรียนให้คำแนะนำในการสอน (46.34) และได้รับความร่วมมือและคำแนะนำจากคณะครูในการผลิตสื่อ (44.60)

การตกแต่งห้องเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ พบว่ามีการจัดทำตกแต่งห้องเรียน (98.95) การจัดทำส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 93.08 ได้แก่ ใช้งบประมาณของโรงเรียน / เทศบาล รองลงมาคิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย คือใช้ทุนทรัพย์ส่วนตัว (62.02) ขอบริจาคจากผู้ปกครองนักเรียน (24.39) และขอบริจาคจากมูลนิธิ สมาคม และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (10.80)

ลักษณะของห้องเรียน พบว่าส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 89.55 การระบายอากาศดี รองลงมาคิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ แสงสว่างเพียงพอ (84.32) มีการจัดตกแต่งห้องเรียนสวยงามน่าเรียน (81.18) กระดานดำและป้ายนิเทศอยู่ในระดับสายตาเด็กนักเรียน (79.44) กว้างขวาง เหมาะสมดี (77.70) และวัสดุ อุปกรณ์และครุภัณฑ์เกี่ยวกับการเรียนการสอนจัดได้เหมาะสมกับสภาพห้องเรียน (70.03)

การจัดมุมต่าง ๆ หมุนเวียนกันในห้องเรียน พบว่ามีการจัดมุมต่าง ๆ (93.03)  
 การจัดมุมส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 70.03 ได้แก่มุมหนังสือ รองลงมาคิดเป็นร้อยละเรียงตาม  
 ลำดับจากมากไปหาน้อย คือ มุมบ้าน (65.51) มุมบล็อก (52.96) กระดานป้าย  
 (36.93) มุมธรรมชาติหรือมุมวิทยาศาสตร์ (33.80) มุมหมอหรือมุมคลินิก (30.31)  
 และกระบะทราย (28.57)

การจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน พบว่ามีการจัดสภาพแวดล้อม (82.58)  
 การจัดสภาพแวดล้อมส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 68.64 ได้แก่เครื่องเล่นสนาม รองลงมา  
 คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ บล็อกกลวง (66.90) บ่อทราย  
 (49.46) บ้านตุ๊กตา (16.72) ที่เล่นน้ำ (14.29) และมุมช่างไม้ (11.85)

สื่อการเรียนการสอน พบว่า สื่อการเรียนการสอนได้จากข้อสื่อสำเร็จรูป  
 (50.17) ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 50.17 ได้แก่ อบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการทำสื่อ  
 รองลงมาคิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ศึกษา ดูงานการทำสื่อจาก  
 โรงเรียน (49.83) ครูผู้สอนช่วยกันทำ (49.34) ขอความร่วมมือจากคณะครูทั้ง  
 โรงเรียนช่วยกันทำ (24.04) เชิญวิทยากรมาให้ความรู้ในเรื่องการทำสื่อ (17.77)  
 เจ้าหน้าที่สื่อจัดทำให้ (12.89) ขอบริจาคจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (8.36)  
 ได้รับการบริจาคจากมูลนิธิ สมาคม (7.32) และขอยืมจากศูนย์พัฒนาการศึกษาระดับ  
 ก่อนประถมศึกษา (4.88)

สื่อการเรียนการสอนที่ใช้ พบว่า สื่อการเรียนการสอนไม่เพียงพอ (72.82)  
 สื่อการเรียนการสอนส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 58.19 แก่ไขโดย ของบประมาณจัดซื้อ  
 รองลงมาคิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ครูผู้สอนช่วยกันผลิตสื่อ  
 (56.45) ดัดแปลงวัสดุเหลือใช้และวัสดุท้องถิ่น เป็นสื่อ (55.75) สื่อที่มีหมุนเวียนกัน  
 ใช้ระหว่างชั้นเรียน (42.16) ผลิตสื่อเองโดยใช้ทุนทรัพย์ส่วนตัว (32.75) และขอยืม  
 จากห้องข้างเคียงเป็นครั้งคราว (26.83)

สภาพของสื่อที่ใช้ พบว่าสภาพของสื่อที่ใช้ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 48.74 ใช้การ  
ได้ดีแต่ไม่เพียงพอ รองลงมาคิดเป็นร้อยละ เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ใช้การได้ดี  
(22.65) ชำรุดสามารถซ่อมแซมได้แต่ไม่เพียงพอ (1.39) ใช้การได้ดีและเพียงพอ  
(7.67) ชำรุดแต่สามารถซ่อมแซมได้และมีเพียงพอ (14.29) และชำรุดไม่สามารถซ่อมแซม  
ได้และมีไม่เพียงพอ (1.39)

ตารางที่ 14 สภาพการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาของครูผู้สอนระดับก่อนประถมศึกษา  
เรื่องวิธีการจัดในด้านการจัดประสบการณ์และกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมการ  
จัดประสบการณ์ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

สภาพ	ครูผู้สอน n = 287 จำนวน	ร้อยละ
1. โรงเรียนใช้แนว/แผนการจัดประสบการณ์ของหน่วยงานใด		
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ	150	52.27
- สำนักงานการศึกษาท้องถิ่น	128	44.60
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน	9	3.14
2. ในการจัดกิจกรรมการจัดประสบการณ์ กิจกรรมที่จัด		
- การเคลื่อนไหวและจังหวะ	266	92.69
- กิจกรรมสร้างสรรค์ (ศิลปะศึกษา)	246	85.72
- กิจกรรมกลุ่มหรือกิจกรรมในวงกลม	122	42.51
- การเล่นตามมุม	204	71.08
- การเล่นกลางแจ้ง	254	88.51
- การเล่นเกมการศึกษา	222	77.36
3. การจัดกิจกรรมตามตารางประจำวันและแผนการจัด ประสบการณ์		
- จัดได้ครบ	113	39.38
- จัดได้ไม่ครบ	174	60.63
<u>ถ้าจัดได้ไม่ครบ สาเหตุ คือ</u>		
- ขาดความรู้ ความเข้าใจและทักษะในการจัดกิจกรรม	35	12.20
- นักเรียนมีความแตกต่างระหว่างบุคคลมาก	112	39.02
- จำนวนนักเรียนมากเกินไปทำให้การจัดกิจกรรม แต่ละอย่างล่าช้า	76	26.48
- สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ไม่เพียงพอ	106	36.93
- สถานที่ไม่อำนวยและไม่เพียงพอ	70	24.39

## ตารางที่ 14 (ต่อ)

สภาพ	ครูผู้สอน n = 287	
	จำนวน	ร้อยละ
4. การให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม		
- ให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในห้องเรียนใกล้เคียงกับ นอกห้องเรียน	77	26.83
- ให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในห้องเรียนมากกว่า นอกห้องเรียน	171	59.59
- ให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในห้องเรียนน้อยกว่า นอกห้องเรียน	22	7.67
- ให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในห้องเรียนเท่านั้น	17	5.93

จากตารางที่ 14 ข้อมูลแสดงสภาพการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา เรื่องวิธีการจัดในด้านการจัดประสบการณ์และกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมการจัดประสบการณ์ พบว่า ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 52.27 โรงเรียนใช้แนว/แผนการจัดประสบการณ์ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ รองลงมาคิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับ จากมากไปหาน้อย คือ สำนักงานการศึกษาท้องถิ่น (44.60) สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาเอกชน (3.14)

ในการจัดกิจกรรมการจัดประสบการณ์ พบว่า ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 92.69 ได้แก่ การเคลื่อนไหวและจังหวะ รองลงมาคิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย คือ การเล่นกลางแจ้ง (88.51) กิจกรรมสร้างสรรค์ (ศิลปะศึกษา) (85.72) การเล่นเกมการศึกษา (77.36) การเล่นตามมุม (71.08) และกิจกรรมกลุ่มหรือกิจกรรมใน วงกลม (42.51)

การจัดกิจกรรมตามตารางประจำวันและแผนการจัดประสบการณ์ พบว่า ส่วนใหญ่จัดได้ไม่ครบ (60.63) สาเหตุส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 39.02 ได้แก่ นักเรียนมีความแตกต่างระหว่างบุคคลมาก รองลงมาคิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ สื่อ วัสดุอุปกรณ์ไม่เพียงพอ (36.93) จำนวนนักเรียนมากเกินไปทำให้การจัดกิจกรรมแต่ละอย่างล่าช้า (26.48) สถานที่ไม่อำนวยและไม่เพียงพอ (24.39) ขาดความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการจัดกิจกรรม (12.20)

การให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม พบว่า ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 59.59 ให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในห้องเรียนมากกว่านอกห้องเรียน รองลงมาคิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในห้องเรียนใกล้เคียงกับนอกห้องเรียน (26.83) ให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในห้องเรียนน้อยกว่านอกห้องเรียน (7.67) และให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในห้องเรียนเท่านั้น



ตารางที่ 15 สภาพการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาของครูผู้สอนระดับก่อนประถมศึกษา เรื่องวิธีการจัดในด้านการจัดประสบการณ์และกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมการจัดประสบการณ์ กิจกรรมเสริมการจัดประสบการณ์ การนิเทศและติดตามผลการวัดและประเมินผล (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

สภาพ	ครูผู้สอน n = 287	
	จำนวน	ร้อยละ
1. กิจกรรมเสริมการจัดประสบการณ์ที่ใช้		
- ฟังนิทาน	271	94.43
- ร้อง/ฟังเพลง/ดนตรี	271	94.43
- สนทนา	250	87.11
- คู่มือสื่อภาพ/รูปภาพ	252	87.80
- ฟังเสียงธรรมชาติ	133	46.34
- กายบริหาร	256	89.20
2. การนิเทศและติดตามผลการใช้แนวการจัดประสบการณ์		
- ได้รับการนิเทศ	245	85.37
- ไม่ได้รับการนิเทศ	42	14.63
<u>ถ้าได้รับการนิเทศ ผู้นิเทศ คือ</u>		
- ครูผู้สอนระดับก่อนประถมศึกษาด้วยกัน	64	22.30
- กลุ่มวิชาการโรงเรียน	105	36.59
- ผู้บริหารโรงเรียน	167	58.19
- ศึกษานิเทศก์	114	39.72
3. วิธีการที่ผู้นิเทศใช้ในการนิเทศ		
- การสังเกตการสอน	191	66.55
- การสาธิตการสอน	45	15.68
- การแจกเอกสาร	82	28.57
- การประชุมปรึกษาหารือ	138	48.08
- การพาไปทัศนศึกษา ศึกษานอกโรงเรียน	125	43.55

## ตารางที่ 15 (ต่อ)

สภาพ	ครูผู้สอน n = 287	
	จำนวน	ร้อยละ
4. การวัดและประเมินผลพัฒนาการของนักเรียน		
- มี	280	79.56
- ไม่มี	7	2.44
<u>ถ้ามี</u> วัดและประเมินผลโดย		
- การสังเกต	260	90.59
- การสนทนา	247	86.06
- การตรวจผลงาน	259	90.24
- การใช้ข้อสอบปากเปล่า	212	73.87
- การใช้ข้อทดสอบ	240	83.62
- การใช้แบบประเมินพัฒนาการ	147	51.22
5. การนำผลการวัดและประเมินผลมาใช้เพื่อ		
- ตัดสินผลการเรียน	180	62.72
- พัฒนาการจัดประสบการณ์และกิจกรรม	239	83.28
- แจ้งให้ผู้ปกครองทราบพัฒนาการของนักเรียน	264	91.99
- เป็นข้อมูลสำหรับการวางแผน	176	61.32
- เป็นข้อมูลสำหรับชั้นที่สูงขึ้นไป	146	50.87
- เก็บไว้เป็นหลักฐาน	111	38.68
- รายงานให้ต้นสังกัดทราบ	90	31.36
- ทำเป็นสถิติข้อมูลของโรงเรียน	49	17.07

จากตารางที่ 15 สภาพการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาของครูผู้สอนระดับก่อนประถมศึกษาเรื่องวิธีการจัดในด้านการจัดประสบการณ์และกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมการจัดประสบการณ์ กิจกรรมเสริมการจัดประสบการณ์ การนิเทศและติดตามผล การวัดและประเมินผล พบว่า กิจกรรมเสริมการจัดประสบการณ์ที่ใช้ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 94.43 คือ ฟังนิทาน ร้อง/ฟังเพลง/ดนตรี รองลงมาคิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย คือ กายบริหาร (89.20) ดูหนังสือภาพ/รูปภาพ (87.80) สนทนา (87.11) และฟังเสียงธรรมชาติ (46.34)

การนิเทศและติดตามผลการใช้แนวการจัดประสบการณ์ พบว่า มีการนิเทศ (85.37) ผู้นิเทศส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 58.19 ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน รองลงมาคิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ศึกษานิเทศก์ (39.72) กลุ่มวิชาการโรงเรียน (36.59) และครูผู้สอนระดับก่อนประถมศึกษาด้วยกัน (22.30)

วิธีการที่ผู้นิเทศใช้ในการนิเทศ พบว่า วิธีการที่ผู้นิเทศใช้ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 66.55 ได้แก่ การสังเกตการสอน รองลงมาคิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย คือ การประชุมปรึกษาหารือ (48.08) การพาไปทัศนศึกษา ดูงานโรงเรียนอื่น (43.55) การแจกเอกสาร (28.57) และการสาธิตการสอน (15.68)

การวัดและประเมินผลพัฒนาการของนักเรียน พบว่า มีการวัดและประเมินผลพัฒนาการ (97.56) การวัดและประเมินผลส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 90.59 ได้แก่ การสังเกต รองลงมาคิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย คือ การตรวจผลงาน (90.24) การสนทนา (86.06) การใช้ข้อทดสอบ (83.62) การใช้ข้อสอบปากเปล่า (73.87) และ การใช้แบบประเมินพัฒนาการ (51.22)

การนำผลการวัดและประเมินผลมาใช้เพื่อ พบว่า การนำผลการวัดและประเมินผลส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 91.99 ได้แก่ แจ้งให้ผู้ปกครองทราบพัฒนาการของนักเรียน รองลงมาคิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย คือ พัฒนาการจัดประสบการณ์และกิจกรรม (83.28) ตัดสินผลการเรียน (61.65) เป็นข้อมูลสำหรับการวางแผน (61.32) เป็นข้อมูลสำหรับชั้นที่สูงขึ้นไป (50.87) เก็บไว้เป็นหลักฐาน (38.68) รายงานให้ต้นสังกัดทราบ (31.36) และทำเป็นสถิติข้อมูลของโรงเรียน (17.07)

ตอนที่ 3 สภาพปัญหาที่เกิดจากการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาของโรงเรียน  
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาท้องถิ่น เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัญหา  
ที่นักบริหารการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนระดับก่อนประถมศึกษาประสบเกี่ยวกับ

1. นโยบายการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา
2. รูปแบบการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา
3. เกณฑ์การจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา
4. ผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา
  - การวางแผน
  - การดำเนินงาน
  - การติดตามและประเมินผล
5. วิธีการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา
  - 5.1 การแปลงแนวการจัดประสบการณ์ไปสู่การจัดประสบการณ์และ  
กิจกรรม ในด้าน
    - การเตรียมการและการจัดทำเอกสาร คู่มือประกอบการ  
ใช้แนวการจัดประสบการณ์
    - การใช้เอกสารและคู่มือประกอบการใช้แนวการจัด  
ประสบการณ์
  - 5.2 การจัดปัจจัยที่เอื้อต่อการใช้แนวการจัดประสบการณ์ ในด้าน
    - การเตรียมบุคลากร
    - งบประมาณและอาคารสถานที่
    - สื่อการเรียนการสอน วัสดุและอุปกรณ์
  - 5.3 การจัดประสบการณ์และกิจกรรม ในด้าน
    - กิจกรรมการจัดประสบการณ์
    - กิจกรรมเสริมการจัดประสบการณ์
    - การวัดผลและประเมินผล

ตารางที่ 16 ปัญหาการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาของนักบริหารการศึกษา ในด้านนโยบาย  
รูปแบบ เกณฑ์ และผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา  
(ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

ปัญหา	นักบริหาร จำนวน	n = 87 ร้อยละ
1. ปัญหาในการกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาระดับ ก่อนประถมศึกษา		
- มี	48	55.17
- ไม่มี	39	44.83
ถ้ามี ปัญหา คือ		
- บุคลากรที่เกี่ยวข้องในการกำหนดนโยบาย ไม่ให้ความร่วมมือ	9	10.34
- ขาดแนวทางในการปฏิบัติตามนโยบาย	21	24.14
- บุคลากรขาดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ การกำหนดนโยบาย	33	37.93
2. ปัญหาเกี่ยวกับนโยบายการจัดการศึกษาระดับก่อน ประถมศึกษา		
- มี	41	47.13
- ไม่มี	46	52.87
ถ้ามี ปัญหา คือ		
- นโยบายที่กำหนดยากแก่การปฏิบัติ	15	17.24
- นโยบายที่กำหนดไม่สอดคล้องกับนโยบาย ของสำนักงานการศึกษาท้องถิ่น	11	12.64
- เป้าหมายของนโยบายไม่ชัดเจน	27	31.03

## ตารางที่ 16 (ต่อ)

ปัญหา	นักบริหาร จำนวน	n = 87 ร้อยละ
3. ปัญหาในการวางแผนการจัดการศึกษาระดับ		
ก่อนประถมศึกษา		
- มี	66	75.86
- ไม่มี	21	24.14
<u>ถ้ามี</u> ปัญหา คือ		
- ขาดเอกสาร คู่มือในการวางแผน	47	34.02
- บุคลากรไม่มีความรู้ความเข้าใจเพียงพอในเรื่องการวางแผน	66	75.86
- ไม่ได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณ	18	27.69
- ไม่ได้ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรที่เกี่ยวข้อง	6	6.90
4. ปัญหาเกี่ยวกับแผนการจัดการศึกษาระดับก่อน		
ประถมศึกษา		
- มี	42	48.28
- ไม่มี	45	51.72
<u>ถ้ามี</u> ปัญหา คือ		
- จุดประสงค์ของแผนไม่ชัดเจน	26	29.89
- จุดประสงค์ของแผนมีมากเกินไป	16	18.39
- จุดประสงค์ของแผนยากแก่การนำไปปฏิบัติ	13	14.94
- จุดประสงค์ของแผนไม่สอดคล้องกับนโยบาย	10	11.49

## ตารางที่ 16 (ต่อ)

ปัญหา	นักบริหาร จำนวน	n = 87 ร้อยละ
5. ปัญหาในการดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับ ก่อนประถมศึกษา		
- มี	51	58.62
- ไม่มี	36	41.38
<u>ถ้ามี</u> ปัญหา คือ		
- ขาดการประสานงานที่ดี	29	33.33
- ผู้ที่เกี่ยวข้องไม่ให้ความร่วมมือ	7	8.05
- ผู้ที่ทำหน้าที่ดำเนินงานไม่ปฏิบัติตามแผนที่วางไว้	21	24.14
- โรงเรียนไม่ให้ความร่วมมือ	5	5.75
- การดำเนินงานล่าช้า	15	17.24
6. ปัญหาในการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา		
- มี	53	60.92
- ไม่มี	34	39.08
<u>ถ้ามี</u> ปัญหา คือ		
- ไม่มีเครื่องมือในการประเมินผล	34	39.08
- ขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องการประเมินผล	31	35.63
- ขาดงบประมาณในการจัดทำเครื่องมือประเมินผล	21	24.14
- ไม่มีสรุปผลการประเมิน	5	5.75

จากตารางที่ 16 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาของนักบริหารการศึกษา ในด้านนโยบาย รูปแบบ เกณฑ์ และผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา พบว่า ปัญหาในการกำหนดนโยบาย มีปัญหา (55.17) ปัญหาส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 37.93 บุคลากรขาดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการกำหนดนโยบาย รองลงมาคิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ขาดแนวทางในการปฏิบัติตามนโยบาย (24.14) บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการกำหนดนโยบายไม่ให้ความร่วมมือ (10.34)

ปัญหาเกี่ยวกับนโยบายการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา พบว่า ไม่มีปัญหา (52.87) และมีปัญหา (47.13) ปัญหาที่มีส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 31.03 ได้แก่ เป้าหมายของนโยบายไม่ชัดเจน รองลงมาคิดเป็นร้อยละ เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย คือ นโยบายที่กำหนดยากแก่การปฏิบัติ (17.24) นโยบายที่กำหนดไม่สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานการศึกษาท้องถิ่น (12.64)

ปัญหาในการวางแผนการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา พบว่า มีปัญหา (75.86) และปัญหาที่มีส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 75.86 บุคลากรไม่มีความรู้ ความเข้าใจเพียงพอในเรื่องการวางแผน รองลงมาคิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ขาดเอกสาร คู่มือในการวางแผน (54.02) ไม่ได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณ (20.69) ไม่ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรที่เกี่ยวข้อง (6.90)

ปัญหาเกี่ยวกับแผนการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา พบว่า ไม่มีปัญหา (51.72) ปัญหาส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 29.89 จุดประสงค์ของแผนไม่ชัดเจน รองลงมาคิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย คือ จุดประสงค์ของแผนมีมากเกินไป (18.39) จุดประสงค์ของแผนยากแก่การนำไปปฏิบัติ (14.94) จุดประสงค์ของแผนไม่สอดคล้องกับนโยบาย (11.49)

ปัญหาในการดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา พบว่า มีปัญหา (58.62) ปัญหาส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 33.33 ขาดการประสานงานที่ดี รองลงมาคิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ผู้ทำหน้าที่ดำเนินงานไม่ปฏิบัติตามแผนที่วางไว้ (24.14) การดำเนินงานล่าช้า (17.24) ผู้ที่เกี่ยวข้องไม่ให้ความร่วมมือ (8.05) โรงเรียนไม่ให้ความร่วมมือ (5.75)



ปัญหาในการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา พบว่า  
มีปัญหา (60.92) ปัญหาส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 39.08 ไม่มีเครื่องมือในการประเมินผล  
รองลงมาคิดเป็นร้อยละ เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ขาดความรู้ ความเข้าใจ  
ในเรื่องการประเมินผล (35.63) ขาดงบประมาณในการจัดทำเครื่องมือประเมินผล (24.14)  
ไม่มีการสรุปผลการประเมิน (5.75)

ตารางที่ 17 ปัญหาการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาของนักบริหารการศึกษา เรื่องวิธีการจัด ในด้านการแปลงแนวการจัดประสบการณ์ไปสู่การจัดประสบการณ์และกิจกรรมที่เกี่ยวกับการจัดทำเอกสาร คู่มือ ประกอบการใช้แนวการจัดประสบการณ์ การจัดปัจจัยที่เอื้อต่อการใช้นโยบายจัดประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับงบประมาณ สื่อการเรียนการสอน วัสดุและอุปกรณ์ การจัดประสบการณ์ และกิจกรรม (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

ปัญหา	นักบริหาร n = 87	
	จำนวน	ร้อยละ
1. ปัญหาในการจัดทำเอกสาร คู่มือ ประกอบการใช้แนวการจัดประสบการณ์		
- มี	71	81.61
- ไม่มี	16	18.39
ถ้ามี ปัญหา คือ		
- ขาดงบประมาณ	20	22.99
- งบประมาณไม่เพียงพอ	34	39.08
- ขาดความรู้ ทักษะในการจัดทำ	46	52.87
- ขาดวิทยากรแนะนำให้ความรู้	39	44.83
2. ปัญหาในด้านงบประมาณ		
- มี	42	48.28
- ไม่มี	45	51.72
ถ้ามี ปัญหา คือ		
- งบประมาณล้าช้า	16	18.39
- งบประมาณไม่เพียงพอ	42	48.28
- ไม่มีงบประมาณ	11	12.64

## ตารางที่ 17 (ต่อ)

ปัญหา	นักบริหาร จำนวน	n = 87 ร้อยละ
3. ปัญหาเกี่ยวกับวัสดุ ครุภัณฑ์ภายในห้องเรียน		
- มี	74	85.06
- ไม่มี	13	14.94
<u>ถ้ามี</u> ปัญหา คือ		
- โต๊ะ เก้าอี้ครูไม่เพียงพอ	15	17.24
- โต๊ะ เก้าอี้นักเรียนไม่เพียงพอ	36	41.38
- โต๊ะ เก้าอี้ไม่เหมาะกับนักเรียน	36	41.38
- ไม่มีชั้นวางของนักเรียน	32	36.78
- ไม่มีตู้หรือชั้นเก็บเอกสารของครู	35	40.23
- ไม่มีป้ายนิเทศ	16	18.39
- สื่อการเรียนการสอนไม่เพียงพอ	51	58.62
- ขาดวัสดุในการผลิตสื่อ	31	35.63
- จัดอบรมครูเกี่ยวกับการผลิตสื่อ	5	5.57
4. ปัญหาการจัดประสบการณ์และกิจกรรม		
- มี	70	80.46
- ไม่มี	17	19.54
<u>ถ้ามี</u> ปัญหา คือ		
- บุคลากรขาดความรู้และประสบการณ์ในการ จัดกิจกรรม	45	51.72
- บุคลากรไม่มีเวลาไปแนะนำเนื่องจากมีภาระ อื่นมาก	16	18.39
- เอกสาร คู่มือ ไม่เพียงพอ	53	60.92
- ขาดสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม	40	45.98
- สภาพห้องเรียนไม่เหมาะในการจัดกิจกรรม	37	42.53

จากตารางที่ 17 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา  
ของนักบริหารการศึกษาเรื่องวิธีการจัด ในด้านการแปลงแนวการจัดประสบการณ์ไปสู่การจัด  
ประสบการณ์และกิจกรรมที่เกี่ยวกับการจัดทำเอกสาร คู่มือ ประกอบการใช้แนวการจัด  
ประสบการณ์ การจัดปัจจัยที่เอื้อต่อการใช้นโยบายจัดประสบการณ์ที่เกี่ยวกับงบประมาณ  
สื่อการเรียนการสอน วัสดุและอุปกรณ์ การจัดประสบการณ์และกิจกรรม พบว่า มีปัญหา  
ในการจัดทำเอกสาร คู่มือประกอบการใช้แนวการจัดประสบการณ์ (81.61) ปัญหาส่วนใหญ่  
คิดเป็นร้อยละ 52.87 ได้แก่ ขาดความรู้ ทักษะในการจัดทำ รองลงมาคิดเป็นร้อยละเรียง  
ตามลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ขาดวิทยากรแนะนำให้ความรู้ (44.83) งบประมาณ  
ไม่เพียงพอ (39.08) ขาดงบประมาณ (22.99)

ปัญหาในค่านงบประมาณ พบว่า ไม่มีปัญหา (51.72) และปัญหาที่มีส่วนใหญ  
คิดเป็นร้อยละ 48.28 ได้แก่ งบประมาณไม่เพียงพอ รองลงมาคิดเป็นร้อยละเรียงตาม  
ลำดับจากมากไปหาน้อย คือ งบประมาณล่าช้า (18.39) ไม่มีงบประมาณ (12.64)

ปัญหาเกี่ยวกับวัสดุ ครุภัณฑ์ภายในห้องเรียน พบว่า มีปัญหา (85.06)  
ปัญหาส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 58.62 ได้แก่ สื่อการเรียนการสอนไม่เพียงพอ รองลงมา  
คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย คือ โต๊ะ เก้าอี้นักเรียนไม่เพียงพอและโต๊ะ  
เก้าอี้ไม่เหมาะกับนักเรียน (41.38) ไม่มีคู่มือหรือชิ้นเก็บเอกสารของครู (40.23) ไม่มี  
ชั้นวางของนักเรียน (36.78) ขาดวัสดุในการผลิตสื่อ (35.63) ไม่มีป้ายนิเทศ  
(18.39) โต๊ะ เก้าอี้ครูไม่เพียงพอ (17.24) จัดอบรมครูเกี่ยวกับการผลิตสื่อ (5.75)

ปัญหาการจัดประสบการณ์และกิจกรรม พบว่า มีปัญหา (80.46) ปัญหา  
ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 60.92 ได้แก่ เอกสาร คู่มือไม่เพียงพอ รองลงมาคิดเป็นร้อยละ  
เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย คือ บุคลากรขาดความรู้และประสบการณ์ในการจัดกิจกรรม  
(51.72) ขาดสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม (45.98) สภาพห้องเรียนไม่เหมาะสม  
ในการจัดกิจกรรม (42.53) บุคลากรไม่มีเวลาไปแนะนำเนื่องจากมีภาระอื่นมาก (18.39)

ตารางที่ 18 ปัญหาการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน ในด้าน  
 ผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

ปัญหา	ผู้บริหาร n = 287	
	จำนวน	ร้อยละ
1. ปัญหาในการวางแผนการจัดการศึกษาระดับก่อน		
ประถมศึกษา		
- มี	229	79.79
- ไม่มี	58	20.21
<u>ถ้ามี</u> ปัญหา คือ		
- ขาดเอกสาร คู่มือเกี่ยวกับการจัดการศึกษา		
ระดับก่อนประถมศึกษา	191	66.55
- ผู้ร่วมวางแผนไม่มีความรู้ ทักษะในการวางแผน	88	30.66
- จุดประสงค์ของแผนไม่ชัดเจน	83	28.92
- ขาดความร่วมมือจากบุคลากรที่เกี่ยวข้อง	75	26.13
- ไม่มีเวลาร่วมวางแผนเนื่องจากมีภาระอื่นมาก	39	13.59
- ข้อมูลที่เสนอไม่เป็นที่ยอมรับ	17	5.92
2. ปัญหาในการดำเนินงานการจัดการศึกษาระดับ		
ก่อนประถมศึกษา		
- มี	230	80.14
- ไม่มี	57	65.52

## ตารางที่ 18 (ต่อ)

ปัญหา	ผู้บริหาร จำนวน	n = 287 ร้อยละ
<u>ถ้ามี</u> ปัญหา คือ		
- ไม่มีเวลาเนื่องจากมีภาระอื่นมาก	21	7.32
- งบประมาณในการดำเนินงานไม่เพียงพอ	183	63.76
- ไม่มีงบประมาณในการดำเนินงาน	54	18.82
- ขาดวิทยากรในการให้ความรู้แก่ครูผู้สอน	141	49.13
- บุคลากรในการดำเนินงานและประสานงาน ไม่เพียงพอ	130	45.30
3. ปัญหาในการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา		
- มี	201	70.03
- ไม่มี	86	29.97
<u>ถ้ามี</u> ปัญหา คือ		
- ไม่มีเครื่องมือประเมินผล	97	33.80
- ขาดวิทยากรที่จะแนะนำการสร้างเครื่องมือ ประเมินผล	152	52.96
- ขาดงบประมาณในการสร้างเครื่องมือ ประเมินผล	113	39.37
- ขาดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการ ประเมินผล	103	35.89

จากตารางที่ 18 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ของผู้บริหารโรงเรียน ในด้านผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา พบว่า มีปัญหาในการวางแผนการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา (79.79) ส่วนใหญ่ร้อยละ 66.55 ปัญหาได้แก่ ขาดเอกสาร คู่มือเกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา รองลงมาคิดเป็นร้อยละ เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ผู้ร่วมวางแผนไม่มีความรู้ ทักษะในการวางแผน (30.66) จุดประสงค์ของแผนไม่ชัดเจน (28.92) ขาดความร่วมมือจากบุคลากรที่เกี่ยวข้อง (26.13) ไม่มีเวลาร่วมวางแผนเนื่องจากมีภาระอื่นมาก (13.54) ข้อมูลที่เสนอไม่เป็นที่ยอมรับ (5.92)

ปัญหาในการดำเนินงานการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา พบว่า มีปัญหา (80.14) ปัญหาส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 63.76 ได้แก่ งบประมาณในการดำเนินงาน ไม่เพียงพอ รองลงมาคิดเป็นร้อยละ เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ขาดวิทยากร ในการให้ความรู้แก่ครูผู้สอน (49.13) บุคลากรในการดำเนินงานและประสานงานไม่ เพียงพอ (45.30) ไม่มีงบประมาณในการดำเนินงาน (18.82) ไม่มีเวลาเนื่องจาก ภาระอื่นมาก (7.32)

ปัญหาในการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา พบว่า มีปัญหา (70.03) ปัญหาส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 52.96 ได้แก่ ขาดวิทยากรที่ จะแนะนำการสร้างเครื่องมือประเมินผล รองลงมาคิดเป็นร้อยละ เรียงตามลำดับจากมากไป น้อย คือ ขาดงบประมาณในการสร้างเครื่องมือประเมินผล (39.37) ขาดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินผล (35.89) ไม่มีเครื่องมือประเมินผล (33.80)

ตารางที่ 19 ปัญหาการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนเรื่องวิธีการจัด ในด้านการแปลงแนวการจัดประสบการณ์ไปสู่การจัดประสบการณ์และกิจกรรมที่เกี่ยวกับการเตรียมการและการจัดทำ เอกสาร คู่มือประกอบการใช้แนวการจัดประสบการณ์ การใช้เอกสาร คู่มือประกอบการใช้แนวการจัดประสบการณ์ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

ปัญหา	ผู้บริหาร จำนวน	n = 287 ร้อยละ
1. ปัญหาการเตรียมการจัดประสบการณ์ของโรงเรียน		
- มี	211	73.52
- ไม่มี	76	26.48
ถ้ามี ปัญหา คือ		
- ขาดเอกสาร คู่มือประกอบการเตรียมการ	160	55.75
- บุคลากรไม่ให้ความร่วมมือ	25	8.71
- ขาดงบประมาณ	133	46.34
- ขาดการประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	73	25.44
- ขาดแนวทางในการเตรียมการ	92	32.06
2. ปัญหาการจัดทำ/จัดหา เอกสาร คู่มือประกอบการใช้แนว การจัดประสบการณ์		
- มี	213	74.22
- ไม่มี	74	25.78
ถ้ามี ปัญหา คือ		
- ไม่มีเวลาจัดทำ	39	13.59
- ไม่มีความรู้ ทักษะเพียงพอที่จะจัดทำ	126	43.90
- ไม่ได้ได้รับความร่วมมือจากคณะครูในการจัดทำ	30	10.45
- ไม่มีงบประมาณในการจัดทำ	113	39.37
- ได้รับเอกสาร คู่มือล่าช้า	90	31.36
- เอกสาร คู่มือที่ได้รับไม่เพียงพอ	115	40.07



## ตารางที่ 19 (ต่อ)

ปัญหา	ผู้บริหาร จำนวน	n = 287 ร้อยละ
3. ปัญหาการใช้เอกสาร คู่มือประกอบการใช้แนวการจัด ประสบการณ์		
- มี	200	69.69
- ไม่มี	87	30.31
<u>ถ้ามี</u> ปัญหา คือ		
- เอกสาร คู่มือไม่เพียงพอ	149	51.92
- ครูไม่เข้าใจวิธีการจัดประสบการณ์และกิจกรรม ในคู่มือ	77	26.83
- ครูไม่สนใจที่จะปฏิบัติตามวิธีการจัดกิจกรรมใน เอกสาร คู่มือ	58	20.21
- วิธีการจัดกิจกรรมในเอกสารและคู่มือยากแก่การ นำไปปฏิบัติ	40	13.94

จากตารางที่ 19 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา  
ของผู้บริหารโรงเรียนเรื่องวิธีการจัด ในด้านการแปลงแนวการจัดประสบการณ์ไปสู่การจัด  
ประสบการณ์และกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการเตรียมการและการจัดทำ เอกสาร คู่มือประกอบการ  
ใช้แนวการจัดประสบการณ์ การใช้เอกสาร คู่มือประกอบการใช้แนวการจัดประสบการณ์  
พบว่า มีปัญหาเกี่ยวกับการเตรียมการจัดประสบการณ์ของโรงเรียน (73.52) ปัญหา  
ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 55.75 ได้แก่ ขาดเอกสาร คู่มือประกอบการเตรียมการ  
รองลงมาคิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ขาดงบประมาณ (46.34)  
ขาดแนวทางในการเตรียมการ (32.06) ขาดการประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง  
(25.44) บุคลากรไม่ให้ความร่วมมือ (8.71)

ปัญหาการจัดทำ/จัดหา เอกสาร คู่มือประกอบการใช้แนวการจัดประสบการณ์ พบว่า มีปัญหา (74.22) ปัญหาส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 43.90 ได้แก่ ไม่มีความรู้ ทักษะเพียงพอที่จะจัดทำ รองลงมาคิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย คือ เอกสาร คู่มือที่ได้รับไม่เพียงพอ (40.07) ไม่มีงบประมาณในการจัดทำ (39.37) ได้รับเอกสาร คู่มือล่าช้า (31.36) ไม่มีเวลาจัดทำ (13.59) ไม่ได้ได้รับความร่วมมือ จากคณะครูในการจัดทำ (10.45)

ปัญหาการใช้เอกสาร คู่มือ ประกอบการใช้แนวการจัดประสบการณ์ พบว่า มีปัญหา (69.69) ปัญหาส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 51.92 ได้แก่ เอกสาร คู่มือ ไม่เพียงพอ รองลงมาคิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ครูไม่เข้าใจ วิธีการจัดประสบการณ์และกิจกรรมคู่มือ (26.83) ครูไม่สนใจที่จะปฏิบัติตามวิธีการจัด กิจกรรมในเอกสาร คู่มือ (20.21) วิธีการจัดกิจกรรมในเอกสารและคู่มือยากแก่การ นำไปปฏิบัติ (13.94)

ตารางที่ 20 ปัญหาการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนเรื่อง  
 วิธีการจัด ในด้านการจัดปัจจัยที่เอื้อต่อการใช้นโยบายจัดประสบการณ์  
 ที่เกี่ยวกับบุคลากร งบประมาณและอาคารสถานที่ การจัดประสบการณ์และ  
 กิจกรรมเสริมการจัดประสบการณ์ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

ปัญหา	ผู้บริหาร จำนวน	n = 287 ร้อยละ
1. ปัญหาด้านบุคลากรในการใช้นโยบายจัดประสบการณ์		
- มี	200	69.69
- ไม่มี	87	30.31
<u>ถ้ามี</u> ปัญหา คือ		
- ครูไม่ตั้งใจสอน	17	5.92
- ครูสอนโดยไม่ปฏิบัติตามแผนการสอน	82	28.57
- ครูไม่เพียงพอ	86	29.97
- ครูไม่มีประสบการณ์ในการสอนระดับก่อน ประถมศึกษา	97	33.80
- ครูไม่ได้รับการอบรม/สัมมนาเกี่ยวกับการใช้ แผนการจัดประสบการณ์	74	25.78
- ครูไม่เคยไปศึกษา ดูงานในเรื่องที่เกี่ยวกับการ จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา	41	14.29
- ครูไม่สนใจศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม	32	11.15
2. ปัญหาเกี่ยวกับงบประมาณการจัดการศึกษาระดับก่อน ประถมศึกษา		
- มี	213	74.22
- ไม่มี	74	25.78
<u>ถ้ามี</u> ปัญหา คือ		
- งบประมาณที่ได้รับไม่เพียงพอ	176	61.32
- งบประมาณได้รับล่าช้า	93	32.40
- ไม่ได้รับงบประมาณ	45	15.68

ปัญหา	ผู้บริหาร จำนวน	n = 287 ร้อยละ
3. ปัญหาด้านอาคารสถานที่ในการจัดการศึกษาระดับก่อน ประถมศึกษา		
- มี	194	67.60
- ไม่มี	93	32.40
<u>ถ้ามี</u> ปัญหา คือ		
- อาคารเรียนไม่เพียงพอ	101	35.19
- ห้องเรียนไม่เพียงพอ	106	36.93
- ห้องเรียนไม่เป็นสัดส่วน	106	36.93
- ห้องเรียนคับแคบเกินไป	66	23.00
- ห้องเรียนอับทึบ แสงแดดส่องไม่ถึง และการระบายอากาศไม่ดี	41	14.29
- ไม่มีบริเวณสำหรับจัดที่เล่นกลางแจ้ง	42	14.63
4. ปัญหาการจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมการจัดประสบการณ์		
- มี	197	68.64
- ไม่มี	90	31.36
<u>ถ้ามี</u> ปัญหา คือ		
- ขาดงบประมาณในการจัดกิจกรรม ส่งเสริมการจัดประสบการณ์	137	47.74
- ครูไม่ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรม ส่งเสริมการจัดประสบการณ์	25	8.71
- ขาดความเข้าใจและทักษะในการจัดกิจกรรม ส่งเสริมการจัดประสบการณ์	97	33.80
- ไม่ได้ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	29	10.10
- ขาดวิทยากรที่จะให้ความรู้และคำแนะนำในการ จัดกิจกรรมส่งเสริมการจัดประสบการณ์	133	46.34

จากตารางที่ 20 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ของผู้บริหารโรงเรียนเรื่องวิธีการจัด ในด้านการจัดปัจจัยที่เอื้อต่อการใช้นโยบายจัด ประสบการณ์ที่เกี่ยวกับบุคลากร งบประมาณและอาคารสถานที่ การจัดประสบการณ์และ กิจกรรมที่เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมการจัดประสบการณ์ พบว่า มีปัญหาด้านบุคลากรในการ ใช้นโยบายจัดประสบการณ์ (69.69) ปัญหาส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 33.80 ได้แก่ ครูไม่มีประสบการณ์ในการสอนระดับก่อนประถมศึกษา รองลงมาคิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับ จากมากไปหาน้อย คือ ครูไม่เพียงพอ (29.97) ครูสอนโดยไม่ปฏิบัติตามแผนการสอน (28.57) ครูไม่ได้รับการอบรม/สัมมนาเกี่ยวกับการใช้นโยบายจัดประสบการณ์ (25.78) ครูไม่เคยไปศึกษา ดูงานในเรื่องที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา (14.29) ครูไม่สนใจศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม (11.15) และครูไม่ตั้งใจสอน (5.92)

ปัญหาเกี่ยวกับงบประมาณการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา พบว่า มีปัญหา (74.22) ปัญหาส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 61.32 ได้แก่ งบประมาณที่ได้รับไม่เพียงพอ รองลงมาคิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย คือ งบประมาณได้รับล่าช้า (32.40) ไม่ได้รับงบประมาณ (15.68)

ปัญหาด้านอาคารสถานที่ในการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา พบว่า มีปัญหา (67.60) ปัญหาส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 36.93 ได้แก่ ห้องเรียนไม่เพียงพอและห้องเรียน ไม่เป็นสัดส่วน รองลงมาคิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย คือ อาคารเรียน ไม่เพียงพอ (35.19) ห้องเรียนคับแคบเกินไป (23.00) ไม่มีบริเวณสำหรับจัดเป็นที่ เล่นกลางแจ้ง (14.63) ห้องเรียนอับทึบ แสงแดดส่องไม่ถึงและการระบายอากาศไม่ดี (14.29)

ปัญหาการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการจัดประสบการณ์ พบว่า มีปัญหา (68.64) ปัญหาส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 47.74 ได้แก่ ขาดงบประมาณในการจัดกิจกรรมเสริมการ จัดประสบการณ์ รองลงมาคิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ขาดวิทยากร ที่จะให้ความรู้และคำแนะนำในการจัดกิจกรรมเสริมการจัดประสบการณ์ (46.34) ขาดความ เข้าใจและทักษะในการจัดกิจกรรมเสริมการจัดประสบการณ์ (33.80) ไม่ได้ได้รับความร่วมมือ จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (10.10) ครูไม่ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมเสริมการจัด ประสบการณ์ (8.71)

ตารางที่ 21 ปัญหาการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาของครูผู้สอนระดับก่อนประถมศึกษา  
ในด้านผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาระดับก่อนศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

ปัญหา	ครูผู้สอน n = 287	
	จำนวน	ร้อยละ
1. ปัญหา การมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการศึกษา		
ระดับก่อนประถมศึกษา		
- มี	162	56.45
- ไม่มี	125	43.55
<u>ถ้ามี</u> ปัญหา คือ		
- ขาดเอกสาร คู่มือเกี่ยวกับการจัดการศึกษา		
ระดับก่อนประถมศึกษา	117	61.67
- ผู้ร่วมวางแผนไม่มีความรู้ ทักษะในการวางแผน	35	12.20
- จุดประสงค์ของแผนไม่ชัดเจน	40	13.94
- ขาดความร่วมมือจากบุคลากรที่เกี่ยวข้อง	44	15.33
- ไม่มีเวลาร่วมวางแผนเนื่องจากจากมีภาระอื่นมาก	19	6.62
- ข้อมูลที่เสนอไม่เป็นที่ยอมรับ	18	6.27
2. ปัญหาการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานการจัดการศึกษา		
ระดับก่อนประถมศึกษา		
- มี	168	58.54
- ไม่มี	119	41.46
<u>ถ้ามี</u> ปัญหา คือ		
- ไม่มีเวลาเนื่องจากมีภาระอื่นมาก	21	7.32
- งบประมาณในการดำเนินงานไม่เพียงพอ	85	29.62
- ขาดงบประมาณในการดำเนินงาน	62	21.60
- ขาดวิทยากรที่จะให้คำแนะนำ	100	34.84
- บุคลากรในการดำเนินงานและประสานงาน		
ไม่เพียงพอ	77	26.83

## ตารางที่ 21 (ต่อ)

ปัญหา	ครูผู้สอน n = 287	
	จำนวน	ร้อยละ
3. ปัญหาการมีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา		
- มี	137	47.74
- ไม่มี	150	52.26
ถ้ามี ปัญหา คือ		
- ไม่มีเครื่องมือประเมินผล	49	17.07
- ขาดวิทยากรที่จะแนะนำในการสร้างเครื่องมือประเมินผล	79	27.53
- ขาดงบประมาณในการสร้างเครื่องมือประเมินผล	60	20.91
- ขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินผล	57	19.86

จากตารางที่ 21 ปัญหาการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาของครูผู้สอนระดับก่อนประถมศึกษาในค่านผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา พบว่า ปัญหาการมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา มีปัญหา (56.45) ปัญหาส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 69.67 ได้แก่ขาดเอกสาร คู่มือเกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา รองลงมาคิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ขาดความร่วมมือจากบุคคลอื่นที่เกี่ยวข้อง (15.33) จุดประสงค์ของแผนไม่ชัดเจน (13.94) ผู้ร่วมวางแผนไม่มีความรู้ ทักษะในการวางแผน (12.20) ไม่มีเวลาร่วมวางแผน เนื่องจากมีภาระอื่นมาก (6.62) และข้อมูลที่เสนอไม่เป็นที่ยอมรับ (6.27)

ปัญหาการมีส่วนร่วมในการดำเนินการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา พบว่า  
มีปัญหาในการดำเนินการ (58.57) การมีส่วนร่วมในการดำเนินการส่วนใหญ่  
คิดเป็นร้อยละ 34.84 ได้แก่ บุคลากรในการดำเนินงานและประสานงานไม่เพียงพอ  
รองลงมาคิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ขาดวิทยากรที่จะให้คำแนะนำ  
(29.62) งบประมาณในการดำเนินงานไม่เพียงพอ (26.83) ขาดงบประมาณในการ  
ดำเนินงาน (21.60) และไม่มีเวลาเนื่องจากมีภาระอื่นมาก (7.32)

ปัญหา การมีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาระดับก่อน  
ประถมศึกษา พบว่า ไม่มีปัญหา (52.26) การมีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผล  
ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 27.53 ได้แก่ ขาดวิทยากรที่จะแนะนำในการสร้างเครื่องมือ  
ประเมินผล (20.91) ขาดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินผล (19.86)  
และไม่มีเครื่องมือประเมินผล (17.07)



ตารางที่ 22 ปัญหาการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ของครูผู้สอนระดับก่อน  
ประถมศึกษาเรื่องวิธีการจัด ในด้านการแปลงแนวการจัดประสบการณ์ไปสู่  
การจัดประสบการณ์และกิจกรรมที่เกี่ยวกับการเตรียมการ การใช้เอกสาร  
คู่มือประกอบแนวการจัดประสบการณ์ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

ปัญหา	ครูผู้สอน n = 287	
	จำนวน	ร้อยละ
1. ปัญหาเกี่ยวกับการเตรียมการจัดประสบการณ์และกิจกรรม		
- มี	149	51.92
- ไม่มี	138	48.08
<u>ถ้ามี</u> ปัญหา คือ		
- ไม่ได้เข้าร่วมเตรียมการกับผู้บริหาร	32	11.15
- ข้อมูลที่เสนอไปไม่เป็นที่ยอมรับ	12	4.18
- ขาดแนวทางในการเตรียมการ	83	28.92
- ขาดงบประมาณ	68	23.69
- ขาดเอกสาร คู่มือประกอบการเตรียมการ	99	34.49
2. ปัญหาเกี่ยวกับการจัดทำแผนการสอนย่อย/บันทึกการสอน		
- มี	112	39.02
- ไม่มี	175	60.98
<u>ถ้ามี</u> ปัญหา คือ		
- ไม่มีเอกสาร คู่มือในการจัดทำแผนการสอนย่อย/ บันทึกการสอน	25	8.71
- ไม่มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำแผนการสอน ย่อย/บันทึกการสอน	22	7.67
- ไม่ได้รับคำแนะนำจากผู้รู้	14	4.89
- ไม่มีเวลาทำเนื่องจากมีภาระอื่นมาก	7	2.44

## ตารางที่ 22 (ต่อ)

ปัญหา	ผู้บริหาร จำนวน	n = 287 ร้อยละ
3. ปัญหาการใช้เอกสาร คู่มือประกอบการใช้แนวการจัด ประสบการณ์		
- มี	133	46.34
- ไม่มี	154	53.66
<u>ถ้ามี</u> ปัญหา คือ		
- ไม่มีเอกสาร คู่มือ	104	36.24
- เอกสาร คู่มือ มีไม่เพียงพอ	99	34.49
- ได้รับเอกสาร คู่มือล่าช้า	83	28.92
- ไม่เข้าใจเนื้อหาและวิธีจัดกิจกรรมในเอกสาร คู่มือ	72	25.87
- วิธีการจัดกิจกรรมในคู่มือยากแก่การปฏิบัติ	69	24.04
- ขาดผู้ที่จะปรึกษาหารือในการใช้เอกสาร คู่มือ	68	23.69
- กิจกรรมในเอกสาร คู่มือมีมากเกินไป	68	23.69

จากตารางที่ 22 ปัญหาการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ของครูผู้สอนระดับ  
ก่อนประถมศึกษาเรื่องวิธีการจัดในด้านการแปลงแนวการจัดประสบการณ์ไปสู่การจัดประสบการณ์  
และกิจกรรมที่เกี่ยวกับการเตรียมการ การใช้เอกสาร คู่มือประกอบการแนวการจัดประสบการณ์  
พบว่า ปัญหาเกี่ยวกับการเตรียมการจัดประสบการณ์และกิจกรรม มีปัญหา (51.92)  
การมีปัญหาเกี่ยวกับการเตรียมการส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 34.49 ได้แก่ ขาดเอกสาร  
คู่มือ ประกอบการเตรียมการ รองลงมาคิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย คือ  
ขาดแนวทางในการเตรียมการ (28.92) ขาดงบประมาณ (23.69) ไม่ได้เข้าเตรียม  
การกับผู้บริหาร (11.15) และข้อมูลที่เสนอไปไม่เป็นที่ยอมรับ (4.18)

ปัญหาเกี่ยวกับการจัดทำแผนการสอนย่อย/บันทึกการสอน พบว่า ไม่มีปัญหาเกี่ยวกับการจัดทำแผนฯ (60.98) ปัญหาเกี่ยวกับการจัดทำแผนฯ ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 8.71 ได้แก่ ไม่มีเอกสาร คู่มือในการจัดทำแผนการสอนย่อย/บันทึกการสอน รองลงมาคิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ไม่มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำแผนการสอนย่อย/บันทึกการสอน (7.67) ไม่ได้รับคำแนะนำจากผู้รู้ (4.89) และไม่มีเวลาทำเนื่องจากมีภาระอื่นมาก (2.44)

ปัญหาการใช้เอกสาร คู่มือประกอบการใช้แนวการจัดประสบการณ์ พบว่า ไม่มีปัญหาการใช้เอกสาร (53.66) ปัญหาการใช้ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 36.24 ได้แก่ ไม่มีเอกสาร คู่มือ รองลงมาคิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย คือ เอกสารคู่มือ ไม่มีเพียงพอ (34.49) ได้รับความรู้คู่มือ ล่าช้า (28.92) ไม่เข้าใจเนื้อหา และวิธีการจัดกิจกรรมในเอกสาร คู่มือ (25.87) วิธีการจัดกิจกรรมในคู่มือยากแก่การปฏิบัติ (24.04) ขาดผู้ที่ปรึกษาหารือในการใช้เอกสาร คู่มือและกิจกรรมในเอกสาร คู่มือ มีมากเกินไป (23.69)

ตารางที่ 23 ปัญหาการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาของครูผู้สอนระดับก่อนประถมศึกษา เรื่องวิธีการจัด ในด้านการจัดปัจจัยที่เอื้อต่อการใช้นโยบายจัดประสบการณ์ ที่เกี่ยวกับบุคลากร งบประมาณและอาคารสถานที่ สื่อการเรียนการสอน (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

ปัญหา	ครูผู้สอน n = 287 จำนวน	ร้อยละ
1. ปัญหาในด้านความรู้ ความเข้าใจและทักษะเกี่ยวกับการใช้ นโยบายจัดประสบการณ์		
- มี	124	43.21
- ไม่มี	163	56.80
<u>ถ้ามี</u> ปัญหา คือ		
- ไม่ได้เข้ารับการอบรม/สัมมนา	65	22.65
- ไม่มีเอกสาร คู่มือประกอบการใช้นโยบายจัด ประสบการณ์	68	23.69
- ไม่มีแหล่งที่จะศึกษาค้นคว้า	30	10.45
- ไม่มีผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้	37	12.89
- ไม่ได้รับการสนับสนุนให้ไปศึกษา ดูงาน	27	9.41
- ไม่ได้รับคำแนะนำจากผู้บริหารโรงเรียนและ ศึกษานิเทศก์	18	6.27
- กิจกรรมในเอกสาร คู่มือมีมากเกินไป	7	2.43
2. ปัญหาด้านงบประมาณในการใช้นโยบายจัดประสบการณ์		
- มี	168	58.54
- ไม่มี	119	41.47
<u>ถ้ามี</u> ปัญหา คือ		
- งบประมาณไม่เพียงพอ	101	35.19
- งบประมาณล่าช้า	77	26.83
- ไม่ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากโรงเรียน	24	8.36

## ตารางที่ 23 (ต่อ)

สภาพ	ครูผู้สอน จำนวน	n = 287 ร้อยละ
- ไม่ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากเทศบาล	39	13.59
- ไม่ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากสำนักงาน การศึกษาท้องถิ่น	12	4.18
3. ปัญหาเกี่ยวกับห้องเรียน		
- มี	112	39.30
- ไม่มี	175	60.98
<u>ถ้ามี</u> ปัญหา คือ		
- ห้องเรียนคับแคบเกินไป	54	18.82
- ห้องอับทึบการระบายอากาศไม่ดี	29	10.10
- แสงสว่างในห้องไม่เพียงพอ	22	7.67
- ไม่มีห้องเรียนเป็นสัดส่วน	44	15.33
4. ปัญหาเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอน		
- มี	144	50.17
- ไม่มี	143	49.83
<u>ถ้ามี</u> ปัญหา คือ		
- สื่อมีไม่เพียงพอ	117	40.77
- สื่ออยู่ในสภาพที่ชำรุด ใช้การไม่ได้	22	7.67
- ไม่มีความรู้ ทักษะในการผลิตสื่อ	127	44.25
- ไม่ได้รับการสนับสนุนวัสดุในการผลิตสื่อ	26	9.06
- งานอื่น ๆ มากจนไม่มีเวลาผลิตสื่อ	12	4.18
- ไม่ได้ได้รับความร่วมมือจากเจ้าหน้าที่ผลิตสื่อ	23	8.01
- ไม่ได้รับคำแนะนำในการผลิตสื่อ	32	11.15

จากตารางที่ 23 ปัญหาการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาของครูผู้สอนระดับ  
ก่อนประถมศึกษา เรื่องวิธีการจัดในด้านการจัดปัจจัยที่เอื้อต่อการใช้นโยบายจัดประสบการณ์  
ที่เกี่ยวกับบุคลากร งบประมาณและอาคารสถานที่ สื่อการเรียนการสอน พบว่า ปัญหาใน  
ด้านความรู้ ความเข้าใจและทักษะเกี่ยวกับการใช้นโยบายจัดประสบการณ์ ไม่มีปัญหา  
(56.80) ปัญหาในด้านความรู้ ความเข้าใจ ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 23.69 ได้แก่  
ไม่มีเอกสาร คู่มือ ประกอบการใช้นโยบายจัดประสบการณ์ รองลงมาคิดเป็นร้อยละ  
เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ไม่ได้รับการอบรม/สัมมนา (22.65) ไม่มีการ  
เชิญวิทยากรมาให้ความรู้ (12.89) ไม่มีแหล่งที่จะศึกษา ค้นคว้า (10.45) ไม่ได้  
รับการสนับสนุนให้ไปศึกษา ดูงาน (9.41) ไม่ได้รับคำแนะนำจากผู้บริหารโรงเรียนและ  
ศึกษานิเทศก์ (6.27) ต้องทำหน้าที่อื่น ๆ ในโรงเรียน ไม่มีเวลาศึกษา ค้นคว้า  
(2.43)

ปัญหาด้านงบประมาณ ในการใช้นโยบายจัดประสบการณ์ พบว่า มีปัญหาด้าน  
งบประมาณ (58.37) การมีปัญหาส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 35.19 ได้แก่ งบประมาณ  
ไม่เพียงพอ รองลงมาคิดเป็นร้อยละ เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย คือ งบประมาณล่าช้า  
(26.83) ไม่ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากเทศบาล (13.59) ไม่ได้รับการสนับสนุน  
งบประมาณจากโรงเรียน (8.36) และไม่ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากสำนักงาน  
การศึกษาท้องถิ่น (4.18)

ปัญหาเกี่ยวกับห้องเรียน พบว่าไม่มีปัญหาเกี่ยวกับห้องเรียน (60.98) ปัญหา  
เกี่ยวกับห้องเรียน ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 18.82 ได้แก่ ห้องเรียนคับแคบเกินไป  
รองลงมาคิดเป็นร้อยละ เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ไม่มีห้องเรียนเป็นสัดส่วน  
(15.33) ห้องอับทึบ การระบายอากาศไม่ดี (10.10) และแสงสว่างในห้องไม่เพียงพอ  
(7.67)

ปัญหาเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอน พบว่า มีปัญหาเกี่ยวกับสื่อ (50.18) ปัญหา  
ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 44.25 ได้แก่ สื่อมีไม่เพียงพอ รองลงมาคิดเป็นร้อยละ เรียงตาม  
ลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ไม่มีความรู้ ทักษะในการผลิตสื่อ (40.77) ไม่ได้รับคำแนะนำ  
ในการผลิตสื่อ (11.15) ไม่ได้รับการสนับสนุนวัสดุในการผลิตสื่อ (9.06) สื่ออยู่ในสภาพ  
ที่ชำรุดใช้การไม่ได้ (8.01) ไม่ได้ได้รับความร่วมมือจากเจ้าหน้าที่ผลิตสื่อ (7.67) และงาน  
อื่น ๆ มากจนไม่มีเวลาผลิตสื่อ

ตารางที่ 24 ปัญหาการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาของครูผู้สอนระดับก่อนประถมศึกษา เรื่องวิธีการจัด ในด้านการจัดประสบการณ์และกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมการจัด ประสบการณ์ กิจกรรมเสริมการจัดประสบการณ์ การนิเทศและติดตามผล การวัดและประเมินผล (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

ปัญหา	ครูผู้สอน จำนวน	n = 287 ร้อยละ
1. ปัญหาการจัดประสบการณ์และกิจกรรม		
- มี	173	60.28
- ไม่มี	114	39.73
<u>ถ้ามี</u> ปัญหา คือ		
- วิธีการจัดประสบการณ์และกิจกรรมในเอกสาร คู่มือ จัดได้ยาก	41	14.29
- ห้องเรียนคับแคบไม่เหมาะกับการจัดกิจกรรม	55	19.16
- สื่อการสอนมีไม่เพียงพอ	98	34.15
- ไม่ชอบสอนโดยการจัดกิจกรรม	6	2.09
- ต้องรับผิดชอบหน้าที่อื่น ไม่มีเวลาเตรียมการสอน	8	2.79
- นักเรียนมากเกินไปทำให้ไม่สามารถจัดกิจกรรมได้ ถ้าวถึง	42	14.63
- นักเรียนมีความแตกต่างกันมากทางด้านสติปัญญา	87	30.31
- นักเรียนไม่มีอุปกรณ์ประกอบการจัดกิจกรรม	65	22.65
2. ปัญหาการจัดกิจกรรม เสริมการจัดประสบการณ์		
- มี	138	48.09
- ไม่มี	149	51.92
<u>ถ้ามี</u> ปัญหา คือ		
- ไม่มีเวลาเนื่องจากต้องรับผิดชอบหน้าที่อื่น	3	1.05
- สื่อ วัสดุ อุปกรณ์มีไม่เพียงพอ	68	23.69

## ตารางที่ 24 (ต่อ)

ปัญหา	จำนวน	ครูผู้สอน n = 287 ร้อยละ
- ไม่ได้เข้ารับการอบรม/สัมมนา	67	23.34
- ไม่ได้ไปศึกษา ดูงาน	55	19.16
- กิจกรรมในเอกสาร คู่มือมีมากแล้ว	19	6.62
3. ปัญหาด้านการนิเทศและติดตามผล		
- มี	115	40.07
- ไม่มี	172	59.93
<u>ถ้ามี</u> ปัญหา คือ		
- ไม่ชอบให้มีการนิเทศ	8	2.79
- ไม่ได้รับการนิเทศ	44	15.33
- การนิเทศไม่ต่อเนื่อง	50	17.42
- ผู้นิเทศไม่ให้ข้อเสนอแนะ	20	6.97
- ไม่มีการประชุมปรึกษาหารือระหว่างผู้นิเทศกับ ผู้รับการนิเทศ	25	8.71
- มีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกับผู้นิเทศ	9	3.14
- การนิเทศทำให้ต้องมีการเตรียมการสอนมาก ทำให้จัดกิจกรรมได้ไม่ครบ	11	3.83
- ผู้นิเทศมักจะตำหนิติเตียน	8	2.79
4. ปัญหาด้านการจัดและประเมินผล		
- มี	92	32.06
- ไม่มี	195	67.95
<u>ถ้ามี</u> ปัญหา คือ		
- ไม่มีความรู้ ความเข้าใจและทักษะเกี่ยวกับ การประเมินผล	27	9.41



## ตารางที่ 24 (ต่อ)

ปัญหา	ครูผู้สอน n = 287	
	จำนวน	ร้อยละ
- ไม่มีเวลาวัดและประเมินผลพัฒนาการของนักเรียน เนื่องจากมีภาระอื่นมาก	11	3.83
- นักเรียนมากเกินไปไม่สามารถวัดและประเมินผล ได้ครบทุกด้าน	30	10.45
- ไม่มีเครื่องมือการวัดและประเมินผล	33	11.56
- ไม่มีงบประมาณในการจัดทำเครื่องมือ	25	8.71
- ไม่มีแหล่งที่จะศึกษาค้นคว้า	22	7.67
- ขาดวิทยากรที่จะให้ความรู้	34	11.85
- ผู้บริหารโรงเรียนไม่สนใจในผลการประเมิน พัฒนาการของนักเรียน	1	0.35

จากตารางที่ 24 ปัญหาการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาของครูผู้สอนระดับ  
ก่อนประถมศึกษาเรื่องวิธีการจัดในด้านการจัดประสบการณ์และกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม  
การจัดประสบการณ์ กิจกรรมเสริมการจัดประสบการณ์ การนิเทศและติดตามผล การวัด  
และประเมินผล พบว่า ปัญหาการจัดประสบการณ์และกิจกรรม มีปัญหา (60.28)  
ปัญหาส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 34.15 ได้แก่ สื่อการสอนไม่เพียงพอ รองลงมาคิดเป็น  
ร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย คือ นักเรียนมีความแตกต่างกันมากทางด้านสติปัญญา  
(30.31) นักเรียนขาดแคลนวัสดุและอุปกรณ์ที่จะต้องใช้ (22.65) ห้องเรียนคับแคบ  
ไม่เหมาะกับการจัดกิจกรรม (19.16) นักเรียนมากเกินไปทำให้ไม่สามารถจัดกิจกรรมได้  
ทั่วถึง (14.63) วิธีการจัดประสบการณ์และกิจกรรมในเอกสาร คู่มือ จัดได้ยาก  
(14.29) ต้องรับผิดชอบหน้าที่อื่น ไม่มีเวลาเตรียมการสอน (2.79) และไม่ชอบสอน  
โดยการจัดกิจกรรม (2.09)

ปัญหาการจัดกิจกรรมเสริมการจัดประสบการณ์ พบว่า ไม่มีปัญหาการจัดกิจกรรม (51.92) ปัญหาการจัดส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 23.69 ได้แก่ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ มีไม่เพียงพอ รองลงมาคิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยได้แก่ ไม่ได้เข้ารับการอบรม/สัมมนา (23.34) ไม่ได้ไปศึกษาดูงาน (19.16) กิจกรรมในเอกสาร คู่มือมีมากแล้ว ( 6.62) และไม่มีเวลาเนื่องจากต้องรับผิดชอบหน้าที่อื่น (1.05)

ปัญหาด้านการนิเทศและติดตามผล พบว่า ไม่มีปัญหาด้านการนิเทศ (59.93) ปัญหาด้านการนิเทศส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 17.42 ได้แก่ การนิเทศไม่ต่อเนื่อง รองลงมาคิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ไม่ได้รับการนิเทศ (15.33) ไม่มีการประชุม ปรึกษาหารือระหว่างผู้นิเทศกับผู้รับการนิเทศ (8.71) ผู้นิเทศไม่ให้ข้อเสนอแนะ (6.97) การนิเทศทำให้ต้องมีการเตรียมการสอนมากทำให้จัดกิจกรรมได้ไม่ครบ (3.83) ความคิดเห็นไม่สอดคล้องกับผู้นิเทศ (3.14) ไม่ขอให้มีการนิเทศ และ ผู้นิเทศมักจะคำเหน็ดเหนื่อย (2.79)

ปัญหาด้านการวัดและประเมินผล พบว่าไม่มีปัญหา (68.09) การมีปัญหาลูกใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 11.85 ได้แก่ ขาดวิทยากรที่จะให้ความรู้ รองลงมาคิดเป็นร้อยละ เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ไม่มีเครื่องมือการวัดและประเมินผล (11.56) นักเรียนมากเกินไปไม่สามารถวัดและประเมินผลได้ครบทุกด้าน (10.45) ไม่มีความรู้ ความเข้าใจและทักษะเกี่ยวกับการประเมินผล (9.41) ไม่มีงบประมาณในการจัดทำ เครื่องมือ (8.71) ไม่มีแหล่งที่จะศึกษา ค้นคว้า (7.67) ไม่มีเวลาวัดและประเมิน ผลพัฒนาการของนักเรียนเนื่องจากมีภาระอื่นมาก (3.83) และไม่ได้ได้รับความสนใจจากผู้บริหารโรงเรียนในผลการพัฒนาเด็ก (0.35)