

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- กนกรัตน์ พรพิพเนต. การใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาในสถาบันการศึกษาในเขตชายฝั่งทะเล
ตะวันออก. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2524.
- กฤษณา ธรรมปาโล. บรรณารักษ์ฝ่ายบริการ สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
สัมภาษณ์, 9 ธันวาคม 2534.
- กองการเจ้าหน้าที่. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม. สำนักวิทยบริการของ
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม. กองการเจ้าหน้าที่ มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม, 2534.
- กองแผนงาน. มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. แผนพัฒนาด้านกายภาพมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
ศูนย์รังสิต. กองแผนงาน มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2533 (อัดสำเนา).
- กำจัด มงคลกุล. ความเป็นมาของสถาบันวิทยบริการ. วารสารวิทยบริการ 1 (เมษายน
2522): 1-3.
- เกื้อกูล คุปรัตน์. โสตทัศนศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2529.
- โกวิท วิวัฒน์ศรี. โครงการเสนอแนะเพื่อจัดตั้งศูนย์สื่อการศึกษาสำหรับวิทยาลัยครูจันทร์เกษม.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.
- จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. สถาบันวิทยบริการ. เอกสารเผยแพร่สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- _____. สำนักงานอธิการบดี. กลยุทธ์การพัฒนาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เอกสารประกอบ
การจัดทำแผนพัฒนาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฉบับที่ 7. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- _____. สถาบันวิทยบริการ. โครงการเครือข่ายจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534 (โรเนียว).
- ชัม ภูมิภาค. เทคโนโลยีทางการสอนและการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ประสานมิตร,
2534.
- ชลาภรณ์ ทองเจริญ. บทบาทของนักเทคโนโลยีการศึกษาโดยภาพรวมและภาพย่อย.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.

ชัยยงค์ พรหมวงศ์. เทคโนโลยีทางการศึกษา. วารสารวิทยบริการ 3 (เมษายน 2520):
23-39.

ทบวงมหาวิทยาลัย. แผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ระยะที่ 7. ทบวงมหาวิทยาลัย, 2529.

นางลักษณ์ สุวรรณกิจ. หัวหน้าศูนย์โสตทัศนศึกษากลาง สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
สัมภาษณ์, 14 มีนาคม 2533.

นภาลัย วิกทรัพย์โพธิ์. การใช้บริการตอบคำถามและช่วยการค้นคว้าของนักศึกษาปริญญาตรีใน
หอสมุดกลาง มหาวิทยาลัยขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.

นิพนธ์ สุขปรีดี. ระบบสื่อสารคอมพิวเตอร์. ใน สำนักงานอัตโนมัติ. หน้า 29-40,
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์หนังสือพิมพ์ประชาชาติธุรกิจ, 2534.

บุญเรือง เนียมหอม เปล่งศรี อิงคนินันท์ และ นฤมล กิจไพศาลรัตนา. สถานการณ์ ปัญหา และ
แนวทางพัฒนาห้องสมุดในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. กรุงเทพมหานคร, 2533.

ปรีชา อนุกุลวราธนะ. เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์
ไทยวัฒนาพานิชย์, 2526.

ปรีดา วรปรีดา. โครงการจัดตั้งศูนย์เทคโนโลยีการศึกษาสำหรับวิทยาลัยครูบุรีรัมย์. วิทยานิพนธ์
ปริญญามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

ไพฑูริย์ สีนลารัตน์. การพัฒนาการเรียนการสอนระดับอุดมศึกษา. ภาควิชาอุดมศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

มานัส บุญประกอบ. โครงการจัดตั้งศูนย์สื่อการศึกษาแบบคอนซอเตียม. วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. ปรัชญาการศึกษา วัตถุประสงค์ กรอบนโยบายและมาตรการของแผน
พัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ระยะที่ 7. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2533.

_____. แผนพัฒนามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์รังสิต. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2530.

_____. ธรรมศาสตร์ก้าวหน้า 56 ปี. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์,
2533.

มานิต ยอดเมือง. โครงการเสนอแนะจัดตั้งศูนย์สื่อการศึกษาสำหรับวิทยาลัยครูบวรราชธานี.
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.

ยีน กุ๊ววรรณ. เครือข่ายคอมพิวเตอร์เทคโนโลยีที่จำเป็นสำหรับระบบสำนักงานอัตโนมัติ.

สำนักงานอัตโนมัติ. หน้า 41-62, กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์หนังสือพิมพ์ประชาชาติ
ธุรกิจ, 2534.

สถาบันวิทยบริการ. CHULALINET. วิทยบริการสัมพันธ์ 4 (มิถุนายน 2533): 2.

_____. CHULALINET. วิทยบริการสัมพันธ์ 4 (กรกฎาคม 2533): 2.

สำนักวิทยบริการ. มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. สำนักวิทยบริการของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.

สำนักวิทยบริการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 2534 (โรเนียว).

สำนักวิทยบริการ. มหาวิทยาลัยขอนแก่น. สำนักวิทยบริการมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. ขอนแก่น:

โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2534.

วรกิต วัชชาหลาม. โครงการเสนอแนะเพื่อจัดตั้งศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษาสำหรับ

วิทยาลัยครูมหาสารคาม. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.

วารินทร์ รัชมีพรหม. สื่อการสอนเทคโนโลยีการศึกษาและการสอนร่วมสมัย. กรุงเทพมหานคร:

ห้างหุ้นส่วนจำกัดชวนพิมพ์, 2531.

วิจิตร ศรีสอาน. หลักการอุดมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์สมาคมสังคมศาสตร์แห่ง

ประเทศไทย, 2526.

_____. การอุดมศึกษากับพัฒนาประเทศ. วารสารศึกษาศาสตร์ 1 (มิถุนายน-กันยายน

2528): 129-140.

สมภพ วจนพันธ์. โครงการศูนย์โสตทัศนศึกษาสำหรับสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.

วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.

สำเภา วรางกูร. โสตทัศนศึกษาเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร, 2520.

สุชาติ ใจสุภาพ. ความคิดเห็นของอาจารย์มหาวิทยาลัยเอกชนเกี่ยวกับการใช้สื่อ

วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.

สุนา วงศ์ทองสวัสดิ์. การจัดตั้งห้องสมุดสาขาของมหาวิทยาลัยรามคำแหง.

วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.

สุนันท์ ปัทมาคม. รูปแบบการดำเนินงานของศูนย์วิทยบริการ. วารสารวิทยบริการ 1 (เมษายน

2522): 29-32.

สุปรียา สุธรรมธารีกุล. โครงการ I.R.C. กรุงเทพมหานคร: ฝ่ายพัฒนาคณาจารย์

มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2533 (อัดสำเนา).

สุรัชย์ ลิกขาบัณฑิต. การบริหารโครงการวิทยบริการ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์สถาบัน

เทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ, 2528.

- อภิรมย์ ณ นคร. ปฐมนิเทศการศึกษาปัจจุบัน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2522.
- อรุณี ณ ตะกั่วทุ่ง. เอกสารประกอบการเรียนวิชาเทคโนโลยีการศึกษาเพื่อการฝึกอบรม.
ภาควิชาโสตทัศนศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533 (โรเนียว).
- อรรถน์ บัณฑิต. การใช้โปรแกรมสำเร็จรูป มินิ-ไมโคร ซีดีเอส/ไอซีดี ในห้องสมุดสถาบันอุดมศึกษา
ในประเทศไทย. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2532.

ภาษาอังกฤษ

- Dale, Ddgar. Audio-Visual Methods in Techonlogy. New York: The Dryden Press, 1965.
- De Kieffer, Robert E. Audio visual Instruction. New York: The Center Applied Research in Education, 1965.
- Carlton W.H. Erickson and David H. Curl. Fundmental of Teaching with Audio Visual Technology. New York: The Macmillan Company, 1972.
- Gerlach, Vernon S. and Ely, Donald P. Teaching and Media: A Systematic Approach. New Jersey: Prentice-Hall, 1971.
- Hoffman, R.A. " An Assessment of The Teaching Research, and Service Function of A College Faculty." Journal of Research and Development in Education. 2 (1984): p. 51-54.
- Joleen Bock. The Learning Resources Center: A Planning Primer for Libraries in Transition. North Carolina, 1986.
- Louis Shores. Audiovisual Librarianship: The Crusade for Media Unity, Littleton, Co.,: Libraries Unlimited Inc., 1973.
- Norman Higham. The Library in The University, 1982.
- Wilbur Schramm. How Communication Works. Englewood Cliffs: Prentice-Hall Inc, 1971.

ภาคผนวก ก

แสดงความแตกต่างรายคู่ของคะแนนความต้องการศูนย์วิทยบริการ

ตารางที่ 12 แสดงความแตกต่างรายคู่ของค่าเฉลี่ยที่ระดับความมีนัยสำคัญ.05 ของคะแนนความต้องการมีเครือข่ายเชื่อมโยงระหว่าง มธ.ศูนย์รังสิต กับ มธ.ท่าพระจันทร์ ตามความคิดเห็นของอาจารย์จำแนกตามคณะ

\bar{X}	วิศวกรรมศาสตร์	วิทยาศาสตร์ฯ	แพทยศาสตร์
3.88	วิศวกรรมศาสตร์		
4.70	วิทยาศาสตร์	*	
4.72	แพทยศาสตร์	*	

ตารางที่ 13 แสดงความแตกต่างรายคู่ของค่าเฉลี่ยที่ระดับความมีนัยสำคัญ.05 ของคะแนนความต้องการอัตราเสียค่าบริการคิดตามเวลาที่ใช้ ตามความคิดเห็นของอาจารย์จำแนกตามคณะ

\bar{X}	วิทยาศาสตร์ฯ	วิศวกรรมศาสตร์	แพทยศาสตร์
1.67	วิทยาศาสตร์		
2.22	วิศวกรรมศาสตร์		
2.63	แพทยศาสตร์	*	

ตารางที่ 14 แสดงความแตกต่างรายคู่ของค่าเฉลี่ยที่ระดับความมีนัยสำคัญ.05 ของคะแนนความต้องการอัตราเสียค่าบริการคิดตามความมากน้อยของข้อมูลตามความคิดเห็นของอาจารย์จำแนกตามคณะ

X	วิทยาศาสตร์ฯ	วิศวกรรมศาสตร์	แพทยศาสตร์
1.39	วิทยาศาสตร์		
2.22	วิศวกรรมศาสตร์	*	
2.72	แพทยศาสตร์	*	

ตารางที่ 15 แสดงความแตกต่างรายคู่ของค่าเฉลี่ยที่ระดับความมีนัยสำคัญ.05 ของคะแนนความต้องการอัตราเสียค่าบริการคิดตามจำนวนคำถาม ความคิดเห็นของอาจารย์จำแนกตามคณะ

X	วิทยาศาสตร์ฯ	วิศวกรรมศาสตร์	แพทยศาสตร์
1.39	วิทยาศาสตร์		
2.22	วิศวกรรมศาสตร์		
2.72	แพทยศาสตร์	*	*

ตารางที่ 16 แสดงความแตกต่างรายคู่ของค่าเฉลี่ยที่ระดับความมีนัยสำคัญ.05 ของคะแนนความต้องการบริการจัดวัสดุสิ้นเปลือง เครื่องมือเครื่องใช้ และสถานที่ในการผลิตสื่อการสอนเพื่ออำนวยความสะดวกแก่อาจารย์ที่ต้องการผลิตสื่อการสอนด้วยตนเอง ตามความคิดเห็นของอาจารย์จำแนกตามคณะ

\bar{X}	แพทยศาสตร์	วิทยาศาสตร์ฯ	วิศวกรรมศาสตร์
2.72	แพทยศาสตร์		
4.22	วิทยาศาสตร์	*	
4.33	วิศวกรรมศาสตร์	*	

ตารางที่ 17 แสดงความแตกต่างรายคู่ของค่าเฉลี่ยที่ระดับความมีนัยสำคัญ.05 ของคะแนนความต้องการวัสดุอุปกรณ์ลายเส้น ตามความคิดเห็นของอาจารย์จำแนกตามคณะ

\bar{X}	วิทยาศาสตร์ฯ	วิศวกรรมศาสตร์	แพทยศาสตร์
1.75	วิทยาศาสตร์		
1.88	วิศวกรรมศาสตร์		
2.81	แพทยศาสตร์	*	

ตารางที่ 18 แสดงความแตกต่างรายคู่ของค่าเฉลี่ยที่ระดับความมีนัยสำคัญ.05 ของคะแนนความต้องการกระดานและแผ่นป้ายแสดง ตามความคิดเห็นของอาจารย์จำแนกตามคณะ

\bar{X}	วิศวกรรมศาสตร์	วิทยาศาสตร์ฯ	แพทยศาสตร์
1.62	วิศวกรรมศาสตร์		
1.75	วิทยาศาสตร์		
2.90	แพทยศาสตร์	*	

ตารางที่ 19 แสดงความแตกต่างรายคู่ของค่าเฉลี่ยที่ระดับความมีนัยสำคัญ.05 ของคะแนนความต้องการวัสดุสามมิติตามความคิดเห็นของอาจารย์จำแนกตามคณะ

\bar{X}	วิศวกรรมศาสตร์	แพทยศาสตร์	วิทยาศาสตร์ฯ
1.22	วิศวกรรมศาสตร์		
3.09	แพทยศาสตร์	*	
4.15	วิทยาศาสตร์	*	*

ตารางที่ 20 แสดงความแตกต่างรายคู่ของค่าเฉลี่ยที่ระดับความมีนัยสำคัญ.05 ของคะแนนความต้องการโสตทัศนศึกษาตามความคิดเห็นของอาจารย์จำแนกตามคณะ

X	วิศวกรรมศาสตร์	แพทยศาสตร์	วิทยาศาสตร์ฯ
2.66	วิศวกรรมศาสตร์		
3.27	แพทยศาสตร์		
4.25	วิทยาศาสตร์	*	*

ตารางที่ 21 แสดงความแตกต่างรายคู่ของค่าเฉลี่ยที่ระดับความมีนัยสำคัญ.05 ของคะแนนความต้องการจัดนักเทคโนโลยีการศึกษาเพื่อให้คำปรึกษาด้านการใช้สื่อร่วมกับอุปกรณ์ ตามความคิดเห็นของอาจารย์จำแนกตามคณะ

X	แพทยศาสตร์	วิทยาศาสตร์ฯ	วิศวกรรมศาสตร์
3.72	แพทยศาสตร์		
4.52	วิทยาศาสตร์	*	
5.00	วิศวกรรมศาสตร์	*	

ตารางที่ 22 แสดงความแตกต่างรายคู่ของค่าเฉลี่ยที่ระดับความมีนัยสำคัญ.05 ของคะแนนความต้องการมีเครือข่ายเชื่อมโยงระหว่าง มธ. ศูนย์รังสิต กับ มธ. ท่าพระจันทร์ ตามความคิดเห็นของนักศึกษาจำแนกตามคณะ

	\bar{X}	รัฐฯ	ศิลป์ฯ	สังคมฯ	เศรษฐฯ	พาณิชยฯ	วิศวะฯ	มานุษยฯ	วิทย์ฯ	นิติฯ	วารสารฯ
3.37	รัฐศาสตร์										
3.72	ศิลปศาสตร์										
3.75	สังคมสงเคราะห์ศาสตร์										
4.09	เศรษฐศาสตร์										
4.23	พาณิชยศาสตร์	*									
4.23	วิศวกรรมศาสตร์	*									
4.33	สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา										
4.43	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	*	*								
4.45	นิติศาสตร์	*	*								
4.76	วารสารศาสตร์และสื่อสารมวลชน	*	*	*							

ตารางที่ 23 แสดงความแตกต่างรายคู่ของค่าเฉลี่ยที่ระดับความมีนัยสำคัญ.05 ของคะแนนความต้องการมีเครือข่ายเชื่อมโยงระหว่าง มธ. ศูนย์รังสิต กับ มหาวิทยาลัยอื่น ตามความคิดเห็นของนักศึกษาจำแนกตามคณะ

	\bar{X}	รัฐฯ	วิทย์ฯ	วิศวะฯ	นิติฯ	เศรษฐฯ	พาณิชยฯ	วารสารฯ	ศิลป์ฯ	มานุษยฯ	สังคมฯ
3.18	รัฐศาสตร์										
4.18	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	*									
4.19	วิศวกรรมศาสตร์	*									
4.22	นิติศาสตร์	*									
4.25	เศรษฐศาสตร์	*									
4.43	พาณิชยศาสตร์	*									
4.64	วารสารศาสตร์และสื่อสารมวลชน	*									
4.75	ศิลปศาสตร์	*	*								
4.77	สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา	*									
4.83	สังคมสงเคราะห์ศาสตร์	*									

ตารางที่ 24 แสดงความแตกต่างรายคู่ของค่าเฉลี่ยที่ระดับความมีนัยสำคัญ.05 แสดงค่าเฉลี่ย และการเปรียบเทียบรายคู่ของคะแนนความต้องการ
เปิดให้บริการตลอดเวลาทำการของศูนย์วิทยบริการ ตามความคิดเห็นของนักศึกษาจำแนกตามคณะ

	\bar{X}	รัฐฯ	นิติฯ	วิศวะฯ	เศรษฐฯ	ศิลป์ฯ	สังคมฯ	วิทย์ฯ	พาณิชยฯ	วารสารฯ	มานุษยฯ
3.31	รัฐศาสตร์										
4.11	นิติศาสตร์	*									
4.23	วิศวกรรมศาสตร์	*									
4.29	เศรษฐศาสตร์	*									
4.30	ศิลปศาสตร์	*									
4.41	สังคมสงเคราะห์ศาสตร์	*									
4.41	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	*									
4.51	พาณิชยศาสตร์	*									
4.58	วารสารศาสตร์และสื่อสารมวลชน	*									
5.00	สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา	*									

ตารางที่ 25 แสดงความแตกต่างรายคู่ของค่าเฉลี่ยที่ระดับความมีนัยสำคัญ.05 ของคะแนนความต้องการอัตราเสียค่าบริการคิดตามเวลาที่ใช้ ตามความคิดเห็นของนักศึกษาจำแนกตามคณะ

	\bar{X}	วารสารฯ	มานุษยฯ	ศิลป์ฯ	วิทฯ	วิศวะฯ	รัฐฯ	พาณิชยฯ	เศรษฐฯ	นิติฯ	สังคมฯ
1.23	วารสารศาสตร์และสื่อสารมวลชน										
1.33	สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา										
1.88	ศิลปศาสตร์										
2.00	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี										
2.19	วิศวกรรมศาสตร์										
2.25	รัฐศาสตร์										
2.25	พาณิชยศาสตร์	*									
2.51	เศรษฐศาสตร์	*									
2.91	นิติศาสตร์	*	*	*	*						
3.16	สังคมสงเคราะห์ศาสตร์	*	*	*	*						

ตารางที่ 26 แสดงความแตกต่างรายคู่ของค่าเฉลี่ยที่ระดับความมีนัยสำคัญ.05 ของคะแนนความต้องการอัตราเสียค่าบริการคิดตามความมากน้อยของข้อมูล ตามความคิดเห็นของนักศึกษาจำแนกตามคณะ

\bar{X}	มานุษยฯ	วารสารฯ	ศิลป์ฯ	รัฐฯ	สังคมฯ	วิศวะฯ	วิทฯ	พาณิชยฯ	นิติฯ	เศรษฐฯ
1.33	สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา									
1.41	วารสารศาสตร์และสื่อสารมวลชน									
1.97	ศิลปศาสตร์									
2.00	รัฐศาสตร์									
2.16	สังคมสงเคราะห์ศาสตร์									
2.19	วิศวกรรมศาสตร์									
2.23	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี									
2.33	พาณิชยศาสตร์และการบัญชี									
2.40	นิติศาสตร์ *									
2.45	เศรษฐศาสตร์ *									

ตารางที่ 27 แสดงความแตกต่างรายคู่ของค่าเฉลี่ยที่ระดับความมีนัยสำคัญ.05 ของคะแนนความต้องการอัตราเสียค่าบริการคิดตามจำนวนค่าถาม ตามความคิดเห็นของนักศึกษาจำแนกตามคณะ

	ĩ	สังคมฯ	วารสารฯ	มานุษยฯ	รัฐฯ	วิทย์ฯ	ศิลป์ฯ	พาณิชยฯ	นิติฯ	เศรษฐฯ	วิศวะฯ
1.16	สังคมสงเคราะห์ศาสตร์										
1.29	วารสารศาสตร์และสื่อสารมวลชน										
1.66	สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา										
2.00	รัฐศาสตร์										
2.04	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี										
2.22	ศิลปศาสตร์										
2.25	พาณิชยศาสตร์และการบัญชี										
2.28	นิติศาสตร์								*		
2.32	เศรษฐศาสตร์							*		*	
2.53	วิศวกรรมศาสตร์							*			*

ตารางที่ 28 แสดงความแตกต่างรายคู่ของค่าเฉลี่ยที่ระดับความมีนัยสำคัญ.05 ของคะแนนความต้องการจัดหาสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนโดย
แลกเปลี่ยนกับหน่วยงานภายนอกมหาวิทยาลัยฯ ตามความคิดเห็นของนักศึกษาจำแนกตามคณะ

	ศิลปะฯ	เศรษฐฯ	วารสารฯ	รัฐฯ	พาณิชยฯ	มานุษยฯ	สังคมฯ	วิทย์ฯ	วิศวะฯ
3.38 ศิลปศาสตร์									
3.61 เศรษฐศาสตร์									
3.76 วารสารศาสตร์และสื่อสารมวลชน									
3.87 รัฐศาสตร์									
3.97 พาณิชยศาสตร์และการบัญชี									
4.11 สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา									
4.17 นิติศาสตร์		*							
4.25 สังคมสงเคราะห์ศาสตร์									
4.33 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		*	*						
4.50 วิศวกรรมศาสตร์		*	*						

ตารางที่ 29 แสดงความแตกต่างรายคู่ของค่าเฉลี่ยที่ระดับความมีนัยสำคัญ.05 ของคะแนนความต้องการรวบรวมและจัดเก็บสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนของคณะต่างๆ ใ่วที่ศูนย์วิทยบริการ ตามความคิดเห็นของนักศึกษาจำแนกตามคณะ

	ขี	วารสารฯ	มานุษยฯ	รัฐฯ	วิทษ์ฯ	วิศวะฯ	นิติฯ	สังคมฯ	เศรษฐฯ	ศิลป์ฯ	พาณิชยฯ
2.64	วารสารศาสตร์และสื่อสารมวลชน										
3.44	สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา										
3.62	รัฐศาสตร์										
3.63	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	*									
4.11	วิศวกรรมศาสตร์	*									
4.25	นิติศาสตร์	*									
4.33	สังคมสงเคราะห์ศาสตร์	*									
4.41	ศิลปศาสตร์	*			*						
4.41	เศรษฐศาสตร์	*			*						
4.53	พาณิชยศาสตร์และการบัญชี	*			*						

ตารางที่ 30 แสดงความแตกต่างรายคู่ของค่าเฉลี่ยที่ระดับความมีนัยสำคัญ.05 ของคะแนนความต้องการผลิตสื่อการเรียนการสอน ตามความคิดเห็นของ นักศึกษาจำแนกตามคณะ

	รัฐฯ	วิศวะฯ	นิติฯ	วารสารฯ	พาณิชยฯ	วิทยฯ	มานุษยฯ	ศิลป์ฯ	เศรษฐฯ	สังคมฯ
3.43 รัฐศาสตร์										
4.15 วิศวกรรมศาสตร์										
4.22 นิติศาสตร์			*							
4.23 วารสารศาสตร์และสื่อสารมวลชน										
4.35 พาณิชยศาสตร์และการบัญชี					*					
4.41 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี						*				
4.44 สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา										
4.55 ศิลปศาสตร์								*		
4.61 เศรษฐศาสตร์									*	
4.66 สังคมสงเคราะห์ศาสตร์										*

ตารางที่ 31 แสดงความแตกต่างรายคู่ของค่าเฉลี่ยที่ระดับความมีนัยสำคัญ.05 ของคะแนนความต้องการสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนแยกต่างหาก จากวัสดุที่เป็นสิ่งตีพิมพ์ ตามความคิดเห็นของนักศึกษาจำแนกตามคณะ

X	วิศวะฯ	รัฐฯ	วิทย์ฯ	วารสารฯ	สังคมฯ	นิติฯ	พาณิชยฯ	มานุษยฯ	เศรษฐฯ	ศิลป์ฯ
4.07	วิศวกรรมศาสตร์									
4.12	รัฐศาสตร์									
4.19	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี									
4.23	วารสารศาสตร์และสื่อสารมวลชน									
4.41	สังคมสงเคราะห์ศาสตร์									
4.42	นิติศาสตร์									
4.43	พาณิชยศาสตร์และการบัญชี									
4.44	สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา									
4.54	เศรษฐศาสตร์									
4.80	ศิลปศาสตร์	*		*						

ตารางที่ 32 แสดงความแตกต่างรายคู่ของค่าเฉลี่ยที่ระดับความมีนัยสำคัญ.05 ของคะแนนความต้องการจัดเจ้าหน้าที่ให้คำแนะนำการใช้สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนต่างๆ ที่ศูนย์วิทยบริการ ตามความคิดเห็นของนักศึกษาจำแนกตามคณะ

\bar{X}	มานุษยฯ	วารสารฯ	นิติฯ	พาณิชยฯ	เศรษฐฯ	วิทยฯ	วิศวะฯ	ศิลปฯ	รัฐฯ	สังคมฯ
2.66	สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา									
2.94	วารสารศาสตร์และสื่อสารมวลชน									
3.57	นิติศาสตร์									
3.58	พาณิชยศาสตร์และการบัญชี									
3.93	เศรษฐศาสตร์	*	*							
3.97	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	*	*							
4.07	วิศวกรรมศาสตร์	*	*							
4.41	ศิลปศาสตร์	*	*	*	*					
4.62	รัฐศาสตร์	*	*	*	*					
4.91	สังคมสงเคราะห์ศาสตร์	*	*	*	*					

ตารางที่ 33 แสดงความแตกต่างรายคู่ของค่าเฉลี่ยที่ระดับความมีนัยสำคัญ.05 ของคะแนนความต้องการจัดเจ้าหน้าที่ไปอำนวยความสะดวกในการใช้สื่อ และอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ห้องเรียน ตามความคิดเห็นของนักศึกษาจำแนกตามคณะ

	ฯ	พาณิชยฯ	เศรษฐฯ	สังคมฯ	รัฐฯ	วิศวะฯ	วิทยฯ	ศิลปฯ	วารสารฯ	นิติฯ	มานุษยฯ
2.82	พาณิชยศาสตร์และการบัญชี										
3.51	เศรษฐศาสตร์										
3.66	สังคมสงเคราะห์ศาสตร์										
3.75	รัฐศาสตร์		*								
4.07	วิศวกรรมศาสตร์		*								
4.12	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		*								
4.13	ศิลปศาสตร์		*								
4.35	วารสารศาสตร์และสื่อสารมวลชน		*								
4.37	นิติศาสตร์		*		*						
4.55	สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา		*								

ตารางที่ 34 แสดงความแตกต่างรายคู่ของค่าเฉลี่ยที่ระดับความมีนัยสำคัญ.05 ของคะแนนความต้องการภาพที่ไม่ต้องฉาย ตามความคิดเห็นของนักศึกษา
จำแนกตามคณะ

	X	มานุษยฯ	วารสารฯ	นิติฯ	วิทย์ฯ	พาณิชยฯ	เศรษฐฯ	รัฐฯ	ศิลปฯ	วิศวะฯ	สังคมฯ
2.11	สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา										
2.47	วารสารศาสตร์และสื่อสารมวลชน										
2.65	นิติศาสตร์										
2.88	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี										
2.89	พาณิชยศาสตร์และการบัญชี										
3.25	เศรษฐศาสตร์										
3.37	รัฐศาสตร์										
3.80	ศิลปศาสตร์	*	*	*	*	*					
3.80	วิศวกรรมศาสตร์	*	*	*	*	*					
3.91	สังคมสงเคราะห์ศาสตร์	*	*	*	*						

ตารางที่ 35 แสดงความแตกต่างรายชื่อของค่าเฉลี่ยที่ระดับความมีนัยสำคัญ.05 ของคะแนนความต้องการภาพที่ต้องฉาย ตามความคิดเห็นของนักศึกษา
จำแนกตามคณะ

	X	สังคมฯ	มานุษยฯ	วารสารฯ	พาณิชยฯ	รัฐฯ	วิศวะฯ	วิทศฯ	นิติฯ	เศรษฐฯ	ศิลปฯ
2.91 สังคมสงเคราะห์ศาสตร์											
3.11 สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา											
3.52 วารสารศาสตร์และสื่อสารมวลชน											
3.61 พาณิชยศาสตร์และการบัญชี											
3.62 รัฐศาสตร์											
3.65 วิศวกรรมศาสตร์											
3.94 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		*									
4.08 นิติศาสตร์					*						
4.09 เศรษฐศาสตร์					*						
4.50 ศิลปศาสตร์		*	*	*	*		*			*	

ตารางที่ 36 แสดงความแตกต่างรายคู่ของค่าเฉลี่ยที่ระดับความมีนัยสำคัญ.05 ของคะแนนความต้องการวิศุคอุปกรณ์ลายเส้น ตามความคิดเห็นของ นักศึกษาจำแนกตามคณะ

	วารสารฯ	สังคมฯ	มานุษยฯ	พาณิชยฯ	รัฐฯ	วิทย์ฯ	วิศวะฯ	นิติฯ	เศรษฐฯ	ศิลป์ฯ
1.52	วารสารศาสตร์และสื่อสารมวลชน									
1.83	สังคมสงเคราะห์ศาสตร์									
2.11	สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา									
2.25	พาณิชยศาสตร์และการบัญชี									
2.37	รัฐศาสตร์									
3.27	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	*	*		*					
3.84	วิศวกรรมศาสตร์	*	*	*	*		*			
4.00	นิติศาสตร์	*	*	*	*		*			
4.38	เศรษฐศาสตร์	*	*	*	*		*		*	
4.52	ศิลปศาสตร์	*	*	*	*		*		*	

ตารางที่ 37 แสดงความแตกต่างรายคู่ของค่าเฉลี่ยที่ระดับความมีนัยสำคัญ.05 ของคะแนนความต้องการกระดานและแผ่นป้ายแสดง ตามความคิดเห็น
ของนักศึกษาจำแนกตามคณะ

	มานุษยฯ	วารสารฯ	สังคมฯ	นิติฯ	เศรษฐฯ	ศิลป์ฯ	วิทย์ฯ	พาณิชยฯ	รัฐฯ	วิศวะฯ
1.77 สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา										
1.82 วารสารศาสตร์และสื่อสารมวลชน										
1.83 สังคมสงเคราะห์ศาสตร์										
1.91 นิติศาสตร์										
2.29 เศรษฐศาสตร์										
2.86 ศิลปศาสตร์		*		*						
2.95 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		*	*	*						
3.43 พาณิชยศาสตร์และการบัญชี	*	*	*	*	*					
3.62 รัฐศาสตร์	*	*	*	*	*					
3.92 วิศวกรรมศาสตร์	*	*	*	*	*	*	*			

ตารางที่ 38 แสดงความแตกต่างรายคู่ของค่าเฉลี่ยที่ระดับความมีนัยสำคัญ.05 ของคะแนนความต้องการวิศดุสามมิติ ตามความคิดเห็นของนักศึกษา
จำแนกตามคณะ

	\bar{X}	เศรษฐฯ	สังคมฯ	พาณิชยฯ	นิติฯ	รัฐฯ	วิศวะฯ	วิทย์ฯ	มานุษยฯ	วารสารฯ	ศิลปฯ
3.03	เศรษฐศาสตร์										
3.16	สังคมสงเคราะห์ศาสตร์										
3.69	พาณิชยศาสตร์และการบัญชี										
3.80	นิติศาสตร์	*									
3.81	รัฐศาสตร์										
3.92	วิศวกรรมศาสตร์	*									
4.00	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	*									
4.11	สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา	*									
4.11	วารสารศาสตร์และสื่อสารมวลชน	*									
4.44	ศิลปศาสตร์	*	*	*							

ตารางที่ 39 แสดงความแตกต่างรายคู่ของค่าเฉลี่ยที่ระดับความมีนัยสำคัญ.05 ของคะแนนความต้องการโสตทัศนศึกษา ตามความคิดเห็นของนักศึกษาจำแนกตามคณะ

	\bar{X}	นิติฯ	สังคมฯ	พาณิชยฯ	รัฐฯ	วารสารฯ	วิศวะฯ	เศรษฐฯ	วิทยฯ	มานุษยฯ	ศิลป์ฯ
3.48	นิติศาสตร์										
3.58	สังคมสงเคราะห์ศาสตร์										
3.71	พาณิชยศาสตร์และการบัญชี										
3.81	รัฐศาสตร์										
3.88	วารสารศาสตร์และสื่อสารมวลชน										
4.07	วิศวกรรมศาสตร์										
4.09	เศรษฐศาสตร์										
4.09	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	*									
4.22	สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา										
4.52	ศิลปศาสตร์	*	*	*							

ตารางที่ 40 แสดงความแตกต่างรายคู่ของค่าเฉลี่ยที่ระดับความมีนัยสำคัญ.05 ของคะแนนความต้องการบทเรียนโปรแกรม ตามความคิดเห็นของนักศึกษา
จำแนกตามคณะ

	วารสารฯ	มานุษยฯ	นิติฯ	สังคมฯ	วิทย์ฯ	รัฐฯ	พาณิชยฯ	วิศวะฯ	เศรษฐฯ	ศิลป์ฯ
3.05	วารสารศาสตร์และสื่อสารมวลชน									
3.11	สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา									
3.11	นิติศาสตร์									
3.41	สังคมสงเคราะห์ศาสตร์									
3.52	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี									
3.75	รัฐศาสตร์									
3.97	*		*							
4.07	*		*							
4.12	*	*	*			*				
4.50	*	*	*	*	*	*				

ตารางที่ 41 แสดงความแตกต่างรายคู่ของค่าเฉลี่ยที่ระดับความมีนัยสำคัญ.05 ของคะแนนความต้องการเครื่องเสียง ตามความคิดเห็นของนักศึกษา
จำแนกตามคณะ

	\bar{X}	วารสารฯ	มานุษยฯ	วิทย์ฯ	พาณิชยฯ	นิติฯ	สังคมฯ	รัฐฯ	เศรษฐฯ	วิศวะฯ	ศิลป์ฯ	
3.47		วารสารศาสตร์และสื่อสารมวลชน										
3.55		สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา										
3.65		วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี										
3.71		พาณิชยศาสตร์และการบัญชี										
3.80		นิติศาสตร์										
3.83		สังคมสงเคราะห์ศาสตร์										
3.93		รัฐศาสตร์										
4.16		เศรษฐศาสตร์										
4.26		วิศวกรรมศาสตร์										
4.33		ศิลปศาสตร์										

*

ตารางที่ 42 แสดงความแตกต่างรายคู่ของค่าเฉลี่ยที่ระดับความมีนัยสำคัญ.05 ของคะแนนความต้องการเครื่องฉาย ตามความคิดเห็นของนักศึกษา
จำแนกตามคณะ

	X	พาณิชยฯ	นิติฯ	รัฐฯ	สังคมฯ	มานุษยฯ	วิศวะฯ	วิทฯ	เศรษฐฯ	วารสารฯ	ศิลปฯ
3.71	พาณิชยศาสตร์และการบัญชี										
3.97	นิติศาสตร์										
4.06	รัฐศาสตร์										
4.08	สังคมสงเคราะห์ศาสตร์										
4.22	สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา										
4.23	วิศวกรรมศาสตร์										
4.26	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี								*		
4.29	เศรษฐศาสตร์										
4.41	วารสารศาสตร์และสื่อสารมวลชน										
4.52	ศิลปศาสตร์										*

ตารางที่ 43 แสดงความแตกต่างรายคู่ของค่าเฉลี่ยที่ระดับความมีนัยสำคัญ.05 ของคะแนนความต้องการเครื่องบันทึกภาพ ตามความคิดเห็นของนักศึกษา
จำแนกตามคณะ

	\bar{X}	มานุษยฯ	วารสารฯ	พาณิชยฯ	นิติฯ	วิทย์ฯ	รัฐฯ	เศรษฐฯ	วิศวะฯ	สังคมฯ	ศิลป์ฯ
3.44	สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา										
3.58	วารสารศาสตร์และสื่อสารมวลชน										
3.58	พาณิชยศาสตร์และการบัญชี										
3.62	นิติศาสตร์										
3.95	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี										
4.12	รัฐศาสตร์										
4.25	เศรษฐศาสตร์										
4.26	วิศวกรรมศาสตร์										
4.33	สังคมสงเคราะห์ศาสตร์										
4.47	ศิลปศาสตร์	*	*	*							

ตารางที่ 44 แสดงความแตกต่างรายคู่ของค่าเฉลี่ยที่ระดับความมีนัยสำคัญ.05 ของคะแนนความต้องการห้องอ่านหนังสือ ตามความคิดเห็นของนักศึกษา
จำแนกตามคณะ

	ĩ	วารสารฯ	เศรษฐฯ	รัฐฯ	พาณิชยฯ	วิทย์ฯ	มานุษยฯ	นิติฯ	วิศวะฯ	สังคมฯ	ศิลป์ฯ
3.41	วารสารศาสตร์และสื่อสารมวลชน										
3.54	เศรษฐศาสตร์										
3.56	รัฐศาสตร์										
3.71	พาณิชยศาสตร์และการบัญชี										
3.75	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี										
3.88	สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา										
4.05	นิติศาสตร์										
4.15	วิศวกรรมศาสตร์										
4.33	สังคมสงเคราะห์ศาสตร์										
4.41	ศิลปศาสตร์	*	*		*	*					

ตารางที่ 45 แสดงความแตกต่างรายคู่ของค่าเฉลี่ยที่ระดับความมีนัยสำคัญ.05 ของคะแนนความต้องการห้องฟังเทปเสียง ตามความคิดเห็นของนักศึกษา
จำแนกตามคณะ

	X	วารสารฯ	วิศวะฯ	พาณิชยฯ	เศรษฐฯ	สังคมฯ	วิทย์ฯ	ศิลป์ฯ	รัฐฯ	นิติฯ	มานุษยฯ
3.94		วารสารศาสตร์และสื่อสารมวลชน									
4.23		วิศวกรรมศาสตร์									
4.30		พาณิชยศาสตร์และการบัญชี									
4.32		เศรษฐศาสตร์									
4.33		สังคมสงเคราะห์ศาสตร์									
4.37		วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี									
4.41		ศิลปศาสตร์									
4.68		รัฐศาสตร์									
4.71		นิติศาสตร์				*					
4.88		สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา									

ตารางที่ 46 แสดงความแตกต่างรายคู่ของค่าเฉลี่ยที่ระดับความมีนัยสำคัญ.05 ของคะแนนความต้องการห้องคอมพิวเตอร์ ตามความคิดเห็นของนักศึกษา
จำแนกตามคณะ

	ĩ	นิติฯ	รัฐฯ	ศิลปฯ	วิศวะฯ	สังคมฯ	วิทศฯ	เศรษฐ	พาณิชยฯ	วารสารฯ	มานุษยฯ
3.28	นิติศาสตร์										
4.12	รัฐศาสตร์	*									
4.25	ศิลปศาสตร์	*									
4.30	วิศวกรรมศาสตร์	*									
4.33	สังคมสงเคราะห์ศาสตร์	*									
4.50	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	*									
4.61	เศรษฐศาสตร์	*									
4.61	พาณิชยศาสตร์และการบัญชี	*									
4.70	วารสารศาสตร์และสื่อสารมวลชน	*									
4.88	สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา	*									

ภาคผนวก ข
รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

พศ.ดร.อรจรรย์ ณ ตะกั่วทุ่ง	อาจารย์ภาควิชาโสตทัศนศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
พศ.ดร.ชินนะพงษ์ บำรุงทรัพย์	รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์รังสิต
พศ.ศุภร สุวรรณาศรัย	อาจารย์ภาควิชาโสตทัศนศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
อาจารย์ชิน คล้ายปาน	หัวหน้าฝ่ายบริการสื่อการศึกษา สำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
นอ.กาญจนา สิงห์พาลีชัย	อาจารย์ภาควิชาสถิติ โรงเรียนนายเรืออากาศ
คุณนงลักษณ์ สุวรรณกิจ	หัวหน้าหน่วยโสตทัศนศึกษากลาง สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ค
แบบสอบถาม

แบบสอบถามสำหรับอาจารย์

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

ความต้องการศูนย์วิทยบริการของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์รังสิต
ตามความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษา

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการศูนย์วิทยบริการของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์รังสิต ตามความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษา ที่จะมีการจัดตั้งขึ้นในอนาคต เนื่องจากแหล่งทรัพยากรความรู้ของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์รังสิตที่มีอยู่ในปัจจุบัน เป็นเพียงห้องสมุดและงานวิทยบริการ ซึ่งมีทรัพยากรเพียงพอกับการจัดการศึกษาในระยะเริ่มแรกเท่านั้น แต่เมื่อการจัดการศึกษาที่ศูนย์รังสิต มีคณะและหน่วยงานใหม่เพิ่มมากขึ้น แหล่งทรัพยากรความรู้ที่มีอยู่เดิมจึงไม่สามารถตอบสนองความต้องการได้อีกต่อไป

มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ จึงเห็นความสำคัญในประเด็นนี้และได้กำหนดให้มีการจัดตั้งศูนย์วิทยบริการขึ้นใหม่ ตามแผนการพัฒนามหาวิทยาลัยด้านกายภาพ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์รังสิต ระหว่าง พ.ศ. 2535 - พ.ศ. 2544 เพื่อเป็นแหล่งทรัพยากรความรู้ที่มีความพร้อมทางวิชาการ สามารถตอบสนองจุดมุ่งหมายและบทบาทของสถาบันอุดมศึกษา ในการผลิตบัณฑิต วิจัย และให้บริการแก่ชุมชน ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาความต้องการศูนย์วิทยบริการของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์รังสิต ตามความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษา เพื่อจะได้นำผลการวิจัยมาใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานประกอบการดำเนินการจัดตั้งศูนย์วิทยบริการ ของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์รังสิต ต่อไป

แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

- ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 2 สำรวจความคิดเห็น
- ตอนที่ 3 ความต้องการอื่นๆ (ถ้ามี)

วิธีการตอบแบบสอบถาม จะแสดงไว้ในแต่ละตอนของข้อมูล

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

โปรดให้รายละเอียดเกี่ยวกับตัวท่าน โดยเขียนเครื่องหมาย / ลงใน 0 หรือเติมข้อความลงในช่องว่างตามความเป็นจริง

1. เพศ

0 ชาย

0 หญิง

2. อายุ

0 น้อยกว่า 30 ปี

0 46-50 ปี

0 30-35 ปี

0 51-55 ปี

0 36-40 ปี

0 55-60 ปี

0 41-45 ปี

0 มากกว่า 60 ปี

3. ท่านเป็นอาจารย์คณะใด

0 คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

0 คณะวิศวกรรมศาสตร์

0 คณะแพทยศาสตร์

0 อื่นๆ (โปรดระบุ).....

4. ที่พักอาศัย

0 อยู่ภายในบริเวณ มธ. ศูนย์รังสิต

0 อยู่ห่างจาก มธ. ศูนย์รังสิต ไม่เกิน 10 กิโลเมตร

0 อยู่ห่างจาก มธ. ศูนย์รังสิต เกิน 10 กิโลเมตร

0 อื่นๆ (โปรดระบุ).....

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการศูนย์วิทยบริการ

การวางแผนบริหารงานวิทยบริการนั้น สิ่งหนึ่งที่จะต้องคำนึงถึง คือ การให้บริการได้ตรงกับความต้องการของผู้มาขอรับบริการ ในฐานะที่ท่านเป็นผู้ใช้บริการจากศูนย์วิทยบริการของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์รังสิต ท่านต้องการให้จัดบริการในลักษณะต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด โปรดแสดงความคิดเห็นให้ตรงกับระดับความต้องการ

- 1 หมายถึง ต้องการน้อยที่สุด
- 2 หมายถึง ต้องการน้อย
- 3 หมายถึง ต้องการปานกลาง
- 4 หมายถึง ต้องการมาก
- 5 หมายถึง ต้องการมากที่สุด

ตัวอย่าง

ท่านต้องการให้ศูนย์วิทยบริการของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์รังสิต จัดบริการต่อไปนี้หรือไม่ มากน้อยเพียงใด โปรดเขียนวงกลมล้อมรอบหมายเลขที่ตรงกับระดับความต้องการ

การให้บริการ	ระดับความต้องการ
1. บริการการผลิตสื่อการสอน.....	5 4 3 2 1

หมายความว่า ท่านต้องการในระดับปานกลางที่จะให้ศูนย์วิทยบริการของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์รังสิต จัดบริการด้านการผลิตสื่อการสอน

บริการคอมพิวเตอร์เครือข่าย

คอมพิวเตอร์เครือข่าย เป็นบริการซึ่งผู้ใช้บริการสามารถค้นหาข้อมูลจากแหล่งต่างๆ ผ่านทางระบบคอมพิวเตอร์ที่หน่วยงานมีเครือข่ายเชื่อมโยงถึงกันโดยผู้ใช้บริการไม่ต้องเสียเวลาเดินทางไปค้นหาจากแหล่งข้อมูลต้นเรื่อง หากศูนย์วิทยบริการของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์รังสิตจะจัดบริการคอมพิวเตอร์เครือข่าย ท่านเห็นด้วยกับการจัดบริการในลักษณะต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด โปรดเขียนวงกลมล้อมรอบหมายเลขที่ตรงกับระดับความต้องการ

การให้บริการ	ระดับความต้องการ
1. มีเครือข่ายข้อมูลเชื่อมโยงระหว่าง ศูนย์รังสิต กับ ท่าพระจันทร์ _____	5 4 3 2 1
2. มีเครือข่ายเชื่อมโยงระหว่าง ศูนย์รังสิต กับ มหาวิทยาลัยอื่นๆ _____	5 4 3 2 1
3. เปิดให้บริการตลอดเวลาทำการของห้องสมุด _____	5 4 3 2 1
4. อัตราการเสียค่าบริการคิดตามเวลาที่ใช้ _____	5 4 3 2 1
5. อัตราการเสียค่าบริการคิดตามความมากน้อยของข้อมูล _____	5 4 3 2 1
6. อัตราการเสียค่าบริการคิดตามจำนวนคำถาม _____	5 4 3 2 1

บริการสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน

นักการศึกษาพบว่า การเรียนรู้โดยใช้สิ่งที่เป็นรูปธรรมสามารถทำให้เกิดความเข้าใจ ได้ดีกว่าสิ่งที่เป็นนามธรรม จึงได้มีการนำสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนมาใช้เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ได้ง่ายขึ้น การให้บริการสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน จึงเป็นวิทยบริการอย่างหนึ่งที่จะช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ หากศูนย์วิทยบริการของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์รังสิต จะจัดบริการสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนแก่ท่าน ท่านต้องการบริการต่อไปนี้นาน้อยเพียงใด โปรดวงกลมล้อมรอบหมายเลขให้ตรงกับระดับความต้องการ

การให้บริการ	ระดับความต้องการ
<u>ก. ความต้องการบริการจัดหา</u>	
1. จัดหาสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนโดยแลกเปลี่ยนกับหน่วยงานภายนอกมหาวิทยาลัยฯ _____	5 4 3 2 1
2. รวบรวมและจัดเก็บสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน ของคณะต่างๆ ไว้ที่ศูนย์วิทยบริการ _____	5 4 3 2 1
3. ผลิตสื่อการเรียนการสอนตามความต้องการของอาจารย์ _____	5 4 3 2 1
4. จัดวัสดุสิ้นเปลือง เครื่องมือเครื่องใช้ และสถานที่ในการผลิตสื่อการสอนเพื่ออำนวยความสะดวกแก่อาจารย์ที่ต้องการผลิตสื่อการสอนด้วยตนเอง _____	5 4 3 2 1
5. จัดบริการสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนแยกต่างหากจากบริการวัสดุที่เป็นสิ่งตีพิมพ์ _____	5 4 3 2 1
6. จัดเจ้าหน้าที่ให้คำแนะนำการใช้สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนต่างๆ ที่ศูนย์วิทยบริการ _____	5 4 3 2 1
7. จัดเจ้าหน้าที่ไปอำนวยความสะดวกในการใช้สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ห้องเรียน _____	5 4 3 2 1

การให้บริการ	ระดับความต้องการ
<u>ข. ความต้องการสื่อการเรียนสอน (Software)</u>	
1. ภาพประกอบการเรียนการสอน	
1.1 ภาพที่ไม่ต้องฉาย เช่น ภาพวาด ภาพถ่าย สมุดภาพ _____	5 4 3 2 1
1.2 ภาพที่ต้องฉาย เช่น ฟิล์มสไลด์ สไลด์ ฯลฯ	5 4 3 2 1
2. วัสดุอุปกรณ์ลายเส้น เช่น แผนภูมิ แผนภาพ แผนสถิติ โปสเตอร์ การ์ตูน ฯลฯ _____	5 4 3 2 1
3. กระดานและแผ่นป้ายแสดง เช่น กระดานนิเทศ กระดานดำ ฯลฯ _____	5 4 3 2 1
4. วัสดุสามมิติ เช่น หุ่นจำลอง นิทรรศการ ฯลฯ _____	5 4 3 2 1
5. โสตวัสดุ เช่น แผ่นเสียง เทปบันทึกเสียง ฯลฯ	
6. บทเรียนโปรแกรม _____	5 4 3 2 1
<u>ค. ความต้องการอุปกรณ์/เครื่องมือ (Hardware)</u>	
1. เครื่องเสียง เช่น เครื่องบันทึกเสียง เครื่องเล่นจานเสียง ฯลฯ _____	5 4 3 2 1
2. เครื่องฉาย เช่น เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ เครื่องฉายภาพทึบแสง ฯลฯ _____	5 4 3 2 1
3 เครื่องบันทึกภาพ เช่น กล้องถ่ายภาพนิ่ง ฯลฯ _____	5 4 3 2 1

ห้องบริการ

ในการมาใช้บริการที่ศูนย์วิทยบริการ อาจเป็นการมานั่งอ่านหนังสือ ค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติม ฯลฯ หากศูนย์วิทยบริการของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์รังสิต จะจัดห้องบริการต่างๆ ให้กับผู้ให้บริการ ท่านต้องการห้องต่างๆ ต่อไปนี้น้อยเพียงใด โปรดเขียนวงกลมล้อมรอบหมายเลขที่ตรงกับระดับความต้องการ

การให้บริการ	ระดับความต้องการ
1. ห้องอ่านหนังสือ _____	5 4 3 2 1
2. ห้องฟังเทปเสียง _____	5 4 3 2 1
3. ห้องคู่มือทัศน _____	5 4 3 2 1
4. ห้องคอมพิวเตอร์ _____	5 4 3 2 1

ความต้องการด้านกายภาพ

ตำแหน่งที่ตั้งและลักษณะตัวอาคารของศูนย์วิทยบริการ นับเป็นลักษณะทางด้านกายภาพอย่างหนึ่งที่จะเอื้ออำนวยต่อการมาใช้บริการ ท่านต้องการศูนย์วิทยบริการเช่นไร โปรดเขียนวงกลมล้อมรอบหมายเลขให้ตรงกับระดับความต้องการ

การให้บริการ	ระดับความต้องการ
1. จัดบริการเทคโนโลยีการศึกษาและบริการ ห้องสมุดในอาคารหลังเดียวกัน _____	5 4 3 2 1
2. ตำแหน่งที่ตั้งของศูนย์วิทยบริการอยู่ใจกลาง มหาวิทยาลัย ใกล้อาคารพิพิธภัณฑ์ฯ _____	5 4 3 2 1

บริการให้คำปรึกษาจากบุคลากรเทคโนโลยีการศึกษา

การให้คำปรึกษาจากบุคลากรเทคโนโลยีการศึกษา เป็นบริการอย่างหนึ่งซึ่งจัดให้แก่อาจารย์ เพื่อให้คำปรึกษาด้านการเลือกใช้สื่อ วัสดุอุปกรณ์ และผลิตสื่อการสอนได้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา หากศูนย์วิทยบริการของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์รังสิตจะจัดบริการให้คำปรึกษาจากบุคลากรเทคโนโลยีการศึกษา ท่านต้องการบริการต่อไปนี้นานน้อยเพียงใด โปรดเขียนวงกลมล้อมรอบหมายเลขให้ตรงกับระดับความต้องการ

การให้บริการ	ระดับความต้องการ
1. จัดนักเทคโนโลยีการศึกษาเพื่อให้คำปรึกษาด้านการผลิตสื่อการสอน	5 4 3 2 1
2. จัดนักเทคโนโลยีการศึกษาเพื่อให้คำปรึกษาด้านการใช้สื่อร่วมกับอุปกรณ์	5 4 3 2 1
3. จัดนักเทคโนโลยีการศึกษาเพื่อให้คำปรึกษาด้านการออกแบบการสอน	5 4 3 2 1
4. จัดนักเทคโนโลยีการศึกษาเพื่อให้คำปรึกษาและติดตามผล	5 4 3 2 1
5. จัดบริการตามคำสั่งของอาจารย์โดยไม่ต้องออกความคิดเห็นใดๆ	5 4 3 2 1

แบบสอบถามสำหรับนักศึกษา

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

ความต้องการศูนย์วิทยบริการของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์รังสิต
ตามความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษา

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการศูนย์วิทยบริการของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์รังสิต ตามความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษา ที่จะมีการจัดตั้งขึ้นในอนาคต เนื่องจากแหล่งทรัพยากรความรู้ของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์รังสิตที่มีอยู่ในปัจจุบัน เป็นเพียงห้องสมุดและงานวิทยบริการ ซึ่งมีทรัพยากรเพียงพอต่อการจัดการศึกษาในระยะเริ่มแรกเท่านั้น แต่เมื่อการจัดการศึกษาที่ศูนย์รังสิต มีคณะและหน่วยงานใหม่เพิ่มมากขึ้น แหล่งทรัพยากรความรู้ที่มีอยู่เดิมจึงไม่สามารถตอบสนองความต้องการได้อีกต่อไป

มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ จึงเห็นความสำคัญในประเด็นนี้และได้กำหนดให้มีการจัดตั้งศูนย์วิทยบริการขึ้นใหม่ ตามแผนการพัฒนามหาวิทยาลัยด้านกายภาพ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์รังสิต ระหว่าง พ.ศ. 2535 - พ.ศ. 2544 เพื่อเป็นแหล่งทรัพยากรความรู้ที่มีความพร้อมทางวิชาการ สามารถตอบสนองจุดมุ่งหมายและบทบาทของสถาบันอุดมศึกษา ในการผลิตบัณฑิต วิจัย และให้บริการแก่ชุมชน ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาความต้องการศูนย์วิทยบริการของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์รังสิต ตามความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษา เพื่อจะได้นำผลการวิจัยมาใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานประกอบการดำเนินการจัดตั้งศูนย์วิทยบริการ ของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์รังสิต ต่อไป

แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

- ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 2 สำรวจความคิดเห็น
- ตอนที่ 3 ความต้องการอื่นๆ (ถ้ามี)

วิธีการตอบแบบสอบถาม จะแสดงไว้ในแต่ละตอนของข้อมูล

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

โปรดให้รายละเอียดเกี่ยวกับตัวท่าน โดยเขียนเครื่องหมาย / ลงใน 0 หรือเติมข้อความลงในช่องว่างตามความเป็นจริง

1. เพศ

<input type="checkbox"/> ชาย	<input type="checkbox"/> หญิง
------------------------------	-------------------------------

2. อายุ

<input type="checkbox"/> น้อยกว่า 16 ปี	<input type="checkbox"/> 20-21 ปี
<input type="checkbox"/> 16-17 ปี	<input type="checkbox"/> 22-23 ปี
<input type="checkbox"/> 18-19 ปี	<input type="checkbox"/> มากกว่า 23 ปี

3. ท่านเป็นนักศึกษาคณะใด
 - คณะนิติศาสตร์
 - คณะพาณิชย์ศาสตร์และการบัญชี
 - คณะรัฐศาสตร์
 - คณะเศรษฐศาสตร์
 - คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์
 - คณะศิลปศาสตร์
 - คณะวารสารศาสตร์และสื่อสารมวลชน
 - คณะสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา
 - คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
 - คณะวิศวกรรมศาสตร์
 - อื่นๆ (โปรดระบุ).....

4. ที่พักอาศัย

- 0 อยู่ภายในบริเวณ มธ. ศูนย์รังสิต
- 0 อยู่ห่างจาก มธ. ศูนย์รังสิต ไม่เกิน 10 กิโลเมตร
- 0 อยู่ห่างจาก มธ. ศูนย์รังสิต เกิน 10 กิโลเมตร
- 0 อื่นๆ (โปรดระบุ).....

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการศูนย์วิทยบริการ

การวางแผนบริหารงานวิทยบริการนั้น สิ่งหนึ่งที่จะต้องคำนึงถึง คือ การให้บริการได้ตรงกับความต้องการของผู้มาขอรับบริการ ในฐานะที่ท่านเป็นผู้ให้บริการจากศูนย์วิทยบริการของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์รังสิต ท่านต้องการให้จัดบริการในลักษณะต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด โปรดแสดงความคิดเห็นให้ตรงกับระดับความต้องการ

- 1 หมายถึง ต้องการน้อยที่สุด
- 2 หมายถึง ต้องการน้อย
- 3 หมายถึง ต้องการปานกลาง
- 4 หมายถึง ต้องการมาก
- 5 หมายถึง ต้องการมากที่สุด

ตัวอย่าง

ท่านต้องการให้ศูนย์วิทยบริการของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์รังสิต จัดบริการต่อไปนี้หรือไม่ มากน้อยเพียงใดโปรดเขียนวงกลมล้อมรอบหมายเลขที่ตรงกับระดับความต้องการ

การให้บริการ	ระดับความต้องการ
1. บริการการผลิตสื่อการสอน.....	5 4 3 2 1

หมายเหตุว่า ท่านต้องการในระดับปานกลางที่จะให้ศูนย์วิทยบริการของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์รังสิต จัดบริการด้านการผลิตสื่อการสอน

บริการคอมพิวเตอร์เครือข่าย

คอมพิวเตอร์เครือข่าย เป็นบริการซึ่งผู้ใช้บริการสามารถค้นหาข้อมูลจากแหล่งต่างๆ ผ่านทางระบบคอมพิวเตอร์ที่หน่วยงานมีเครือข่ายเชื่อมโยงถึงกันโดยผู้ใช้บริการไม่ต้องเสียเวลาเดินทางไปค้นหาจากแหล่งข้อมูลต้นเรื่อง หากศูนย์วิทยบริการของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์รังสิตจะจัดบริการคอมพิวเตอร์เครือข่าย ท่านเห็นด้วยกับการจัดบริการในลักษณะต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด โปรดเขียนวงกลมล้อมรอบหมายเลขที่ตรงกับระดับความต้องการ

การให้บริการ	ระดับความต้องการ
1. มีเครือข่ายข้อมูลเชื่อมโยงระหว่าง ศูนย์รังสิต กับ ท่าพระจันทร์ _____	5 4 3 2 1
2. มีเครือข่ายเชื่อมโยงระหว่าง ศูนย์รังสิต กับ มหาวิทยาลัยอื่นๆ _____	5 4 3 2 1
3. เปิดให้บริการตลอดเวลาทำการของห้องสมุด _____	5 4 3 2 1
4. อัตราการเสียค่าบริการคิดตามเวลาที่ใช้ _____	5 4 3 2 1
5. อัตราการเสียค่าบริการคิดตามความมากน้อยของข้อมูล _____	5 4 3 2 1
6. อัตราการเสียค่าบริการคิดตามจำนวนคำถาม _____	5 4 3 2 1

บริการสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน

นักการศึกษาพบว่า การเรียนรู้โดยใช้สิ่งที่เป็นรูปธรรมสามารถทำให้เกิดความเข้าใจ ได้ดีกว่าสิ่งที่เป็นนามธรรม จึงได้มีการนำสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนมาใช้เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ได้ง่ายขึ้น การให้บริการสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน จึงเป็นวิทยบริการอย่างหนึ่งที่จะช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ หากศูนย์วิทยบริการของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์รังสิต จะจัดบริการสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนแก่ท่าน ท่านต้องการบริการต่อไปนี้นาน้อยเพียงใด โปรดวงกลมล้อมรอบหมายเลขให้ตรงกับระดับความต้องการ

การให้บริการ	ระดับความต้องการ
<u>ก. ความต้องการบริการจัดหา</u>	
1. จัดหาสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนโดยแลกเปลี่ยนกับหน่วยงานภายนอกมหาวิทยาลัยฯ _____	5 4 3 2 1
2. รวบรวมและจัดเก็บสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน ของคณะต่างๆ ไว้ที่ศูนย์วิทยบริการ _____	5 4 3 2 1
3. ผลิตสื่อการเรียนการสอนตามความต้องการของอาจารย์ _____	5 4 3 2 1
4. จัดบริการสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนแยกต่างหากจากบริการวัสดุที่เป็นสิ่งตีพิมพ์ _____	5 4 3 2 1
5. จัดเจ้าหน้าที่ให้คำแนะนำการใช้สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนต่างๆ ที่ศูนย์วิทยบริการ _____	5 4 3 2 1
6. จัดเจ้าหน้าที่ไปอำนวยความสะดวกในการใช้สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ห้องเรียน _____	5 4 3 2 1

การให้บริการ	ระดับความต้องการ
<u>ข. ความต้องการสื่อการเรียนสอน (Software)</u>	
1. ภาพประกอบการเรียนการสอน	
1.1 ภาพที่ไม่ต้องฉาย เช่น ภาพวาด ภาพถ่าย สมุดภาพ _____	5 4 3 2 1
1.2 ภาพที่ต้องฉาย เช่น ฟลิ้สตริป สไลด์ ฯลฯ	5 4 3 2 1
2. วัสดุอุปกรณ์ลายเส้น เช่น แผนภูมิ แผนภาพ แผนสถิติ โปสเตอร์ การ์ตูน ฯลฯ _____	5 4 3 2 1
3. กระดานและแผ่นป้ายแสดง เช่น กระดานนิเทศ กระดานคำ ฯลฯ _____	5 4 3 2 1
4. วัสดุสามมิติ เช่น หุ่นจำลอง นิทรรศการ ฯลฯ _____	5 4 3 2 1
5. โสตวัสดุ เช่น แผ่นเสียง เทปบันทึกเสียง ฯลฯ	
6. บทเรียนโปรแกรม _____	5 4 3 2 1
<u>ค. ความต้องการอุปกรณ์/เครื่องมือ (Hardware)</u>	
1. เครื่องเสียง เช่น เครื่องบันทึกเสียง เครื่องเล่นจานเสียง ฯลฯ _____	5 4 3 2 1
2. เครื่องฉาย เช่น เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ เครื่องฉายภาพทึบแสง ฯลฯ _____	5 4 3 2 1
3 เครื่องบันทึกภาพ เช่น กล้องถ่ายภาพนิ่ง ฯลฯ _____	5 4 3 2 1

ห้องบริการ

ในการมาใช้บริการที่ศูนย์วิทยบริการ อาจเป็นการมานั่งอ่านหนังสือ ค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติม ฯลฯ หากศูนย์วิทยบริการของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์รังสิต จะจัดห้องบริการต่างๆ ให้กับผู้ใช้บริการ ท่านต้องการห้องต่างๆ ต่อไปนี้น้อยเพียงใด โปรดเขียนวงกลมล้อมรอบ หมายเลขที่ตรงกับระดับความต้องการ

การให้บริการ	ระดับความต้องการ
1. ห้องอ่านหนังสือ _____	5 4 3 2 1
2. ห้องฟังเทปเสียง _____	5 4 3 2 1
3. ห้องดูวีดิทัศน์ _____	5 4 3 2 1
4. ห้องคอมพิวเตอร์ _____	5 4 3 2 1

ความต้องการด้านกายภาพ

ตำแหน่งที่ตั้งและลักษณะตัวอาคารของศูนย์วิทยบริการ นับเป็นลักษณะทางด้านกายภาพอย่างหนึ่งที่จะเอื้ออำนวยต่อการมาใช้บริการ ท่านต้องการศูนย์วิทยบริการเช่นไร โปรดเขียนวงกลมล้อมรอบหมายเลขให้ตรงกับระดับความต้องการ

การให้บริการ	ระดับความต้องการ
1. จัดบริการเทคโนโลยีการศึกษาและบริการ ห้องสมุดในอาคารหลังเดียวกัน _____	5 4 3 2 1
2. ตำแหน่งที่ตั้งของศูนย์วิทยบริการอยู่ใจกลาง มหาวิทยาลัย ใกล้อาคารพิพิธภัณฑ์ _____	5 4 3 2 1

ประวัติผู้เขียน

นางจันทรา ปัทมสุนทร เกิดวันที่ 9 ธันวาคม พ.ศ. 2506 ที่เขตพระโขนง จังหวัด กรุงเทพมหานคร สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีการศึกษาศาสตรบัณฑิต วิชาเอกภาษาไทย วิชาโทภาษาอังกฤษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ในปีการศึกษา 2529 และเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต ที่จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2532

