

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

กมลรัตน์ ทวีชาติวิทยากุล. "การวิเคราะห์องค์ประกอบของความรับผิดชอบของนิสิตปริญญาตรี สาขาสังคมศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยตามการรับรู้ของนิสิตและอาจารย์". วิทยานิพนธ์ ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.

กอบแก้ว สิงห์ดี. "แนวทางการพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมนิสิตของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย". วิทยานิพนธ์ ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.

คณะกรรมการจัดทำคู่มือการปลูกฝังค่านิยมของกลุ่มนักบริหาร กลุ่มสื่อมวลชน และกลุ่มพัฒนากำลังคน คู่มือปลูกฝังค่านิยม. สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ. กรุงเทพมหานคร. สำนักพิมพ์กราฟฟิคอาร์ต, กรกฎาคม 2526.

คณะกรรมการจัดทำคู่มือการปลูกฝังค่านิยมของนักวิชาการ. คู่มือปลูกฝังค่านิยม. สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์กราฟฟิคอาร์ต, กรกฎาคม 2526.

ไชยรัตน์ ปรานี. "การศึกษาสัมฤทธิ์ทางการเรียน พฤติกรรมการทำงานกลุ่มและความรับผิดชอบต่อสังคมของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนสังคมศึกษาโดยการสอนแบบซินดิเคตกับการสอนตามคู่มือครู". วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2529.

นักรบ ระวีการณ์. "การศึกษารูปแบบการจัดกิจกรรมนิสิตนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเอกชน". วิทยานิพนธ์ ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.

บุญธรรม กิจปรีดาบริษัท. การวิเคราะห์ความแปรปรวน: ANALYSIS OF VARIANCE: APPLIED TO RESEARCH ประยุกต์เพื่อการวิจัย. กรุงเทพมหานคร. โรงพิมพ์และทำปกเจริญผล, 2531.

- ปลัดทบวงมหาวิทยาลัย, สำนัก ทบวงมหาวิทยาลัย. แผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 6 (2530-2534). กุมภาพันธ์ 2529 อัดสำเนา.
- พรชูลี อาชาวำรุง, บรรณาธิการ. นิสิตนักศึกษา: หลักการ ปัญหา และแนวปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์, 2525.
- พรรัตน์ แก่นทอง. "การใช้บทบาทสมมติพัฒนาความรับผิดชอบต่อชุมชนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสายน้ำผึ้ง กรุงเทพมหานคร". วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2529.
- พรพนา อรรถจรุจน์ "การศึกษาสำรวจบทบาทของนักศึกษาตามการรับรู้ในมหาวิทยาลัยระบบจำกัดรับ". วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตมหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- ไพฑูรย์ สีนลารัตน์, บรรณาธิการ. การพัฒนาการเรียนการสอนระดับอุดมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
 . "บุคคลและสังคมในประเทศอุตสาหกรรมใหม่". ก้าวไกล 5 (สิงหาคม 2534): 32-34.
- ไพฑูรย์ สีนลารัตน์ บุญรอด ลาภะสัมปັນโน, บรรณาธิการ. พัฒนาหลักสูตรอุดมศึกษา. หน่วยงานพัฒนาคณาจารย์ ฝ่ายวิชาการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- มยุรี สุทธิเลิศอรุณ "การเปรียบเทียบลักษณะนิสัยจำแนกตามสาขาวิชา : การศึกษาเฉพาะกรณีจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย". วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- ละอองทิพย์ เหมะ. "การเปรียบเทียบลักษณะนิสัยมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์จำแนกตามสาขาวิชา". วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- วิชาการ, กอง ฝ่ายมาตรฐานการศึกษาและหลักสูตร สำนักปลัดทบวงมหาวิทยาลัย. ประมวลชื่อหลักสูตรสาขาวิชา และปริญญาของสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย. โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- วิจัยการศึกษา, กอง. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี. รายงานการวิจัยเรื่อง ค่าใช้จ่ายและผลตอบแทนจากการลงทุนทางการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา. 2532.

- วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา และคณะ. รายงานการวิจัย เรื่องนิสิตนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา.
 คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- ศิริชัย กาญจนวาสี. สถิติประยุกต์สำหรับการวิจัย. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
 ศิริพันธ์ บำรุงทรัพย์ " การศึกษาสำรวจบทบาทของนักศึกษาตามการรับรู้ของนักศึกษาในสถาบัน
อุดมศึกษาเอกชน ". วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- สุนน อมรวิวัฒน์ และคณะ. การอบรมเลี้ยงดูเด็กตามวิถีชีวิตไทย. โครงการเผยแพร่ผลงานวิจัย
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. มกราคม 2534.
- สบโชค พลนาม. " ความสัมพันธ์ระหว่างความซื่อสัตย์กับความรู้สึกรับผิดชอบ. " วิทยานิพนธ์ศึกษา
 ศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2523.
- สมพงษ์ จิตระดับ, บรรณาธิการ. ทางเลือกของสังคมไทยในอนาคต. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์
 มหาวิทยาลัย.
- สามัญศึกษา, กรม หน่วยงานพิเศษ. ชุดการปลูกฝังและสร้างค่านิยมพื้นฐานเรื่องความรับผิดชอบ.
 ห้างหุ้นส่วนจำกัด จงเจริญการพิมพ์ ลำดับที่ 12/2526, 2526.
- _____. การปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมในโรงเรียนมัธยมศึกษา ชุดการสอนการปลูกฝังเสริม
สร้างค่านิยมพื้นฐาน "การมีระเบียบและเคารพกฎหมาย" ลำดับที่ 6/2529 โรงพิมพ์
 ครุสภาลาดพร้าว, 2529.
- สุโขทัยธรรมมาธิราช, มหาวิทยาลัย. เอกสารการสอนชุดสังคมและวัฒนธรรมไทย. โรงพิมพ์
 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2532.
- _____. เอกสารการสอนชุดพฤติกรรมวัยรุ่น. โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2532.
- _____. เอกสารการสอนชุดพัฒนาการวัยรุ่นและการอบรม. โรงพิมพ์มหาวิทยาลัย
 สุโขทัยธรรมมาธิราช, 2532.
- สุทิน นิมโณม. " สัมฤทธิ์ผลทางวิชาการกับความรับผิดชอบต่อสังคมของนักศึกษาประกาศนียบัตร
วิชาการศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร ". วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
 แผนกวิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516.
- สุนิภา วิไลวงษ์. " การศึกษาปฏิบัติการนิสิตนักศึกษาต่อสถาบันในมหาวิทยาลัยของรัฐในเขต
กรุงเทพมหานคร ". วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาอุดมศึกษา
 บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.

สุรพงษ์ ชูเดช. "ความสัมพันธ์ระหว่างประสบการณ์ในมหาวิทยาลัยกับจิตลักษณะที่สำคัญของนิสิต".

ปริญยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2534.

อาภรณ์ รอดอรินทร์. "การเปรียบเทียบลักษณะนักศึกษามหาวิทยาลัยเชียงใหม่จำแนกตาม

สาขาวิชา". วิชยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตมหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.

อุทุมพร (ทองอุไทย) จามรمان. การสำรวจอย่างทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ห้างหุ้นส่วนจำกัดพันธ์พิบบลิวซ์ซิ่ง, 2532.

_____. แบบสอบถาม: การสร้างและการใช้. คณะครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.

อุทุมพร จามรมาน, ประทีป เมธาคุณาวุฒิ และชัมพร ธงกิตติกุล. รายงานการวิจัยเรื่อง การศึกษากับการก้าวไปสู่การเป็นประเทศอุตสาหกรรมใหม่. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.

ภาษาอังกฤษ

Berkowitz , Leonard And Lutterman G. Kenneth. "The Traditional Socially Responsible Personality" The Public Opinion Quarterly 2 Summer, 1986: 169-185.

Bobbie Crew Nelms, Ruth G Mullins. Growth and Development A Primary Health Care Approach. Englewood Cliffs, Prentice-Hall, Inc., 1982.

Black, Hedder, "Adolescent Morality: Social Responsibility versus Alienation Unit for Child Studies. Resources in Education. 1982.

Carter V. Good, Dictionary of Education New York: McGraw-Hill Book Co, 1973.

- Clarra Shaw Suhuster, Shirey Smith Asshburn. The Process of Human Development: A Holistic Approach. Little, Brown and Company (Inc) 1980.
- Greenberger, Ellen." Defining psychsocial maturity in adolescence" Advances in Child Behavioral Analysis and Therapys pp.1-37 3(1984).
- Hamiton, Stephen F ; Fenzel, L Mickey." The impact of Volunteer experience on adolescent social development: Evidence of program effects." Journal of Adolescent Research 3(1),1988.
- Sarason, Irwin G. . Personality: An Objective Approach second edition. John Wiley & Sons, Inc.
- Klausmerer, Herbert, J. Educational Psychology. Fifth Edition, Herper & Row, Publishere, New York 1985.
- Mares S. Smart / Ressel C. Smart. Adolescents Development and Relationships. The Macmillan Company New York, 1978.
- Sanford, Nevitt. "The Development of social Responsibility" Social Development and Personality. pp.501-516 Edited by Gerorge G. Thompson John Wiley & Sons, Inc. 1971.
- Yamane, Taro. STATISTIC; An Introductory Analysis. New York: Harper & Row, 1970.
- Winer, B.J. Statistical Printciples in Experiment Design. 2nd New York: McGraw-Hill, Inc, 1971.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. คะแนนเฉลี่ย (Mean)

$$\text{สูตรที่ใช้} \quad \bar{X} = \frac{\Sigma X}{N}$$

\bar{X} หมายถึง คะแนนเฉลี่ย

ΣX หมายถึง ผลรวมของคะแนนทุกคน

N หมายถึง จำนวนคนทั้งหมด

2. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

$$\text{สูตรที่ใช้} \quad S.D. = \sqrt{\frac{\Sigma X^2 - N\bar{X}^2}{N-1}}$$

S.D. หมายถึง ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

\bar{X} หมายถึง คะแนนเฉลี่ย

ΣX^2 หมายถึง ผลรวมของคะแนนกำลังสองทุกคน

N หมายถึง จำนวนคนทั้งหมด

3. การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของกลุ่มอิสระ 2 กลุ่ม ด้วยการทดสอบค่าที (t-independent test)

3.1 กรณีค่าความแปรปรวนของคะแนนทั้ง 2 กลุ่ม มีลักษณะเป็นเอกพันธ์ (Homogeneity of Variance)

$$\text{สูตรที่ใช้} \quad t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{S_P \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}} \quad \text{เมื่อ } df = n_1 + n_2 - 2$$

t	หมายถึง	ค่าที่ของค่าเฉลี่ยแตกต่างหารด้วยความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของค่าเฉลี่ยแตกต่าง
\bar{X}_1	หมายถึง	คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มที่ 1
\bar{X}_2	หมายถึง	คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มที่ 2
n_1	หมายถึง	จำนวนคนในกลุ่มที่ 1
n_2	หมายถึง	จำนวนคนในกลุ่มที่ 2
S_p	หมายถึง	กรณีที่สองของค่าประมาณความแปรปรวนซึ่งคำนวณจาก

$$S_p = \frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2}$$

เมื่อ S_p หมายถึง ค่าความแปรปรวนของคะแนนของกลุ่มที่ i

3.2 กรณีความแปรปรวนของคะแนนทั้ง 2 กลุ่ม มีลักษณะเป็นวิวิธพันธ์ (Heterogeneity of Variance)

สูตรที่ใช้ $t = \frac{X_1 - X_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$, เมื่อ $df = \frac{1}{\frac{1}{Z_1} + \frac{1}{Z_2}}$

โดยที่ $Z_i = \left(\frac{S_i^2 / n_i}{S_1^2 / n_1 + S_2^2 / n_2} \right)^2 / (n_i - n_e)$

4. การคำนวณค่าสัมประสิทธิ์แห่งความสอดคล้องภายในแบบแอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Coefficient of Internal Consistency)

สูตรที่ใช้

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S_o^2} \right)$$

- α หมายถึง สัมประสิทธิ์แห่งความสอดคล้องภายในของครอนบาค
- k หมายถึง จำนวนข้อทั้งหมด
- S_i^2 หมายถึง ความแปรปรวนของแต่ละรายข้อ
- S_o^2 หมายถึง ความแปรปรวนของคะแนนรวม

5. การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way Analysis of Variance)

สูตรที่ใช้

$$F = MS_b / MS_w$$

- เมื่อ (1) แทน T^2/N
- (2) แทน $\sum T_1^2/N$
- (3) แทน $\sum X_{ij}^2$



แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม (b)	K-1	$SS_b = (2)-(1)$	$MS_b = SS_b / K-1$	MS_b / MS_w
ภายในกลุ่ม (w)	N-K	$SS_w = (3)-(2)$	$MS_w = SS_w / N-K$	
ทั้งหมด	N-1	$SS_{total} = (3)-(1)$	$MS_{total} = SS_{total} / N-1$	

T^2	หมายถึง	ผลรวมของคะแนนทั้งหมดยกกำลังสอง
N	หมายถึง	จำนวนคนที่เป็กลุ่มตัวอย่างทั้งหมด
$T^2_{i.}$	หมายถึง	ผลรวมกำลังสองของคะแนนแต่ละกลุ่ม
n	หมายถึง	จำนวนคนในแต่ละกลุ่ม
$X^2_{i.}$	หมายถึง	ผลรวมของคะแนนกำลังสองแต่ละจำนวน
K	หมายถึง	จำนวนกลุ่มที่เปรียบเทียบ
SS	หมายถึง	ผลบวกของส่วนเบี่ยงเบนยกกำลังสอง (Sum of Square)
MS	หมายถึง	ส่วนเบี่ยงเบนยกกำลังสองเฉลี่ย (Mean Square)
F	หมายถึง	อัตราส่วนความแปรปรวนของฟิชเชอร์ (Fisher's Variance Ratio)

F ที่คำนวณได้จะนำไปเปรียบเทียบกับค่า F ในตารางคือ $F_{(1-\alpha), K-1, N-K}$ สำหรับกรณีที่ค่าความแปรปรวนของกลุ่มต่าง ๆ มีลักษณะเป็นวิวิธพันธ์ (Heterogeneity) จะปรับค่า F (ในตาราง) จาก $F_{(1-\alpha), K-1, N-K}$ เป็น $F_{(1-\alpha), 1, n-1}$ เมื่อ n (Harmonic mean) เท่ากับ $K/(1/n_1 + 1/n_2 + \dots + 1/n_k)$

6. การทดสอบความเป็นเอกพันธ์ของค่าความแปรปรวนโดยวิธีของบาร์ทเลต-บ็อกซ์ (Bartlett-Box)

$$\text{สูตรที่ใช้ } M = (W'-g) \log \left[\frac{\sum_{j=1}^k (W_j-1) S_j^2}{(W'-g)} \right] - \sum_{j=1}^k (W-1) \log S^2$$

$$\text{และ } F = \frac{f_2 M}{(g-1) (f_2/f_1 - M)}$$

$$\text{เมื่อ } f_1 = 1 - A + 2 / f_2$$

$$f_2 = (g-1) / A^2$$

$$A = \frac{1}{3(g-1)} \left[\sum_{i=1}^k \frac{1}{(W_i-1)} - \frac{1}{(W'-g)} \right]$$

g หมายถึง จำนวนกลุ่มที่มีค่าความแปรปรวนไม่เท่ากับ 0

W' หมายถึง ผลบวกของคะแนนทั้งหมดในกลุ่มที่มีความแปรปรวนไม่เท่ากับ 0

W หมายถึง ผลบวกของคะแนนทุกคนทุกกลุ่ม

ค่า F ที่ได้จากการคำนวณจะนำไปเปรียบเทียบกับค่า F ในตาราง คือ F ซึ่ง
มีค่าขึ้นของความเป็นอิสระเท่ากับ $(g-1)$, f_2

ภาคผนวก ข

ตารางที่ 1 จำนวนนิสิตระดับปริญญาตรีของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย แยกตามคณะ ชั้นปี และเพศ
ประจำปีการศึกษา 2534

คณะ	ปี 1			ปี 2			ปี 3			ปี 4			รวมทั้งหมด/คน		
	ธ	ช	ร	ธ	ช	ร	ธ	ช	ร	ธ	ช	ร	ธ	ช	ร
อักษรศาสตร์	24	212	236	30	211	241	19	202	221	25	198	223	98	923	921
วิศวกรรมศาสตร์	609	80	689	584	75	659	487	49	536	464	51	515	2,144	255	2,399
พาณิชยศาสตร์และการบัญชี	152	379	531	142	375	517	136	299	435	156	279	435	586	1,332	1,918
วิทยาศาสตร์	194	271	465	171	235	406	142	198	340	130	157	287	637	861	1,498
รัฐศาสตร์	80	189	269	67	162	229	77	159	236	83	143	226	307	653	960
สถาปัตยกรรมศาสตร์	68	41	109	64	48	112	63	34	97	67	23	90	262	146	408
ครุศาสตร์	105	215	320	92	198	290	83	201	284	92	185	277	372	799	1,171
แพทยศาสตร์	105	110	215	105	84	189	107	94	201	100	94	194	417	382	799
นิเทศศาสตร์	24	98	122	28	97	125	31	86	117	26	91	117	109	372	481
สัตวแพทยศาสตร์	84	9	93	84	9	93	65	10	75	52	8	60	295	36	321
เศรษฐศาสตร์	52	78	130	47	69	116	57	79	136	60	57	117	216	283	499
ทันตแพทยศาสตร์	22	80	102	29	68	97	43	58	101	35	66	101	129	272	401
นิติศาสตร์	64	108	172	66	96	162	60	100	160	79	90	169	269	394	663
เภสัชศาสตร์	51	135	186	45	111	156	45	94	139	55	90	145	196	430	626
ศิลปกรรมศาสตร์	45	34	79	40	33	73	32	41	73	52	36	88	169	144	313
รวม	1,679	2,039	3,718	1,594	1,871	3,465	1,447	1,704	3,151	1,476	1,568	3,044	6,196	7,182	13,378

ที่มา : สำนักทะเบียนและประมวลผล จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 2 จำนวนนิสิตระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ แยกตามคณะ ชั้นปี และเพศ
ประจำภาคปลาย ปี 2534-2535 (วิทยาเขตบางเขน)

คณะ	ปี 1			ปี 2			ปี 3			ปี 4		
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
เกษตร	186	270	456	20	45	65	20	58	78	8	48	56
ประมง	86	68	154	59	65	124	55	88	143	54	47	101
วนศาสตร์	124	49	173	99	31	130	84	32	116	101	13	114
วิทยาศาสตร์	125	136	261	106	112	218	125	136	261	104	100	204
วิศวกรรมศาสตร์	755	113	868	688	86	754	478	40	518	317	12	329
เศรษฐศาสตร์และ บริหารธุรกิจ	344	232	576	250	252	502	232	226	458	220	139	359
ศึกษาศาสตร์	162	166	328	114	137	251	120	136	256	92	84	176
สังคมศาสตร์	103	189	292	66	177	243	67	141	208	37	71	108
สัตวแพทยศาสตร์	79	13	92	70	15	85	52	10	62	48	10	58
มนุษยศาสตร์	41	160	201	27	134	161	36	115	151	33	69	102
อุตสาหกรรมเกษตร	63	37	100	77	40	117	66	41	107	68	40	108
รวมทั้งสิ้น	2,086	1,433	3,501	1,556	1,094	2,650	1,335	1,023	2,358	1,082	633	1,715

ที่มา : กองบริการการศึกษา สำนักอธิการบดี มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 3 จำนวนนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (วิทยาเขตประสานมิตร)
ปีการศึกษา 2534 จำแนกตามคณะ ชั้นปี และเพศ

คณะ	ปี 1			ปี 2			ปี 3			ปี 4			รวมทั้งสิ้น		
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
ศึกษาศาสตร์	76	165	241	36	122	158	61	166	227	104	234	338	277	687	964
มนุษยศาสตร์	39	145	184	38	148	344	32	74	106	25	74	99	134	441	575
สังคมศาสตร์	12	60	72	28	71	99	21	57	78	20	19	39	81	207	288
วิทยาศาสตร์	89	109	198	93	109	202	64	100	164	54	83	137	300	401	701
แพทยศาสตร์	24	16	40	21	18	39	19	15	34	30	10	40	94	59	212
รวม	240	495	735	216	468	842	197	412	609	233	420	653	886	1,795	2,681

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนนิสิตนักศึกษารวมจำแนกตามสถาบัน สาขาวิชา ชั้นปีและเพศ

สถาบัน/สาขาวิชา/คณะ	ปี 1		ปี 2		ปี 3		ปี 4		รวมทั้งสิ้น		
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	รวม
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย											
สังคมศาสตร์	477	1,067	442	997	444	924	496	845	1,859	3,833	5,692
มนุษยศาสตร์	137	287	134	292	114	277	144	257	529	1,113	1,642
วิทยาศาสตร์บริสุทธิ์	194	271	171	235	142	198	130	157	637	861	1,498
วิทยาศาสตร์ประยุกต์	871	414	847	347	747	305	706	309	3,171	1,375	4,546
รวม	1,679	2,039	1,634	1,871	1,444	1,704	1,476	1,568	6,196	7,182	13,378
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์											
สังคมศาสตร์	609	587	430	566	419	503	349	294	1,807	2,299	4,106
มนุษยศาสตร์	41	160	27	134	36	115	33	69	137	478	615
วิทยาศาสตร์บริสุทธิ์	125	135	106	112	125	136	104	100	460	484	944
วิทยาศาสตร์ประยุกต์	1,293	550	993	282	755	269	596	170	2,467	1,271	3,738
รวม	2,068	1,433	1,556	1,094	1,335	1,023	1,082	633	6,041	4,183	10,224
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (วิทยาเขตประสานมิตร)											
สังคมศาสตร์	88	225	64	193	82	223	124	253	358	894	1,252
มนุษยศาสตร์	39	145	38	148	32	74	25	74	124	441	575
วิทยาศาสตร์บริสุทธิ์	89	109	93	109	64	100	54	83	300	401	701
วิทยาศาสตร์ประยุกต์	24	16	21	18	19	15	20	10	94	59	153
รวม	240	495	216	268	197	412	233	420	886	1,795	2,681
รวมทั้งสิ้น	3,987	3,967	3,406	3,233	2,976	3,139	2,791	2,621	13,083	13,160	26,283

ตัวอย่างการคำนวณกลุ่มตัวอย่าง

สูตร Proportional allocation (วิธีหัด กาญจนวาสี)

$$n_j = \frac{N_j}{N} \cdot n$$

เมื่อ n_j = ขนาดของกลุ่มตัวอย่างในแต่ละชั้น
 n = ขนาดของกลุ่มตัวอย่างรวม $n = \sum n_j$
 N_j = ขนาดของประชากรในแต่ละชั้น
 N = ขนาดของประชากรรวม $N = \sum N_j$

การคำนวณจำนวนกลุ่มตัวอย่างในแต่ละสาขาวิชา

สาขาสังคมศาสตร์ $\frac{10701}{26383} \times 870 = 354.22 \approx 354$

การคำนวณกลุ่มตัวอย่างในแต่ละชั้นปี

สาขาสังคมศาสตร์ชั้นปีที่ 1 $\frac{3053}{10701} \times 354 = 101.5 \approx 102$

การคำนวณกลุ่มตัวอย่างในแต่ละชั้นปี แต่ละเพศ

สาขาสังคมศาสตร์ชั้นปีที่ 1 เพศชาย $\frac{1174}{3053} \times 101 = 38.95 \approx 39$

สาขาสังคมศาสตร์ชั้นปีที่ 1 เพศหญิง $\frac{1879}{3035} \times 101 = 62.33 \approx 62$

ตารางที่ 5 แสดงจำนวนนิสิตนักศึกษารวมและจำนวนกลุ่มตัวอย่างที่คำนวณในแต่ละสาขาวิชา

สาขาวิชา	จำนวนประชากรรวม แต่ละสาขาวิชา /คน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง ที่คำนวณได้/คน
สังคมศาสตร์	10,701	354
มนุษยศาสตร์	2,832	94
วิทยาศาสตร์บริสุทธิ์	3,143	104
วิทยาศาสตร์ประยุกต์	9,607	318
รวม	26,283	870

ตารางที่ 6 แสดงจำนวนนิสิตนักศึกษาและกลุ่มตัวอย่างที่คำนวณได้ จำแนกตามสาขาวิชา และชั้นปี

สาขาวิชา	ชั้นปีที่ 1		ชั้นปีที่ 2		ชั้นปีที่ 3		ชั้นปีที่ 4		รวม	
	N	n	N	n	N	n	N	n	N	n
สังคมศาสตร์	3,053	101	2,692	89	2,595	86	2,361	78	10,701	354
มนุษยศาสตร์	809	27	773	26	648	22	602	20	2,832	95
วิทยาศาสตร์	924	31	826	27	765	25	628	21	3,143	104
บริสุทธ์ วิทยาศาสตร์	3,168	105	2,508	83	2,110	70	1,821	60	9,607	318
ประยุกต์										
รวม	7,954	264	6,799	225	6,118	203	5,412	179	26,283	871

N คือ จำนวนนิสิตนักศึกษารวมของแต่ละสาขาวิชา และ ชั้นปี

n คือ จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่คำนวณได้ในแต่ละสาขาวิชา และ ชั้นปี

ตารางที่ 7 แสดงจำนวนกลุ่มตัวอย่างที่คำนวณได้ จำแนกตามสาขาวิชา ชั้นปี และ เพศ

สาขาวิชา	ชั้นปี 1			ชั้นปี 2			ชั้นปี 3			ชั้นปี 4			รวมทั้งหมด		
	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง
สังคมศาสตร์	101	39	62	89	31	58	86	31	55	78	32	46	354	133	221
มนุษยศาสตร์	27	7	20	26	7	19	22	6	16	20	7	13	95	27	68
วิทยาศาสตร์	31	14	17	27	12	15	25	11	14	21	10	11	104	47	56
บริหารศาสตร์	105	73	32	83	62	21	70	50	20	60	44	16	318	229	89
รวม	264	133	131	225	112	113	203	98	105	179	63	86	871	436	435

ตารางที่ 8 แสดงจำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย จำแนกตามสถาบัน สาขาวิชา คณะ ชั้นปี และเพศ

สถาบัน/สาขาวิชา/คณะ	ปี 1		ปี 2		ปี 3		ปี 4		รวมทั้งสิ้น		
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	รวม
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย											
สังคมศาสตร์											
1. ครุศาสตร์	4	7	3	7	3	7	3	7	13	28	41
2. นิเทศศาสตร์	1	3	1	3	1	3	1	3	4	12	16
3. นิติศาสตร์	2	4	2	3	2	3	3	3	9	13	22
4. พาณิชยศาสตร์และการบัญชี	5	13	5	12	5	10	5	9	20	44	64
5. เศรษฐศาสตร์	2	2	2	2	2	3	2	5	8	12	20
6. รัฐศาสตร์	3	6	2	5	3	5	3	5	11	21	32
รวม	17	35	15	32	16	31	17	32	65	130	195
มนุษยศาสตร์											
1. อักษรศาสตร์	1	7	1	7	1	7	1	7	4	28	32
2. ศิลปกรรมศาสตร์	2	1	2	1	1	2	2	1	7	5	12
3. สถาปัตยกรรม	2	2	2	2	2	1	2	1	8	6	14
รวม	5	10	5	10	4	10	5	9	19	39	58
วิทยาศาสตร์บริสุทธิ์											
วิทยาศาสตร์	7	9	6	8	5	6	5	5	23	28	51
รวม	7	9	6	8	5	6	5	5	23	28	51
วิทยาศาสตร์ประยุกต์											
เภสัชศาสตร์	2	5	2	4	2	3	2	3	8	15	23
แพทยศาสตร์	3	4	3	3	4	3	3	3	13	13	26
ทันตแพทยศาสตร์	1	3	1	2	1	2	1	2	4	9	13

ตารางที่ 8 (ต่อ)

สถาบัน/สาขาวิชา/คณะ	ปี 1		ปี 2		ปี 3		ปี 4		รวมทั้งสิ้น		
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	รวม
สัตวแพทยศาสตร์	3	1	3	1	2	1	2	1	10	4	14
วิศวกรรมศาสตร์	20	3	19	2	16	2	14	2	92	9	101
รวม	29	16	28	12	25	11	22	11	104	50	154
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์											
สังคมศาสตร์											
1. ศึกษาศาสตร์	5	5	4	5	4	5	3	3	16	18	34
2. สังคมศาสตร์	4	6	2	6	2	5	3	3	11	20	31
3. เศรษฐศาสตร์และการบัญชี	11	8	8	8	14	8	8	5	41	29	78
รวม	20	19	14	19	20	18	14	11	68	67	135
มนุษยศาสตร์											
มนุษยศาสตร์	1	5	1	5	1	4	1	3	4	17	21
รวม	1	5	1	5	1	4	1	3	4	17	21
วิทยาศาสตร์บริสุทธิ์											
วิทยาศาสตร์	4	4	3	4	4	4	4	3	15	15	30
รวม	4	4	3	4	4	4	4	3	15	15	30
วิทยาศาสตร์ประยุกต์											
ประมง	3	2	2	1	2	3	2	2	9	8	17
เกษตร	6	9	1	2	1	2	1	1	9	14	23
วนศาสตร์	4	2	3	1	3	1	4	1	14	5	19
อุตสาหกรรม	2	1	3	1	2	1	3	1	10	4	14
สัตวแพทยศาสตร์	3	1	2	1	2	1	2	1	9	4	13
วิศวกรรมศาสตร์	25	4	22	3	16	1	12	1	75	9	84
รวม	43	19	33	9	26	9	24	7	126	44	170

ตารางที่ 8 (ต่อ)

สถาบัน/สาขาวิชา/คณะ	ปี 1		ปี 2		ปี 3		ปี 4		รวมทั้งสิ้น		
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	รวม
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (วิทยาเขตประสานมิตร)											
สังคมศาสตร์											
1. ศึกษาศาสตร์	2	6	1	3	2	5	3	7	8	21	29
2. สังคมศาสตร์	1	2	1	3	1	1	1	1	4	7	11
รวม	3	8	2	6	3	6	4	8	12	28	40
มนุษยศาสตร์											
มนุษยศาสตร์	1	5	1	5	1	3	1	2	4	15	19
รวม	1	5	1	5	1	3	1	2	4	15	19
วิทยาศาสตร์บริสุทธิ์											
วิทยาศาสตร์	3	4	3	4	2	3	2	3	10	14	24
รวม	3	4	3	4	2	3	2	3	10	14	24
วิทยาศาสตร์ประยุกต์											
แพทยศาสตร์	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	8
รวม	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	8
รวมทั้งสิ้น	134	130	112	115	108	106	103	95	454	451	905

ภาคผนวก ค

ตารางที่ 9 แสดงผลการทดสอบความแตกต่างของค่ามัธยฐานเลขคณิตของคะแนนความรับผิดชอบ
ต่อสังคมระหว่างนิสิตนักศึกษากลุ่มที่ได้คะแนนสูงและกลุ่มที่ได้คะแนนต่ำในแบบสอบถาม
ถามชุดทดลองด้วยค่า t

ข้อที่	ลักษณะสถานการณ์	กลุ่มสูง (n=27)		กลุ่มต่ำ (n=27)		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ด้านลบ	ปฏิบัติตามกฎหมาย และกฎระเบียบของสังคม วันนรถติดมาก สัมผัสคัมภีร์มหา- วิทยาลัยช้ากว่าทุกวัน กลัวจะเข้าเรียน ไม่ทัน จึงรีบวิ่งข้ามถนนที่กำลังว่างทันที โดยไม่สนใจสะพานลอยที่อยู่ใกล้ ๆ นั้น	4.07	4.03	3.40	1.04	2.35 *
2. ด้านบวก	สมัครเรียนมาถึงสี่แยกไฟแดงแห่งหนึ่ง ขณะนั้นเป็นไฟแดงไม่ให้คนข้ามถนน ถนนว่างไม่มีรถแล่น แต่สมัครก็ยืนคอย จนไฟเขียวให้คนข้ามได้ จึงข้ามถนน ไป	4.40	0.88	4.11	1.01	1.14
3. ด้านลบ	ขณะที่สุผลเดินผ่านประตูมหาวิทยาลัย ออกมา เห็นรถโดยสารคันที่จะนั่ง กลับบ้านกำลังจะมาถึงป้าย ถ้าจะเดิน ไปข้ามทางม้าลาย ก็จะไม่ทันและต้อง เสียเวลาคอยอีกนาน จึงรีบวิ่งข้ามถนน ทันที	4.03	1.09	3.22	1.12	2.71 **

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ข้อที่	ลักษณะสถานการณ์	กลุ่มสูง (n=27)		กลุ่มต่ำ (n=27)		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
4. ด้านบวก	วันนี้สัมผัสหนังสือจากห้องสมุดหลายเล่มจึงรีบกลับบ้าน แต่พอลงรถเมลก็นึกขึ้นได้ว่าคุณแม่บอกให้ซื้อสัมกลับเข้าบ้านด้วย จึงหอบหนังสือหนักเดินเข้าไปซื้อในตลาด ทั้ง ๆ ที่แม่ค้าตั้งสัมขายอยู่บนทางเท้าตรงป้ายรถเมล	3.44	1.36	3.11	1.10	0.96
5. ด้านบวก	<u>ไม่กระทำสิ่งที่ เป็นภัยต่อสังคม</u> สมองมีร้านขายของชำเล็ก ๆ เขาเหลือน้ำตาลอยู่ในร้านอีกไม่มากนัก แต่ยังคงนำออกมาขายตามปกติ ไม่ได้กักตุนไว้ ทั้ง ๆ ที่น้ำตาลกำลังจะขาดตลาด	4.74	0.65	4.07	1.17	* 2.58
6. ด้านลบ	สมหมายมีอาชีพทำนา ระยะเวลาหลังผลผลิตข้าวไม่ค่อยดี เขาจึงอยากเปลี่ยนอาชีพมีคนมาแนะนำให้เขารับจ้างขนส่งอาวุธให้ขุนล่า สมหมายจึงหันมาทำอาชีพนี้ซึ่งนำรายได้ที่คิดว่าการทำงานมาก	4.85	0.77	4.44	0.69	* 2.04
7. ด้านลบ	มีชายชาวเขมรคนหนึ่งที่ลักลอบเข้าเมือง ได้มาขอทำงานกับร้านอาหารของสมเดช โดยไม่ขอรับค่าแรง	3.96	1.22	3.40	1.18	1.69

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ข้อที่	ลักษณะสถานการณ์	กลุ่มสูง (n=27)		กลุ่มต่ำ (n=27)		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
7. (ต่อ)	เพียงขอที่พักอาศัยและอาหาร 3 มื้อ เท่านั้น สมเดชจึงรับไว้ทำงานด้วย					
8. ด้านบวก	สมจิตต์เป็นข้าราชการชั้นผู้น้อย ได้ซื้อ ทาวน์เฮาส์ไว้หลังหนึ่ง และแบ่งห้อง ให้เช่าเพื่อนำเงินมาช่วยผ่อนบ้าน แต่ เมื่อมีชายช่าวได้วันที่ไม่มีหนังสือเดิน ทางมาขอเช่า เขากลับไม่ให้เช่า ๆ ทั้ง ๆ ที่ชายคนนี้ให้ราคาเช่าสูงก็ตาม	4.33	1.30	3.33	1.24	2.89 **
9. ด้านลบ	<u>ระวังการทำให้เป็นผลเสียหายต่อส่วน รวม</u> โกดังที่เก็บสารเคมีเต็ม สนใจจึงนำ สารเคมีที่ส่งเข้ามาใช้ในการผลิตยา ฆ่าแมลงไปกองไว้หน้าโกดังแล้วใช้ พลาสติกคลุมไว้ก่อน	4.55	1.08	3.66	1.44	2.56 *
10. ด้านลบ	ร้านอาหารของสมหวังตั้งอยู่ริมน้ำ มี เศษอาหารเหลือเป็นจำนวนมากทุกวัน จะนำไปทิ้งในถังขยะก็ไม่ได้จะทำให้ ส่งกลิ่นเหม็นเน่าถ้าทิ้งไว้หลายวันจึง ทิ้งเศษอาหารเหล่านั้นลงในแม่น้ำ	4.85	0.77	3.77	1.64	3.07 **

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ข้อที่	ลักษณะสถานการณ์	กลุ่มสูง (n=27)		กลุ่มต่ำ (n=27)		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
11. ด้านบวก	สมรสได้ติดตั้งระบบกำจัดน้ำเสียให้กับ โรงงานผลิตสับปะรดกระป๋องขนาดเล็ก ของเขา ทำให้ต้นทุนในการผลิตสูงขึ้น กว่าเดิม แต่ราคาขายของสับปะรด กระป๋องยังคงเท่าเดิม	4.59	0.74	3.70	1.13	*** 3.39
12. ด้านลบ	ในแต่ละวันมีคนสั่งแก๊สหมดตลอดเวลา ทำให้สับสนยุ่งมาก จึงไม่มีเวลาเอาใจ ใส่ดูแลสภาพรถยนต์ที่ใช้ขนส่งแก๊สเพียง แต่ให้ลูกน้องคอยล้างและทำความสะอาด สะอาดรถเท่านั้น	4.77	0.50	3.70	1.13	*** 4.48
13. ด้านลบ	<u>รักษาขนบธรรมเนียม ประเพณี และ</u> <u>วัฒนธรรมอันดีงาม</u> สมสวยเคยได้รับทุนเป็นนักเรียนแลกเปลี่ยน ของเอเอฟเอส. ไปอยู่ที่ แคนนาดานานเกือบ 1 ปี พอกลับมา เมืองไทย จึงขอพูดภาษาไทยปนภาษาอังกฤษ อยู่เสมอ	3.85	0.90	3.22	0.93	* 2.51
14. ด้านบวก	สมมนัส รมัตรีะวังการพูดและการ เขียนภาษาไทยให้ถูกต้องอยู่เสมอ หากไม่แน่ใจว่าใช้คำหรือเขียนคำถูก	4.48	0.70	3.62	0.74	*** 4.34

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ข้อที่	ลักษณะสถานการณ์	กลุ่มสูง (n=27)		กลุ่มต่ำ (n=27)		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
14. (ต่อ)	ต้องหรือไม่ จะต้องคอยเปิดพจนานุกรม ตรวจสอบให้ถูกต้องเสมอ					
15. ด้านลบ	อาจารย์ประจำวิชาวัฒนธรรมไทย ได้ จัดนิทรรศการศิลปะพื้นบ้านไทยขึ้น และ มีการแสดงหุ่นกระบอกของไทยโดย ศิลปินแห่งชาติให้ดูฟรี สมพรแวะเข้า ไปดูครู่หนึ่ง รู้สึกน่าเบื่อจึงเดินออกมา	3.70	1.06	2.85	0.81	3.29 ***
16. ด้านบวก	สมัยนี้ใคร ๆ หลายคนต่างชื่นชอบกับ การเดินแจ๊ส และบัลเล่ต์ว่าเป็นศิลปะ ที่งดงามปราดเปรี้ยวว่องไว เหมาะสม กับโลกแห่งเทคโนโลยีสมัยนี้ แต่สมัยนี้ ยังคงชื่นชอบกับนาฏศิลป์ไทยที่มีความ อ่อนช้อยนุ่มนวลแบบไทย ๆ	4.37	0.68	3.48	0.93	3.98 ***
17. ด้านลบ	<u>เป็นพยานรู้เห็น เมื่อเห็นเหตุการณ์</u> <u>กระทำผิด</u> สมบุญเกรงจะมีอันตรายมาถึง จึงไม่ แจ้งแก่เจ้าหน้าที่ตำรวจ ทั้ง ๆ ที่พบ ว่ามีการลักลอบตั้งบ่อนการพนันขนาดใหญ่ ในซอยบ้านของตน	4.18	1.07	3.18	1.17	3.20 **

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ข้อที่	ลักษณะสถานการณ์	กลุ่มสูง (n=27)		กลุ่มต่ำ (n=27)		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
18. ด้านบวก	สมาชิกสังเกตเห็นบ้านตรงข้ามของตน มีคนหน้ามากหลายตามาคิดต่ออยู่เสมอ และส่วนใหญ่ไม่ได้พูดภาษาไทย คนใน บ้านก็ไม่ค่อยออกไปไหน สงสัยว่าจะ เป็นแหล่งปลอมแปลงหนังสือเดินทาง จึงโทรศัพท์แจ้งเจ้าหน้าที่ตำรวจทราบ	4.44	0.89	3.74	0.81	** 3.03
19. ด้านบวก	วันนี้สมาชิกต้นสายจึงต้องรีบไปทำงาน ในระหว่างอินทรอดเมลล์ เขาเห็นเหตุ- การณ์คนถูกรถชนแล้วขับหนี สมาชิกจำ หมายเลขทะเบียนรถยนต์ได้ จึงไป แจ้งให้ตำรวจทราบ ทำให้เขาไปถึง ที่ทำงานสาย	4.81	0.48	3.62	1.06	*** 5.52
20. ด้านลบ	ขณะที่สมาชิกกำลังซื้อของที่ร้านขาย อุปกรณ์ก่อสร้าง มีชายแก่ท่าทางขมขื่อ คนหนึ่งมาซื้อปูนซีเมนต์ คนขายได้ขาย ไว้ในราคาที่แพงกว่าเดิม แล้วบอกชาย แก่ว่าบวกค่าภาษีมูลค่าเพิ่ม ทั้ง ๆ ที่ไม่ ถูกต้อง แต่สมาชิกก็ไม่ทักท้วง และไม่ ไปแจ้งแก่ตำรวจ	4.55	0.84	3.59	0.97	*** 3.88

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ข้อที่	ลักษณะสถานการณ์	กลุ่มสูง (n=27)		กลุ่มต่ำ (n=27)		t
		X	S.D.	X	S.D.	
21. ด้านลบ	ยอมสละเวลาส่วนหนึ่งเพื่อทำประโยชน์ แก่ส่วนรวม ทางคณะของสมกวีได้จัดให้มีนิทรรศการ ขึ้นและหยุดเรียน แต่ขอให้หนังสือมาร่วม งานทุกคน สมกวีเห็นว่าใกล้สอบแล้ว จะอ่านหนังสือไม่ทันจึงไม่ไปร่วมงานนี้	3.55	1.08	2.92	1.03	2.18 *
22. ด้านลบ	สมเชื่อว่าอยากทำรายงานให้เสร็จใน วันเสาร์ วันอาทิตย์จะได้ไปเที่ยวได้ จึงไม่ไปช่วยสอนหนังสือให้กับเด็กใน ชุมชนแออัดในวันเสาร์ตามที่เพื่อน ๆ ชวน	4.07	0.91	3.00	1.17	3.74 **
23. ด้านบวก	ถึงแม้สมหวังอยากเข้าห้องสมุด เพื่อ อ่านหนังสือเตรียมสอบ แต่เมื่อทาง คณะฯ ขอความร่วมมือให้ช่วยเตรียม งานวันกาชาด เธอก็เต็มใจสละเวลา ช่วยอย่างเต็มที่	4.74	0.44	3.62	0.68	7.04 ***
24. ด้านลบ	สมเจตน์เห็นว่า เป็นวันหยุดราชการ จึง ไม่มาร่วมบำเพ็ญประโยชน์ในวันเฉลิม พระชนมพรรษาร่วมกับทางมหาวิทยาลัย	4.44	0.69	3.00	1.09	5.75 ***

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ข้อที่	ลักษณะสถานการณ์	กลุ่มสูง (n=27)		กลุ่มต่ำ (n=27)		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
25. ด้านบวก	ใกล้จะสอบแล้ว แต่สมัครและเพื่อน ๆ ยังคงพากันไปทำหน้าที่พี่เลี้ยงเด็กอาสา สมัครของสถานรับเลี้ยงเด็กอ่อนพญาไท ตามปกติที่เคยทำทุกวันอาทิตย์ที่สองของ เดือน	4.40	0.88	3.11	1.15	4.62 ***
26. ด้านลบ	<u>ช่วยบำรุงรักษาสาธารณสมบัติ</u> สมัครไปเที่ยวชมจิตรกรรมฝาผนังของ ชรัวอินโข่ง ซึ่งเป็นภาพจิตรกรรมที่เก่า แก่มากของวัดบวรนิเวศวิหาร รู้สึกชื่น ชอบ จึงใช้มีมอลูบลาค่า	4.48	0.97	3.19	1.26	4.16 ***
27. ด้านลบ	สมัครมีเหรียญโทรศัพท์อยู่ 2 เหรียญ เท่านั้น ที่จะโทรศัพท์ถามเรื่องรายงาน จากเพื่อน แต่ปรากฏว่าโทรศัพท์กิน เหรียญอีกแล้ว เขาจึงกระแทกหุ โทรศัพท์แรง ๆ หลายครั้งเพื่อเอา เหรียญคืน	4.59	0.88	3.15	1.19	5.00 ***
28. ด้านบวก	มีคนนำเค็ยพระพุทธรูป และของเก่า หลายชิ้นมาขายให้กับร้านขายของเก่า ของสมเพชรในราคาที่ถูกมาก ถ้านำ ไปขายต่อจะได้ราคาสูงมาก แต่เขา	4.74	0.81	3.73	1.04	3.94 ***

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ข้อที่	ลักษณะสถานการณ์	กลุ่มสูง (n=27)		กลุ่มต่ำ (n=27)		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
28. (ต่อ)	ก็ไม่ได้รับข้อไว้ ทั้งยังแจ้งให้ตำรวจ ทราบด้วย					
29. ด้านลบ	สมโรจน์ยังไม่ได้ติดภาพประกอบราย- งานที่จะต้องส่งอาจารย์บ่ายวันนี้ จึง นำมาทำต่อที่ห้องสมุด เขาไม่มีกรรไกร ที่จะตัดภาพให้เรียบร้อย จึงใช้คัตเตอร์ กรีดตัดภาพบนโต๊ะของห้องสมุด ให้ เรียบร้อยก่อนที่จะติดภาพ	4.66	0.83	3.73	0.87	*** 3.99
30. ด้านลบ	<u>ช่วยอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ</u> สุรัตนาและเพื่อน ๆ ไปเที่ยวทะเล อันดามันตอนปิดภาคเรียน และไป เที่ยวที่หมู่เกาะสุรินทร์ เห็นชาวเกาะ นำหอยและปะการังสวย ๆ มาขาย จึงซื้อกลับมาใช้ประดับบ้าน	4.18	0.83	3.44	1.05	** 2.87
31. ด้านลบ	สุชาดาชอบเลี้ยงนกมาก <u>รู้สึกภูมิใจ</u> ที่ได้เป็นเจ้าของนกสวย ๆ และหายาก ในเมืองไทย จึงพยายามหาซื้อนกที่ แปลก ๆ เหล่านี้มาเลี้ยงอยู่เสมอ	4.62	0.56	3.55	1.15	*** 4.34

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ข้อที่	ลักษณะสถานการณ์	กลุ่มสูง (n=27)		กลุ่มต่ำ (n=27)		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
32. ด้านบวก	สภาพรมีอาชีพทำสวนผลไม้ ซึ่งรายได้ ของเขามาได้จากผลิตผลในแต่ละปี ตลอด มาใช้วิถีชีวิตธรรมดาโดยการใช้ปุ๋ยหมัก ปุ๋ยคอก และการปลูกพืชคลุมดินเท่านั้น น้อยครั้งมากที่จะใส่ปุ๋ยเคมี ทั้ง ๆ ที่ การใช้ปุ๋ยเคมีแรงจะทำให้ผลิตผลมาก ขึ้นก็ตาม	4.18	1.24	3.22	1.18	2.91 **
33. ด้านลบ	ส่วดีไปเที่ยวเดินป่าที่ภูเรือกับเพื่อน ๆ รู้สึกประทับใจในธรรมชาติ และพันธุ์ไม้ แปลก ๆ ที่สวยงามบนภูมาก จึงแอบ เก็บใบไม้และดอกไม้ที่ร่วงจากต้นเอา มาทำบิ๊ให้แห้ง เก็บไว้เป็นที่ระลึก	3.81	1.36	2.81	1.14	2.89 **
34. ด้านบวก	ทุกครั้งที่ได้เข้าห้องน้ำที่มหาวิทยาลัย สุรี จะพบว่ามีคนปิดก๊อกน้ำไม่สนิททุกครั้ง เขาจะช่วยปิดก๊อกน้ำให้สนิทอยู่เสมอ จึงไปเรียนให้อาจารย์ทราบและขอ อนุญาตเขียนข้อความ "กรุณาปิดก๊อก น้ำให้สนิททุกครั้ง" ไปติดไว้ในห้องน้ำ	4.44	1.88	3.25	1.25	3.56 ***

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ข้อที่	ลักษณะสถานการณ์	กลุ่มสูง (n=27)		กลุ่มต่ำ (n=27)		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
35. ด้านลบ	ควบคุมการกระทำของคนให้อยู่ใน ขอบเขตที่สังคมยอมรับ สมรสไปร่วมงานศพคุณพ่อของเพื่อน สนิทที่วัดธาตุทอง พบเพื่อนร่วมรุ่นหลาย คนที่ไม่ได้เจอกันมานาน จึงคุยหัวเราะ กันอย่างสนุกสนาน	4.29	1.13	3.06	1.20	4.06 ***
36. ด้านลบ	สุสานเดียวกับเพื่อน ๆ จะไปเที่ยวพัชยา กันต่อ หลังจากเสร็จงานบวชของเพื่อน สนิทที่วัดแล้ว เธอจึงแต่งตัวตามสบาย ด้วยเสื้อใช้ตีสัส และกางเกงรัดรูป ตามสมัยนิยมไปร่วมงานบวช	4.55	0.57	3.62	1.04	4.04 ***
37. ด้านลบ	สุธีไปส่งจดหมายที่ไปรษณีย์ มีคนเข้า แถวรอคิวกันอยู่หลายคน เขาจะรีบไป ชำระต่อ พอคิวช่องว่างระหว่างแถว จึงรีบไปยื่นมัดคิวทันที	4.74	0.52	3.51	1.34	4.41 ***
38. ด้านบวก	วันนี้สวีชาฝึกวิชารักษาดินแดนหนักมาก รู้สึกเหนื่อยและเพลียมาก โชคดีเขาได้ ที่นั่งบนรถเมล์ แต่นั่งมาได้เพียง 3 ป้าย ก็มีผู้หญิงสูงวัยคนหนึ่งขึ้นมา และ ตรงมายังที่เขานั่งอยู่ สวีชาจึงลุกให้ ผู้หญิงคนนั้นนั่ง	4.59	1.08	3.18	1.07	4.79 ***

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ข้อที่	ลักษณะสถานการณ์	กลุ่มสง (n=27)		กลุ่มตา (n=27)		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
39. ด้านบวก	สุวิมลและเพื่อน ๆ ไปรับประทานอาหารที่ร้านอาหารแห่งหนึ่ง สั่งอาหารไปแล้วปรากฏว่าพนักงานนำอาหารมาเสิร์ฟผิด จึงขอเปลี่ยน แต่พนักงานพูดโต้ตอบ และมีกริยาที่ไม่สุภาพ สุวิมลก็ไม่ได้โต้ตอบ	3.88	1.25	2.96	0.88	3.03 **
40. ด้านลบ	<u>ชักชวนให้ผู้อื่นเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาสังคม</u> สมฤทัยชักชวนเพื่อน ๆ ให้ไปดูหนังรางวัลออสการ์กับตนเองดีกว่าไปร่วมเก็บขยะในแม่น้ำกับทางชมรมสร้าง-สรรค์ไทย	3.96	0.98	2.88	0.97	4.04 ***
41. ด้านบวก	ทางชมรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมแห่งชาติได้ประกาศเชิญชวนให้ผู้ที่สนใจเข้าร่วมปลูกต้นไม้ตามเกาะกลางถนน สมพิณจึงโทรศัพท์ไปชักชวนเพื่อนเข้าร่วมปลูกต้นไม้กับทางชมรมฯ	4.33	1.20	3.11	1.05	3.97 ***
42. ด้านบวก	สมสกุลเจอเพื่อนคนไหนในคณะ จะต้องพูดชักชวนให้เพื่อน ๆ สมัครเข้าร่วมกับชมรมป้องกันมลพิษ จะได้ออกช่วยกันรณรงค์ขจัดปัญหามลพิษของ กทม.	4.55	0.75	3.62	0.92	4.04 ***

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ข้อที่	ลักษณะสถานการณ์	กลุ่มสูง (n=27)		กลุ่มต่ำ (n=27)		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
43. ด้านลบ	สัปดาห์ไม่ต้องการที่จะย้ายไปอยู่ที่อื่น จึงชักชวนเพื่อนบ้านชุมนุมคัดค้านการเวนคืนที่ดินที่ทาง กทม. จะนำไปสร้างสวนสาธารณะให้เพิ่มขึ้นในเมืองหลวง	3.51	1.25	2.66	0.87	2.90**
44. ด้านบวก	สัปดาห์เพิ่งย้ายเข้ามาอยู่หมู่บ้านนี้ ยังไม่ค่อยคุ้นเคยกับเพื่อนบ้านนัก วันหนึ่งเพื่อนบ้านได้ยื่นทักทายเขา สัปดาห์จึงพูดคุยด้วย และถือโอกาสชักชวนให้เข้าร่วมรณรงค์ต่อต้านโรคเอดส์กับเขาด้วย	4.25	1.02	3.40	0.84	3.34**
45. ด้านบวก	<u>ให้ความช่วยเหลือแก่ทางราชการในการพัฒนาสังคม</u> มีคนมาติดต่อเช่าและซื้อที่ดิน 1 ไร่ ที่อยู่ในใจกลาง กทม. ของสมกมลในราคาที่สูงมากเพื่อสร้างคอนโดมิเนียม แต่เขยอกให้กับทาง กทม. ไว้ทำสวนสาธารณะ	4.14	1.16	3.37	1.14	2.47*
46. ด้านลบ	สนใจเห็นว่าการบริจาคเสื้อผ้าให้กับผู้ยากไร้เป็นการสร้างนิสัยที่เกียจคร้านให้กับคนเหล่านี้ จึงไม่เคยบริจาคเสื้อผ้าให้กรมประชาสงเคราะห์ไปแจกจ่ายเลยสักครั้งเดียว	4.14	1.23	3.11	1.25	3.07**

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ข้อที่	ลักษณะสถานการณ์	กลุ่มสูง (n=27)		กลุ่มต่ำ (n=27)		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
47. ด้านบวก	ทางเรือจากกรุงเทพมหานคร ได้นำนักโทษชายมาทำการขุดลอกที่หน้าบริเวณหน้าบริษัทที่สมชายทำงานอยู่ เขาจึงนำน้ำเย็นและขนมมาบริการให้กับเจ้าหน้าที่เรือจำและเหล่านักโทษ	4.40	1.11	3.62	1.14	2.52 *
48. ด้านลบ	สมพันธ์เกรงว่าจะสร้างความรำคาญให้กับลูกค้าที่มาใช้บริการ จึงไม่ยอมแจกใบปลิวณรงค์ต่อต้านการซื้อเสียงที่ทางกระทรวงมหาดไทยจัดทำขึ้น และขอความร่วมมือให้ร้านค้าช่วยแจกจ่าย	3.92	1.29	2.81	1.07	3.42 ***
49. ด้านบวก	ปิ่นบริษัทของสมควรได้กำไรจากการส่งออกเป็นจำนวนมาก เขาได้แบ่งกำไรครึ่งหนึ่งไปซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์ให้หน่วยราชการหนึ่ง ซึ่งถ้าเขานำเงินจำนวนนี้ไปลงทุนเพิ่มในกิจการของเขาก็คงทำกำไรได้มากกว่านี้	4.18	1.30	3.22	1.01	3.03 **
50. ด้านบวก	แนะนำให้ประชาชนปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม สวัณเห็นเพื่อนกำลังจะทิ้งกระป๋องน้ำอัดลมลงในทะเล จึงรีบเข้าไปทัก	4.81	0.39	4.03	0.70	4.99 ***

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ข้อที่	ลักษณะสถานการณ์	กลุ่มสูง (n=27)		กลุ่มต่ำ (n=27)		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
	กังวลทันที และแนะนำว่าควรนำไปทิ้ง ขยะดีกว่า					
51. ด้านบวก	สุรชัยหาซื้อลูกอมอดบุหรี่ยามาฝากยามที่ บริษัทอยู่บ่อย ๆ และทุกครั้งที่เจอหน้า จะต้องคอยบอกให้เลิกบุหรี่อยู่เสมอ	4.70	0.54	3.74	1.16	*** 3.90
52.	<u>มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นใน</u> <u>การพัฒนาสังคม</u> สุรนาทเขียนจดหมายร้องเรียนให้ทาง กทม. เเร่งรัดการกำจัดขยะน้ำ และ ปรับปรุงถนนในซอยบ้านของตนให้เร็ว ขึ้น	4.03	0.98	3.81	0.96	0.84
53.	สุพรติดตามรายการมอต่างมุม ที่เสนอ เรื่องราวของโสเภณีเด็ก มีประเด็น ปัญหาที่เธออยากเสนอ จึงเขียนบท ความสั้น ๆ ไปลงหนังสือพิมพ์	4.40	0.79	3.66	0.96	** 3.08
54.	สุพรไม่เห็นด้วยกับโครงการสร้าง เขื่อนปากมูลของรัฐบาลเป็นอย่างมาก จึงไปร่วมลงชื่อคัดค้านโครงการนี้ร่วม กับชมรมอนุรักษ์ป่าไม้แห่งประเทศไทย	4.14	1.09	3.33	1.14	** 2.67

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ข้อที่	ลักษณะสถานการณ์	กลุ่มสูง (n=27)		กลุ่มต่ำ (n=27)		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
55. ด้านลบ	<u>เข้าร่วมกิจกรรมของมหาวิทยาลัยที่</u> <u>เกี่ยวข้องกับสังคม</u> ในวันเฉลิมพระชนมพรรษา มหาวิทยาลัยขอให้บัณฑิตมาช่วยกันปลูก ปลูกต้นไม้ตามเกาะกลางถนน สู้ไม่เห็น ว่าเป็นวันหยุดจึงไม่มาร่วมด้วย	4.51	0.70	3.40	0.97	4.82**
56. ด้านบวก	ถึงแม้ว่ามหาวิทยาลัยจะมีการหยุดเรียน แต่สภักฎาและเพื่อน ๆ ก็เต็มใจมาช่วย งานวิชาการประจำปี ที่ทางมหา- วิทยาลัยจัดขึ้นอย่างเต็มที่ทุกวัน	4.59	0.50	3.66	0.87	4.76***
57. ด้านบวก	<u>ติดตามความเคลื่อนไหวของสังคม</u> สุรเชษฐมักจะเข้าห้องสมุดอ่านหนังสือ พิมพ์ติดตามความเคลื่อนไหวของบ้าน เมืองทุกเช้า ก่อนเข้าเรียนเสมอ	4.62	0.74	3.81	0.98	3.27**
58. ด้านบวก	แม้จะมีเวลาพักผ่อนน้อยมาก แต่สุรพันธ์ ก็ยังพยายามแบ่งเวลาอ่านหนังสือ- พิมพ์ก่อนเข้านอนทุกครั้ง	4.55	0.64	3.74	0.81	4.09***

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ข้อที่	ลักษณะสถานการณ์	กลุ่มสูง (n=27)		กลุ่มต่ำ (n=27)		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
59. ด้านบวก	วันปกติของสัปดาห์จะต้องยุ่งอยู่กับธุรกิจประจำวันของเขา จึงไม่ค่อยมีเวลาในการอ่านข่าวสารบ้านเมืองทางหนังสือพิมพ์ เขาจึงใช้ชีวิตเปิดวิทยุในรถยนต์ฟังข่าว	4.44	0.89	4.14	0.53	1.48
60. ด้านลบ	<u>มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเมือง</u> สภาพคิดว่าหน้าที่ของตนคือการเรียนอย่างเต็มที่ จึงไม่เคยที่จะสนใจฟังการอภิปราย และร่วมลงชื่อคัดค้านร่างรัฐธรรมนูญที่ไม่เป็นประชาธิปไตยที่ทางสโมสรมิผลิตจัดขึ้น	4.18	0.78	3.00	1.09	4.53 ***
61. ด้านบวก	ปกติในแต่ละวัน หลังจากดูข่าวโทรทัศน์จบแล้ว สู่เพื่อจะต้องรีบเข้านอนจะได้ตื่นเข้าไปเรียน แต่วันหนึ่งหลังจากจะมีรายการสนทนาเรื่องการเลือกตั้งจึงรอดูรายการนี้	4.25	0.81	3.62	0.79	2.88 **
62. ด้านบวก	<u>รักษาชื่อเสียง เกียรติยศของมหาวิทยาลัย</u> โดยปกติสมถดีเป็นคนที่มีมาระวังกริษาให้เหมาะสมอยู่เสมอ แต่เมื่ออยู่ใน	4.80	0.49	3.85	0.98	4.48 ***

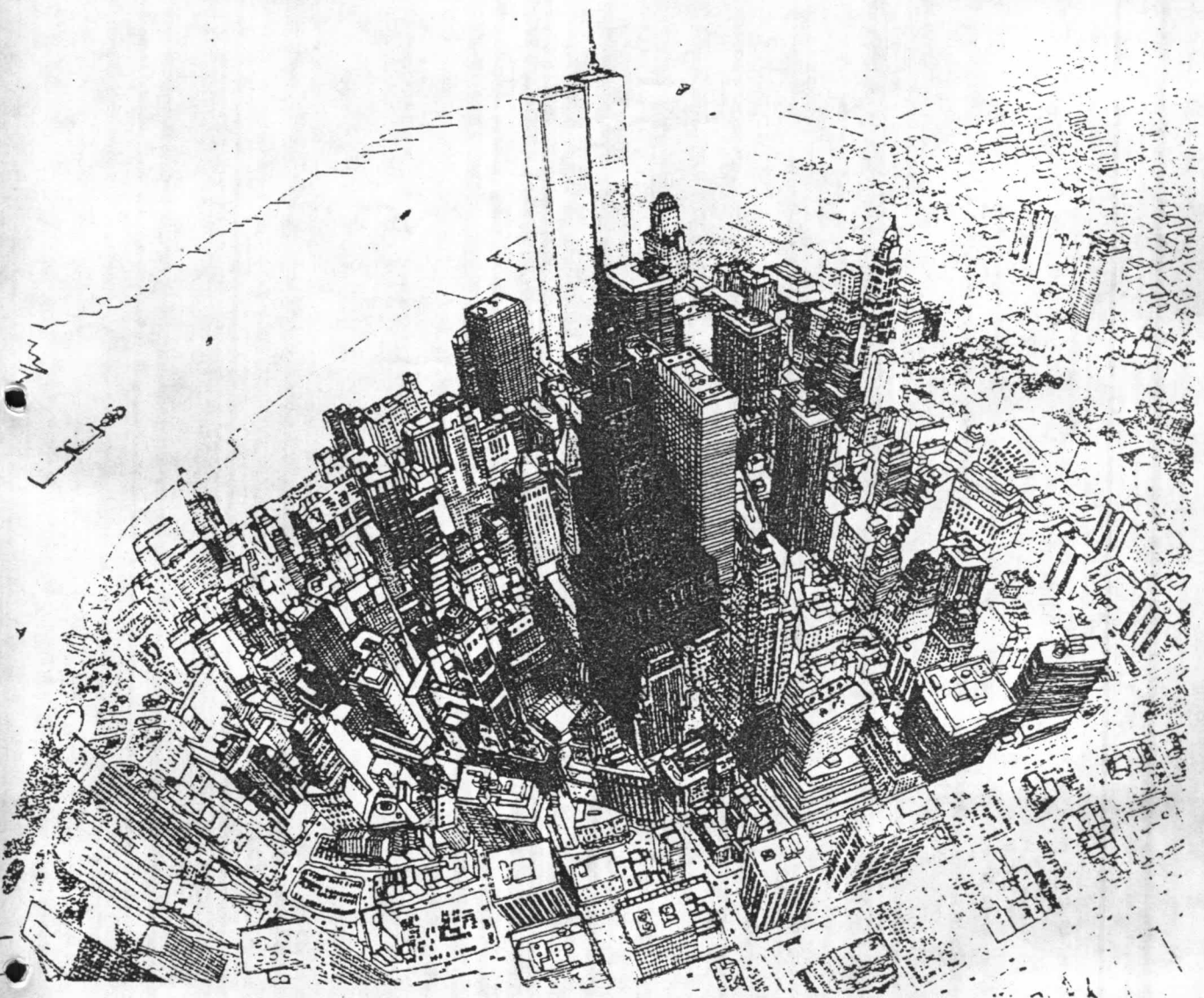
ตารางที่ 9 (ต่อ)

ข้อที่	ลักษณะสถานการณ์	กลุ่มสูง (n=27)		กลุ่มต่ำ (n=27)		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
62. (ต่อ)	รูปแบบประจำสภานของตนักยิ่ง ต้องระมัดระวังให้มากกว่าเดิม					
63. ด้านลบ	สวดศึกษาอยู่ชั้นปีที่ 4 แล้ว ปีนี้จะเป็นปี สุดท้ายที่จะได้เล่นกีฬามหาวิทยาลัย เธอตั้งใจจะเอาเหรียญทองให้ได้ แม้ จะต้องใช้วิธีที่ผิดกติกาบ้าง	4.66	0.55	3.66	1.07	*** 4.30
64. ด้านบวก	ในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยครั้งนี้ สมุดรู้ว่าทีมฟุตบอลของตนเป็นรองคู่แข่ง แข่งขัน แต่เขาและเพื่อน ๆ ก็เล่นกัน อย่างมีน้ำใจเป็นนักกีฬา แม้จะแพ้ก็ตาม	4.77	0.80	4.23	0.99	** 2.21



แบบสอบถาม

" ความรับผิดชอบต่อสังคม "



คำชี้แจง

แบบสอบถามชุดนี้สร้างขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อการศึกษาเปรียบเทียบระดับความรับผิดชอบต่อสังคมของนิสิตนักศึกษาต่างสาขาวิชา ซึ่งเป็นงานวิจัยที่จะเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโท ของภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 เกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัว

ตอนที่ 2 เกี่ยวกับความรับผิดชอบต่อสังคม

2. ในการตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 1 ขอความกรุณาตอบ *ตามความเป็นจริง*

ตอนที่ 2 ขอความกรุณาตอบ *ตามความคิดเห็น* ของท่านโดยอิสระอย่างแท้จริง

ข้อมูลทั้ง 2 ตอนที่ตอบครบทุกข้อและตอบจากใจจริง จะเก็บเป็นความลับ และไม่มีผลกระทบต่อเกียรติใด ๆ ต่อท่าน แต่จะทำให้การวิจัยครั้งนี้ มีผลสรุปที่เที่ยงตรง อันจะเป็นผลดีต่อการศึกษาในระดับอุดมศึกษา ซึ่งอาจนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพของบัณฑิตต่อไป ความคิดเห็นของท่านเป็นส่วนสำคัญที่จะทำให้งานวิจัยครั้งนี้ประสบผลสำเร็จ

ผู้วิจัยขอขอบคุณในความร่วมมือของท่านเป็นอย่างยิ่ง

นางสาวจันทร์จิรา มุลเมือง

นิสิตปริญญาโท สาขาจิตวิทยาการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1 โปรดกาเครื่องหมาย / ลงในช่อง ()

1-4

1. เพศ

() ชาย

() หญิง

5

2. ชั้นปีที่

() 1

() 2

() 3

() 4

6

3. สถาบัน

() จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

() มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

() มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

7

4. คณะที่กำลังศึกษา

() รัฐศาสตร์

() การุศาสตร์

() นิเทศศาสตร์

() นิติศาสตร์

() พาณิชยศาสตร์และการบัญชี

() เศรษฐศาสตร์ /

() สังคมศาสตร์

เศรษฐศาสตร์และบริหารธุรกิจ

() อุตสาหกรรมเกษตร

() ศึกษาศาสตร์

() ศิลปกรรมศาสตร์

() อักษรศาสตร์

() มนุษยศาสตร์

() สถาปัตยกรรมศาสตร์

() วิศวกรรมศาสตร์

() วิทยาศาสตร์

() สัตวแพทยศาสตร์

() แพทยศาสตร์

() ทันตแพทย์

() วนศาสตร์

() เกษศาสตร์

() เกษตร

() ประมง

8-9

5. เกรดเฉลี่ย (รวมภาคการศึกษาที่ผ่านมา)

() น้อยกว่า 2.00

() 2.01 - 2.50

() 2.51 - 3.00

() มากกว่า 3.00

10

6. การศึกษาสูงสุดของบิดา

- () ประถมศึกษา () ปริญญาตรี
 () มัธยมศึกษา () ปริญญาโท
 () อาชีวศึกษา () ปริญญาเอก
 () อนุปริญญาหรือเทียบเท่า () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

 11

7. การศึกษาสูงสุดของมารดา

- () ประถมศึกษา () ปริญญาตรี
 () มัธยมศึกษา () ปริญญาโท
 () อาชีวศึกษา () ปริญญาเอก
 () อนุปริญญาหรือเทียบเท่า () อื่น ๆ (โปรดระบุ)

 12

8. อาชีพของบิดา

- () ข้าราชการ () เกษตรกร/ชาวประมง
 () พนักงานรัฐวิสาหกิจ () รับจ้าง
 () พนักงานเอกชน () พ่อบ้าน
 () ประกอบธุรกิจส่วนตัว/ค้าขาย () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

 13

9. อาชีพของมารดา

- () ข้าราชการ () เกษตรกร/ชาวประมง
 () พนักงานรัฐวิสาหกิจ () รับจ้าง
 () พนักงานเอกชน () แม่บ้าน
 () ประกอบธุรกิจส่วนตัว/ค้าขาย () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

 14

10. จังหวัดที่จบมัธยมศึกษาตอนปลาย

- () กรุงเทพมหานคร () ต่างจังหวัด (โปรดระบุ).....

 15

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความรับผิดชอบต่อสังคม

แบบสอบถามนี้มีจำนวน 48 ข้อ แต่ละข้อประกอบด้วยลักษณะของสถานการณ์ ขอให้ท่านพิจารณาการกระทำของบุคคลในสถานการณ์นั้น ๆ ตามความคิดเห็นของท่าน ว่ามีความเห็นในระดับใดกับการกระทำของบุคคลในสถานการณ์แต่ละข้อ เมื่อพิจารณาตามความเห็นของท่านแล้ว โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องขวามือ ตามที่ท่านต้องการ ซึ่งแต่ละช่องมีความหมายของระดับคะแนนดังนี้

- 5 หมายถึง เห็นด้วยอย่างยิ่ง
 4 หมายถึง เห็นด้วย
 3 หมายถึง เฉย ๆ
 2 หมายถึง ไม่เห็นด้วย
 1 หมายถึง ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ตัวอย่าง

ข้อที่	ลักษณะสถานการณ์	ระดับความเห็น				
		5	4	3	2	1
1.	สมชายหมั่นตรวจสอบท่อไอเสียรถยนต์ของตนเองไม่ให้มีควันดำอยู่เสมอ เพื่อช่วยลดปัญหามลพิษ				✓	
2.	ร้านอาหารของสมบูรณ์ตั้งอยู่ริมน้ำ เขาหึ่งเสกอาหารที่เหลือทุกวันลงในน้ำ เพื่อที่ปลาจะได้กินเสกอาหารเหล่านั้น	✓				

ในข้อที่ 1 แสดงว่าเมื่อพิจารณาการกระทำของบุคคลในข้อนี้ ท่าน ไม่ เห็นด้วยกับการกระทำของเขา

ในข้อที่ 2 แสดงว่าเมื่อพิจารณาการกระทำของบุคคลในข้อนี้ ท่าน เห็นด้วยอย่างยิ่งกับการกระทำของเขา

ข้อที่	ลักษณะสถานการณ์	ระดับความเห็น					
		5	4	3	2	1	
1.	วันนี้รถติดมาก สมศักดิ์มาถึงมหาวิทยาลัยช้ากว่าทุกวันกลัวจะเข้าเรียนไม่ทัน จึงรีบวิ่งข้ามถนนที่กำลังว่างทันที โดยไม่ขึ้นสะพานลอยที่อยู่ใกล้ๆ นั้น						<input type="checkbox"/> 16
2.	ขณะที่สุพลเดินหันประคุมมหาวิทยาลัยออกมาเห็นรถโดยสารคันที่จะนั่งกลับบ้านกำลังจะมาถึงป้าย ถ้าจะเดินไปข้ามทางม้าลายก็จะไม่ทัน และต้องเสียเวลาคอยอีกนาน จึงรีบวิ่งข้ามถนนทันที						<input type="checkbox"/> 17
3.	สมหมายมีอาชีพทำนา ระยะเวลาหลังผลผลิตข้าวไม่ค่อยดีจึงอยากเปลี่ยนอาชีพมีคนมาแนะนำให้รับจ้างขนส่งอาหารให้ขนส่ง เขาจึงหันมาทำอาชีพนี้ ซึ่งทำรายได้ดีกว่าการทำนามาก						<input type="checkbox"/> 18
4.	โกดังที่เก็บสารเคมีเต็ม สมใจจึงนำสารเคมีที่ส่งเข้ามาใช้ในการผลิตยาฆ่าแมลงไปกองไว้หน้าโกดังแล้วใช้พลาสติกคลุมไว้						<input type="checkbox"/> 19
5.	ร้านอาหารของสมหวังตั้งอยู่ริมน้ำ มีเศษอาหารเหลือเป็นจำนวนมากทุกวัน ถ้านำไปทิ้งในถังขยะก็จะทำให้ส่งกลิ่นเหม็นเน่า จึงทิ้งเศษอาหารเหล่านั้นลงในแม่น้ำ						<input type="checkbox"/> 20
6.	ในแต่ละวันมีคนสั่งแก๊สหุงต้มตลอดเวลา ทำให้สมจิตยุ่งมาก จึงไม่มีเวลาเอาใจใส่ดูแลสภาพรถยนต์ที่ใช้ขนส่งแก๊ส เพียงแต่ให้ลูกน้องคอยล้างและทำความสะอาดเท่านั้น						<input type="checkbox"/> 21
7.	สมสวยเคยได้รับทุนเป็นนักเรียนแลกเปลี่ยนของเอ เอฟ เอส ไปอยู่ที่แคนาดานานเกือบหนึ่งปี พอกลับมาเมืองไทยจึงชอบพูดภาษาไทยปนภาษาอังกฤษอยู่เสมอ						<input type="checkbox"/> 22

ข้อที่	ลักษณะสถานการณ์	ระดับความเห็น					
		5	4	3	2	1	
8.	สมมติสมมติระวิงการพูดและการเขียนภาษาไทยให้ถูกต้องอยู่เสมอ หากไม่แน่ใจว่าใช้คำหรือเขียนคำถูกต้องหรือไม่ จะคอยเปิดพจนานุกรมตรวจสอบให้ถูกต้องเสมอ						<input type="checkbox"/> 23
9.	คณะได้จัดนิทรรศการศิลปะพื้นบ้านไทยขึ้น มีการแสดงหุ่นกระบอกของไทยโดยศิลปินแห่งชาติให้ดูฟรี สมพรแวะเข้าไปดูครั้งหนึ่ง รู้สึกน่าเบื่อจึงเดินออกมา						<input type="checkbox"/> 24
10.	สมัยนี้ ใคร ๆ หลายคนต่างชื่นชอบกับการเดินแฉัสและบัลเลต์ว่าเป็นศิลปะที่ปราดเปรียวว่องไว แต่สมฤดียังคงชื่นชมกับนาฏศิลป์ไทยที่มีความอ่อนช้อยนุ่มนวลแบบไทย ๆ						<input type="checkbox"/> 25
11.	สมบุญเกรงจะมีอันตรายมาถึงตน จึงไม่แจ้งแก่เจ้าหน้าที่ตำรวจ ทั้ง ๆ ที่พบว่าการลักลอบตั้งบ่อนการพนันขนาดใหญ่ในซอยบ้านของตน						<input type="checkbox"/> 26
12.	สมาชิกสังเกตเห็นบ้านตรงข้ามของตนมีคนมากหน้าหลายตามาดิตต่ออยู่เสมอ สงสัยว่าจะเป็นแหล่งปลอมแปลงหนังสือเดินทางจึงโทรศัพท์แจ้งให้ตำรวจทราบ						<input type="checkbox"/> 27
13.	ขณะที่สมศักดิ์กำลังซื้อของที่ร้านขายอุปกรณ์ก่อสร้าง มีคนงานคนหนึ่งมาซื้อปูนซีเมนต์ คนขายได้ขายให้ในราคาที่แพงกว่าเดิม แล้วบอกว่าบวกค่าภาษีมูลค่าเพิ่ม ทั้ง ๆ ที่ไม่ถูกต้อง แต่สมศักดิ์ก็ไม่หักท้วงและไม่แจ้งตำรวจ						<input type="checkbox"/> 28
14.	ถึงแม้สมหวังอยากเข้าห้องสมุด เพื่ออ่านหนังสือเตรียมสอบแต่เมื่อทางคณะขอความร่วมมือให้ช่วยเตรียมงานวันกาชาด เธอก็เต็มใจสละเวลาช่วย						<input type="checkbox"/> 29

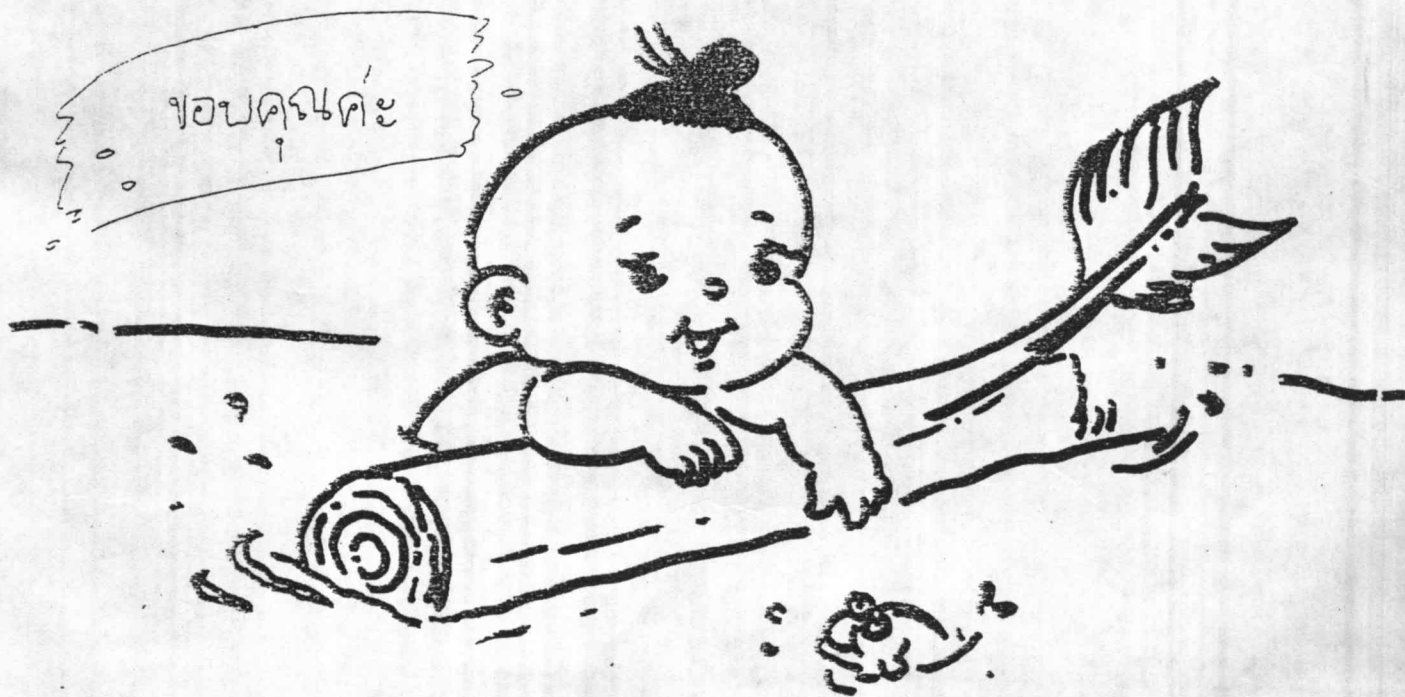
ข้อที่	ลักษณะสถานการณ์	ระดับความเห็น					
		5	4	3	2	1	
15.	สมเจตน์เห็นว่า เป็นวันหยุดราชการจึงไม่มาร่วมบำเพ็ญประโยชน์ในวันเฉลิมพระชนมพรรษาร่วมกับทางมหาวิทยาลัย						<input type="checkbox"/> 30
16.	ทางคณะของสมกวีได้จัดให้มีนิทรรศการขึ้นและหยุดเรียน แต่ขอให้นิสิตมาร่วมงานทุกคน สมกวีเห็นว่าใกล้สอบแล้วจะอ่านหนังสือไม่ทัน จึงไม่ไปร่วมงานด้วย						<input type="checkbox"/> 31
17.	สมชัยอยากทำรายงานให้เสร็จทันวันเสาร์ วันอาทิตย์จะไปได้เที่ยวได้ จึงไม่ไปช่วยสอนหนังสือให้กับเด็กในชุมชนแออัดในวันเสาร์ตามที่เพื่อน ๆ ชวน						<input type="checkbox"/> 32
18.	ใกล้จะสอบแล้ว แต่สมสมรและเพื่อน ๆ ยังคงพากันไปทำหน้าที่พี่เลี้ยงเด็กอาสาสมัครของสถานรับเลี้ยงเด็กอ่อนพญาไท ตามปกติที่เคยทำ						<input type="checkbox"/> 33
19.	ถึงแม้มหาวิทยาลัยจะมีการหยุดเรียน แต่สุกัญญาและเพื่อน ๆ ก็เต็มใจมาช่วยงานวิชาการประจำปีที่ทางมหาวิทยาลัยจัดขึ้นอย่างเต็มที่ทุกวัน						<input type="checkbox"/> 34
20.	โดยปกติสมฤดี เป็นคนที่ระมัดระวังกริยาให้เหมาะสมอยู่เสมอ แต่เมื่ออยู่ในเครื่องแบบประจำสถาบันของตน ก็ยิ่งต้องระมัดระวังให้มากกว่าเดิม						<input type="checkbox"/> 35
21.	สุวัฒน์เห็นเพื่อนกำลังจะทิ้งกระป๋องน้ำอัดลมลงในทะเล จึงรีบเข้าไปสกัดทางทันที และแนะนำว่าควรนำไปทิ้งถังขยะดีกว่า						<input type="checkbox"/> 36
22.	สุรัชยหาซื้อลูกอมอดบุหรี่ยามาฝากยามที่บริษัทอยู่บ่อย ๆ และทุกครั้งที่เจอหน้าจะต้องคอยบอกให้ เลิกสูบบุหรี่อยู่เสมอ						<input type="checkbox"/> 37

ข้อที่	ลักษณะสถานการณ์	ระดับความเห็น					
		5	4	3	2	1	
23.	สุรเชษฐภักจะเข้าห้องสมุดอ่านหนังสือพิมพ์ติดตามความเคลื่อนไหวของบ้านเมืองทุกเช้า ก่อนเข้าเรียนเสมอ						<input type="checkbox"/> 38
24.	สุพรรณไม่เห็นด้วยกับโครงการสร้างเขื่อนปากมูลของรัฐบาลเป็นอย่างมาก จึงไปร่วมลงชื่อคัดค้านกับชมรมอนุรักษ์ป่าไม้แห่งประเทศไทย						<input type="checkbox"/> 39
25.	สุพรติดตามรายการมอด่างมูมที่เสนอเรื่องราวของโสเภณีเด็ก มีประเด็นปัญหาที่เธออยากเสนอ จึงเขียนบทความไปลงในหนังสือพิมพ์						<input type="checkbox"/> 40
26.	สมทิไปเที่ยวชมจิตรกรรมฝาผนังของขรัวอินโข่ง ซึ่งเป็นภาพจิตรกรรมที่เก่าแก่มากของวัดบวรนิเวศวิหาร รู้สึกชื่นชอบจึงใช้มือลูบคลำ						<input type="checkbox"/> 41
27.	สมชัยมีเหรียญโทรศัพท์อยู่ 2 เหรียญเท่านั้นที่จะโทรถามเรื่องรายงานจากเพื่อน แต่ปรากฏว่าโทรศัพท์กินเหรียญอีกแล้ว จึงกระแทกเหรียญโทรศัพท์แรง ๆ เพื่อเอาเหรียญคืน						<input type="checkbox"/> 42
28.	มีคนนำเคียบพระพุทธรูปและของเก่าหลายชิ้นมาขายให้กับร้านขายของเก่าของสมเพชร ในราคาที่ถูก ถ้านำไปขายต่อจะได้ราคาสูงมาก แต่เขาไม่ได้รับซื้อไว้ ทั้งยังแจ้งให้ตำรวจทราบ						<input type="checkbox"/> 43
29.	สมโรจน์ยังไม่ได้ติดภาพประกอบรายงานที่ต้องอาจารย์บ้ายวันนี้ จึงนำมาทำต่อที่ห้องสมุด เขาไม่มีกรรไกร จึงใช้คัตเตอร์กรีดภาพบนโต๊ะของห้องสมุดให้เรียบร้อยก่อนที่จะติดภาพ						<input type="checkbox"/> 44

ข้อที่	ลักษณะสถานการณ์	ระดับความเห็น					
		5	4	3	2	1	
30.	สุรตนาและเพื่อน ๆ ไปเที่ยวที่หมู่เกาะสุรินทร์ เห็นชาวเกาะนำหอยและปะการังสวยงามมาขาย จึงซื้อกลับมาประดับบ้าน						<input type="checkbox"/> 45
31.	สุชาดาชอบเลี้ยงนกมาก รู้สึกภูมิใจที่ได้เป็นเจ้าของนกสวย ๆ และหายากในเมืองไทย จึงพยายามหาซื้อนกที่แปลกๆเหล่านี้มาเลี้ยงอยู่เสมอ						<input type="checkbox"/> 46
32.	สุภาพรมีอาชีพทำสวนผลไม้ รายได้ส่วนใหญ่ได้จากผลิตผลในแต่ละปี เขาใช้ปุ๋ยหมัก ปุ๋ยคอก และปลูกพืชคลุมดินเท่านั้น น้อยครั้งมากที่จะใส่ปุ๋ยเคมี ทั้ง ๆ ที่ การใช้ปุ๋ยเคมีจะทำให้เร่งผลิตผลมากขึ้นก็ตาม						<input type="checkbox"/> 47
33.	สุดีไปเที่ยวเดินป่าที่ภูเรือกับเพื่อนๆ รู้สึกประทับใจในธรรมชาติและพันธุ์ไม้แปลก ๆ จึงแอบเก็บใบไม้และดอกไม้ที่ร่วงจากต้นไม้ให้แห้งเก็บไว้เป็นที่ระลึก						<input type="checkbox"/> 48
34.	ทุกครั้ง que เข้าห้องน้ำที่มหาวิทยาลัย สุรีย์จะพบว่ามีคนปิดก๊อกน้ำไม่สนิท เธอจึงช่วยปิด และไปเรียนให้อาจารย์ทราบ พร้อมขออนุญาตเขียนข้อความ "กรุณาปิดก๊อกน้ำให้สนิททุกครั้ง" ไปติดไว้ในห้องน้ำ						<input type="checkbox"/> 49
35.	สมสมรไปร่วมงานศพคุณพ่อของเพื่อนสนิทที่วัดธาตุทอง พบเพื่อนร่วมรุ่นหลายคนที่ไม่ได้เจอกันมานาน จึงคุยหัวเราะกันอย่างสนุกสนาน						<input type="checkbox"/> 50
36.	สุคนธ์กับเพื่อน ๆ จะไปเที่ยวพื้หากันต่อ หลังจากเสร็จงานบวชของเพื่อนชายที่วัดแล้ว เธอจึงแต่งตัวตามสบายด้วยเสื้อเชิ้ตสีสดและกางเกงรัดรูปตามสมัยนิยมไปร่วมงานบวช						<input type="checkbox"/> 51
37.	สุธีไปส่งจดหมายที่ไปรษณีย์ มีคนเข้าแถวรอคิวกันอยู่หลายคน เขาจะรีบไปซื้อตั๋ว พอดีมีช่องว่างระหว่างแถวจึงรีบไปยืนลัดคิวทันที						<input type="checkbox"/> 52

ข้อที่	ลักษณะสถานการณ์	ระดับความเห็น					
		5	4	3	2	1	
38.	วันนี้ สุวิชาณีภักขารักษาคนแดนหนักมาก รู้สึกเหนื่อยและเพลีย โชคดีเขาได้ที่นั่งบนรถเมล์ แต่นั่งมาได้เพียงสามป้ายก็มีผู้หญิงคนหนึ่งขึ้นมาและตรงมาที่เขา นั่งอยู่ สุวิชาณีจึงลุกให้ผู้หญิงคนนั้นนั่ง						<input type="checkbox"/> 53
39.	สุภาพรคิดว่า หน้าที่ของตนคือการเรียนอย่างเดียวจึงไม่เคยที่จะสนใจฟังการอภิปรายและร่วมลงชื่อคัดค้านร่างรัฐธรรมนูญที่ไม่เป็นประชาธิปไตยที่ทางสโมสรรณิสิตจัดขึ้น						<input type="checkbox"/> 54
40.	มีคนมาติดต่อเช่าและซื้อที่ดินหนึ่งไร่ที่อยู่ในใจกลางกทม. ของสมกมลในราคาที่สูงมาก เพื่อสร้างคอนโดมิเนียม แต่เขอบกให้กับทางกท. ไร่ห้าสวน - สาธารณะ						<input type="checkbox"/> 55
41.	สนใจเห็นว่า การบริจาคเสื้อผ้าให้กับผู้ยากไร้เป็นการสร้างนิสัยที่เกียจคร้านให้กับคนเหล่านี้ จึงไม่เคยบริจาคเสื้อผ้าให้กับกรมประชาสงเคราะห์ไปแจกจ่ายเลยสักครั้งเดียว						<input type="checkbox"/> 56
42.	ทาง เรือนจากกลางกรุงเทพมหานคร ได้นำนักโทษชายมาทำการขุดลอกท่อหน้าบริเวณหน้าบริษัทที่สมชายทำงานอยู่ เขาจึงนำน้ำเย็นและขนมมาบริการให้กับเจ้าหน้าที่ เรือนจำและนักโทษเหล่านั้น						<input type="checkbox"/> 57
43.	สมพันธ์เกรงว่า จะสร้างความรำคาญให้กับลูกค้าที่มาใช้บริการ จึงไม่ยอมแจกใบปลิวรณรงค์ต่อต้านการซื้อเสียงที่ทางกระทรวงมหาดไทยจัดทำขึ้น และขอความร่วมมือให้ร้านค้าช่วยแจกจ่าย						<input type="checkbox"/> 58
44.	ปีนี้บริษัทของสมควรได้กำไรจากการส่งออกเป็นจำนวนมากจึงได้แบ่งกำไรครึ่งหนึ่ง ไปซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์บริจาคให้หน่วยราชการ ซึ่งถ้าเงินจำนวนนี้ไปลงทุนเพิ่มในกิจการของเขาก็จะทำกำไรได้มากกว่านี้						<input type="checkbox"/> 59

ข้อที่	ลักษณะสถานการณ์	ระดับความเห็น					
		5	4	3	2	1	
45.	สมฤทัยชักชวนเพื่อน ๆ ให้อ่านหนังสือรางวัลสภารัฐบาลกับตนเองดีกว่าไปร่วมเก็บขยะในแม่น้ำเจ้าพระยากับทางชมรมสร้างสรรค์ไทย						<input type="checkbox"/> 60
46.	ทางชมรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมแห่งชาติได้ประกาศเชิญชวนให้ผู้ที่สนใจเข้าร่วมปลูกต้นไม้ตามเกาะกลางถนน สมหิณจึงโทรศัพท์ไปชักชวนเพื่อน ๆ เข้าร่วมปลูกต้นไม้ด้วย						<input type="checkbox"/> 61
47.	สมสกุลเจอเพื่อนคนไหนในคณะจะต้องพูดชักชวนให้เพื่อน ๆ สมัครเข้าร่วมกับชมรมป้องกันมลพิษ จะได้ช่วยกันรณรงค์จัดปัญหามลพิษของกทม.						<input type="checkbox"/> 62
48.	สุชาติเพิ่งย้ายเข้ามาอยู่หมู่บ้านนี้ ยังไม่คุ้นเคยกับเพื่อนบ้านนัก วันนี้สุชาติได้พูดคุยกับเพื่อนบ้าน และถือโอกาสชักชวนให้เข้าร่วมรณรงค์ต่อต้านโรกเอดส์กับเขาด้วย						<input type="checkbox"/> 63



ภาคผนวก ง

รายชื่อจังหวัดที่นิสิตนักศึกษาจากมัธยมศึกษาตอนปลาย

จังหวัด	จำนวน(คน)
นนทบุรี	17
เชียงใหม่ สงขลา	16
นครปฐม	12
ชลบุรี	11
อุดรธานี	10
นครราชสีมา แพร่ สมุทรปราการ ขอนแก่น	8
นครศรีธรรมราช ศรีสะเกษ อุบลราชธานี ปราจีนบุรี	7
อยุธยา	
ชัยภูมิ	6
ภูเก็ต นครสวรรค์ พิษณุโลก ลำปาง จันทบุรี ราชบุรี	5
สุรินทร์ เพชรบุรี อ่างทอง ละโว้ เชียงตรา ชัยนาท	4
สุราษฎร์ธานี บุรีรัมย์ มหาสารคาม สุพรรณบุรี ระยอง	3
สระบุรี	
ประจวบคีรีขันธ์ ตรัง ปัตตานี ยะลา ร้อยเอ็ด ยะโสธร	2
สกลนคร น่าน สุโขทัย ตราด กาญจนบุรี ชุมพร	
นราธิวาส พัทลุง สตูล หนองคาย มุกดาหาร เพชรบูรณ์	1
พะเยา ลำพูน แม่ฮ่องสอน นครนายก อุทัยธานี	
สมุทรสาคร สิงห์บุรี กำแพงเพชร	
ไม่ระบุ	40
รวม	292



ประวัติผู้เขียน

จันทร์จิรา มุลเมือง อายุ 27 ปี จบการศึกษาระดับปริญญาตรีที่คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2529 และเข้าศึกษาต่อที่ภาควิชาจิตวิทยา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2530