

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในปัจจุบันเป็นที่ยอมรับกันโดยทั่วไปแล้วว่า การจัดการศึกษาสำหรับเด็กก่อนวัยเรียน หรือเด็กปฐมวัยมีความสำคัญอย่างยิ่ง เพราะประสบการณ์ที่เด็กได้รับในช่วงอายุนี้นี้ เป็นการสร้างพื้นฐานความพร้อมทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา และเป็นพื้นฐานในการพัฒนาการที่ดีสำหรับช่วงอายุต่อไป และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาของประเทศนั้น เริ่มมีแนวความคิดในการจัดขึ้นเป็นครั้งแรกในรัชสมัยพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว จากนั้นก็ได้มีวิวัฒนาการมาเป็นลำดับทั้งในด้านหลักสูตร และรูปแบบการดำเนินการ ต่อมากระทรวงศึกษาธิการมีประกาศใช้ระเบียบการจัดชั้นเด็กเล็ก และมีการปรับปรุงให้เหมาะสมแก่กาลสมัย เมื่อ พ.ศ. 2524 และ 2526 ตามลำดับ (นงเยาว์ แห่งเพ็ญแข 2526: 4-9) นอกจากนี้คณะรัฐมนตรีได้มีประชุมปรึกษาเมื่อวันที่ 10 พฤษภาคม 2531 ลงมติว่า

1. เห็นชอบด้วยหลักการ แนวทางและมาตรการการจัดการศึกษาสำหรับเด็กก่อนประถมศึกษาตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติเสนอและให้กระทรวงศึกษาธิการ ทบวงมหาวิทยาลัย กระทรวงมหาดไทยและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องใช้เป็นแนวทางในการจัดทำ แผนงานโครงการ และระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ รวมทั้งจัดสรรงบประมาณสนับสนุน โครงการการศึกษาก่อนประถมศึกษาให้บังเกิดผลสำเร็จต่อไป (สำนักงานการศึกษาท้องถิ่น 2532: 114) ในขณะเดียวกันสำนักงานการศึกษาท้องถิ่น กรมการปกครอง ได้รับนโยบายจากรัฐมนตรีว่าการกระทรวงมหาดไทย พลตำรวจเอกประมาธ อติเรกสาร ในคราวตรวจราชการ 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้แก้ปัญหาเด็กนักเรียนที่ไม่ใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวัน ซึ่งได้จัดอบรมบุคลากรทางการศึกษาระดับอนุบาลเมื่อวันที่ 8-12 พฤษภาคม 2532 ณ เทศบาลเมืองยะลา (สำนักงานการศึกษาท้องถิ่น 2532: ก)

ต่อมาสำนักงานการศึกษาท้องถิ่น กรมการปกครอง ได้รับการจัดสรรงบประมาณประจำปี 2532 ตามโครงการส่งเสริมและจัดตั้งศูนย์เยาวชนในเขตเทศบาลและเมืองพัทยา ได้จัดอบรมครูสอนเด็กก่อนวัยเรียนขึ้น ระหว่างวันที่ 3-28 กรกฎาคม 2532 จำนวน 3 รุ่น จาก 45 เทศบาลเมืองหลัก ๗ ห้องประชุมชั้น 5 อาคารสำนักงานการศึกษาท้องถิ่น วังสุทัศน์ กรุงเทพมหานคร (สำนักงานการศึกษาท้องถิ่น 2532: ก)

อนึ่งจะดำเนินการอบรมดังกล่าวให้ครบทุกเทศบาลและเมืองพัทยาในปี 2533 และ 2534 ตามลำดับต่อไป (สำนักงานการศึกษาท้องถิ่น 2532: ก)

นโยบายการจัดการศึกษาสำหรับเด็กก่อนประถมศึกษาของกรมการปกครอง

1. ความเป็นมา การเตรียมความพร้อม

1.1 ประมาณ พ.ศ. 2526 ได้ริเริ่มจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาหรือชั้นเด็กเล็กในเขต 5 จังหวัด ชายแดนภาคใต้เพื่อเตรียมความพร้อมทางด้านภาษาแก่เด็ก ซึ่งจะเข้าเรียนในชั้น ป.1

1.2 จากการประเมินผลเด็กที่ผ่านมา เตรียมความพร้อมสามารถเรียนรู้ได้เร็วขึ้น จึงกำหนดเป็นนโยบายให้เทศบาลและเมืองพัทยาเปิดการสอนระดับก่อนประถมศึกษาขึ้น โดยมีจุดมุ่งหมายในการเตรียมความพร้อมให้แก่นักเรียน

1.3 เทศบาลและเมืองพัทยา จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาในรูปแบบ และลักษณะต่าง ๆ ขึ้นอยู่กับเงื่อนไขและความพร้อมของแต่ละแห่ง

2. การดำเนินการ การพัฒนาคุณภาพประชาชนและการศึกษา

2.1 จุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาของกรมการปกครอง

- เพื่อให้เด็กที่ด้อยโอกาสในเขตเมืองได้มีการเตรียมความพร้อมทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา
- เพื่อแบ่งเบาภาระในการเลี้ยงดูเด็กให้แก่ผู้ปกครอง
- เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของท้องถิ่น

2.2 นโยบายของกรมการปกครองในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาระดับ ก่อนประถมศึกษา

- สนับสนุนให้เทศบาลและ เมืองพัทยา จัดการศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษา
- ส่งเสริมให้เทศบาลและ เมืองพัทยา พัฒนาคูณภาพการจัดการศึกษาระดับ
ก่อนประถมศึกษา (สำนักงานการศึกษาท้องถิ่น 2532: 114-115)

ทั้งนี้เพราะจากรายงานการวิจัยและประเมินผลโครงการนำร่องการจัดชั้นเด็กเล็ก ในที่
ที่มีปัญหาทางเศรษฐกิจ (2525-2527) พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ผ่านการเรียนชั้นเด็ก
เล็กมาแล้วมีผลการเรียนสูงกว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ไม่เคยผ่านการเรียนชั้นเด็กเล็กมาก่อน
แสดงว่าในการจัดชั้นเด็กเล็กเพื่อเตรียมความพร้อมทั้งในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม
และสติปัญญา ให้ดีพอก่อนที่จะเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ต่อไปนั้น เป็นการจัดการศึกษาที่ช่วย
เพิ่มคุณภาพในระดับประถมศึกษาให้สูงขึ้น (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ 2528:
99) นอกจากนี้แล้วในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในระดับประถมศึกษามีปัญหาอันเนื่อง
จากการเรียนไม่สำเร็จตามหลักสูตรต้องออกกลางคันมาก และอัตราการตกซ้ำชั้นโดยเฉพาะในชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 1 มีจำนวนสูงมากและการตกซ้ำชั้นดังกล่าว มีสาเหตุส่วนใหญ่มาจากความยากจนที่
ทำให้เด็กไม่ได้รับการพัฒนาและเตรียมความพร้อมเพื่อที่จะเข้าเรียนชั้นประถมศึกษา ซึ่งหากมีการ
ขยายโอกาสทางการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาไปอย่างกว้างขวางและทั่วถึงแล้ว ก็เชื่อได้ว่าจำนวน
การตกซ้ำชั้นในระดับประถมศึกษาจะลดลงอีกมากมายอีกด้วย (ประยูร ศรีประสาธน์ 2522: 26)

การเตรียมเด็กให้พร้อมก่อนที่จะขึ้นไปเรียนชั้นประถมศึกษานั้น นับว่าเป็นผลอย่างยิ่งต่อ
ตัวเด็กในหลาย ๆ ด้าน ดังที่ วาสิ ทองสวัสดิ์(2523: 31) ได้ให้ข้อคิดว่า เด็กที่ผ่านการ
เตรียมความพร้อมมาแล้วนั้น นอกจากจะไม่ทำให้เด็กเรียนหนังสือได้ช้าแล้ว ยังช่วยให้เด็กมี
สุขภาพจิตดี สามารถเข้ากับบุคคลอื่นได้และเรียนหนังสืออย่างมีความสุข

สืบเนื่องจากในการจัดการศึกษาชั้นเด็กเล็ก เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาให้ครบทั้ง
ทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา หากจะเทียบกับระดับประถมศึกษา ได้แก่การ
จัดการเรียนการสอนให้แก่เด็กนั่นเอง การที่ไม่ใช้คำว่า "การเรียนการสอน" ดังเช่นระดับ
ประถมศึกษา ก็เนื่องมาจากว่าครูมิใช่เป็นผู้สอนตลอดเวลา ทั้งนี้เนื่องจากการจัดการศึกษาระดับนี้
มีจุดมุ่งหมายแตกต่างไปจากระดับประถมศึกษา เพราะมิได้มุ่งหวังให้อ่าน เขียน คิดเลขเป็น

หรือเรียนรู้เนื้อหาวิชาต่าง ๆ จนขึ้นใจ ดังเช่น ระดับประถมศึกษาหรือมัธยมศึกษา แต่จะเป็นการ
 ปูพื้นฐานวิชาต่าง ๆ ให้ ในด้านวิธีสอนก็เช่นกัน เด็กไม่อาจเรียนรู้โดยการฟังคำบรรยายของครู
 ได้เต็มที่ เนื่องจากคำศัพท์ที่เด็กรู้จักยังมีจำนวนจำกัด คำศัพท์ที่เป็นนามธรรมหรือสิ่งที่เด็กไม่เคย
 พบเห็นมาก่อนนั้น ยากแก่การเข้าใจ แต่หากจัดในรูปแบบกิจกรรมเพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง
 เด็กจะเรียนรู้ได้ดีกว่า ดังนั้นในการกำหนดขอบข่ายและเนื้อหาสาระในการจัดประสบการณ์ เพื่อ
 เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนนั้นไม่ได้จัดเป็นรายวิชา แต่จะนำประสบการณ์ต่าง ๆ
 ที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับเด็กมารวบรวมจัดหมวดหมู่เป็น 3 มวลประสบการณ์ คือ กลุ่มแรกเป็นการ
 เตรียมสร้างเสริมทักษะ (ภาษาไทย และคณิตศาสตร์) กลุ่มที่สองเป็นการเตรียมสร้างเสริม
 ประสบการณ์ และกลุ่มที่สามเป็นการเตรียมสร้างเสริมลักษณะนิสัย แล้วรวมเรียกว่า "แนวการ
 จัดประสบการณ์" ไม่ได้เรียกว่า "หลักสูตร" (ราศี ทองสวัสดิ์ และคณะ 2529: 2-3)

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการ
 เรียนการสอนระดับก่อนประถมศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาท้องถิ่น
 เพื่อให้ได้ข้อมูลที่จะ เป็นพื้นฐานสำคัญในการจัดการศึกษาขั้นก่อนประถมศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ประกอบกับ
 สำนักงานการศึกษาท้องถิ่นได้มีการสนับสนุนให้โรงเรียนขยายการศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษาและ
 ยังไม่มีผู้ใดทำการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาของสำนักงานการศึกษา
 ท้องถิ่นมาก่อน ผู้วิจัยจึงเห็นว่าควรที่จะศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา
 ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาท้องถิ่น และหวังว่าผลการวิจัยครั้งนี้จะเป็น
 ประโยชน์ในการเรียนการสอนขั้นก่อนประถมศึกษา และเป็นข้อมูลพื้นฐานสำหรับสำนักงานการศึกษา
 ท้องถิ่นที่จะ ใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาสภาพการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา
 สังกัดสำนักงานการศึกษาท้องถิ่น
2. เพื่อศึกษาปัญหาการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา
 สังกัดสำนักงานการศึกษาท้องถิ่น

ขอบเขตของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งที่จะศึกษาในขอบเขตต่อไปนี้ คือ

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้อำนวยการกอง หัวหน้ากอง/ฝ่ายการศึกษาของเทศบาล ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนระดับก่อนประถมศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาท้องถิ่น

2. การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ในด้านต่าง ๆ ดังนี้ คือ

2.1 นโยบายการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา

2.2 รูปแบบการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา

2.3 เกณฑ์การจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา

2.4 ผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ในด้าน

- การวางแผน

- การดำเนินงาน

- การติดตามและประเมินผล

2.5 วิธีการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา

2.5.1 การแปลงแนวการจัดการประสพการณ์ไปสู่การจัดประสพการณ์และ

กิจกรรม

- การเตรียมการและการจัดทำเอกสาร คู่มือประกอบการ

ใช้แนวการจัดการประสพการณ์

- การใช้เอกสารและคู่มือประกอบการใช้แนวการจัด

ประสพการณ์

2.5.2 การจัดปัจจัยที่เอื้อต่อการใช้แนวการจัดการประสพการณ์ ในด้าน

- การเตรียมบุคลากร

- งบประมาณและอาคารสถานที่
- สื่อการเรียนการสอน วัสดุและอุปกรณ์

2.5.3 การจัดประสบการณ์และกิจกรรม ในด้าน

- กิจกรรมการจัดประสบการณ์
- กิจกรรมเสริมการจัดประสบการณ์
- การวัดผลและประเมินผล

นิยามคำศัพท์ที่ใช้ในการวิจัย

แนวการจัดประสบการณ์ หมายถึง แนวในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในระดับก่อนประถมศึกษา

แผนการจัดประสบการณ์ หมายถึง แผนการสอนในระดับก่อนประถมศึกษา

กำหนดการจัดประสบการณ์ หมายถึง กำหนดการสอนในระดับก่อนประถมศึกษา

การจัดประสบการณ์และกิจกรรม หมายถึง การจัดการเรียนการสอนในระดับก่อนประถมศึกษา

กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หมายถึง กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนในระดับก่อนประถมศึกษา

กิจกรรมเสริมการจัดประสบการณ์ หมายถึง กิจกรรมที่ไม่ได้กำหนดไว้ในตารางกิจกรรมประจำวัน แต่มุ่งส่งเสริมให้นักเรียนมีประสบการณ์ตามที่กำหนดในแนวการจัดประสบการณ์ให้มากยิ่งขึ้นในระดับก่อนประถมศึกษา

ผู้อำนวยการกอง/หัวหน้ากอง/หัวหน้าฝ่ายการศึกษา หมายถึง นักบริหารการศึกษาระดับกอง/ฝ่ายการศึกษา หรือผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการกอง/หัวหน้ากอง/หัวหน้าฝ่ายการศึกษาของเทศบาล ซึ่งรับผิดชอบการจัดการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาท้องถิ่น

ผู้บริหารโรงเรียน หมายถึง ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ หรือ ผู้อำนวยการ หรือผู้รักษาการในตำแหน่ง ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ หรือ ผู้อำนวยการ ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาท้องถิ่น

ครูผู้สอนระดับก่อนประถมศึกษา หมายถึง ครูที่ปฏิบัติการสอนในระดับก่อนประถมศึกษา
ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาท้องถิ่น

ชั้นก่อนประถมศึกษา หมายถึง ชั้นเรียนที่เปิดสอนในระดับก่อนประถมศึกษาของ
โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาท้องถิ่น

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ข้อมูลที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้คาดว่าจะจะเป็นประโยชน์ ดังนี้ คือ

1. เป็นข้อมูลพื้นฐานในการปรับปรุงประสิทธิภาพการจัดการศึกษาระดับ
ก่อนประถมศึกษา
2. เป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาการปฏิบัติงานของผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอน
ชั้นเด็กเล็ก
3. เป็นข้อมูลพื้นฐานในการพิจารณาขยายการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มีวิธีการดำเนินการวิจัยดังนี้ คือ

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้อำนวยการกอง/หัวหน้ากอง/หัวหน้าฝ่าย
การศึกษา ของเทศบาลที่จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา 114 คน และผู้บริหารโรงเรียน
สังกัดสำนักงานการศึกษาท้องถิ่นที่จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา 388 คน และกลุ่มตัวอย่าง
ประชากร คือ ครูผู้สอนระดับก่อนประถมศึกษา 388 คน คำนวณหาโดยใช้สูตรของ ทาโร
ยามาเน (Yamane 1973: 725) รวมประชากรและกลุ่มตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการ
วิจัย 890 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 ลักษณะของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ มีลักษณะเป็นแบบสอบถาม จำนวน

3 ฉบับ คือ

ฉบับที่ 1 เป็นแบบสอบถามสำหรับผู้อำนวยการกอง/หัวหน้ากอง/
ฝ่ายการศึกษา

ฉบับที่ 2 เป็นแบบสอบถามสำหรับผู้บริหารโรงเรียน

ฉบับที่ 3 เป็นแบบสอบถามสำหรับครูผู้สอนระดับก่อนประถมศึกษา

แบบสอบถามทั้ง 3 ฉบับ แต่ละฉบับแบ่งออกเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 ถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบ (check list) แบบปลายเปิด (open ended) และแบบเติมคำ (fill in the blank)

ตอนที่ 2 ถามเกี่ยวกับสภาพการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา มีลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบ (check list) แบบปลายเปิด (open ended)

ตอนที่ 3 ถามเกี่ยวกับปัญหาการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา มีลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบ (check list) และแบบปลายเปิด (open ended)

2.2 ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

การสร้างแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้ คือ

1. ศึกษานโยบาย รูปแบบ เกณฑ์ ผู้มีส่วนร่วม และวิธีการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา รวมทั้งตำรา เอกสาร บทความเกี่ยวกับการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา
หลักสูตร การใช้หลักสูตรและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2. สัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้องกับจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม
3. สร้างแบบสอบถามฉบับร่าง โดยปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษา
4. นำแบบสอบถามไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาแก้ไข
5. นำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ตามข้อ เสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษา
6. นำแบบสอบถามที่ผ่านการพิจารณาและแก้ไขแล้วไปใช้กับกลุ่มประชากร

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองและใช้บริการทางไปรษณีย์

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยการใช้ค่าความถี่ ค่าร้อยละ และเสนอในรูปตารางประกอบคำบรรยาย
2. ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา วิเคราะห์โดยการใช้ค่าความถี่ ค่าร้อยละ และเสนอในรูปตารางประกอบคำบรรยาย
3. ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา วิเคราะห์โดยการใช้ค่าความถี่ ค่าร้อยละ และเสนอในรูปตารางประกอบคำบรรยาย

ลำดับขั้นในการเสนอผลการวิจัย

การเสนอผลการวิจัย ดำเนินการเสนอตามลำดับดังนี้ คือ

บทที่ 1 กล่าวถึงความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา วัตถุประสงค์ของการวิจัย ขอบเขตของการวิจัย นิยามคำศัพท์ที่ใช้ในการวิจัย ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ วิธีดำเนินการวิจัยและลำดับขั้นในการเสนอผลงานวิจัย

บทที่ 2 กล่าวถึงเอกสารและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

บทที่ 3 กล่าวถึงวิธีการดำเนินการวิจัยโดยละเอียด ซึ่งประกอบด้วย วัตถุประสงค์ของการวิจัย ประชากร เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

บทที่ 4 กล่าวถึงผลการวิเคราะห์ข้อมูล ประกอบด้วยผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ โดยเสนอเป็นตารางประกอบการบรรยาย

บทที่ 5 กล่าวถึงสรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

บรรณานุกรม

ภาคผนวก

ประวัติผู้เขียน