



ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามเกี่ยวกับความสนใจทางด้านเพศศึกษาให้แก่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 434 คน และได้รับแบบสอบถามคืนมาทั้งสิ้น 434 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 และนำแบบสอบถามมาคัดเลือกเฉพาะฉบับที่สมบูรณ์ที่สุดมาใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล จำนวน 424 ชุด คิดเป็นร้อยละ 97.70

ในการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ได้ใช้คอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS (Statistical Package for the Social Science) ของศูนย์คอมพิวเตอร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งเป็น 5 ส่วน ตามลำดับหัวข้อต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 แสดงสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามในรูปของร้อยละ ดังตารางที่ 2, 3, 4, 5, 6

ส่วนที่ 2 เสนอผลของความสนใจทางด้านเพศศึกษา เป็นรายข้อ รายหมวด รวมทุกหมวด ด้วยค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ดังตารางที่ 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15

ส่วนที่ 3 เสนอผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความสนใจทางด้านเพศศึกษาเป็นรายหมวด และรวมทุกหมวด ด้วยการทดสอบค่าที (t-test) ตามตัวแปร เพศ อายุ การอบรมเลี้ยงดู สภาพเศรษฐกิจและสังคมของครอบครัวนักเรียน ดังตารางที่ 16, 17, 18, 19

ส่วนที่ 4 เสนอผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One Way Analysis of Variance) ของคะแนนความสนใจทางด้านเพศศึกษาเป็นรายหมวด และรวมทุกหมวด ของกลุ่มบุตรคนโต กลุ่มบุตรคนกลาง กลุ่มบุตรคนสุดท้อง ดังตารางที่ 20, 21, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29

ส่วนที่ 5 เสนอผลสรุปการรวบรวมความสนใจทางค่านิยมศึกษาเพิ่มเติม
 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่หกในโรงเรียนทดลอง กรุงเทพมหานครครั้งที่ 30
 เพื่อความสะดวกในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ใช้สัญลักษณ์
 ทางสถิติ และอักษรย่อแทนความหมายต่าง ๆ ดังนี้

\bar{X}	หมายถึง	ค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean)
S.D.	หมายถึง	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
t	หมายถึง	ค่าที่ได้จากการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของตัวอย่าง ประชากร 2 กลุ่ม
SS	หมายถึง	ผลบวกของส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานยกกำลังสอง (Sum of Squares)
MS	หมายถึง	ค่าเฉลี่ยของกำลังสองของคะแนนที่ขยับเบนจาก ค่าเฉลี่ย (Mean Squares)
df	หมายถึง	ชั้นแห่งความเป็นอิสระ (Degree of Freedom)
F	หมายถึง	อัตราส่วนระหว่างค่าเฉลี่ยของผลบวกกำลังสอง ระหว่างกลุ่มกับค่าเฉลี่ยของผลบวกกำลังสองภายใน กลุ่ม
อันคัมที่	หมายถึง	อันคัมที่ความสนใจทางค่านิยมศึกษา
ค่าเฉลี่ย	หมายถึง	ค่าเฉลี่ยของคะแนนความสนใจทางค่านิยมศึกษา

ส่วนที่ 1 แสดงสถานภาพของนักเรียน ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างประชากรด้วย
 คารอยละ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏดังตารางที่ 2, 3, 4, 5, 6

ตารางที่ 2 ร้อยละของจำนวนนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	227	53.54
หญิง	197	46.46
รวม	424	100.00

จากตารางที่ 2 แสดงว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นนักเรียนชาย คิดเป็น
 ร้อยละ 53.54 เป็นนักเรียนหญิง คิดเป็นร้อยละ 46.46 จากจำนวนตัวอย่างประชากร
 ทั้งหมด

ตารางที่ 3 ร้อยละของจำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามอายุ

อายุ	จำนวน	ร้อยละ
10 - 12 ปี	296	69.81
13 - 15 ปี	128	30.19
รวม	424	100.00

จากตารางที่ 3 แสดงว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอายุระหว่าง 10-12 ปี คิดเป็นร้อยละ 69.81 และที่มีอายุระหว่าง 13 - 15 ปี คิดเป็นร้อยละ 30.19 จากจำนวนตัวอย่างประชากรทั้งหมด

ตารางที่ 4 ร้อยละของจำนวนนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามการอบรม
เลี้ยงดู

การอบรมเลี้ยงดู	จำนวน	ร้อยละ
แบบประชาธิปไตย	273	64.4
แบบเข้มงวดกวดขัน	108	25.5
ไม่สามารถจำแนกตามการอบรมเลี้ยงดูได้	43	10.13
รวม	424	100.00

จากตารางที่ 4 แสดงว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีการอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย คิดเป็นร้อยละ 64.4 และที่มีการอบรมเลี้ยงดูแบบเข้มงวดกวดขัน คิดเป็นร้อยละ 25.5 จากจำนวนตัวอย่างประชากรทั้งหมด และกลุ่มตัวอย่างที่ไม่สามารถจำแนกตามการอบรมเลี้ยงดูได้ คิดเป็นร้อยละ 10.13 จากจำนวนตัวอย่างประชากรทั้งหมด

ตารางที่ 5 ร้อยละของจำนวนนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามสภาพ
เศรษฐกิจและสังคมของครอบครัวนักเรียน

สภาพเศรษฐกิจและสังคมของครอบครัวสูง	จำนวน	ร้อยละ
นักเรียนที่มีสภาพเศรษฐกิจและสังคมของ ครอบครัวสูง	298	70.28
นักเรียนที่มีสภาพเศรษฐกิจและสังคมของ ครอบครัวต่ำ	78	18.40
นักเรียนที่ไม่สามารถจำแนกตามสภาพ เศรษฐกิจและสังคมของครอบครัวได้	48	11.32
รวม	424	100.00

จากตารางที่ 5 แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามเป็นนักเรียนที่มีสภาพเศรษฐกิจและสังคมของครอบครัวสูง คิดเป็นร้อยละ 70.28 และนักเรียนที่มีสภาพเศรษฐกิจและสังคมของครอบครัวต่ำ คิดเป็นร้อยละ 18.40 จากจำนวนตัวอย่างประชากรทั้งหมด และนักเรียนที่ไม่สามารถจำแนกตามสภาพเศรษฐกิจและสังคมของครอบครัวได้ คิดเป็นร้อยละ 11.32 จากจำนวนตัวอย่างประชากรทั้งหมด

ตารางที่ 6 ร้อยละของจำนวนนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามลำดับการเกิด

ลำดับการเกิด	จำนวน	ร้อยละ
บุตรคนโต	44	10.38
บุตรคนกลาง	57	13.44
บุตรคนสุดท้อง	52	12.26
ไม่สามารถจำแนกตามลำดับการเกิดได้	271	63.92
รวม	424	100.00

จากตารางที่ 6 แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นบุตรคนโต คิดเป็นร้อยละ 10.38 บุตรคนกลาง คิดเป็นร้อยละ 13.44 บุตรคนสุดท้อง คิดเป็นร้อยละ 12.26 จากจำนวนตัวอย่างประชากรทั้งหมด และจำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ไม่สามารถจำแนกตามลำดับการเกิดได้ คิดเป็นร้อยละ 63.92 จากจำนวนตัวอย่างประชากรทั้งหมด

ส่วนที่ 2 ลำดับที่ของความสนใจและค่าเฉลี่ยของคะแนนความสนใจทาง
ด้านเพศศึกษา เป็นรายข้อ รายหมวด และรวมทุกหมวด ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
ปรากฏดังตารางที่ 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15

ตารางที่ 7 ลำดับที่ของความสนใจและค่าเฉลี่ยน้ำหนักความสนใจทางด้าน
เพศศึกษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่หก ในโรงเรียนทดลอง
กรุงเทพมหานคร เป็นรายหมวด และรวมทุกหมวด

หมวด	ลำดับที่ของ ความสนใจ	\bar{x}	S.D.	แปลความ
ชีวิตครอบครัว	1	3.70	1.28	สนใจมาก
การวางแผนชีวิต	2	3.40	1.40	สนใจมาก
ปัญหาที่เกี่ยวข้องของเพศ	3	3.33	1.57	สนใจมาก
ความสัมพันธ์ระหว่างเพศหญิงกับเพศชาย	4	3.21	1.54	สนใจปานกลาง
พันธุกรรม	5	3.20	1.81	สนใจปานกลาง
การสืบพันธุ์	6	3.17	1.61	สนใจปานกลาง
ความเจริญเติบโตและพัฒนาการทางเพศ	7	3.05	1.69	สนใจปานกลาง
กิจกรรมที่ให้ความรู้เกี่ยวกับเพศศึกษา	8	2.66	1.60	สนใจปานกลาง
รวมทุกหมวด		3.22	1.58	สนใจปานกลาง

จากตารางที่ 7 จะเห็นว่า โดยเฉลี่ยแล้ว นักเรียนสนใจเพศศึกษารวมทุกหมวด
ในระดับปานกลาง โดยคิดเป็นคะแนนเฉลี่ย 3.22 สนใจหมวดชีวิตครอบครัวเป็นอันดับ
หนึ่ง โดยคิดเป็นคะแนนเฉลี่ย 3.70 และสนใจหมวดกิจกรรมที่ให้ความรู้เกี่ยวกับเพศศึกษา
เป็นอันดับสุดท้าย โดยคิดเป็นคะแนนเฉลี่ย 2.66

ตารางที่ 8 ลำดับที่ของความสนใจและ ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความสนใจทาง
ด้านเพศศึกษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่หก ในโรงเรียน
ทดลอง กรุงเทพมหานคร ในหมวดพันธุกรรม

หัวข้อ	ลำดับที่ของ ความสนใจ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
ลูกที่เกิดจากพ่อแม่ที่มีสติปัญญาดี จะมีสติ ปัญญาดีหรือไม่	1	3.83	1.70	สนใจมาก
ทำไมลูกที่เกิดจากพ่อแม่ที่มีรูปร่างเตี้ยหรือ สูงมักจะเตี้ย หรือสูงตามพ่อแม่	2	3.55	2.07	สนใจมาก
ทำไมฝาแฝดจึงมีลักษณะ เหมือนกัน เกือบ ทุกประการ	3	3.38	1.92	สนใจมาก
ญาติพี่น้องกันจะแต่งงานกันได้หรือไม่	4	3.12	1.56	สนใจปานกลาง
เพราะเหตุใดลูกจึงมีหน้าตาคล้ายกับ พ่อแม่ของตนเอง	5	2.88	1.79	สนใจปานกลาง
ทำไมลูกที่เกิดจากพ่อแม่เดียวกันจึงมี ส่วนคล้ายคลึงกัน	6	2.82	1.73	สนใจปานกลาง
โรคอะไรบางอย่างที่ถ่ายทอดมาจากบิดามารดา มาตั้งแต่กำเนิด	7	2.80	1.90	สนใจปานกลาง

จากตารางที่ 8 จะเห็นว่าในหมวดพันธุกรรม นักเรียนสนใจหัวข้อ "ลูกที่เกิด
จากพ่อแม่ที่มีสติปัญญาดี จะมีสติปัญญาดีหรือไม่" เป็นอันดับหนึ่ง โดยคิดเป็นคะแนนเฉลี่ย
3.83 และสนใจหัวข้อ "โรคอะไรบางอย่างที่ถ่ายทอดมาจากบิดามารดาตั้งแต่กำเนิด" เป็น
อันดับสุดท้าย โดยคิดเป็นคะแนนเฉลี่ย 2.80

ตารางที่ 9 ลำดับที่ของความสนใจและ ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความสนใจทาง
ด้านเพศศึกษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่หกในโรงเรียน
ทดลอง กรุงเทพมหานคร ในหมวดความเจริญเติบโตและ
พัฒนาการทางเพศ

หัวข้อ	ลำดับที่ของ			แปลความ	
	ความสนใจ	\bar{x}	S.D.		
1	สาวเกิดจากอะไร และมีวิธีป้องกันรักษา สาวอย่างไร	1	3.31	1.46	สนใจมาก
2	เมื่ออย่างเขาสู่วัยรุ่น ทำไมจึงอยากมีคู่อรัก (แฟน)	2	3.28	1.55	สนใจปานกลาง
3	การสำเร็จความใคร่ด้วยตนเองหมายถึง อะไร และจะเป็นอันตรายต่อร่างกายหรือไม่	3	3.27	1.53	สนใจปานกลาง
4	ฝันเปียกคืออะไร และเกิดขึ้นได้อย่างไร	4	3.26	1.72	สนใจปานกลาง
5	ทำไมเด็กหญิงเมื่ออายุ 10-13 ปี จึงมีทรวง อกขยาย เริ่มมีขนในที่ลับ ตะโพกผาย และมี ประจำเดือน	5	3.24	1.61	สนใจปานกลาง
6	ทำไมเด็กชายเมื่ออายุ 12-14 ปี จึงมีเสียง แตกห้าว เริ่มมีขนในที่ลับ และมีน้ำอสุจิเคลื่อน	6	3.21	1.70	สนใจปานกลาง
7	ทำไมเมื่ออย่างเขาสู่วัยรุ่นจึงมีความวิตกกังวล และวุ่นวายใจในการเปลี่ยนแปลงของตน	7	3.04	1.41	สนใจปานกลาง
8	ทำไมเมื่ออย่างเขาสู่วัยรุ่น อวัยวะทุกส่วนของ ร่างกายจึงมีการเปลี่ยนแปลงขนาดโตขึ้น	8	2.92	1.59	สนใจปานกลาง
9	ขอควรปฏิบัติขณะมีประจำเดือนมีอย่างไร	9	2.89	2.13	สนใจปานกลาง
10	ทำไมผู้หญิงมีประจำเดือน แต่ผู้ชายไม่มี	10	2.67	1.97	สนใจปานกลาง
11	การที่ผู้ชายฝันเปียก จะมีอันตรายต่อร่างกาย หรือไม่	11	2.50	1.96	สนใจน้อย

จากตารางที่ 9 จะเห็นว่าในหมวดความเจริญเติบโตและการพัฒนาการ
ทางเพศ นักเรียนสนใจหัวข้อ "สิวเกิดจากอะไร และมีวิธีป้องกันรักษาสิวอย่างไร"
เป็นอันดับหนึ่ง โดยคิดเป็นคะแนนเฉลี่ย 3.31 และสนใจหัวข้อ "การที่ผู้ชายฉันทันเปือก
จะมีอันตรายต่อร่างกายหรือไม่" เป็นอันดับสุดท้าย โดยคิดเป็นคะแนนเฉลี่ย 2.50

ตารางที่ 10 ลำดับที่ของความสนใจและค่าเฉลี่ยน้ำหนักความสนใจทาง
ด้านเพศศึกษา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่หกในโรงเรียน
เทศบาล กรุงเทพมหานคร ในหมวดชีวิตครอบครัว

หัวข้อ	ลำดับที่ของ ความสนใจ	\bar{x}	S.D.	แปลความ
วิธีการที่จะทำให้ครอบครัวมีความสุขมี อะไรบ้าง	1	4.03	1.19	สนใจมาก
วิธีการในความรักและความอบอุ่นแก่เด็ก ควรทำอย่างไร	2	3.95	1.14	สนใจมาก
วิธีเลี้ยงดูทารก และเด็กที่ถูกทอดทิ้ง ทำอย่างไร	3	3.72	1.34	สนใจมาก
ลักษณะชีวิตครอบครัวของไทยมีความ เป็นอยู่อย่างไร	4	3.62	1.24	สนใจมาก
มีความจำเป็นอย่างไรที่จะต้องเลี้ยง ทารกและเด็ก	5	3.57	1.81	สนใจมาก
การปฏิบัติตนเป็นพ่อบ้าน แม่บ้านที่ดีควรจะ ปฏิบัติตนอย่างไร	6	3.56	1.35	สนใจมาก
หน้าที่ของหัวหน้าครอบครัวมีอะไรบ้าง	7	3.45	1.38	สนใจมาก

จากตารางที่ 10 จะเห็นว่าในหมวดชีวิตครอบครัว นักเรียนสนใจหัวข้อ
"วิธีการที่จะทำให้ครอบครัวมีความสุข มีอะไรบ้าง" เป็นอันดับหนึ่ง โดยคิดเป็นคะแนน
เฉลี่ย 4.03 และสนใจหัวข้อ "หน้าที่ของหัวหน้าครอบครัวมีอะไรบ้าง" เป็นอันดับสุดท้าย
โดยคิดเป็นคะแนนเฉลี่ย 3.45

ตารางที่ 11 ลำดับที่ของความสนใจและค่าเฉลี่ยน้ำหนักความสนใจทาง
ด้านเพศศึกษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่หก ในโรงเรียน
ทดลอง กรุงเทพมหานคร ในหมวดการวางแผนชีวิต

หัวข้อ	ลำดับที่ของ ความสนใจ	\bar{x}	S.D.	แปลความ
การวางแผนครอบครัวคืออะไร	1	3.66	1.29	สนใจมาก
การที่จะอยู่กับคู่ครองอย่างมีความสุขควร ปฏิบัติตนอย่างไร	2	3.55	1.41	สนใจมาก
ในครอบครัวหนึ่งควรจะมีลูกกี่คนจึงจะทำ ให้ครอบครัวไม่เดือดร้อน	3	3.48	1.42	สนใจมาก
ผู้ชายและผู้หญิงต้องใช้เวลาศึกษากันนาน เท่าไร จึงจะแต่งงานกันได้	4	3.39	1.34	สนใจมาก
มีหลักเกณฑ์อะไรบ้างในการเลือกคู่ครอง	5	3.36	1.45	สนใจมาก
ทำไมคนเราเมื่อโตขึ้นจึงอยากแต่งงาน	6	3.33	1.48	สนใจมาก
ชาย-หญิงไทยควรแต่งงานอายุเท่าไรจึง เหมาะสม	7	3.21	1.36	สนใจปานกลาง
ทำไมจึงต้องมีการคุมกำเนิด	8	3.19	1.46	สนใจปานกลาง

จากตารางที่ 11 จะเห็นว่าในหมวดการวางแผนชีวิต นักเรียนสนใจหัวข้อ
"การวางแผนครอบครัวคืออะไร" เป็นอันดับหนึ่ง โดยคิดเป็นคะแนนเฉลี่ย 3.66 และ
สนใจหัวข้อ "ทำไมต้องมีการคุมกำเนิด" เป็นอันดับสุดท้าย โดยคิดเป็นคะแนนเฉลี่ย 3.19

ตารางที่ 12 ลำดับที่ของความสนใจและค่าเฉลี่ยน้ำหนักความสนใจทาง
ด้านเพศศึกษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่หกในโรงเรียน
ทดลอง กรุงเทพมหานคร ในหมวดการสืบพันธุ์

หัวข้อ	ลำดับที่ของ ความสนใจ	\bar{x}	S.D.	แปลความ
ทำไมสิ่งมีชีวิตรวมทั้งมนุษย์จึงต้องมีการ สืบพันธุ์	1	3.49	1.38	สนใจมาก
ระบบอวัยวะสืบพันธุ์ของเพศชายและ อวัยวะสืบพันธุ์ของเพศหญิงมีลักษณะต่างกัน อย่างไร	2	3.24	1.52	สนใจปานกลาง
การระวังรักษาความสะอาดอวัยวะเพศหญิง ควรทำอย่างไร	3	3.08	1.71	สนใจปานกลาง
การระวังรักษาความสะอาดอวัยวะเพศชาย ควรทำอย่างไร	4	2.86	1.76	สนใจปานกลาง

จากตารางที่ 12 จะเห็นว่าในหมวดการสืบพันธุ์ นักเรียนสนใจหัวข้อ
"ทำไมสิ่งมีชีวิตรวมทั้งมนุษย์จึงต้องมีการสืบพันธุ์ด้วย" เป็นอันดับหนึ่ง โดยคิดเป็นคะแนน
เฉลี่ย 3.49 และสนใจหัวข้อ "การระวังรักษาความสะอาดอวัยวะเพศชายควร ทำ
อย่างไร" เป็นอันดับสุดท้าย โดยคิดเป็นคะแนนเฉลี่ย 2.86



ตารางที่ 13 ลำดับที่ของความสนใจและค่าเฉลี่ยนำหน้าความสนใจทาง
ด้านเพศศึกษา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่หก ในโรงเรียน
ทดลอง กรุงเทพมหานคร ในหมวดความสัมพันธ์ระหว่างเพศ
หญิงกับเพศชาย

หัวข้อ	ลำดับที่ของ ความสนใจ	\bar{x}	S.D.	แปลความ
ความรักคืออะไร และจะรู้ได้อย่างไรว่ามี ความรักเกิดขึ้น	1	3.49	1.51	สนใจมาก
ขนบธรรมเนียมประเพณีไทยอบรมสั่งสอน เกี่ยวกับการปฏิบัติตนต่อครอบครัว เพื่อนเพศ ตรงข้ามไว้อย่างไรบ้าง	2	3.30	1.50	สนใจปานกลาง
มารยาทสังคมที่เพศชายและเพศหญิงจะ ปฏิบัติต่อกันในสถานที่ต่าง ๆ มีอะไรบ้าง	3	3.30	1.52	สนใจปานกลาง
เราจะมีเพื่อนเพศตรงข้ามที่ดีได้อย่างไร	4	3.23	1.48	สนใจปานกลาง
เด็กชายควรชอบเด็กหญิงที่มีลักษณะอย่างไร	5	3.19	1.60	สนใจปานกลาง
เราจะแต่งกายให้เหมาะสมกับเพศของเรา ได้อย่างไร	6	3.09	1.64	สนใจปานกลาง
เด็กหญิงควรชอบเด็กชายที่มีลักษณะอย่างไร	7	2.95	1.62	สนใจปานกลาง

จากตารางที่ 13 จะเห็นว่าในหมวดความสัมพันธ์ระหว่างเพศหญิงกับเพศชาย
นักเรียนสนใจหัวข้อ "ความรักคืออะไร และจะรู้ได้อย่างไรว่ามีความรักเกิดขึ้น" เป็น
อันดับหนึ่งโดยคิดเป็นคะแนนเฉลี่ย 3.49 และสนใจหัวข้อ "เด็กหญิงควรชอบเด็กชายที่มี
ลักษณะอย่างไร" เป็นอันดับสุดท้าย โดยคิดเป็นคะแนนเฉลี่ย 2.95

ตารางที่ 14 ลำดับที่ของความสนใจและค่าเฉลี่ยน้ำหนักความสนใจทาง
ด้านเพศศึกษา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่หก ในโรงเรียน
ทดลอง กรุงเทพมหานคร ในหมวดปัญหาที่เกี่ยวข้องเรื่องเพศ

หัวข้อ	ลำดับที่ของ ความสนใจ	\bar{x}	S.D.	แปลความ
ถามโรคมีอาการอย่างไร และติดต่อได้ ทางไหนบ้าง	1	3.51	1.47	สนใจมาก
คนที่มีความผิดปกติทางเพศ มีลักษณะ อย่างไรบ้าง	2	3.36	1.52	สนใจมาก
โรคอะไรบ้างที่เกิดกับอวัยวะสืบพันธุ์ ทำไมบางคนจึงชอบเพศเดียวกัน เช่น เพศชายชอบเพศชายด้วยกัน เพศหญิง ชอบเพศหญิงด้วยกัน	3	3.35	1.53	สนใจมาก
ทำไมบางคนทำตัวเหมือนเพศตรงข้าม (กะเทย)	4	3.34	1.61	สนใจมาก
	5	3.09	1.72	สนใจปานกลาง

จากตารางที่ 14 จะเห็นว่าในหมวดปัญหาที่เกี่ยวข้องเรื่องเพศ นักเรียน
สนใจหัวข้อ "ถามโรคมีอาการอย่างไร และติดต่อได้ทางไหนบ้าง" เป็นอันดับหนึ่ง
โดยคิดเป็นคะแนนเฉลี่ย 3.51 และสนใจหัวข้อ "ทำไมบางคนทำตัวเหมือนเพศตรง
ข้าม (กะเทย)" เป็นอันดับสุดท้าย โดยคิดเป็นคะแนนเฉลี่ย 3.09

ตารางที่ 15 ลำดับที่ของความสนใจและค่าเฉลี่ยน้ำหนักความสนใจทาง
ด้านเพศศึกษา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่หกในโรงเรียน
ทดลอง กรุงเทพมหานคร ในหมวดกิจกรรมที่ให้ความรู้เกี่ยว
กับเพศศึกษา

หัวข้อ	ลำดับที่ของ ความสนใจ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
ชมภาพยนตร์เกี่ยวกับเรื่องการทำเนิ ชีวิต	1	3.25	1.49	สนใจปานกลาง
จัดการโต้วาทีในยุติที่ชื่อว่า "รักเรียนก็ กว่าเรียนรัก"	2	3.22	1.48	สนใจปานกลาง
ฟังคำบรรยายของวิทยากร เช่น แพทย์ หรือพยาบาลมาตอบปัญหาทางเพศ	3	3.17	1.38	สนใจปานกลาง
อ่านหนังสือพิมพ์เกี่ยวกับคดีข่มขืนและความ ผิดปกติทางเพศ	4	3.15	1.48	สนใจปานกลาง
ช่วยพ่อแม่เลี้ยงน้องที่เกิดใหม่ เช่น ช่วย อาบน้ำ เปลี่ยนเสื้อผ้าใหม่	5	2.97	1.51	สนใจปานกลาง
ชมนิทรรศการเรื่อง การเตรียมตัวเพื่อชีวิต ครอบครัว	6	2.87	1.56	สนใจปานกลาง
เขียนข่าวเลี้ยงสัตว์ หรือคอกปลูสัตว์ ต่าง ๆ	7	2.85	1.50	สนใจปานกลาง
ชมภาพยนตร์ หรือฟังคำบรรยายเกี่ยวกับการ วางแผนครอบครัว	8	2.84	1.69	สนใจปานกลาง
สังเกตการสืบพันธุ์ของสัตว์เลี้ยงลูกด้วย น้ำนม เช่น แมว สุนัข	9	2.77	1.65	สนใจปานกลาง
อ่านหนังสือที่ให้ความรู้เกี่ยวกับเพศศึกษา	10	2.69	1.60	สนใจปานกลาง

ตารางที่ 15 (ต่อ)

หัวข้อ	ลำดับที่ของ ความสนใจ	\bar{x}	S.D.	แปลความ
ทำสวนครัวและเลี้ยงสัตว์เพื่อจะได้สังเกต การเจริญเติบโตและการแพร่พันธุ์	11	2.59	1.76	สนใจปานกลาง
ชมรายการโทรทัศน์รายการ "คู่สร้างคู่สม"	12	2.58	1.67	สนใจปานกลาง
รวบรวมสุภาษิตโบราณที่สอนเกี่ยวกับการ ประพฤตินิให้ถูกต้องในการคบเพื่อนต่าง เพศ	13	2.52	1.65	สนใจปานกลาง
ปรึกษามิถุนามราคาเรื่องการคบเพื่อนต่างเพศ	14	2.47	1.68	สนใจน้อย
อ่านหนังสือเกี่ยวกับการตอบปัญหาทางเพศและ ปัญหาหัวใจ	15	2.46	1.66	สนใจน้อย
ศึกษาค้นคว้าเรื่องขนบธรรมเนียมประเพณีไทย เกี่ยวกับการหมั้น การแต่งงาน มาเล่าให้ เพื่อน ๆ ฟัง	16	2.42	1.64	สนใจน้อย
เปิดบริการแนะแนว เพื่อให้นักเรียนปรึกษา ปัญหาทางเพศเป็นรายบุคคล	17	2.34	1.67	สนใจน้อย
สังเกตการเปลี่ยนแปลงทางร่างกาย และ จิตใจของตนเองแล้วบันทึกลงในสมุด	18	2.33	1.62	สนใจน้อย
สัมภาษณ์ครอบครัวที่มีความสุข แล้วนำมาเล่า ให้เพื่อน ๆ ฟัง	19	2.30	1.72	สนใจน้อย
เล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการมีประจำเดือน หรือฝันเปียก ครั้งแรกให้เพื่อน ๆ ฟัง	20	2.11	1.61	สนใจน้อย
เขียนสุภาษิตเกี่ยวกับการปรับตัวกับเพื่อน ต่างเพศส่งครู	21	2.09	1.65	สนใจน้อย

จากตารางที่ 15 จะเห็นว่าในหมวดกิจกรรมที่ให้ความรู้เกี่ยวกับเพศศึกษา
นักเรียนสนใจหัวข้อ "ชมภาพยนตร์เกี่ยวกับเรื่องการทำเนิกชีวิต" เป็นอันดับหนึ่ง โดย
คิดเป็นคะแนนเฉลี่ย 3.25 และสนใจหัวข้อ "เขียนสุภคติเกี่ยวกับการปรับตัวกับเพื่อน
ต่างเพศสงครุ" เป็นอันดับสุดท้าย โดยคิดเป็นคะแนนเฉลี่ย 2.09

ส่วนที่ 3 เสนอผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน ความสนใจเพศศึกษา เป็นรายหมวด และรวมทุกหมวด ตามตัวแปร เพศ อายุ การอบรมเลี้ยงดู สภาพเศรษฐกิจและสังคมของครอบครัวนักเรียน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏดังตารางที่ 16, 17, 18, 19

ตารางที่ 16 เปรียบเทียบความสนใจทางด้านเพศศึกษา ระหว่างนักเรียนหญิงกับนักเรียนชาย ในแต่ละหมวดและรวมทุกหมวด

หมวด	นักเรียนหญิง		นักเรียนชาย		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
พันธุกรรม	25.11	5.36	24.08	4.63	2.15*
ความเจริญเติบโตและพัฒนาการทางเพศ	35.07	12.47	35.88	10.09	-0.71
ชีวิตครอบครัว	26.66	5.72	25.46	6.66	1.97*
การวางแผนชีวิต	27.13	9.14	27.26	7.84	-0.16
การสืบพันธุ์	12.53	5.14	12.54	4.70	-0.02
ความสัมพันธ์ระหว่างเพศหญิงกับเพศชาย	23.02	8.44	23.47	7.65	-0.57
ปัญหาที่เกี่ยวข้องของเรื่องเพศ	17.01	6.67	17.42	5.89	-0.67
กิจกรรมที่ให้ความรู้เกี่ยวกับเพศศึกษา	59.85	22.76	61.32	19.88	-0.70
รวมทุกหมวด	226.38	75.7	227.43	68.15	-0.15

* $p < .05$ ($t = + 1.96$)

จากตารางที่ 16 จะเห็นว่านักเรียนชายกับนักเรียนหญิงมีความสนใจทางด้านเพศศึกษารวมทุกหมวดไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 แสดงว่านักเรียนชายกับนักเรียนหญิงมีความสนใจทางด้านเพศศึกษารวมทุกหมวดไม่แตกต่างกัน

แต่นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีความสนใจทางด้านเพศศึกษาแตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ในหมวดพันธุกรรม และหมวดชีวิตครอบครัว แสดงว่านักเรียนชายและนักเรียนหญิง มีความสนใจทางด้านเพศศึกษาในหมวดพันธุกรรม และหมวดชีวิตครอบครัวแตกต่างกัน จากค่าเฉลี่ยน้ำหนักความสนใจในตารางก็พอจะกล่าวได้ว่า นักเรียนหญิงมีความสนใจทางด้านเพศศึกษาในหมวดพันธุกรรม และหมวดชีวิตครอบครัว มากกว่านักเรียนชาย

นักเรียนชายและนักเรียนหญิง มีความสนใจทางด้านเพศศึกษา ไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ในหมวดการสืบพันธุ์ หมวดความสัมพันธ์ระหว่างเพศหญิงกับเพศชาย หมวดปัญหาที่เกี่ยวข้องของเรื่องเพศ และหมวดกิจกรรมที่ให้ความรู้เกี่ยวกับเพศศึกษา แสดงว่านักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีความสนใจทางด้านเพศศึกษา ในหมวดดังกล่าวไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 17 เปรียบเทียบความสนใจทางด้านเพศศึกษา ระหว่างนักเรียน
ที่มีอายุ 10-12 ปี กับ นักเรียนที่มีอายุ 13-15 ปี ในแต่ละ
หมวดและรวมทุกหมวด

หมวด	นักเรียนอายุ 10-12 ปี		นักเรียนอายุ 13-15 ปี		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
พันธุกรรม	24.09	4.98	24.18	4.87	0.17
ความเจริญเติบโตและพัฒนาการ ทางเพศ	35.98	10.42	38.75	11.49	2.35*
ชีวิตครอบครัว	25.87	6.02	26.42	5.87	0.89
การวางแผนชีวิต	27.89	8.00	27.80	8.26	-0.10
การสืบพันธุ์	12.56	4.78	13.21	4.56	1.33
ความสัมพันธ์ระหว่างเพศหญิงกับ เพศชาย	23.12	7.83	24.98	8.04	2.21*
ปัญหาที่เกี่ยวข้องของเรื่องเพศ	17.23	5.44	17.43	6.87	0.29
กิจกรรมที่ให้ความรู้เกี่ยวกับเพศศึกษา	61.48	19.98	62.83	18.76	0.67
รวมทุกหมวด	228.22	67.45	235.60	68.72	1.02

$$* p < .05 \quad (t = + 1.96)$$

จากตารางที่ 17 จะเห็นว่านักเรียนที่มีอายุ 10-12 ปี กับ นักเรียนที่มีอายุ 13-15 ปี มีความสนใจทางด้านเพศศึกษารวมทุกหมวดไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 แสดงว่านักเรียนที่มีอายุ 10-12 ปี กับ นักเรียนที่มีอายุ 13-15 ปี มีความสนใจทางด้านเพศศึกษารวมทุกหมวดไม่แตกต่างกัน

แต่นักเรียนที่มีอายุ 10-12 ปี กับนักเรียนที่มีอายุ 13-15 ปี มีความสนใจทางด้านเพศศึกษาแตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ในหมวดความเจริญเติบโตและพัฒนาการทางเพศ และหมวดความสัมพันธ์ระหว่างเพศหญิงกับเพศชาย แสดงว่านักเรียนที่มีอายุ 10-12 ปี กับนักเรียนที่มีอายุ 13-15 ปี มีความสนใจทางด้านเพศศึกษาในหมวดความเจริญเติบโตและพัฒนาการทางเพศ และหมวดความสัมพันธ์ระหว่างเพศหญิงกับเพศชายแตกต่างกัน จากค่าเฉลี่ยน้ำหนักความสนใจในตารางก็พอจะกล่าวได้ว่า นักเรียนที่มีอายุ 13-15 ปี มีความสนใจในหมวดความเจริญเติบโตและพัฒนาการทางเพศ และหมวดความสัมพันธ์ระหว่างเพศชายกับเพศหญิงมากกว่านักเรียนที่มีอายุ 10-12 ปี

นักเรียนที่มีอายุ 10-12 ปี กับนักเรียนที่มีอายุ 13-15 ปี มีความสนใจทางด้านเพศศึกษา ไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ในหมวดพันธุกรรม หมวดชีวิตครอบครัว หมวดการวางแผนชีวิต หมวดการสืบพันธุ์ หมวดปัญหาที่เกี่ยวข้องเรื่องเพศ หมวดกิจกรรมที่ให้ความรู้เกี่ยวกับเพศศึกษา แสดงว่านักเรียนที่มีอายุ 10-12 ปี กับนักเรียนที่มีอายุ 13-15 ปี มีความสนใจทางด้านเพศศึกษาในหมวดดังกล่าวไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 18 เปรียบเทียบความสนใจทางด้านเพศศึกษาระหว่างนักเรียน
ที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตยกับนักเรียนที่ไ้
รับการอบรมเลี้ยงดูแบบเข้มงวดกวดขัน ในแต่ละหมวดและ
รวมทุกหมวด

หมวด	นักเรียนที่ได้รับการ เลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย		นักเรียนที่ได้รับการ เลี้ยงดูแบบเข้มงวด		t
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	
พันธุกรรม	23.01	6.14	23.28	6.71	0.36
ความเจริญเติบโตและพัฒนาการ					
ทางเพศ	33.95	11.67	34.16	11.55	0.16
ชีวิตครอบครัว	25.56	6.28	26.86	5.59	1.97*
การวางแผนชีวิต	26.93	8.38	28.53	6.98	1.90
การสืบพันธุ์	12.56	4.76	13.41	4.39	1.67
ความสัมพันธ์ระหว่างเพศหญิงกับ					
เพศชาย	22.48	7.83	23.50	6.88	1.26
ปัญหาที่เกี่ยวข้องของเรื่องเพศ	16.75	5.97	17.23	5.8	0.73
กิจกรรมที่ให้ความรู้เกี่ยวกับเพศ					
ศึกษา	57.34	22.48	57.98	22.59	0.26
รวมทุกหมวด	218.58	57.31	224.95	53.98	1.02

* $p < .05$ ($t_{379} \pm 1.96$)

จากตารางที่ 18 จะเห็นว่านักเรียนที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตยกับนักเรียนที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบเข้มงวดกวดขัน มีความสนใจทางด้านเพศศึกษารวมทุกหมวด ไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 แสดงว่านักเรียน

ที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย กับนักเรียนที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบ
เข้มงวดกวดขัน มีความสนใจทางด้านเพศศึกษารวมทุกหมวดไม่แตกต่างกัน

นักเรียนที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย และนักเรียนที่ได้รับการ
การอบรมเลี้ยงดูแบบเข้มงวดกวดขัน มีความสนใจทางด้านเพศศึกษาแตกต่างกันที่
ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ในหมวดชีวิตครอบครัว แสดงว่านักเรียนที่ได้รับการ
อบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย และนักเรียนที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบเข้มงวด
กวดขัน มีความสนใจทางด้านเพศศึกษาในหมวดชีวิตครอบครัว แตกต่างกัน จากค่า
เฉลี่ยนำหน้าความสนใจในตารางก็พอจะกล่าวได้ว่า นักเรียนที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดู
แบบเข้มงวดกวดขันมีความสนใจทางด้านเพศศึกษาในหมวดชีวิตครอบครัว มากกว่า
นักเรียนที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย

นักเรียนที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย และนักเรียนที่ได้รับการ
การอบรมเลี้ยงดูแบบเข้มงวดกวดขัน มีความสนใจทางด้านเพศศึกษาไม่แตกต่างกัน
ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ในหมวดพันธุกรรม หมวดการเจริญเติบโตและพัฒนาการ
ทางเพศ หมวดการวางแผนชีวิต หมวดการสืบพันธุ์ หมวดความสัมพันธ์ระหว่าง
เพศหญิงกับเพศชาย หมวดปัญหาที่เกี่ยวข้องของเรื่องเพศ หมวดกิจกรรมที่ให้ความรู้
เกี่ยวกับเพศศึกษา แสดงว่านักเรียนที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย และ
นักเรียนที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบเข้มงวดกวดขัน สนใจทางด้านเพศศึกษาในหมวด
ดังกล่าวไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 19 เปรียบเทียบความสนใจทางคานพิเศษศึกษา ระหว่าง
นักเรียนที่มีสภาพเศรษฐกิจและสังคมของครอบครัวสูง
กับนักเรียนที่มีสภาพเศรษฐกิจและสังคมของครอบครัวต่ำ
ในแต่ละหมวดและรวมทุกหมวด

หมวด	สภาพเศรษฐกิจและสังคม ของครอบครัวนักเรียนสูง		สภาพเศรษฐกิจและสังคม ของครอบครัวนักเรียนต่ำ		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
พันธุกรรม	22.64	6.47	23.29	6.91	0.75
ความเจริญเติบโตและพัฒนา					
การทางเพศ	33.68	11.43	34.42	11.66	0.50
ชีวิตครอบครัว	25.79	6.29	27.65	7.59	2.00*
การวางแผนชีวิต	27.21	7.89	27.53	7.99	0.32
การสืบพันธุ์	12.64	4.51	14.03	5.78	1.98*
ความสัมพันธ์ระหว่างเพศ					
หญิงกับเพศชาย	22.49	7.69	22.51	7.21	0.02
ปัญหาที่เกี่ยวข้องของเรื่องเพศ	16.69	6.01	16.72	6.23	0.04
กิจกรรมที่ให้ความรู้เกี่ยวกับ					
เพศศึกษา	56.76	22.24	56.48	21.54	-0.10
รวมทุกหมวด	217.89	72.53	222.63	74.91	0.5

*p < .05 (t = + 1.96)
374

จากตารางที่ 19 จะเห็นว่านักเรียนที่มีสภาพเศรษฐกิจและสังคมของ
ครอบครัวสูง กับนักเรียนที่มีสภาพเศรษฐกิจและสังคมของครอบครัวต่ำ มีความสนใจ
ทางคานพิเศษศึกษา รวมทุกหมวดไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 แสดงว่า

นักเรียนที่มีสภาพเศรษฐกิจและสังคมของครอบครัวสูง และนักเรียนที่มีสภาพเศรษฐกิจและสังคมของครอบครัวต่ำ มีความสนใจทางด้านเพศศึกษารวมทุกหมวดไม่แตกต่างกัน

แต่นักเรียนที่มีสภาพเศรษฐกิจและสังคมของครอบครัวสูง และนักเรียนที่มีสภาพเศรษฐกิจและสังคมของครอบครัวต่ำ มีความสนใจทางด้านเพศศึกษาแตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ในหมวดชีวิตครอบครัว หมวดการสืบพันธุ์ แสดงว่านักเรียนที่มีสภาพเศรษฐกิจและสังคมของครอบครัวสูง และนักเรียนที่มีสภาพเศรษฐกิจและสังคมของครอบครัวต่ำ มีความสนใจทางด้านเพศศึกษาในหมวดชีวิตครอบครัว และหมวดการสืบพันธุ์แตกต่างกัน จากค่าเฉลี่ยนำหน้าความสนใจในตารางก็พอจะกล่าวได้ว่า นักเรียนที่มีสภาพเศรษฐกิจและสังคมของครอบครัวต่ำ มีความสนใจในหมวดชีวิตครอบครัว และหมวดการสืบพันธุ์ มากกว่านักเรียนที่มีสภาพเศรษฐกิจและสังคมของครอบครัวสูง

นักเรียนที่มีสภาพเศรษฐกิจและสังคมของครอบครัวสูง และนักเรียนที่มีสภาพเศรษฐกิจและสังคมของครอบครัวต่ำ มีความสนใจทางด้านเพศศึกษาไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ในหมวดพันธุกรรม หมวดความเจริญเติบโตและพัฒนาการทางเพศ หมวดการวางแผนชีวิต หมวดความสัมพันธ์ระหว่างเพศหญิงกับเพศชาย หมวดปัญหาที่เกี่ยวข้องของเรื่องเพศ หมวดกิจกรรมที่ให้ความรู้เกี่ยวกับเพศศึกษา แสดงว่านักเรียนที่มีสภาพเศรษฐกิจและสังคมของครอบครัวสูง และนักเรียนที่มีสภาพเศรษฐกิจและสังคมของครอบครัวต่ำ มีความสนใจเพศศึกษาในหมวดดังกล่าวไม่แตกต่างกัน

ส่วนที่ 4 สรุปผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนความสนใจ
ทางด้านเพศศึกษา เป็นรายหมวดและรวมทุกหมวด ตามลำดับการเกิด ผลการ
วิเคราะห์ข้อมูลปรากฏดังตารางที่ 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27,
28, 29

ตารางที่ 20 สรุปผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนความสนใจ
ทางด้านเพศศึกษา รวมทุกหมวดของบุตรคนโต บุตรคนกลาง
บุตรคนสุดท้อง

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	6627.92	3113.96	0.76
ภายในกลุ่ม	150	615915.88	4106.11	
ทั้งหมด	152	622543.75		

$$.05 F_{2, 150} = 3.07$$

จากตารางที่ 20 จะเห็นว่า บุตรคนโต บุตรคนกลาง และบุตรคนสุดท้อง
มีความสนใจทางด้านเพศศึกษารวมทุกหมวดไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตารางที่ 21 สรุปผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนความสนใจ
ทางานเพศศึกษาในหมวดพันธุกรรมของบุตรคนโต บุตรคนกลาง
และบุตรคนสุดท้อง

แหล่งแห่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	7.82	3.91	0.12
ภายในกลุ่ม	150	4927.26	32.85	
ทั้งหมด	152	26031.22		

$$.05 F_{2, 150} = 3.07$$

จากตารางที่ 21 จะเห็นว่า บุตรคนโต บุตรคนกลาง บุตรคนสุดท้อง
ความสนใจทางานเพศศึกษาในหมวดพันธุกรรมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ

.05

ตารางที่ 22 สรุปผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนความสนใจ
ทางคำานเพศศึกษาในหมวดความเจริญเติบโต และพัฒนาการ
ทางเพศ ของบุตรคนโต บุตรคนกลาง บุตรคนสุดท้อง

แหล่งแห่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	111.47	55.74	0.32
ภายในกลุ่ม	150	25919.76	172.80	
ทั้งหมด	152	26031.22		

$$.05 F_{2, 150} = 3.07$$

จากตารางที่ 22 จะเห็นว่าบุตรคนโต บุตรคนกลาง และบุตรคนสุดท้อง
มีความสนใจทางคำานเพศศึกษาในหมวดความเจริญเติบโต และพัฒนาการทางเพศไม่
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตารางที่ 23 สรุปผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนความสนใจ
ทางงานเพศศึกษาในหมวดชีวิตครอบครัว ของบุตรคนโต
บุตรคนกลาง และบุตรคนสุดท้อง

แหล่งแห่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	9.79	4.90	0.093
ภายในกลุ่ม	150	7832.95	52.22	
ทั้งหมด	152	7842.74		

$$F_{.05, 2, 150} = 3.07$$

จากตารางที่ 23 จะเห็นว่าบุตรคนโต บุตรคนกลาง และบุตรคนสุดท้อง
มีความสนใจทางงานเพศศึกษาในหมวดชีวิตครอบครัวไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่
ระดับ .05

ตารางที่ 24 สรุปผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนความสนใจ
ทางด้านเพศศึกษาในหมวดการวางแผนชีวิตของบุตรคนโต
บุตรคนกลาง และบุตรคนสุดท้อง

แหล่งแห่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	155.00	77.5	0.819
ภายในกลุ่ม	150	14182.05	94.55	
ทั้งหมด	152	14337.05		

$$05 F_{2, 150} = 3.07$$

จากตารางที่ 24 จะเห็นว่าบุตรคนโต บุตรคนกลาง และบุตรคนสุดท้อง
มีความสนใจทางด้านเพศศึกษาในหมวดการวางแผนชีวิต ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
ที่ระดับ .05

ตารางที่ 25 สรุปผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนความสนใจ
ทางค่านิยมศึกษาในหมวดการสืบพันธุ์ของบุตรคนโต บุตร
คนกลาง บุตรคนสุดท้อง

แหล่งแห่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	203.70	101.85	3.40*
ภายในกลุ่ม	150	4498.61	29.99	
ทั้งหมด	152	4702.31		

$$p^* < .05 \quad (.05 F_{2, 150} = 3.07)$$

จากตารางที่ 25 จะเห็นว่าบุตรคนโต บุตรคนกลาง และบุตรคนสุดท้อง มีความสนใจทางค่านิยมศึกษาในหมวดการสืบพันธุ์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 แสดงว่าความสนใจทางค่านิยมศึกษาในหมวดการสืบพันธุ์ของบุตรคนโต บุตรคนกลาง และบุตรคนสุดท้องแตกต่างกัน และต้องการทราบต่อไปว่าคะแนนเฉลี่ย ความสนใจทางค่านิยมศึกษาในหมวดการสืบพันธุ์ของกลุ่ม คู่ใดบ้างที่แตกต่างกัน หรือได้คะแนนสูงกว่ากันอย่างมีนัยสำคัญ จึงได้ทดสอบอัตราส่วน F โดยวิธีของ เชฟเฟ (Scheffe's Test for All Possible comparison)

1. คะแนนความสนใจทางค่านิยมศึกษาในหมวดการสืบพันธุ์ (\bar{X}) ของบุตรคนโตเท่ากับ 15.90 ของบุตรคนกลางเท่ากับ 14.47 และของบุตรคนสุดท้องเท่ากับ 12.97

2. หาอัตราส่วน โดยวิธีของเชฟเฟ เพื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างกลุ่ม ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏดังตารางที่ 26

ตารางที่ 26 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยโดยวิธี
ของเซฟเฟ

	บุตรคนโต	บุตรคนกลาง	บุตรคนสุดท้อง
บุตรคนโต	-	0.82	3.41*
บุตรคนกลาง	-	-	1.01

* $p < .05$ (.05 $F_{2, 150} = 3.07$)

จากตารางที่ 26 อัตราส่วน F ระหว่างกลุ่มบุตรคนโต และบุตรคนสุดท้อง
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 แสดงว่าคะแนนเฉลี่ยความสนใจทางด้าน
เพศศึกษาในหมวดการสืบพันธุ์ ของกลุ่มบุตรคนโต และบุตรคนสุดท้อง แตกต่างกัน เมื่อ
พิจารณาจากคะแนนเฉลี่ยความสนใจแล้ว พบว่า บุตรคนโตมีความสนใจทางด้านเพศ-
ศึกษาในหมวด การสืบพันธุ์ มากกว่า บุตรคนสุดท้อง ส่วนความสนใจในหมวดการสืบพันธุ์
ระหว่างบุตรคนโตกับบุตรคนกลาง และระหว่างบุตรคนกลางกับบุตรคนสุดท้อง
ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตารางที่ 27 สรุปผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนความสนใจ
ทางค่านิยมศึกษาในหมวดความสัมพันธ์ระหว่างเพศหญิงกับ
เพศชาย ของบุตรคนโต บุตรคนกลาง บุตรคนสุดท้อง

แหล่งแห่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	86.29	43.16	0.55
ภายในกลุ่ม	150	11731.36	78.12	
ทั้งหมด	152	11817.65		

$$.05F_{2, 150} = 3.07$$

จากตารางที่ 27 จะเห็นว่าบุตรคนโต บุตรคนกลาง และบุตรคนสุดท้อง
มีความสนใจทางค่านิยมศึกษาในหมวดความสัมพันธ์ระหว่างเพศหญิงไม่แตกต่างกันอย่าง
มีนัยสำคัญที่ระดับ .05



ตารางที่ 28 สรุปผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนความสนใจ
ทางด้านเพศศึกษาในหมวดปัญหาที่เกี่ยวข้องของเรื่องเพศ ของ
บุตรคนโต บุตรคนกลาง บุตรคนสุดท้อง

แหล่งแห่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	77.55	38.78	0.82
ภายในกลุ่ม	150	7104.95	47.37	
ทั้งหมด	152	7182.50		

$$.05 F_{2, 150} = 3.07$$

จากตารางที่ 28 จะเห็นว่าบุตรคนโต บุตรคนกลาง บุตรคนสุดท้อง
มีความสนใจทางด้านเพศศึกษาหมวดปัญหาที่เกี่ยวข้องของเรื่องเพศไม่แตกต่างกันอย่างมี
นัยสำคัญที่ระดับ .05

ตารางที่ 29 สรุปผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนความสนใจทาง
 ความเพศศึกษาในหมวดกิจกรรมที่ให้ความรู้เกี่ยวกับเพศศึกษา
 ของบุตรคนโต บุตรคนกลาง และบุตรคนสุดท้อง

แหล่งแห่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	695.27	347.64	0.67
ภายในกลุ่ม	150	77750.78	518.34	
ทั้งหมด	152	78446.00		

$$.05 F_{2, 150} = 3.07$$

จากตารางที่ 29 จะเห็นว่าบุตรคนโต บุตรคนกลาง และบุตรคนสุดท้อง
 มีความสนใจทางด้านเพศศึกษาในหมวดกิจกรรมที่ให้ความรู้เกี่ยวกับเพศศึกษา ไม่
 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ส่วนที่ 5 เสนอผลสรุปจากการรวบรวมความสนใจทางด้านเพศศึกษา
เพิ่มเติมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่หกในโรงเรียนทดลอง กรุงเทพมหานคร

1. เมื่อพิจารณาตามหมวด ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏดังตารางที่ 30

ตารางที่ 30 ความสนใจทางด้านเพศศึกษาที่มีนักเรียนต้องการทราบ
เพิ่มเติม

หมวด	ความถี่	ลำดับที่ของความสนใจ	ร้อยละ
การเจริญเติบโตและพัฒนาการทาง เพศ	269	1	63.44
ชีวิตครอบครัว	202	2	47.64
การสืบพันธุ์ของมนุษย์และสัตว์	186	3	43.87
พันธุกรรม	122	4	28.77
การวางแผนครอบครัว	103	5	24.29
ปัญหาที่เกี่ยวข้องของเรื่องเพศ	97	6	22.88
ความสัมพันธ์ระหว่างเพศหญิงกับเพศชาย	62	7	14.63

จากตารางที่ 30 นักเรียนสนใจจะทราบคำตอบของข้อคำถาม และเนื้อหา
เพิ่มเติมในหมวด การเจริญเติบโตและพัฒนาการทางเพศเมื่อย่างเข้าสู่วัยรุ่น เป็นอันดับ
หนึ่ง นักเรียนสนใจอันดับรองลงมาคือ หมวดชีวิตครอบครัว หมวดการสืบพันธุ์ของ
มนุษย์ และสัตว์ ตามลำดับ

2. เมื่อพิจารณาตามหัวข้อพบว่า นักเรียนสนใจจดทราบในเรื่อง การมีความรักมากที่สุด คือมีข้อคำถาม 91 ข้อ รองลงไปคือการสืบพันธุ์ของมนุษย์มีข้อคำถาม 87 ข้อ รายละเอียดซึ่งจำแนกตามหัวข้อที่มีความถี่มากไปหาน้อย ตามลำดับดังนี้

หัวข้อ	ความถี่
การมีความรัก	91
การสืบพันธุ์ของมนุษย์	87
วิธีการที่จะทำให้ครอบครัวมีความสุข	85
การมีประจำเดือน	79
การมีน้ำอสุจิ	59
กะเทย	51
ปัญหาการแตกแยกระหว่างบิดามารดา	50
พันธุกรรม	48
การมีขนในที่ลับ	44
การแต่งงาน	35
การมีบุตรที่พอดีแก่ฐานะครอบครัว	32
การเป็นสิ่ว	28
การเกิดลูกฝาแฝด	28
การเปลี่ยนแปลงเมื่อเข้าสู่วัยรุ่น	27
การคลอดบุตร	23
กามโรค	22
การทำหมัน	21
การกำเนิดทารก	19
คำแนะนำในการคบเพื่อนต่างเพศ	19
การมีหนวดอกของผู้หญิง	19
การขมขื่น	17
คำแนะนำในการใช้ยาอนามัย	17

หัวข้อ	ความถี่
คำแนะนำในการเป็นหัวหน้าครอบครัวที่ดี	17
ความแตกต่างระหว่างอวัยวะเพศของชายและหญิง	15
การกินยาคุมกำเนิด	15
วิธีเลี้ยงลูก	15
คำแนะนำในการเลือกคู่ครอง	13
การวางแผนครอบครัว	13
ความเป็นอยู่ของทารกในขณะที่อยู่ในครรภ์	12
การเป็นศกขาว	11
การทำแท้ง	10
มดลูก	10
การใช้ถุงยางอนามัย	9
การผสมเทียม	6
ความแตกต่างระหว่างการสืบพันธุ์ของสัตว์กับคน	6
คำแนะนำในการรักษาความสะอาดของอวัยวะเพศ	6
การเป็นหมัน	6
การเป็นแม่บ้านที่ดี	5
ฯลฯ	5