

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง การศึกษาการใช้หนังสือพิมพ์และวารสารวิชาการประกอบการเรียนการสอนภาษาไทยของครูภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยส่งแบบสอบถามไปจำนวน 360 ฉบับ ได้รับกลับคืนมา 339 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 94.17 โดยแยกประเภทผู้ตอบแบบสอบถามได้ดังนี้ คือ ผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 168 คน คิดเป็นร้อยละ 49.56 ผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 129 คน คิดเป็นร้อยละ 38.05 และผู้สอนทั้งสองระดับ 42 คน คิดเป็นร้อยละ 12.39 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 การใช้หนังสือพิมพ์และวารสารวิชาการประกอบการเรียนการสอนภาษาไทยของครูภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษา

ตอนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะในการใช้หนังสือพิมพ์และวารสารวิชาการประกอบการเรียนการสอนภาษาไทย

ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามในรูปตารางประกอบความเรียงในตารางที่ 2-14 ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 2 จำนวนและค่าร้อยละของครูภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาในด้านสถานภาพทั่วไป

ลำดับที่	ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
1.	เพศ		
	ชาย	35	10.32
	หญิง	304	89.68
2.	อายุ		
	21-25 ปี	2	0.59
	26-30 ปี	12	3.54
	31-35 ปี	73	21.53
	36-40 ปี	111	32.74
	41-45 ปี	75	22.12
	46-50 ปี	40	11.80
	51 ปีขึ้นไป	26	7.68
3.	วุฒิทางการศึกษา		
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	7	2.06
	ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	290	85.55
	ปริญญาโทหรือเทียบเท่า	42	12.39
	อื่น ๆ (โปรดระบุ)	0	0.00

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
4.	ระยะเวลาในการปฏิบัติการสอนวิชาภาษาไทย		
	ระดับมัธยมศึกษา		
	1-5 ปี	16	4.72
	6-10 ปี	45	13.27
	11-15 ปี	121	35.69
	16-20 ปี	109	32.15
	21 ปีขึ้นไป	48	14.17
5.	ระดับชั้นที่สอนในปัจจุบัน		
	มัธยมศึกษาตอนต้น	168	49.56
	มัธยมศึกษาตอนปลาย	129	38.05
	สองระดับ	42	12.39

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่า ครูภาษาไทยส่วนใหญ่เป็นหญิง มีอายุ 36-40 ปี จบการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ระยะเวลาในการปฏิบัติการสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา ระหว่าง 11-15 ปี และส่วนมากสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ตารางที่ 3 จำนวนและค่าร้อยละของครูภาษาไทยในด้านการอ่านหนังสือพิมพ์และวารสาร
วิชาการ

ลำดับที่	ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
1.	ท่านอ่านหนังสือพิมพ์ภาษาไทยวันละกี่ฉบับ		
	1 ฉบับ	127	37.46
	2 ฉบับ	96	28.32
	3 ฉบับขึ้นไป	38	11.22
	ไม่แน่นอน	78	23.00
	ไม่ได้อ่านเลย	0	0.00
2.	ท่านมีจุดหมายในการอ่านหนังสือพิมพ์ภาษาไทยอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
	เพื่อเพิ่มพูนความรู้	254	74.93
	เพื่อความบันเทิง	176	51.92
	เพื่อนำความรู้ความคิดมาประกอบการเรียนการสอน	187	55.16
	เพื่อสรุปเรื่องตลอดสัปดาห์	54	15.93
3.	ท่านหาหนังสือพิมพ์มาอ่านด้วยวิธีใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
	ซื้อมาอ่านเอง	214	63.13
	เป็นสมาชิก	87	25.66
	ยืมคนอื่นอ่าน	89	26.25
	อ่านในห้องสมุด	202	59.59

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
4.	ท่านได้แนะนำสื่อนักเรียนให้นักเรียนอ่านหนังสือพิมพ์ เพื่อประโยชน์ต่อการเรียนการสอนภาษาไทยหรือไม่ อย่างไร		
	แนะนำให้อ่านบ่อย ๆ	149	43.95
	ไม่ได้แนะนำให้อ่านเลย	15	4.43
	ให้อ่านทุกฉบับตามความพอใจของนักเรียน	65	19.17
	แนะนำให้อ่านฉบับที่น่าสนใจและเหมาะสม	110	32.45
5.	ท่านนำหนังสือพิมพ์มาใช้ประกอบการเรียนการสอนภาษาไทย เพื่ออะไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
	ให้นักเรียนสนใจเรียนภาษาไทยมากขึ้น	124	36.58
	ให้นักเรียนมีความรู้ทางภาษาไทยเพิ่มขึ้น	137	40.41
	ให้นักเรียนมีทักษะทางภาษาไทยเพิ่มขึ้น	223	65.78
	เพื่อปรับปรุงวิธีสอนให้ดีขึ้น	89	26.25
6.	ในชีวิตประจำวันท่านอ่านวารสารวิชาการมากน้อยเพียงใด		
	อ่านประจำ	97	28.61
	อ่านบางครั้ง	242	71.39
	ไม่ได้อ่านเลย	0	0.00

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
7.	ท่านมีจุดหมายในการอ่านวารสารวิชาการอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
	เพื่อเพิ่มพูนความรู้	247	72.86
	นำความรู้ความคิดมาใช้ประกอบการสอน	232	68.44
8.	ท่านหาวารสารวิชาการมาอ่านด้วยวิธีใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
	เป็นสมาชิก	66	19.47
	ซื้อมาอ่านเอง	135	39.82
	อ่านในห้องสมุด	272	80.24
	ขอยืมคนอื่นอ่าน	81	23.89
9.	ท่านอ่านวารสารวิชาการอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
	อ่านหมดทุกเรื่อง	24	7.08
	อ่านเรื่องที่น่าสนใจและมีประโยชน์	260	76.70
	อ่านเฉพาะเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน	55	16.22
10.	ท่านมีปัญหาในการอ่านวารสารวิชาการอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
	ไม่ค่อยมีเวลาอ่าน	197	58.11
	วารสารวิชาการที่ต้องการอ่านมีน้อย	139	41.00
	ไม่ค่อยมีวารสารวิชาการอ่าน	51	15.04

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
11.	ท่านได้แนะนำให้นักเรียนอ่านวารสารวิชาการหรือไม่ อย่างไร		
	ไม่ได้แนะนำให้อ่านเลย	35	10.33
	แนะนำให้อ่านเป็นบางเรื่องบางฉบับ	203	59.88
	ให้อ่านทุกฉบับตามความสนใจของนักเรียน	101	29.79
12.	ท่านนำวารสารวิชาการมาใช้ประกอบการเรียนการสอน ภาษาไทยเพื่ออะไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
	ให้นักเรียนมีความรู้ทางภาษาไทยเพิ่มขึ้น	150	44.25
	ให้นักเรียนสนใจเรียนภาษาไทยมากขึ้น	143	42.18
	ให้นักเรียนมีทักษะทางภาษาไทยเพิ่มขึ้น	171	50.44
	เพื่อปรับปรุงวิธีสอนให้ดีขึ้น	154	45.43

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่า ครูภาษาไทยส่วนใหญ่อ่านหนังสือพิมพ์วันละ 1 ฉบับ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ครูส่วนมากซื้อหนังสือพิมพ์อ่านเอง ครูแนะนำให้นักเรียนอ่านบ่อย ๆ และครูใช้หนังสือพิมพ์ประกอบการเรียนการสอนภาษาไทย เพื่อให้นักเรียนมีทักษะทางภาษาไทยเพิ่มขึ้น ส่วนวารสารวิชาการ ครูภาษาไทยส่วนใหญ่อ่านเป็นบางครั้ง เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ครูภาษาไทยอ่านวารสารวิชาการในห้องสมุด ครูส่วนมากไม่ค่อยมีเวลาอ่าน ครูแนะนำให้ นักเรียนอ่านบางเรื่องบางฉบับ และครูใช้วารสารวิชาการประกอบการเรียนการสอนภาษาไทย เพื่อให้นักเรียนมีทักษะทางภาษาไทยเพิ่มขึ้น

ตอนที่ 2 การใช้หนังสือพิมพ์และวารสารวิชาการประกอบการเรียนการสอนภาษาไทย

ตารางที่ 4 ค่ามัชฌิมเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานแสดงถึงหนังสือพิมพ์ที่ครูภาษาไทยนำมาใช้ประกอบการเรียนการสอนภาษาไทย

ลำดับที่	หนังสือพิมพ์	\bar{x}	S	ความหมาย
1.	ข่าวพาณิชย์	1.32	0.59	น้อยที่สุด
2.	ข่าวสด	1.59	0.84	น้อย
3.	ดาวสยาม	1.53	0.80	น้อย
4.	เดลินิวส์	2.72	0.89	มาก
5.	เดลินิวส์เรอร์	1.85	0.88	น้อย
6.	ฐานเศรษฐกิจ	1.55	0.75	น้อย
7.	ไทยรัฐ	2.92	0.94	มาก
8.	แนวหน้า	2.32	0.99	น้อย
9.	บ้านเมือง	2.48	0.98	น้อย
10.	ประชาชาติธุรกิจ	1.45	0.73	น้อยที่สุด
11.	ผู้จัดการ	1.43	0.71	น้อยที่สุด
12.	มติชน	2.61	0.97	มาก
13.	มาตุภูมิ	1.63	0.83	น้อย
14.	วงจรรธุรกิจ	1.27	0.51	น้อยที่สุด
15.	วิภูจักร	1.60	0.82	น้อย
16.	สถานการณื	1.40	0.66	น้อยที่สุด
17.	สยามกีฬารายวัน	1.46	0.74	น้อยที่สุด
18.	สยามรัฐ	2.54	0.87	มาก
19.	สายกลาง	1.41	0.73	น้อยที่สุด
20.	สื่อไท	1.33	0.61	น้อยที่สุด
	รวม	1.82	0.97	น้อย

จากตารางที่ 4 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมครูภาษาไทยใช้หนังสือพิมพ์ประกอบการเรียนการสอนภาษาไทยน้อย

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงตามลำดับค่ามัชฌิมเลขคณิต พบว่า หนังสือพิมพ์ที่ครูใช้ประกอบการเรียนการสอนภาษาไทยมาก คือ หนังสือพิมพ์ไทยรัฐ เดลินิวส์ มติชน และสยามรัฐ หนังสือพิมพ์ที่ครูใช้ประกอบการเรียนการสอนภาษาไทยน้อย คือ หนังสือพิมพ์ บ้านเมือง แนวหน้า เดลินิวส์ ไรเดอร์ มาตุภูมิ วัฏจักร ข่าวสด ดาวสยาม และฐานเศรษฐกิจ ส่วนหนังสือพิมพ์ที่ครูภาษาไทยใช้น้อยที่สุด คือ หนังสือพิมพ์สยามกีฬารายวัน ประชาชาติธุรกิจ ผู้จัดการ สายกลาง สถานการณ์ สื่อไท ข่าวพาณิชย์ และวงจรรธุรกิจ

ตารางที่ 5 ค่ามัชฌิมเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แสดงถึงวารสารวิชาการที่ครูภาษาไทยนำมาใช้ประกอบการเรียนการสอนภาษาไทย

ลำดับที่	วารสารวิชาการ	\bar{X}	S	ความหมาย
1.	การศึกษาแห่งชาติ	1.59	0.75	น้อย
2.	ครูศาสตร์	1.56	0.76	น้อย
3.	จันทร์เกษม	1.56	0.71	น้อย
4.	ธรรมศาสตร์	1.45	0.67	น้อยที่สุด
5.	แนะแนว	1.53	0.74	น้อย
6.	ประชาศึกษา	1.51	0.71	น้อย
7.	พัฒนาการเรียนการสอน	1.86	0.93	น้อย
8.	ภาษาและภาษาศาสตร์	2.04	0.94	น้อย
9.	ภาษาและวรรณคดีไทย	2.54	0.95	มาก
10.	ภาษาและวัฒนธรรม	2.50	0.95	มาก
11.	ภาษาและหนังสือ	2.35	0.96	น้อย
12.	มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	1.48	0.71	น้อยที่สุด
13.	มิตรครู	2.51	0.98	มาก
14.	เมืองโบราณ	1.77	0.84	น้อย
15.	ราชกิจจานุเบกษา	1.59	0.78	น้อย
16.	ราชบัณฑิตยสถาน	2.43	0.89	น้อย
17.	รวมคำแห่ง	1.46	0.68	น้อยที่สุด
18.	วัฒนธรรมไทย	2.13	0.98	น้อย
19.	วารสารไทย	1.64	0.80	น้อย
20.	วิทยากรย์	1.78	0.86	น้อย

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ลำดับที่	วารสารวิชาการ	\bar{X}	S	ความหมาย
21.	วิทยาสารก้าวไกล	1.82	0.94	น้อย
22.	ศิลปวัฒนธรรม	2.17	0.97	น้อย
23.	ศิลปากร	1.48	0.68	น้อยที่สุด
24.	ศึกษาศาสตร์	1.49	0.69	น้อยที่สุด
25.	ศึกษาศาสตร์ปริทัศน์	1.46	0.74	น้อยที่สุด
26.	ศูนย์วัสดุการศึกษา	1.48	0.69	น้อยที่สุด
27.	สวสวาย โรงเรียนงาม	2.55	0.95	มาก
28.	สารพัฒนาหลักสูตร	2.59	0.98	มาก
29.	สุโขทัยธรรมมาธิราช	1.78	0.88	น้อย
30.	ห้องสมุด	1.85	0.90	น้อย
31.	อ.ส.ท.	2.59	0.97	มาก
32.	อักษรศาสตร์	1.59	0.81	น้อย
	รวม	1.88	0.95	น้อย

จากตารางที่ 5 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมครุภาษาไทยใช้วารสารวิชาการ
ประกอบการเรียนการสอนภาษาไทยน้อย

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงตามลำดับค่ามัชฌิมเลขคณิต พบว่า วารสารวิชาการ
ที่ครุภาษาไทยนำมาใช้ประกอบการเรียนการสอนภาษาไทยมาก คือ สารพัฒนาหลักสูตร อ.ส.ท.
สวสวายโรงเรียนงาม ภาษาและวรรณคดีไทย มิตรครู ภาษาและวัฒนธรรม วารสารวิชาการ

ที่ครุภาษาไทยใช้น้อย คือ ราชบัณฑิตยสถาน ภาษาและหนังสือ ศิลปวัฒนธรรม วัฒนธรรมไทย
ภาษาและภาษาศาสตร์ พัฒนาการเรียนการสอน ห้องสมุด วิทยาสารก้าวไกล วิทยาคารย
สุโขทัยธรรมมาราช เมืองโบราณ วารสารไทย การศึกษาแห่งชาติ ราชกิจจานุเบกษา อักษร
ศาสตร์ จันทรเกษม ครุศาสตร์ แนะแนว และประชาศึกษา ส่วนวารสารวิชาการที่ครุภาษา
ไทยใช้น้อยที่สุด คือ ศึกษาศาสตร์ ศูนย์วัสดุ การศึกษา มนุษย์ศาสตร์และสังคมศาสตร์
ศิลปากร รามคำแหง ศึกษาศาสตร์ปริทัศน์ และธรรมศาสตร์

ตารางที่ 6 ค่ามัธยฐานเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แสดงวิธีใช้หนังสือพิมพ์ประกอบการเรียนการสอนการใช้ภาษา

ลำดับที่	ข้อความ	\bar{x}	S	ความหมาย
1.	ให้นักเรียนนำข่าวจากหนังสือพิมพ์มาอ่านหน้าชั้นเพื่อฝึกการอ่านข่าวและการอ่านออกเสียง	2.74	0.84	มาก
2.	นำตัวอย่างการพาดหัวข่าว การเสนอข่าว และภาพประกอบข่าว มาให้นักเรียนฝึกวิเคราะห์วิจารณ์หรือวิจารณ์ ความถูกต้องเหมาะสม	2.57	0.86	มาก
3.	ให้นักเรียนอ่านเรื่องราวจากหนังสือพิมพ์หลายๆฉบับ แล้วพูดหรือเขียนสรุปสาระที่เชื่อถือได้ พร้อมทั้งอ้างเหตุผลประกอบ	2.39	0.90	น้อย
4.	นำคอลัมน์ความรู้เกี่ยวกับภาษาไทยมาอ่านให้นักเรียนฟัง ให้ย่อหรือจับใจความสำคัญ	2.65	0.82	มาก
5.	ฝึกการเขียน คำขวัญ โฆษณา ประกาศ คำเชิญชวน คำอวยพร ฯลฯ จากตัวอย่างที่รวบรวมจากหนังสือพิมพ์	2.77	0.86	มาก
6.	ให้นักเรียนอ่านข่าวตลอดสัปดาห์แล้วนำมาเล่าหน้าชั้น รายงาน หรือสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	2.24	0.86	น้อย
7.	บันทึกเสียงบทบรรณาธิการหรือบทวิเคราะห์ที่ดี นำมาให้นักเรียนฝึกฟังอย่างมีวิจารณญาณ แยกข้อเท็จจริงกับความคิดเห็น	2.03	0.83	น้อย
8.	ให้นักเรียนเขียนจดหมายกิจธุระ จากคอลัมน์ประกาศสมัครงาน หรือประกาศกิจธุระอื่น ๆ	2.52	0.84	มาก

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	\bar{x}	S	ความหมาย
9.	นำภาพล้อ หรือภาพการ์ตูนมาประกอบการสอน อ่านเพื่อตีความ	2.19	0.79	น้อย
10.	ตัดข่าวมาให้นักเรียนเล่นเกมต่อข่าวเพื่อลำดับ เหตุการณ์หรือลำดับความสำคัญ ประกอบการ สอนเรียงความ	2.07	0.85	น้อย
11.	นำภาพเกี่ยวกับวัฒนธรรมไทย หรือภาพที่มี คุณค่าต่าง ๆ มาให้นักเรียนบรรยายหรือ ขยายความประกอบการพูดและเขียนเชิง สร้างสรรค์	2.37	0.84	น้อย
	รวม	2.42	0.87	น้อย

จากตารางที่ 6 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมครูภาษาไทยใช้หนังสือพิมพ์ประกอบการเรียนการสอนการใช้ภาษาน้อย

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงตามลำดับค่ามัธยฐานเลขคณิต พบว่า ในการใช้หนังสือพิมพ์ประกอบการเรียนการสอนการใช้ภาษา กิจกรรมที่ครูภาษาไทยใช้มาก คือ ครูฝึกการเขียนคำขวัญ โฆษณา ประกาศ คำเชิญชวน คำอวยพร ฯลฯ จากตัวอย่างที่รวบรวมจากหนังสือพิมพ์ครูให้นักเรียนเข้าข่าวจากหนังสือพิมพ์มาอ่านหน้าขึ้นเพื่อฝึกการอ่านข่าวและการอ่านออกเสียง ครูนำคอลัมน์ความรู้เกี่ยวกับภาษาไทยมาอ่านให้นักเรียนฟังให้ย่อหรือจับใจความสำคัญ ครูนำตัวอย่างการพูดหัวข่าว การเสนอข่าว และภาพประกอบข่าวมาให้นักเรียนฝึกวิเคราะห์ วิเคราะห์หรือวินิจฉัยความถูกต้องเหมาะสม และครูให้นักเรียนเขียนจดหมายกิจธุระ จากคอลัมน์

ประกาศสมัครงาน หรือประกาศกิจกรรมอื่น ๆ ส่วนกิจกรรมที่ครูภาษาไทยใช้น้อย คือ ครูให้นักเรียนอ่านเรื่องราวจากหนังสือพิมพ์หลาย ๆ ฉบับแล้วพูดหรือเขียนสรุปสาระที่เชื่อถือได้ พร้อมทั้งอ้างเหตุผลประกอบ ครูนำภาพเกี่ยวกับวัฒนธรรมไทยหรือภาพที่มีคุณค่าต่าง ๆ มาให้นักเรียนบรรยายหรือขยายความประกอบการพูดและเขียนเชิงสร้างสรรค์ ครูให้นักเรียนอ่านข่าวตลอดสัปดาห์แล้วนำมาเล่าหน้าชั้น รายงานหรือสทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ครูนำภาพล้อหรือภาพการ์ตูนมาประกอบการสอนอ่านเพื่อตีความ ครูตัดข่าวมาให้นักเรียนเล่นเกมต่อข่าวเพื่อลำดับเหตุการณ์ หรือลำดับความสำคัญ ประกอบการสอนเรียงความ และครูบันทึกเสียงบทบรรณาธิการหรือบทวิเคราะห์ที่ตีพิมพ์มาให้เด็กนักเรียนฝึกฟังอย่างมีวิจารณญาณแยกข้อเท็จจริงกับความคิดเห็น

ตารางที่ 7 คำมีขีดมีเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แสดงวิธีใช้หนังสือพิมพ์
ประกอบการเรียนการสอนหลักภาษา

ลำดับที่	ข้อความ	\bar{x}	S	ความหมาย
1.	ให้นักเรียนรวบรวมคำที่สะกดผิดหรือคำที่มีปัญหา ในการอ่านแล้วใช้พจนานุกรมอ้างอิงให้ถูกต้อง	2.87	0.86	มาก
2.	นำบทความหรือคอลัมน์ที่น่าสนใจมาให้นักเรียน รวบรวมคำประเภทต่าง ๆ เช่น คำมูล คำ ประสม คำทับศัพท์ คำสแลง คำสัญลักษณ์ คำสมาส คำสนธิ ฯลฯ คำไทย และคำภาษา ต่างประเทศ	2.54	0.90	มาก
3.	นำภาพประกอบคำบรรยายเกี่ยวกับพระมหา กษัตริย์ พระสงฆ์ หรือบุคคลฐานะอื่น ๆ ประกอบการสอนราชาศัพท์	2.59	0.78	มาก
4.	กำหนดเนื้อหาให้นักเรียนอ่านแล้วฝึกแยก ประโยค กลุ่มคำ หรือชนิดของคำ 7 ชนิด	2.46	0.91	น้อย
5.	กำหนดเนื้อหาในหนังสือพิมพ์ให้นักเรียน รวบรวมคำที่ใช้อักษรย่อและเครื่องหมาย วรรคตอนต่าง ๆ	2.39	0.87	น้อย
6.	นำสำนวนหรือประโยคบทพ้องจากหนังสือพิมพ์ มาให้นักเรียนแก้ไขให้ถูกต้องหลักไวยากรณ์	2.63	0.84	มาก
7.	นำตัวอย่างประโยคชัดเจนและประโยค คลุมเครือมาให้นักเรียนศึกษา เรื่องภาษา สื่อสารหรือประโยคสื่อสาร	2.54	0.85	มาก
	รวม	2.58	0.87	มาก

จากตารางที่ 7 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมครูภาษาไทยใช้หนังสือพิมพ์ประกอบการเรียนการสอนหลักภาษามาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงตามลำดับค่ามีชดิมเลขคณิต พบว่า ในการใช้การหนังสือพิมพ์ประกอบการเรียนการสอนหลักภาษา กิจกรรมที่ครูภาษาไทยใช้มากคือ ครูให้นักเรียนรวบรวมคำที่สะกดผิดหรือคำที่มีปัญหาในการอ่านแล้วใช้วงเล็บวงอ้อมให้ถูกต้อง ครูนำเสนอหรือประโยคบทประพันธ์จากหนังสือพิมพ์มาให้นักเรียนแก้ไขให้ถูกต้องหลักไวยากรณ์ ครูนำภาพประกอบคำบรรยายเกี่ยวกับพระมหากษัตริย์ พระสงฆ์ หรือบุคคลฐานะอื่น ๆ ประกอบการสอนเรชาศัพท์ ครูนำบทความหรือคอลัมน์ที่น่าสนใจมาให้นักเรียนรวบรวมคำประเภทต่างๆ เช่น คำมูล คำประสม คำทับศัพท์ คำสแลง คำสัญลักษณ์ คำสมาส คำสนธิ ฯลฯ คำไทยและคำภาษาต่างประเทศ ครูนำตัวอย่างประโยคชัดเจนและประโยคคลุมเครือมาให้นักเรียนศึกษาเรื่องภาษาสื่อสารหรือประโยคสื่อสาร ส่วนกิจกรรมที่ครูภาษาไทยใช้น้อยคือ ครูกำหนดเนื้อหาให้นักเรียนอ่านแล้วฝึกแยกประโยค กลุ่มคำ หรือชนิดของคำ 7 ชนิด และครูกำหนดเนื้อหาในหนังสือพิมพ์ให้นักเรียนรวบรวมคำที่ใช้อักษรย่อและเครื่องหมายวรรคตอนต่าง ๆ

ตารางที่ 8 ค่ามัชฌิมเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แสดงวิธีใช้หนังสือพิมพ์ประกอบการเรียนการสอนวรรณคดี

ลำดับที่	ข้อความ	\bar{X}	S	ความหมาย
1.	ใช้เนื้อหาหรือแนวคิดบางตอนนำเข้าสู่บทเรียน	2.65	0.91	มาก
2.	นำภาพ ข่าว หรือเหตุการณ์บางตอนมาประกอบเนื้อหาในบทเรียน	2.57	0.84	มาก
3.	ให้นักเรียนรวบรวมคำศัพท์หรือภาพเกี่ยวกับวรรณคดีมาทำสมุดภาพหรือจัดป้ายนิเทศ	2.40	0.78	น้อย
4.	นำทร้อยกรองที่ไพเราะมาให้ให้นักเรียนฝึกอ่านทำนองเสนาะและถอดคำประพันธ์เพิ่มเติมจากบทเรียน	2.59	0.84	มาก
5.	นำทวิเคราะห์หรือวิจารณ์วรรณกรรมมาเป็นแนวทางให้นักเรียนวิจารณ์วรรณคดี	2.25	0.90	น้อย
6.	ให้นักเรียนตัดตัวอักษรขนาดต่าง ๆ ฝึกกระดาศแข็ง สำหรับทำบัตรคำศัพท์ หรือจัดป้ายนิเทศ	2.06	0.85	น้อย
7.	ใช้เนื้อหาหรือแนวคิดบางตอนสรุปบทเรียน	2.34	0.87	น้อย
	รวม	2.40	0.88	น้อย

จากตารางที่ 8 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมครูภาษาไทยใช้หนังสือพิมพ์ประกอบการเรียนการสอนวรรณคดีน้อย

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงตามลำดับค่ามัธยฐานเลขคณิต พบว่า ในการใช้หนังสือพิมพ์ประกอบการเรียนการสอนวรรณคดี กิจกรรมที่ครูภาษาไทยใช้มาก คือ ครูใช้เนื้อหาหรือแนวคิดบางตอนนำเข้าสู่บทเรียน ครูนำบทหรือกรอนที่ไพเราะมาให้แก่นักเรียนฝึกอ่านทำนองเสนาะและถอดคำประพันธ์เพิ่มเติมจากบทเรียน และครูนำภาพ ข่าว หรือเหตุการณ์บางตอนมาประกอบเนื้อหาในบทเรียน ส่วนกิจกรรมที่ครูภาษาไทยใช้น้อย คือ ครูให้นักเรียนรวบรวมคำศัพท์หรือภาพเกี่ยวกับวรรณคดีมาทำสมุดภาพหรือจัดป้ายนิเทศ ครูใช้เนื้อหาหรือแนวคิดบางตอนสรุปบทเรียน ครูนำทวิเคราะห์วิจารณ์วรรณกรรมมาเป็นแนวทางให้นักเรียนวิจารณ์วรรณคดี และครูให้นักเรียนตัดตัวอักษรขนาดต่าง ๆ ผูกกระดาษแข็งสำหรับทำบัตรคำศัพท์หรือจัดป้ายนิเทศ

ตารางที่ 9 คำมีขนิมเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แสดงวิธีใช้หนังสือพิมพ์จัดกิจกรรม
เสริมหลักสูตรภาษาไทย

ลำดับที่	ข้อความ	\bar{X}	S	ความหมาย
1.	ให้นักเรียนนำข่าวหรือเหตุการณ์ที่น่าสนใจมาเป็นหัวข้อในการโต้วาทีระหว่างชั้นเรียน	2.32	0.83	น้อย
2.	ฝึกการเป็นนักข่าวโดยให้นักเรียนเขียนข่าวภายในโรงเรียนไปติดไว้ที่ป้ายประกาศของโรงเรียน	2.04	0.81	น้อย
3.	ให้นักเรียนเขียนจดหมายเปิดผนึกแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับภาษาไทย หรือ เรื่องต่าง ๆ ผ่านหนังสือพิมพ์	1.45	0.71	น้อยที่สุด
4.	ให้นักเรียนศึกษาการจัดรูปเล่มหนังสือพิมพ์และจัดทำหนังสือพิมพ์ของห้องเรียนหรือชุมนุมภาษาไทย	1.84	0.82	น้อย
5.	ให้นักเรียนอ่านหนังสือพิมพ์หลาย ๆ ฉบับ และทำบรรณนิทัศน์หรือบันทึกการอ่าน	2.12	0.89	น้อย
6.	จัดนิทรรศการแสดงประโยชน์ของหนังสือพิมพ์ต่อการเรียนการสอนภาษาไทย	1.49	0.75	น้อยที่สุด
7.	จัดให้นักเรียนอภิปรายถึงบทบาทของหนังสือพิมพ์ต่อชีวิตประจำวัน	1.97	0.82	น้อย
	รวม	1.89	0.85	น้อย

จากตารางที่ 9 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมครูภาษาไทยใช้หนังสือพิมพ์จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรภาษาไทยน้อย

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงตามลำดับค่ามัชฌิมเลขคณิต พบว่า ในการใช้หนังสือพิมพ์จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรภาษาไทย กิจกรรมที่ครูภาษาไทยใช้น้อย คือ ครูให้นักเรียนนำข่าวหรือเหตุการณ์ที่น่าสนใจมาเป็นหัวข้อในการโต้ว่าที่ระหว่างชั้นเรียน ครูให้นักเรียนอ่านหนังสือพิมพ์หลาย ๆ ฉบับและทำบรรณนิทัศน์หรือบันทึกการอ่าน ฝึกการเป็นนักข่าวโดยครูให้นักเรียนเขียนข่าวภายในโรงเรียนไปติดไว้ที่ป้ายประกาศของโรงเรียน ครูจัดให้นักเรียนอภิปรายถึงบทบาทของหนังสือพิมพ์ต่อชีวิตประจำวัน และครูให้นักเรียนศึกษาการจัดรูปเล่มของหนังสือพิมพ์และจัดทำหนังสือพิมพ์ของห้องเรียนหรือชุมนุมภาษาไทย ส่วนกิจกรรมที่ครูภาษาไทยใช้น้อยที่สุดคือ การจัดนิทรรศการแสดงผลงานของหนังสือพิมพ์ต่อการเรียนการสอนภาษาไทย และครูให้นักเรียนเขียนจดหมายเปิดผนึกแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับภาษาไทย หรือเรื่องต่าง ๆ ผ่านหนังสือพิมพ์

ตารางที่ 10 ค่ามัชฌิมเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แสดงวิธีใช้วารสารวิชาการ
ประกอบการเรียนการสอนการใช้ภาษา

ลำดับที่	ข้อความ	\bar{X}	S	ความหมาย
1.	บันทึกเสียงบทความ หรือบทวิเคราะห์เกี่ยวกับ ภาษาไทยให้นักเรียนฟังแล้วให้พูดหรือเขียนแสดง ความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	2.19	0.83	น้อย
2.	นำสารคดีที่น่าสนใจมาให้นักเรียนอ่านในใจ แล้ว ให้บันทึกย่อหรือสรุปสาระสำคัญ	2.60	0.81	มาก
3.	นำบทร้อยกรองที่ดีมาประกอบการสอนแต่งคำ ประพันธ์ หรือถอดคำประพันธ์	2.52	0.82	มาก
4.	นำภาพเกี่ยวกับวรรณคดี หรือวัฒนธรรมไทยมาให้ นักเรียนเขียนเรียงความ หรือเล่าเรื่องจากภาพ	2.53	0.83	มาก
5.	ให้นักเรียนศึกษาแบบอย่าง การเขียนอ้างอิง การเขียนบรรณานุกรม ประกอบการเขียน รายงาน หรือรายงานเชิงวิชาการ	2.24	0.82	น้อย
6.	ให้นักเรียนอ่านวารสารวิชาการหลาย ๆ เล่ม แล้วช่วยกันวิเคราะห์ประโยชน์ของวารสาร วิชาการต่อการเรียนการสอนภาษาไทย	1.95	0.78	น้อย
7.	นำตัวอย่างบทความ เรียงความและสารคดีมาให้ นักเรียนศึกษาสำนวนการเขียน คำนำและสรุป	2.56	0.80	มาก
8.	กำหนดเนื้อหาที่เกี่ยวกับภาษาไทยในวารสาร วิชาการบางเล่ม ให้นักเรียนศึกษาความหมาย ของศัพท์ โดยอ้างอิงจากพจนานุกรม หรือ สารานุกรม	2.24	0.86	น้อย

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	\bar{X}	S	ความหมาย
9.	นำวารสารวิชาการมาแนะนำการอ่านและการ ค้นคว้าแก่นักเรียน	2.43	0.87	น้อย
10.	นำผลงานวิจัยเกี่ยวกับภาษาไทยและการศึกษา มาปรับปรุงการเรียนการสอน	2.17	0.85	น้อย
11.	ให้นักเรียนอ่านบทวิเคราะห์วิจารณ์ที่ดีแล้ว บอกจุดมุ่งหมายของผู้ส่งสาร	2.35	0.92	น้อย
	รวม	2.34	0.86	น้อย

จากตารางที่ 10 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมครูภาษาไทยใช้วารสารวิชาการ
ประกอบการเรียนการสอนการใช้ภาษาน้อย

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงตามลำดับค่ามัธยฐานเลขคณิต พบว่า ในการใช้วารสาร
วิชาการประกอบการเรียนการสอนการใช้ภาษา กิจกรรมที่ครูภาษาไทยใช้มาก คือ ครูนำ
สารคดีที่น่าสนใจมาให้นักเรียนอ่านในใจแล้วให้บันทึกย่อหรือสรุปสาระสำคัญ ครูนำตัวอย่าง
บทความ เรียงความและสารคดีมาให้นักเรียนศึกษาสำนวนการเขียนคำนำและสรุป ครูนำ
ภาพเกี่ยวกับวรรณคดีหรือวัฒนธรรมไทยมาให้นักเรียนเขียนเรียงความหรือเล่าเรื่องจากภาพ
และครูนำบทร้อยกรองที่ดีมาประกอบการสอนแต่งคำประพันธ์หรือถอดคำประพันธ์ ส่วนกิจกรรม
ที่ครูภาษาไทยใช้น้อย คือ ครูนำวารสารวิชาการมาแนะนำการอ่านและการค้นคว้าแก่นักเรียน
ครูให้นักเรียนอ่านบทวิเคราะห์วิจารณ์ที่ดีแล้วบอกจุดมุ่งหมายของผู้ส่งสาร ครูให้นักเรียนศึกษา
แบบอย่างการเขียนอ้างอิง การเขียนบรรณานุกรมประกอบการเขียนรายงานหรือรายงาน

เชิงวิชาการ ครูกำหนดเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาไทยในวารสารวิชาการบางเล่มให้นักเรียนศึกษา
ความหมายของคำที่โดยอ้างอิงจากพจนานุกรมหรือสารานุกรม ครูบันทึกเสียงบทความหรือ
บทวิเคราะห์เกี่ยวกับภาษาไทยให้นักเรียนฟังแล้วให้พูดหรือเขียนแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
ครูเฝ้าผลงานวิจัยเกี่ยวกับภาษาไทย และการศึกษาปรับปรุงการเรียนการสอน และครูให้
นักเรียนอ่านวารสารวิชาการหลาย ๆ ฉบับ แล้วช่วยกันวิเคราะห์ประโยชน์ของวารสารวิชาการ
ต่อการเรียนการสอนภาษาไทย

ตารางที่ 11 คำขวัญคติและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แสดงวิธีใช้วารสารวิชาการ
ประกอบการเรียนการสอนหลักภาษา

ลำดับที่	ข้อความ	\bar{X}	S	ความหมาย
1.	ให้นักเรียนรวบรวม คำคม จำนวน ภาษิต คำพังเพย ฯลฯ จากวารสารวิชาการมา ประกอบการสอนจำนวนคำ	2.45	0.91	น้อย
2.	นำเนื้อหาหรือแนวคิดบางตอนมาทำเอกสาร เสริมบทเรียน	2.52	0.78	มาก
3.	นำข้อความที่น่าสนใจมาให้นักเรียนฝึกแยก ประโยค กลุ่มคำ หรือ ชนิดของคำ 7 ชนิด	2.24	0.76	น้อย
4.	ใช้เป็นแหล่งอ้างอิงให้นักเรียนค้นคว้าทำ รายงาน	2.52	0.83	มาก
5.	กำหนดเนื้อหาให้นักเรียนรวบรวมคำที่ปรากฏ รูปวรรณยุกต์ อักษรย่อและเครื่องหมาย วรรคตอน	2.29	0.84	น้อย
6.	นำสารคดีเกี่ยวกับภาษาไทยมาให้นักเรียนศึกษา การใช้ภาษามาตรฐานและระดับของภาษา	2.54	0.79	มาก
7.	นำแนวคิดหรือวิธีการสอน การวัดผล การออก ข้อสอบมาใช้ปรับปรุงการเรียนการสอน	2.28	0.86	น้อย
	รวม	2.41	0.84	น้อย

จากตารางที่ 11 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมครูภาษาไทยใช้วารสารวิชาการ
ประกอบการเรียนการสอนหลักภาษาน้อย

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงตามลำดับค่ามัธยฐานเลขคณิต พบว่า ในการใช้วารสาร
วิชาการประกอบการเรียนการสอนหลักภาษา กิจกรรมที่ครูภาษาไทยใช้มาก คือ ครูนำสารคดี
เกี่ยวกับภาษาไทยมาให้แก่นักเรียนศึกษาการใช้ภาษามาตรฐานและระดับของภาษา ครูนำเนื้อหา
หรือแนวคิดบางตอนมาทำเอกสารเสริมบทเรียน และครูใช้เป็นแหล่งอ้างอิงให้นักเรียนค้นคว้า
ทำรายงาน ส่วนกิจกรรมที่ครูภาษาไทยใช้น้อย คือ ครูให้นักเรียนรวบรวมคำคม สำนวน
ภาษิต คำพังเพย ฯลฯ จากวารสารวิชาการมาประกอบการสอนสำนวนคำ ครูกำหนดเนื้อหา
ให้นักเรียนรวบรวมคำที่ปรากฏรูปวรรณยุกต์ อักษรย่อและเครื่องหมายวรรคตอน ครูนำแนวคิด
หรือวิธีการสอน การวัดผล การออกข้อสอบมาใช้ปรับปรุงการเรียนการสอน และครูนำข้อ
ความที่น่าสนใจมาให้แก่นักเรียนฝึกแยกประโยค กลุ่มคำ หรือชนิดของคำ 7 ชนิด

ตารางที่ 12 คำขวัญนิมเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แสดงวิธีใช้วารสารวิชาการ
ประกอบการเรียนการสอนวรรณคดี

ลำดับที่	ข้อความ	\bar{X}	S	ความหมาย
1.	ใช้เนื้อหาหรือแนวคิดบางตอนนำเข้าสู่บทเรียน	2.52	0.83	มาก
2.	นำทฤษฎีกรองที่ไพเราะมาประกอบการสอน รสรวรรณคดีและสุนทรียภาพทางภาษา	2.51	0.92	มาก
3.	ให้นักเรียนสรุปคุณค่าของวรรณคดีจากทัศนะ ของนักเขียนต่าง ๆ ที่ลงในวารสารวิชาการ	2.14	0.82	น้อย
4.	ใช้เป็นแหล่งให้นักเรียนค้นคว้าเพิ่มเติมด้วย ตนเอง	2.56	0.72	มาก
5.	ให้นักเรียนศึกษาความแตกต่างของวรรณกรรม จากวารสารวิชาการเปรียบเทียบกับวรรณคดี	2.12	0.81	น้อย
6.	ใช้เนื้อหาหรือแนวคิดบางตอนสรุปบทเรียน	2.42	0.78	น้อย
7.	นำแนวคิดและกลวิธีสอนใหม่ ๆ มาใช้สอน วรรณคดี	2.37	0.89	น้อย
	รวม	2.38	0.84	น้อย

จากตารางที่ 12 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมครูภาษาไทยใช้วารสารวิชาการ
ประกอบการเรียนการสอนวรรณคดีน้อย

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงตามลำดับค่ามัชฌิมเลขคณิต พบว่า ในการใช้วารสาร
วิชาการประกอบการเรียนการสอนวรรณคดี กิจกรรมที่ครูภาษาไทยใช้มาก คือ ครูใช้เป็น
แหล่งให้นักเรียนค้นคว้าเพิ่มเติมด้วยตนเอง ครูใช้เนื้อหาหรือแนวคิดบางตอนนำเข้าสู่บทเรียน
และครูนำทฤษฎีกรองที่ไพเราะมาประกอบการสอนวรรณคดีและสุนทรียภาพทางภาษา ส่วน
กิจกรรมที่ครูภาษาไทยใช้น้อย คือ ครูใช้เนื้อหาหรือแนวคิดบางตอนสรุปบทเรียน ครูนำแนวคิด
และกลวิธีสอนใหม่ ๆ มาใช้สอนวรรณคดี ครูให้นักเรียนสรุปคุณค่าของวรรณคดีจากทัศนะของ
นักเขียนต่าง ๆ ที่ลงในวารสารวิชาการ และครูให้นักเรียนศึกษาความแตกต่างของวรรณกรรม
จากวารสารวิชาการเปรียบเทียบกับวรรณคดี

ตารางที่ 13 คำขวัญนิมเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แสดงวิธีใช้วารสารวิชาการ
จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรภาษาไทย

ลำดับที่	ข้อความ	\bar{X}	S	ความหมาย
1.	ให้นักเรียนศึกษารูปแบบการจัดวารสารและ ช่วยกันจัดทำวารสารของหมวดภาษาไทย	1.88	0.87	น้อย
2.	จัดประกวดอ่านออกเสียง อ่านจับใจความ โดยใช้เนื้อหาจากวารสารวิชาการ	2.42	0.88	น้อย
3.	เชิญวิทยากรมาบรรยายให้ความรู้ด้านการ เขียนบทความ หรือสารคดีเชิงวิชาการ	1.45	0.69	น้อยที่สุด
4.	จัดแข่งขันตอบปัญหาเกี่ยวกับภาษาไทย โดย ครูกำหนดเนื้อหาจากวารสารวิชาการบางเล่ม	2.21	0.90	น้อย
5.	ให้นักเรียนเขียนบทความ สารคดี หรือจดหมาย แสดงความคิดเห็นลงในวารสารของหมวด ภาษาไทยหรือวารสารของโรงเรียน	2.04	0.84	น้อย
6.	นำความรู้เรื่องการผลิตสื่อมาให้นักเรียนช่วยกัน ทำสิ่งง่าย ๆ ประกอบการเรียนการสอนภาษาไทย	2.14	0.85	น้อย
7.	ให้นักเรียนสรุปความรู้ทางภาษาไทย หรือความ เคลื่อนไหวทางการศึกษาจากวารสารวิชาการ ติดไว้ที่ป้ายประกาศของโรงเรียน	1.79	0.83	น้อย
	รวม	1.99	0.89	น้อย

จากตารางที่ 13 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมครูภาษาไทยใช้วารสารวิชาการ
จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรภาษาไทยน้อย

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงตามลำดับค่ามัชฌิมเลขคณิต พบว่า ในการใช้วารสาร
วิชาการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรภาษาไทย กิจกรรมที่ครูภาษาไทยใช้น้อย คือ ครูจัด
ประกวดอ่านออกเสียง อ่านจับใจความ โดยใช้เนื้อหาจากวารสารวิชาการ ครูจัดแข่งขัน
ตอบปัญหาเกี่ยวกับภาษาไทยโดยครูกำหนดเนื้อหาจากวารสารวิชาการบางเล่ม ครูเฝ้าความรู้
เรื่องการผลิตสื่อมาให้นักเรียนช่วยกันทำสิ่งง่าย ๆ ประกอบการเรียนการสอนภาษาไทย ครู
ให้นักเรียนเขียนบทความ สารคดีหรือจดหมายแสดงความคิดเห็นลงในวารสารของหมวด
ภาษาไทยหรือวารสารของโรงเรียน ครูให้นักเรียนศึกษารูปแบบการจัดวารสารและช่วยกัน
จัดทำวารสารของหมวดภาษาไทย และครูให้นักเรียนสรุปความรู้ทางภาษาไทยหรือความ
เคลื่อนไหวทางการศึกษาจากวารสารวิชาการติดไว้ที่ป้ายประกาศของโรงเรียน ส่วนกิจกรรม
ที่ครู ภาษาไทยใช้น้อยที่สุด คือ เชิญวิทยากรมาบรรยายให้ความรู้ด้านการเขียนบทความหรือ
สารคดีเชิงวิชาการ



ตารางที่ 14 ค่ามัธยฐานเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แสดงประโยชน์ของการใช้หนังสือพิมพ์และวารสารวิชาการประกอบการเรียนการสอนภาษาไทย

ลำดับที่	ข้อความ	\bar{X}	S	ความหมาย
1.	นักเรียนสนใจเรียนมากขึ้น	2.94	0.65	มาก
2.	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	2.65	0.70	มาก
3.	นักเรียนมีเจตคติต่อวิชาภาษาไทยดีขึ้น	2.79	0.61	มาก
4.	นักเรียนมีทักษะในการใช้ภาษาไทยเพิ่มขึ้น	2.85	0.65	มาก
5.	นักเรียนมีวิจรรณญาณในการเลือกอ่าน	2.68	0.68	มาก
6.	นักเรียนได้รับความรู้เพิ่มเติมจากบทเรียน	2.86	0.66	มาก
7.	นักเรียนรู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่น	2.89	0.68	มาก
8.	นักเรียนรู้แนวทางในการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	2.65	0.71	มาก
9.	นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ด้วยการอ่าน	2.64	0.70	มาก
	รวม	2.77	0.68	มาก

จากตารางที่ 14 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมในการใช้หนังสือพิมพ์และวารสารวิชาการประกอบการเรียนการสอนภาษาไทย ทำให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนการสอนภาษาไทยมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงตามลำดับค่ามัธยฐานเลขคณิต พบว่า การใช้หนังสือพิมพ์และวารสารวิชาการประกอบการเรียนการสอนภาษาไทย ทำให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนการสอนภาษาไทยมาก ในเรื่องนักเรียนสนใจเรียนมากขึ้น นักเรียนรู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่น นักเรียนได้รับความรู้เพิ่มเติมจากบทเรียน นักเรียนมีทักษะในการใช้ภาษาไทยเพิ่มขึ้น นักเรียนมีเจตคติในการเรียนภาษาไทยดีขึ้น นักเรียนมีวิจรรณภาพในการเลือกอ่าน นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น นักเรียนรู้แนวทางในการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมด้วยการอ่าน และนักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ด้วยการอ่าน

ผู้วิจัยได้รวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามปลายเปิดท้ายประเด็นคำถาม นำเสนอได้ดังนี้

1. หนังสือพิมพ์ที่ครูนำมาใช้ประกอบการเรียนการสอนภาษาไทย อื่น ๆ ดังนี้

(ตอบข้อละ 1 คน)

1.1 ไทยเดลี

1.2 โลกกีฬา

1.3 เศรษฐกิจการเมือง

2. วารสารวิชาการที่ครูนำมาใช้ประกอบการเรียนการสอนภาษาไทย อื่น ๆ ดังนี้

2.1 ข่าวครูไทย (1 คน)

2.2 โลกหนังสือ (2 คน)

3. วิธีใช้หนังสือพิมพ์ประกอบการเรียนการสอนภาษาไทย อื่น ๆ ดังนี้

ก. การใช้ภาษา (ตอบข้อละ 1 คน)

1. ครูให้นักเรียนตัดข่าวพจนานุกรมและย่อข่าว

2. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนศึกษาประโยชน์ของหนังสือพิมพ์

3. ครูนำข่าวที่น่าสนใจมาอภิปราย แสดงเหตุผลในห้องเรียน

4. ครูให้นักเรียนบอกวิธีอ่านหนังสือพิมพ์ของตน และครูแนะนำเพิ่มเติม

5. ครูให้นักเรียนเขียนแสดงความรู้สึกต่อบุคคลที่พบในหนังสือพิมพ์

6. ครูแบ่งกลุ่มให้นักเรียนสะสมคอลัมน์ความรู้เกี่ยวกับภาษาไทยนำมารวมเล่ม

ข. หลักภาษา (ตอบเพียง 1 คน)

1. ครูให้นักเรียนตัดคำศัพท์ประเภทต่าง ๆ เช่น คำประสม คำซ้อน

ฯลฯ จากหนังสือพิมพ์นำมาพจนานุกรมกระดาษแข็งใช้สำหรับเล่นเกมแยกพวก

ค. วรรณคดี (ตอบข้อละ 1 คน)

1. ครูนำบทร้อยกรองร่วมสมัยจากหนังสือพิมพ์มาให้นักเรียนศึกษาลักษณะ

การแต่ง การใช้คำ ฯลฯ

2. ครูนำภาพการ์ตูนท่าทางต่าง ๆ ประกอบการเล่าเรื่องในวรรณคดี

- ง. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรภาษาไทย (ตอบข้อละ 1 คน)
 1. ครูให้นักเรียนเขียนคอลัมน์ซุบซิบติดไว้ที่ป้ายนิเทศของห้องเรียน
 2. ครูให้นักเรียนผลัดกันนำข่าวมาอ่านหน้าชั้นก่อนเริ่มเรียน 5 นาที
 3. ครูให้นักเรียนแสดงละครสั้นประกอบข่าว

4. วิธีใช้วารสารวิชาการประกอบการเรียนการสอนภาษาไทย อื่น ๆ ดังนี้
(มีตอบเฉพาะวิธีใช้วารสารวิชาการประกอบการเรียนการสอนการใช้

ภาษา ข้อละ 1 คน)

- 4.1 ครูให้นักเรียนฝึกคัดลอกข้อความจากบทความที่มีประโยชน์
- 4.2 ครูนำตัวอย่าง บทความ สารคดี และบทร้อยกรองร่วมสมัยมาให้นักเรียน

ศึกษาลักษณะการเขียน

5. ประโยชน์ที่ได้รับในการใช้หนังสือพิมพ์และวารสารวิชาการประกอบการเรียนการสอนภาษาไทย อื่น ๆ ดังนี้ (ตอบข้อละ 1 คน)

- 5.1 ทำให้การเรียนการสอนสนุกสนาน
- 5.2 นักเรียนกระตือรือร้นมากขึ้น

ตอนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะในการใช้หนังสือพิมพ์และวารสารวิชาการประกอบการเรียนการสอนภาษาไทย

จากการเปิดโอกาสให้ตอบแบบสอบถามปลายเปิดนั้น ปรากฏว่าครูภาษาไทยไม่ได้ตอบทุกคน ตอบมาเพียง 63 คนเท่านั้น และไม่ได้ตอบทุกประเด็น ผู้วิจัยได้รวบรวมมานำเสนอตามลำดับความถี่ ดังนี้

1. ปัญหาและข้อเสนอแนะในการใช้หนังสือพิมพ์ประกอบการเรียนการสอนภาษาไทย

ก. การสอนการใช้ภาษา

ปัญหา

1. หนังสือพิมพ์มีไม่เพียงพอ (18 คน)
2. จำนวนนักเรียนมีมาก ฝึกกิจกรรมไม่ค่อยทั่วถึง (12 คน)
3. หนังสือพิมพ์ส่วนใหญ่ไม่เป็นแบบอย่างการใช้ภาษาที่ดี (8 คน)

4. ข้อมูลบางเรื่องจากหนังสือพิมพ์แต่ละฉบับไม่ค่อยตรงกัน (5 คน)
5. หนังสือพิมพ์บางฉบับเสนองานไม่เหมาะสม (3 คน)
6. การให้นักเรียนฝึกกิจกรรมรายบุคคลต้องใช้เวลามาก (2 คน)
7. ครูต้องเตรียมตัวสอนมากขึ้น ไม่ค่อยมีเวลา (1 คน)

ข้อเสนอแนะ

1. ห้องสมุดโรงเรียนควรเพิ่มหนังสือพิมพ์ (15 คน)
2. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องควรปรับปรุงเรื่องการใช้ภาษาในหนังสือพิมพ์ (11 คน)
3. ครูควรฝึกกิจกรรมกลุ่มเพราะจะช่วยให้ฝึกนักเรียนได้ทั่วถึง (9 คน)
4. ก่อนให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าจากหนังสือพิมพ์
ครูควรแนะนำการอ่านก่อน (4 คน)
5. ครูควรแนะนำให้นักเรียนอ่านหนังสือพิมพ์หลาย ๆ ฉบับ
แล้วเปรียบเทียบข้อมูล (3 คน)
6. ครูควรฝึกให้นักเรียนอ้างอิงแหล่งข้อมูลจากหนังสือพิมพ์ (2 คน)
7. ครูควรนำข่าวที่น่าสนใจมาประกอบการเรียนการสอน
เพราะจะช่วยให้นักเรียนสนใจเรียนเพิ่มขึ้น (1 คน)

ข. การสอนหลักภาษา

ปัญหา

1. ตัวสะกดการันต์ผิดมากในหนังสือพิมพ์ผิดมาก (19 คน)
2. หนังสือพิมพ์มีน้อย (17 คน)
3. นักเรียนไม่ชอบวิชาหลักภาษา (14 คน)
4. นักเรียนมักใช้ศัพท์ สำนวนผิด ๆ จากหนังสือพิมพ์ (6 คน)
5. การฝึกกิจกรรมเป็นรายบุคคลจะเสียเวลามาก (3 คน)
6. การใช้ราชาศัพท์ในหนังสือพิมพ์ทำให้สับสน (2 คน)

ข้อเสนอแนะ

1. บรรณาธิการควรรหาหนังสือพิมพ์ไว้ในห้องสมุดให้มากขึ้น (17 คน)
2. หนังสือพิมพ์มีสาระเกี่ยวกับหลักภาษามาก ครูควรนำมาใช้ประกอบการเรียนการสอนหลักภาษาให้มากขึ้น (7 คน)
3. ครูควรฝึกให้นักเรียนใช้พจนานุกรมประกอบการค้นคว้าจากหนังสือพิมพ์ (6 คน)
4. การให้นักเรียนทำกิจกรรมต่าง ๆ ครูควรตรวจสอบผลงานทุกครั้ง (5 คน)
5. ครูควรชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจเรื่องการใช้ภาษาในหนังสือพิมพ์ (4 คน)
6. ครูควรตรวจสอบความถูกต้องของการใช้ราชาศัพท์ในหนังสือพิมพ์จากผู้รู้หรือจากตำรา (1 คน)
7. เนื้อหาจากหนังสือพิมพ์ที่นำมาจัดกิจกรรมครูควรเลือกให้เหมาะสม (1 คน)
8. ครูควรนำเสนอ หรือประโยคบทร้องต่าง ๆ ในหนังสือพิมพ์มาประกอบการสอน เพราะจะช่วยให้ นักเรียนเข้าใจเรื่องประโยคดีขึ้น (1 คน)

ค. การสอนวรรณคดี

ปัญหา

1. หนังสือพิมพ์ไม่มีเนื้อหาเกี่ยวกับวรรณคดีของนักเรียนโดยตรง (6 คน)
2. การใช้เวลาในการจัดกิจกรรมมาก จะสอนเนื้อหาในหลักสูตรไม่ทัน (5 คน)
3. บทร้อยกรองในหนังสือพิมพ์บางส่วนใช้ถ้อยคำรุนแรง (3 คน)
5. หนังสือพิมพ์ใช้ประกอบการสอนวรรณคดีได้น้อย (1 คน)

ข้อเสนอแนะ

1. หนังสือพิมพ์ควรมีคอลัมน์วิจารณ์โดยตรงบ้าง (5 คน)
2. การนำบทหรือกรองในหนังสือพิมพ์มาใช้ครูควร
เลือกให้เหมาะสม (3 คน)
3. หนังสือพิมพ์ควรเป็นสื่อเผยแพร่วรรณคดีแก่ผู้ปกครอง
ของนักเรียน (1 คน)
4. หนังสือพิมพ์ควรมีคอลัมน์การ์ตูนจากวรรณคดีของนักเรียน (1 คน)
5. ครูควรให้นักเรียนฝึกกิจกรรมกลุ่ม เพราะไม่ทำให้
เสียเวลามาก (1 คน)
6. ครูควรรวบรวมภาพการ์ตูนจากหนังสือพิมพ์ไว้ใช้
ประกอบการเล่าเรื่องในวรรณคดี (1 คน)

ง. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรภาษาไทย

ปัญหา

1. ครูมีชั่วโมงสอนมาก ไม่ค่อยมีเวลาจัดกิจกรรมเสริม
หลักสูตรภาษาไทย (23 คน)
2. นักเรียนมีจำนวนมาก เวลาจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
ภาษาไทยครูดูแลไม่ทั่วถึง (16 คน)
3. นักเรียนไม่เห็นความสำคัญของกิจกรรมเสริมหลักสูตร
ภาษาไทยเพราะไม่มีคะแนน (8 คน)

ข้อเสนอแนะ

1. กิจกรรมเสริมหลักสูตรภาษาไทยถ้าจัดในลักษณะ
ประกวดแข่งขัน และมีรางวัลจะช่วยให้นักเรียนสนใจ (7 คน)
2. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรภาษาไทยควรขอความ
ร่วมมือจากอาจารย์หลายท่าน (6 คน)

3. กิจกรรมเสริมหลักสูตรภาษาไทยควรถูกจัดในช่วง
ชุมนุมภาษาไทย วันสำคัญของหมวดภาษาไทย หรือ
วันสำคัญของโรงเรียน (3 คน)
4. ครูควรถูกจัดไว้ที่ระหว่างชั้นเรียน เพราะจะช่วยให้
นักเรียนมีความกระตือรือร้น (1 คน)
5. ครูควรถูกจัดประกวดอ่านออกเสียง อ่านทำนองเสนาะเสมอ (1 คน)

2. ปัญหาและข้อเสนอแนะในการใช้วารสารวิชาการประกอบการเรียนการสอน ภาษาไทย

ก. การสอนการใช้ภาษา

ปัญหา

1. วารสารวิชาการมีน้อย (20 คน)
2. ห้องสมุดโรงเรียนแคบแคบจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
ไม่ค่อยสะดวก (5 คน)
3. นักเรียนชอบฟังจากครูมากกว่าค้นคว้าเอง (3 คน)

ข้อเสนอแนะ

1. ห้องสมุดโรงเรียนควรมีวารสารวิชาการ (14 คน)
2. ครูควรแนะนำการอ่านและการค้นคว้าจาก
วารสารวิชาการแก่นักเรียนเสมอ (5 คน)
3. ครูควรทำเอกสารเสริมบทเรียน (2 คน)
4. ครูควรเน้นเรื่องการอ้างอิงแหล่งข้อมูลแก่นักเรียน (2 คน)

ข. การสอนหลักภาษา

ปัญหา

1. นักเรียนไม่ชอบเรียนหลักภาษา (15 คน)

2. การจัดกิจกรรมประกอบการเรียนการสอนมาก
ทำให้สอนเนื้อหาไม่ทัน (7 คน)
3. วารสารวิชาการมีสาระเกี่ยวกับหลักภาษาโดยตรงน้อยไป (3 คน)
4. นักเรียนสนใจกิจกรรมจากหนังสือพิมพ์มากกว่า (2 คน)

ข้อเสนอแนะ

1. ตัวสะกดการ์นต์ในวารสารวิชาการส่วนใหญ่ถูกต้อง (8 คน)
2. การใช้วารสารวิชาการจัดกิจกรรมประกอบการเรียน
การสอนควรเป็นกิจกรรมง่าย ๆ น่าสนใจ (4 คน)
3. ครูควรให้นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่มเพราะจะช่วยให้
ฝึกนักเรียนได้ทั่วถึง (4 คน)
4. การฝึกกิจกรรมแต่ละครั้งควรใช้เวลาไม่นานและฝึกบ่อย ๆ (1 คน)
5. วารสารวิชาการควรเพิ่มสาระเกี่ยวกับหลักภาษาให้มาก (1 คน)

ค. การสอนวรรณคดี

ปัญหา

1. การจัดกิจกรรมประกอบการเรียนการสอนมากทำให้
สอนเนื้อหาไม่ทัน (12 คน)
2. นักเรียนไม่เห็นคุณค่าของวรรณคดี (3 คน)
3. วารสารวิชาการมีเนื้อหาเกี่ยวกับวรรณคดีในบทเรียนน้อย (1 คน)

ข้อเสนอแนะ

1. ครูควรนำบทวิเคราะห์วิจารณ์เกี่ยวกับวรรณคดี
ในวารสารวิชาการมาให้แก่นักเรียนศึกษา (3 คน)
2. ครูควรให้นักเรียนคัดลอกบทร้อยกรองที่ไพเราะ
ในวารสารวิชาการนำมารวบรวมเป็นเล่ม (1 คน)

3. ครูควรนำวรรณคดีเรื่องอื่น ๆ ที่พบในวารสารวิชาการ
มาเล่าให้นักเรียนฟัง (1 คน)
4. เนื้อหาที่สำคัญ ๆ ครูควรทำเอกสารเสริมบทเรียน (1 คน)
5. วารสารวิชาการควรลงบทความเกี่ยวกับวรรณคดี
ในบทเรียนของนักเรียนให้มากขึ้น (1 คน)

ง. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรภาษาไทย

ปัญหา

1. ครูมีชั่วโมงสอนมาก ไม่ค่อยมีเวลาจัดกิจกรรม
เสริมหลักสูตรภาษาไทยต่าง ๆ (20 คน)
2. นักเรียนมีจำนวนมากเวลาจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
ภาษาไทย ครูดูแลไม่ทั่วถึง (15 คน)
3. นักเรียนไม่เห็นความสำคัญของกิจกรรมเสริมหลักสูตร
ภาษาไทย เพราะไม่มีคะแนน (8 คน)

ข้อเสนอแนะ

1. กิจกรรมเสริมหลักสูตรภาษาไทยควรจัดเป็นระดับชั้น
และขอความร่วมมือจากอาจารย์หลาย ๆ ท่าน (7 คน)
2. ครูควรจัดประกวดในลักษณะต่าง ๆ เช่น อ่านออกเสียง
อ่านทำนองเสนาะ หรือคัดลายมือ (5 คน)
3. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรภาษาไทยควรมีรางวัลด้วย (4 คน)
4. กิจกรรมเสริมหลักสูตรภาษาไทยจัดได้มากในวันสำคัญต่าง ๆ
และชั่วโมงชุมนุมภาษาไทย (2 คน)

3. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

1. ห้องสมุดโรงเรียนควรจัดหางบประมาณซื้อหนังสือพิมพ์และวารสารวิชาการให้มาก (27 คน)
2. ห้องสมุดภาษาไทยควรมีหนังสือพิมพ์และวารสารวิชาการไว้อำนวยความสะดวกแก่ครู (10 คน)
3. ห้องสมุดโรงเรียนควรสำรวจความต้องการสิ่งพิมพ์ของครูอาจารย์ (8 คน)
4. บรรณารักษ์และครูภาษาไทยควรแนะนำวิธีใช้สิ่งพิมพ์แก่นักเรียน (7 คน)
5. ควรมีคู่มือแนะนำการใช้สิ่งพิมพ์ประกอบการสอนภาษาไทย (6 คน)
6. ควรจัดอบรมการใช้หนังสือพิมพ์และสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ประกอบการเรียนการสอนภาษาไทย (5 คน)
7. ครูภาษาไทยควรแนะนำการอ่านและปลูกฝังนิสัยรักการอ่านแก่นักเรียน (3 คน)
8. ครูควรใช้วิธีสอนหลาย ๆ วิธี (2 คน)
9. ครูควรเป็นผู้อ่านให้มากและเตรียมสอนอย่างดี (2 คน)
10. ครูอาจใช้นิตยสารประกอบได้ (1 คน)
11. วารสารวิชาการมีเนื้อหาเหมาะแก่ครูมาก ครูควรถ่ายทอดแนวคิดแก่นักเรียนและให้นักเรียนค้นคว้าเองบางครั้ง (1 คน)
12. ครูควรชี้แจงส่วนดีและไม่ดีของหนังสือพิมพ์ (1 คน)