



บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาระดับประถมศึกษาเป็นการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ทางรัฐได้จัดให้แก่พลเมืองทุกคน เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถในการประกอบอาชีพ และมีความรู้ในการศึกษาในขั้นสูงต่อไป ซึ่งรัฐบาลทุกรัฐบาลถือว่าการประถมศึกษาเป็นหลักสำคัญในการพัฒนาประชาธิปไตยและเป็นเครื่องวัดความเจริญของชาติ (สีปนนท์ เกตุทัต 2524 : 6) ฉะนั้นในการพัฒนาประเทศจึงมุ่งเน้นการพัฒนาเด็กและเยาวชนเป็นสำคัญ

ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาเด็กมีหลายประการที่สำคัญ ได้แก่ ปัจจัยด้านสุขภาพอนามัย และด้านการศึกษา (อโนทัย เจตเสน 2522 : 27) โดยสิ่งที่มีความสัมพันธ์และมีความสำคัญต่อบัจจัยดังกล่าวก็คือ อาหาร และโภชนาการซึ่ง วลัยทิพย์ สาชลวิจารณ์ (2524 : 2) ได้กล่าวว่า "อาหารและโภชนาการเป็นส่วนหนึ่งที่สำคัญยิ่งสำหรับการวางรากฐานการพัฒนาร่างกายและสติปัญญาของเด็กแต่ละคน" และเชาวลิต รัตนกุล (2518 : 5) ได้เน้นให้เห็นถึงประโยชน์ของอาหารที่มีต่อความเจริญทางร่างกาย และสติปัญญาของบุคคล ถ้าบุคคลใดได้รับอาหารที่มีคุณค่าเพียงพอมาโดยตลอดตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดวัยเด็ก บุคคลนั้นก็จะมีโอกาสมีร่างกายสมบูรณ์แข็งแรงทั้งมีสติปัญญา เจริญออกงามเต็มที่เป็นกำลังสำคัญของสังคมและประเทศชาติในทางตรงกันข้ามถ้าบุคคลใดขาดแคลนอาหารได้รับอาหารไม่เพียงพอ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในวัยเด็กแรกเกิด และตลอดวัยก่อนเรียน บุคคลนั้นจะไม่มีโอกาสที่จะเจริญเติบโตได้เต็มที่ทั้งทางร่างกาย และสติปัญญา ความค้อยหรือความชะงักงันในความเจริญทางสติปัญญาที่เกิดขึ้นในระยะนี้ ไม่มีทางที่จะชดเชยแก้ไขให้เป็นปกติได้ไม่ว่าจะให้อาหารชดเชยในระยะต่อมากมาเพียงใดก็ตาม และจากงานวิจัยของอนุสิฐ รัชตะ ศิลปิน (2526 : 4) พบว่าเด็กอายุ 7 - 11 ปี ที่มีน้ำหนักน้อยกว่าปกติจะมีคะแนนทดสอบเชิงเชาวน์ปัญญาต่ำ ดังนั้นปัญหาที่น่าวิตกยิ่งที่จะตามมาคือ เด็กที่ค้อยทาง สติปัญญา เหล่านี้จะต้องเจริญเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่เป็นปัญหาของชาติต่อไป นับว่าเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประเทศเป็นอย่างมาก

ด้วยเหตุผลดังกล่าวมาข้างต้น อาหารจึงมีประโยชน์และมีความสำคัญสำหรับเด็กที่กำลังเจริญเติบโตเป็นอย่างยิ่ง เจลลiffe (Jelliffe 1966 : 55) กล่าวว่า "ความเจริญเติบโตและพัฒนาการของร่างกายนั้นได้รับอิทธิพลมาจากพันธุกรรมและสิ่งแวดล้อม ในบรรดาสีงแวดล้อมทั้งหลายนี้ปัจจัยที่มีความสำคัญมากที่สุดหนึ่งซึ่งมีผลต่อความเจริญเติบโตของร่างกาย คือ อาหาร"

ประเทศไทยเป็นประเทศเกษตรกรรมที่มีความอุดมสมบูรณ์มากที่สุดประเทศหนึ่ง มีผลผลิตทางเกษตรหลายชนิดที่ส่งออกไปขายต่างประเทศจนถือว่าเป็นรายได้หลักของประเทศ แต่ปรากฏว่ามีเด็กไทยจำนวนมากเป็นโรคขาดสารอาหาร จากสถิติของกองโภชนาการ กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุขในปี 2525 พบว่า เด็กก่อนวัยเรียน (อายุ 0 - 5 ปี) จำนวนประมาณ 6,400,000 คนนั้นเป็นโรคขาดสารอาหารถึงประมาณ 3,000,000 คน โดยแบ่งเป็นขาดสารอาหารรุนแรงประมาณ 128,000 คน ระดับปานกลางประมาณ 986,000 คน และระดับเล็กน้อยประมาณ 2,000,000 คน และนอกจากนี้ยังพบว่า เด็กในวัยเรียน (อายุ 5 - 14 ปี) ซึ่งมีจำนวนประมาณ 9,700,000 คน นั้นเป็นโรคขาดสารอาหารถึง 4,800,000 คน หรือร้อยละ 40.50 นอกจากนี้การวิจัยปัญหาโภชนาการในภูมิภาคต่าง ๆ ของประเทศไทยโดยกองโภชนาการ กรมอนามัย (ไกรสิทธิ์ ตันศิริรินทร์ 2525 : 162 อ้างอิงมาจากกรมอนามัย ม.ป.ป. : ไม่มีเลขหน้า) พบว่า เด็กก่อนวัยเรียนจำนวน 1 ล้านคนมีเพียงร้อยละ 49.21 เท่านั้นที่เป็นเด็กที่มีภาวะโภชนาการปกติ นอกจากนั้นเป็นเด็กที่มีความบกพร่องทางโภชนาการทั้งสิ้น

จากการสำรวจดังกล่าวจะเห็นว่า เด็กก่อนวัยเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการในอัตราสูงเมื่อเข้าสู่โรงเรียนประถมศึกษาสภาพการขาดสารอาหารก็ติดตัวมาด้วย ซึ่งสำนักงานสถิติแห่งชาติได้สำรวจสภาพการขาดแคลนอาหารของนักเรียนทั่วประเทศ ในปี 2521 พบว่ามีนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาที่ขาดแคลนอาหารกลางวัน ถึงจำนวน 7,111,750 คน หรือร้อยละ 17 ของนักเรียนทั้งหมด และขาดแคลนอาหารเช้า จำนวน 355,277 คน และบางรายจะขาดทั้งอาหารเช้าและอาหารกลางวัน (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ 2526 : 26)

ปัญหาการขาดแคลนอาหารดังกล่าวมาทั้งหมดนั้น ย่อมมีผลทำให้เด็กมีสุขภาพไม่ดี อำนวย การต้านทานโรคต่ำ สมรรถภาพในการเรียนลดลง ขาดเรียนบ่อย ขาดสมาธิในการเรียน ขาดความกระตือรือร้นในการเรียน จึงส่งผลให้นักเรียนสอบตกซ้ำชั้น ดังจะเห็นได้จากผลการวิเคราะห์ข้อมูล การซ้ำชั้นของนักเรียนในปีการศึกษา 2525 ของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

(2526 : 1) พบว่าอัตราการขาดเรียนซึ่งส่วนหนึ่งมีผลมาจากสุขภาพทางร่างกายและสติปัญญาของนักเรียนสูงถึงร้อยละ 6.91 คิดเป็นจำนวนนักเรียน 445,369 คน และทำให้เกิดความสูญเสียทางด้านงบประมาณไม่น้อยกว่าปีละ 968,232,206 บาท

โรงเรียนประถมศึกษาเป็นที่รวมของเด็กซึ่ง เป็นวัยกำลังเจริญเติบโต เด็กเหล่านี้ต้องใช้ชีวิตอยู่ในโรงเรียนวันละประมาณ 7 ชั่วโมง ในเวลากลางวันซึ่งจำเป็นต้องใช้พลังงานจากอาหารในการทำกิจกรรมต่าง ๆ โรงเรียนจึงต้องมีบทบาทในการจัดหาอาหารสำหรับนักเรียนและรับผิดชอบเกี่ยวกับสุขภาพของนักเรียน โครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนจึง เป็นโครงการที่โรงเรียนจะต้องจัดขึ้น เพื่อช่วยลดปัญหาการขาดแคลนอาหารในกลุ่มเด็กวัยเรียน โดยเฉพาะ เด็กในโรงเรียนประถมศึกษาในชนบท เนื่องจากอาหารกลางวันมีความสำคัญต่อเด็กวัยเรียนมาก ดังที่อารีย์ วัลยะเสวี (2525 : 93) กล่าวว่า " อาหารกลางวันที่ได้รับประทาน 1 มื้อ เด็กจะได้รับสารอาหาร 1 ใน 3 ของความต้องการของร่างกายใน 1 วัน " ดังนั้นการจัดอาหารกลางวันในโรงเรียนจึง เป็นการยกระดับภาวะโภชนาการให้แก่เด็กนักเรียน ทั้งยังสร้างเสริมสุขนิสัยในการบริโภคอาหารซึ่งเป็นสิ่งสำคัญนำไปสู่ภาวะโภชนาการที่ดีของเด็กนักเรียน เพราะเด็กวัยนี้ร่างกายต้องการอาหารทั้งปริมาณและคุณภาพเสริมสร้างร่างกายให้เจริญเติบโต แต่จะปรากฏเสมอว่ามีเด็กนักเรียนจำนวนหนึ่งในทุกโรงเรียนที่ไม่มีอาหารมื้อกลางวันรับประทาน หรือรับประทานอาหารไม่ถูกต้องและเพียงพอ ซึ่งจากการสำรวจพบว่าเป็นเด็กวัยเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาในชนบทเป็นส่วนใหญ่ มีความบกพร่องทางโภชนาการสูงถึงร้อยละ 30 (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ 2524 : 458)

ดังนั้นเด็กวัยเรียนในชนบทจึงเป็นกลุ่มเป้าหมายที่ควรได้รับความสนใจเอาใจใส่ในด้านการส่งเสริมโภชนาการเป็นอย่างยิ่ง ทั้งนี้เพราะลักษณะครอบครัวชนบทไทยเป็นครอบครัวใหญ่ พ่อแม่ เมื่อส่งลูกเข้าโรงเรียนแล้ว ความสนใจเอาใจใส่ในเรื่องการรับประทานอาหารจะน้อยลงเพราะคิดว่าเด็กโตพอที่จะช่วยตัวเองได้ โดยเฉพาะเด็กที่อยู่ในเขตชนบทควรได้รับความเอาใจเป็นพิเศษ (วิภาวี เกียรติศิริ 2528 : คำนำ) นอกจากนี้สภาพโรงเรียนในชนบทส่วนใหญ่ไม่เอื้ออำนวยต่อการแก้ปัญหาการขาดแคลนอาหารกลางวันของเด็กในวัยเรียนเท่าที่ควร กล่าวคือ โรงเรียนในชนบทส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก มีนักเรียนตั้งแต่ 121 - 359 คน (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ 2526 : 5) ด้วยเหตุที่มีการขยายการศึกษาภาคบังคับให้ครบทุกตำบล โดยให้จัด

โรงเรียนเพิ่มขึ้นจากเดิมเฉลี่ยตำบลละ 5 โรงเรียน ทำให้เกิดเขตบริการโรงเรียนซ้ำซ้อน (Catchment Area) (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ 2527 : 25) โรงเรียนบางแห่งอยู่ใกล้กัน จำนวนนักเรียนของแต่ละโรงเรียนจึงมีน้อยและจากสภาพความกดดันแห่งแล้ง เป็นเหตุให้มีการย้ายถิ่นที่เข้ามาหากินของผู้ปกครองนักเรียน ทำให้จำนวนนักเรียนลดลงอีกประการหนึ่งเป็นผลสำเร็จจากการวางแผนครอบครัว พ.ศ. 2515 - 2519 จึงทำให้จำนวนนักเรียนในปัจจุบันลดลงและมีแนวโน้มลดลงไปอีกในอนาคต จากสถานการณ์เหล่านี้จึงทำให้มีจำนวนโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กเพิ่มขึ้น (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ 2527 : 26)

จากสถิติการประถมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ปีการศึกษา 2526 (2526 : 8) มีโรงเรียนประถมศึกษาขนาดต่าง ๆ จำแนกตามจำนวนนักเรียนดังนี้

ตารางที่ 1 จำนวนโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ปีการศึกษา 2526 จำแนกตามขนาด

| โรงเรียน | จำนวนนักเรียน (คน) | จำนวนโรงเรียน (โรง) |
|-------------|--------------------|---------------------|
| ขนาดเล็กมาก | 20 - 120 | 10,124 |
| ขนาดเล็ก | 121 - 359 | 16,895 |
| ขนาดกลาง | 360 - 719 | 3,149 |
| ขนาดใหญ่ | 720 - 1,079 | 352 |
| ขนาดใหญ่มาก | 1,080 คนขึ้นไป | 173 |
| | รวม | 30,693 |

จากข้อมูลข้างต้นจะเห็นได้ว่า โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก มีจำนวนถึง 16,895 โรง จากโรงเรียนประถมศึกษาทั้งหมด 30,693 โรง คิดเป็นร้อยละ 55.14 ของจำนวนโรงเรียน

ประถมศึกษาทั้งหมด

จากการที่โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กมีจำนวนมากนี้เอง เป็นเหตุให้เกิดปัญหาเรื่องการลงทุน ดังผลการวิจัยของสำนักงานประถมศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ 2527 : 90) พบว่าโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กจะเสียค่าใช้จ่ายต่อหัวสูงกว่าโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ คือยอดค่าใช้จ่ายต่อหัวของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กคนละ 5,079 บาทต่อปี แต่ค่าใช้จ่ายต่อหัวของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดปกติคนละ 2,942 บาทต่อปี จากข้อมูลเหล่านี้จะเห็นว่ารัฐบาลจะต้องเสียค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานเกี่ยวกับโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กเหล่านี้มีไม่น้อย เพราะโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กมีจำนวนมาก ดังกล่าวมาแล้วข้างต้น

ถึงแม้ว่าโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กเหล่านี้จะเสียค่าใช้จ่ายในการดำเนินการต่อหัวสูงแล้วก็ตาม แต่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน คุณภาพมาตรฐานการประถมศึกษาก็ได้สูงขึ้น เป็นสัดส่วนกับปริมาณเงินทุนที่เพิ่มขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งโรงเรียนขนาดเล็กที่ห่างไกลความจริงการคมนาคมไม่สะดวก มีครูที่ไม่มีวุฒิทางการศึกษา ขาดแคลนค้ำอุปกรณ์การเรียนการสอน ยิ่งกว่านั้นครูไม่สามารถทำการสอนได้เต็มความสามารถ เนื่องจากต้องไปทำงานอื่น (สัญญา สัญญาวิวัฒน์ 2523 : 76) จากสภาพดังกล่าวข้างต้น มีผลทำให้โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กไม่สามารถดำเนินการจัดโครงการอาหารกลางวันและต้องหยุดดำเนินการไปเป็นจำนวนมากไม่น้อย (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ 2529 : 23) ถึงแม้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ จะได้ตระหนักถึงปัญหาทุพโภชนาการและการขาดแคลนอาหารกลางวันของนักเรียนประถมศึกษาโดยเร่งขยายให้โรงเรียนประถมศึกษาจัดโครงการอาหารกลางวันเพิ่มขึ้นทุก ๆ ปี ก็ตาม ในปี 2527 มีโรงเรียนประถมศึกษาจัดโครงการอาหารกลางวันได้ 7,168 โรงเรียน ทุกร้อยก็ตามเมื่อเปรียบเทียบจำนวนโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งมีทั้งหมดประมาณ 30,693 โรงเรียน มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 6,363,899 คน นับว่าเป็นอัตราส่วนที่น้อยมาก ยังมีโรงเรียนประถมศึกษาที่ยังไม่ได้จัดโครงการอาหารกลางวันอีกถึง 23,525 โรงเรียน ซึ่งส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก

จากสถิติการประถมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ปีการศึกษา 2528 (2528 : 5 - 8) มีโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กในเขตการศึกษา 12 ปีการศึกษา

2528 จำแนกตามจังหวัดต่าง ๆ ในเขตการศึกษา ดังนี้

ตารางที่ 2 จำนวนโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 12 ปีการศึกษา 2528

| จังหวัด | จำนวนโรงเรียนทั้งหมด | จำนวนโรงเรียนขนาดเล็ก | คิดเป็นร้อยละ |
|------------|----------------------|-----------------------|---------------|
| จันทบุรี | 229 | 122 | 53.28 |
| ฉะเชิงเทรา | 331 | 187 | 56.49 |
| ชลบุรี | 333 | 187 | 56.16 |
| ตราด | 138 | 69 | 50.00 |
| นครนายก | 166 | 87 | 52.40 |
| ปราจีนบุรี | 593 | 296 | 49.91 |
| ระยอง | 230 | 142 | 61.73 |
| รวม | 2,020 | 1,090 | 54.28 |

จะเห็นได้ว่าจำนวนโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก (นักเรียนระหว่าง 121-359 คน) ในเขตการศึกษา 12 มีเป็นจำนวนมาก คือ ร้อยละ 54.28 ของโรงเรียนทั้งหมด

เนื่องจากสภาพแวดล้อมของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ส่วนใหญ่ไม่เอื้ออำนวยต่อการจัดดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน ทั้งนี้เพราะขาดแคลนในเรื่องบุคลากรงบประมาณ อาคารสถานที่ รวมทั้งการคมนาคมไม่สะดวก ดังกล่าวแล้วข้างต้นจึงทำให้การดำเนินงานยังไม่สามารถบรรลุวัตถุประสงค์ได้ นอกจากนี้ผู้วิจัยพบว่า โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดระยองที่ได้ดำเนินการจัดโครงการอาหารกลางวัน ในปี 2528 นี้มีเพียง 153 โรง จากโรงเรียนทั้งหมด 230 โรง ฉะนั้น ยังมีโรงเรียนที่ไม่สามารถจัดดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันให้เป็นไปตามเป้าหมายอีกถึง 33.48 ส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก นอกจากนี้ โรงเรียนที่เลิกดำเนินการจัดโครงการอาหารกลางวันมีถึงร้อยละ 10 (สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดระยอง 2528 : 2) จากข้อเท็จจริงดังกล่าว ผู้วิจัยคาดว่าในจังหวัดใกล้เคียงซึ่งอยู่ในเขตการศึกษา 12 นี้ คงประสบปัญหาในการจัดโครงการ

อาหารกลางวันเช่นเดียวกัน และเพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการ
 ประถมศึกษาแห่งชาติในการนำโครงการอาหารกลางวัน เข้าเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอน
 ในกลุ่มการงานพื้นฐานอาชีพ ผู้วิจัยคาดว่าผลการวิจัยครั้งนี้สามารถนำไปเป็นแนวทางในการจัด
 ทำเอกสาร คู่มือครูในการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสภาพโรงเรียนและสภาพท้องถิ่น
 ได้ ฉะนั้น ผู้วิจัยจึงเห็นควรได้มีการศึกษาถึงความคิดเห็นของผู้บริหารและครูโรงเรียนประถม
 ศึกษาขนาดเล็ก ในเขตการศึกษา 12 เกี่ยวกับสภาพและแนวทางในการจัดโครงการอาหาร
 กลางวันเพื่อให้เด็กในวัยเรียนมีสุขภาพดี มีร่างกายแข็งแรง อันส่งผลโดยตรงต่อผลสัมฤทธิ์
 ทางการเรียนรู้ของนักเรียนตลอดจนเจริญเติบโตเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพของท้องถิ่นและประเทศ
 ชาติต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับการจัดโครงการอาหารกลางวัน
 ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
 เขตการศึกษา 12

ขอบเขตการวิจัย

1. การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาเฉพาะความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับการจัด
 โครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ
 การประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 12

2. ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยเป็นผู้บริหารและครูผู้ดำเนินการจัดโครงการ
 อาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ตัวอย่างประชากรเป็นผู้บริหารโรงเรียน 168 คน
 ครูผู้ดำเนินการจัดโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน 168 คน รวมตัวอย่างประชากรทั้งสิ้น
 336 คน

ข้อตกลงเบื้องต้น

ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้ตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริง

คำจำกัดความในการวิจัย

เขตการศึกษา 12 หมายถึง เขตการศึกษาที่ประกอบด้วย จังหวัดชลบุรี ฉะเชิงเทรา ตราด ระยอง จันทบุรี นครนายก และปราจีนบุรี

โครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน หมายถึง โครงการจัดอาหารกลางวันให้นักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันในโรงเรียน เพื่อส่งเสริมภาวะโภชนาการที่ดี เป็นกิจกรรมหนึ่งในการเรียนการสอนกลุ่มการทำงานพื้นฐานอาชีพ และ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนที่ขาดแคลนอาหารกลางวัน ซึ่งจัดทำได้หลายรูปแบบ เช่น การจัดอาหารเสริม การจัดอาหารงานเดี่ยว การจัดอาหารแบบเพิ่มเติม และ การจัดอาหารเป็นมื้อ เป็นต้น

การจัดโครงการอาหารกลางวัน หมายถึง สภาพการจัดโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ โดยพิจารณาในด้าน บุคลากร งบประมาณ สถานที่ อุปกรณ์เครื่องมือเครื่องใช้ในโครงการ ระยะทางจากโรงเรียนถึงตลาด การสุขาภิบาลอาหาร และการเกษตรเพื่อสนับสนุนโครงการ รวมทั้งการประเมินผลโครงการอาหารกลางวัน ตลอดจนปัญหาและอุปสรรคในการจัดดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน

โรงเรียนประถมศึกษา หมายถึง โรงเรียนประถมศึกษาที่อยู่ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี ฉะเชิงเทรา ตราด ระยอง จันทบุรี นครนายก และปราจีนบุรี

โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก หมายถึง โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 12 ที่มีนักเรียนระหว่าง 121-359 คน เฉพาะชั้นอำเภอที่ 3, 4 และ 5

ผู้บริหารโรงเรียน หมายถึง ครูใหญ่ หรือผู้ปฏิบัติหน้าที่ราชการแทนบุคคลดังกล่าวในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กที่สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด เขตการศึกษา 12

ครู หมายถึง ครูที่มีหน้าที่รับผิดชอบเป็นหัวหน้าโครงการในการจัดดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด เขตการศึกษา 12

อำเภอชั้นที่ 3, 4 และ 5 หมายถึง การแบ่งชั้นอำเภอที่มีความเจริญทางด้าน เศรษฐกิจ สังคม การบริหาร และการปกครอง ซึ่งอำเภอชั้นที่ 3, 4 และ 5 ค่อนข้างอำเภอ ชั้นที่ 1 และ 2 ตามเกณฑ์ของกรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย

วิธีการดำเนินการวิจัย

1. ศึกษาและรวบรวมความรู้จากหนังสือ เอกสาร วารสาร งานวิจัย วิทยานิพนธ์ ที่เกี่ยวข้อง และสัมภาษณ์บุคคลต่าง ๆ ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดโครงการอาหารกลางวันใน โรงเรียนประถมศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างเครื่องมือ

2. สุ่มตัวอย่างประชากร ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการศึกษานี้ ทำการเลือกตัวอย่าง ประชากร ด้วยวิธีการสุ่มแบบแยกประเภท (Stratified Random Sampling) โดย

2.1 สํารวจจังหวัดที่อยู่ในเขตการศึกษา 12 ทั้งหมดมี 7 จังหวัด ได้แก่ ปราจีนบุรี ฉะเชิงเทรา ระยอง ชลบุรี จันทบุรี ตราด และนครนายก

2.2 สํารวจรายชื่อโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กที่มีการจัดโครงการอาหาร กลางวันในเขตอำเภอชั้นที่ 3, 4 และ 5 หรืออำเภอในเขตชนบท สังกัดสำนักงานการประถม ศึกษาใน 7 จังหวัด คังกล่าวข้างต้น และสุ่มโรงเรียนมาเพียงร้อยละ 25 ของโรงเรียนประถม ศึกษาขนาดเล็กที่มีการจัดโครงการอาหารกลางวันของแต่ละจังหวัด โดยวิธีการสุ่มแบบธรรมดา (Simple Random Sampling) (ประกอบ กรรณสูตร $2525 : 80$) ได้โรงเรียน 168 โรงเรียน ได้ตัวอย่างประชากรที่เป็นผู้บริหารโรงเรียน 168 คน และครูหัวหน้าโครงการอาหารกลางวัน 168 คน รวมตัวอย่างประชากร 336 คน ผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาทั้งสิ้น 286 ฉบับ เป็นของผู้บริหารโรงเรียน 143 ฉบับ และเป็นของครู 143 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 85.11

3. สร้างแบบสอบถามชั่วคราว ซึ่งแบ่งเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม สภาพทั่วไปของ โรงเรียน และสภาพการจัดโครงการอาหารกลางวัน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน

ตอนที่ 3 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดโครงการอาหารกลางวัน ในโรงเรียน

4. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาแก้ไข และปรับปรุงให้ดีขึ้น จากนั้นนำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 7 ท่าน พิจารณาความครอบคลุมของ แบบสอบถามและสำนวนภาษาที่ใช้เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขเป็นแบบสอบถามฉบับชั่วคราว

5. นำแบบสอบถามชั่วคราวไปทดลองใช้กับครูผู้รับผิดชอบการจัดโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กที่มีใช้ตัวอย่างประชากร รวมเป็นจำนวน 15 คน และนำแบบสอบถามฉบับชั่วคราวนั้นมาปรับปรุงอีกครั้งหนึ่ง เพื่อเป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์

6. เก็บรวบรวมข้อมูลโดยนำแบบสอบถามไปใช้กับตัวอย่างประชากร ซึ่งเป็นผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้รับผิดชอบโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก เขตการศึกษา 12 โดยผู้วิจัยขอหนังสือแนะนำตัวเพื่อขออนุญาตในการแจกและเก็บแบบสอบถามจากมหาวิทยาลัยถึงผู้อำนวยการประถมศึกษาจังหวัด และหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ ในเขตการศึกษา 12 และผู้วิจัยนำหนังสือจากมหาวิทยาลัยรวมทั้งแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วไปให้กลุ่มตัวอย่างตอบ โดยให้ทางสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอรวบรวมแบบสอบถามที่กลุ่มตัวอย่างตอบแล้ว และส่งคืนผู้วิจัยทางไปรษณีย์ เมื่อครบตามกำหนด

7. วิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้ค่าสถิติ ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ใช้ค่าร้อยละสำหรับสภาพทั่วไปของโรงเรียน และสภาพการจัดโครงการอาหารกลางวันนั้น ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้ให้ข้อมูลและคำนวณโดยใช้ค่าร้อยละ เสนอในรูปของตารางประกอบคำบรรยาย ส่วนที่เป็นข้อเสนอแนะใช้วิธีรวบรวมความถี่และสรุปเป็นความเรียง

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้รับผิดชอบโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน นำเสนอเป็นตารางประกอบคำบรรยาย

ตอนที่ 3 แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครู เกี่ยวกับปัญหาในการจัดโครงการอาหารกลางวันใช้แจกแจงความถี่ของคำตอบแต่ละข้อ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน นำเสนอในรูปตารางและความเรียง รวบรวมความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมโดยสรุปเป็นความเรียง

ประโยชน์ที่จะได้รับ

1. เป็นแนวทางสำหรับผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กในการปรับปรุงการจัดโครงการอาหารกลางวันให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น

2. เป็นแนวทางให้ศึกษานิเทศก์ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับโครงการอาหารกลางวันได้ข้อมูล เพื่อพิจารณาในด้านงบประมาณ ให้ทุนอุดหนุน และให้คำปรึกษาแนะนำแก่โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กตามความเหมาะสม

3. เป็นแนวทางให้องค์การ มูลนิธิ ภาษาคจังหวัด ผู้มีใจกุศล ฯลฯ ได้ทราบข้อมูล ปัญหาและความต้องการในการจัดโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน เพื่อหาหนทางช่วยเหลือ ให้โครงการดังกล่าวมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น