



รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

จิราภรณ์ มานะสุนนท์. ปัจจัยจูงใจในการเลือกวิชาสังคมศึกษาเป็นวิชาเอกและวิชาโทของนิสิตนักศึกษาครูในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท ภาควิชาจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516.

ฉลวย กิรศิริกุล. ตัวประกอบที่มีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในภาคใต้ของประเทศไทย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท ภาควิชาจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2512.

เจสียว เรืองเดช. การพลศึกษาที่น่าจะพิจารณา. สารพัฒนาหลักสูตร. ฉบับที่ 27 (กุมภาพันธ์ - มีนาคม 2527): 27.

ช่อทิพย์ ราศรีเกรียงไกร. ความมุ่งหวังของบิดาที่มีต่อการศึกษาและอาชีพของบุตร: ศึกษาเปรียบเทียบระหว่างนักเรียนชั้นประถมศึกษาในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาและโรงเรียนสังกัดมหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท ภาควิชาจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

น้อมฤดี จงพยุหะ. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ก้าวหน้าการพิมพ์, 2519.

นิคม สุธีบุตร. วัยรุ่นกับการมีงานทำ. วารสารแนะแนว. 21(กุมภาพันธ์ 2530): 9.

ประคอง กรธมสุต. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2528.

ประทีป ประพันธ์พจน์. ปัจจัยที่มุ่งใจในการเลือกวิชาคณิตศาสตร์เป็นวิชาเอกของนิสิตนักศึกษา
ระดับอุดมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.

ประสาร ทิพย์ธารา. เอกสารประกอบการศึกษาวิชาจิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร:
ภาควิชาการแนะแนวการศึกษาและจิตวิทยาการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร, 2520.

ประเสริฐ แก้วเพ็ชร. การศึกษาตัวแปรที่สัมพันธ์กับการศึกษาต่อของนักเรียนที่จบชั้นมัธยม
ศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดชายแดนภาคใต้. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ภูมิพลอดุลยเดช. พระบรมราชโองการในพิธีพระราชทาน
ปริญญาบัตรของวิทยาลัยวิชาการศึกษา ๗ วิทยาลัยวิชาการศึกษา ถนนประสานมิตร.
19 ธันวาคม 2511.

พิมพ์ประพรณ ภาณุณฤมิต. มูลเหตุจูงใจของนักศึกษาพยาบาลในการเข้าศึกษาหลักสูตร
พยาบาลศาสตร์ระดับชั้นและหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ระดับวิชาชีพ. วิทยานิพนธ์
ปริญญาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

ไพฑูรย์ สีนลารัตน์. การศึกษากับสังคมไทย. วิทยาลัยครูอาชีวศึกษา. 5 (เมษายน
2512): 30.

โยธิน ศันสนยุทธ. จิตวิทยาทั่วไป. กรุงเทพมหานคร: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2531.

วรศักดิ์ เพียรชอบ. พลศึกษากับการพัฒนาด้านจิตใจ. วารสารสุขศึกษา พลศึกษาและ
สันตนาการ. 1 (มกราคม 2521): 33.

_____. หลักและวิธีสอนวิชาพลศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์
ไทยวัฒนาพานิช, 2523.

วารินทร์ สายโอบเอื้อ และสุเมย์ อีระดากร. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ภาค
วิชาจิตวิทยาและการแนะแนว คณะครุศาสตร์ วิทยาลัยครูพระนคร, 2522.

วิจิตร ศรีสะอ้าน. สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการทางการศึกษาของประเทศไทย.
วารสารศูนย์การศึกษา. 19(พฤษภาคม 2519): 9.

วิจิตรา วสุวานิช. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาจิตวิทยา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2514.

วิเชียร เกตุสิงห์. องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา.
วิทยานิพนธ์ปริญญาคุชฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2522.

วิโรจน์ เอ็งสุโสภณ. ความต้องการและการได้โอกาสศึกษาในระดับอุดมศึกษา เขตการศึกษา
8. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2524.

ศิลป์ชัย สุวรรณธาดา. การเรียนรู้ทักษะ. วารสารสุขศึกษา พลศึกษาและสันตนาการ
1 (มกราคม 2521): 51 - 52.

สภาการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงานรัฐมนตรี. รายงานการสอบรวมเข้าศึกษาสถาบันอุดมศึกษา.
พระนคร: สำนักงานสภาการศึกษาแห่งชาติ, 2511.

สมเจตน์ อภิวัฒน์รักษา. การเปลี่ยนแปลงทัศนคติต่ออาชีพครูของนิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา
พลศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2515.

สามารถชาย จอมวิญญา. เหตุจูงใจที่มีผลต่อการเลือกเรียนวิชาเอกพลศึกษาระดับ
ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง ในวิทยาลัยครูและวิทยาลัยพลศึกษาภาคกลาง.
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

สุโขทัยธรรมมาธิราช, มหาวิทยาลัย. เอกสารชุดการสอนการแนะแนวในระดับมัธยมศึกษา.
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2529.

อัญชลี บุบผาพิบูลย์. ความสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพ สถานะทางเศรษฐกิจและสังคม สติปัญญา
และความสนใจในอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.

อุทัย หิรัญโคต. ประมุขศิลป์: ศิลปะของการเป็นผู้นำ. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์
โอเคียนส์ไตร์, 2524.

ภาษาอังกฤษ

Allsworth, William Welch. Motivational Factors in Choice of
Profession by American Scientists. Dissertation Abstracts
International 20 (October 1959): 1233.

Hall, Nancy Wirtanen. The Efficacy of Program Selection Procedures
For Vocational High School Students. Dissertation Abstracts
International. 49 (October 1988): 802 - A.

- Iredia, David Samuel. Attitudes of Urban Students Toward Vocational Education. Dissertation Abstracts International. 47 (April 1987): 3744 - A.
- Mori, Takako. Analysis of Factors Influencing Motivations For Becoming a Teacher. The Journal of Educational Research. 60 (December 1966): 174 - 179.
- Ozaglue, Suleyman Cetin. A Comparison of Occupational Choices of Achieving and Underachieving High School Juniors. Dissertation Abstracts International. 25 (May 1965): 6397.
- Perrone, Philip A. Values and Occupational Preferences of Junior High School Girls. The Personnel and Guidance Journal. 44 (November 1965): 254-257.
- Smith, Joseph Clair. Decisions of Youth about Post-High School Education: A Study in Predictability. Dissertation Abstracts International. 32 (April 1972): 5517.
- Tink, Albert Kerby. Factors Related to Students Choosing or Not Choosing Teaching As a Vocation. Dissertation Abstracts International. 21(November 1960): 1132 - 1133.

Tipton, Robert M. Vocational Identification and Academic Achievement. Journal of Counseling Psychology. 13 (April 1966): 425 - 435.

Yamane, Taro. Statistics An Introductory Analysis. (3rd. ed.). Singapore: Harper International, 1973.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
 รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

- | | |
|-----------------------------|--|
| 1. อาจารย์พิพิธพร แก้วมุกดา | กองส่งเสริมพลศึกษาและสุขภาพ
กรมพลศึกษา |
| 2. อาจารย์ประวิช ยี่สุนเทศ | หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา |
| 3. อาจารย์จักรชัย ตีสานนท์ | วิทยาลัยครูฉะเชิงเทรา
สหวิทยาลัยพระนครศรีอยุธยา |
| 4. อาจารย์อาไพ อ่องสมบูรณ์ | วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชลบุรี |
| 5. อาจารย์มนัส อรรถกานนท์ | โรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎ์
จังหวัดฉะเชิงเทรา |

ภาคผนวก ข
จดหมายขอความร่วมมือ

โรงเรียนไผ่คำพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก
ต. ศาลาแดง อ. บางน้ำเปรี้ยว
จ. ฉะเชิงเทรา

12 กุมภาพันธ์ 2533

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน หัวหน้าภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ฉบับ
2. ของสีน้ำตาลสำหรับบรรจุแบบสอบถามส่งคืน จำนวนของถึงผู้รับ
จำนวน ของ

ข้าพเจ้า นายเฉลิมศักดิ์ มักรานนท์ชัย นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาพลศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปัจจุบันรับราชการตำแหน่งอาจารย์ 1 โรงเรียนไผ่คำพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก สังกัดกรมสามัญศึกษา ขณะนี้กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "ปัจจัยในการเลือกเรียนวิชาเอกพลศึกษาระดับปริญญาตรี ในมหาวิทยาลัยของรัฐ" ซึ่งมีความจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลจากนิสิต นักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 จากมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ของรัฐ จึงใคร่ขอความกรุณาจากท่านอาจารย์ได้โปรดเผยแพร่และเก็บรวบรวมข้อมูล โดยใช้แบบสอบถามที่ส่งมาด้วยนี้ และขอความกรุณาส่งคืนแก่ข้าพเจ้าภายในวันที่ 15 มีนาคม 2533

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายเฉลิมศักดิ์ มักรานนท์ชัย)

ภาคผนวก ค

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ตอนที่ 1 เกี่ยวกับสภาพพื้นฐานทั่วไปของนิสิต นักศึกษา

คำชี้แจง ก. กรุณาทำเครื่องหมาย / ลงใน () หน้าคำตอบที่ตรงกับความเป็นจริง

ข. เติมคำหรือข้อความลงในช่องว่างตามเป็นจริง

1. เพศ () ชาย () หญิง
2. อายุ ปี (ถ้ามีเศษเกิน 6 เดือน ให้นำเป็น 1 ปี)
3. ผลการเรียนระดับมัธยมศึกษาได้ระดับคะแนนเฉลี่ยประมาณ
4. ขณะที่กำลังเรียนอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาท่านชอบเรียนวิชาพลศึกษาหรือไม่
() ชอบ () ไม่ชอบ
5. ก่อนที่จะเข้าเรียนวิชาเอกพลศึกษา ท่านต้องการจะเข้าเรียนวิชาเอกอะไรมากที่สุด
(ระบุ)
6. ขณะที่ท่านกำลังเรียนอยู่ในชั้นมัธยมศึกษา ท่านเคยเป็นตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาหรือไม่
() เคย () ไม่เคย
7. อาชีพของผู้ปกครอง (หมายถึงบิดา มารดา หรือผู้อุปการะของท่าน)
() ทำการเกษตร () พนักงานรัฐวิสาหกิจ
() พนักงานบริษัท () รับราชการครู
() ค้าขาย () รับราชการประเภทอื่น ๆ
() รับจ้าง () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ตอนที่ 2 เกี่ยวกับปัจจัยในการเลือกเรียนวิชาเอกพลศึกษา

คำชี้แจง ำให้ท่านพิจารณาว่าปัจจัยจุดจางใดบ้างที่ทำให้ท่านตัดสินใจเลือกเรียนวิชาเอกพลศึกษา
แต่ละข้อจะมีคำตอบ 4 ข้อ

โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องซึ่งตรงกับความคิดเห็นของท่าน

มากที่สุด	หมายความว่า	ท่านได้รับปัจจัยจุดจางจากเหตุผลข้อนั้นโดยตรง
มาก	หมายความว่า	ท่านได้รับปัจจัยจุดจางจากเหตุผลข้อนั้นเป็นส่วนมาก
น้อย	หมายความว่า	ท่านได้รับปัจจัยจุดจางจากเหตุผลข้อนั้นเป็นส่วนน้อย
น้อยที่สุด	หมายความว่า	ท่านได้รับปัจจัยจุดจางจากเหตุผลข้อนั้นน้อยที่สุด

โปรดตอบทุกข้อ

ลำดับ ที่	ปัจจัยจุดจางที่เิ่มเหมายให้ท่านเลือก เรียนวิชาเอกพลศึกษา	มาก ที่สุด	มาก	น้อย	น้อย ที่สุด
	1. <u>ด้านความรัก ความถนัด และความม่ใจสาขา</u> <u>วิชาชีพพลศึกษา</u>				
1.	ชอบเรียนวิชาพลศึกษา.....				
2.	ชอบสอนพลศึกษา.....				
3.	รักและชอบอาชีพครูพลศึกษา.....				
4.	มีความถนัดทางด้านกีฬาจากสถาบันเดิม.....				
5.	รักและสนใจวิชาพลศึกษามากที่สุด.....				
6.	เคยทำคะแนนวิชาพลศึกษาได้ดีมาก่อน.....				
7.	บุคลิกภาพและนิสัยเหมาะสมกับอาชีพครูพลศึกษา.....				
8.	เหมาะสมกับสติปัญญาและความสามารถของตนเอง.....				

ลำดับ ที่	ปัจจัยจุดใจที่โน้มน้าวให้ท่านเลือก เรียนวิชาเอกพลศึกษา	มาก ที่สุด	มาก	น้อย	น้อย ที่สุด
9.	เห็นว่าเป็นวิชาที่เรียนง่าย.....				
10.	เห็นว่าเป็นวิชาที่ทำทาสติปัญญาและความสามารถ.....				
	2. ด้านค่านิยมที่มีต่อมหาวิทยาลัย				
11.	อาจารย์ในมหาวิทยาลัยมีความรู้ทางด้าน พลศึกษาเป็นอย่างดี.....				
12.	มหาวิทยาลัยมีบรรยากาศทางวิชาการดี.....				
13.	เป็นมหาวิทยาลัยที่มีชื่อเสียง.....				
14.	การได้ศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยทำให้มีเกียรติ ได้รับการยกย่องนับถือ.....				
15.	ในมหาวิทยาลัยมีความพร้อมในด้านอุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ.....				
16.	มีความมั่นใจที่จะเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัย.....				
17.	มหาวิทยาลัยที่เลือกเรียนอยู่ใกล้บ้าน.....				
	3. ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้าในอาชีพ				
18.	เรียนจบแล้วหางานทำได้ง่าย.....				
19.	เคยเห็นว่าผู้ประกอบการอาชีพครูพลศึกษามีรายได้สูง.....				
20.	ความรู้ทางสาขาพลศึกษาช่วยให้หางานได้หลายทาง.....				
21.	เป็นอาชีพที่มั่นคง.....				
22.	มีความก้าวหน้าต่อไปได้ง่ายทั้งในด้านการศึกษาและ การทำงาน.....				
23.	เห็นว่ามีทางหารรายได้พิเศษ.....				
24.	เห็นว่าอาชีพทางด้านพลศึกษามีความก้าวหน้าเร็ว.....				
25.	เห็นว่าเป็นอาชีพที่มีความสำคัญในอนาคตข้างหน้า.....				

ลำดับ ที่	ปัจจัยจุดใจที่นำมาที่ท่านเลือก เรียนวิชาเอกพลศึกษา	มาก ที่สุด	มาก	น้อย	น้อย ที่สุด
	4. ด้านความมีเกียรติยศชื่อเสียง				
26.	เป็นอาชีพที่มีเกียรติได้รับการยกย่องนับถือ.....				
27.	เป็นอาชีพที่สุจริต.....				
28.	เป็นอาชีพที่ได้รับการยกย่องจากสังคมว่าเหมาะสม ผู้ที่มีฝีมือและความสามารถพิเศษเฉพาะบุคคล.....				
29.	เป็นอาชีพที่อาจทำชื่อเสียงให้แก่ตนเองและวงศ์ตระกูล.....				
30.	เป็นอาชีพที่เข้าสังคมต่าง ๆ ได้ง่าย.....				
	5. ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง				
31.	บิดามารดาเป็นผู้แนะนำและต้องการให้เลือกเรียน.....				
32.	เลือกตามพี่ ๆ หรือญาติสนิท.....				
33.	เลือกเรียนตามเพื่อน.....				
34.	ครูอาจารย์บางท่านแนะนำให้.....				
35.	ตัดสินใจเลือกด้วยตนเองโดยไม่ต้องอาศัยคำแนะนำ หรือแนะนำจากใครเลย.....				
36.	คนส่วนมากเลือกอาชีพนี้.....				
37.	ผู้ประกอบการด้านการเงินที่ไม่ใช่บิดามารดาเป็นผู้ ต้องการให้เลือก.....				
38.	ต้องการให้เป็นแบบอย่างแก่น้อง ๆ หรือญาติรุ่นน้อง.....				
39.	นิยมบางคนประกอบอาชีพนี้และยึดถือเป็นแบบอย่าง ซึ่งมีความประทับใจ.....				
	6. ด้านความจำเป็นบางประการ				
40.	ต้องประกอบอาชีพเกี่ยวกับสาขาวิชาพลศึกษา.....				
41.	ไม่มีสาขาอื่นที่ต้องการเลือกเรียนในสถานศึกษาของท่าน.....				

ลำดับ ที่	ปัจจัยจุดใจที่นำมาให้ท่านเลือก เรียนวิชาเอกพลศึกษา	มาก ที่สุด	มาก	น้อย	น้อย ที่สุด
42.	ไม่มีทุนทรัพย์ที่จะเรียนสาขาอื่นได้.....				
43.	ไม่สามารถเข้าเรียนต่อในสาขาอื่นได้.....				
44.	เกรงว่าถ้าประกอบอาชีพอื่นจะแข่งขันในการคัดเลือก เข้าประกอบอาชีพผู้อื่นไม่ได้.....				
45.	ไม่มีผู้สนับสนุนให้เลือกอาชีพอื่น.....				
46.	จำเป็นต้องรับช่วงงานของบิดามารดาหรือผู้อุปการะ.....				
47.	ต้องการประกอบอาชีพที่บิดามารดาหรือบรรพบุรุษ เคยประกอบกันมา.....				
7. ด้านสุขภาพพลานามัย					
48.	มีสุขภาพพลานามัยแข็งแรง เหมาะสมกับการเรียน สาขาวิชาพลศึกษา.....				
49.	มีความสุขสนุกสนานเพลิดเพลินกับการออกกำลังกาย.....				
50.	ชอบเรียนสาขาวิชานี้เพราะทำให้ได้ออกกำลังกาย.....				
51.	ชอบสอนให้ผู้อื่นมีสุขภาพแข็งแรงด้วยกิจกรรมพลศึกษา.....				
52.	ชอบออกกำลังกายแบบแปลกและโลดโผน.....				

ตอนที่ 3 เกี่ยวกับการศึกษาในสาขาวิชาพลศึกษาและปัจจัยอื่น ๆ

- คำชี้แจง ก. เขียนเครื่องหมาย / ลงใน () หน้าข้อความที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน
 ข. เติมคำหรือข้อความลงในช่องว่างตามความเป็นจริง

1. ถ้าท่านมีโอกาสเปลี่ยนไปเรียนสาขาวิชาอื่น ท่านอยากเปลี่ยนหรือไม่
 - () เปลี่ยน
 - () ไม่เปลี่ยน
2. จากข้อ 1. ถ้าเปลี่ยนท่านจะไปเรียนเพื่อประกอบอาชีพอะไร (ถ้าไม่เปลี่ยนไม่ต้องตอบข้อนี้)

3. ในการสอบคัดเลือกเข้าเรียนในสาขาวิชาเอกนี้ ข้อสอบเน้นหนักด้านใดมากที่สุด
 - () วิชาพลศึกษาภาคปฏิบัติ
 - () วิชาพลศึกษาภาคทฤษฎี
 - () ความรู้สามัญ
 - () ความรู้วิชาครู
 - () เน้นเท่ากันทุกวิชา
4. ในการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาสาขาวิชาเอกพลศึกษา เพื่อออกไปเป็นครูพลศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ท่านคิดว่าข้อสอบควรเน้นหนักด้านใดมากที่สุด
 - () วิชาพลศึกษาภาคปฏิบัติ
 - () วิชาพลศึกษาภาคทฤษฎี
 - () ความรู้สามัญ
 - () ความรู้วิชาครู
 - () เน้นเท่ากันทุกวิชา

5. ตามความคิดของท่าน ท่านคิดว่าหลักสูตรวิชาเอกพลศึกษาในสถาบันของท่านในปัจจุบัน เป็นเช่นไร
- () มีเนื้อหามากเกินไป
 - () มีเนื้อหาเหมาะสม
 - () มีเนื้อหาเหมาะสมดีแล้ว
 - () มีเนื้อหาน้อยเกินไป
6. ในการผลิตบัณฑิตทางด้านพลศึกษาของสถาบันการศึกษาของท่านนั้น ท่านมีความเห็นเช่นไร
- () มีคุณภาพดีแล้ว
 - () มีคุณภาพดีพอสมควร
 - () ยังไม่มีคุณภาพเท่าที่ควร ควรปรับปรุงแก้ไขในเรื่อง.....
 -
7. ถ้าท่านสำเร็จการศึกษาจากสถาบันที่ท่านศึกษาอยู่นี้ ท่านจะประกอบอาชีพครูพลศึกษาหรือไม่
- () ประกอบอาชีพครูพลศึกษา
 - () ไม่ประกอบอาชีพครูพลศึกษา
 - () ศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นไปอีก
 - () ยังไม่แน่ใจ
 - () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
8. เหตุจูงใจอื่น ๆ ที่นอกเหนือจากที่กล่าวมาแล้วในตอนที่ 2 ซึ่งเป็นสาเหตุที่ทำให้ท่านเลือกเรียนสาขาวิชานี้ มีดังนี้คือ
1.
 2.
 3.

ภาคผนวก ง
สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. การหาความเที่ยงของแบบสอบถาม โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์ความเที่ยงแอลฟา
(Alpha Coefficient)

จากสูตร	ค่าความเที่ยง	=	$\frac{N}{N-1} \left(1 - \frac{S^2_i}{S^2_x} \right)$
เมื่อ	N	=	จำนวนข้อสอบ
	S^2_i	=	ความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อ
	S^2_x	=	ความแปรปรวนของคะแนนของผู้รับการทดสอบทั้งหมด หรือกำลังสองของส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2. การหาค่าร้อยละ

จากสูตร	ค่าร้อยละ	=	$\frac{\text{จำนวนผู้ตอบในข้อนี้}}{\text{จำนวนผู้ตอบทั้งหมด}} \times 100$
---------	-----------	---	---

3. การหาค่าเฉลี่ยหรือมัธยฐานเลขคณิต (\bar{x})

จากสูตร	\bar{x}	=	$\frac{\sum fx}{N}$
เมื่อ	\bar{x}	=	มัธยฐานเลขคณิต
	$\sum fx$	=	ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
	N	=	จำนวนคะแนนทั้งหมด

4. การหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)

$$\text{จากสูตร } SD = \sqrt{\frac{\sum fx^2}{N} - \left(\frac{\sum fx}{N}\right)^2}$$

เมื่อ SD = ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$\sum fx$ = ผลบวกของผลคูณระหว่างคะแนนกับความถี่ของคะแนน

$(\sum fx)^2$ = ผลบวกของผลคูณระหว่างคะแนนยกกำลังสองกับความถี่ของคะแนนนั้น

N = จำนวนคะแนนทั้งหมด

5. การทดสอบค่าที (t-test)

$$\text{จากสูตร } t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{N_1} + \frac{s_2^2}{N_2}}}$$

เมื่อ t = ค่าที่ใช้พิจารณา

x_1 = คะแนนมัธยฐานเลขคณิตของปัจจัยแต่ละด้านของนิสิตนักศึกษาชาย

x_2 = คะแนนมัธยฐานเลขคณิตของปัจจัยแต่ละด้านของนิสิตนักศึกษาหญิง

s_1 = ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนของนิสิตนักศึกษาชาย

s_2 = ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนของนิสิตนักศึกษาหญิง

N_1 = จำนวนกลุ่มตัวอย่างของนิสิตนักศึกษาชาย

N_2 = จำนวนกลุ่มตัวอย่างของนิสิตนักศึกษาหญิง

ประวัติผู้วิจัย

นายเฉลิมศักดิ์ มังกรานนท์ชัย เกิดเมื่อวันที่ 5 ธันวาคม 2505 ที่อำเภอเมือง
จังหวัดฉะเชิงเทรา สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาพลศึกษา จากคณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2528 เข้าศึกษาต่อในสาขาวิชาพลศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2529 ปัจจุบันดำรงตำแหน่งอาจารย์ 1
โรงเรียนผไทภักดีวิทยาคม รัชมังคลาภิเษก อำเภอบางน้ำเปรี้ยว จังหวัดฉะเชิงเทรา

