



รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- กมล สุคประเสริฐ และคณะ. รายงานการวิจัยเรื่อง การศึกษาสมรรถภาพของครูประถมศึกษา
ที่ต้องการ. กรุงเทพฯ: จงเจริญการพิมพ์, 2526.
- กรรณิกา เจิมเทียนชัย. แนวโน้มของการวิจัยทางการพยาบาลในปี 2539. วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- กลุ่มสังคมศาสตร์สาขารณสุข. จุดอ่อนของงานสาขารณสุขมูลฐาน. ใน รวมบทความพัฒนางาน
สาขารณสุขมูลฐาน เล่ม 1. หน้า 207-210. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การสงเคราะห์
ทหารผ่านศึก, 2530.
- กวี วงศ์พุด. ภาวะผู้นำ. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: ศูนย์ส่งเสริมวิชาชีพแพนซี, 2536.
- การพยาบาลในทศวรรษหน้า. ประมวลการประชุมพยาบาลแห่งชาติ ครั้งที่ 9 ณ บางกอก
คอนเวนชันเซนเตอร์ เซนทรัลพลาซ่า. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์รุ่งเรืองธรรม, 2536.
- กุลยา ตันติผลาชีวะ. การพัฒนารูปแบบการฝึกปฏิบัติการพยาบาลเน้นชุมชนสำหรับนักศึกษา
พยาบาลศาสตร์: วิธีการเชิงสมรรถนะ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2532.
- เกษม บุญอ่อน. เดลฟาย: เทคนิคในการวิจัย. กรุปริทัศน์ 10(ตุลาคม 2522): 26-28.
- ขนิษฐา วิทยาอนุมาส. การวิจัยแบบเดลฟาย: เทคนิคและปัญหาที่พบในการวิจัย. ใน รวมบทความ
เกี่ยวกับการวิจัยการศึกษา. หน้า 24-41. กรุงเทพฯ: รุ่งเรืองสาส์นการพิมพ์, 2530.
- จันทร์เพ็ญ เชื้อพานิช. การวิจัยโดยใช้เทคนิคเดลฟาย. ใน วิธีการวิจัยทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ.
หน้า 25-27. ภาควิชามัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- จุมพล พุฒิภัทรชีวิน. เทคนิคการวิจัยแบบ EDRF ใน รวมบทความเกี่ยวกับการวิจัยการศึกษา.
หน้า 42-51. กรุงเทพฯ: รุ่งเรืองสาส์นการพิมพ์, 2530.
- ฉัตรชัย มาตาชนก. การวิเคราะห์การพัฒนานโยบายสาขารณสุขมูลฐาน. วารสารกระทรวง
สาธารณสุข 12(มิถุนายน 2536): 51-59.

- ชื่นชม เจริญยุทธ. อุปทานและอุปสงค์ของพยาบาลวิชาชีพในประเทศไทยระหว่างพ.ศ.2531-2543.
 วิทยานิพนธ์ปริญญาคุุญบัณฑิต สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, 2533.
- ทบวงมหาวิทยาลัย. รายงานการวิจัยเรื่อง สมรรถภาพของพยาบาลวิชาชีพ. กรุงเทพฯ:
 โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- ทบวงมหาวิทยาลัย, สำนักงานปลัดทบวงมหาวิทยาลัย, กองแผนงาน. ความต้องการกำลังคน
 สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์. ม.ป.ท., 2535.
- ทัศนาศ นุญทอง. พยาบาลกับการพัฒนาบุคลิกภาพ. ใน เอกสารการสอนชุดวิชาประสบการณ์วิชาชีพ
 การพยาบาลหน่วยที่ 1-5. หน้า 175-222. กรุงเทพฯ: รุ่งศิลป์การพิมพ์, 2529.
- _____. การพัฒนาศาสตร์ในวิชาชีพการพยาบาล. ใน เอกสารการสอนชุดวิชาประเด็นและ
 แนวโน้มทางการพยาบาลหน่วยที่ 1-7. หน้า 221-260. กรุงเทพฯ: ชวนพิมพ์, 2537.
- ทวีเกียรติ บุญยไพศาลเจริญ. บริการสาธารณสุขที่ต้องเริ่มต้นที่สถานีอนามัย. วารสาร
 วิชาการสาธารณสุข 2 (มกราคม-มีนาคม 2536): 148-155.
- ทวีทอง หงษ์วิวัฒน์, บรรณาธิการ. การมีส่วนร่วมของประชาชนในการพัฒนา. กรุงเทพฯ:
 ศักดิ์โสการพิมพ์, 2527.
- ทวีทอง หงษ์วิวัฒน์, สุพจน์ เต๋นดวง, และ ลือชัย ศรีเงินยวง. สาธารณสุขมูลฐานไทย. ใน
รวมบทความพัฒนาสาธารณสุขมูลฐานเล่ม 1. หน้า 63-105. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์
 องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึก, 2530.
- เทียนฉาย กิระนันท์. การวิจัยเพื่ออนาคต. วารสารวิจัย 10 (มกราคม-มิถุนายน 2529):
 103-128.
- ธีระพงษ์ แก้วหาวงษ์. จุดแตกหักของความร่วมมือระหว่างรัฐ เอกชนและประชาชน. ทางใหม่
 8 (มกราคม-กุมภาพันธ์ 2537): 10-13.
- น้ำทิพย์ สุนทรนนท์. แนวโน้มในการพัฒนาสื่อสำหรับการศึกษาทางไกลของกรมการศึกษานอก
 โรงเรียน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- บังอร ฤทธิดี. การมีส่วนร่วมของประชาชนในงานสาธารณสุขมูลฐาน: กรณีศึกษาระดับหมู่บ้าน.
 วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2528.

- บุญเลิศ เลี้ยวประไพ และ วรชัย ทองไทย. แบบจำลองความต้องการบุคลากรสาธารณสุขระดับตำบล พ.ศ.2520-2548. สถาบันวิจัยประชากรและสังคม มหาวิทยาลัยมหิดล, 2531.
- บุปผา ศิริรัมย์ และบุญเลิศ เลี้ยวประไพ. การประเมินความรู้ ทักษะ และผลการปฏิบัติงานตามแผนการปฏิบัติงานของบุคลากรสาธารณสุขระดับตำบล. สถาบันวิจัยประชากรและสังคม มหาวิทยาลัยมหิดล, 2531.
- ประนอม โอทกานนท์. การพัฒนาลักษณะพยาบาลศาสตร์เพื่อเป้าหมายการมีสุขภาพดีถ้วนหน้า. กรุงเทพฯ: ภาควิชาการพยาบาลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- _____ . ชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองเพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพที่จำเป็นสำหรับพยาบาลในการสนับสนุนงานสาธารณสุขมูลฐาน พุทธศักราช 2527. วิทยานิพนธ์ปริญญาคุชฎบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2527.
- ประพนธ์ ปิยรัตน์. บทบาทภาระหน้าที่ของบุคลากรสาธารณสุขระดับตำบล. สถาบันวิจัยประชากรและสังคม มหาวิทยาลัยมหิดล, 2532.
- ประพิม วัฒนกิจ. องค์ความรู้ที่จำเป็นต่อผู้บริหารการพยาบาล. เอกสารประกอบการบรรยายในการประชุม เสนอผลงาน เสนอผลงาน สุขภาพดีเริ่มที่บ้าน ณ โรงแรมเอสดี อเวนิว วันที่ 9 พฤศจิกายน 2537. (อัดสำเนา)
- ประเวศ วะสี. รักประชาชน รักหมออนามัย. หมออนามัย. 2 (พฤษภาคม-มิถุนายน 2536): 21-23.
- ประกาย ลิมประสูตร. แนวปฏิบัติสำหรับพยาบาลต่องานสาธารณสุขมูลฐาน. ใน ประมวลการประชุมการพยาบาลแห่งชาติครั้งที่ 7. หน้า 209-217. กรุงเทพฯ: เรือนแก้วการพิมพ์, 2526.
- _____ . แนวคิดทางการพยาบาลอนามัยชุมชน. ใน เอกสารการสอนชุดวิชากรณีเลือกสรรการพยาบาลอนามัยชุมชน หน่วยที่ 1-7. หน้า 1-53. กรุงเทพฯ: รุ่งศิลป์การพิมพ์, 2528.
- ประยงค์ เต็มขวาลา. บทวิเคราะห์แผนพัฒนาการสาธารณสุขในประเทศไทย. ม.ป.ท., 2530. (เอกสารอัดสำเนา)
- ประยูร ศรีประสาธน์. เทคนิคการวิจัยแบบเดลฟาย. วารสารการศึกษาแห่งชาติ 14 (เมษายน-พฤษภาคม 2523): 49-60.

- ปรีชา ดีสวัสดิ์ และคณะ. การศึกษาปริมาณงานของเจ้าหน้าที่สาธารณสุขระดับตำบล. สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ, 2530.
- เปรมศักดิ์ พิระบุทพงษ์. สถานีอนามัย ความพึงพอใจของประชาชน. หมออนามัย 2 (พฤศจิกายน- ธันวาคม 2535): 41-43.
- พนิดา ดามาพงศ์. ผู้นำสตรีเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต. ใน การประชุมวิชาการเรื่อง พยาบาลกับการเป็นผู้นำด้านสุขภาพอนามัย. หน้า 16-19. คณะพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ม.ป.ท., 2535.
- พันธ์ทิพย์ รามสูตร. การพัฒนาบริการพยาบาลชุมชนโดยการวิจัยเชิงพรรณนา. เอกสารประกอบการบรรยายในการสัมมนาทางวิชาการเรื่อง "การพัฒนาบริการพยาบาลโดยการวิจัย" ณ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. วันที่ 12-14 พฤศจิกายน 2530.
- พรจันทร์ สุวรรณชาติ. คุณภาพของการปฏิบัติการพยาบาล. ใน เอกสารการสอนชุดวิชาประเด็นและแนวโน้มทางการพยาบาล หน่วยที่ 8-14. หน้า 511-588. กรุงเทพฯ: ชวนพิมพ์, 2537.
- พรสุลี อาชาวบำรุง. รูปแบบการส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนแบบข้ามคณะและข้ามสาขาในลักษณะที่ปฏิบัติได้จริง. ม.ป.ท., 2538. (อัดสำเนา)
- พวงรัตน์ บุญญานุรักษ์. ความสัมพันธ์ของทฤษฎีการพยาบาลกับสาขาสถาปัตยกรรมฐาน. ใน รายงานการประชุมเชิงปฏิบัติการเรื่อง บทบาทของครูพยาบาลกับการมีสุขภาพดีถ้วนหน้าเมื่อถึงปี 2543. หน้า 157-187. กองงานวิทยาลัยพยาบาล สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงสาธารณสุข, 2524.
- _____ · ความสำคัญในความรับผิดชอบต่อการประกอบวิชาชีพพยาบาล. ใน เอกสารการสอนชุดวิชาประเด็นและแนวโน้มทางการพยาบาล หน่วยที่ 8-14. หน้า 783-845. กรุงเทพฯ: ชวนพิมพ์, 2537.
- _____ · 50 ปี ชีวิตและงาน: อาจารย์พวงรัตน์ บุญญานุรักษ์. ม.ป.ท., 2536.
- พูนสุข หิงคานนท์. ก้าวแห่งการพัฒนาสาธารณสุข บทบาทของพยาบาลสาธารณสุข. วารสารพยาบาลสาธารณสุข 2 (มกราคม- เมษายน 2531): 1-6.

- เพิ่มสุข สังฆมงคล. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของพยาบาลวิชาชีพตามการรับรู้ของพยาบาลและ
ผู้รับบริการ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาดุษฎีบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- ไพฑูริย์ สีนลารัตน์ และสำลี ทองทิว, บรรณาธิการ. การวิจัยทางการศึกษา: หลักและวิธีการ
สำหรับนักวิจัย. กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วนสามัญนิติบุคคลสหประชาพาณิชย์, 2527.
- ไพโรจน์ นิงสานนท์. มติใหม่ของสถานื่อนามัย ผันที่เป็นจริงของชาวชนบท. วารสารสาธารณสุข
มูลฐานภาคใต้. 2(กุมภาพันธ์-มีนาคม 2536): 11-21.
- ภักดี โพธิ์ศิริ. การดูแลสุขภาพตนเอง. วารสารสาธารณสุขมูลฐานและการพัฒนา
4(มกราคม-มิถุนายน 2534): 9-16.
- มงคล ณ สงขลา. การพัฒนาสถานื่อนามัยตามโครงการ ทสอ.. เอกสารประกอบการสัมมนา
เรื่อง ทิศทางการพัฒนาสถานื่อนามัย และโครงการทศวรรษแห่งการพัฒนาสถานื่อนามัย
ณ โรงแรมริชมอนด์ จ.นนทบุรี วันที่ 21-22 กุมภาพันธ์ 2538. (เอกสารอัดสำเนา)
มหิดล, มหาวิทยาลัย, ศูนย์ศึกษานโยบายสาธารณสุข. ยุทธศาสตร์เพื่อการดูแลสุขภาพตนเอง.
จุลสารชมรมแพทย์ชนบท 13(2534): 11-12.
- ยิ่งยง เทาประเสริฐ. การพัฒนาสาธารณสุขในชุมชนบนพื้นฐานของภูมิปัญญาชาวบ้าน. ทางใหม่
8(มกราคม-กุมภาพันธ์ 2537): 33-38.
- รัชณี ขวัญบุญจัน. สมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาดุษฎีบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535
- รัตนา ทองสวัสดิ์. วิชาชีพการพยาบาล ประเด็นและแนวโน้ม. พิมพ์ครั้งที่ 4. เชียงใหม่:
ชนบรรณการพิมพ์, 2537.
- รัตนา วาทบัณฑิตกุล. การพยาบาลอนามัยชุมชน. ม.ป.ท., 2533.
- ราชบัณฑิตยสถาน. พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.2525. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ:
อักษรเจริญทัศน์, 2531.
- ลักขณา เดิมศิริชัยกุล. ปัจจัยที่มีผลต่อการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่สาธารณสุขระดับตำบล.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหิดล, 2529.

- ลออ หุตางกูร. ความเคลื่อนไหวในบทบาทของพยาบาลนานาชาติ เพื่อเป้าหมายสุขภาพดีถ้วนหน้า. ใน ประมวลการประชุมพยาบาลแห่งชาติครั้งที่ 7. หน้า 137-148. กรุงเทพฯ: เรือนแก้วการพิมพ์, 2526.
- เลขาธิการสภาการพยาบาล, สำนักงาน. พระราชบัญญัติวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ พ.ศ.2528. กรุงเทพฯ: เรือนแก้วการพิมพ์, 2529.
- วชิรพันธ์ จันทมาศ. ทศวรรษแห่งการพัฒนาศาสนานามัย กระทรวงสาธารณสุข. วารสารกระทรวงสาธารณสุข 11 (ตุลาคม- ธันวาคม 2533): 50-56.
- วัฒนา วินิตวัฒนกุล. ผลกระทบของการสาธารณสุขมูลฐานต่อการศึกษาพยาบาลในอนาคต. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- วรรณวิไล จันทราภา. การพัฒนากำลังคนทางการพยาบาล ใน เอกสารการสอนชุดวิชาประเด็นและแนวโน้มทางการพยาบาล. หน้า 407-456. กรุงเทพฯ: ชวนพิมพ์, 2537.
- _____ : การพัฒนาบริการในชุมชน. วารสารกองการพยาบาล 16 (พฤษภาคม-สิงหาคม 2532): 1-11.
- _____ : แนวคิดและแนวโน้มด้านการใช้และการผลิตพยาบาล. จดหมายเหตพยาบาลศาสตร์ 1 (พฤษภาคม 2528): 8-17.
- วัลลภ ไทยเหนือ. พลังทีมเพื่อความสำเร็จของการพัฒนาสุขภาพ. การอนามัยและสิ่งแวดล้อม 13 (พฤศจิกายน- ธันวาคม 2533): 41-45.
- วิเชียร แก่นพลอย. การใช้การวิจัยระบบสาธารณสุข เพื่อสนับสนุนการตัดสินใจในระดับพื้นที่ : กรณีจังหวัดศรีสะเกษ. วารสารการวิจัยระบบสาธารณสุข 2 (ตุลาคม- ธันวาคม 2537) : 326-328.
- วาสนา เลอวิทย์พงศ์. บทบาทของพยาบาลวิชาชีพในงานสาธารณสุขมูลฐานตามการรายงานของพยาบาลที่ปฏิบัติงานในโรงพยาบาลชุมชนภาคใต้. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- วิจัยใน สอ. เสริมสร้างปัญญาพัฒนาศาสนานามัย. หมออนามัย 3 (มกราคม-กุมภาพันธ์ 2537) : 17-23.
- วิเชียร เกตุสิงห์. คู่มือการวิจัย: การวิจัยเชิงปฏิบัติ. กรุงเทพฯ: ม.ป.ท., 2534.

- วิพุธ พูลเจริญ. การคาดประมาณการเกิดโรค. วารสารการวิจัยระบบสาธารณสุข
2 (ตุลาคม- ธันวาคม 2537) : 260-271.
- วิไล กุศลวิศิษฎ์กุล. ชีวิตติเบื้องต้นสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพเล่ม 2. ม.ป.ท., 2535.
- วิระพล วารวรรณ. การรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูประถมศึกษาสังกัด
กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- สนทยา พลศรี. ทฤษฎีและหลักการพัฒนาชุมชน. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์
โอเคียนสตรี, 2533.
- สมทรง รัชต์เฝ้า. การดูแลสุขภาพด้วยตนเองในการพัฒนาสาธารณสุขมูลฐาน. ข่าวสารการดูแล
สุขภาพด้วยตนเอง 1 (กันยายน 2534) : 5-8.
- สมบูรณ์ ดันยะ. การพัฒนาหลักสูตรการฝึกอบรมเพื่อสร้างสมรรถภาพด้านการสอนของครูประจำการ
ระดับประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร, 2524.
- สมมาตร พรหมภักดี, พีระ ตันติเสรมณี, สุรเดช เดชคุ้มวงศ์ และ ทวีทอง หงษ์วิวัฒน์.
การกลั่นกรองและส่งต่อผู้ป่วยของสถานเอนามัยตำบล. ศูนย์ศึกษานโยบายสาธารณสุข
มหาวิทยาลัยมหิดล, 2530.
- สมศักดิ์ ชุณหรัศม์. การวิจัยกับการทำงาน. วารสารการวิจัยระบบสาธารณสุข
2 (มกราคม-มีนาคม 2537) : 1-7.
- สถิตย์ ยะสะคะ. เจ้าหน้าที่สาธารณสุข (รุ่นใหม่) จำเป็นหรือไม่ที่จะต้องมีปริญญา. หมออนามัย
1 (ตุลาคม-พฤศจิกายน 2534) : 33-39.
- สาธารณสุข, กระทรวง. แนวทางการพัฒนาสาธารณสุขเพื่อบรรลุสุขภาพดีถ้วนหน้า. ม.ป.ท.,
2535.
- สาธารณสุข, กระทรวง. กองการพยาบาล. การวิเคราะห์งานและความต้องการบริการ
สาธารณสุขของสถานเอนามัย. ม.ป.ท., 2533.
- การบริหารการพยาบาล. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การสงเคราะห์
ทหารผ่านศึก, 2533.

- มาตรฐานการพยาบาลในชุมชน. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึก, 2536.
- สาธารณสุข, กระทรวง. กองงานวิทยาลัยพยาบาล. การพยาบาลอนามัยชุมชน. พิมพ์ครั้งที่ 3. ม.ป.ท., 2534.
- สาธารณสุข, กระทรวง. กองแผนงานสาธารณสุข. สภาพปัญหาสาธารณสุข นโยบายและกลวิธี การพัฒนาในแผนพัฒนาสาธารณสุขฉบับที่ 7 (พ.ศ.2535-2539). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2535.
- สาธารณสุข, กระทรวง. กองสาธารณสุขภูมิภาค. กลวิธีการดำเนินงานพัฒนาสถานื่อนามัยตาม โครงการทศวรรษแห่งการพัฒนาสถานื่อนามัย. เอกสารประกอบการประชุมผู้อำนวยการพิเศษ/ผู้เชี่ยวชาญด้านเวชกรรมป้องกันด้านสาธารณสุข ณ โรงแรมชั้นบีมี จ.ชลบุรี วันที่ 4-5 กรกฎาคม พ.ศ. 2534 (อัดสำเนา).
- บทบาท หน้าที่ และมาตรฐานบริการของสถานื่อนามัย. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึก, 2535.
- สาธารณสุข, กระทรวง. สำนักงานคณะกรรมการสาธารณสุขมูลฐาน. การพัฒนาสาธารณสุขมูลฐาน ในแผนพัฒนาสาธารณสุขฉบับที่ 6. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึก, 2530.
- การสาธารณสุขมูลฐานในประเทศไทย. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึก, 2528.
- สายหยุด นิยมวิภาต. บทบาทของพยาบาลต่องานสาธารณสุขมูลฐานในประเทศกำลังพัฒนา. ใน รายงานการประชุมเชิงปฏิบัติการระดับชาติ เรื่อง บทบาทของครูพยาบาลกับการมีสุขภาพ ดีถ้วนหน้า. หน้า 53-57. กองงานวิทยาลัยพยาบาล สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข, 2524.
- พยาบาลกับการเป็นผู้นำด้านสุขภาพอนามัย. ใน การประชุมวิชาการเรื่องพยาบาลกับการเป็นผู้นำด้านสุขภาพอนามัย. หน้า 9-12. คณะพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ม.ป.ท., 2535.

- สายสัมพันธ์ รับขวัญ. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการข้ามขั้นตอนในการใช้บริการที่สถานอนามัยในโครงการ
บัตรสุขภาพ จ. ราชบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหิดล, 2529.
- สุโขทัยธรรมมาธิราช, มหาวิทยาลัย. เอกสารการสอนชุดวิชาการเลือกสรรการพยาบาลอนามัยชุมชน
หน่วยที่ 8-15. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ: รุ่งศิลป์การพิมพ์, 2534.
- สุจินต์ ผลากรกุล นโยบายระดับชาติเกี่ยวกับการใช้บุคลากรพยาบาล. เอกสารประกอบการสัมมนา
พยาบาลศาสตรศึกษาแห่งชาติครั้งที่ 1 ณ อาคารคุ้มเกล้า ร.พ.ภูมิพลอดุลยเดช
วันที่ 8-11 กันยายน 2530. (อัดสำเนา)
- สำลี เปลี่ยนบางช้าง. สาธารณสุขมูลฐาน: องค์ประกอบ กลวิธีสนับสนุนและรูปแบบ. ใน
รวมบทความพัฒนาสาธารณสุขมูลฐานเล่ม 1. หน้า 251-270. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์
องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึก, 2530.
- ศิริพร จิรวัดน์กุล. ความเชื่อเรื่องเลือดกับการจัดการด้านสุขภาพและการเจ็บป่วยในหมู่บ้านแห่ง
หนึ่งในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. ใน จินตนา ยูนิพันธ์ และพยอม อยู่สวัสดิ์, บรรณาธิการ.
วิจัยทางการพยาบาลเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตในทศวรรษหน้า: ทิศทางและรูปแบบ.
พิมพ์ครั้งที่ 1. นครปฐม: สถาบันพัฒนาการสาธารณสุขอาเซียน มหาวิทยาลัยมหิดล, 2536.
- ศุภวราภ มโนสุนทร. กระบวนการพยาบาลกับการพัฒนาอนามัยชุมชน. พิมพ์ครั้งที่ 2. ม.ป.ท., 2534.
- องค์การอนามัยโลก. การศึกษาเพื่อสุขภาพดีถ้วนหน้า. แปลโดย อารี สันทรวี. กรุงเทพฯ:
สุจริตการพิมพ์, 2533
- อชิณัฐ พรหมศิริ. คุณลักษณะของเจ้าหน้าที่ส่งเสริมงานวัดกรรม. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- อมร นนทสุด. แนวความคิด หลักการ และวิธีการดำเนินงานสาธารณสุขมูลฐาน. กรุงเทพฯ:
บพิชการพิมพ์, 2526.
- อรชร ณ ระนอง. การบริหารและการปฏิบัติการพยาบาลในชุมชนกับการเปลี่ยนพฤติกรรมอนามัย.
วารสารพยาบาลสาธารณสุข 5 (กันยายน- ธันวาคม 2534): 147-150.
- อุทุมพร จามรมาน. การทำวิจัยเชิงสำรวจ. ม.ป.ท., 2537.
- อุทัย สุดสุข. โครงการดูแลสุขภาพด้วยตนเองกับนโยบายพัฒนาสาธารณสุข. วารสารสาธารณสุข
มูลฐานและการพัฒนา 1 (มกราคม-มิถุนายน 2534): 6-17.

- อำพล จินดาวัฒนะ. ทิศทางการวิจัยในสถานีนอนามัย. วารสารการวิจัยระบบสาธารณสุข
2(มกราคม-มีนาคม 2537): 36-40.
- _____. บางมุมมองเพื่อ ทสอ.. ม.ป.ท., 2536.
- _____. หมอนอนามัย. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ: บริษัท พิมพ์สวย จำกัด, 2531.
- อำพล จินดาวัฒนะ และคณะ. พยาบาลโรงพยาบาลชุมชน. วารสารกระทรวงสาธารณสุข
1(พฤศจิกายน 2525): 19-25.

ภาษาอังกฤษ

- Adams, C.E. Leader behavior in rural directors of nurses. JONA
23(September 1993): 29-34.
- Anderson, C.B. Encyclopedia of educational evaluation. Sanfrancisco:
Jessey-Bass, 1975.
- Anderson, E.T., and Mcfarlane, J.M. Community as client: Application
of the nursing process. Philadelphia: JB Lippincott, 1988.
- Anderson, L.K. Team: Group process, success and barriers. JONA
23(September 1993): 15-18.
- Baly, M.E., Robottom, B., and Clark, J.M. Distric nursing. 2nd rd.
London: Biddles Limited, 1987.
- Beatric, S.K., and Phillip, A.K. Politic of nursing. Philadelphia:
J.B. Lippincott Company, 1982.
- Beck, B.J. Administrative and management competencies of health
promotion director in occupation setting. Dissertation
Abstracts International 53(June 1993): 4217.
- Benson, E., and McDevitt, J.Q. Community health and nursing practice.
2nd ed. New Jersey: Prentice Hall, 1980.
- Bevis, E.O. Curriculum building in nursing : A process. 2nd ed.
St. Louis: The C.V. Mosby Company, 1978.

- Bowman, M.P. Nursing management and education: A conceptual approach to change. London: Croom Helm, 1986.
- Burns, N. The practice of nursing research: Conduct, critique & utilization. 2nd ed. Philadelphia: W.B. Saunder, 1992.
- Calliere, M.F. Delvelopment of primary health care. International Nursing Review 27(November-December 1980): 170.
- Chitty, K.K. Professional nursing: Concepts and challenges. Philadelphia: W.B. Saunders, 1993.
- Chulalongkorn University, The College of Public Health. Attributes and threshold capacities of public health graduates. n.p., 1993.
- Clark, J. Primary health care: Nurse of the future. Nursing Mirror 19(1985): 43-44.
- Couper, M.R. The delphi technique: Characteristics and sequence model. Advance in Nursing Science 6(october 1984): 74.
- Dalky and Rourke. The use of expert for the estimation of bombing requirement: A project delphi experiment. Santa Monica: Rand Coperation, 1971.
- Elder, J.P., Geller, E.S., Movell, M.F., and Mayer, J.A. Motivating health behavior. New York: Delmar, 1994.
- Elizabeth, C.K. Effective education in nursing: A guide to teaching and assessment. Maryland: Aspen Publication, 1984.
- Faherty, B. Now is the time to advocate. Nursing Outlook 41(November/December 1993): 248-249.
- Fluszard, B., Slocum, I., and Wiggers, F. Rural nurses part 2: Surviving the nurse shortage. Journal of Nursing Administration. 20(1990) : 441-466.



- Gillies, D.A. Nursing management: A system approach. 3rd ed. Philadelphia: W.B. Saunders, 1994.
- Gish, O.A. PHC planing strategy. Assignment Children, 1978.
- Goepfinger, L., Lassiter, P.G., and Wilcox, B. Community health is community competence. Nursing outlook 30(september/october 1987) : 464-467.
- Good, C.V. Dictionary of education. 3rd ed. New York: Mc Graw-Hill Book, 1973.
- Helmer, O. The use of expert opinion in international relation forecasting. Los Angeles: University of Southern California, 1973.
- Henderson, V. Excellence in nursing. American Journal of Nursing 90(4 1990): 76-77.
- Herry, B., Lorensen, M., and Hirschfeld, M.J. Management and leadership by nurses. World Health Forum 15(1994): 153-157.
- Hill, L., and Smith, N. Self-care nursing. New Jersey: Prentice-Hall, 1985.
- Hunt, G., and Wainwright, p. Expanding the role of the nurse. Oxford: Blackwell Scientific, 1994.
- Kamel, E., Elliott, E., and Zaki, H. Standards for nursing. World Health Forum 15(1994): 158-159.
- Leddy, S., and Pepper, J.M. Conceptual base of professional nursing. Philadelphia: J.B.Lippincott, 1985.
- Lindeman, C.A. Delphi survey of priorities in clinical nursing research. Nursing Research 24(November-December 1975): 434-441.
- Linstone, H.A., and Turoff, M. The delphi method : Techniques and application. Massachusetts: Addison-Wesley, 1975.

- Maglacas, A.M. Primary health care: The challenge for nursing education
World Health 33(June 1985): 26-27.
- _____. Health for all: Nursing's role. Nursing Outlook
36(February 1988): 66-71.
- McMurry, A. Community health nursing. 2nd ed. Melbourne: Churchill
Livingstone, 1993.
- Mitchell, P.R., and Grippando, G.M. Nursing perspectives and issues.
5th ed. New York: Delmar, 1993.
- Mochny, I.S. Community participation, health and development, the
primary health care approach in health and development.
Proceedings of an intergovernment meeting in Asia and Pacific,
7-10 June, 1983, Bangkok.
- Neufeldt, V., and Guralnik, D.B., eds. Webster's new world dictionary.
3rd ed. New York: Simon & Schuster, 1985.
- Orem, D.E. Nursing: Concepts of nursing practice. New York: McGraw-Hill
Book, 1985.
- Parry, E.H. Appropriate training for motheral and attributes of the
trainer. Int-J-Gynaecol-Obstet 38(June 1992) : 49-54.
- Percival, E. Nursing in primary health care. In Issues in Australian
nursing. PP. 9-15. Melbourne: Churchill Livingstone, 1989.
- Pickett, G., and Hanlon, J.J. Public health administration and
practice. 9th ed. St.Louis: Time Mirror/Mosby College, 1990.
- Polit, D.F,, and Hungler, B.P. Nursing research principle and methods.
2nd rd. Philadelphia: J.B.Lippincott company, 1983.
- _____. Essential of nursing research. Philadelphia: J.B.Lippincott
company, 1983.

- Prapa Limpasuit. Function and utilization of public health nurses in Thailand. Doctoral Dissertation University of Health Carolina, 1973.
- Presley, A., and Scott, P. Perspective on public health nursing. JONA 24(January 1994): 7-8.
- Puangtip Chaipibalsaridi, Wanchai Treyaprasert, and Jintana Ngamvithayapong. The drug utilization pattern of the various community providers and the households A case study in Tambon Bang-Yai, Nonthaburi province, Thailand, 1994.
- Sackman, H. Delphi assessment: Expert opinion, forecasting and group process. Santa Monica: Rand Corporation, 1974.
- Schwarz, B., Svedin, U., and Wittrack, B. Methods in future studies: Problem and applications. Colorado: Westwill Press, 1982.
- Selby, M.L., Torquist, E.M., and Finerty, E.J. How to present your research. Nursing Outlook 37(July/August 1989): 172-175.
- Simpson, R.L. Nursing informatic core competencies. Nursing Management 25(May 1994): 18-20.
- The American heritage dictionary of the English. 3rd ed. Boston: Houghton Mifflin, 1992.
- Turton, p., and orr, J. Learning to care in the community. 2nd rd. London: Guildford and King's Lynn, 1993.
- Twardon, C., Gartner, M., and Cherry, C.A. Competency achievement orientation program: Professional development of the home health nurse. JONA 23(July/August 1993) : 20-25.
- Vardevisser, C.M., and others. Designing and conduct health systems research project. Qttawa: IDRC Head Office, 1991.

- Yura, H., and Walsh, M.B. The nursing process. New York: Appleton Century Crofts, 1983.
- Walker, B. The future of public health. American Journal of Public Health 82(January 1992): 21-23.
- Ward, M.J. and Price, S.A. Issue in nursing administration select reading. St.Louis: Mosy Year Book, 1991.
- WHO. Primary health care. Geneva: World Health Organization, 1978.
- WHO. Reoreintation of nursing service in support of health for all. Report of an intercountry consultation Kathmandu Nepal 7-11 December 1992. New Delhi: n.p., 1993.
- William, R. Nurse case management: Working with the community. Nursing Management 23(December 1991): 33-34.
- Zerwekh, J.V. Commentary: Going to the people: Public health nursing today and tomorrow. American Journal of Public Health 83(December 1993): 1676-1678.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก.

รายนามผู้เชี่ยวชาญที่ตอบแบบสอบถาม

ทบวงมหาวิทยาลัย

ศาสตราจารย์ นายแพทย์ประพนธ์ ปิยรัตน์

วุฒิการศึกษา: แพทยศาสตรบัณฑิต

ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

- ประสบการณ์ด้านการสอน เป็นอาจารย์คณะแพทยศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- ปฏิบัติงานในหน่วย WHO Regional Training Center for Health Professional, South - East Asia (รักษาการหัวหน้าหน่วย)
- ปฏิบัติงานในตำแหน่งรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงสาธารณสุข
- ปฏิบัติงานเป็น Director Health Manpower Development Program, South - East Asia Regional Office, WHO
- ผลงานการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาบุคลากรสาธารณสุข และการบริการสาธารณสุขในระดับตำบล มากกว่า 10 เรื่อง

ปัจจุบันปฏิบัติงานเป็นที่ปรึกษาของวิทยาลัยการสาธารณสุข จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยและโครงการพัฒนาสังคม, Canada - Asia Partnership กระทรวงสาธารณสุข

รองศาสตราจารย์ กัญญา กาญจนบุรานนท์

วุฒิการศึกษา: อนุปริญญาพยาบาลสาธารณสุข, วทบ (สุขศึกษา)

MPH.(Public Health Nursing Administration)

ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

- ประสบการณ์ด้านการปฏิบัติงานในสถานีนอามัยชั้น 2

- ประสบการณ์การปฏิบัติงาน เป็นพยาบาลสาธารณสุขในโรงพยาบาลอำเภอ
- ปฏิบัติงาน เป็นผู้เฝ้าเทศการพยาบาลใน และหัวหน้าฝ่ายเผยแพร่อบรม
สำนักงานสาธารณสุขจังหวัด ซึ่งมีหน้าที่เกี่ยวกับการพัฒนาบุคลากรสาธารณสุขใน
เชิงวิชาการ เช่น การศึกษาต่อเนื่อง การจัดการฝึกอบรม เป็นต้น
- ประสบการณ์ด้านการสอนประจำที่สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
- งานเขียนตำราประกอบการเรียนชุดวิชาสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ มหาวิทยาลัย
สุโขทัยธรรมมาธิราช
- งานเขียนบทความทางวิชาการด้านการพยาบาลและสาธารณสุข ในวารสารทาง
การพยาบาล

ปัจจุบันปฏิบัติงานในตำแหน่ง รองอธิการบดีฝ่ายบริการ และประธานกรรมการสาขา
วิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

รองศาสตราจารย์ ดร. จริยาวัตร กมพัตย์ศรี

วุฒิการศึกษา: Ph.D (Public Health)

ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

- ประสบการณ์ด้านการสอนด้านการพยาบาลสาธารณสุข คณะพยาบาลศาสตร์
25+ ปี
- งานเขียนตำราวิชาการทางการพยาบาล เพื่อให้ผลิตพยาบาลใช้ เป็นคู่มือประกอบ
การเรียน
- งานเขียนตำราประกอบการเรียนการสอนในชุดวิชาทางด้าน การพยาบาล
และการสาธารณสุข สาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
- งานเขียนบทความทางวิชาการพยาบาลในวารสารการพยาบาลต่าง ๆ

ปัจจุบันปฏิบัติงานในตำแหน่ง หัวหน้าภาควิชาการพยาบาลสาธารณสุข

คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล

ผู้ช่วยศาสตราจารย์จรรยา เสียงเสนาะ

วุฒิการศึกษา: วทบ.(พยาบาลสาธารณสุข), MPH.(Social Medicine)

ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

- พยาบาลประจำการโรงพยาบาลศิริราช
- พยาบาลประจำการ ศูนย์อนามัยแม่และเด็ก กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข
- ประสบการณ์ด้านการสอนวิชาการพยาบาลสาธารณสุข การบริหารงานพยาบาลสาธารณสุข และนิเทศงานการฝึกภาคปฏิบัติงานภาคสนามของนักศึกษา 23 ปี

ปัจจุบันปฏิบัติงานในตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประจำภาควิชาพยาบาลสาธารณสุข คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ไพเราะ ผ่องโชค

วุฒิการศึกษา: วทบ.(พยาบาลสาธารณสุข), วทม.(วิทยาการระบาด)

ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

- พยาบาลประจำการโรงพยาบาลศิริราช
- ประสบการณ์ด้านการสอน และควบคุมการฝึกภาคปฏิบัติการวิชาอนามัยชุมชนของนักศึกษาพยาบาล 25 ปี

ปัจจุบันปฏิบัติงานในตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์แผนกอนามัยชุมชน โรงเรียนพยาบาลรามาธิบดี คณะแพทยศาสตร์ โรงพยาบาลรามาธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล

วิทยาลัยพยาบาลสภากาชาดไทย

ผู้ช่วยศาสตราจารย์มัลลิกา ภมรสุต

วุฒิการศึกษา: วทบ.(พยาบาลสาธารณสุข), วทม.(สาธารณสุขศาสตร์)

ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

- ประสบการณ์ด้านการสอนในวิชาการพยาบาลสาธารณสุข 23 ปี

ปัจจุบันปฏิบัติงานในตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประจำภาควิชาการพยาบาลสาธารณสุข วิทยาลัยพยาบาลสภากาชาดไทย

วิทยาลัยพยาบาล เซ็นหลุยส์

รองศาสตราจารย์ ดร. ประภา ลีประสูต

วุฒิการศึกษา: อนุปริญญาพยาบาลสาธารณสุข, MPH.(Public Health Nursing)

Ph.D (Public Health Nursing)

ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

- ประสบการณ์ด้านสอนในภาควิชาพยาบาลสาธารณสุข คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล 35 ปี
 - คณะกรรมการสอบป้องกันวิทยานิพนธ์ของนิสิตในระดับปริญญาโท และปริญญาเอก ทางด้านการพยาบาล และสาธารณสุข
 - อาจารย์พิเศษในสถาบันการศึกษาพยาบาล
 - งานเขียนเอกสารประกอบการเรียนการสอนในชุดวิชาทางการพยาบาล และการสาธารณสุข สาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
 - วิทยากรพิเศษในการบรรยายทางวิชาการเกี่ยวกับการพยาบาลสาธารณสุข การพัฒนาวิชาชีพพยาบาล ในการประชุม สัมมนาทางการพยาบาลต่าง ๆ
- ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง รองอธิการ วิทยาลัยพยาบาล เซนต์หลุยส์

กองการพยาบาลสาธารณสุข สำนักอนามัย กรุงเทพมหานคร

นางอรชร ณ ระนอง

วุฒิการศึกษา: วทม. (พยาบาลสาธารณสุข)

ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

- ปฏิบัติงาน เป็นพยาบาล เข็มบ้านของศูนย์บริการสาธารณสุข กรุงเทพมหานคร
- ปฏิบัติ เป็นหัวหน้างานวิจัย กองการพยาบาลสาธารณสุข
- วิทยากรพิเศษในการประชุมสัมมนาทางการพยาบาล โครงการฝึกอบรมพยาบาล ในหลักสูตรทางด้านอนามัยชุมชน หรือการพยาบาลในชุมชน

- งานเขียนบทความทางวิชาการเกี่ยวกับการพยาบาลในชุมชนในวารสารทางการแพทย์พยาบาลหลายฉบับ

ปัจจุบันปฏิบัติงานในตำแหน่ง ผู้เชี่ยวชาญพิเศษด้านสาธารณสุข กองการพยาบาล
สาธารณสุข สำนักอนามัย กรุงเทพมหานคร

กระทรวงสาธารณสุข

นายแพทย์อำพล จินดาวัฒนะ

วุฒิการศึกษา: แพทยศาสตรบัณฑิต, อ.ว (เวชศาสตร์ป้องกัน)

Master of Public Health (Health Development)

ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

- ปฏิบัติงานในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงพยาบาลชุมชน 2 แห่ง
- งานวิจัยด้านเวชกรรมป้องกัน และด้านสาธารณสุข ประมาณ 20 เรื่อง
- เขียนบทความเกี่ยวกับการพัฒนาบริการสาธารณสุขในระดับตำบล การพัฒนาสถานอนามัย การพัฒนาบุคลากรสาธารณสุขลงในวารสารด้านการสาธารณสุข
- นักเขียนดีเด่นของวารสารชีวิตใหม่ ประจำปี 2524 ซึ่งเป็นวารสารที่ลงบทความเกี่ยวกับการพัฒนาสังคม และชนบทในสาขาอาชีพต่าง ๆ
- งานเขียนหนังสือเรื่อง "หมอใหม่" "หมออนามัย" "บางมุมมองเรื่อง ทสอ." ฯลฯ
- ประสบการณ์ด้านการสอนนักศึกษาวิทยาลัยการสาธารณสุข สังกัดกระทรวงสาธารณสุขและวิทยากรพิเศษบรรยายเกี่ยวกับการจัดบริการสาธารณสุขในชนบทในสถาบันการศึกษาพยาบาล และการประชุมสัมมนาทางการแพทย์พยาบาล และสาธารณสุขต่าง ๆ
- ปฏิบัติงานในคณะกรรมการบริหารโครงการทศวรรษแห่งการพัฒนาสถานอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

ปัจจุบันปฏิบัติงานในตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถาบันพัฒนากำลังคนด้านสาธารณสุข
กระทรวงสาธารณสุข และ ผู้อำนวยการแผนสนับสนุนการวิจัยกำลังคนด้านสาธารณสุข สถาบันวิจัย
ระบบสาธารณสุข กระทรวงสาธารณสุข

นายแพทย์ปัญญา กิระดิษฐ์

วุฒิการศึกษา: แพทยศาสตรบัณฑิต

ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

- ประสบการณ์ด้านการสอน เป็นอาจารย์พิเศษคณะแพทยศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ประจำปีการศึกษา 2523-2531
 - เป็นวิทยากรบรรยายเรื่อง การพัฒนาชนบทแนวใหม่และการรณรงค์ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ในสถาบันการศึกษาทางด้านสาธารณสุข หลายแห่ง
 - ปฏิบัติงาน เป็นคณะกรรมการเพื่อจัดทำรายละเอียดหลักสูตร รั้งบริหารการแพทย์และสาธารณสุขระดับสูง และเป็นวิทยากรในการฝึกอบรมบุคลากรในหลักสูตรดังกล่าว
 - ร่วมปฏิบัติงานในการพัฒนาด้านสาธารณสุข ในโครงการพัฒนาพื้นที่ชายแดน ไทย-กัมพูชา, ไทย-พม่า ในปีพ.ศ. 2533
 - ผลงานการวิจัยด้านสาธารณสุข 4 เรื่อง
 - ร่วมปฏิบัติงานในการกำหนดแนวทางปฏิบัติในการพัฒนาสถานีนอนมัย " สอ. 24 ชั่วโมง " ที่สถานีนอนมัยในเขตจังหวัดจันทบุรี
 - ปฏิบัติงานในคณะกรรมการทบทวนบทบาทหน้าที่ และมาตรฐานบริการของสถานีนอนมัย ในโครงการทศวรรษแห่งการพัฒนาสถานีนอนมัย กระทรวงสาธารณสุข
- ปัจจุบันปฏิบัติงานในตำแหน่ง นายแพทย์สาธารณสุขจังหวัดจันทบุรี

นายแพทย์สุรพงษ์ ตันชนศรีกุล

วุฒิการศึกษา: แพทยศาสตรบัณฑิต, สาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต

ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

- ประสบการณ์การปฏิบัติงานในศูนย์การแพทย์และอนามัย
- ได้รับเชิญ เป็นวิทยากรบรรยาย เรื่องต่าง ๆ ในการอบรมหลักสูตรทางด้านสาธารณสุขต่าง ๆ การพัฒนาบุคลากรสาธารณสุข หลายครั้งทั้งที่สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุขจัดขึ้น หรือหน่วยงานอื่น ๆ จัดขึ้น
- ร่วมปฏิบัติงานในโครงการพัฒนาระบบบริการของสถานบริการสาธารณสุข และหน่วยงานสาธารณสุขในส่วนภูมิภาค

- ปฏิบัติงาน เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านเวชกรรมป้องกันในสำนักงานสาธารณสุขจังหวัด
ปัจจุบันปฏิบัติงานในตำแหน่ง นายแพทย์สาธารณสุขจังหวัดกาญจนบุรี

นายแพทย์สุริยะ วงศ์คงคาเทพ

วุฒิการศึกษา: แพทยศาสตรบัณฑิต, อ.ว(เวชศาสตร์ป้องกัน), Master of Public Health

ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

- ปฏิบัติงานเป็นผู้อำนวยการโรงพยาบาลชุมชน 2 แห่ง ระหว่างนั้นเข้าร่วมปฏิบัติงาน
ในโครงการพัฒนาสถานีอนามัยตามนโยบายของกระทรวงสาธารณสุขและโครงการ
ขยายผู้ป่วยนอกสู่สถานบริการระดับตำบลในเขต อ.นาแก จ.นครพนม และอ.พล
จ.ขอนแก่น
- ศึกษาดูงานต่างประเทศที่เกี่ยวกับการให้บริการสาธารณสุขระดับตำบลหลายแห่ง
- งานเขียนบทความเกี่ยวกับการให้บริการสาธารณสุขในชนบท การพัฒนาระบบ
บริการ และอื่น ๆ ในวารสารทางด้านสาธารณสุขหลายเล่ม เช่น วารสาร
หมออนามัย วารสารกระทรวงสาธารณสุข เป็นต้น รวมทั้งงานเขียนในหนังสือ
อนามัยสำจรที่ เกี่ยวข้องกับการให้บริการสาธารณสุขในเขตตำบลในประเทศต่าง ๆ
- ปฏิบัติงานในตำแหน่งหัวหน้าฝ่ายสนับสนุนภาค และฝ่ายแผนงานในกองสาธารณสุข
ภูมิภาค ซึ่งลักษณะงานมีความเกี่ยวข้องกับนโยบายด้านการพัฒนาการบริการ
สาธารณสุขในระดับสถานีอนามัยโดยตรง
- ร่วมปฏิบัติงานในคณะทำงานพัฒนารูปแบบการผสมผสานแผนงานที่กระจายลงสู่
ตำบล ในโครงการทศวรรษแห่งการพัฒนาสถานีอนามัย กระทรวงสาธารณสุข
ปัจจุบันปฏิบัติงานในตำแหน่ง นายแพทย์สาธารณสุขจังหวัดลพบุรี

นายแพทย์วีเกียรติ บุญยไพศาลเจริญ

วุฒิการศึกษา: แพทยศาสตรบัณฑิต, สาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต, Certificate of
Statistic and Epidemiological Method Apply in Public Health

ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

- ปฏิบัติงานในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงพยาบาลชุมชน 2 แห่ง
 - ปฏิบัติงาน เป็นผู้ชำนาญการพิเศษด้านเวชกรรมป้องกัน ระหว่างนี้ได้ดำเนินการเชิงปฏิบัติการร่วมกับกระทรวงสาธารณสุขในเรื่องการพัฒนาระบบการส่งต่อสถานบริการสาธารณสุขของกระทรวงสาธารณสุข ในชื่อ "โครงการอยุธยา"
 - งานเขียนบทความทางวิชาการเกี่ยวกับสถานอนามัย การให้บริการสาธารณสุข และด้านการวิจัยทางสาธารณสุข ในวารสารด้านสาธารณสุขหลายเล่ม เช่น วารสารสาธารณสุขมูลฐานและการพัฒนา วารสารวิชาการสาธารณสุข เป็นต้น
- ปัจจุบันปฏิบัติงานในตำแหน่ง ผู้เชี่ยวชาญด้านเวชกรรมป้องกัน สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

นางสาวสุวลักษณ์ ตั้งประคิษฐ์

วุฒิการศึกษา: วทบ. (พยาบาลสาธารณสุข), วทม. (สาธารณสุขศาสตร์)

ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

- ประสบการณ์ด้านการสอน และนิเทศการฝึกภาคปฏิบัติวิชาพยาบาลอนามัยชุมชน ของนักศึกษาพยาบาลในสังกัดกระทรวงสาธารณสุขเป็นเวลา 25 ปี
 - ผลงานวิจัยเรื่อง การติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษา และผดุงครรภ์ระดับต้นที่ปฏิบัติงานในเขตภาคเหนือของประเทศไทย
 - ร่วมปฏิบัติงานในทีมพัฒนาการวิจัยด้านสาธารณสุข ระดับจังหวัด
- ปัจจุบันปฏิบัติงานในตำแหน่ง หัวหน้าแผนกการพยาบาลอนามัยชุมชน วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสวรรค์ประชารักษ์

นางอารีญา สัพพะ เลข

วุฒิการศึกษา : วทบ. (พยาบาลสาธารณสุข), ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (พัฒนาสังคม)

ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

- ประสบการณ์ด้านการสอนนักศึกษาพยาบาลในวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงสาธารณสุข

- ปฏิบัติงานในตำแหน่งนักวิชาการกองการพยาบาล กระทรวงสาธารณสุข ประมาณ 18 ปี ระหว่างนี้ได้ร่วมปฏิบัติงานในโครงการต่าง ๆ ของกระทรวงสาธารณสุขหลายโครงการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาบริการในชุมชนมาโดยตลอด ทั้งในฐานะผู้ร่วมดำเนินการ หัวหน้าโครงการ และผู้สนับสนุนการดำเนินงาน ผู้นิเทศงานการพัฒนาบริการพยาบาลในชุมชน งานด้านการส่งเสริมสุขภาพในหน่วยงานสาธารณสุขส่วนภูมิภาค เช่น โรงพยาบาลชุมชน สถานีอนามัย เป็นต้น นอกจากนี้ยังได้รับเชิญเป็นวิทยากรบรรยายพิเศษในการประชุมทางการพยาบาลที่กระทรวงสาธารณสุข รวมทั้งที่หน่วยงานอื่น ๆ ได้จัดขึ้นหลายครั้ง
 - ปฏิบัติงานในคณะทำงานมาตรฐานการพยาบาลในชุมชน กองการพยาบาล สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงสาธารณสุข
- ปัจจุบันปฏิบัติงานในตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายพัฒนาบริการพยาบาลในชุมชน

กองการพยาบาล กระทรวงสาธารณสุข

นางสมใจ ปานศิริ

วุฒิการศึกษา: ประกาศนียบัตรพยาบาลผดุงครรภ์และอนามัย, อนุปริญญาพยาบาลสาธารณสุข
วทบ. (สุขศึกษา)

ประสบการณ์ในการทำงาน

- ปฏิบัติงาน เป็นพยาบาลสาธารณสุข ที่ทำการอนามัยจังหวัด
- ปฏิบัติงาน เป็นพยาบาลสาธารณสุขในฝ่ายส่งเสริมสุขภาพ สำนักงานสาธารณสุขจังหวัด
- รับผิดชอบด้านแผนงานและการประเมินผล ในฐานะหัวหน้าหน่วยงานของสำนักงานสาธารณสุขจังหวัด
- ร่วมปฏิบัติงานในคณะทำงานมาตรฐานการพยาบาลในชุมชน กองการพยาบาล สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงสาธารณสุข

ปัจจุบันปฏิบัติงาน เป็น ผู้เชี่ยวชาญด้านสาธารณสุข สำนักงานสาธารณสุข จังหวัดราชบุรี
ซึ่งรับผิดชอบงานด้านสาธาณสุขครอบคลุมถึงโครงการการพัฒนาบริการในระดับสถานีอนามัยด้วย

นางสาวทองชัค เขตวิทย์

วุฒิการศึกษา: วทบ. (พยาบาลสาธารณสุข)

ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

- ปฏิบัติงาน เป็นพยาบาลประจำสถานีอนามัยชั้น 1 รวม 6 ปี
- ปฏิบัติงาน เป็นพยาบาลสาธารณสุขในฝ่ายส่งเสริมสุขภาพ โรงพยาบาลชุมชน รวม 6 ปี
- ร่วมปฏิบัติ เป็นคณะกรรมการจัดทำคู่มือการปฏิบัติงาน ของหน่วยงานสาธารณสุข ในส่วนภูมิภาคของกระทรวงสาธารณสุข
- ร่วมปฏิบัติงานในคณะกรรมการมาตรฐานการพยาบาลในชุมชน กองการพยาบาล สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงสาธารณสุข
- เป็นวิทยากรพิเศษบรรยายทางด้านบริการส่งเสริมสุขภาพ ในการประชุม หน่วยงานบริการสาธารณสุขส่วนภูมิภาค ที่กระทรวงจัดขึ้น
- ร่วมปฏิบัติงานในทีมพัฒนาบริการพยาบาลในหน่วยงานบริการสาธารณสุขส่วน ภูมิภาคที่กระทรวงสาธารณสุขแต่งตั้ง

ปัจจุบันปฏิบัติงานในตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายส่งเสริมสุขภาพและรักษาพยาบาล

สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดนครสวรรค์

นางจุฑามาศ จันนุก

วุฒิการศึกษา: ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์และนฤนุกรรมชั้นสูง

ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

- ปฏิบัติงาน เป็นนักวิชาการส่งเสริมสุขภาพ ฝ่ายส่งเสริมสุขภาพ โรงพยาบาลชุมชน รวม 12 ปี
- ปฏิบัติงาน เป็นครูพี่เลี้ยงการฝึกภาคสนามของนักศึกษาวิทยาลัยการสาธารณสุข จ. พิษณุโลก
- ปฏิบัติงาน เป็นครูคลินิกของนักศึกษาพยาบาล ในสังกัดวิทยาลัยพยาบาล กระทรวงสาธารณสุข วิทยาลัยพยาบาลทหารอากาศ ในการฝึกภาคสนามวิชา การพยาบาลอนามัยชุมชน

- ร่วมปฏิบัติงานในโครงการพัฒนาสถานื่อนามัยในเขตอำเภอตากลี ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2529 เป็นต้นมาจนถึงปัจจุบัน
- ปฏิบัติงานในคณะกรรมการ กปสอ. โดยเป็นผู้เฝ้าเทศงานด้านการส่งเสริมสุขภาพของสถานื่อนามัย
- ร่วมปฏิบัติงานในคณะทำงานคู่มือ และแบบวิเคราะห์งานด้านการส่งเสริมสุขภาพในโรงพยาบาลชุมชน ที่กระทรวงสาธารณสุขแต่งตั้ง
- ร่วมปฏิบัติงานในคณะทำงานมาตรฐานการพยาบาลในชุมชน กองการพยาบาล สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงสาธารณสุข
- ร่วมปฏิบัติงานในทีมพัฒนาบริการพยาบาลในหน่วยงานบริการสาธารณสุขส่วนภูมิภาคที่กระทรวงสาธารณสุขแต่งตั้ง

ปัจจุบันปฏิบัติงาน เป็นหัวหน้าฝ่ายส่งเสริมสุขภาพ ในตำแหน่งนักวิชาการส่งเสริมสุขภาพ
โรงพยาบาลตากลี จังหวัดนครสวรรค์

นางสาวรัชณี มิตกิตติ

วุฒิการศึกษา: พยาบาลศาสตรบัณฑิต สาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต

ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

- ร่วมปฏิบัติงานในคณะทำงานคู่มือ และแบบวิเคราะห์งานด้านการส่งเสริมสุขภาพในโรงพยาบาลชุมชน ที่กระทรวงสาธารณสุขแต่งตั้ง
 - ร่วมปฏิบัติงานในคณะทำงานมาตรฐานการพยาบาลในชุมชน กองการพยาบาล สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงสาธารณสุข
 - ร่วมปฏิบัติงานในคณะกรรมการชมรมพยาบาลโรงพยาบาลชุมชนแห่งประเทศไทย
- ปัจจุบันปฏิบัติงาน เป็นหัวหน้าฝ่ายส่งเสริมสุขภาพ ในตำแหน่งนักวิชาการส่งเสริมสุขภาพ

โรงพยาบาลยุทธราช เชียงของ จังหวัดเชียงราย

นางจันทิมา ปิยรัตนกุล

วุฒิการศึกษา: พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การพยาบาลชุมชน)

ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

- ปฏิบัติงาน เป็นนักวิชาการส่งเสริมสุขภาพ โรงพยาบาลชุมชน
 - ปฏิบัติงาน เป็นนักวิชาการสาธารณสุข สำนักงานสาธารณสุขอำเภอด่านขุนทด จ.นครราชสีมา รับผิดชอบงานด้านวิชาการ และการจัดทำแผนงานโครงการต่าง ๆ เกี่ยวกับการพัฒนาสถานีอนามัยในเขตอำเภอด่านขุนทด
 - ปฏิบัติงาน เป็นผู้ช่วยสาธารณสุขอำเภอขามสะแก จ.นครราชสีมา
 - ปฏิบัติงาน เป็นครูพี่เลี้ยงการฝึกภาคปฏิบัติของนักศึกษาวิทยาลัยการสาธารณสุข สังกัดกระทรวงสาธารณสุข
 - ปฏิบัติงาน เป็นประธานคณะกรรมการประสานงานสาธารณสุขระดับอำเภอ
 - ปฏิบัติงาน เป็นผู้นิเทศงานสาธารณสุขในระดับสถานีอนามัย
- ปัจจุบันปฏิบัติงานในหน้าที่ สาธารณสุขอำเภอสูงเนิน จังหวัดนครราชสีมา

นางสาวนางเยาว์ ศรีภมร

วุฒิการศึกษา: ประกาศนียบัตรพยาบาลผดุงครรภ์และอนามัย, อนุปริญญาพยาบาลสาธารณสุข

ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

- ปฏิบัติงาน เป็นพยาบาลอนามัยประจำที่ทำการอนามัยจังหวัด
 - ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน เป็นพยาบาลประจำสถานีอนามัยชั้น 2 รวม 7 ปี
 - ปฏิบัติงาน เป็นพยาบาลประจำสถานีอนามัยอำเภอ รวม 8 ปี
 - ปฏิบัติงาน เป็นประธานคณะกรรมการในโครงการพัฒนาระบบบริการของสถานบริการและหน่วยงานสาธารณสุขในส่วนภูมิภาคในระดับอำเภอ ซึ่งเกี่ยวข้องกับ การสนับสนุนงานในสถานีอนามัยในเขตอำเภอที่รับผิดชอบครอบคลุมทั้งด้านบริหาร งานบริการ และวิชาการ
 - ปฏิบัติงาน เป็นผู้นิเทศงานในสถานีอนามัย
- ปัจจุบันปฏิบัติงานในตำแหน่ง สาธารณสุขอำเภอบางปะหัน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

นางสาวนาลจันทร์ กงพานิช

วุฒิการศึกษา: วทบ. (พยาบาลสาธารณสุข)

ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

- ปฏิบัติงาน เป็นพยาบาลประจำสถานีนามัยอำเภอ รวม 12 ปี
- ปฏิบัติงานด้านวิชาการของสำนักงานสาธารณสุขอำเภอ
- ผู้นิเทศงานสาธารณสุขในสถานีนามัยร่วมกับทีม กปสอ.

ปัจจุบันปฏิบัติงานในตำแหน่ง สาธารณสุขอำเภอค่ายบางระจัน จังหวัดสิงห์บุรี

นางสาวเสาวณี พงษ์เจริญ

วุฒิการศึกษา: วทบ. (พยาบาลสาธารณสุข)

ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

- ปฏิบัติงานเป็นพยาบาลในสถานีนามัยอำเภอ รวม 12 ปี
- รับผิดชอบงานด้านวิชาการ ในสำนักงานสาธารณสุขอำเภอลาดหลุมแก้ว ส่งเสริมให้มีการใช้คอมพิวเตอร์ในการบริหารงานวิชาการ และการเก็บรวบรวมข้อมูล ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งให้สำนักงานสาธารณสุขอำเภอลาดหลุมแก้วได้รับการคัดเลือกเป็นสำนักงานสาธารณสุขอำเภอดีเด่นของประเทศ
- ร่วมปฏิบัติงานในการนิเทศงานสถานีนามัยในทีมนิเทศของคณะกรรมการประสานงานสาธารณสุขระดับอำเภอ
- ร่วมปฏิบัติงาน เป็นคณะทำงานในการพัฒนาสถานีนามัยในโครงการสถานีนามัยเฉลิมพระเกียรติ ในเขตอำเภอลาดหลุมแก้ว จ.ปทุมธานี

ปัจจุบันปฏิบัติงาน เป็นนักวิชาการสาธารณสุข ประจำสำนักงานสาธารณสุขอำเภอลาดหลุมแก้ว จังหวัดปทุมธานี

นางฉัฐมา สวัสดิ์ไชย

วุฒิการศึกษา: วทบ. (พยาบาลสาธารณสุข)

ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

- ปฏิบัติงาน พยาบาลประจำการ ฝ่ายการพยาบาลโรงพยาบาลศิริราช 5 ปี
 - ปฏิบัติงาน เป็นพยาบาลสาธารณสุข และปฏิบัติงานรับผิดชอบงานนักวิชาการ ส่งเสริมสุขภาพ ฝ่ายส่งเสริมสุขภาพ สำนักงานสาธารณสุขจังหวัด ระหว่างการปฏิบัติงานในหน้าที่เหล่านี้ ได้มีส่วนเข้าร่วมกับทีมพัฒนาจังหวัดในการพัฒนาสถานบริการสาธารณสุขระดับอำเภอ ระดับตำบล โดยเฉพาะอย่างยิ่งงานด้านการส่งเสริมสุขภาพ และการป้องกันโรค ทั้งในส่วนของการบริหารจัดการ การพัฒนาศักยภาพของบุคลากร ตามนโยบายโครงการพัฒนาสถานีอนามัยมาโดยลำดับ
 - เป็นคณะทำงานของสำนักงานสาธารณสุขจังหวัด ในการดำเนินงานตามโครงการทศวรรษแห่งการพัฒนาสถานีอนามัย
 - เข้าร่วมปฏิบัติงานในการกำหนดแนวทางปฏิบัติการพัฒนาสถานีอนามัย "สอ. 24 ชั่วโมง" ในเขตจังหวัดจันทบุรี
 - ผู้นิเทศการปฏิบัติงานในสถานีอนามัยในเขตอำเภอมะขาม จ. จันทบุรี
 - ได้รับการคัดเลือก เป็นตัวแทนสาธารณสุขอำเภอ ระดับเขต
- ปัจจุบันปฏิบัติงานในตำแหน่ง สาธารณสุขอำเภอมะขาม จังหวัดจันทบุรี

นางสมใจ อยู่เกษ

วุฒิการศึกษา: ประกาศนียบัตรพยาบาลและผดุงครรภ์

ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

- ประสบการณ์การปฏิบัติงานพยาบาลในสถานีอนามัยชั้น 2
- ประสบการณ์การปฏิบัติงานป็นนักวิชาการสาธารณสุข ประจำสำนักงานสาธารณสุขอำเภอ

ปัจจุบันปฏิบัติงานในตำแหน่ง: สาธารณสุขอำเภอบ้านหมี่ จังหวัดลพบุรี

นางศรีอุไร แดงสอาด

วุฒิการศึกษา: ประกาศนียบัตรพยาบาลผดุงครรภ์และอนามัย อนุปริญญาพยาบาลสาธารณสุข
วทบ. (สุขศึกษา)

ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

- ปฏิบัติงาน เป็นพยาบาลในตำแหน่งนางสงเคราะห์จิตวา ประจำสถานีอนามัยชั้น 2
- ปฏิบัติงาน เป็นพยาบาลสาธารณสุขในที่ทำกรอนามัยจังหวัด
- ปฏิบัติงาน เป็นหัวหน้าฝ่ายเผยแพร่ อบรม สำนักงานสาธารณสุขจังหวัด
ดำเนินการเกี่ยวกับการพัฒนาบุคลากรสาธารณสุขในระดับจังหวัด
- ปฏิบัติงาน เป็นหัวหน้าฝ่ายแผนงานและประเมินผล รับผิดชอบการดำเนินงานตามแผน
นโยบายหลักของกระทรวงร่วมกับฝ่ายอื่น ๆ
- ร่วมปฏิบัติงานในคณะทำงานมาตรฐานการพยาบาลในชุมชน ของกองการพยาบาล
กระทรวงสาธารณสุข
- วิทยากรพิเศษของกระทรวงสาธารณสุขในการบรรยายทางวิชาการในการประชุม
สัมมนาทางการพยาบาลต่าง ๆ

ปัจจุบันปฏิบัติงาน เป็น ผู้เชี่ยวชาญด้านสาธารณสุข สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดสระบุรี

นางสาวอำไพ วิจิตรจันทร์

วุฒิการศึกษา: ประกาศนียบัตรพยาบาลผดุงครรภ์และอนามัย กศบ. (พยาบาล)

ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

- พยาบาลประจำการ
- คณะทำงานในโครงการพัฒนาระบบบริการของสถานบริการ และหน่วยงานสาธารณสุข
ส่วนภูมิภาค
- ประสบการณ์ด้านการสอน เป็นอาจารย์พิเศษวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ราชบุรี
- เป็นวิทยากรพิเศษของกระทรวงสาธารณสุขในการประชุมทางด้านการศึกษาและการ
สาธารณสุขในการประชุมสัมมนาทางการพยาบาลต่าง ๆ

ปัจจุบันปฏิบัติงาน เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการพยาบาล หัวหน้าฝ่ายการพยาบาล

โรงพยาบาลราชบุรี

ภาคผนวก ข .

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

- แบบสัมภาษณ์บทบาทและสมรรถนะของพยาบาลวิชาชีพในสถานีนอนมัย
- แบบสอบถามรอบที่ 1
- แบบสอบถามรอบที่ 2
- แบบสอบถามรอบที่ 3



แบบสัมภาษณ์

บทบาทและสมรรถนะของพยาบาลวิชาชีพในสถานีนอมนำย

จุดประสงค์ของการสัมภาษณ์

1. เพื่อสัมภาษณ์รายบุคคลถึงความคิดเห็น เกี่ยวกับบทบาทของพยาบาลวิชาชีพในการปฏิบัติงานที่สถานีนอมนำยขนาดใหญ่
2. เพื่อนำข้อมูลจากการสัมภาษณ์มาวิเคราะห์หาคาบรอบแนวคิด เพื่อใช้ในการกำหนดสมรรถนะที่จำเป็นของพยาบาลวิชาชีพที่ปฏิบัติงานในสถานีนอมนำยขนาดใหญ่

คำจำกัดความของคำที่ใช้ในการสัมภาษณ์

บทบาท หมายถึง งาน หรือหน้าที่ที่พยาบาลวิชาชีพในสถานีนอมนำยขนาดใหญ่ควรปฏิบัติ เพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายของสุขภาพดีถ้วนหน้าและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน

สมรรถนะของพยาบาลวิชาชีพ หมายถึง ความรู้ ความสามารถ ทักษะ ทักษะ ตลอดจนหน้าที่ คุณลักษณะที่พยาบาลวิชาชีพพึงมีเป็นพื้นฐาน ที่จะเอื้ออำนวยให้สามารถปฏิบัติงานตามขอบเขต หน้าที่รับผิดชอบของพยาบาลวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โครงสร้างแบบสัมภาษณ์

1) ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ให้สัมภาษณ์

- 1.1) ชื่อ.....อาชีพ.....
 - 1.2) ตำแหน่ง.....สถานที่ปฏิบัติงาน.....
 - 1.3) ระยะเวลาที่ทำงานในตำแหน่งข้อ 1.2 นาน.....ปี
- วันที่สัมภาษณ์..... เวลา.....

2) คำถามที่ใช้ในการสัมภาษณ์

คำถามหลัก

1. เพื่อสนองตอบนโยบายการมีสุขภาพดีถ้วนหน้าและการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน พยาบาลวิชาชีพควรมีบทบาทอย่างไรบ้างในการปฏิบัติงานในสถานื่อนามัยขนาดใหญ่

คำถามรอง/คำถามเสริม

1.1 บทบาทของพยาบาลวิชาชีพในสถานื่อนามัยดังกล่าว (หมายถึงบทบาทที่ผู้ให้สัมภาษณ์ระบุ) มีความแตกต่างจากบทบาทของบุคลากรสาธารณสุขระดับตำบลที่มีอยู่เดิมหรือไม่อย่างไรบ้าง

1.2 มีบทบาทอย่างอื่นอีกหรือไม่

1.3 บทบาทใดสำคัญที่สุด

คำถามหลัก

2. ท่านคิดว่าพยาบาลวิชาชีพในสถานื่อนามัยควรมีบทบาทในการปฏิบัติงานในลักษณะ Generalist Practitioner หรือ Specialist Practitioner (กรุณาชี้แจงเหตุผลประกอบ)

คำถามหลัก

3. จากประสบการณ์ของท่าน ท่านมีความคิดเห็น bahwaพยาบาลวิชาชีพที่ไปปฏิบัติงานในสถานื่อนามัยควรมีสมรรถนะด้านใดบ้าง

คำถามรอง/คำถามเสริม

2.1 ความรู้ ของสมรรถนะแต่ละด้านประกอบด้วยอะไรบ้าง

2.2 ทักษะของสมรรถนะแต่ละด้านประกอบด้วยอะไรบ้าง

2.3 ทักษะของสมรรถนะแต่ละด้าน ประกอบด้วยอะไรบ้าง

คำถามหลัก

4. ตามความคิดเห็นของท่านพยาบาลวิชาชีพที่จะไปปฏิบัติงานในสถานื่อนามัยควรมีสมรรถนะด้านใดสำคัญ เป็นลำดับแรก (กรุณาชี้แจงเหตุผลประกอบด้วย)

3) คำถามเฉพาะผู้เชี่ยวชาญ

ในสภาพการณ์ปัจจุบัน ได้มีการปรับเปลี่ยนบทบาทหน้าที่รับผิดชอบของสถานื่อนามัยให้มีความสามารถสูงขึ้นอันเป็นผลมาจากโครงการทศวรรษแห่งการพัฒนาสถานื่อนามัย ในความเห็นของท่าน จากหลักสูตร และการสอนที่เป็นอยู่ในสถาบันการศึกษาพยาบาล ควรจะเน้นการพัฒนาสมรรถนะของนิสิตพยาบาลด้านใดบ้าง (กรุณาชี้แจงรายละเอียดความรู้ ทักษะและทัศนคติในด้านนี้พร้อม เหตุผลประกอบด้วย)

4) คำถาม เฉพาะพยาบาลวิชาชีพที่ปฏิบัติงานในสถานื่อนามัย

จากประสบการณ์การทำงานในสถานื่อนามัยที่ผ่านมา ท่านประสบกับปัญหาและอุปสรรคในการทำงานอย่างไรบ้าง ท่านคิดว่าสาเหตุของปัญหา และอุปสรรคเหล่านั้น คืออะไร ในช่วงเวลาที่ผ่านมามีท่านสามารถแก้ปัญหาเหล่านั้นได้ด้วยตนเองหรือไม่ เพราะอะไร

5) ท่านมีข้อเสนอแนะใดเพิ่มเติมอีกหรือไม่.....

แบบสอบถาม เลขที่.....

แบบสอบถามรอบที่ 1

+++++

เรื่อง การศึกษาสมรรถนะของพยาบาลวิชาชีพในสถานีนามัย

สังกัดกระทรวงสาธารณสุข

+++++

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้สร้างขึ้นเพื่อสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับ "สมรรถนะของพยาบาลวิชาชีพในสถานีนามัย สังกัดกระทรวงสาธารณสุข" คำตอบจากท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการนำมาประมวล เพื่อหาแนวทางในการปรับปรุงการปฏิบัติงานของพยาบาลวิชาชีพให้มีประสิทธิภาพ เพื่อให้ผู้ตอบมีความเข้าใจตรงกัน จึงให้คำจำกัดความ คำสำคัญในการวิจัยดังนี้

สมรรถนะ หมายถึง ความรู้ ความสามารถ ทักษะ และทัศนคติ ตลอดจนท่าที คุณลักษณะที่เป็นคุณสมบัติ เหมาะแก่การกระทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สมรรถนะของพยาบาลวิชาชีพในสถานีนามัย หมายถึง ความรู้ ความสามารถ ทักษะ และทัศนคติ ตลอดจนท่าที คุณลักษณะที่พยาบาลวิชาชีพพึงมีเป็นพื้นฐาน เพื่อเอื้ออำนวยให้การปฏิบัติงานในสถานีนามัยมีประสิทธิภาพ ตามขอบเขต และหน้าที่ของพยาบาลวิชาชีพ

2. แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามปลายเปิด ให้ผู้ตอบแสดงความคิดอย่างอิสระ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามแบบเลือกตอบ 2 ตัวเลือก โดยใส่เครื่องหมาย / ลงใน

ช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

ตอนที่ 1 : โปรดตอบคำถามต่อไปนี้ตามความคิดเห็นของท่าน

- 1) จากกลวิธีการพัฒนาในแผนพัฒนาสาธารณสุขฉบับที่ 7 ระบุไว้ว่า "จะยกระดับความสามารถในการให้บริการสาธารณสุขผสมผสานของสถานือนามัย โดยเน้นในด้านการรักษาพยาบาล"
 - 1.1 ท่านคิดว่า มีวิธีการใดบ้างที่พยาบาลวิชาชีพผู้ซึ่งที่ปฏิบัติงานในสถานือนามัยจะช่วยให้นโยบายดังกล่าวสัมฤทธิ์ผล
 - 1.2 เพื่อให้การดำเนินการตามวิธีการในข้อ 1.1 ประสบผลสำเร็จ พยาบาลวิชาชีพควรมีสมรรถนะ อะไรบ้าง

- 2) จากการศึกษาเบื้องต้นของผู้วิจัยพบว่า ในการปฏิบัติงานที่สถานือนามัยให้มีประสิทธิภาพนั้น ต้องอาศัยบุคลากรที่มีทัศนคติที่ดีต่อการปฏิบัติงานในชุมชน หรือชนบท ในความคิดเห็นของท่าน คิดว่ามีสาระสำคัญอะไรบ้างที่ควรปลูกฝังให้แก่พยาบาลวิชาชีพ เพื่อเสริมสร้างทัศนคติที่ดีต่อการปฏิบัติงานในสถานือนามัย

- 3) ในสภาพการณ์ที่เป็นจริง เนื่องจากกรอบอัตราค่าจ้างยังมิได้มีการกำหนดตำแหน่งของพยาบาลวิชาชีพในสถานือนามัย แต่ก็มีแนวโน้มที่จะเกิดขึ้น ซึ่งการปฏิบัติงาน อาจจะอยู่ในตำแหน่งของบุคลากรระดับหัวหน้าสถานือนามัย หรือไม่ก็ได้ ดังนั้นในสถานการณ์เช่นนี้พยาบาลวิชาชีพควรมีสมรรถนะอย่างไร จึงจะช่วยให้การดำเนินงานด้านการบริหาร เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

- 4) เนื่องจากการปฏิบัติงานในสถานือนามัย มีความจำเป็นต้องอาศัยการทำงานร่วมกันระหว่างเจ้าหน้าที่ของรัฐหลายสาขาอาชีพ รวมทั้งการทำงานร่วมกับประชาชนด้วย ตามนัยดังกล่าวนี้ ในทัศนะของท่าน พยาบาลวิชาชีพที่ปฏิบัติงานในสถานือนามัยควรมีคุณสมบัติอย่างไร

- 5) การปฏิบัติงานระดับสถานีนามัย จำเป็นต้องอาศัยองค์ประกอบของประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนางานด้านสุขภาพ ประชาชนจึงต้องมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องสุขภาพอย่างเหมาะสม และโดยที่สถานีนามัยขนาดใหญ่ได้ถูกกำหนดให้เป็นสถานีนามัยแม่ข่ายที่ต้องทำหน้าที่เป็นที่เลี้ยงสถานีนามัยทั่วไป ซึ่งจากการศึกษานำของผู้วิจัย ผู้เชี่ยวชาญทางด้านการสาธารณสุขได้ให้ความเห็นว่า ในขอบข่ายของงานที่กล่าวข้างต้น พยาบาลวิชาชีพจะต้องมีบทบาทในการดำเนินงานให้ความรู้ทั้งในส่วนของประชาชนและผู้ร่วมงาน ดังนั้นสมรรถนะในด้านนี้ของพยาบาลวิชาชีพควรประกอบด้วยอะไรบ้าง
- 6) นโยบายของ WHO คือ เป้าหมายของการมีสุขภาพดีถ้วนหน้าในปี 2543 โดยอาศัยกลวิธีการสาธารณสุขมูลฐานไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต แต่ในปัจจุบันพบว่ายังไม่มีหลักประกันใดที่ยืนยันได้ว่าประเทศไทยจะบรรลุจุดหมายสุขภาพดีถ้วนหน้า ท่านคิดว่า พยาบาลวิชาชีพที่ปฏิบัติงานในสถานีนามัยควรมีคุณสมบัติอย่างไร จึงจะช่วยพัฒนางานด้านสาธารณสุขมูลฐาน
- 7) ในแนวทางการพัฒนาสถานีนามัยตามโครงการทศวรรษแห่งการพัฒนาสถานีนามัย แนวทางหนึ่งคือ การพัฒนาเชิงวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย ดังนั้นพยาบาลวิชาชีพควรมีความรู้ความสามารถเกี่ยวข้องกับเรื่องใดบ้าง จึงจะทำให้การวิจัยในระดับสถานีนามัยมีประโยชน์สูงสุด
- 8) ขอบเขตของงานที่กำหนดให้สถานีนามัยรับผิดชอบในปัจจุบันนั้นนับว่ากว้างขวาง มีผลให้พยาบาลวิชาชีพที่ปฏิบัติงานในสถานีนามัยจำเป็นผู้ที่สามารถวินิจฉัยและตัดสินใจแก้ปัญหาทุกรูปแบบซึ่งจะต้องกระทำโดยลำพัง ลักษณะงานที่ปฏิบัติจึงมีความแตกต่างจากพยาบาลวิชาชีพในโรงพยาบาลและสถานบริการสาธารณสุขอื่น ๆ หลายด้านดังนี้
 - 8.1 ในบทบาทของการเป็นผู้นำ สมรรถนะของพยาบาลวิชาชีพควรประกอบด้วยอะไรบ้าง
 - 8.2 พยาบาลวิชาชีพประจำสถานีนามัย ควรมีสมรรถนะด้านใดบ้างที่แตกต่างไปจากพยาบาลวิชาชีพที่ปฏิบัติงานในโรงพยาบาล หรือสถานบริการสาธารณสุขอื่น
 - 8.3 รายการสำคัญของสมรรถนะในข้อ 8.2 ประกอบด้วยอะไรบ้าง

ตอนที่ 2 :

โปรดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับรายการสมรรถนะทั้ง 7 ด้านของพยาบาลวิชาชีพที่ปฏิบัติงานในสถานอนามัยโดยใช้เครื่องหมาย / ลงในช่องที่ท่านเลือก (ในข้อ เสนอแนะของท่านอาจระบุสมรรถนะของพยาบาลวิชาชีพด้านอื่น ๆ เพิ่มเติม ซึ่งไม่จำเป็นจะต้องมี 7 ด้านตามที่ผู้วิจัย เสนอ)

ข้อที่	รายการสมรรถนะที่สำคัญ	ไม่ จำเป็น	จำเป็น อย่างยิ่ง
1.	ด้านปฏิบัติการพยาบาล		
1.1	ประยุกต์ใช้กิจกรรมที่ส่งเสริมเอกลักษณ์วิชาชีพให้สามารถแก้ปัญหาทางด้านสุขภาพของประชาชนได้ได้แก่ การสอน ช่วยเหลือ ให้คำปรึกษา การจัดทำบันทึกข้อมูลทางการพยาบาล การใช้กระบวนการพยาบาล ฯลฯ .....	.....	.....
1.2	ตัดสินใจในการให้บริการพยาบาลและส่งต่อผู้ป่วยในภาวะฉุกเฉินได้อย่างเหมาะสม.....	.....	.....
1.3	ทักษะในการตรวจร่างกายเบื้องต้นเพื่อการวินิจฉัยและคัดกรองผู้ป่วยได้ถูกต้อง.....	.....	.....
1.4	ใส่ท่อทางเดินหายใจให้แก่ผู้ป่วยในภาวะวิกฤติได้.....	.....	.....
1.5	ทำคลอดเด็กท่าก้นได้อย่างปลอดภัย.....	.....	.....
1.6	ใช้ยากลุ่มที่ต้องระมัดระวังเป็นพิเศษได้ถูกต้อง.....	.....	.....
1.7	ผ่าตัดเอาสิ่งแปลกปลอมออกตรงตำแหน่งที่ไม่เป็นอันตรายโดยการฉีดยาระงับความรู้สึกทางผิวหนัง.....	.....	.....
1.8	ใช้ Ophthalmoscope ในการตรวจวินิจฉัยโรคตาเบื้องต้นได้...	.....	.....
1.9	ตรวจระดับน้ำตาลในเลือดโดยใช้เครื่องHypo-count ได้แม่นยำ.....	.....	.....
1.10	ให้การดูแลเบื้องต้นเกี่ยวกับโรค ภาวะฉุกเฉินทางทันตกรรมได้..	.....	.....

ข้อที่	รายการสมรรถนะที่สำคัญ	ไม่ จำเป็น	จำเป็น อย่างยิ่ง
2.	<u>ด้านการบริหาร</u>		
2.1	มีความรู้ ความเข้าใจในกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการพลเรือน ระเบียบราชการแผ่นดินและอื่นๆที่ใช้ในการปฏิบัติหน้าที่.	.....	.....
2.2	นำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นประจำในรูปแบบงานได้สอดคล้องกัน..	.....	.....
2.3	ปรับแผนงานให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงภายใต้นโยบายหลัก.	.....	.....
2.4	จัดลำดับความสำคัญก่อน-หลังของงานได้.....	.....	.....
2.5	มอบหมายงานได้เหมาะสมกับความรู้ ความสามารถของผู้ร่วมงาน	.....	.....
2.6	กำหนดวิธีการหรือจัดทำ เกณฑ์ เพื่อตรวจสอบการปฏิบัติงานได้.....	.....	.....
2.7	ประเมินผลการปฏิบัติงานได้ทั้งในด้านคุณภาพและปริมาณ.....	.....	.....
2.8	ระดม จัดหาทรัพยากรที่เหมาะสมมาใช้ให้เกิดผลอย่างคุ้มค่า.....	.....	.....
2.9	จัดระบบ ปรับปรุงระบบบันทึก ข้อมูลข่าวสารให้เอื้อต่อการนำข้อมูลไปใช้ให้เกิดประโยชน์.....	.....	.....
2.10	ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีขั้นตอนและเหมาะสมกับสถานการณ์.....	.....	.....
2.11	ยึดหลักประชาธิปไตยในการปฏิบัติงาน.....	.....	.....
2.12	สร้างเครือข่ายในการปฏิบัติงานได้.....	.....	.....
3.	<u>ด้านการเป็นผู้นำ</u>		
3.1	ริเริ่มการปฏิบัติสิ่งใหม่ ๆ .....	.....	.....
3.2	มีศิลปะในการพูดให้ผู้อื่นคล้อยตาม .....	.....	.....
3.3	มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์และสามารถนำมาเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวมได้ .....	.....	.....
3.4	ความสามารถในการคิดเชิงวิเคราะห์ วิพากษ์ วิจัย.....	.....	.....
3.5	เป็นตัวแทนของกลุ่มได้.....	.....	.....



ข้อที่	รายการสมรรถนะที่สำคัญ	ไม่ จำเป็น	จำเป็น อย่างยิ่ง
3.6	สามารถแสดงภาวะผู้นำให้สอดคล้องกับสภาพการณ์.....	.....	.....
3.7	มีความรับผิดชอบในการกระทำของตนเอง.....	.....	.....
3.8	มีความสามารถในการผสมผสานความรู้สึกของตนเองให้เข้ากับ ความรู้สึกของผู้อื่นได้ เป็นอย่างดี .....	.....	.....
3.9	มีความรู้ เข้าใจในสภาพการณ์ปัจจุบันและแนวโน้มที่จะเกิดขึ้นใน อนาคตหลายๆ ด้าน เช่น การเมือง เศรษฐกิจ สังคม เทคโนโลยี .....	.....	.....
3.10	มีความเข้าใจในกระบวนการทางการเมือง การปกครอง.....	.....	.....
4.	<u>ด้านการทำงานร่วมกันในชุมชน</u>		
4.1	ปฏิบัติงานในหน้าที่หัวหน้าทีมและสมาชิกทีมได้.....	.....	.....
4.2	จัดแบ่งงานได้เหมาะสมกับบุคคลและสถานที่.....	.....	.....
4.3	ใจกว้าง ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น.....	.....	.....
4.4	ช่วยเหลือและ เป็นที่ปรึกษาที่ดีแก่ผู้ร่วมงาน.....	.....	.....
4.5	เทคนิคในการนำเสนอข้อมูลได้กระชับ ตรงประเด็น.....	.....	.....
4.6	เลือกสรรข้อมูลในการเสนอแนะต่อกลุ่มได้อย่างเหมาะสม.....	.....	.....
4.7	ประนีประนอมกลุ่มได้.....	.....	.....
4.8	สร้างความสัมพันธ์กับชุมชนได้อย่างเหมาะสม.....	.....	.....
5.	<u>ด้านการนำหลักการสาธารณสุขมูลฐานมาใช้</u>		
5.1	มีความรู้ เข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดและหลักการของการสาธารณสุข- มูลฐาน .....	.....	.....
5.2	ตระหนักถึงความสำคัญของการสาธารณสุขมูลฐานและการบริการ สาธารณสุขขั้นพื้นฐาน.....	.....	.....
5.3	เคารพในสิทธิและความ เชื่อของผู้รับบริการ.....	.....	.....

ข้อที่	รายการสมรรถนะ	ไม่ จำเป็น	จำเป็น อย่างยิ่ง
5.4	ยอมรับความ เป็นบุคคลของประชาชนที่เกี่ยวข้องว่าเป็นวิธีการที่ ช่วยให้การทำงานร่วมกัน เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ.....	.....	.....
5.5	สามารถนำหรือดัดแปลงทรัพยากรที่มีอยู่ในท้องถิ่นให้ใช้ได้ อย่างเหมาะสม.....	.....	.....
5.6	สนับสนุนให้บุคคล ครอบครัว ชุมชนสามารถวินิจฉัยปัญหาทาง สุขภาพและแก้ไขอย่างถูกต้อง.....	.....	.....
5.7	มีทักษะด้านการขยายความคิด ชี้นำให้ให้ประชาชนได้ตระหนักถึง ประเด็นปัญหาทางด้านสุขภาพ.....	.....	.....
5.8	ทักษะด้านการปลูกจิตสำนึกให้ประชาชนรับรู้ว่ามียุทธศาสตร์ในการ แก้ปัญหาเองได้.....	.....	.....
6.	<u>ด้านการสอนและฝึกอบรม</u>		
6.1	จัดทำโครงการ/หลักสูตรในการฝึกอบรม.....	.....	.....
6.2	วางแผนการสอนและการฝึกอบรมให้สอดคล้องกับนโยบายด้าน การสาธารณสุข.....	.....	.....
6.3	มีความรู้ เข้าใจใน เรื่องที่จะสอนหรือฝึกอบรม.....	.....	.....
6.4	มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ให้แก่ผู้ร่วมงาน ผู้รับบริการ และประชาชนทั่วไป.....	.....	.....
6.5	ผลิต จัดหาสื่อและใช้สื่อการสอนได้เหมาะสม.....	.....	.....
7.	<u>ด้านการวิจัยและการพัฒนา</u>		
7.1	ผลิตผลงานวิชาการในขอบข่ายของงานที่สถานีอนามัยรับผิดชอบ..	.....	.....
7.2	ประยุกต์ผลการวิจัยมาใช้ปรับปรุงวิธีการปฏิบัติงาน.....	.....	.....
7.3	มีทัศนคติที่ดีต่อการวิจัย.....	.....	.....

ข้อที่	รายการสมรรถนะ	ไม่ จำเป็น	จำเป็น อย่างยิ่ง
7.4	ดำเนินการวิจัยได้.....	.....	.....
7.5	ร่วมมือให้ข้อมูลในการวิจัยได้.....	.....	.....
7.6	ประยุกต์ใช้เทคนิคในการรวบรวมข้อมูลวิจัยได้ถูกต้อง เหมาะสม	.....	.....
7.7	มีความรู้ และใช้สถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยได้ถูกต้อง	.....	.....
7.8	เข้าใจ และสามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูล ด้วยคอมพิวเตอร์ รวมทั้งการใช้คอมพิวเตอร์ให้เป็นประโยชน์ใน การปฏิบัติงาน.....	.....	.....

ข้อ เสนอแนะอื่น ๆ.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ด้วยความขอบพระคุณอย่างสูง

นางสาวจันทร์ สังข์สุวรรณ

(ผู้วิจัย)

แบบสอบถามรอบที่ 2

+++++

เรื่อง การศึกษาสมรรถนะของพยาบาลวิชาชีพในสถานีนอมาลัย

สังกัดกระทรวงสาธารณสุข

+++++

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถามรอบที่ 2

แบบสอบถามชุดนี้ ผู้วิจัยพัฒนามาจากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญในการตอบแบบสอบถามครั้งที่ 1 เพื่อให้ท่านได้พิจารณาในรายละเอียดที่ผู้วิจัยได้ประมวลความคิดเห็น ข้อเสนอแนะที่รวบรวมมาได้ ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญจะนำไปสู่ข้อเสนอแนะในการพัฒนาพยาบาลวิชาชีพให้สามารถปฏิบัติงานในสถานีนอมาลัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ การตอบแบบสอบถามในครั้งนี้มีจุดมุ่งหมาย เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญแสดงความคิดเห็น ด้วยการให้น้ำหนักคะแนนรายการสมรรถนะของพยาบาลวิชาชีพที่ปฏิบัติงานในสถานีนอมาลัยในแต่ละข้อความ โดยใส่เครื่องหมาย / ลงในช่องว่างที่กำหนด ลำดับคะแนนที่ใช้มีความหมายดังนี้

- | | | |
|---|--------|---|
| 5 | สำหรับ | รายการสมรรถนะที่เห็นว่าจำเป็นมากที่สุด |
| 4 | สำหรับ | รายการสมรรถนะที่เห็นว่าจำเป็นมาก |
| 3 | สำหรับ | รายการสมรรถนะที่เห็นว่าจำเป็นปานกลาง |
| 2 | สำหรับ | รายการสมรรถนะที่เห็นว่าจำเป็นน้อย |
| 1 | สำหรับ | รายการสมรรถนะที่เห็นว่าจำเป็นน้อยที่สุด |

ข้อที่	รายการสมรรถนะของพยาบาลวิชาชีพ ในสถานีนอนมัย	น้ำหนักคะแนน				
		1	2	3	4	5
1	<u>ด้านปฏิบัติการพยาบาล</u>					
1.1	ใช้กระบวนการพยาบาลในการให้บริการพยาบาล.....	...	...	...	...	...
1.2	วินิจฉัยโรคหรือความเจ็บป่วยได้ถูกต้อง.....	...	...	...	...	...
1.3	ให้การรักษาเบื้องต้นตามขีดความสามารถของพยาบาลวิชาชีพ.....	...	...	...	...	...
1.4	ส่งต่อผู้ป่วยเพื่อรับการรักษาต่อได้อย่างเหมาะสม.....	...	...	...	...	...
1.5	สอน ให้คำแนะนำแก่ประชาชน หรือชุมชนเกี่ยวกับสุขภาพ.....	...	...	...	...	...
1.6	ฟื้นฟูสุขภาพแก่ผู้รับบริการได้เหมาะสมกับภาวะการเจ็บป่วย.....	...	...	...	...	...
1.7	ให้บริการพยาบาลโดยยึดหลักการพยาบาลแบบองค์รวม.....	...	...	...	...	...
1.8	นำมาตรฐานการพยาบาลมากำหนดเป็นแนวทางให้บริการ.....	...	...	...	...	...
1.9	นำหลักการพยาบาลที่เป็นนวัตกรรมมาจัดให้บริการพยาบาล.....	...	...	...	...	...
1.10	แปลผลการตรวจทางห้องปฏิบัติการที่ไม่ซับซ้อนได้.....	...	...	...	...	...
1.11	ทักษะในการตรวจร่างกายเบื้องต้น.....	...	...	...	...	...
1.12	ทักษะในการใช้เครื่องมือพิเศษที่เป็นสิ่งสนับสนุนการปฏิบัติการพยาบาลให้มีประสิทธิภาพ (การใช้กล้องจุลทรรศน์ เครื่องวัดระดับน้ำตาลในเลือด เครื่องส่องตา หู คอ จมูก ฯลฯ).....	...	...	...	...	...
1.13	ใส่ท่อทางเดินหายใจให้แก่ผู้ป่วยในภาวะฉุกเฉิน.....	...	...	...	...	...
1.14	ทำคลอดเด็กท่าก้นได้อย่างปลอดภัย.....	...	...	...	...	...
1.15	ใช้ยาได้ถูกต้อง.....	...	...	...	...	...
1.16	ทักษะการดูแล และรักษาผู้ป่วยทันตกรรม.....	...	...	...	...	...
1.17	แสดงออกให้ปรากฏได้ถึงความรู้ เหตุและผลของการปฏิบัติทางวิชาชีพพยาบาล.....	...	...	...	...	...

ข้อที่	รายการสมรรถนะของพยาบาลวิชาชีพ ในสถานีนอามัย	น้ำหนักคะแนน				
		1	2	3	4	5
1.18	เข้าใจภารกิจและขอบเขตของงานที่พยาบาลวิชาชีพต้องปฏิบัติ	...	...	...	...	...
1.19	ส่งเสริมให้เกิดภาพพจน์และคุณค่าที่ชัดเจนว่า งานใดบ้างที่ ที่พยาบาลวิชาชีพควรทำ.....	.....	.....	.....	.....	.....
1.20	พัฒนาบริการพยาบาลให้บรรลุตามเกณฑ์ พบส.....	.....	.....	.....	.....	.....
1.21	มีความเต็มใจที่จะปฏิบัติงานในชุมชน.....	.....	.....	.....	.....	.....
1.22	ปฏิบัติกาพยาบาลที่มุ่งช่วยเหลือประชาชนโดยไม่แสวงผลการ หาผลประโยชน์.....	.....	.....	.....	.....	.....
2	<u>ด้านการบริหาร</u>					
2.1	นำนโยบายสู่การปฏิบัติในรูปของแผนงานที่สอดคล้องกับสภาพ ของชุมชน.....	.....	.....	.....	.....	.....
2.2	มีความรับผิดชอบสูง.....	.....	.....	.....	.....	.....
2.3	วิเคราะห์ปัญหาตามสภาพที่เป็นอยู่โดยปราศจากอคติของ ผู้ให้บริการ.....	.....	.....	.....	.....	.....
2.4	ทักษะการวิเคราะห์ปัญหาเป็นระบบ.....	.....	.....	.....	.....	.....
2.5	ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีขั้นตอนและเหมาะสมกับสถานการณ์	.....	.....	.....	.....	.....
2.6	บูรณาการการพัฒนาและวิธีการแก้ปัญหาในกระบวนการปฏิบัติ งานปกติ.....	.....	.....	.....	.....	.....
2.7	มอบหมายงานได้เหมาะสม.....	.....	.....	.....	.....	.....
2.8	เข้าใจ และสร้างระบบประเมินผล ดัชนีบ่งชี้ และกระบวนการ การวัดทางสุขภาพได้.....	.....	.....	.....	.....	.....
2.9	ประสานงานได้ทั้งในและนอกหน่วยงาน.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อที่	รายการสมรรถนะของพยาบาลวิชาชีพ ในสถานื่อนามัย	น้ำหนักคะแนน				
		1	2	3	4	5
2.10	นิเทศงานแก่บุคลากรสาธารณสุข และอาสาสมัครโดยเน้น การสอนและการพัฒนางานมากกว่าการตรวจสอบงาน.....	.....	.....	.....	.....	.....
2.11	หาแหล่งสนับสนุนด้านเงินทุน วัสดุอุปกรณ์นอกเหนือที่ได้จากรัฐ	.....	.....	.....	.....	.....
2.12	จัดระบบบันทึก ข้อมูลข่าวสารให้เอื้อต่อการนำไปใช้ประโยชน์	.....	.....	.....	.....	.....
2.13	เข้าใจ และใช้ข้อมูลสาธารณสุขในการดำเนินงาน เพื่อพัฒนา คุณภาพชีวิต.....	.....	.....	.....	.....	.....
2.14	สร้างเครือข่ายเพื่อประสานประโยชน์ในการปฏิบัติงาน.....	.....	.....	.....	.....	.....
2.15	เข้าใจกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน และ กฎข้อบังคับอื่น ๆ ที่จำเป็นในการปฏิบัติงาน.....	.....	.....	.....	.....	.....
3	<u>ด้านการเป็นผู้นำ</u>					
3.1	สร้างตนเอง ให้เป็นที่เชื่อถือ ศรัทธา.....	.....	.....	.....	.....	.....
3.2	เป็นแบบอย่างที่ดีทั้งในเรื่องส่วนตัวและการปฏิบัติงานในหน้าที่	.....	.....	.....	.....	.....
3.3	ทักษะในการจูงใจ หรือ เร่งเร้าให้ประชาชนตื่นตัว เห็นความ สำคัญ และคุณค่าของการมีชีวิตที่ดีขึ้น โดยการช่วยตนเองและ ร่วมกันพัฒนาชุมชน.....	.....	.....	.....	.....	.....
3.4	แก้ปัญหาได้ไม่เฉพาะแต่ปัญหาในวิชาชีพ แต่รวมถึงความ สามารถในการแก้ปัญหของสังคมด้วย.....	.....	.....	.....	.....	.....
3.5	คิดในเชิงเปลี่ยนแปลง และแสวงหาสิ่งใหม่ ๆ.....	.....	.....	.....	.....	.....
3.6	มีทัศนคติการทำงาน เป็นของตนเอง และมุ่งมั่นในการปฏิบัติ ให้งานสำเร็จ.....	.....	.....	.....	.....	.....
3.7	แน่วแน่ในอุดมการณ์ และทำงานแข่งขันตลอดเวลา.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อที่	รายการสมรรถนะของพยาบาลวิชาชีพ ในสถานื่อนามัย	น้ำหนักคะแนน				
		1	2	3	4	5
3.8	สร้างกลุ่มแกนนำของชุมชนในการดำเนินงานด้านสุขภาพได้ เป็นวงจรต่อเนื่อง.....					
3.9	ทักษะในการเข้าถึงสถานการณต่าง ๆ.....					
3.10	มีความพยายาม เข้าหาและติดต่อกับประชาชนอยู่เป็นประจำ..					
3.11	สามารถทำให้เกิดความ เป็นน้ำหนึ่งใจ เดียวกันระหว่าง เจ้าหน้าที่ของรัฐกับประชาชน.....					
3.13	เข้าใจ เกี่ยวกับนวกรรมสาธารณสุขและนำไปใช้ได้อย่าง เหมาะสม.....					
3.14	มีความรู้กว้างขวาง ทนต่อเหตุการณ์ทุกด้าน.....					
4	<u>ด้านการทำงานร่วมกันในชุมชน</u>					
4.1	ปรับตัวให้เข้ากับบุคคลได้ทุกระดับ.....					
4.2	ไม่รังเกียจต่อสภาพแวดล้อมทางสังคม และวัฒนธรรมที่ แตกต่างไปจากที่ตน เคยชิน.....					
4.3	มีความสุภาพอ่อนน้อม วางตัวดีในการติดต่อสัมพันธ์กับผู้อื่น...					
4.4	ผสมผสานความสามารถในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น ทั้งใน บทบาทของผู้เริ่ม เอื้ออำนวย มอบหมาย หรือ เป็นผู้ปฏิบัติตาม ผู้อื่นด้วยความ เข้าใจในบทบาทของตนเองอย่างถ่องแท้.....					
4.5	ไม่แสดงตนเองว่า เหนือผู้อื่น.....					
4.6	ยืดหยุ่นอย่าง เหมาะสมกับสถานการณ์.....					
4.7	มีความอดทนต่อคำพูดหรือการกระทำที่ขัดแย้งของผู้อื่น.....					
4.8	ช่วยเหลือและ เป็นที่ปรึกษาที่ดีแก่ผู้ร่วมงานและประชาชน.....					

ข้อที่	รายการสมรรถนะของพยาบาลวิชาชีพ ในสถานื่อนามัย	น้ำหนักคะแนน				
		1	2	3	4	5
4.9	สามารถสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องถึงคุณค่า และความสำคัญ บริการพยาบาลต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนให้แก่ กลุ่มวิชาชีพอื่น ๆ และผู้ที่เกี่ยวข้อง.....					
4.10	มีทักษะในการติดต่อสื่อสาร.....					
4.11	ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชน.....					
5	<u>ด้านการนำหลักการสาธารณสุขมูลฐานมาใช้</u>					
5.1	เข้าใจและใช้หลักการสาธารณสุขมูลฐาน เป็นตัวกำหนดบริการ ที่สมบูรณแบบและสัมพันธ์กับกระบวนการปฏิบัติกา พยาบาล....					
5.2	จัดทำโครงการและให้บริการช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาสให้มี หลักประกันทางด้านสุขภาพ.....					
5.3	ตระหนักถึงคุณค่าของภูมิปัญญาพื้นบ้านและศักยภาพของ ประชาชนและชุมชน.....					
5.4	ผสมผสานภูมิปัญญาพื้นบ้านกับแนวทางการดูแลสุขภาพแนวใหม่ เข้าด้วยกันได้อย่างไม่ขัดต่อบรรทัดฐานของชุมชน.....					
5.5	ใช้ หรือดัดแปลงเครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ที่จำเป็นต่อการให้ บริการได้.....					
5.6	ความสามารถในการใช้บรรทัดฐานทางสังคมและวัฒนธรรม ของบุคคล ครอบครัว หรือชุมชน เป็นแนวทางในการเสริม สร้างการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานด้านสุขภาพ.....					
5.7	ให้บริการพยาบาลโดยเน้นการส่งเสริมสุขภาพ และ การป้องกันโรค.....					

ข้อที่	รายการสมรรถนะของพยาบาลวิชาชีพ ในสถานื่อนามัย	น้ำหนักคะแนน				
		1	2	3	4	5
5.8	วิเคราะห์ และกำหนดแนวทางช่วยเหลือผู้ป่วยร่วมกับบุคคล ครอบครัว หรือชุมชนให้ได้รับการดูแลรักษาที่ถูกต้อง.....	.....	.....	.....	.....	.....
5.9	สนับสนุนให้ประชาชนมีพฤติกรรมอนามัยที่ถูกต้อง เนื่อง ภายใต้การดำเนินงานของประชาชนเอง.....	.....	.....	.....	.....	.....
5.10	เป็นแกนกลางในการประสานงานสาธารณสุขระหว่างกลุ่ม อาสาสมัครกับสถานบริการของรัฐ.....	.....	.....	.....	.....	.....
5.11	สามารถประยุกต์ใช้เกณฑ์ จปฐ. ในการประเมินปัญหาด้าน สุขภาพอนามัย.....	.....	.....	.....	.....	.....
5.12	ตระหนักในตนเองว่า เป็นจุดรวมหลักและมีหน้าที่สำคัญในการ ให้บริการพยาบาล เพื่อสนับสนุนงานสาธารณสุขมูลฐาน.....	.....	.....	.....	.....	.....
5.13	มีความพอใจที่จะเป็นผู้ชี้แนะ ช่วยเหลือให้ประชาชนแก้ไข ปัญหาด้วยตนเอง.....	.....	.....	.....	.....	.....
6	<u>ด้านการสอนและฝึกอบรม</u>					
6.1	วิเคราะห์หาความจำเป็นของการฝึกอบรม.....	.....	.....	.....	.....	.....
6.2	วางแผนการสอนและการฝึกอบรมให้สอดคล้องกับปัญหาของ ชุมชนและนโยบายด้านสาธารณสุข.....	.....	.....	.....	.....	.....
6.3	จัดรูปแบบการสอนและฝึกอบรมได้เหมาะสมกับบุคคลหรือกลุ่ม.....	.....	.....	.....	.....	.....
6.4	ความสามารถในการวิเคราะห์ผู้ฟัง.....	.....	.....	.....	.....	.....
6.5	มีความรู้ที่ถูกต้อง ทันสมัยในเรื่องที่จะสอน หรือฝึกอบรม.....	.....	.....	.....	.....	.....
6.6	มีทักษะในการถ่ายทอดความรู้.....	.....	.....	.....	.....	.....
6.7	มีเทคนิคการพูดในที่ชุมชน.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อที่	รายการสมรรถนะของพยาบาลวิชาชีพ ในสถานีนอามัย	น้ำหนักคะแนน				
		1	2	3	4	5
6.8	ความสามารถในการเลือกสรรข้อมูลและนำเสนอได้ตรง ตรงประเด็น.....	.....	.....	.....	.....	.....
6.9	จัดหาสื่อและใช้สื่อการสอนได้เหมาะสม.....	.....	.....	.....	.....	.....
7	<u>ด้านการวิจัยและพัฒนา</u>					
7.1	มีความกระตือรือร้นที่จะศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ.....	.....	.....	.....	.....	.....
7.2	มีความรู้ทางด้านสาธารณสุขครอบคลุมทุกสาขา.....	.....	.....	.....	.....	.....
7.3	จัดสถานีนอามัย เป็นแหล่งความรู้ด้านสุขภาพนอามัย และให้ เป็นที่สนใจของประชาชน.....	.....	.....	.....	.....	.....
7.4	มีความรู้พื้นฐานด้านการวิจัย.....	.....	.....	.....	.....	.....
7.5	มีความเชื่อว่าการวิจัย เป็นหนทางที่ดีที่สุดในการแก้ปัญหาได้ ตรงประเด็น.....	.....	.....	.....	.....	.....
7.6	ค้นหาแนวทางการแก้ปัญหาในการปฏิบัติงานด้วยกระบวนการ การวิจัย.....	.....	.....	.....	.....	.....
7.7	สามารถออกแบบงานวิจัยที่ส่งผลต่อการปรับปรุงงานอย่าง ต่อเนื่อง.....	.....	.....	.....	.....	.....
7.8	ร่วมทำวิจัยเป็นหมู่คณะ หรือการทำวิจัยร่วมระหว่างบุคคล ต่างระดับได้.....	.....	.....	.....	.....	.....
7.9	ประสานประโยชน์จากผลการวิจัย มาปรับปรุงงานที่ปฏิบัติ.....	.....	.....	.....	.....	.....
7.10	ร่วมมือให้ข้อมูลในการวิจัยได้ถูกต้อง.....	.....	.....	.....	.....	.....
7.11	เผยแพร่ผลการวิจัยในรูปแบบ หรือภาษาที่ง่ายต่อการเข้าใจ และนำไปใช้ประโยชน์.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อที่	รายการสมรรถนะของพยาบาลวิชาชีพ ในสถานีนอามัย	น้ำหนักคะแนน				
		1	2	3	4	5
7.12	สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูลด้วย คอมพิวเตอร์.....	.....	.....	.....	.....	.....
7.13	การใช้คอมพิวเตอร์ให้เป็นประโยชน์ต่องาน.....	.....	.....	.....	.....	.....

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ด้วยความขอบพระคุณอย่างสูง

นางสาวจันทร์ สังข์สุวรรณ

(ผู้วิจัย)

แบบสอบถามรอบที่ 3

+++++

เรื่อง การศึกษาสมรรถนะของพยาบาลวิชาชีพในสถานีนอมนัย

สังกัดกระทรวงสาธารณสุข

+++++

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถามรอบที่ 3

แบบสอบถามชุดนี้ ผู้วิจัยได้พัฒนามาจากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญในการตอบแบบสอบถามรอบที่ 1 และ 2 เพื่อให้ท่านได้พิจารณาในรายละเอียดที่ผู้วิจัยได้ประมวลข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะที่รวบรวมมาได้ ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญจะนำไปสู่ข้อเสนอแนะ ในการพัฒนาวิชาชีพพยาบาลให้สามารถปฏิบัติงานในสถานีนอมนัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ การตอบแบบสอบถามในครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญได้ทราบความคิดเห็นของกลุ่ม และทบทวนคำตอบของตนเอง จากการตอบแบบสอบถามรอบที่ 2 โดยผู้วิจัยได้นำน้ำหนักคะแนนมาคำนวณค่ามัชฌมฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ เพื่อแสดงความสอดคล้องของแต่ละข้อความของการตอบ พร้อมทั้งระบุคะแนนการตอบของท่านในรอบที่ 2 ไว้ด้วย ดังเครื่องหมายแสดงต่อไปนี้

ค่ามัชฌมฐาน ใช้สัญลักษณ์ ดอกจันทร์ *

ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ใช้สัญลักษณ์ แสดงขอบเขตด้วย

คะแนนการตอบของท่านในรอบที่ผ่านมา ใช้สัญลักษณ์ สามเหลี่ยม ▼

เมื่อได้ทบทวนคำตอบแล้ว ซึ่งท่านอาจยืนยันคำตอบเดิม หรือเปลี่ยนแปลงคำตอบใหม่โดยการเขียนวงกลมล้อมรอบตัว เลขตามน้ำหนักคะแนนที่ได้เลือกใหม่ เมื่อสรุปผลคำตอบของแต่ละข้อในครั้งนี้อันแล้ว หากคำตอบของท่านอยู่นอกขอบเขตของพิสัยควอไทล์ของข้อนั้น กรุณาให้เหตุผลในช่องว่างที่เหลือไว้ในแต่ละข้อด้วย

ลำดับคะแนนที่ใช้มีความหมายดังนี้

- 5 สำหรับ รายการสมรรถนะที่เห็นว่าจำเป็นมากที่สุด
- 4 สำหรับ รายการสมรรถนะที่เห็นว่าจำเป็นมาก
- 3 สำหรับ รายการสมรรถนะที่เห็นว่าจำเป็นปานกลาง
- 2 สำหรับ รายการสมรรถนะที่เห็นว่าจำเป็นน้อย
- 1 สำหรับ รายการสมรรถนะที่เห็นว่าจำเป็นน้อยที่สุด

ตัวอย่างการตอบแบบสอบถาม

รายการสมรรถนะ ของพยาบาลวิชาชีพในสถานีนอมา้ม	น้ำหนักคะแนน															
0. ใช้ภาษาและวางตัวถูกต้อง	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%; text-align: center;">*</td> <td style="width: 20%;"></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">▼</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">4</td> <td></td> </tr> </table> <p style="text-align: right;">* = 4.00</p>				*					▼					4	
			*													
			▼													
			4													
00. ใช้วาจาและมารยาทที่ดีต่อบุคคลอื่น	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%; text-align: center;">*</td> <td style="width: 20%;"></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">▼</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">5</td> </tr> </table> <p style="text-align: right;">* = 4.00</p> <p style="text-align: right;">มีความสำคัญมากต่อกา ปฏิบัติงานในสถานีนอมา้ม</p>				*					▼					4	5
			*													
			▼													
			4	5												

จากตัวอย่างข้อ 0 และ 00 แปลว่า การใช้ภาษาและวางตัวถูกต้องมีค่ามัธยฐาน = 4.00

พิสัยระหว่างควอไทล์ 3.5 - 4.5

คำตอบ 0 จากข้อมูลดังกล่าวท่านคิดว่าท่านคงคำตอบเดิม ซึ่งคำตอบเดิมของท่านอยู่ในพิสัยควอไทล์ จึงไม่ต้องให้เหตุผล

คำตอบ 00 จากข้อมูลท่านขอเปลี่ยนคำตอบใหม่จาก 4 เป็น 5 นอกพิสัยควอไทล์ ท่านจึงให้เหตุผลด้วย

รายการสมรรถนะ ของพยาบาลวิชาชีพในสถานเอนามัย	น้ำหนักคะแนน					
1. ด้านปฏิบัติการพยาบาล 1.1 ใช้กระบวนการพยาบาลในการให้บริการพยาบาล				*		* = 4.32
	1	2	3	4	5	
1.2 วินิจฉัยโรคหรือความเจ็บป่วยได้ถูกต้อง				*		* = 4.53
	1	2	3	4	5	
1.3 ให้การรักษาเบื้องต้นตามขีดความสามารถของ พยาบาลวิชาชีพ				*		* = 4.75
	1	2	3	4	5	
1.4 ส่งต่อผู้ป่วยเพื่อรับการรักษาท่อนื่องได้เหมาะสม				*		* = 4.35
	1	2	3	4	5	
1.5 สอน ให้คำแนะนำแก่ประชาชน หรือชุมชนเกี่ยวกับ สุขภาพ				*		* = 4.53
	1	2	3	4	5	
1.6 ฟื้นฟูสุขภาพแก่ผู้รับบริการได้เหมาะสมกับ ภาวะการเจ็บป่วย				*		* = 4.12
	1	2	3	4	5	

รายการสมรรถนะ ของพยาบาลวิชาชีพในสถานีนอนมัย	น้ำหนักคะแนน					
1.7 ให้บริการพยาบาลโดยยึดหลักการพยาบาลแบบ องค์รวม	<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">*</td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table> $* = 4.53$ 1 2 3 4 5				*	
			*			
1.8 นำมาตรฐานการพยาบาลมากำหนด เป็นแนวทาง ให้บริการ	<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">*</td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table> $* = 4.13$ 1 2 3 4 5				*	
			*			
1.9 นำหลักการพยาบาลที่เป็นนวัตกรรมมาจัดให้บริการ พยาบาล	<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">*</td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table> $* = 4.25$ 1 2 3 4 5				*	
			*			
1.10 แปลผลการตรวจทางห้องปฏิบัติการที่ไม่ซับซ้อนได้	<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">*</td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table> $* = 3.70$ 1 2 3 4 5				*	
			*			
1.11 ทักษะในการตรวจร่างกายเบื้องต้น	<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">*</td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table> $* = 4.40$ 1 2 3 4 5				*	
			*			
1.12 ทักษะในการใช้เครื่องมือพิเศษที่เป็นสิ่งสนับสนุนการ ปฏิบัติการพยาบาลให้มีประสิทธิภาพ (การใช้กล้อง จุลทรรศน์ เครื่องวัดระดับน้ำตาลในเลือด เครื่องส่งหู ฯลฯ)	<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">*</td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table> $* = 3.82$ 1 2 3 4 5				*	
			*			

รายการสมรรถนะ ของพยาบาลวิชาชีพในสถานีนอนมัม	น้ำหนักคะแนน					
1.13 ใส่ท่อทางเดินหายใจให้แก่ผู้ป่วยในภาวะฉุกเฉิน	<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">*</td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table> $* = 4.00$ 1 2 3 4 5				*	
			*			
1.14 ทำคลอด เด็กท่าก้นได้อย่างปลอดภัย	<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">*</td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table> $* = 3.73$ 1 2 3 4 5				*	
			*			
1.15 ไข้ยาได้ถูกต้อง	<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">*</td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table> $* = 4.53$ 1 2 3 4 5				*	
			*			
1.16 ทักษะการดูแล รักษาผู้ป่วยทันตกรรม	<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">*</td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table> $* = 3.23$ 1 2 3 4 5				*	
			*			
1.17 แสดงออกให้ปรากฏได้ถึงความรู้ เหตุและผลของ การปฏิบัติทางวิชาชีพพยาบาล	<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">*</td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table> $* = 4.12$ 1 2 3 4 5				*	
			*			
1.18 เข้าใจภารกิจและขอบ เขตของงานที่พยาบาลวิชาชีพ ต้องปฏิบัติ	<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">*</td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table> $* = 4.45$ 1 2 3 4 5				*	
			*			

รายการสมรรถนะ ของพยาบาลวิชาชีพในสถานื่อนามัย	น้ำหนักคะแนน					
1.19 ส่งเสริมให้เกิดคุณค่าที่ชัดเจนว่างานใดบ้างที่พยาบาล ควรปฏิบัติ				*		* = 4.45
	1	2	3	4	5	
1.20 พัฒนาบริการพยาบาลให้บรรลุตามเกณฑ์ พบส.				*		* = 4.36
	1	2	3	4	5	
1.21 เต็มใจที่จะปฏิบัติงานในชุมชน				*		* = 4.93
	1	2	3	4	5	
1.22 ปฏิบัติการที่มุ่งช่วยเหลือประชาชน โดยไม่แอบแฝง การหาผลประโยชน์				*		* = 4.79
	1	2	3	4	5	
2. <u>ด้านการบริหาร</u>				*		* = 4.65
2.1 นำนโยบายสู่การปฏิบัติในรูปของแผนงานที่สอดคล้อง กับสภาพของชุมชน	1	2	3	4	5	
2.2 มีความรับผิดชอบสูง				*		* = 4.75
	1	2	3	4	5	

รายการสมรรถนะ ของพยาบาลวิชาชีพในสถานื่อนามัย	น้ำหนักคะแนน					
2.3 วิเคราะห์ปัญหาตามสภาพที่เป็นจริงโดยปราศจากอคติ ของผู้ให้บริการ				*		* = 4.45
	1	2	3	4	5	
2.4 ทักษะการวิเคราะห์ปัญหาเป็นระบบ				*		* = 4.33
	1	2	3	4	5	
2.5 ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีขั้นตอน และเหมาะสมกับ สถานการณ์				*		* = 4.39
	1	2	3	4	5	
2.6 บูรณาการการพัฒนาและวิธีการแก้ปัญหาใน กระบวนการปฏิบัติงานปกติ				*		* = 4.46
	1	2	3	4	5	
2.7 มอบหมายงานได้เหมาะสม				*		* = 4.13
	1	2	3	4	5	
2.8 เข้าใจ และสร้างระบบประเมินผล ดัชนีบ่งชี้ และ กระบวนการวัดทางสุขภาพได้				*		* = 4.09
	1	2	3	4	5	

รายการสมรรถนะ ของพยาบาลวิชาชีพในสถานเอนามัย	น้ำหนักคะแนน										
2.9 ประสานงานได้ทั้งในและนอกหน่วยงาน	<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">*</td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">5</td> </tr> </table> * = 4.46				*		1	2	3	4	5
			*								
1	2	3	4	5							
2.10 นิเทศงานแก่บุคลากรสาธารณสุขและ อาสาสมัคร โดย เน้นการสอนและการพัฒนางานมากกว่าการ ตรวจสอบงาน	<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">*</td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">5</td> </tr> </table> * = 4.25				*		1	2	3	4	5
			*								
1	2	3	4	5							
2.11 หาแหล่งสนับสนุนด้าน เงินทุน วัสดุอุปกรณ์ นอก เหนือ ที่ได้จากรัฐ	<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">*</td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">5</td> </tr> </table> * = 3.75				*		1	2	3	4	5
			*								
1	2	3	4	5							
2.12 จัดระบบบันทึกข้อมูลข่าวสารให้เอื้อต่อการนำไปใช้ ประโยชน์	<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">*</td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">5</td> </tr> </table> * = 4.21				*		1	2	3	4	5
			*								
1	2	3	4	5							
2.13 เข้าใจ และใช้ข้อมูลสาธารณสุขในการดำเนินงาน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต	<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">*</td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">5</td> </tr> </table> * = 4.25				*		1	2	3	4	5
			*								
1	2	3	4	5							
2.14 สร้างเครือข่ายเพื่อประสานประโยชน์ในการปฏิบัติงาน	<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">*</td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">5</td> </tr> </table> * = 4.02				*		1	2	3	4	5
			*								
1	2	3	4	5							

รายการสมรรถนะ ของพยาบาลวิชาชีพในสถานีนอมาบัย	น้ำหนักคะแนน					
2.15 เข้าใจในกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน กฎข้อบังคับอื่น ๆ ที่จำเป็นในการปฏิบัติงาน				*		* = 4.33
	1	2	3	4	5	
3* <u>ด้านการเป็นผู้นำ</u>				*		* = 4.20
3.1 สร้างตนเองให้เป็นที่เชื่อถือ ศรัทธา	1	2	3	4	5	
3.2 เป็นแบบอย่างที่ดีทั้งในเรื่องส่วนตัวและการปฏิบัติงานในหน้าที่				*		* = 4.70
	1	2	3	4	5	
3.3 ทักษะในการจูงใจ หรือ เร่งเร้าให้ประชาชนตื่นตัวเห็นความสำคัญและคุณค่าของการมีชีวิตที่ดีขึ้นโดยการช่วยตนเอง และร่วมกันพัฒนาชุมชน				*		* = 4.20
	1	2	3	4	5	
3.4 แก้ไขปัญหาได้ ไม่เฉพาะแต่ปัญหาในวิชาชีพ แต่รวมถึงความสามารถในการแก้ปัญหของสังคมด้วย				*		* = 4.29
	1	2	3	4	5	
3.5 คิดในเชิงเปลี่ยนแปลง และแสวงหาสิ่งใหม่ ๆ				*		* = 4.33
	1	2	3	4	5	

รายการสมรรถนะ ของพยาบาลวิชาชีพในสถานเอนามัย	น้ำหนักคะแนน					
3.6 มีทิศทางการทำงานเป็นของตนเอง และมุ่งมั่นในการปฏิบัติให้งานสำเร็จ				*		* = 4.29
	1	2	3	4	5	
3.7 แน่วแน่ในอุดมการณ์ และทำงานแข่งขันตลอดเวลา				*		* = 4.46
	1	2	3	4	5	
3.8 สร้างกลุ่มแกนนำของชุมชนในการดำเนินงานด้านสุขภาพได้				*		* = 4.39
	1	2	3	4	5	
3.9 ทักษะในการเข้าถึงสถานการณต่าง ๆ				*		* = 4.60
	1	2	3	4	5	
3.10 มีความพยายามที่จะ เข้าหาและติดต่อกับประชาชน อยู่เป็นประจำ				*		* = 4.28
	1	2	3	4	5	
3.11 สามารถทำให้เกิดความ เป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน ระหว่าง เจ้าหน้าที่ของรัฐกับประชาชน				*		* = 4.46
	1	2	3	4	5	

รายการสมรรถนะ ของพยาบาลวิชาชีพในสถานเอนามัย	น้ำหนักคะแนน					
3.12 เข้าใจนวัตกรรมสาธารณสุขและนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสม	<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">*</td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table> * = 4.19 <div style="display: flex; justify-content: space-around; width: 100px; margin-top: 5px;"> 1 2 3 4 5 </div>				*	
			*			
3.13 มีความรู้กว้างขวาง ท้นต่อ เหตุการณ์ทุกด้าน	<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">*</td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table> * = 4.27 <div style="display: flex; justify-content: space-around; width: 100px; margin-top: 5px;"> 1 2 3 4 5 </div>				*	
			*			
3.14 ใส่ใจที่จะ เป็นแหล่งข้อมูล และผู้ช่วย เหลือทางด้าน สุขภาพ (ผู้นำสุขภาพที่ดีวันหน้า) (เพิ่มเติมจากความคิดเห็นครั้งที่ 2)	<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table> <div style="display: flex; justify-content: space-around; width: 100px; margin-top: 5px;"> 1 2 3 4 5 </div>					
4. <u>ด้านการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น</u> 4.1 ปรับตัวให้เข้ากับบุคคลได้ทุกระดับ	<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">*</td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table> * = 4.60 <div style="display: flex; justify-content: space-around; width: 100px; margin-top: 5px;"> 1 2 3 4 5 </div>				*	
			*			
4.2 ไม่รังเกียจต่อสภาพแวดล้อมทางสังคม และวัฒนธรรม ที่แตกต่างไปจากที่ตนเคยชิน	<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">*</td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table> * = 4.17 <div style="display: flex; justify-content: space-around; width: 100px; margin-top: 5px;"> 1 2 3 4 5 </div>				*	
			*			
4.3 มีความสุภาพอ่อนน้อม วางตัวดีในการติดต่อสัมพันธ์ กับผู้อื่น	<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">*</td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table> * = 4.36 <div style="display: flex; justify-content: space-around; width: 100px; margin-top: 5px;"> 1 2 3 4 5 </div>				*	
			*			

รายการสมรรถนะ ของพยาบาลวิชาชีพในสถานื่อนามัย	น้ำหนักคะแนน					
4.4 ผสมผสานความสามารถในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น ทั้งในบทบาทของผู้ริเริ่ม เอื้ออำนวย มอบหมาย หรือ ผู้ปฏิบัติตามด้วยความเข้าใจในบทบาทของตนเองอย่างถ่องแท้				*		* = 4.40
	1	2	3	4	5	
4.5 ไม่แสดงตนเหนือผู้อื่น				*		* = 4.35
	1	2	3	4	5	
4.6 ยึดหยุ่น อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์				*		* = 4.30
	1	2	3	4	5	
4.7 มีความอดทนต่อคำพูดและการกระทำที่ขัดแย้งของผู้อื่น				*		* = 4.20
	1	2	3	4	5	
4.8 ช่วยเหลือ เป็นที่ปรึกษาที่ดีแก่ผู้ร่วมงานและประชาชน				*		* = 4.45
	1	2	3	4	5	
4.9 สามารถสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องถึงคุณค่า และ ความสำคัญของการบริการพยาบาลต่อการพัฒนา คุณภาพชีวิตให้แก่กลุ่มวิชาชีพอื่น และผู้ที่เกี่ยวข้อง				*		* = 4.25
	1	2	3	4	5	

รายการสมรรถนะ ของพยาบาลวิชาชีพในสถานีนอามัย	น้ำหนักคะแนน					
4.10 มีทักษะในการติดต่อสื่อสาร	<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">*</td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table> $* = 4.33$ 1 2 3 4 5				*	
			*			
4.11 ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชน	<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">*</td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table> $* = 4.53$ 1 2 3 4 5				*	
			*			
5. <u>ด้านการนำหลักการสาธารณสุขมูลฐานมาใช้</u> 5.1 เข้าใจและใช้หลักการสาธารณสุขมูลฐานเป็นตัวกำหนด บริการพยาบาลที่สมบูรณ์และสัมพันธ์กับกระบวนการปฏิบัติการพยาบาล	<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">*</td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table> $* = 4.78$ 1 2 3 4 5				*	
			*			
5.2 จัดทำโครงการและให้บริการช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาส ให้มีหลักประกันทางด้านสุขภาพ	<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">*</td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table> $* = 4.21$ 1 2 3 4 5				*	
			*			
5.3 ตระหนักถึงคุณค่าของภูมิปัญญาพื้นบ้าน และศักยภาพของ ประชาชนและชุมชน	<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">*</td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table> $* = 4.45$ 1 2 3 4 5				*	
			*			
5.4 ผสมผสานภูมิปัญญาพื้นบ้านกับแนวทางการดูแลสุขภาพ แนวใหม่ เข้าด้วยกันได้อย่างไม่ขัดต่อบรรทัดฐาน ของชุมชน	<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">*</td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table> $* = 4.12$ 1 2 3 4 5				*	
			*			



รายการสมรรถนะ ของพยาบาลวิชาชีพในสถานอนามัย	น้ำหนักคะแนน										
5.5 ใช้และดัดแปลงเครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ที่จำเป็น ต่อการให้บริการ	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>*</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr></table> * = 4.53					*	1	2	3	4	5
				*							
1	2	3	4	5							
5.6 มีความสามารถในการใช้บรรทัดฐานทางสังคม วัฒนธรรมของบุคคล ครอบครัวหรือชุมชน เป็นแนวทาง ในการเสริมสร้างการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานด้านสุขภาพ	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td>*</td><td></td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr></table> * = 4.20				*		1	2	3	4	5
			*								
1	2	3	4	5							
5.7 ให้บริการพยาบาลโดยเน้นการส่งเสริมสุขภาพ และ การป้องกันโรค	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td>*</td><td></td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr></table> * = 4.53				*		1	2	3	4	5
			*								
1	2	3	4	5							
5.8 วิเคราะห์ และกำหนดแนวทางช่วยเหลือผู้เจ็บป่วย ร่วมกับบุคคล ครอบครัวหรือชุมชน ให้ได้รับการดูแล รักษาที่ถูกต้อง	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td>*</td><td></td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr></table> * = 4.65				*		1	2	3	4	5
			*								
1	2	3	4	5							
5.9 สนับสนุนให้ประชาชนมีพฤติกรรมอนามัยที่ดีอย่าง ต่อเนื่องภายใต้การดำเนินงานของประชาชนเอง	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td>*</td><td></td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr></table> * = 4.60				*		1	2	3	4	5
			*								
1	2	3	4	5							
5.10 เป็นแกนกลางในการประสานงานด้านสาธารณสุข ระหว่างกลุ่มอาสาสมัครกับสถานบริการของรัฐ	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td>*</td><td></td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr></table> * = 4.20				*		1	2	3	4	5
			*								
1	2	3	4	5							

รายการสมรรถนะ ของพยาบาลวิชาชีพในสถานเอนามัย	น้ำหนักคะแนน					
5.11 สามารถประยุกต์ใช้เกณฑ์ จปฐ. ในการประเมิน ปัญหาด้านสุขภาพอนามัย				*		* = 4.09
	1	2	3	4	5	
5.12 ตระหนักในตนเองว่าเป็นจุดรวมหลักและมีหน้าที่สำคัญ ในการให้บริการสาธารณสุข เพื่อสนับสนุนงาน สาธารณสุขมูลฐาน				*		* = 4.13
	1	2	3	4	5	
5.13 มีความพอใจที่จะเป็นผู้ชี้แนะ ช่วยเหลือให้ประชาชน แก้ไขปัญหาได้ด้วยตนเอง				*		* = 4.20
	1	2	3	4	5	
6. <u>ด้านการสอนและฝึกอบรม</u> 6.1 วิเคราะห์หาความจำเป็นของการฝึกอบรมได้				*		* = 4.12
	1	2	3	4	5	
6.2 วางแผนการสอนและการฝึกอบรมได้สอดคล้องกับ ปัญหาของชุมชนและปัญหาด้านสาธารณสุข				*		* = 4.19
	1	2	3	4	5	
6.3 จัดรูปแบบการสอนและฝึกอบรมได้เหมาะกับบุคคล หรือกลุ่ม				*		* = 4.23
	1	2	3	4	5	

รายการสมรรถนะ ของพยาบาลวิชาชีพในสถานีนอนมัย	น้ำหนักคะแนน										
6.4 ความสามารถในการวิเคราะห์ผู้ฟัง	<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">*</td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">5</td> </tr> </table> * = 4.08				*		1	2	3	4	5
			*								
1	2	3	4	5							
6.5 แสวงหาข้อมูลที่ต้องการและทันสมัยในเรื่องที่จะสอนหรือฝึกอบรม	<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">*</td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">5</td> </tr> </table> * = 4.25				*		1	2	3	4	5
			*								
1	2	3	4	5							
6.6 มีทักษะในการถ่ายทอดความรู้	<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">*</td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">5</td> </tr> </table> * = 4.33				*		1	2	3	4	5
			*								
1	2	3	4	5							
6.7 มีเทคนิคในการพูดในที่ชุมชน	<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">*</td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">5</td> </tr> </table> * = 4.60				*		1	2	3	4	5
			*								
1	2	3	4	5							
6.8 ความสามารถในการเลือกสรรข้อมูลและนำเสนอได้ตรงประเด็น	<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">*</td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">5</td> </tr> </table> * = 4.32				*		1	2	3	4	5
			*								
1	2	3	4	5							
6.9 จัดหาสื่อและใช้สื่อการสอนได้เหมาะสม	<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">*</td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">5</td> </tr> </table> * = 4.06				*		1	2	3	4	5
			*								
1	2	3	4	5							

รายการสมรรถนะ ของพยาบาลวิชาชีพในสถานีนอมนมัย	น้ำหนักคะแนน					
7. ด้านการวิจัยและพัฒนา 7.1 มีความกระตือรือร้นที่จะศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม อยู่เสมอ				* |	|	* = 4.33
7.2 มีความรู้ทางด้านสาธารณสุขครอบคลุมทุกสาขา				* |	|	* = 4.10
7.3 จัดสถานีนอมนมัย เป็นแหล่งความรู้ด้านสุขภาพนอมนมัย และให้เป็นที่สนใจของประชาชน				* |	|	* = 4.15
7.4 มีความรู้พื้นฐานด้านการวิจัย				* |	|	* = 3.92
7.5 มีความเชื่อว่าการวิจัยเป็นหนทางที่ดีที่สุดในการ แก้ปัญหาได้ตรงประเด็น				* |	|	* = 3.93
7.6 ค้นหาแนวทางการแก้ปัญหาในการปฏิบัติงานด้วย กระบวนการวิจัย				* |	|	* = 4.00

รายการสมรรถนะ ของพยาบาลวิชาชีพในสถานื่อนามัย	น้ำหนักคะแนน										
7.7 สามารถออกแบบงานวิจัยที่ส่งผลต่อการปรับปรุงงาน อย่างต่อเนือง	<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">*</td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">5</td> </tr> </table> * = 4.02				*		1	2	3	4	5
			*								
1	2	3	4	5							
7.8 ร่วมทำวิจัยเป็นหมู่คณะ หรือการทำวิจัยร่วมระหว่าง บุคคลต่างระดับได้	<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">*</td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">5</td> </tr> </table> * = 3.90				*		1	2	3	4	5
			*								
1	2	3	4	5							
7.9 ประสานประโยชน์จากผลการวิจัย มาปรับปรุงงาน ที่ปฏิบัติ	<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">*</td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">5</td> </tr> </table> * = 4.25				*		1	2	3	4	5
			*								
1	2	3	4	5							
7.10 ร่วมมือให้ข้อมูลในการวิจัยได้ถูกต้อง	<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">*</td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">5</td> </tr> </table> * = 3.93				*		1	2	3	4	5
			*								
1	2	3	4	5							
7.11 เผยแพร่ผลการวิจัยในรูปแบบ หรือภาษาที่ง่ายต่อ การเข้าใจ และนำไปใช้ประโยชน์	<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">*</td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">5</td> </tr> </table> * = 3.84				*		1	2	3	4	5
			*								
1	2	3	4	5							
7.12 สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติในการ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์	<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">*</td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">5</td> </tr> </table> * = 3.71				*		1	2	3	4	5
			*								
1	2	3	4	5							

รายการสมรรถนะ ของพยาบาลวิชาชีพในสถานี่อนามัย	น้ำหนักคะแนน										
7.13 การใช้คอมพิวเตอร์ให้เป็นประโยชน์ต่องาน	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">*</td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">5</td> </tr> </table> <div style="text-align: right; margin-top: 5px;">* = 3.84</div>			*			1	2	3	4	5
		*									
1	2	3	4	5							

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ด้วยความขอบพระคุณอย่างสูง
 นางสาวจันทร์ สังข์สุวรรณ
 (ผู้วิจัย)

ภาคผนวก ค.

ความถี่ของอันดับคะแนนในการตอบแบบสอบถามรอบที่ 2 และรอบที่ 3

ตารางที่ 10 ความถี่ของอันดับคะแนนในการตอบแบบสอบถามรอบที่ 2 และรอบที่ 3 เป็นรายชื่อ

รายการสมรรถนะของพยาบาลวิชาชีพในสถานื่อนามัย	รอบที่ 2					รอบที่ 3					
	น้ำหนักคะแนน					น้ำหนักคะแนน					
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
1. ด้านปฏิบัติการพยาบาล											
1.1 ใช้กระบวนการพยาบาลในการให้การพยาบาล	-	1	1	14	11	-	-	1	19	7	
1.2 วินิจฉัยโรค หรือความเจ็บป่วยได้ถูกต้อง	-	-	4	9	14	-	-	1	13	13	
1.3 ให้การรักษาเบื้องต้นตามขีดความสามารถของพยาบาลวิชาชีพ	-	-	-	9	18	-	-	-	8	19	
1.4 ส่งต่อผู้ป่วยเพื่อการรักษาต่อเนื่องได้เหมาะสม	-	-	5	10	12	-	-	4	13	10	
1.5 สอน ให้คำแนะนำแก่ประชาชน หรือชุมชนด้านสุขภาพ	-	-	1	12	14	-	-	1	14	12	
1.6 ฟื้นฟูสุขภาพผู้รับบริการได้เหมาะสมกับภาวะความเจ็บป่วย	-	1	5	12	9	-	-	2	18	7	
1.7 ให้บริการพยาบาล โดยยึดหลักการพยาบาลแบบองค์รวม	-	-	2	11	14	-	1	2	14	10	
1.8 นำมาตรฐานการพยาบาลมากำหนดเป็นแนวทางให้บริการ	-	1	3	15	8	-	2	2	18	5	
1.9 นำหลักการพยาบาลที่เป็นนวัตกรรมมาจัดให้บริการพยาบาล	-	-	3	14	10	-	-	2	18	7	
1.10 แปลผลการตรวจทางห้องปฏิบัติการที่ไม่ซับซ้อนได้	-	-	11	12	4	-	-	7	17	3	
1.11 ทักษะในการตรวจร่างกายเบื้องต้น	-	-	-	15	12	-	-	-	14	13	
1.12 ทักษะในการใช้เครื่องมือพิเศษที่เป็นสิ่งสนับสนุนการปฏิบัติการพยาบาลให้มีประสิทธิภาพ (การใช้กล้องจุลทรรศน์ เครื่องวัดระดับน้ำตาลในเลือด เครื่องส่องตา หู คอ จมูก ฯลฯ)	-	-	8	17	2	-	-	6	17	4	
1.13 ใส่ท่อทางเดินหายใจให้แก่ผู้ป่วยในภาวะฉุกเฉิน	1	3	3	13	7	1	2	-	21	3	
1.14 ทำคลอดเด็กทารกได้อย่างปลอดภัย	3	2	5	15	2	-	2	8	15	2	
1.15 ไซยาไนด์ถูกต้อง	-	-	-	13	14	-	-	-	11	16	
1.16 ทักษะการดูแล และรักษาผู้ป่วยทันตกรรม	2	2	13	9	1	1	2	17	6	1	
1.17 แสดงออกให้ปรากฏได้ถึงความรู้ เหตุและผลของการปฏิบัติทางวิชาชีพพยาบาล	-	1	5	12	9	-	-	4	15	8	
1.18 เข้าใจภารกิจ และขอบเขตของงานที่พยาบาลวิชาชีพต้องปฏิบัติ	1	1	2	10	13	1	-	2	13	11	
1.19 ส่งเสริมให้เกิดคุณค่าที่ชัดเจนว่า งานใดบ้างที่พยาบาลวิชาชีพควรทำ	1	2	1	10	13	-	1	-	15	15	
1.20 พัฒนาบริการพยาบาลให้บรรลุตามเกณฑ์ พบส.	1	1	2	11	12	1	-	2	8	16	
1.21 มีความเต็มใจที่จะปฏิบัติงานในชุมชน	-	-	-	3	24	-	-	-	2	25	
1.22 ปฏิบัติการพยาบาลที่มุ่งช่วยเหลือประชาชนโดยไม่แบ่งแยงการหาผลประโยชน์	-	-	1	7	19	-	-	-	6	21	
2. ด้านการบริหาร											
2.1 นำนโยบายสู่การปฏิบัติในรูปของแผนงานที่สอดคล้องกับสภาพของชุมชน	-	-	1	10	16	-	-	-	10	17	
2.2 มีความรับผิดชอบสูง	-	-	2	7	18	-	-	1	6	20	
2.3 วิเคราะห์ปัญหาตามสภาพที่เป็นจริงโดยปราศจากอคติของผู้ให้บริการ	-	-	3	11	13	-	-	1	18	8	

ตารางที่ 10 (ต่อ)

รายการสมรรถนะของพยาบาลวิชาชีพในสถานื่อนามัย	รอบที่ 2					รอบที่ 3				
	น้ำหนักคะแนน					น้ำหนักคะแนน				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
2.4 ทักษะการวิเคราะห์ปัญหาเป็นระบบ	-	-	1	15	11	-	-	-	15	12
2.5 ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีขั้นตอนและเหมาะสมกับสถานการณ์	-	-	1	14	12	-	-	-	14	13
2.6 บูรณาการการพัฒนาและวิธีการแก้ปัญหาในกระบวนการปฏิบัติงานปกติ	-	-	1	13	13	-	-	1	14	12
2.7 มอบหมายงานได้เหมาะสม	-	-	2	18	7	-	-	-	18	9
2.8 เข้าใจและสร้างระบบประเมินผล คับบ่งชี้ และกระบวนการวัดทางสุขภาพได้	-	-	4	16	7	-	-	3	21	3
2.9 ประสานงานได้ทั้งใน และนอกหน่วยงาน	-	-	-	14	13	-	-	-	15	12
2.10 นิเทศงานแก่บุคลากรสาธารณสุข และอาสาสมัคร โดยเน้นการสอนและการพัฒนางานมากกว่าการตรวจสอบงาน	-	-	3	14	10	-	-	1	19	7
2.11 หาแหล่งสนับสนุนค่านเงินทุน วัสดุอุปกรณ์ นอกเหนือที่ได้จากรัฐ	-	1	9	14	3	-	-	6	18	3
2.12 จัดระบบข้อมูลข่าวสารให้อี้อี้อการนำไปใช้ประโยชน์	-	-	-	16	9	-	-	-	21	6
2.13 เข้าใจและใช้ข้อมูลสาธารณสุขในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต	-	1	1	14	11	-	-	2	13	12
2.14 สร้างเครือข่ายเพื่อประสานประโยชน์ในการปฏิบัติงาน	-	1	2	20	4	-	-	1	24	2
2.15 เข้าใจกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน และกฎข้อบังคับอื่น ๆ ที่จำเป็นในการปฏิบัติงาน	1	-	5	9	12	-	-	4	13	10
3. ด้านการเป็นผู้นำ										
3.1 สร้างตนเองให้เป็นที่ยอมรับ ศรัทธา	-	-	3	15	9	-	-	1	15	11
3.2 เป็นแบบอย่างที่ดีทั้งในเรื่องส่วนตัว และการปฏิบัติงานในหน้าที่	-	-	-	10	17	-	-	-	10	17
3.3 ทักษะในการจูงใจ หรือเร่งเร้าให้ประชาชนตื่นตัว เห็นความสำคัญ และคุณค่าของการมีชีวิตที่ดีขึ้นโดยการช่วยตนเอง และร่วมกันพัฒนาชุมชน	-	-	3	15	9	-	-	1	18	8
3.4 แก้ปัญหาได้ไม่เฉพาะแต่ปัญหาในวิชาชีพ แต่รวมถึงความสามารถในการแก้ปัญหาของสังคมด้วย	-	-	-	17	10	-	-	-	19	8
3.5 คิดในเชิงเปลี่ยนแปลง และแสวงหาสิ่งใหม่ ๆ	-	-	1	15	11	-	-	-	15	12
3.6 มีทัศนคติการทำงานเป็นของตนเอง และมุ่งมั่นในการปฏิบัติให้งานสำเร็จ	1	-	3	12	11	-	-	3	16	8
3.7 แนวโน้มในอุดมการณ์ และทำงานแข่งขันตลอดเวลา	-	-	1	13	13	-	-	-	14	13
3.8 สามารถสร้างกลุ่มแกนนำของชุมชนในการดำเนินงานทางสุขภาพได้เป็นวงจรต่อเนื่อง	-	-	1	14	12	-	-	1	16	10
3.9 ทักษะในการเข้าถึงสถานการณ์ต่าง ๆ	-	-	1	11	15	-	-	-	17	10
3.10 มีความพยายามเข้หา และติดต่อประชาชนอยู่เป็นประจำ	-	-	1	16	10	-	-	1	17	9
3.11 สามารถทำให้เกิดความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกันระหว่างเจ้าหน้าที่ของรัฐ กับประชาชน	-	-	1	13	13	-	-	-	16	11

ตารางที่ 10 (ต่อ)

รายการสมรรถนะของพยาบาลวิชาชีพในสถานเฝ้าหมาย	รอบที่ 2					รอบที่ 3				
	น้ำหนักคะแนน					น้ำหนักคะแนน				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
3.12 เข้าใจนวัตกรรมสาธารณสุข และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสม	-	1	-	18	8	-	-	-	20	7
3.13 มีความรู้กว้างขวาง ทันต่อเหตุการณ์ทุกด้าน	1	-	4	11	11	-	-	3	15	9
3.14 ใฝ่ที่จะเป็นแหล่งข้อมูล และผู้ช่วยเหลือทางด้านสุขภาพ	-	-	-	-	-	-	-	5	13	9
4. คำนึงการทำงานร่วมกันในชุมชน										
4.1 ปรับตัวให้เข้ากับบุคคลทุกระดับ	-	-	1	11	15	-	-	-	13	14
4.2 ไม่รังเกียจต่อสภาพแวดล้อมทางสังคม และวัฒนธรรมที่แตกต่างไปจากที่ตนเคยชิน	-	1	3	14	9	-	-	1	20	6
4.3 มีความสุภาพอ่อนน้อม วางตัวดีในการติดต่อสัมพันธ์กับผู้อื่น	-	1	3	11	12	-	-	1	18	8
4.4 ผสมผสานความสามารถในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในบทบาทของผู้ริเริ่ม เอื้ออำนวย มอบหมาย หรือเป็นผู้ปฏิบัติ ตามผู้อื่นด้วยความเข้าใจในบทบาทของตนเองอย่างถ่องแท้	-	-	-	15	12	-	-	-	17	10
4.5 ไม่แสดงตนเหนือผู้อื่น	-	-	5	10	12	-	-	1	15	11
4.6 ยืดหยุ่น อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์	-	-	3	13	11	-	-	3	14	10
4.7 มีความอดทนต่อคำพูดและการกระทำที่ขัดแย้งของผู้อื่น	-	-	3	15	9	-	-	2	19	6
4.8 ช่วยเหลือ เป็นที่ปรึกษาที่ดีแก่ผู้ร่วมงาน และประชาชน	-	-	2	12	13	-	-	1	12	14
4.9 สามารถสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องถึงคุณค่าและความสำคัญของบริการพยาบาลต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต ให้แก่กลุ่มวิชาชีพอื่น หรือผู้ที่เกี่ยวข้อง	-	-	-	18	9	-	-	-	21	6
4.10 มีทักษะในการติดต่อสื่อสาร	-	-	1	15	11	-	-	1	17	9
4.11 ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชน	-	-	-	13	14	-	-	-	16	11
5. คำนึงการนำหลักการสาธารณสุขมูลฐานมาใช้										
5.1 เข้าใจ และใช้หลักการสาธารณสุขมูลฐานเป็นตัวกำหนดบริการที่สมบูรณแบบ และสัมพันธ์กับกระบวนการปฏิบัติการพยาบาล	-	-	-	8	19	-	-	-	8	19
5.2 จัดทำโครงการ และให้บริการช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาสให้มีหลักประกันด้านสุขภาพ	-	1	1	16	9	-	-	1	22	4
5.3 ตระหนักถึงคุณค่าของภูมิปัญญาพื้นบ้าน และศักยภาพของประชาชน และชุมชน	-	-	2	12	13	-	-	1	15	11
5.4 ผสมผสานภูมิปัญญาพื้นบ้านกับแนวทางการดูแลสุขภาพแนวใหม่เข้าด้วยกันได้อย่างไม่ขัดต่อบรรทัดฐานของชุมชน	-	-	6	12	9	-	-	3	17	7
5.5 ใช้ หรือคิดแปลงเครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์ ที่จำเป็นต่อการให้บริการ	-	-	5	8	14	-	-	2	13	12
5.6 ความสามารถในการใช้บรรทัดฐานทางสังคมและวัฒนธรรมของบุคคล ครอบครัว หรือชุมชน เป็นแนวทางในการเสริมสร้างการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานทางสุขภาพ	-	1	4	12	10	-	-	2	20	5
5.7 ให้บริการพยาบาล โดยเน้นการส่งเสริมสุขภาพและการป้องกันโรค	-	-	1	12	14	-	-	-	12	15

ตารางที่ 10 (ต่อ)

รายการสมรรถนะของพยาบาลวิชาชีพในสถานอนามัย	รอบที่ 2					รอบที่ 3				
	น้ำหนักคะแนน					น้ำหนักคะแนน				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
5.8 วิเคราะห์ และกำหนดแนวทางช่วยเหลือผู้เจ็บป่วยร่วมกับบุคคล ครอบครัว หรือชุมชน ให้ได้รับการดูแลรักษาที่ถูกต้อง	-	-	-	11	16	-	-	-	9	18
5.9 สนับสนุนให้ประชาชนมีพฤติกรรมอนามัยที่ดียิ่งอย่างต่อเนื่องภายใต้การดำเนินงานของประชาชนเอง	-	-	1	11	15	-	-	-	13	14
5.10 เป็นแกนกลางในการประสานงานด้านสาธารณสุขระหว่างกลุ่มอาสาสมัคร กับสถานบริการสาธารณสุขของรัฐ	-	-	5	12	10	-	-	3	16	8
5.11 สามารถประยุกต์ใช้เกณฑ์ จปฐ. ในการประเมินปัญหาด้านสุขภาพอนามัย	-	-	4	16	7	-	-	3	18	6
5.12 ตระหนักในตนเองว่าเป็นจุดรวมหลัก และมีหน้าที่สำคัญในการให้บริการสาธารณสุขเพื่อสนับสนุนการสาธารณสุข-มูลฐาน	-	-	4	15	8	-	-	2	18	7
5.13 พยายามที่จะเป็นผู้ชี้แนะ ช่วยเหลือให้ประชาชนแก้ไขปัญหาด้วยตนเอง	-	-	5	12	10	-	-	2	17	8
6. ด้านการสอนและฝึกอบรม										
6.1 วิเคราะห์หาความจำเป็นของการฝึกอบรม	-	1	-	20	6	-	-	1	20	6
6.2 วางแผนการสอนและการฝึกอบรมให้สอดคล้องกับปัญหาของชุมชน และนโยบายด้านสาธารณสุข	-	1	-	18	8	-	-	1	21	5
6.3 จัดรูปแบบการสอน และการฝึกอบรมได้เหมาะสมกับบุคคลหรือกลุ่ม	-	-	1	17	9	-	-	-	17	10
6.4 ความสามารถในการวิเคราะห์ผู้ฟัง	-	-	3	18	6	-	-	2	18	7
6.5 มีความรู้ที่ถูกต้อง และทันสมัยในเรื่องที่จะสอน หรือฝึกอบรม	-	-	-	18	9	-	-	-	18	9
6.6 มีทักษะในการถ่ายทอดความรู้	-	-	1	15	11	-	-	1	18	8
6.7 มีเทคนิคการพูดในที่ชุมชน	-	-	-	12	15	-	-	-	16	11
6.8 ความสามารถในการเลือกสรรข้อมูล และนำเสนอได้ตรงประเด็น	-	-	2	14	11	-	-	1	17	9
6.9 จัดหาสื่อ และใช้สื่อการสอนได้เหมาะสม	-	-	1	22	4	-	-	-	24	3
7. ด้านการวิจัยและพัฒนา										
7.1 มีความกระตือรือร้นที่จะศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ	-	-	1	15	11	-	-	1	19	7
7.2 มีความรู้ด้านสาธารณสุขครอบคลุมทุกสาขา	-	-	5	14	8	-	-	6	16	5
7.3 จัดสถานอนามัยเป็นแหล่งความรู้ด้านสุขภาพอนามัย และให้เป็นที่สนใจของประชาชน	-	-	3	16	8	-	-	2	18	7
7.4 มีความรู้พื้นฐานด้านการวิจัย	-	1	4	20	2	-	-	4	22	1
7.5 มีความเชื่อว่า การวิจัยเป็นหนทางที่ดีที่สุดในการแก้ปัญหาได้ตรงประเด็น	-	-	7	15	5	-	-	5	18	4
7.6 ค้นหาแนวทางในการแก้ปัญหาในการปฏิบัติงานด้วยกระบวนการวิจัย	-	-	4	19	4	-	-	4	21	2

ตารางที่ 10 (ต่อ)

รายการสมรรถนะของพยาบาลวิชาชีพในสถานื่อนามัย	รอบที่ 2					รอบที่ 3				
	น้ำหนักคะแนน					น้ำหนักคะแนน				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
7.7 สามารถออกแบบงานวิจัยที่ส่งผลต่อการปรับปรุงงานอย่างต่อเนื่อง	-	-	4	18	5	-	-	1	17	9.
7.8 ร่วมทำวิจัยเป็นหมู่คณะ หรือทำการวิจัยรวมระหว่างบุคคลต่างระดับได้	-	1	6	16	4	-	1	3	22	1
7.9 ประสานประโยชน์จากผลการวิจัย มาปรับปรุงงานที่ปฏิบัติ	-	-	3	14	10	-	-	-	20	7
7.10 รวมมือให้ข้อมูลวิจัยได้ถูกต้อง	-	-	4	22	1	-	-	4	21	2
7.11 เผยแพร่ผลการวิจัยในรูปแบบ หรือภาษาที่ง่ายต่อการเข้าใจ และนำไปใช้ประโยชน์	-	1	8	13	5	-	1	2	21	3
7.12 สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์	-	2	8	16	1	-	1	6	19	1
7.13 การใช้คอมพิวเตอร์ให้เป็นประโยชน์ต่องาน	-	2	6	16	3	-	1	4	19	3

ภาคผนวก ง.

ผลการวิเคราะห์แบบสอบถามรอบที่ 2 และรอบที่ 3

ตารางที่ 11 ผลการวิเคราะห์คำตอบในแบบสอบถามรอบที่ 2 เป็นรายชื่อ

รายการสมรรถนะของพยาบาลวิชาชีพในสถานื่อนามัย	มัธยมศึกษา	ควอไทล์ที่ 3 - ควอไทล์ที่ 1	พิสัย ระหว่าง ควอไทล์
1. ด้านปฏิบัติการพยาบาล			
1.1 ใช้กระบวนการพยาบาลในการให้การพยาบาล	4.32	3.83 - 4.88	1.05
1.2 วินิจฉัยโรค หรือความเจ็บป่วยได้ถูกต้อง	4.53	3.80 - 5.01	1.51
1.3 ให้การรักษาเบื้องต้นตามขีดความสามารถของพยาบาลวิชาชีพ	4.75	4.25 - 5.12	0.87
1.4 ส่งต่อผู้ป่วยเพื่อการรักษาต่อเนื่องได้เหมาะสม	4.35	3.67 - 4.93	1.26
1.5 สอน ให้คำแนะนำแก่ประชาชน หรือชุมชนด้านสุขภาพ	4.53	3.97 - 5.01	1.04
1.6 ฟื้นฟูสุขภาพผู้รับบริการได้เหมาะสมกับภาวะความเจ็บป่วย	4.12	3.56 - 4.75	1.19
1.7 ให้บริการพยาบาล โดยยึดหลักการพยาบาลแบบองค์รวม	4.53	3.93 - 5.01	1.08
1.8 นำมาตรฐานการพยาบาลมากำหนดเป็นแนวทางให้บริการ	4.13	3.68 - 4.65	0.97
1.9 นำหลักการพยาบาลที่เป็นนวัตกรรมมาจัดให้บริการพยาบาล	4.25	3.76 - 4.82	1.06
1.10 แปลผลการตรวจทางห้องปฏิบัติการที่ไม่ซับซ้อนได้	3.70	3.11 - 4.27	1.16
1.11 ทักษะในการตรวจร่างกายเบื้องต้น	4.40	3.95 - 4.93	0.98
1.12 ทักษะในการใช้เครื่องมือพิเศษที่เป็นสิ่งสนับสนุนการปฏิบัติการพยาบาลให้มีประสิทธิภาพ (การใช้กล้องจุลทรรศน์ เครื่องวัดระดับน้ำตาลในเลือด เครื่องส่องตา หู คอ จมูก ฯลฯ)	3.82	3.34 - 4.22	0.88
1.13 ใส่ท่อทางเดินหายใจให้แก่ผู้ป่วยในภาวะฉุกเฉิน	4.00	3.41 - 4.53	1.12
1.14 ทำคลอดเด็กทารกได้อย่างปลอดภัย	3.73	3.05 - 4.18	1.13
1.15 ไซยาไนด์ถูกต้อง	4.53	4.01 - 5.01	1.00
1.16 ทักษะการดูแล รักษาผู้ป่วยทันตกรรม	3.23	2.71 - 3.86	1.15
1.17 แสดงออกให้ปรากฏได้ถึงความรู้ เหตุและผลของการปฏิบัติทางวิชาชีพพยาบาล	4.12	3.56 - 4.75	1.19
1.18 เข้าใจภารกิจ และขอบเขตของงานที่พยาบาลวิชาชีพต้องปฏิบัติ	4.45	3.77 - 4.98	1.21
1.19 ส่งเสริมให้เกิดคุณค่าที่ชัดเจนว่า งานใดบ้างที่พยาบาลวิชาชีพควรทำ	4.45	3.77 - 4.98	1.21
1.20 พัฒนาบริการพยาบาลให้บรรลุตามเกณฑ์ พบส.	4.36	3.75 - 4.93	1.18
1.21 มีความเต็มใจที่จะปฏิบัติงานในชุมชน	4.93	4.65 - 5.21	0.56
1.22 ปฏิบัติการพยาบาลที่มุ่งช่วยเหลือประชาชนโดยไม่แบ่งเผ่งการหาผลประโยชน์	4.79	4.32 - 5.14	0.82
2. ด้านการบริหาร			
2.1 นำนโยบายสู่การปฏิบัติในรูปของแผนงานที่สอดคล้องกับสภาพของชุมชน	4.65	4.07 - 5.07	1.00
2.2 มีความรับผิดชอบสูง	4.75	4.17 - 5.12	0.95
2.3 วิเคราะห์ปัญหาตามสภาพที่เป็นจริงโดยปราศจากอคติของผู้ให้บริการ	4.45	3.84 - 4.98	1.14
2.4 ทักษะการวิเคราะห์ปัญหาเป็นระบบ	4.33	3.88 - 4.88	1.00
2.5 ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีขั้นตอน และเหมาะสมกับสถานการณ์	4.39	3.91 - 4.93	1.02

ตารางที่ 11 (ต่อ)

รายการสมรรถนะของพยาบาลวิชาชีพในสถานื่อนามัย	มัธยฐาน	ควอไทล์ที่ 3 - ควอไทล์ที่ 1	พิสัย ระหว่าง ควอไทล์
2.6 บูรณาการการพัฒนาและวิชาการแก้ปัญหาในกระบวนการปฏิบัติงานปกติ	4.46	3.94 - 4.98	1.04
2.7 มอบหมายงานได้เหมาะสม	4.13	3.76 - 4.53	0.77
2.8 เข้าใจและสร้างระบบประเมินผล คชนึ่งซี และกระบวนการวัดทางสุขภาพได้	4.09	3.67 - 4.53	0.86
2.9 ประสานงานได้ทั้งใน และนอกหน่วยงาน	4.46	3.98 - 4.98	1.00
2.10 นิเทศงานแก่บุคลากรสาธารณสุข และอาสาสมัคร โดยเน้นการสอน และ การพัฒนางานมากกว่าการตรวจสอบงาน	4.25	3.76 - 4.82	1.06
2.11 หาแหล่งสนับสนุนด้านเงินทุน วัสดุอุปกรณ์ นอกเหนือที่ได้จากรัฐ	3.75	3.13 - 4.23	1.10
2.12 จัดระบบข้อมูลข่าวสารให้อี้ออกการนำไปใช้ประโยชน์	4.21	3.79 - 4.75	0.96
2.13 เข้าใจและใช้ข้อมูลสาธารณสุขในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต	4.25	3.83 - 4.88	1.05
2.14 สร้างเครือข่ายเพื่อประสานประโยชน์ในการปฏิบัติงาน	4.02	3.68 - 4.36	0.68
2.15 เข้าใจกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน และกฎข้อบังคับอื่น ๆ ที่จำเป็นในการปฏิบัติงาน	4.33	3.58 - 4.93	1.35
3. ด้านการเป็นผู้นำ			
3.1 สร้างตนเองให้เป็นที่เชื่อถือ ครัทธา	4.20	3.75 - 4.75	1.00
3.2 เป็นแบบอย่างที่ดีทั้งในเรื่องส่วนตัวและการปฏิบัติงานในหน้าที่	4.70	4.17 - 5.10	0.95
3.3 ทักเษในการจูงใจ หรือเรงเว้าให้ประชาชนตื่นตัว เห็นความสำคัญ และคุณค่า ของการมีชีวิตที่ดีขึ้นโดยการช่วยตนเอง และร่วมกันพัฒนาชุมชน	4.20	3.75 - 4.75	1.00
3.4 แก้ปัญหาได้ไม่เฉพาะแต่ปัญหาในวิชาชีพ แต่รวมถึงความสามารถในการ แก้ปัญหาของสังคมด้วย	4.29	3.89 - 4.82	0.93
3.5 คิดเชนเชิงเปลี่ยนแปลง และแสวงหาสิ่งใหม่ ๆ	4.33	3.88 - 4.88	1.00
3.6 มีทิศทางการทำงานเป็นของตนเอง และมุ่งมั่นในการปฏิบัติให้งานสำเร็จ	4.29	3.72 - 4.88	1.16
3.7 แนวแนในอุดมการณ์ และทำงานแข่งขันตลอดเวลา	4.46	3.94 - 4.98	1.04
3.8 สามารถสร้างกลุ่มแกนนำของชุมชนในการดำเนินงานทางสุขภาพเป็นวงจร ต่อเนื่อง	4.39	3.91 - 4.93	1.02
3.9 ทักเษในการเข้าถึงสถานการณ์ต่าง ๆ	4.60	4.02 - 5.05	1.03
3.10 มีความพยายามเขาหา และคิดคอปประชาชนอยู่เป็นประจำ	4.28	3.85 - 4.82	0.97
3.11 สามารถทำให้เกิดความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกันระหว่างเจ้าหน้าที่ของรัฐ กับประชาชน	4.46	3.94 - 4.98	1.04
3.12 เข้าใจนวงกรมสาธารณสุข และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสม	4.19	3.81 - 4.65	0.84
3.13 มีความรูกวางขวาง ทันค่อเหตุการณ์ทุกคาน	4.27	3.65 - 4.88	1.23
4. ด้านการทำงานร่วมกันในชุมชน			
4.1 ปรับตัวให้เข้ากับบุคคลทุกระดับ	4.60	4.02 - 5.05	1.03
4.2 ไม่รังเกียจค่อสภาพแวดล้อมทางสังคม และวัฒนธรรมที่แตกต่างไปจาก ที่ตนเคยชิน	4.17	3.69 - 4.75	1.06
4.3 มีความสุภาพอ่อนน้อม วางตัวดีในการติดค่อสัมพันธ์กับผู้อื่น	4.36	3.75 - 4.93	1.18

ตารางที่ 11 (ต่อ)

รายการสมรรถนะของพยาบาลวิชาชีพในสถานอนามัย	มาตรฐาน	ควอไทล์ที่ 3 - ควอไทล์ที่ 1	พิสัย ระหว่าง ควอไทล์
4.4 ผสมผสานความสามารถในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นทั้งใน บทบาทของผู้ริเริ่ม เอื้ออำนวย มอบหมาย หรือเป็นผู้ปฏิบัติตามผู้อื่นด้วยความเข้าใจในบทบาท ของตนเองอย่างถ่องแท้	4.40	3.95 - 4.93	0.98
4.5 ไม่แสดงตนเหนือผู้อื่น	4.35	3.67 - 4.93	1.26
4.6 ยึดหยุ่น อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์	4.30	3.78 - 4.88	1.10
4.7 มีความอดทนต่อคำพูดและการกระทำที่ขัดแย้งของผู้อื่น	4.20	3.75 - 4.75	1.00
4.8 ช่วยเหลือ เป็นที่ปรึกษาที่ดีแก่ผู้ร่วมงาน และประชาชน	4.45	3.89 - 4.98	1.09
4.9 สามารถสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องถึงคุณค่าและความสำคัญของบริการ พยาบาลต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต ให้แก่กลุ่มวิชาชีพอื่น หรือผู้ที่เกี่ยวข้อง	4.25	3.87 - 4.75	0.88
4.10 มีทักษะในการติดต่อสื่อสาร	4.33	3.88 - 4.88	1.00
4.11 ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชน	4.53	4.02 - 5.02	1.00
5. ด้านการนำหลักการสาธารณสุขมูลฐานมาใช้			
5.1 เข้าใจ และใช้หลักการสาธารณสุขมูลฐานเป็นตัวกำหนดบริการที่สมบูรณแบบ และสัมพันธ์กับกระบวนการปฏิบัติการพยาบาล	4.78	4.34 - 5.14	0.80
5.2 จัดทำโครงการ และให้บริการช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาสให้มีหลักประกัน ด้านสุขภาพ	4.21	3.79 - 4.75	0.96
5.3 ตระหนักถึงคุณค่าของภูมิปัญญาพื้นบ้านและศักยภาพของประชาชนและชุมชน	4.45	3.89 - 4.98	1.00
5.4 ผสมผสานภูมิปัญญาพื้นบ้านกับแนวทางการดูแลสุขภาพแนวใหม่เข้าด้วยกัน ได้อย่างไม่ขัดต่อบรรทัดฐานของชุมชน	4.12	3.56 - 4.75	1.19
5.5 ใช้ หรือดัดแปลงเครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์ ที่จำเป็นต่อการให้บริการ	4.53	3.71 - 5.01	1.30
5.6 ความสามารถในการใช้บรรทัดฐานทางสังคมและวัฒนธรรมของบุคคล ครอบครัว หรือชุมชน เป็นแนวทางในการเสริมสร้างการมีส่วนร่วมในการ ดำเนินงานทางสุขภาพ	4.20	3.64 - 4.82	1.18
5.7 ให้บริการพยาบาล โดยเน้นการส่งเสริมสุขภาพและการป้องกันโรค	4.53	3.97 - 5.01	1.04
5.8 วิเคราะห์ และกำหนดแนวทางช่วยเหลือผู้เจ็บป่วยร่วมกับบุคคล ครอบครัว หรือชุมชน ให้ได้รับการดูแลรักษาที่ถูกต้อง	4.65	4.11 - 5.07	0.96
5.9 สนับสนุนให้ประชาชนมีพฤติกรรมอนามัยที่ดีอย่างต่อเนื่องภายใต้ การดำเนินงานของประชาชนเอง	4.60	4.02 - 4.65	0.63
5.10 เป็นแกนกลางในการประสานงานด้านสาธารณสุขระหว่างกลุ่มอาสาสมัคร กับ สถานบริการสาธารณสุขของรัฐ	4.20	3.64 - 4.82	1.18
5.11 สามารถประยุกต์ใช้เกณฑ์ จปฐ. ในการประเมินปัญหาด้านสุขภาพอนามัย	4.09	3.67 - 4.82	1.15
5.12 ตระหนักในตนเองว่าเป็นจุดรวมหลัก และมีหน้าที่สำคัญในการให้บริการ สาธารณสุขเพื่อสนับสนุนการสาธารณสุขมูลฐาน	4.13	3.68 - 4.65	0.97
5.13 พอใจที่จะเป็นผู้นำ ช่วยเหลือให้ประชาชนแก้ไขปัญหาด้วยตนเอง	4.20	3.64 - 4.82	1.18
6. ด้านการสอนและฝึกอบรม			
6.1 วิเคราะห์หาความจำเป็นของการฝึกอบรม	4.12	3.78 - 4.46	0.68
6.2 วางแผนการสอนและการฝึกอบรมให้สอดคล้องกับปัญหาของชุมชน และ นโยบายด้านสาธารณสุข	4.19	3.81 - 4.78	0.97

ตารางที่ 11 (ต่อ)

รายการสมรรถนะของพยาบาลวิชาชีพในสถานื่อนามัย	มัธยฐาน	ควอไทล์ที่ 3 - ควอไทล์ที่ 1	พิสัย ระหว่าง ควอไทล์
6.3 จัดรูปแบบการสอน และการฝึกอบรมได้เหมาะสมกับบุคคล หรือกลุ่ม	4.23	3.83 - 4.75	0.92
6.4 ความสามารถในการวิเคราะห์หุ้ผู้ฟัง	4.08	3.70 - 4.45	0.75
6.5 มีความรู้ที่ถูกต้อง และทันสมัยในเรื่องที่จะสอน หรือฝึกอบรม	4.25	3.87 - 4.75	0.88
6.6 มีทักษะในการถ่ายทอดความรู้	4.33	3.88 - 4.88	1.00
6.7 มีเทคนิคการพูดในที่ชุมชน	4.60	4.06 - 5.05	0.99
6.8 ความสามารถในการเลือกสรรข้อมูล และนำเสนอได้ตรงประเด็น	4.32	3.83 - 4.88	1.05
6.9 จัดหาสื่อ และใช้สื่อการสอนได้เหมาะสม	4.06	3.76 - 4.37	0.61
7. ด้านการวิจัยและพัฒนา			
7.1 มีความกระตือรือร้นที่จะศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ	4.33	3.88 - 4.88	1.00
7.2 มีความรู้ด้านสาธารณสุขครอบคลุมทุกสาขา	4.10	3.62 - 4.65	1.03
7.3 จัดสถานื่อนามัยเป็นแหล่งความรู้ด้านสุขภาพอนามัย และให้เป็นที่สนใจของประชาชน	4.15	3.73 - 4.65	0.92
7.4 มีความรู้พื้นฐานด้านการวิจัย	3.92	3.58 - 4.27	0.69
7.5 มีความเชื่อว่า การวิจัยเป็นหนทางที่ดีที่สุดในการแก้ปัญหาได้ตรงประเด็น	3.93	3.46 - 4.38	0.92
7.6 ค้นหาแนวทางการแก้ปัญหาในการปฏิบัติงานด้วยกระบวนการวิจัย	4.00	3.64 - 4.35	0.71
7.7 ออกแบบงานวิจัยที่ส่งผลการปรับปรุงงานอย่างต่อเนื่อง	4.02	3.65 - 4.40	0.75
7.8 ร่วมทำวิจัยเป็นหมู่คณะ หรือการทำวิจัยร่วมระหว่างบุคคลต่างระดับได้	3.90	3.45 - 3.89	0.44
7.9 ประสานประโยชน์จากผลการวิจัยมาปรับปรุงงานที่ปฏิบัติ	4.25	3.76 - 4.82	1.06
7.10 รวมมือให้ข้อมูลวิจัยได้ถูกต้อง	3.93	3.62 - 4.23	0.61
7.11 เผยแพร่ผลการวิจัยในรูปแบบ หรือภาษาที่ง่ายต่อการเข้าใจ และนำไปใช้ประโยชน์	3.84	3.21 - 4.36	1.15
7.12 สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์	3.71	3.09 - 4.14	1.05
7.13 การใช้คอมพิวเตอร์ให้เป็นประโยชน์ต่องาน	3.84	3.29 - 4.26	0.97

ตารางที่ 12 ผลการวิเคราะห์ค่าตอบในแบบสอบถามรอบที่ 3 เป็นรายชื่อ

รายการสมรรถนะของพยาบาลวิชาชีพในสถานีนอมาัย	มัธยฐาน	ฐานนิยม	ผลต่างของ มัธยฐาน กับฐานนิยม	ควอไทล์ที่ 3 - ควอไทล์ที่ 1	พิสัย ระหว่าง ควอไทล์
1. ด้านปฏิบัติการพยาบาล					
1.1 ใช้กระบวนการพยาบาลในการให้การพยาบาล	4.15	4.10	0.05	3.80-4.67	0.87
1.2 วินิจฉัยโรค หรือความเจ็บป่วยได้ถูกต้อง	4.46	4.50	0.04	3.94-4.98	1.04
1.3 ให้การรักษาเบื้องต้นตามขีดความสามารถของพยาบาลวิชาชีพ	4.78	4.86	0.08	4.34-5.14	0.80
1.4 ส่งต่อผู้ป่วยเพื่อการรักษาต่อเนื่องได้เหมาะสม	4.23	4.25	0.02	3.71-4.82	1.11
1.5 สอน ให้คำแนะนำแก่ประชาชน หรือชุมชนด้านสุขภาพ	4.39	4.36	0.03	3.91-4.93	1.02
1.6 พึ่งพู่สุขภาพผู้รับบริการได้เหมาะสมกับภาวะความเจ็บป่วย	4.13	4.09	0.04	3.76-4.82	1.06
1.7 ให้บริการพยาบาล โดยยึดหลักการพยาบาลแบบองค์รวม	4.25	4.25	0.00	3.76-4.82	1.06
1.8 นำมาตรฐานการพยาบาลมากำหนดเป็นแนวทางให้บริการ	4.02	4.05	0.03	3.65-4.40	0.75
1.9 นำหลักการพยาบาลที่เป็นนวัตกรรมมาจัดให้บริการพยาบาล	4.23	4.09	0.14	3.76-4.82	1.06
1.10 แปลผลการตรวจทางห้องปฏิบัติการที่ไม่ซับซ้อนได้	3.88	3.91	0.03	3.46-4.27	0.81
1.11 ทักษะในการตรวจร่างกายเบื้องต้น	4.46	4.43	0.03	3.98-4.98	1.00
1.12 ทักษะในการใช้เครื่องมือพิเศษที่เป็นสิ่งสนับสนุนการปฏิบัติ การพยาบาลให้มีประสิทธิภาพ (การใช้กล้องจุลทรรศน์ เครื่องวัดระดับน้ำตาลในเลือด เครื่องส่องตา หู คอ จมูก ฯลฯ)	3.94	3.95	0.01	3.54-4.33	0.79
1.13 ใส่ท่อทางเดินหายใจแก่ผู้ป่วยในภาวะฉุกเฉิน	4.00	4.03	0.03	3.67-4.32	0.65
1.14 ทำคลอดเด็กทารกได้อย่างปลอดภัย	3.73	3.85	0.12	3.09-4.18	1.09
1.15 ไซยาไนด์ถูกต้อง	4.65	4.73	0.08	4.11-5.07	0.96
1.16 ทักษะการดูแล รักษาผู้ป่วยทันตกรรม	3.11	3.07	0.04	2.72-3.54	0.82
1.17 แสดงออกให้ปรากฏได้ถึงความรู้ เหตุและผลของการปฏิบัติ ทางวิชาชีพพยาบาล	4.13	4.11	0.02	3.68-4.65	0.97
1.18 เข้าใจภารกิจ และขอบเขตของงานที่พยาบาลวิชาชีพต้องปฏิบัติ	4.30	4.34	0.04	3.78-4.88	1.10
1.19 ส่งเสริมให้เกิดคุณค่าที่ชัดเจนว่า งานใดบ้างที่พยาบาลวิชาชีพ ควรทำ	4.33	4.29	0.04	3.88-4.88	1.00
1.20 พัฒนาการพยาบาลให้บรรลุตามเกณฑ์ พบส.	4.08	4.07	0.01	3.70-4.45	0.75
1.21 มีความเต็มใจที่จะปฏิบัติงานในชุมชน	4.96	4.97	0.01	4.69-5.23	0.54
1.22 ปฏิบัติการพยาบาลที่มุ่งช่วยเหลือประชาชนโดยไม่ แอบแฝงการหาผลประโยชน์	4.85	4.91	0.06	4.53-5.17	0.64
2. ด้านการบริหาร					
2.1 นำนโยบายสู่การปฏิบัติในรูปของแผนงานที่สอดคล้องกับ สภาพของชุมชน	4.70	4.79	0.09	4.17-5.10	0.93
2.2 มีความรับผิดชอบสูง	4.82	4.91	0.09	4.45-5.16	0.71
2.3 วิเคราะห์ปัญหาตามสภาพที่เป็นจริงโดยปราศจากอคติของ ผู้ให้บริการ	4.19	4.12	0.07	3.81-4.65	0.84
2.4 ทักษะการวิเคราะห์ปัญหาเป็นระบบ	4.40	4.33	0.07	3.95-4.93	0.98
2.5 ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีขั้นตอน เหมาะสมกับสถานการณ์	4.46	4.43	0.03	3.98-4.98	1.00

ตารางที่ 12 (ต่อ)

รายการสมรรถนะของพยาบาลวิชาชีพในสถานอนามัย	มัธยฐาน	ฐานนิยม	ผลต่างของ มัธยฐาน กับฐานนิยม	ควอไทล์ที่ 3 - ควอไทล์ที่ 1	พิสัย ระหว่าง ควอไทล์
2.6 บูรณาการการพัฒนาและวิธีการแก้ปัญหาในกระบวนการปฏิบัติงานปกติ	4.39	4.36	0.03	3.91-4.93	1.02
2.7 มอบหมายงานได้เหมาะสม	4.25	4.16	0.09	3.87-4.75	0.88
2.8 เข้าใจและสร้างระบบประเมินผล คัดชนิดสิ่ง และกระบวนการวัดทางสุขภาพได้	4.00	4.00	0.00	3.67-4.32	0.65
2.9 ประสานงานได้ทั้งใน และนอกหน่วยงาน	4.00	4.33	0.33	3.95-4.93	0.98
2.10 นิเทศงานแก่บุคลากรสาธารณสุขและอาสาสมัคร โดยเน้นการสอนและการพัฒนางานมากกว่าการตรวจสอบงาน	4.15	4.10	0.05	3.80-4.53	0.73
2.11 หาแหล่งสนับสนุนด้านเงินทุน วัสดุอุปกรณ์ นอกเหนือที่ได้จากรัฐ	3.91	3.94	0.03	3.54-4.29	0.75
2.12 จัดระบบข้อมูลข่าวสารให้เอื้อต่อการนำไปใช้ประโยชน์	4.14	4.08	0.06	3.82-4.46	0.64
2.13 เข้าใจ และใช้ข้อมูลสาธารณสุขในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต	4.38	4.41	0.03	3.86-4.93	1.07
2.14 สร้างเครือข่ายเพื่อประสานประโยชน์ในการปฏิบัติงาน	4.02	4.01	0.01	3.73-4.30	0.57
2.15 เข้าใจกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน และกฎข้อบังคับอื่น ๆ ที่จำเป็นในการปฏิบัติงาน	4.23	4.25	0.02	3.71-4.82	1.11
3. ด้านการเป็นผู้นำ					
3.1 สร้างตนเองให้เป็นที่เชื่อถือ ศรัทธา	4.33	4.27	0.06	3.88-4.88	1.00
3.2 เป็นแบบอย่างที่ดีทั้งในเรื่องส่วนตัวและการปฏิบัติงานในหน้าที่	4.70	4.79	0.09	4.17-5.10	0.93
3.3 ทักษะในการจูงใจ หรือเร่งเร้าให้ประชาชนตื่นตัว เห็นความสำคัญ และคุณค่าของการมีชีวิตที่ดีขึ้น โดยการช่วยตนเอง และร่วมกันพัฒนาชุมชน	4.19	4.12	0.07	3.81-4.65	0.84
3.4 แก้ปัญหาได้ไม่เฉพาะแต่ปัญหาในวิชาชีพ แต่รวมถึงความสามารถในการแก้ปัญหาของสังคมด้วย	4.21	4.13	0.08	3.85-4.65	0.80
3.5 คิดในเชิงเปลี่ยนแปลง และแสวงหาสิ่งใหม่ ๆ	4.00	4.33	0.33	3.95-4.93	0.98
3.6 มีทัศนคติการทำงานเป็นของตนเอง และมุ่งมั่นในการปฏิบัติให้งานสำเร็จ	4.15	4.11	0.04	3.73-4.65	0.92
3.7 แน่วแน่ในอุดมการณ์ และทำงานแข่งขันตลอดเวลา	4.46	4.43	0.03	3.98-4.98	1.00
3.8 สามารถสร้างกลุ่มแกนนำของชุมชนในการดำเนินงานทางสุขภาพได้เป็นวงจรรวดเร็ว	4.28	4.21	0.07	3.85-4.82	0.97
3.9 ทักษะในการเข้าถึงสถานการณ์ต่าง ๆ	4.29	4.20	0.09	3.89-4.82	0.93
3.10 มีความพยายามเข้หา และติดต่อประชาชนอยู่เป็นประจำ	4.23	4.16	0.07	3.83-4.75	0.92
3.11 สามารถทำให้เกิดความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกันระหว่างเจ้าหน้าที่ของรัฐ กับประชาชน	4.34	4.26	0.08	3.92-4.88	0.96
3.12 เข้าใจนวัตกรรมสาธารณสุข และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสม	4.17	4.10	0.07	3.83-4.53	0.70
3.13 มีความรู้กว้างขวาง ทันต่อเหตุการณ์ทุกด้าน	4.20	4.16	0.04	3.75-4.75	1.00

ตารางที่ 12 (ต่อ)

รายการสมรรถนะของพยาบาลวิชาชีพในสถานอนามัย	มัธยฐาน	ฐานนิยม	ผลต่างของ มัธยฐาน กับฐานนิยม	ควอไทล์ที่ 3 - ควอไทล์ที่ 1	พิสัย ระหว่าง ควอไทล์
3.14 ใส่ใจที่จะเป็นแหล่งข้อมูล และผู้ช่วยเหลือทางด้านสุขภาพ	4.15	4.16	0.01	3.63-4.75	1.12
4. ด้านการทำงานร่วมกันในชุมชน					
4.1 ปรับตัวให้เข้ากับบุคคลทุกระดับ	4.53	4.56	0.03	4.01-5.01	1.00
4.2 ไม่รังเกียจต่อสภาพแวดล้อมทางสังคม และวัฒนธรรมที่ แตกต่างไปจากที่ตนเคยชิน	4.12	4.07	0.05	3.78-4.46	0.68
4.3 มีความสุภาพอ่อนน้อม วางตัวดีในการติดต่อสัมพันธ์กับผู้อื่น	4.19	4.12	0.07	3.81-4.65	0.84
4.4 ผสมผสานความสามารถในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นทั้งใน บทบาทของผู้ริเริ่ม เอื้ออำนวย มอบหมาย หรือเป็นผู้ปฏิบัติ ตามผู้อื่นด้วยความเข้าใจในบทบาทของตนเองอย่างถ่องแท้	4.29	4.20	0.09	3.89-4.82	0.93
4.5 ไม่แสดงตนเหนือผู้อื่น	4.33	4.27	0.06	3.88-4.88	1.00
4.6 ยึดหยุ่น อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์	4.25	4.25	0.00	3.76-4.82	1.06
4.7 มีความอดทนต่อคำพูด และการกระทำที่ขัดแย้งของผู้อื่น	4.10	4.06	0.04	3.75-4.46	0.71
4.8 ช่วยเหลือ เป็นที่ปรึกษาที่ดีแก่ผู้ร่วมงาน และประชาชน	4.53	4.62	0.09	3.97-5.01	1.04
4.9 สามารถสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องถึงคุณค่าและความสำคัญ ของบริการพยาบาลต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต ให้แก่กลุ่ม วิชาชีพอื่น หรือผู้ที่เกี่ยวข้อง	4.14	4.08	0.06	3.82-4.46	0.64
4.10 มีทักษะในการติดต่อสื่อสาร	4.23	4.16	0.07	3.83-4.75	0.92
4.11 ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชน	4.34	4.26	0.08	3.92-4.88	0.96
5. ด้านการนำหลักการสาธารณสุขมูลฐานมาใช้					
5.1 เข้าใจ และใช้หลักการสาธารณสุขมูลฐานเป็นตัวกำหนด บริการที่สมบูรณแบบ และสัมพันธ์กับกระบวนการปฏิบัติ การพยาบาล	4.78	4.86	0.08	4.34-5.14	0.80
5.2 จัดทำโครงการ และให้บริการช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาสให้มี หลักประกันด้านสุขภาพ	4.06	4.03	0.03	3.76-4.37	0.61
5.3 ตระหนักถึงคุณค่าของภูมิปัญญาพื้นบ้าน และศักยภาพของ ประชาชน และชุมชน	4.33	4.27	0.06	3.88-4.88	1.00
5.4 ผสมผสานภูมิปัญญาพื้นบ้านกับแนวทางการดูแลสุขภาพ แนวใหม่เข้าด้วยกันได้อย่างไม่ขัดต่อบรรทัดฐานของชุมชน	4.11	4.08	0.03	3.72-4.53	0.81
5.5 ใช้ หรือดัดแปลงเครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์ ที่จำเป็นต่อการให้ บริการ	4.38	4.41	0.03	3.86-4.93	1.07
5.6 ความสามารถในการใช้บรรทัดฐานทางสังคมและวัฒนธรรม ของบุคคล ครอบครัว หรือชุมชน เป็นแนวทางในการเสริม สร้างการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานทางสุขภาพ	4.07	4.04	0.03	3.73-4.41	0.68
5.7 ให้บริการพยาบาล โดยเน้นการส่งเสริมสุขภาพและ การป้องกันโรค	4.60	4.66	0.06	4.06-5.05	0.99
5.8 วิเคราะห์ และกำหนดแนวทางช่วยเหลือผู้เจ็บป่วยร่วมกับ บุคคล ครอบครัวหรือชุมชน ให้ได้รับการดูแลรักษาที่ถูกต้อง	4.75	4.83	0.08	4.25-5.12	0.87

ตารางที่ 12 (ต่อ)

รายการสมรรถนะของพยาบาลวิชาชีพในสถานอนามัย	มัธยฐาน	ฐานนิยม	ผลต่างของ มัธยฐาน กับฐานนิยม	ควอไทล์ที่ 3 - ควอไทล์ที่ 1	พิสัย ระหว่าง ควอไทล์
5.9 สนับสนุนให้ประชาชนมีพฤติกรรมอนามัยที่ดียิ่งขึ้น ภายใต้การดำเนินงานของประชาชนเอง	4.53	4.55	0.02	4.09-5.01	0.92
5.10 เป็นแกนกลางในการประสานงานด้านสาธารณสุขระหว่าง กลุ่มอาสาสมัคร กับสถานบริการสาธารณสุขของรัฐ	4.15	4.11	0.04	3.73-4.65	0.92
5.11 สามารถประยุกต์ใช้เกณฑ์ จปฐ. ในการประเมินปัญหาด้าน สุขภาพอนามัย	4.08	4.05	0.03	3.70-4.45	0.75
5.12 ตระหนักในตนเองว่าเป็นจุดรวมหลัก และมีหน้าที่สำคัญใน การให้บริการสาธารณสุขเพื่อสนับสนุนการสาธารณสุขมูลฐาน	4.13	4.09	0.04	3.76-4.82	1.06
5.13 พอใจที่จะเป็นผู้ชี้แนะ ช่วยเหลือให้ประชาชนแก้ไขปัญหา ด้วยตนเอง	4.17	4.12	0.05	3.77-4.90	1.13
6. ด้านการสอนและฝึกอบรม					
6.1 วิเคราะห์หาความจำเป็นของการฝึกอบรม	4.12	4.07	0.05	3.78-4.46	0.68
6.2 วางแผนการสอนและการฝึกอบรมให้สอดคล้องกับปัญหา ของชุมชน และนโยบายด้านสาธารณสุข	4.09	4.05	0.04	3.77-4.41	0.64
6.3 จัดรูปแบบการสอน และการฝึกอบรมได้เหมาะสมกับบุคคล หรือกลุ่ม	4.29	4.20	0.09	3.89-4.82	0.93
6.4 ความสามารถในการวิเคราะห์ผู้ฟัง	4.23	4.09	0.14	3.76-4.82	1.06
6.5 มีความรู้ถูกต้อง และทันสมัยในเรื่องที่จะสอน หรือ ฝึกอบรม	4.25	4.16	0.09	3.87-4.75	0.88
6.6 มีทักษะในการถ่ายทอดความรู้	4.19	4.12	0.05	3.81-4.65	0.84
6.7 มีเทคนิคการพูดในที่ชุมชน	4.34	4.26	0.08	3.92-4.88	0.96
6.8 ความสามารถในการเลือกสรรข้อมูล และนำเสนอโดยตรง ประเด็น	4.23	4.19	0.07	3.83-4.75	0.92
6.9 จัดหาสื่อ และใช้สื่อการสอนได้เหมาะสม	4.06	4.03	0.03	3.78-4.34	0.56
7. ด้านการวิจัยและพัฒนา					
7.1 มีความกระตือรือร้นที่จะศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ	4.15	4.10	0.05	3.80-4.53	0.73
7.2 มีความรู้ด้านสาธารณสุขครอบคลุมทุกสาขา	3.96	3.97	0.01	3.54-4.39	0.85
7.3 จัดสถานอนามัยเป็นแหล่งความรู้ด้านสุขภาพอนามัย และ ให้เป็นที่สนใจของประชาชน	4.13	4.09	0.04	3.76-4.82	1.06
7.4 มีความรู้พื้นฐานด้านการวิจัย	3.93	3.97	0.04	3.62-4.23	0.61
7.5 มีความเชื่อว่า การวิจัยเป็นหนทางที่ดีที่สุดในการแก้ปัญหา ได้ตรงประเด็น	3.97	3.98	0.01	3.59-4.34	0.75
7.6 ค้นหาแนวทางการแก้ปัญหาในการปฏิบัติงานด้วยกระบวนการ การวิจัย	3.95	3.97	0.02	3.63-4.27	0.64
7.7 สามารถออกแบบงานวิจัยที่ส่งผลการปรับปรุงงาน อย่างต่อเนื่อง	4.23	4.16	0.07	3.83-4.75	0.92

ตารางที่ 12 (ต่อ)

รายการสมรรถนะของพยาบาลวิชาชีพในสถานื่อนามัย	มัธยฐาน	ฐานนิยม	ผลต่างของ มัธยฐาน กับฐานนิยม	ควอไทล์ที่ 3 - ควอไทล์ที่ 1	พิสัย ระหว่าง ควอไทล์
7.8 รวมทำวิจัยเป็นหมู่คณะ หรือการทำวิจัยร่วมระหว่างบุคคล ต่างระดับได้	3.93	3.97	0.04	3.62-4.23	0.61
7.9 ประสานประโยชน์จากผลการวิจัยมาปรับปรุงงานที่ปฏิบัติ	4.17	4.10	0.07	3.83-4.53	0.70
7.10 รวมมือให้ข้อมูลวิจัยได้ถูกต้อง	3.95	3.97	0.02	3.63-4.27	0.64
7.11 เผยแพร่ผลการวิจัยในรูปแบบ หรือภาษาที่ง่ายต่อ การเข้าใจ และนำไปใช้ประโยชน์	4.00	4.01	0.01	3.67-4.32	0.65
7.12 สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติในการ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์	3.84	3.91	0.07	3.45-4.19	0.74
7.13 การใช้คอมพิวเตอร์ให้เป็นประโยชน์ทำงาน	3.94	3.98	0.04	3.59-4.30	0.71

ภาคผนวก จ.

เหตุผลของการแสดงความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

ตารางที่ 13 เหตุผลในการแสดงความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับสมรรถนะของพยาบาลวิชาชีพในสถานอนามัย
ในกรณีคำตอบในรอบที่ 3 อยู่นอกพิสัยระหว่างควอไทล์ ทั้งเหตุผลที่เห็นด้วย และไม่เห็นด้วยในแต่ละข้อความ

ข้อที่	ข้อความ	เหตุผลของการแสดงความคิดเห็น	
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
1.	ด้านปฏิบัติการพยาบาล		
1.1	ใช้กระบวนการพยาบาลในการให้บริการพยาบาล	<ul style="list-style-type: none"> - กระบวนการพยาบาลถือเป็นเครื่องมือของการปฏิบัติทางวิชาชีพพยาบาล ที่ไม่ว่าจะทำงานในสถานบริการสาธารณสุขระดับใดก็จำเป็นต้องใช้ - ความสมบูรณ์ในขั้นตอนต่าง ๆ ของกระบวนการพยาบาล จะทำให้สามารถจัดบริการได้ตรงตามปัญหา และระบุแนวทางในการปรับปรุงบริการพยาบาลให้ดีขึ้น 	-
1.2	วินิจฉัยโรค และความเจ็บป่วยได้ถูกต้อง	<ul style="list-style-type: none"> - จำเป็นมากเพราะต้องทำหน้าที่แทนแพทย์ - ความสามารถในข้อนี้จะทำให้ประชาชนเกิดความเชื่อถือ ศรัทธา เพราะจะมองดูว่าเป็นคนเก่งที่รู้ว่าเป็นโรคอะไร - เป็นแนวทางในการให้ความช่วยเหลือได้เหมาะสม ทันเวลา และประหยัดค่าใช้จ่าย 	- พยาบาลวิชาชีพในสถานอนามัยไม่จำเป็นต้องวินิจฉัยโรคได้ถูกต้องทั้งหมดเพราะบางโรคซับซ้อนต้องอาศัยเครื่องมือพิเศษช่วยในทางปฏิบัติควรแยกอาการที่ผิดปกติได้ จะจำเป็นมากกว่า
1.3	ให้การรักษาเบื้องต้นตามขีดความสามารถของพยาบาลวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> - การรักษาพยาบาลเบื้องต้นเป็น Felt need (ความต้องการที่ขอบด้วยเหตุผล) ของประชาชนในชนบทอยู่แล้ว - ประหยัดค่าใช้จ่ายของผู้รับบริการ ไม่ต้องเสียเวลาเดินทางไปโรงพยาบาล ในกรณีที่ภาวะความเจ็บป่วยนั้นอยู่ในขอบเขตที่พยาบาลวิชาชีพจะให้บริการได้ 	-
1.4	ส่งต่อผู้ป่วยเพื่อรับการรักษาค่อนข้างได้เหมาะสม	<ul style="list-style-type: none"> - เป็นสิ่งที่จำเป็น เพราะจะช่วยลดอันตรายได้มาก และพยาบาลวิชาชีพจะต้องรู้ศักยภาพในการให้บริการของสถานบริการสาธารณสุขระดับต่าง ๆ 	-
1.5	สอน ให้คำแนะนำแก่ประชาชน หรือชุมชนเกี่ยวกับสุขภาพ	<ul style="list-style-type: none"> - เป็นงานหลักของสถานอนามัย และเป็นส่วนหนึ่งของงานส่งเสริมสุขภาพ และการป้องกันโรค ที่ต้องทำให้ได้ดีที่สุด 	

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ข้อที่	ข้อความ	เหตุผลของการแสดงความคิดเห็น	
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
1.6	ฟื้นฟูสุขภาพแก่ผู้รับบริการได้ เหมาะสมกับภาวะการเจ็บป่วย	<ul style="list-style-type: none"> - แนวโน้มในอนาคตจะมีผู้ป่วยเรื้อรังมากขึ้น - การให้บริการในปัจจุบัน ผู้ป่วยจะกลับมาอยู่บ้านเร็วขึ้น งานด้านการติดตาม การฟื้นฟู จึงถือเป็นภาระหน้าที่สำคัญของบุคลากร สาธารณสุขที่รับผิดชอบในเขตชุมชนนั้น ๆ ต้องกระทำให้สำเร็จและมีประสิทธิภาพ 	-
1.7	ให้บริการพยาบาลโดยยึดหลักการ พยาบาลแบบองค์รวม	<ul style="list-style-type: none"> - การดูแลสุขภาพที่ต้องเข้าใจผู้รับบริการใน ทุกมิติของความเป็นคน ต้องคำนึงถึงจิตใจ มิติทางมนุษย์ สังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และอื่น ๆ ควบคู่ไปด้วยเสมอ 	-
1.8	นำมาตรฐานการพยาบาลมากำหนด เป็นแนวทางในการให้บริการ	<ul style="list-style-type: none"> - ช่วยให้การพยาบาลเกิดประสิทธิภาพสูงสุด - บุคลากรในสถานอนามัยมีแนวทางในการ ปฏิบัติการพยาบาลไปในแนวทางเดียวกัน และการจัดทำมาตรฐานการพยาบาลนั้นควร จะสอดคล้องกับโรคในท้องถิ่น 	-
1.9	นำหลักการพยาบาลที่เป็นนวัตกรรม มาจัดให้บริการพยาบาล	<ul style="list-style-type: none"> - เป็นการปฏิบัติที่สนองตอบนโยบายหลัก ของประเทศ - เป็นการเสนอรูปแบบการจัดให้บริการ พยาบาลใหม่ ๆ ที่จะกระตุ้น หรือเชิญชวน ให้ประชาชนสนใจสุขภาพมากขึ้น อีกทั้งเป็น การสร้างศรัทธาต่อวิชาชีพพยาบาลอีกด้วย 	-
1.10	แปลผลการตรวจทางห้องปฏิบัติการ ที่ไม่ซับซ้อนได้	<ul style="list-style-type: none"> - รองรับการขยายบทบาทด้านการรักษา พยาบาล 	<ul style="list-style-type: none"> - ไม่จำเป็นมากนัก เพราะต่อไปอาจ ใช้เทคโนโลยีอื่น ๆ ในการปฏิบัติ งานด้านบริการ ซึ่งไม่จำเป็นต้อง อาศัยผลการตรวจทางห้องปฏิบัติ การก็ได้
1.11	ทักษะในการตรวจร่างกายเบื้องต้น	<ul style="list-style-type: none"> - จำเป็นมากที่สุด เพราะต้องทำหน้าที่แทน แพทย์ในการให้การตรวจรักษา - ช่วยให้สามารถคัดกรองผู้ป่วยเบื้องต้นได้ ถูกต้อง ซึ่งจะส่งผลให้ผู้รับบริการได้รับการดูแลตามแนวทางที่เหมาะสม 	-

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ข้อที่	ข้อความ	เหตุผลของการแสดงความคิดเห็น	
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
1.12	ทักษะในการใช้เครื่องมือพิเศษที่เป็นสิ่งสนับสนุนการปฏิบัติกรพยาบาลให้มีประสิทธิภาพ (การใช้กล้องจุลทรรศน์ เครื่องวัดระดับน้ำตาลในเลือด เครื่องส่องหู คอ จมูก ฯลฯ)	- จากผลของโครงการพัฒนาสถานอนามัยที่ผ่านมา โดยเฉพาะโครงการขยายผู้ป่วยนอกสู่ชุมชน ทำให้ศักยภาพการให้บริการด้านรักษาพยาบาลเพิ่มขึ้น ดังนั้นการใช้เครื่องมือที่ไม่ยุ่งยากซับซ้อน และสามารถจัดหาได้หรือที่มีอยู่เดิมให้เป็นประโยชน์ จะช่วยให้การวินิจฉัยโรค อาการผิดปกติต่าง ๆ มีความแม่นยำ ถูกต้องมากขึ้น	-
1.13	เส้นทางเดินหายใจให้แก่ผู้ป่วยในภาวะฉุกเฉิน	- เป็นประโยชน์มากในกรณีฉุกเฉิน แต่ก็มีข้อควรระวังเป็นอย่างยิ่ง เพราะหากกระทำด้วยความไม่ชำนาญ ก็จะทำให้เกิดภาวะแทรกซ้อนเป็นอันตรายถึงชีวิตได้เช่นกัน ฉะนั้นจึงควรฝึกให้ผู้ปฏิบัติมีความชำนาญจริง ๆ	- การกระทำเพื่อช่วยชีวิตผู้ป่วยต้องอยู่ในขอบเขตที่กฎหมายรับรอง มิฉะนั้นอาจถูกฟ้องร้อง ถ้าผู้ป่วยได้รับอันตรายอันเนื่องจากการปฏิบัตินั้น ๆ
1.14	ทำคลอดเด็กท่าก้นได้อย่างปลอดภัย	-	- ทำผิดปกติของทารกในครรภ์นั้นสามารถทราบล่วงหน้าถ้าได้มีการฝากครรภ์อย่างสม่ำเสมอ ซึ่งความพร้อมในการช่วยเหลือหากเกิดการคลอดผิดปกติยังไม่เพียงพอ จึงไม่ควรเสี่ยงทำคลอดเอง - หากผู้ทำไม่มีความชำนาญจะเกิดอันตรายต่อเด็กได้
1.15	ใช้ยาได้ถูกต้อง	- เนื่องจากมีการขยายบทบาทของพยาบาลด้านการรักษาพยาบาล ความสามารถในการใช้ยาเพื่อการบำบัดรักษาจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่ง - การใช้ยาเกินอำนาจหน้าที่ไม่เกิดขึ้น	-
1.16	ทักษะการดูแล รักษาผู้ป่วยทันตกรรม	-	- ในสถานอนามัยขนาดใหญ่มีแนวโน้มที่จะบรรจุให้มีทันตภิบาลประจำอยู่เพื่อรับผิดชอบโดยตรงอยู่แล้ว - อาจมีความจำเป็นอยู่บ้างในระยะแรก หากมีทันตภิบาลประจำอยู่ก็ไม่จำเป็นนัก

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ข้อที่	ข้อความ	เหตุผลของการแสดงความคิดเห็น	
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
1.17	แสดงออกให้ปรากฏได้ถึงความรู้ เหตุและผลของการปฏิบัติทาง วิชาชีพพยาบาล	- เป็นการแสดงออกให้เห็นถึงเอกลักษณ์ของ วิชาชีพพยาบาล	-
1.18	เข้าใจภารกิจ และขอบเขตของงานที่ พยาบาลวิชาชีพต้องปฏิบัติ	- ความเข้าใจต่องานในส่วนนี้ จะช่วยให้ พยาบาลวิชาชีพตระหนักถึงหน้าที่ของตน หรือระมัดระวังการปฏิบัติงานเกินขอบเขต	-
1.19	ส่งเสริมให้เกิดคุณค่าที่ชัดเจนว่า งาน ใดบ้างที่พยาบาลวิชาชีพควรทำ	- เป็นสิ่งที่จำเป็นมากที่สุด เพราะในความรู้สึก ของบุคลากรในทีมสุขภาพ เห็นว่า ปัจจุบันนี้ พยาบาลไม่ได้ทำงานของพยาบาลอย่างแท้จริง ดังนั้นแนวทางในการส่งเสริมด้านนี้ควร ต้องทำให้ทั้งพยาบาลวิชาชีพเอง และผู้อื่น เข้าใจบทบาทหน้าที่ของพยาบาลได้ดีขึ้น - เป็นการแสดงออกถึงเอกลักษณ์วิชาชีพ พยาบาลให้ปรากฏ	-
1.20	พัฒนาบริการพยาบาลให้บรรลุตาม เกณฑ์ พบส.	-	- เกณฑ์ พบส. ที่ใช้อยู่ไม่เหมาะสม มีมากเกินไป ไม่สอดคล้องกับ สภาพการปฏิบัติงานของสถาน อนามัยในปัจจุบัน
1.21	เต็มใจที่จะปฏิบัติงานในชุมชน	- การปฏิบัติงานในสถานอนามัยนั้นเกี่ยวข้องกับบุคคลหลายฝ่าย อีกทั้งมีปัญหา และ อุปสรรคหลายอย่างรอให้แก้ไขอยู่ จึงต้อง การคนที่มีความเต็มใจ และตั้งใจสูงในการ อุทิศทั้งร่างกายและแรงใจในการทำงาน	-
1.22	ปฏิบัติการที่มุ่งช่วยเหลือประชาชน โดยไม่แอบแฝงการหาผลประโยชน์	- สภาพการปฏิบัติงานในสถานอนามัยนั้นเอื้อ อำนาจให้จัดบริการที่หาผลประโยชน์ใส่ตน เองได้ง่ายอยู่แล้ว หากสิ่งเหล่านี้เป็นวัตถุประสงค์แฝงอยู่ ความตั้งใจ อุทิศคิดในการ ปฏิบัติงานจะถูกวิครอนไปได้ จากผล ประโยชน์ที่ได้รับ	-
2.	ด้านการบริหาร		
2.1	นำนโยบายสู่การปฏิบัติในรูปของ แผนงานที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ของชุมชน	- ความสามารถในการนำนโยบายไปปฏิบัติใน รูปของกิจกรรมที่ชัดเจน และสอดคล้องกับ สภาพปัญหา จะเป็นการสนองตอบต่อ felt need ของประชาชนได้ตรงจุด และช่วยบรรลุ วัตถุประสงค์หลักของกระทรวงด้วย	-

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ข้อที่	ข้อความ	เหตุผลของการแสดงความคิดเห็น	
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
2.2	มีความรับผิดชอบสูง	- เป็นคุณสมบัติเฉพาะที่จำเป็นมากที่สุดสำหรับการบริหารงานทุกสาขาอาชีพ	-
2.3	วิเคราะห์ปัญหาตามสภาพที่เป็นจริง โดยปราศจากอคติของผู้ให้บริการ	- การมีอคติ ย่อมส่งผลให้การพิจารณาสาระต่าง ๆ เบี่ยงเบนไปจากความเป็นจริง	-
2.4	ทักษะการวิเคราะห์ปัญหาเป็นระบบ	- เป็นทักษะที่จำเป็นอย่างยิ่งสำหรับผู้บริหาร เพราะการแก้ไขปัญหาต้องอาศัยการดำเนินงานเป็นวงจร ตั้งแต่ศึกษาปัญหา จนถึงการประเมินผล และทุกขั้นตอนต้องมีทักษะการปฏิบัติที่มีคุณภาพ จึงจะทำให้การแก้ปัญหา นั้น ๆ ประสบผลสำเร็จ	-
2.5	ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีขั้นตอน และเหมาะสมกับสถานการณ์	- การดำเนินงานในสถานื่อนามัยส่วนใหญ่ต้องตัดสินใจด้วยตนเอง เพราะอาจไม่ทันการณ์ หากต้องรอปรึกษา หรือรออนุมัติจากผู้บังคับบัญชา ดังนั้นจึงต้องมีไหวพริบ และความฉับไวในการแก้ปัญหาด้วยดุลยพินิจที่เหมาะสม	-
2.6	บูรณาการการพัฒนา และวิธีการแก้ปัญหาในกระบวนการปฏิบัติงานปกติ	- เพื่อไม่ให้เกิดการซ้ำซ้อนในการปฏิบัติ - การพัฒนาให้เข้าสู่ระบบงานปกติจะทำให้ผู้ปฏิบัติรู้สึกไม่ยุ่งยาก ยอมรับได้ง่าย ซึ่งก่อให้เกิดความร่วมมือ ร่วมใจในการปฏิบัติ	-
2.7	มอบหมายงานได้เหมาะสม	- การให้อำนาจและมอบหมายความรับผิดชอบอย่างเหมาะสม จะเป็นเครื่องมือจูงใจให้คนปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ	-
2.8	เข้าใจ และสร้างระบบประเมินผลดัชนีบ่งชี้ และกระบวนการวัดทางสุขภาพได้	- กระบวนการประเมินผลเป็นส่วนขาดของกระบวนการทำงานในระดับสถานื่อนามัยมากที่สุด - การประเมินผลในบางกิจกรรมของงานในสถานื่อนามัย ไม่สามารถใช้เกณฑ์ที่กำหนดโดยส่วนกลางได้ - การสร้างระบบประเมินผลในสถานื่อนามัยปัจจุบันนี้มักถูกกำหนดเป็นเกณฑ์โดยส่วนกลาง แนวทางการประเมินก็ยึดติดกับเกณฑ์ที่สร้างโดยไม่คำนึงถึงส่วนประกอบอื่น ๆ ทำให้ผลที่ได้ออกมาผิดพลาดไป	-

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ข้อที่	ข้อความ	เหตุผลของการแสดงความคิดเห็น	
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
2.9	ประสานงานได้ทั้งใน และนอก หน่วยงาน	<ul style="list-style-type: none"> - สำคัญและจำเป็นสำหรับการทำงานทุกระดับ - งานที่สถานื่อนามัยรับผิดชอบมีทั้งส่วนที่ต้องติดต่อในกลุ่มบุคลากรสาธารณสุขด้วยกัน และบุคคลในสาขาวิชาชีพอื่น ๆ ทักษะในด้านนี้จะช่วยทำให้งานราบรื่น อุปสรรคน้อย 	-
2.10	นิเทศงานแก่บุคลากรสาธารณสุข และอาสาสมัครโดยเน้นการสอน และ การพัฒนางานมากกว่าการตรวจสอบ งาน	<ul style="list-style-type: none"> - การนิเทศงานถือเป็นเครื่องมือในการพัฒนาที่เน้นการปรับปรุงงานมากกว่าการควบคุม - ปัจจุบันปัญหาการนิเทศงานเกิดจากการใช้กระบวนการนิเทศเป็นไปในลักษณะควบคุมกำกับงานที่ส่งผลในเรื่องให้คุณ โทษแก่ผู้รับการนิเทศโดยเฉพาะในกลุ่มเจ้าหน้าที่ด้วยตนเอง ซึ่งไม่ก่อให้เกิดการพัฒนาและยังส่งผลต่อสัมพันธภาพของผู้ให้การนิเทศกับผู้รับการนิเทศเป็นไปในทางลบอีกด้วย 	-
2.11	หาแหล่งสนับสนุนด้านเงินทุน วัสดุ อุปกรณ์ นอกเหนือที่ได้จากรัฐ	<ul style="list-style-type: none"> - การปฏิบัติงานในสถานื่อนามัยมีข้อจำกัดด้านงบประมาณค่อนข้างมาก 	<ul style="list-style-type: none"> - การดึงภาคเอกชนเข้ามามีบทบาทร่วมในการให้การสนับสนุนด้านนี้ ปัจจุบันยังเป็นสิ่งที่ทำได้ยาก - แหล่งสนับสนุนจากประชาชนในชุมชนเองยังเป็นปัญหา เพราะส่วนใหญ่ยังมีฐานะยากจน
2.12	จัดระบบข้อมูลข่าวสารให้เอื้อต่อการ นำไปใช้ประโยชน์	<ul style="list-style-type: none"> - ปัจจุบันมีปัญหาเนื่องจากระบบข้อมูลถูกกำหนดโดยหน่วยงานส่วนกลาง เพื่อประโยชน์ของหน่วยงานส่วนกลางที่มีได้ถูกนำมาใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการแก้ปัญหาในชุมชนนั้น ๆ - เห็นด้วยอย่างมาก เพราะที่ผ่านมาขาดการผสมผสานการเก็บ การใช้ข้อมูลในสถานื่อนามัยเนื่องจากมีโครงการหลายโครงการจากส่วนกลางลงไปอยู่ที่สถานื่อนามัย - การพัฒนาระบบข้อมูลควรอยู่บนพื้นฐานเพื่อนำไปสู่การตัดสินใจ มิใช่เพื่อต้องการเก็บรวบรวมข้อมูลให้ได้มากที่สุด 	-
2.13	เข้าใจ และใช้ข้อมูลสาธารณสุขในการ ดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต	<ul style="list-style-type: none"> - การเลือกใช้ข้อมูลที่มีอยู่อย่างถูกต้องจะเป็นดัชนีชี้วัดภาวะสุขภาพให้เห็นชัดเจน 	-

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ข้อที่	ข้อความ	เหตุผลของการแสดงความคิดเห็น	
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
2.14	สร้างเครือข่ายเพื่อประสานประโยชน์ในการปฏิบัติงาน	- เป็นหลักการทำงานที่ชัดเจนอยู่แล้วในระบบของ พบส. หรือ คปสอ. ที่ต้องให้การสนับสนุนประโยชน์ซึ่งกันและกัน	-
2.15	เข้าใจกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน กฎข้อบังคับอื่น ๆ ที่จำเป็นในการปฏิบัติงาน	- ช่วยให้การดำเนินงานเป็นไปตามขั้นตอนได้อย่างถูกต้อง ไม่ติดขัด ลำช้า อีกทั้งเป็นที่ปรึกษาแก่ผู้ร่วมงานได้เป็นอย่างดี	-
3.	ด้านการเป็นผู้นำ		
3.1	สร้างตนเองให้เป็นที่เชื่อถือ ศรัทธา	- เพื่อการยอมรับจากผู้ร่วมงาน และสังคม	-
3.2	เป็นแบบอย่างที่ดีทั้งในเรื่องส่วนตัว และการปฏิบัติงานในหน้าที่	- เป็นวิธีการสำคัญที่ทำให้ผู้อื่นเลื่อมใส ปฏิบัติคล้อยตามได้ง่าย	-
3.3	ทักษะในการจูงใจ หรือเร่งเร้าให้ประชาชนตื่นตัวเห็นความสำคัญ และคุณค่าของการมีชีวิตที่ดีขึ้น โดยการช่วยตนเอง และร่วมกันพัฒนาชุมชน	-	-
3.4	แก้ปัญหาได้ ไม่เฉพาะแต่ปัญหาในวิชาชีพ แต่รวมถึงความสามารถในการแก้ปัญหาของสังคมด้วย	- พยายามเป็นส่วนหนึ่งของนักพัฒนาสังคม ซึ่งจะจำกัดตัวเองให้แคบแค่ปัญหาทางการแพทย์ หรือสาธารณสุขเพียงอย่างเดียวคงไม่ได้ จึงต้องมีโลกทัศน์ที่กว้างไกลในการแก้ไขปัญหา โดยร่วมกับภาครัฐและเอกชน แสวงหาแนวทางการแก้ปัญหาให้เป็นไปในทิศทางที่เหมาะสม	-
3.5	คิดในเชิงเปลี่ยนแปลงและแสวงหาสิ่งใหม่ ๆ	- พหุกิจกรรมนี้ถือเป็นการพัฒนางาน พัฒนาวิชาชีพพยาบาลให้ทัดเทียมวิชาชีพอื่น ๆ	-
3.6	มีทิศทางการทำงานเป็นของตนเอง และมุ่งมั่นในการปฏิบัติให้งานสำเร็จ	- การกำหนดทิศทางในการทำงานให้เป็นเอกลักษณ์ จะช่วยสร้างความรู้สึกรับผิดชอบ เป็นที่พึงของผู้อื่นได้	- ทิศทางการทำงานต้องยึดนโยบายหลัก และปรับให้สอดคล้องกับปัญหาของชุมชนซึ่งอาจไม่ใช่แนวทางการทำงานของตนเอง แต่ต้องผสมผสานให้เข้ากันได้ระหว่างผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งหมด
3.7	แน่วแน่ในอุดมการณ์ และทำงานแข่งขันตลอดเวลา	- เป็นตัวอย่างในการทำงานที่ดี ที่แสดงถึงความหนักแน่น ตั้งใจในการทำงาน	-

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ข้อที่	ข้อความ	เหตุผลของการแสดงความคิดเห็น	
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
3.8	สร้างกลุ่มแกนนำของชุมชนในการดำเนินงานด้านสุขภาพได้	- จำเป็นมากในการพัฒนาสุขภาพจิตหัวหน้า - ตรงตามแนวคิดของ Self care	
3.9	ทักษะในการเข้าถึงสถานการณ์ต่างๆ	-	-
3.10	มีความพยายามที่จะเข้าหาและติดต่อกับประชาชนอยู่เป็นประจำ	- บทบาทสำคัญเจ้าหน้าที่ประจำสถานอนามัย คือ การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนด้านสุขภาพจึงถือเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่ง - สถานอนามัยเป็นด่านแรกของหน่วยบริการสาธารณสุข การเข้าหาประชาชน เป็นแนวทางหนึ่งในการสร้างศรัทธา สร้างความใกล้ชิดกับประชาชนเพื่อให้ได้มาซึ่งความร่วมมือที่ดี	-
3.11	สามารถทำให้เกิดความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน ระหว่างเจ้าหน้าที่ของรัฐกับประชาชน	- พยายามที่ปฏิบัติงานในสถานอนามัย ถือได้ว่าเป็นผู้ใกล้ชิดกับประชาชนมากที่สุด ต้องเป็นตัวกลางในการประสานงานที่ดีระหว่างเจ้าหน้าที่กับประชาชนในชุมชน	-
3.12	เข้าใจนวัตรมสาธารณสุข และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสม	- จำเป็นต้องศึกษา และนำมาใช้ เพราะจะเกี่ยวข้องโดยตรงกับการปฏิบัติงานในสถานอนามัย	-
3.13	มีความรู้กว้างขวาง ทันต่อเหตุการณ์ทุกด้าน	- การทำงานในสถานอนามัยต้องอาศัยความเข้าใจชุมชน แต่ละแห่งมีความแตกต่างและหลากหลายซึ่งต้องการความรู้ในลักษณะการเชื่อมโยงที่กว้างขวาง นำมาแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น	-
4.	ด้านการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น		
4.1	ปรับตัวให้เข้ากับบุคคลได้ทุกระดับ	- บุคลากรที่ปฏิบัติงานร่วมกันในสถานอนามัย ถ้าเกิดความไม่เข้าใจกัน จะทำงานลำบาก - ความเข้าใจกันได้ ทำให้ง่ายต่อการเข้าใจกันและกัน ซึ่งเป็นเรื่องที่ต้องสร้างให้เกิดขึ้น เพราะเป็นปัจจัยสำคัญเบื้องหลังความสำเร็จของการทำงานทั้งหลาย	-

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ข้อที่	ข้อความ	เหตุผลของการแสดงความคิดเห็น	
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
4.2	ไม่รังเกียจต่อสภาพแวดล้อมทางสังคม และวัฒนธรรมที่แตกต่างไปจากที่ตนเองเคยชิน	- จำเป็นมากสำหรับการปฏิบัติงานด้านสาธารณสุขในชุมชน เพราะมีความแตกต่างและมีรูปแบบเฉพาะในแต่ละชุมชน	-
4.3	มีความสุภาพอ่อนน้อม วางตัวดีในการติดต่อสัมพันธ์กับผู้อื่น	- มีความจำเป็นในการสร้างมนุษยสัมพันธ์กับชุมชน ทำให้เกิดความช่วยเหลือ และความร่วมมือที่ดี	-
4.4	ผสมผสานความสามารถในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น ทั้งในบทบาทของผู้ริเริ่ม เอื้ออำนวย มอบหมาย หรือผู้ปฏิบัติตามด้วยความเข้าใจในบทบาทของตนเองอย่างถ่องแท้	- พยาบาลวิชาชีพควรสามารถทำงานผสมผสานกันเป็นทีมได้ ทำงานแทนกันได้ในระดับหนึ่ง โดยแต่ละคนทำงานได้หลายอย่าง แต่ก็ไม่จำเป็นว่า ทุกคนจะต้องทำงานได้เหมือนกัน และเท่ากันทั้งหมด	-
4.5	ไม่แสดงตนเหนือผู้อื่น	- การทำงานร่วมกันพยาบาลวิชาชีพควรเปิดใจกว้างให้ผู้อื่นร่วมงานอื่น ๆ ได้มีโอกาสแสดงความสามารถเท่าเทียมกัน เพราะทุกคนมีส่วนสำคัญต่อการพัฒนาทั้งสิ้น - การแสดงตนในลักษณะยกตนข่มท่าน ย่อมไม่เหมาะกับการทำงานที่ต้องการความร่วมมือจากผู้อื่น	-
4.6	ยืดหยุ่น อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์	- สถานการณ์/ปัญหา/บุคคลมีความแตกต่างกันต้องปรับตัวให้ได้ จึงจะทำงานร่วมกันได้ด้วยความราบรื่น - การยืดหยุ่นในการปฏิบัติงานต้องมีขอบเขต หากมีมากเกินไปจะเกิดผลเสียได้	- ลักษณะของการประณีตประนีประนอมในการทำงานร่วมกันจะมีความจำเป็นมากกว่า
4.7	มีความอดทนต่อคำพูดและการกระทำที่ขัดแย้งของผู้อื่น	- การทำงานด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิต ความเชื่อ การปฏิบัติมีความหลากหลายไปในแต่ละชุมชน และประสบการณ์ พื้นฐานของแต่ละบุคคล จึงควรต้องใจเย็น อดทน ไม่แสดงโต้ตอบเพราะจะถูกมองว่าเป็นปฏิบัติ	-
4.8	ช่วยเหลือ เป็นที่ปรึกษาที่ดีแก่ผู้ร่วมงาน และประชาชน	-	-

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ข้อที่	ข้อความ	เหตุผลของการแสดงความคิดเห็น	
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
4.9	สามารถสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องถึงคุณค่า และความสำคัญของการบริการพยาบาลต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต ให้แก่กลุ่มวิชาชีพอื่นและผู้เกี่ยวข้อง	- ช่วยส่งเสริมคุณค่า ความสำคัญของวิชาชีพให้ปรากฏในสังคม	-
4.10	มีทักษะในการติดต่อสื่อสาร	- พยาบาลต้องติดต่อประสานงานกับบุคคลหลายระดับ การสื่อสารเพื่อความเข้าใจจึงเป็นสิ่งจำเป็นโดยเฉพาะกับชาวบ้าน - ต้องทำหน้าที่เป็นคนกลางระหว่างเจ้าหน้าที่กับประชาชนและเจ้าหน้าที่กับผู้บังคับบัญชาระดับสูง	-
4.11	ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชน	- ในการแสวงหาความร่วมมือในการทำงานตนเองจะต้องแสดงให้เห็นว่า มีความยินดีที่จะให้การสนับสนุน ช่วยเหลือผู้อื่นเช่นกัน	-
5.	ด้านการนำหลักการสาธารณสุขมูลฐานมาใช้		
5.1	เข้าใจและใช้หลักการสาธารณสุขมูลฐานเป็นตัวกำหนดบริการพยาบาลที่สมบูรณและสัมพันธ์กับกระบวนการปฏิบัติการพยาบาล	- เป็นการผสมผสานงานเข้าด้วยกัน เพราะงานสาธารณสุขมูลฐาน และงานการพยาบาลต่างก็มีจุดมุ่งหมายอย่างเดียวกัน คือ การมีสุขภาพดีของประชาชน	-
5.2	จัดทำโครงการและให้บริการช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาส ให้มีหลักประกันด้านสุขภาพ	- งานสาธารณสุขมูลฐานต้องเน้นความทั่วถึงของบริการสุขภาพ	-
5.3	ตระหนักถึงคุณค่าของภูมิปัญญาพื้นบ้าน และศักยภาพของประชาชนและชุมชน	- ความรู้พื้นบ้านเกี่ยวกับการรักษาโรคเป็นสิ่งมีคุณค่าแฝงอยู่ เมื่อนำมาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมจะเกิดประโยชน์อย่างมาก	-
5.4	ผสมผสานภูมิปัญญาพื้นบ้านกับแนวทางการดูแลสุขภาพแนวใหม่เข้าด้วยกันได้อย่างไม่ขัดต่อบรรทัดฐานของชุมชน	- เป็นจิตวิทยาในการปฏิบัติงานอย่างหนึ่งช่วยให้ประชาชนยอมรับแนวทางการรักษาแบบใหม่ได้ง่ายขึ้น	-

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ข้อที่	ข้อความ	เหตุผลของการแสดงความคิดเห็น	
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
5.5	ใช้และดัดแปลงเครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ที่จำเป็นต่อการให้บริการ	- หลักการของสาธารณสุขมูลฐานเน้นการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์มากที่สุด	-
5.6	มีความสามารถในการใช้บรรทัดฐานทางวัฒนธรรมของบุคคล ครอบครัว หรือชุมชน เป็นแนวทางในการเสริมสร้างการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานทางสุขภาพ	- การที่จะทำให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมนั้น หากดำเนินการในลักษณะที่มีความแตกต่างจากสิ่งที่ประชาชนเชื่อถือ หรือปฏิบัติอยู่เป็นประจำ จะทำให้ยากแก่การยอมรับ	-
5.7	ให้บริการพยาบาลโดยเน้นการส่งเสริมสุขภาพ	- เป็นนโยบายการทำงานที่เน้นในสถานอนามัยอยู่แล้ว ผู้ปฏิบัติงานในระดับนี้จึงต้องให้ความสำคัญ	-
5.8	วิเคราะห์ และกำหนดแนวทางช่วยเหลือผู้เจ็บป่วยร่วมกับบุคคล ครอบครัว หรือชุมชน ให้ได้รับการดูแลรักษาที่ถูกต้อง	- เป็นไปตามนโยบายที่ต้องการให้เกิด Self care เพื่อการบรรลุสุขภาพดีถ้วนหน้า	-
5.9	สนับสนุนให้ประชาชนมีพฤติกรรมอนามัยที่ดีอย่างต่อเนื่อง ภายใต้การดำเนินการของประชาชนเอง	- เป็นหลักสำคัญของการดำเนินงานสาธารณสุขมูลฐาน - สิ่งใดที่ประชาชนคิดเอง ทำเองจะเกิดการยอมรับได้ง่าย	-
5.10	เป็นแกนกลางในการประสานงานด้านสาธารณสุขระหว่างกลุ่มอาสาสมัครกับสถานบริการของรัฐ	- กลุ่มอาสาสมัครเหล่านี้มีความสำคัญ และช่วยผลักดันงานด้านการพัฒนาสุขภาพให้สำเร็จ - อาสาสมัครเปรียบเสมือนเป็นคนในชุมชนเอง บางครั้งอาจขาดความเข้าใจในระบบต่างๆ ของรัฐ ซึ่งส่วนนี้ผู้ปฏิบัติงานในสถานอนามัยต้องช่วยเหลือและให้การสนับสนุน	-
5.11	สามารถประยุกต์ใช้เกณฑ์ จปฐ. ในการประเมินปัญหาด้านสุขภาพอนามัย	-	- เกณฑ์ จปฐ. ที่กำหนดไว้ไม่สามารถใช้ครอบคลุมได้ทุกพื้นที่ เพราะความจำเป็นพื้นฐานของประชาชนมิได้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด จึงควรปรับเกณฑ์ให้เข้ากับสภาพของชุมชนแต่ละแห่ง

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ข้อที่	ข้อความ	เหตุผลของการแสดงความคิดเห็น	
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
5.12	ตระหนักในตนเองว่าเป็นจุดรวมหลัก และมีหน้าที่สำคัญในการให้บริการ สาธารณสุข เพื่อสนับสนุนงาน สาธารณสุขมูลฐาน	<ul style="list-style-type: none"> - บทบาทเจ้าหน้าที่ของรัฐมีหน้าที่ต้องสนับสนุน การดำเนินงานของประชาชนอยู่แล้ว - ภาพพจน์ของพยาบาลวิชาชีพที่ปฏิบัติงานใน ชุมชนถือได้ว่าเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ ทางด้านสาธารณสุขมากกว่าบุคลากรวิชาชีพ อื่นๆ จึงควรให้ความสำคัญในจุดนี้ไว้ในระดับ มากที่สุด - การให้บริการสาธารณสุขไม่ประสบผลสำเร็จ ในบางกิจกรรม เพราะบุคลากรไม่ได้ให้ความสำคัญในหน้าที่ของตนในข้อนี้ 	-
5.13	มีความพอใจที่จะเป็นผู้ชี้แนะ ช่วยเหลือให้ประชาชนแก้ไขปัญหาได้ ด้วยตนเอง	<ul style="list-style-type: none"> - เป็นสิ่งสนับสนุนให้มีความจริงจัง ความเต็มใจ ความตั้งใจในการทำงาน 	-
6.	ด้านการสอนและฝึกอบรม		
6.1	วิเคราะห์หาความจำเป็นของการ ฝึกอบรมได้	<ul style="list-style-type: none"> - ปัญหาบางปัญหาไม่สามารถแก้ไขได้ด้วยการ ฝึกอบรม - โดยปกติเจ้าหน้าที่สถานีอนามัยต้องทำงาน หลายด้าน ซึ่งการจะทำให้สามารถทำงานได้ หลายอย่างนั้น จำเป็นต้องอาศัยการสอนงาน การฝึกอบรมให้มีความรู้ ความชำนาญใน เรื่องนั้น ๆ - การวิเคราะห์หาความจำเป็นของการฝึก อบรมจะช่วยให้การกำหนดเรื่องที่จะอบรมมี ความชัดเจน 	-
6.2	วางแผนการสอนได้สอดคล้องกับ ปัญหาของชุมชน และปัญหาคำน สาธารณสุข	<ul style="list-style-type: none"> - การเผยแพร่ความรู้ทางด้านสุขภาพนั้นจะต้อง คำนึงถึงสภาพที่เป็นจริงอยู่ในปัจจุบัน เพื่อให้ ตรงกับความต้องการของประชาชนที่จะรับรู้ ข่าวสาร ข้อมูลนั้น ๆ หรือสาระเหล่านั้นเกี่ยว จะเอื้อประโยชน์แก่ประชาชนในด้านใดบ้าง 	-
6.3	จัดรูปแบบการสอน และฝึกอบรมได้ เหมาะกับบุคคลหรือกลุ่ม	<ul style="list-style-type: none"> - จำเป็นต้องให้ความรู้แก่บุคคลหลายกลุ่ม แตกต่างกันในด้านระดับการศึกษา อายุ เพศ และพื้นฐานทางสังคม - ลักษณะงานด้านการให้ความรู้ จะต้อง เกี่ยวข้องประชาชน ผู้ได้บังคับบัญชา และ บุคลากรของรัฐและเอกชนในสายอาชีพอื่น ๆ 	-

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ข้อที่	ข้อความ	เหตุผลของการแสดงความคิดเห็น	
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
6.4	ความสามารถในการวิเคราะห์ผู้ฟัง	- การวิเคราะห์กลุ่มเป้าหมายมีความจำเป็นต่อการสอนและการฝึกอบรม ข้อมูลที่ได้จะนำมาประกอบในการดำเนินการสอน หรือฝึกอบรมให้บรรลุวัตถุประสงค์	
6.5	มีความรู้ที่ถูกต้อง และทันสมัยในเรื่องที่จะสอน และฝึกอบรม	- รายละเอียดปลีกย่อยในสาระความรู้ต่าง ๆ อาจมีความเฉพาะหรือให้ความสำคัญแตกต่างกันออกไปในแต่ละพื้นที่จึงต้องติดตามความรู้เหล่านั้นตลอดเวลา	-
6.6	มีทักษะในการถ่ายทอดความรู้	- การเผยแพร่ความรู้ วิทยากรต่าง ๆ จะเกิดเป็นผลสำเร็จ ต้องอยู่บนพื้นฐานของเทคนิคการถ่ายทอดเฉพาะอย่าง	-
6.7	มีเทคนิคการพูดในที่ชุมชน	- เป็นสิ่งที่จำเป็นอย่างมาก เพราะงานที่สถานีนอนามัยต้องรับผิดชอบ ต้องอาศัยการสื่อสาร การทำความเข้าใจกับประชาชนทั้งรายบุคคลเป็นกลุ่ม - การที่ต้องเข้าร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชน ซึ่งบทบาทที่ได้รับนั้นทำให้ต้องมีการนำเสนอต่อหน้ากลุ่มบุคคลต่าง ๆ อยู่บ่อยครั้ง	-
6.8	ความสามารถในการเลือกสรรข้อมูล และนำเสนอได้ตรงประเด็น	- การให้ความรู้ หรือข้อมูลต่าง ๆ แก่ชาวบ้าน ต้องตรงไปตรงมา ไม่อ้อมค้อม เพราะจะทำให้สับสน เข้าใจยาก	-
6.9	จัดหาสื่อ และใช้สื่อการสอนได้เหมาะสม	- สื่อมีความสำคัญต่อการให้ข้อมูลมาก ไม่ควรจำกัดอยู่กับเอกสาร และสิ่งพิมพ์ ซึ่งเป็นสื่อที่ชาวบ้านเข้าใจได้ยากที่สุด	-
7.	ด้านการวิจัยและพัฒนา		
7.1	มีความกระตือรือร้นที่จะศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ	- ปัญหาด้านสาธารณสุขมีการเปลี่ยนแปลงรวดเร็ว แนวโน้มการแก้ปัญหา หรือการพัฒนาสิ่งต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง จำเป็นต้องอาศัยความรู้เทคโนโลยีใหม่ ๆ เข้าช่วย พยาบาลวิชาชีพจึงต้องพัฒนาความสามารถของตนเองในค้ำนี้ จึงจะช่วยพัฒนางานและพัฒนาวิชาชีพให้ดีขึ้น	-

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ข้อที่	ข้อความ	เหตุผลของการแสดงความคิดเห็น	
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
7.1	(ต่อ)	- แสดงถึงความเป็นนักวิชาการ ที่เป็นคุณสมบัติที่อำนวยความสะดวกการพัฒนา ทั้งในส่วนคน หน่วยงาน และวิชาชีพ	
7.2	มีความรู้ทางด้านสาธารณสุข ครอบคลุมทุกสาขา	- การปฏิบัติงานในสถานอนามัยจำเป็นต้องเป็นผู้มีความสามารถแบบอเนกประสงค์	- มีความจำเป็นปานกลางเพราะบุคลากรประจำสถานอนามัยที่ปฏิบัติงานร่วมกันต่างก็มีความรู้ความสามารถสาขาต่าง ๆ แตกต่างกันไป เมื่อมีปัญหาในการปฏิบัติก็ใช้วิธีการประสานงานร่วมกันแก้ไขได้
7.3	จัดสถานอนามัยเป็นแหล่งความรู้ด้านสุขภาพอนามัยให้เป็นที่สนใจของประชาชน	- เป็นแหล่งข้อมูลทางด้านสาธารณสุขที่เป็นศูนย์กลาง และแสวงหาได้ง่าย ซึ่งทำให้มีประชาชนมีความเข้าใจในเรื่องของสุขภาพอนามัยดีขึ้น - ช่วยเสริมแนวทางการเผยแพร่ความรู้ ที่นอกเหนือไปจากการสอน และมีกิจกรรม	-
7.4	มีพื้นฐานความรู้ด้านการวิจัย	- เป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยให้สามารถดำเนินงานวิจัยได้ด้วยตนเอง หรือปฏิบัติร่วมกับผู้อื่นไปในแนวทางที่ถูกต้อง	-
7.5	มีความเชื่อว่า การวิจัยเป็นหนทางที่ดีที่สุดในการแก้ปัญหาได้ตรงประเด็น	- วิชาชีพพยาบาลเป็นวิชาชีพเชิงบริการที่ต้องปฏิบัติโดยใช้ความรู้ แนวคิด ทฤษฎีที่เกิดขึ้นใหม่ตลอดเวลาทั้งที่เกี่ยวข้องกับการพยาบาลเอง และสาขาอื่น ๆ จึงต้องมีการปรับเปลี่ยนเพื่อพัฒนาการปฏิบัติวิชาชีพ และวิธีการทำงานอยู่เสมอ	-
7.6	ค้นหาแนวทางการแก้ปัญหาในการปฏิบัติงานด้วยกระบวนการวิจัย	- เป็นวิธีการทางวิทยาศาสตร์ที่ได้รับการยอมรับว่ามีความแม่นยำตรงในการแก้ปัญหามากที่สุด เพราะในแต่ละขั้นตอนของการวิจัยได้มีการพิจารณาอย่างละเอียด รอบคอบ - เป็นสิ่งที่ต้องการให้บุคลากรสาธารณสุขทุกระดับพัฒนาให้เกิดขึ้นในตนเอง จะช่วยให้งานการทำงานเป็นไปในทางสร้างสรรค์	-

ตอนที่ 3 (ต่อ)

ข้อที่	ข้อความ	เหตุผลของการแสดงความคิดเห็น	
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
7.7	สามารถออกแบบงานวิจัยที่ส่งผลต่อการปรับปรุงงานอย่างต่อเนื่อง	- ทำให้มีการสร้างความรู้ใหม่เชิงการปฏิบัติที่เป็นรูปธรรมชัดเจน มีใช้ความรู้ที่ปรากฏในเฉพาะรายงานเท่านั้น	-
7.8	ร่วมทำวิจัยเป็นหมู่คณะ หรือการทำวิจัยร่วมระหว่างบุคคลต่างระดับได้	- แนวโน้มการพัฒนาคุณภาพชีวิตประชาชนในชนบท เน้นการแก้ปัญหาพร้อมกันเป็นทีมสหสาขาวิชา - จำเป็นมาก เพราะ การวิจัยระบบสาธารณสุขซึ่งต้องเกี่ยวข้องกับบุคคลหลายฝ่าย หลายระดับ จะเข้ามามีบทบาทในการพัฒนาค้นสุขภาพมากขึ้น	-
7.9	ประสานประโยชน์จากผลการวิจัยมาปรับปรุงงานที่ปฏิบัติ	- เป็นการดำเนินงานตามกระบวนการของการวิจัยเพื่อการพัฒนา	-
7.10	ร่วมมือให้ข้อมูลวิจัยได้ถูกต้อง	- การให้ข้อมูลที่ผิดพลาดส่งผลให้ผลการวิจัยผิดพลาดไป โดยเฉพาะในโครงการวิจัยที่ต้องใช้งบประมาณสูงถือว่าเป็นการลงทุนที่สูญเปล่า	-
7.11	เผยแพร่ผลการวิจัยในรูปแบบหรือภาษาที่ง่ายต่อการเข้าใจและนำไปใช้ประโยชน์	- การเผยแพร่ผลงานวิชาการเป็นแนวทางสำคัญในการสร้างองค์ความรู้ทางวิชาชีพ - ให้ผู้บริหารเข้าใจ ประโยชน์ในการขออนุมัติโครงการ หรือเสนอของบประมาณ - เป็นสิ่งที่ช่วยกระตุ้น หรือส่งเสริมให้มีการนำผลการวิจัยไปใช้	-
7.12	สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์	- ประหยัดเวลา - ถูกต้อง แม่นตรง	- ในระดับสถานื่อนามียังไม่มีความจำเป็น ควรให้ผู้มีความรู้เฉพาะด้านนี้ทำจะดีกว่า
7.13	การใช้คอมพิวเตอร์ให้เป็นประโยชน์ต่องาน	- แนวโน้มเทคโนโลยีด้านนี้จะเข้ามามีบทบาทในระบบงานสาธารณสุข	-



ประวัติผู้เขียน

นางสาวจันทร์ สิงห์สุวรรณ เกิดวันที่ 30 กันยายน พ.ศ. 2505 ที่อำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ สำเร็จการศึกษา ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์และผดุงครรภ์ชั้นสูง จาก วิทยาลัยพยาบาลสวรรค์ประชารักษ์ ปีการศึกษา 2526 ศึกษาต่อหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการพยาบาล คณะพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2536 เริ่มรับราชการในตำแหน่งพยาบาลวิชาชีพ ที่โรงพยาบาลตากลี อำเภอตากลี จังหวัด นครสวรรค์ ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2526 ปัจจุบันดำรงตำแหน่งพยาบาลวิชาชีพระดับ 6 ฝ่ายการพยาบาล โรงพยาบาลตากลี อำเภอตากลี จังหวัดนครสวรรค์