



## สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

### สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง "ปัจจัยในการเลือกเรียนวิชาเอกพลศึกษาของนิสิต นักศึกษา ระดับปริญญาตรี วิทยาลัยของรัฐ" มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยในการเลือกเรียนวิชาเอกพลศึกษาของนิสิต นักศึกษา ระดับปริญญาตรี วิทยาลัยของรัฐบาล และเพื่อเปรียบเทียบปัจจัยในการเลือกเรียนวิชาเอกพลศึกษาของนิสิต นักศึกษา ระดับปริญญาตรี ตามตัวแปรเพศ

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ นิสิตนักศึกษา ที่เรียนวิชาเอกพลศึกษา ปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2532 จากมหาวิทยาลัยของรัฐบาล 5 แห่ง ผู้วิจัยได้ทำการสุ่มตัวอย่างประชากรแบบง่าย (Simple Random Sampling) ได้ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยจำนวน 222 คน ผู้วิจัยใช้แบบสอบถามที่สร้างขึ้นเองเป็นเครื่องมือในการวิจัย ประกอบด้วย ตอนที่ 1 สภาพพื้นฐานทั่วไปของนิสิต นักศึกษา ตอนที่ 2 ปัจจัยในการเลือกเรียนวิชาเอกพลศึกษา 7 ด้าน และตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการศึกษาในสาขาวิชาพลศึกษาและปัจจัยอื่น ๆ ผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาทั้งสิ้น 184 ชุด คิดเป็นร้อยละ 82.88

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้มาวิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบปัจจัยในการเลือกเรียนวิชาเอกพลศึกษาตามตัวแปรเพศ โดยการทดสอบค่า "ที" (t-test) ที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

#### ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของนิสิต นักศึกษา

จากผลการวิจัย พบว่านิสิตนักศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศชาย มีอายุอยู่ระหว่าง 18-20 ปี มีผลการเรียนระดับมัธยมศึกษาระหว่าง 2.1 - 2.5 ชอบเรียนวิชาพลศึกษาในชั้นมัธยมศึกษา มีความต้องการที่จะเรียนในสาขาวิชาเอกอื่นก่อนเข้าเรียนในสาขาวิชาเอกพลศึกษา

นิสิตนักศึกษาส่วนใหญ่ เคย เข้าร่วมแข่งขันกีฬานานาชาติ เรียนอยู่ในชั้นมัธยมศึกษา และผู้ปกครองของ นิสิตนักศึกษาส่วนใหญ่มีอาชีพค้าขาย

## ตอนที่ 2 ปัจจัยในการเลือกเรียนวิชาเอกพลศึกษา

2.1 ปัจจัยที่ทำให้ นิสิต นักศึกษา เลือกเรียนสาขาวิชาเอกพลศึกษา ใน มหาวิทยาลัยของรัฐ นิสิต นักศึกษา มีปัจจัยสนใจส่วนใหญ่จากด้านสุขภาพอนามัย อยู่ในระดับ มาก และเป็นด้านที่เป็นปัจจัยสนใจสูงกว่าด้านอื่น ๆ รองลงมาคือ ด้านความมีเกียรติยศชื่อเสียง ด้านค่านิยมที่มีต่อมหาวิทยาลัย ด้านความรัก ความถนัด และความสนใจสาขาวิชาพลศึกษา ตาม ลำดับ ส่วนปัจจัยสนใจที่อยู่ในระดับน้อย คือ ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้าในอาชีพ ด้านบุคคล ที่เกี่ยวข้อง และด้านความจำเป็นบางประการ

2.2 การเปรียบเทียบปัจจัยสนใจในการเลือกเรียนวิชาเอกพลศึกษาของนิสิต นักศึกษา ระหว่างนิสิต นักศึกษาชาย และนิสิต นักศึกษาหญิง พบว่า ปัจจัยสนใจในการเลือกเรียน วิชาเอกพลศึกษาของนิสิต นักศึกษาชายและหญิง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง และด้านความจำเป็นบางประการ ส่วนปัจจัยสนใจในการเลือกเรียนวิชา เอกพลศึกษา ด้านอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

2.3 ตัวแปรย่อยที่เป็นปัจจัยสนใจให้เลือกเรียนวิชาเอกพลศึกษาที่อยู่ในระดับมาก เรียงจากมากที่สุดตามลำดับดังนี้ คือ เป็นอาชีพสุจริต เคยทำคะแนนวิชาพลศึกษาได้ดีมาก่อน และ เห็นว่ามหาวิทยาลัยมีบรรยากาศทางวิชาการดี ส่วนปัจจัยให้เลือกเรียนวิชาเอกพลศึกษา ที่อยู่ใน ระดับน้อยที่สุด คือ ต้องการเรียนเพื่อประกอบอาชีพที่บิดามารดาหรือบรรพบุรุษประกอบกันมา

## ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการศึกษาในสาขาวิชาพลศึกษาและปัจจัยสนใจด้านอื่นๆ

3.1 การเปลี่ยนไปเรียนสาขาวิชาอื่น นิสิต นักศึกษา ส่วนใหญ่ ร้อยละ 53.03 อยากเปลี่ยนไปเรียนสาขาวิชาอื่น นิสิต นักศึกษา ที่อยากเปลี่ยนไปเรียนสาขาวิชาอื่น มีร้อยละ 33.33 อยากเปลี่ยนไปเรียนสาขาเกษตรกรรม

3.2 การสอบคัดเลือกเข้าศึกษาในสาขาวิชาเอกพลศึกษา ข้อสอบที่ใช้สอบเข้าเรียน ได้แก่ วิชาพลศึกษาภาคปฏิบัติ วิชาพลศึกษาภาคทฤษฎี ความรู้สามัญ และความรู้วิชาครู นิสิต นักศึกษา มีความเห็นว่าข้อสอบควรเน้นเท่ากันทุกวิชา ร้อยละ 40.58 ส่วนการสอบเพื่อออกไปเพื่อออกไปเป็นครูพลศึกษาที่มีประสิทธิภาพ นิสิต นักศึกษา ร้อยละ 44.68 เห็นว่าควรใช้ข้อสอบที่เน้นเท่ากันทุกวิชา

3.3 เกี่ยวกับหลักสูตรวิชาเอกพลศึกษาในสถาบันที่ศึกษา นิสิต นักศึกษาส่วนใหญ่ ร้อยละ 55.82 เห็นว่ามีเนื้อหาเหมาะสมดีแล้ว ด้านการผลิตบัณฑิตทางด้านพลศึกษา นิสิตนักศึกษาร้อยละ 54.20 เห็นว่าการผลิตบัณฑิต มีคุณภาพดีพอสมควร และนิสิต นักศึกษา ร้อยละ 55.38 ยังไม่แน่ใจว่าจะประกอบอาชีพครูพลศึกษาหรือไม่ เมื่อสำเร็จการศึกษาแล้ว

3.4 ปัจจัยจุดใจด้านอื่น ๆ นิสิต นักศึกษา ร้อยละ 57.14 เลือกเรียน เพราะเห็นว่าคะแนนในการสอบเข้าศึกษาไม่สูงมาก และรองลงมา ร้อยละ 21.43 เลือกเรียนเพราะต้องการจบปริญญาตรี และนำไปปรับวุฒิให้สูงขึ้น

### อภิปรายผลการวิจัย

#### 1. เกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของนิสิต นักศึกษา

เพศ การวิจัยพบว่าตัวอย่างประชากรเพศชายเลือกวิชาเอกพลศึกษามากกว่าเพศหญิง การที่เพศชายเลือกเรียนมากกว่าเพศหญิงนั้น เนื่องจากวิชาชีพพลศึกษาจำเป็นต้องใช้แรงกายในการร่วมกิจกรรม ซึ่งคำนึงในการเลือกประกอบอาชีพของไทย มีส่วนให้นักรวาทให้เพศหญิงนิยมเลือกอาชีพที่ไม่ต้องใช้แรงกายในการทำงานหนัก วิชาชีพพลศึกษาจึงเป็นอาชีพที่ทำให้เพศหญิงวิตกกังวลถึงคุณลักษณะของตนเองมากกว่าเพศชาย จากการศึกษาของ วันทนาศิริรัตน์ (2523) เกี่ยวกับการเปรียบเทียบบุคลิกภาวะทางอาชีพ สังกกับแห่งตน และคำนึงในงานพบว่า "นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองในด้านร่างกาย รูปร่างลักษณะที่ปรากฏ ทักษะและความมีเสน่ห์แตกต่างกัน เพศชายมีความยอมรับมากกว่าเพศหญิง นักเรียนหญิงมีแนวโน้มวิตกในเรื่องนี้มากกว่าเพศชาย" ซึ่งคำนิยามนี้เป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้เพศหญิงนิยมเลือกเรียนทางวิชาเอกพลศึกษาน้อยกว่าเพศชาย และจากการศึกษาของ จลวย กิระศิริกุล

(2512) ตัวประกอบที่มีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ส่วนหนึ่งพบว่า นักเรียนหญิงและนักเรียนชายมีการเลือกสาขาวิชาเพื่อการประกอบอาชีพที่แตกต่างกันและนอกจากนี้สมรรถภาพทางด้านร่างกายของเพศหญิงก็ดีกว่าเพศชาย จึงอาจเป็นอีกเหตุผลหนึ่งที่ทำให้เพศหญิงเลือกเรียนวิชาเอกนี้น้อยกว่าเพศชาย

อายุของนิสิตนักศึกษา จากการวิจัยพบว่า นิสิต นักศึกษา มีอายุใกล้เคียงกัน โดยส่วน ใหญ่ มีอายุอยู่ในช่วงระหว่าง 18 - 20 ปี จากการที่นิสิต นักศึกษา มีอายุอยู่ในช่วงเดียวกันเป็น ส่วนมาก แสดงให้เห็นว่า นิสิต นักศึกษา จบการศึกษาจากระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แล้วสอบเข้า ศึกษาต่อได้เลย มีบ้างเป็นบางส่วนที่มีอายุมาก เป็นเพราะนิสิต นักศึกษา ส่วนนี้จบการศึกษาในชั้น มัธยมศึกษาแล้วไปประกอบอาชีพแล้วจึงกลับมาศึกษาต่ออีกครั้งหนึ่ง

ผลการเรียนของนิสิต นักศึกษา การวิจัยพบว่านิสิต นักศึกษา มีผลการเรียนก่อนเข้า ศึกษาในสาขาวิชาเอกพลศึกษา อยู่ในช่วง 2.1 - 2.5 ซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง จากผลการ เรียนของนิสิต นักศึกษา คาดว่าเป็นปัจจัยหนึ่งที่ทำให้มีความสนใจมาเรียนวิชาชีพนี้เนื่องจากสาขา วิชาเอกพลศึกษามีคะแนนในการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาไม่สูงมากนัก ซึ่งผลการเรียนอยู่ในเกณฑ์ ที่จะมีโอกาสสอบแข่งขันเข้าศึกษาในสาขาวิชาเอกนี้ได้ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของวิเชียร เกตุสิงห์ (2522) พบว่า ผลการเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เป็นตัวแปรสำคัญที่สุดที่จะสามารถชี้ถึง ผลการสอบคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัยได้มากกว่าตัวแปรอื่น ๆ และสมิธ (Smith, 1972) ได้ทำ การศึกษาและได้ผลที่สอดคล้องกันว่า ตำแหน่งในชั้นเรียนเป็นองค์ประกอบที่สำคัญที่มีอิทธิพลต่อ การตัดสินใจและการวางแผนการศึกษาต่อ

ความชอบเรียนวิชาพลศึกษาของนิสิต นักศึกษา การวิจัยพบว่า ในขณะที่ศึกษาอยู่ สถาบันเดิม นิสิต นักศึกษา ส่วนใหญ่ ชอบเรียนวิชาพลศึกษา และส่วนมากเคยเป็นตัวแทนเข้าร่วม แข่งขันกีฬาหรือเคยเป็นนักกีฬามาก่อน แสดงให้เห็นว่านิสิต นักศึกษา ส่วนใหญ่มีพื้นฐานทางทักษะ กีฬา จึงเป็นเหตุผลหนึ่งที่ทำให้เลือกเรียนสาขาวิชาเอกพลศึกษา เนื่องจากการสอบเข้าศึกษา ผู้สอบจะต้องสอบวิชาพลศึกษาภาคปฏิบัติด้วย

อาชีพผู้ปกครอง การวิจัยพบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพค้าขาย ส่วนอาชีพเกษตรกรรมและรับราชการ เป็นอันดับรองลงมาตามลำดับ การที่บุคคลจะมีโอกาสได้รับการศึกษา หรือมีโอกาสที่จะศึกษาในระดับสูงขึ้นไปนั้น องค์ประกอบที่สำคัญอย่างหนึ่งคือ บิดามารดา เพราะ บิดามารดาจะเป็นผู้รับผิดชอบต่อการส่งเสียเลี้ยงดูบุตร และสนับสนุนในการศึกษาของบุตร (ชอทิพย์ ราศรีเกรียงไกร, 2522) อาจกล่าวได้ว่ากลุ่มผู้ที่มีอาชีพค้าขาย มักมีสถานภาพทางเศรษฐกิจมั่นคง จึงมีความมุ่งหวังต่อการศึกษาของบุตรตนสูง และสามารถส่งเสียให้เรียนได้จริงๆ และผู้เรียนก็ไม่ต้องห่วงเรื่องใครจะส่งเสีย จึงเรียนได้ตามความมุ่งหมายของบิดามารดา ซึ่งตรงกับรายงานการสอบรวมเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาที่ว่าอาชีพของบิดาของนักเรียนที่เข้าสอบส่วนใหญ่ มักมีประวัติเป็นพ่อค้า ค้าขาย เช่น รายงานการสอบรวมเข้าศึกษาสถาบันการศึกษา ปี 2510 - 2511 ของสภาการศึกษาแห่งชาติ (2511) พบว่า ผู้สมัครส่วนใหญ่มีบิดาที่มีอาชีพค้าขาย ถึง 11,942 คน หรือร้อยละ 44.90

## 2. เกี่ยวกับปัจจัยจูงใจในการเลือกเรียน

ด้านสุขภาพพลานามัย ผลการวิจัยพบว่าตัวแปรด้านสุขภาพพลานามัยมีอิทธิพลระดับมาก ในการจูงใจให้นิสิต นักศึกษา เข้ามาเรียนสาขาวิชาเอกพลศึกษา และมากกว่าปัจจัยจูงใจในด้านอื่น ๆ ปัจจัยจูงใจดังกล่าว แสดงให้เห็นว่าผู้เข้ามาเรียนส่วนใหญ่เห็นความสำคัญของการออกกำลังกายและมีความรักในการออกกำลังกาย ดังนั้นกิจกรรมการออกกำลังกายจึงเป็นกิจกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการและความสนใจของนิสิต นักศึกษา มากที่สุด จะเห็นได้จากตัวแปรย่อยในด้านนี้ที่เป็นปัจจัยจูงใจให้นิสิต นักศึกษา เลือกเรียนสาขาวิชาเอกพลศึกษามากที่สุด ได้แก่ มีความสนุกสนานเพลิดเพลินกับการออกกำลังกาย ชอบเรียนสาขาวิชาเอกพลศึกษา เพราะทำให้ได้ออกกำลังกาย มีสุขภาพพลานามัยแข็งแรงเหมาะสมกับการเรียนสาขาวิชาพลศึกษา ซึ่งปัจจัยดังกล่าวเกี่ยวข้องกับโดยตรงกับการเรียนสาขาวิชาพลศึกษาเพราะทุกกิจกรรมทางสาขาวิชาพลศึกษา จะต้องใช้ร่างกายในการร่วมกิจกรรมทั้งในร่มและกลางแจ้ง ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้บุคคลได้มีการออกกำลังกาย มีสมรรถภาพและสุขภาพสมบูรณ์ จะช่วยให้จิตใจดีและผ่อนคลายประสิทธิภาพในการทำงานที่ดีด้วย (วรศักดิ์ เพ็ชรชอบ, 2521) การเรียนการสอนในสาขาวิชานี้จะต้อง

อาศัยพื้นฐานทางด้านร่างกาย เพื่อการฝึกปฏิบัติเป็นสิ่งสำคัญ ดังนั้นผู้เรียนจึงต้องมีแรงจูงใจจากความรักและเห็นความสำคัญของการออกกำลังกายมากที่สุด เนื่องจากแรงจูงใจเป็นสิ่งที่จำเป็นในการเรียนรู้และการกระทำ ผู้ที่เรียนกีฬาที่ไม่ได้รับแรงจูงใจจะกระทำออกไม่ได้ความสามารถบุคคลจะแสดงออกได้อย่างเต็มที่ถ้าได้รับแรงจูงใจ แรงจูงใจมีผลต่อความสามารถต่อการกระทำและทำให้ขบวนการเรียนรู้ถาวรมากขึ้น (ศิลาชัย สุวรรณธาดา, 2521) ปัจจัยจูงใจด้านสุขภาพพลานามัย จึงเป็นปัจจัยที่สำคัญที่สุดที่จะส่งเสริมให้การเรียนการสอนที่เกี่ยวกับสาขาวิชาพลศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เนื่องจากมีพื้นฐานทางด้านสุขภาพพลานามัยของร่างกายที่จะใช้ในการร่วมกิจกรรมทางพลศึกษา รวมทั้งเห็นคุณค่าและความสำคัญของการออกกำลังกาย ซึ่งเป็นส่วนสำคัญอย่างยิ่งในอันที่จะได้ครูพลศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเห็นคุณค่าของวิชาชีพพลศึกษาอย่างแท้จริง

ด้านความมีเกียรติยศชื่อเสียง ผลการวิจัยพบว่าด้านความมีเกียรติยศชื่อเสียง เป็นปัจจัยจูงใจให้นิสิต นักศึกษา เข้ามาเรียนสาขาวิชาเอกพลศึกษาอยู่ในระดับมาก และเป็นอันดับรองลงมาจากด้านสุขภาพพลานามัย สำหรับตัวแปรย่อยในด้านนี้ที่เป็นปัจจัยจูงใจให้เข้ามาเรียนสาขาวิชาพลศึกษามากที่สุด คือเป็นอาชีพที่สุจริต รองลงมาคือ เป็นอาชีพที่ได้รับการยกย่องจากสังคมว่าเหมาะกับผู้มีฝีมือและความสามารถพิเศษเฉพาะบุคคล เป็นอาชีพที่เข้าสังคมต่าง ๆ ได้ง่าย เป็นอาชีพที่อาจทำชื่อเสียงให้แก่ตนเองและวงศ์ตระกูล เป็นอาชีพที่มีเกียรติได้รับการยกย่องนับถือ ตามลำดับ ความมีเกียรติยศชื่อเสียงเป็นความต้องการที่มีอยู่ในมนุษย์ทุกระดับ ซึ่งเป็นความต้องการพื้นฐานที่มีอยู่แล้วในตัวมนุษย์ มนุษย์ทุกคนจึงมีความต้องการการยอมรับและยกย่องนับถือจากบุคคลต่าง ๆ ในสังคมด้วย การกระทำอย่างใดอย่างหนึ่งให้เป็นที่ยอมรับ ผู้ที่เข้ามาเรียนสาขาวิชาพลศึกษานั้นจะต้องออกไปประกอบอาชีพครูพลศึกษาหลังจากจบการศึกษาแล้ว ซึ่งในสังคมไทยอาชีพครูเป็นอาชีพที่มีเกียรติ ได้รับการยกย่องนับถือรองไปจากบิดามารดาโดยเฉพาะอย่างยิ่งในชนบทครูยังเป็นผู้นำของสังคมอีกด้วย (ฉลวย กิรีติรักษกุล, 2512) ดังนั้นผู้ที่เข้ามาเรียนสาขาวิชาพลศึกษาอาจมองเห็นว่าอาชีพทางพลศึกษาเป็นอาชีพที่มีเกียรติยศชื่อเสียงและเป็นที่ยอมรับในสังคมได้

ด้านค่านิยมที่มีต่อมหาวิทยาลัย ผลการวิจัยพบว่าด้านค่านิยมที่มีต่อมหาวิทยาลัยเป็นปัจจัย  
 จูงใจให้นิสิต นักศึกษา เข้ามาเลือกเรียนสาขาวิชาพลศึกษาองลงมาจากด้านสุขภาพอนามัย  
 และด้านเกียรติยศชื่อเสียง ตัวแปรย่อยที่เป็นปัจจัยจูงใจให้เข้ามาเรียนมาก เพราะเห็นว่า  
 มหาวิทยาลัยแห่งนี้มีบรรยากาศทางวิชาการดี เห็นว่ามหาวิทยาลัยมีความพร้อมด้านอุปกรณ์ สถานที่  
 และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ เห็นว่าอาจารย์ในมหาวิทยาลัยมีความรู้ทางด้านพลศึกษาเป็น  
 อย่างดี เห็นว่าเป็นมหาวิทยาลัยที่มีชื่อเสียง มีความมั่นใจที่จะเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยแห่งนี้  
 และเห็นว่าการได้ศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยทำให้มีเกียรติได้รับการยกย่องนับถือ การที่ผู้จบการ  
 ศึกษาในระดับมัธยมศึกษามุ่งที่จะเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาในมหาวิทยาลัย อาจเป็นเพราะว่า  
 ลักษณะของสังคมไทยนิยมที่จะให้บุตรหลานได้เข้าศึกษาในระดับสูง และผู้เรียนเองก็มีความมุ่งหวัง  
 ที่จะได้เข้าเรียนต่อในสถาบันอุดมศึกษาที่เป็นมหาวิทยาลัย ซึ่งค่านิยมนี้ได้รับการถ่ายทอดหรือ  
 ปลุกฝังกันมาโดยตลอด ซึ่งไพฑูริย์ สีนลารัตน์ (2512) กล่าวถึงค่านิยมหรือความเชื่อเกี่ยวกับ  
 การศึกษาว่า "คนส่วนมากมีความเข้าใจที่แอบแฝงอยู่ข้อหนึ่งว่า การศึกษาคือการได้เข้าเรียนใน  
 วิทยาลัยหรือมหาวิทยาลัย คนที่การศึกษาคือคนที่เรียนสำเร็จจากวิทยาลัยหรือมหาวิทยาลัยเท่านั้น"  
 ซึ่งค่านิยมหรือความเชื่อดังกล่าวนี้เอง จึงทำให้ผู้เรียนมุ่งที่จะเข้าศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัย  
 โดยเฉพาะอย่างยิ่งมหาวิทยาลัยที่เป็นของรัฐ

ด้านความรัก ความถนัด และความสนใจในสาขาวิชาพลศึกษา ผลการวิจัยพบว่า  
 ความรัก ความถนัด และความสนใจในสาขาวิชาพลศึกษา เป็นปัจจัยจูงใจที่มีอิทธิพลต่อการ  
 เลือกเรียน อยู่ในระดับมาก ตัวแปรย่อยที่เป็นปัจจัยจูงใจให้เข้ามาเรียนมากได้แก่ เคยทำคะแนน  
 วิชาพลศึกษาได้ดีมาก่อน ชอบเรียนวิชาพลศึกษา มีความถนัดทางด้านกีฬาจากสถาบันเดิม และรัก  
 และสนใจวิชาพลศึกษามากที่สุด ปัจจัยจูงใจด้านความรัก ความถนัดและความสนใจ เป็นปัจจัยที่  
 เกิดจากแรงผลักดันภายในที่กระตุ้นให้บุคคลกระทำสิ่งหนึ่งสิ่งใดมากกว่าสิ่งอื่น ๆ ในด้านความสนใจ  
 นั้น ชนิดและปริมาณของความสนใจเป็นเรื่องของแต่ละบุคคล เพราะคนเราทุกคนย่อมจะแน่วใจใน  
 เหตุการณ์และสิ่งของที่แตกต่างกันออกไป ทั้งนี้ย่อมขึ้นอยู่กับประสบการณ์ของแต่ละคนที่ได้มาไม่  
 เหมือนกัน (จิตรรา วสุวานิช, 2514) และความสนใจยังเป็นแรงผลักดันอันหนึ่งที่กระตุ้นให้  
 บุคคลกระทำการใด ๆ หรืออาจจะกล่าวอีกนัยหนึ่งว่า ความสนใจแสดงถึงความแน่วใจในการที่

บุคคลจะเลือกหรือกระทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งมากกว่าสิ่งอื่น ๆ (กรมการฝึกหัดครู , 2510) การที่นิสิต นักศึกษา เลือกเรียนเพราะปัจจัยจูงใจด้านความรัก ความถนัด และความสนใจ แสดงให้เห็นว่า ผู้เรียนน่าจะประสบความสำเร็จในการเรียนในระดับที่ดี เพราะผู้ที่มีความสนใจจะตั้งใจเรียนมากกว่าผู้ที่ขาดความสนใจในวิชานั้น มีความพอใจที่ได้ทำกิจกรรมเกี่ยวกับบทเรียนนั้น ๆ และพยายาม จะทำให้เกิดผลดีที่สุด และพยายามจะทำให้เกิดผลดีที่สุด และในฐานะที่จะต้องออกไปเป็นครู อาจารย์ทางพลศึกษาในสถาบันการศึกษาระดับต่างๆ จึงเป็นที่คาดหวังได้ว่า นิสิต นักศึกษาเหล่านี้ ย่อมจะต้องทำหน้าที่เป็นครู อาจารย์ พลศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพราะได้เลือกเรียนวิชา พลศึกษาเป็นวิชาเอก เนื่องจากการเห็นคุณค่าและเห็นความสำคัญของวิชาพลศึกษาอีกทั้งมีจรรยาบรรณ วิชาพลศึกษาอีกด้วย จึงย่อมที่จะถ่ายทอดและวางรากฐานในวิชาพลศึกษาให้แก่นักเรียนได้เป็นอย่างดี ซึ่งจะทำให้การเรียนการสอนพลศึกษาได้บรรลุผลตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแต่ละระดับที่ ได้วางไว้

ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้าในอาชีพ ผลการวิจัยพบว่าปัจจัยจูงใจด้านความมั่นคง และความก้าวหน้าในอาชีพ ที่มีอิทธิพลให้เข้ามาเรียน ได้แก่ เห็นว่ามีทางหารายได้พิเศษ เห็นว่าเป็นอาชีพที่มีความสำคัญในอนาคตข้างหน้า ความรู้ทางพลศึกษาช่วยให้หางานทำได้หลายทาง ซึ่งปัจจัยจูงใจในด้านนี้เป็นความรู้ลึกของนิสิต นักศึกษา เกี่ยวกับความมั่นใจต่อสาขาวิชาชีพที่ตนเอง เลือก อันจะส่งผลให้เกิดความพยายามและความตั้งใจเรียนมากยิ่งขึ้น ซึ่งนิสิต นักศึกษาที่เลือก เรียนมีค่านิยมและทัศนคติในทางที่ดี และมีความเชื่อมั่นว่าเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้ว นอกจากจะสามารถประกอบอาชีพที่เกี่ยวกับสาขาวิชาชีพโดยตรงแล้วยังสามารถประกอบอาชีพด้านอื่น ๆ ได้ อีก และยังเป็นอาชีพที่มีความสำคัญในอนาคตอีกด้วย จากการศึกษาของ เพอร์โรน (Perreone, 1965) เกี่ยวกับค่านิยมทางอาชีพของนักเรียน พบว่า "ค่านิยมทางอาชีพที่สำคัญที่สุด คือ การมี รายได้ดีและความมั่นคงในอนาคต" ค่านิยมดังกล่าวจึงเป็นค่านิยมทางอาชีพที่สำคัญซึ่งจะเป็นปัจจัย ที่จะสร้างให้มีความมั่นใจในการเรียน เพื่อจะออกไปประกอบอาชีพครูพลศึกษาที่ดีต่อไป

ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง จากการวิจัยพบว่า นิสิต นักศึกษาส่วนใหญ่ที่เข้ามาเลือกเรียน ทัศนคติเลือกเรียนด้วยตนเอง เป็นส่วนใหญ่ โดยไม่ได้รับคำแนะนำหรือชักจูงจากบุคคลอื่น ๆ



แสดงให้เห็นว่า นิลิต นักศึกษา มีความเชื่อมั่นในตัวเองและเป็นตัวของตัวเองในอันที่จะเลือกสาขาวิชาชีพที่ตนต้องการ และอีกเหตุผลที่ทำให้เลือกเรียนสาขาวิชานี้ก็เกิดจากความประทับใจและนิยมบางคนที่ประกอบอาชีพในสาขาวิชานี้ ซึ่งอาจเป็นไปได้ขณะที่ศึกษาอยู่ในสถาบันเดิมได้เห็นแบบอย่างจากครูผู้สอนจึงเกิดความประทับใจ และเป็นบุคคลที่อยากจะถือตนตามอย่าง ดังนั้นครูจึงเป็นบุคคลที่มีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพของเด็ก กล่าวคือ ครูอาจทำให้เด็กยอมรับเอาจุดมุ่งหมายในชีวิตตลอดจนดำเนินไปเป็นจุดมุ่งหมาย ซึ่ง ทิปตัน (Tipton, 1966) ศึกษาถึงความคิดเห็นในเรื่องอาชีพของนักศึกษามหาวิทยาลัย พบว่า "นักศึกษาสวนใหญ่ยอมรับว่าครูเป็นแรงจูงใจอันดับแรกในการตัดสินใจเลือกจุดมุ่งหมายในอาชีพ" และจากการศึกษาของประทีป ประพันธ์พจน์ (2526) เกี่ยวกับปัจจัยในการเลือกเรียนวิชาเอกคณิตศาสตร์ ตอนหนึ่งพบว่า "ปัจจัยที่ทำให้นักศึกษาเลือกเรียน เนื่องจากได้รับความประทับใจจากอาจารย์คณิตศาสตร์ เมื่อครั้งเรียนอยู่ในชั้นมัธยมศึกษา" นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ออลสเวิร์ธ (Allsworth, 1959) พบว่า "ปัจจัยด้านบุคคลที่เป็นแรงจูงใจให้เลือกอาชีพของนักวิทยาศาสตร์ชาวอเมริกัน คือ ครู"

ด้านความจำเป็นบางประการ ผลการวิจัยพบว่าปัจจัยจูงใจในด้านนี้มีอิทธิพลต่อการเลือกเรียนของนิลิต นักศึกษา อยู่ในระดับน้อยทุกตัวแปร แสดงให้เห็นว่า นิลิต นักศึกษาที่เลือกเรียนสาขาวิชาเอกนี้ ไม่มีปัญหาและอุปสรรคในเรื่องสาขาวิชาอื่นที่ทำให้เลือกเรียน และผู้อุปการะด้านการเงิน การเลือกเรียนสาขาวิชาเอกนี้จึงเป็นความต้องการของผู้เรียนเอง

ตัวแปรย่อยที่เป็นปัจจัยจูงใจให้เข้ามาเลือกเรียนสาขาวิชาเอกนี้ ผลการวิจัยพบว่าตัวแปรที่นิลิต นักศึกษา ให้ความสำคัญมากที่สุดตามลำดับ ได้แก่ เป็นอาชีพสุจริต เคยทำคะแนนวิชาพลศึกษาได้ดีมาก่อน และเห็นว่ามหาวิทยาลัยแห่งนี้มีบรรยากาศทางวิชาการดี แสดงให้เห็นว่านิลิต นักศึกษา เล็งเห็นความสำคัญของอาชีพนี้ในแง่ของควมมีเกียรติยศชื่อเสียงในเรื่องความสุจริต ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ พิมพ์พรรณ ภาณุภุมิต (2524) พบว่า "เหตุจูงใจที่ทำให้นักศึกษาพยาบาลเลือกเข้าศึกษาต่อหลักสูตรพยาบาล เนื่องจากเห็นว่าเป็นอาชีพสุจริต" ซึ่งควมมีเกียรติยศชื่อเสียงเป็นความต้องการพื้นฐานของทุกคนอยู่แล้ว นอกจากนี้แล้วนิลิตนักศึกษา

ที่เลือกเรียนยังเคยทำคะแนนวิชาพลศึกษาได้ดีมาก่อน นั้นแสดงให้เห็นว่า นิสิต นักศึกษา มีความรู้ความสามารถ รวมทั้งทักษะทางด้านพลศึกษาเป็นอย่างดี ซึ่งจะส่งผลให้นิสิต นักศึกษามีพื้นฐานในอันที่จะศึกษาในระดับอุดมศึกษาได้เป็นอย่างดี จึงทำให้เลือกเรียนต่อวิชาเอกนี้

จากการเปรียบเทียบปัจจัยจุดใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาเอกพลศึกษา ระดับปริญญาตรี ในมหาวิทยาลัยของรัฐ ระหว่าง นิสิต นักศึกษาชาย และนิสิต นักศึกษาหญิง เมื่อเปรียบเทียบเป็นด้าน พบว่ามีปัจจัยจุดใจแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 คือ ปัจจัยจุดใจด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง และปัจจัยจุดใจด้านความจำเป็นบางประการ นอกนั้นไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า นิสิต นักศึกษาชาย มีความเหมาะสมที่จะเรียนสาขาวิชานี้มากกว่า ซึ่งค่านิยมของสังคมไทยไม่นิยมให้ผู้หญิงเลือกเรียนสาขาที่ต้องออกไปประกอบอาชีพที่ต้องใช้แรงกาย จึงอาจเป็นไปได้ที่นิสิต นักศึกษาชาย ได้รับคำแนะนำจากผู้อื่นให้เลือกเรียนสาขาวิชาเอกนี้ และอีกประการหนึ่งอาจเลือกเรียนตามเพื่อน ซึ่งนิสิต นักศึกษา มีแนวโน้มที่จะเลือกเรียนตามเพื่อนเช่นเดียวกัน และจากผลการวิจัยนี้ก็พบว่านิสิต นักศึกษาที่เลือกเรียนสาขาวิชาเอกนี้เป็นชายมากกว่าหญิง ซึ่งนิสิต นักศึกษาชาย อาจได้รับอิทธิพลจากบุคคลต่าง ๆ เช่น ครู หรือญาติ พี่น้อง เป็นผู้แนะนำให้เลือกสาขาวิชาเอกนี้มากกว่านิสิตนักศึกษานักหญิง

### 3. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการศึกษาในสาขาวิชาพลศึกษาและปัจจัยด้านอื่น ๆ

จากผลการวิจัยพบว่า นิสิต นักศึกษามีปัจจัยจุดใจมาจากสาเหตุอื่น ๆ คือ เห็นว่ามีคะแนนในการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาไม่สูงมากนัก ส่วนใหญ่ นิสิต นักศึกษาที่เข้ามาศึกษาในสาขาวิชาเอกนี้ หากมีโอกาสอยากจะเปลี่ยนไปเรียนสาขาวิชาเอกอื่น ๆ แสดงให้เห็นว่า นิสิตนักศึกษาที่เข้ามาเรียนสาขาวิชาเอกนี้ไม่มีความต้องการที่จะเรียนวิชาพลศึกษาเป็นวิชาเอกในอันดับที่ 1 เนื่องจากต้องการเลือกเรียนสาขาวิชาเอกอื่นโดยเลือกสาขาวิชาที่ต้องการอยากเรียนในอันดับแรกๆ และเลือกสาขาวิชาเอกพลศึกษาไว้ในอันดับรองลงมา เพราะเห็นว่ามีคะแนนในการสอบคัดเลือกไม่สูงมากนัก ซึ่งทำให้มีโอกาสเข้าศึกษาต่อได้มาก เพราะต้องการศึกษาในมหาวิทยาลัยเปิดมากกว่ามหาวิทยาลัยเปิด โดยเฉพาะในมหาวิทยาลัยของรัฐ

### ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้

1. ในการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อวิชาเอกพลศึกษา ข้อสอบควรมีมาตรฐานสามารถที่จะคัดเลือกผู้ที่มีความต้องการ มีความรัก ความถนัด และความสนใจ ในวิชาชีพนี้อย่างแท้จริง
2. มหาวิทยาลัยควรมีการประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ให้ผู้เรียนได้มีแนวทางในการเรียนการสอน การประกอบอาชีพเมื่อสำเร็จการศึกษาและความก้าวหน้าที่จะได้รับจากวิชาชีพด้านพลศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนใช้เป็นแนวทางต่อไป
3. หลักสูตรของวิชาเอกพลศึกษาในมหาวิทยาลัยควรเน้นเรื่องการปลูกฝังและการสร้างทัศนคติที่ดีในการประกอบอาชีพครูพลศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรักและภูมิใจในวิชาชีพของตนเอง
4. โรงเรียนต่าง ๆ ที่เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายควรมีครูแนะแนวหรือมีการแนะแนวทางการเลือกศึกษาต่อ เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในสาขาวิชาชีพที่จะเลือก ซึ่งจะทำให้นักเรียนได้เลือก เรียนหรือเลือกสาขาวิชาชีพที่เหมาะสมกับตนเอง
5. ในการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในสาขาวิชาเอกพลศึกษานอกจากจะมีการทดสอบสมรรถภาพทางกายแล้ว ควรจะมีการทดสอบทักษะกีฬา และทดสอบทัศนคติต่อวิชาชีพ โดยใช้แบบวัดทัศนคติด้วย เพื่อจะได้ผู้ที่มีความรัก ความสนใจในวิชาชีพนี้ เข้ามา เรียนอย่างแท้จริง
6. ควรมีการประชาสัมพันธ์ให้บุคคลที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ครูแนะแนวและครูพลศึกษา ได้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรการเรียนการสอน โอกาสในการทำงาน และความก้าวหน้าในสาขาวิชาชีพพลศึกษา เพื่อจะใช้เป็นแนวทางในการแนะนำหรือแนะแนวให้กับนักเรียนต่อไป
7. มหาวิทยาลัยควรหาแนวทางอื่นที่จะส่งเสริมแรงจูงใจในการเรียนของนิสิตนักศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในส่วนที่มีอยู่น้อย อันจะเป็นผลดีต่อการเรียนและสามารถออกไปประกอบอาชีพครูพลศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะในการทาวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาถึงความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับปัจจัยมุ่งใจในด้านต่าง ๆ ของนิสิต นักศึกษาระดับปริญญาตรีที่เรียนวิชาพลศึกษาเป็นวิชาเอก
2. ควรศึกษาถึงการเปลี่ยนแปลงทัศนคติต่ออาชีพครู ของนิสิต นักศึกษา สาขาวิชาเอกพลศึกษา