



บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในบทนี้เป็นการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์ประจำเขตการศึกษา ฝ่ายนิเทศงานปฏิบัติการสอน สังกัดกรมสามัญศึกษา ซึ่งเป็นข้อมูลที่ไ้จากการตอบแบบสอบถาม ของศึกษานิเทศก์ประจำเขตการศึกษา ฝ่ายนิเทศงานปฏิบัติการสอน สังกัดกรมสามัญศึกษา การวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติงานทั่วไป ตามหน้าที่ของศึกษานิเทศก์ประจำเขตการศึกษา ฝ่ายนิเทศงานปฏิบัติการสอน สังกัดกรมสามัญศึกษา

ตอนที่ 3 เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาในการปฏิบัติงานตามหน้าที่ของศึกษานิเทศก์ประจำเขตการศึกษา ฝ่ายนิเทศงานปฏิบัติการสอน สังกัดกรมสามัญศึกษา

ตอนที่ 1

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ลำดับที่	สภาพ	จำนวน (N=177)	ร้อยละ
1.	เพศ		
	1.1 ชาย	116	65.54
	1.2 หญิง	61	34.46
2.	อายุ		
	2.1 21 - 30 ปี	1	0.56
	2.2 31 - 40 ปี	80	45.20
	2.3 41 - 50 ปี	73	41.24
	2.4 51 - 60 ปี	23	13.00
3.	วุฒิสูงสุดทางการศึกษา		
	3.1 ปริญญาตรี	102	57.63
	3.2 ปริญญาโท	74	41.81
	3.3 ปริญญาเอก	1	0.56
4.	อายุราชการ		
	4.1 1 - 5 ปี	-	-
	4.2 6 - 10 ปี	7	3.96
	4.3 11 - 15 ปี	69	38.98
	4.4 16 - 20 ปี	47	26.55
	4.5 มากกว่า 20 ปี	54	30.51
5.	ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งศึกษานิเทศก์ รวมทั้งสิ้น		
	5.1 1 - 5 ปี	28	15.82
	5.2 6 - 10 ปี	93	52.54
	5.3 11 - 15 ปี	40	22.60
	5.4 16 - 20 ปี	9	5.08
	5.5 มากกว่า 20 ปี	7	3.96

## ตารางที่ 3 (ต่อ)

ลำดับที่	สภาพ	จำนวน (N=177)	ร้อยละ
6	ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งศึกษานิเทศก์ ฝ่ายนิเทศงานปฏิบัติการสอน (รวมเวลาที่ปฏิบัติหน้าที่ในฝ่าย นิเทศการสอน)		
6.1	1 - 5 ปี	42	23.73
6.2	6 - 10 ปี	93	52.54
6.3	11 - 15 ปี	30	16.95
6.4	16 - 20 ปี	7	3.96
6.5	มากกว่า 20 ปี	5	2.82

จากตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับสภาพผู้ตอบแบบสอบถาม  
ปรากฏ ดังนี้

เพศ

ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศชาย 116 คน คิดเป็นร้อยละ 65.54  
เพศหญิง 61 คน คิดเป็นร้อยละ 34.46

อายุ

ผู้ตอบแบบสอบถามในช่วงอายุ 31 - 40 ปี มีจำนวนมากที่สุด คือ  
80 คน คิดเป็นร้อยละ 45.20 รองลงมาได้แก่ช่วงอายุ 41 - 50 ปี มีจำนวน  
73 คน คิดเป็นร้อยละ 41.24 รองลงมาได้แก่ช่วงอายุ 51 - 60 ปี มีจำนวน  
23 คน คิดเป็นร้อยละ 13.00 และผู้ตอบแบบสอบถามในช่วงอายุ 21 - 30 ปี  
มีจำนวนน้อยที่สุด คือมีเพียง 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.56



### วุฒิสูงสุดทางการศึกษา

ผู้ตอบแบบสอบถามมีวุฒิปริญญาตรี จำนวน 102 คน คิดเป็นร้อยละ 57.63 วุฒิปริญญาโท จำนวน 74 คน คิดเป็นร้อยละ 41.81 และมีวุฒิปริญญาเอก จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.56

### อายุราชการ

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอายุราชการในช่วงอายุ 11 - 15 ปี มีจำนวนมากที่สุด คือ 69 คน คิดเป็นร้อยละ 38.98 รองลงมาคือในช่วงอายุราชการมากกว่า 20 ปีขึ้นไป มีจำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 30.51 รองลงมา คือในช่วงอายุราชการ 16 - 20 ปี มีจำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 26.55 มีจำนวนน้อยที่สุด คือ ช่วงอายุราชการ 6 - 10 ปี มีจำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 3.96 และไม่มีผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอายุราชการในช่วง 1 - 5 ปี

### ระยะเวลาที่ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งศึกษานิเทศก์

ผู้ตอบแบบสอบถามที่ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งศึกษานิเทศก์ ในช่วง 6 - 10 ปี มีจำนวนมากที่สุด คือ 93 คน คิดเป็นร้อยละ 52.54 รองลงมาคือปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งศึกษานิเทศก์ ในช่วง 11 - 15 ปี มีจำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 22.60 รองลงมา คือปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งศึกษานิเทศก์ ในช่วง 1 - 5 ปี มีจำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 15.82 รองลงมา คือปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งศึกษานิเทศก์ ในช่วง 16 - 20 ปี มีจำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 5.08 ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีช่วงเวลาปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งศึกษานิเทศก์มากกว่า 20 ปี มีจำนวนน้อยที่สุด คือ 7 คน คิดเป็นร้อยละ 3.96

### ระยะเวลาที่ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งศึกษานิเทศก์ฝ่ายนิเทศงานปฏิบัติการสอน

ผู้ตอบแบบสอบถามที่ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งศึกษานิเทศก์ ฝ่ายนิเทศ



งานปฏิบัติการสอน ในช่วงเวลา 6 - 10 ปี มีจำนวนมากที่สุด คือ 93 คน คิดเป็นร้อยละ 52.54 รองลงมา คือปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งศึกษานิเทศก์ ฝ่ายนิเทศงานปฏิบัติการสอน ในช่วงเวลา 1 - 5 ปี มีจำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 23.73 ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งศึกษานิเทศก์ ฝ่ายนิเทศงานปฏิบัติการสอน ในช่วงเวลา 11 - 15 ปี มีจำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 16.95 ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งศึกษานิเทศก์ ฝ่ายนิเทศงานปฏิบัติการสอน ในช่วงเวลา 16 - 20 ปี มีจำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 3.96 และผู้ตอบแบบสอบถามที่มีช่วงเวลาปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งศึกษานิเทศก์ ฝ่ายนิเทศงานปฏิบัติการสอนมากกว่า 20 ปี มีจำนวนน้อยที่สุด คือ 5 คน คิดเป็นร้อยละ 2.82

## ตอนที่ 2

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติงานทั่วไปตามหน้าที่ของศึกษานิเทศก์ประจำเขตการศึกษา ฝ่ายนิเทศงานปฏิบัติการสอน สังกัดกรมสามัญศึกษา ในงานต่าง ๆ ดังนี้

1. งานแนะนำ ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน
2. งานจัดอบรม ประชุม สัมมนา
3. การสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน
4. การศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และเผยแพร่
5. งานพัฒนาหลักสูตร
6. การส่งเสริมและการพัฒนาบุคลากรและองค์กรในโรงเรียน
7. งานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ตารางที่ 4 การปฏิบัติงานการแนะนำ ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ เกี่ยวกับ  
หลักสูตร และการใช้หลักสูตร ของศึกษานิเทศก์

งานแนะนำ ให้คำปรึกษา เกี่ยวกับการจัด การเรียนการสอนในโรงเรียน	จำนวน (N=177)	ร้อยละ
การแนะนำ ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ เกี่ยวกับ หลักสูตร และการใช้หลักสูตร		
1. ยังไม่มีการปฏิบัติ	6	3.39
2. มีการปฏิบัติ ด้วยวิธีการ	171	96.61
2.1 การจัดทำเอกสาร คู่มือ	120	67.80
2.2 การแนะนำ ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ เป็นรายบุคคล	147	83.05
2.3 การแนะนำ ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ เป็นกลุ่ม	152	85.88
2.4 การจัดนิทรรศการ	28	15.82
2.5 การนิเทศทางไกล	4	2.26

จากตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่า ศึกษานิเทศก์  
ส่วนใหญ่ ร้อยละ 96.61 มีการปฏิบัติงานการแนะนำ ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ  
เกี่ยวกับหลักสูตร และการใช้หลักสูตร มีเพียงร้อยละ 3.39 เท่านั้นที่ยังไม่มี  
การปฏิบัติงานการแนะนำ ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือเกี่ยวกับหลักสูตร และการ  
ใช้หลักสูตร สำหรับศึกษานิเทศก์ที่ปฏิบัติงานนี้ มีการปฏิบัติด้วยวิธีการ แนะนำ  
ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือเป็นกลุ่ม คิดเป็นร้อยละ 85.88 การแนะนำ ให้คำ  
ปรึกษาช่วยเหลือเป็นรายบุคคล คิดเป็นร้อยละ 83.05 การแนะนำ ให้คำ  
ปรึกษาช่วยเหลือโดยการจัดทำเอกสาร คู่มือ คิดเป็นร้อยละ 67.80 แนะนำ  
ให้คำปรึกษาช่วยเหลือโดยการจัดนิทรรศการ คิดเป็นร้อยละ 15.82 ให้คำ  
ปรึกษาช่วยเหลือโดยการนิเทศทางไกล คิดเป็นร้อยละ 2.26

ตารางที่ 5 การปฏิบัติงานการแนะนำ ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ เกี่ยวกับการสอน การจัดกิจกรรมการสอน และการจัดกิจกรรมนักเรียนตามลักษณะวิชา ของศึกษานิเทศก์

งานแนะนำ ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ เกี่ยวกับการเรียนการสอนในโรงเรียน	จำนวน (N=177)	ร้อยละ
การแนะนำ ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ เกี่ยวกับการสอน การจัดกิจกรรมการสอน และการจัดกิจกรรมนักเรียนตามลักษณะวิชา		
1. ยังไม่มีการปฏิบัติ	2	1.13
2. มีการปฏิบัติ ก) วยวิธีการ	175	98.87
2.1 การสาธิต	65	36.72
2.2 การสังเกตการสอนภายในห้องเรียน	100	56.50
2.3 การจัดทำเอกสาร คู่มือ	136	76.84
2.4 การเยี่ยมเยียน	150	84.75
2.5 การจัดอบรม ประชุม สัมมนา	22	12.42
2.6 การนิเทศทางไกล	5	2.82

จากตารางที่ 5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ปรากฏว่า ศึกษานิเทศก์ส่วนใหญ่ ร้อยละ 98.87 มีการปฏิบัติงานการแนะนำ ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ เกี่ยวกับการเรียนการสอนในโรงเรียน มีเพียงร้อยละ 1.13 เท่านั้น ที่ยังไม่มีการปฏิบัติงานแนะนำ ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน สำหรับศึกษานิเทศก์ที่ปฏิบัติงานนี้ มีการปฏิบัติกัวยวิธีการเยี่ยมเยียน คิดเป็นร้อยละ 84.75 การจัดทำเอกสาร คู่มือ คิดเป็นร้อยละ 76.84 การสังเกตการสอนภายในห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ 56.50 การสาธิต คิดเป็นร้อยละ 36.72 การจัดอบรม ประชุม สัมมนา คิดเป็นร้อยละ 12.42 และกัวยวิธีนิเทศทางไกล คิดเป็นร้อยละ 2.82



ตารางที่ 6 การปฏิบัติงานการแนะนำ ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ เกี่ยวกับการประเมินผลการเรียน ของศึกษานิเทศก์

งานแนะนำ ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน	จำนวน (N=177)	ร้อยละ
การแนะนำ ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ เกี่ยวกับการประเมินผลการเรียน		
1. ยังไม่มีการปฏิบัติ	5	2.82
2. มีการปฏิบัติ ควยวิธีการ	172	97.18
2.1 การจัดทำเอกสาร คู่มือ	100	56.50
2.2 การแนะนำ ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ เป็นรายบุคคล	140	79.10
2.3 การแนะนำ ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ เป็นกลุ่ม	145	81.92
2.4 การจัดนิทรรศการ	15	8.47
2.5 จัดอบรม ประชุม สัมมนา	16	9.03

จากตารางที่ 6 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่า ศึกษานิเทศก์ส่วนใหญ่ ร้อยละ 97.18 มีการปฏิบัติงานการแนะนำ ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ เกี่ยวกับการประเมินผลการเรียน มีเพียงร้อยละ 2.82 เท่านั้นที่ยังไม่มีการปฏิบัติงานการแนะนำ ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ เกี่ยวกับการประเมินผลการเรียน สำหรับศึกษานิเทศก์ที่ปฏิบัติงานนี้ มีการปฏิบัติควยวิธีการ การแนะนำ ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ เป็นกลุ่ม คิดเป็นร้อยละ 81.92 การแนะนำ ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ เป็นรายบุคคล คิดเป็นร้อยละ 79.10 การจัดทำเอกสาร คู่มือ คิดเป็นร้อยละ 56.50 การจัดนิทรรศการ คิดเป็นร้อยละ 8.47 และจัดอบรม ประชุม สัมมนา คิดเป็นร้อยละ 9.03

ตารางที่ 7 การปฏิบัติงานการแนะนำ ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ เกี่ยวกับการจัดทำแผนการสอนระยะสั้นและระยะยาว ของศึกษานิเทศก์

งานแนะนำ ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน	จำนวน (N=177)	ร้อยละ
การแนะนำ ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ เกี่ยวกับการจัดทำแผนการสอนระยะสั้นและระยะยาว		
1. ยังไม่มีการปฏิบัติ	16	9.04
2. มีการปฏิบัติ ด้วยวิธีการ	161	90.96
2.1 การประชุมแบบระดมความคิด	95	53.67
2.2 การประชุมกลุ่มย่อย	110	62.15
2.3 การปฏิบัติตามคำแนะนำ	70	39.55
2.4 การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ	139	78.53
2.5 การจัดทำเอกสาร คู่มือ	9	5.08
2.6 การแนะนำให้คำปรึกษาช่วยเหลือเป็นรายบุคคล	7	3.95

จากตารางที่ 7 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ปรากฏว่า ศึกษานิเทศก์ส่วนใหญ่ ร้อยละ 90.96 มีการปฏิบัติงาน แนะนำ ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ เกี่ยวกับการจัดทำแผนการสอนระยะสั้นและระยะยาว มีศึกษานิเทศก์เพียงร้อยละ 9.04 ที่ยังไม่มีการปฏิบัติงานแนะนำ ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ เกี่ยวกับการจัดทำแผนการสอนระยะสั้นและระยะยาว สำหรับศึกษานิเทศก์ที่ปฏิบัติงานนี้ มีการปฏิบัติด้วยวิธีการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 78.53 การประชุมกลุ่มย่อย คิดเป็นร้อยละ 62.15 การประชุมแบบระดมความคิด คิดเป็นร้อยละ 53.67 การปฏิบัติตามคำแนะนำ คิดเป็นร้อยละ 39.55 การจัดทำเอกสาร คู่มือ คิดเป็นร้อยละ 5.08 และการแนะนำ ให้คำปรึกษาช่วยเหลือเป็นรายบุคคล คิดเป็นร้อยละ 3.95

ตารางที่ 8 การปฏิบัติงานการแนะนำ ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ เกี่ยวกับการวิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้ ของศึกษานิเทศก์

งานแนะนำ ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน	จำนวน (N=177)	ร้อยละ
การแนะนำ ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ เกี่ยวกับการวิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้		
1. ยังไม่มีการปฏิบัติ	13	7.34
2. มีการปฏิบัติ ควยวิธีการ	164	92.66
2.1 การจัดทำเอกสาร คู่มือ	116	65.54
2.2 การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ	143	80.79
2.3 การจัดนิทรรศการ	19	10.73
2.4 การสาธิต	47	26.55
2.5 เป็นวิทยากรตามคำขอของกลุ่มโรงเรียน	7	3.95
2.6 การแนะนำ ให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล	5	2.82

จากตารางที่ 8 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ปรากฏว่า ศึกษานิเทศก์ ส่วนใหญ่ ร้อยละ 92.66 มีการปฏิบัติงานแนะนำ ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ เกี่ยวกับการวิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้ มีศึกษานิเทศก์เพียงร้อยละ 7.34 ที่ยังไม่มีกรปฏิบัติงานแนะนำ ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ เกี่ยวกับการวิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้ สำหรับศึกษานิเทศก์ที่ปฏิบัติงานนี้ มีการปฏิบัติควยวิธีการ จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 80.79 จัดทำเอกสาร คู่มือ คิดเป็นร้อยละ 65.54 การสาธิต คิดเป็นร้อยละ 26.55 จัดนิทรรศการ คิดเป็นร้อยละ 10.73 เป็นวิทยากรตามคำขอของกลุ่มโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 3.95 และแนะนำ ให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล คิดเป็นร้อยละ 2.82





ตารางที่ 9 การปฏิบัติงานการแนะนำ ใ้คำปรึกษา ช่วยเหลือ เกี่ยวกับการใช้และการสร้างสื่อการสอนสำหรับวิชา ของศึกษานิเทศก์

งานแนะนำ ใ้คำปรึกษา ช่วยเหลือ เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน	จำนวน (N=177)	ร้อยละ
การแนะนำ ใ้คำปรึกษา ช่วยเหลือ เกี่ยวกับการใช้และการสร้างสื่อการสอนสำหรับวิชา		
1. ยังไม่มีการปฏิบัติ	14	7.91
2. มีการปฏิบัติ กวดวิธีการ	163	92.09
2.1 การจัดทำเอกสาร คู่มือ	115	64.97
2.2 การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ	125	70.62
2.3 การจัดนิทรรศการ	31	17.51
2.4 การสาธิต	50	28.25
2.5 การแนะนำใ้คำปรึกษาช่วยเหลือ เป็น รายบุคคล	12	6.78
2.6 การจัดทำสื่อต้นแบบให้ เป็นตัวอย่าง	3	1.69

จากตารางที่ 9 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ปรากฏว่า ศึกษานิเทศก์ ส่วนใหญ่ ร้อยละ 92.09 มีการปฏิบัติงานแนะนำ ใ้คำปรึกษา ช่วยเหลือ เกี่ยวกับการใช้และการสร้างสื่อการสอนสำหรับวิชา มีศึกษานิเทศก์เพียงร้อยละ 7.91 ที่ยังไม่มีการปฏิบัติงานแนะนำ ใ้คำปรึกษา ช่วยเหลือ เกี่ยวกับการใช้ และการสร้างสื่อการสอนสำหรับวิชา สำหรับศึกษานิเทศก์ที่ปฏิบัติงานนี้ มีการปฏิบัติกวดวิธีการ จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 70.62 จัดทำเอกสาร คู่มือ คิดเป็นร้อยละ 64.97 สาธิต คิดเป็นร้อยละ 28.25 จัดนิทรรศการ คิดเป็นร้อยละ 17.51 แนะนำใ้คำปรึกษาช่วยเหลือเป็นรายบุคคล คิดเป็นร้อยละ 6.78 และจัดทำสื่อต้นแบบให้ เป็นตัวอย่าง คิดเป็นร้อยละ 1.69

ตารางที่ 10 การปฏิบัติงานการแนะนำ ให้อำนาจช่วยเหลือ เกี่ยวกับ  
การใช้ห้องปฏิบัติการและห้องเรียนเฉพาะวิชา ของศึกษานิเทศก์

งานแนะนำ ให้อำนาจช่วยเหลือ เกี่ยวกับ การจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน	จำนวน (N=177)	ร้อยละ
การแนะนำ ให้อำนาจช่วยเหลือ เกี่ยวกับ การใช้ห้องปฏิบัติการและห้องเรียนเฉพาะวิชา		
1. ยังไม่มีการปฏิบัติ	26	14.69
2. มีการปฏิบัติ ด้วยวิธีการ	151	85.31
2.1 การจัดทำเอกสาร คู่มือ	55	31.70
2.2 การเยี่ยมเยียน	136	76.84
2.3 การสาธิต	34	19.21
2.4 การบรรยาย	68	38.42
2.5 การแนะนำให้อำนาจช่วยเหลือ เป็น รายบุคคล	9	5.08

จากตารางที่ 10 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ปรากฏว่า ศึกษานิเทศก์ ส่วนใหญ่ ร้อยละ 85.31 มีการปฏิบัติงาน แนะนำ ให้อำนาจช่วยเหลือ เกี่ยวกับการใช้ห้องปฏิบัติการและห้องเรียนเฉพาะวิชา มีศึกษานิเทศก์เพียง ร้อยละ 14.69 ที่ยังไม่มีการปฏิบัติงานแนะนำ ให้อำนาจช่วยเหลือ เกี่ยวกับการใช้ห้องปฏิบัติการและห้องเรียนเฉพาะวิชา สำหรับศึกษานิเทศก์ที่ปฏิบัติงานนี้ มีการปฏิบัติด้วยวิธีการ เยี่ยมเยียน คิดเป็นร้อยละ 76.84 การบรรยาย คิดเป็นร้อยละ 38.42 จัดทำเอกสารคู่มือ คิดเป็นร้อยละ 31.07 การสาธิต คิดเป็นร้อยละ 19.21 แนะนำให้อำนาจช่วยเหลือ เป็นรายบุคคล คิดเป็น ร้อยละ 5.08

ตารางที่ 11 การปฏิบัติงานการแนะนำ ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ เกี่ยวกับการบริหารงานหมวดวิชา ของศึกษานิเทศก์

งานแนะนำ ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน	จำนวน (N=177)	ร้อยละ
การแนะนำ ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ เกี่ยวกับการบริหารงานหมวดวิชา		
1. ยังไม่มีการปฏิบัติ	12	6.78
2. มีการปฏิบัติ ด้วยวิธีการ	165	93.22
2.1 การประชุมกลุ่มย่อย	103	58.19
2.2 การเยี่ยมเยียน	128	72.32
2.3 การจัดทำเอกสาร คู่มือ	99	55.93
2.4 การบรรยาย	75	42.37
2.5 การแนะนำ ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ เป็นรายบุคคล	8	4.52
2.6 จัดประชุม อบรม สัมมนา	7	3.95

จากตารางที่ 11 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ปรากฏว่า ศึกษานิเทศก์ ส่วนใหญ่ ร้อยละ 93.22 มีการปฏิบัติงานแนะนำ ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ เกี่ยวกับการบริหารงานหมวดวิชา มีเพียงร้อยละ 6.78 ที่ยังไม่มีการปฏิบัติงานแนะนำ ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ เกี่ยวกับการบริหารงานหมวดวิชา สำหรับศึกษานิเทศก์ที่ปฏิบัติงานนี้ มีการปฏิบัติด้วยวิธีการเยี่ยมเยียน คิดเป็นร้อยละ 72.32 การประชุมกลุ่มย่อย คิดเป็นร้อยละ 58.19 จัดทำเอกสาร คู่มือ คิดเป็นร้อยละ 55.93 บรรยาย คิดเป็นร้อยละ 42.37 แนะนำให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล คิดเป็นร้อยละ 4.52 และจัดประชุม อบรม สัมมนา คิดเป็นร้อยละ 3.95



ตารางที่ 12 การปฏิบัติงานการแนะนำ ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ เกี่ยวกับการสังเกตการสอนของศึกษานิเทศก์

งานแนะนำ ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน	จำนวน (N=177)	ร้อยละ
การแนะนำ ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ เกี่ยวกับการสังเกตการสอน		
1. ยังไม่มีการปฏิบัติ	32	18.08
2. มีการปฏิบัติ ก) ้วยวิธีการ	145	81.92
2.1 การจัดทำเอกสาร คู่มือ	70	39.55
2.2 การสาธิต	46	25.99
2.3 การแนะนำ ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ เป็นรายบุคคล	120	67.80
2.4 การแนะนำ ให้คำปรึกษาช่วยเหลือ เป็นกลุ่ม	99	55.93

จากตารางที่ 12 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ปรากฏว่า ศึกษานิเทศก์ส่วนใหญ่ ร้อยละ 81.92 มีการปฏิบัติงานแนะนำ ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ เกี่ยวกับการสังเกตการสอน มีเพียงร้อยละ 18.08 ที่ยังไม่มีการปฏิบัติงานแนะนำ ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ เกี่ยวกับการสังเกตการสอน สำหรับศึกษานิเทศก์ที่ปฏิบัติงานนี้ มีการปฏิบัติก้วยวิธีการ แนะนำ ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ เป็นรายบุคคล คิดเป็นร้อยละ 67.80 แนะนำ ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ เป็นกลุ่ม คิดเป็นร้อยละ 55.93 จัดทำเอกสาร คู่มือ คิดเป็นร้อยละ 39.55 และการสาธิต คิดเป็นร้อยละ 25.99

ตารางที่ 13 การปฏิบัติงานการแนะนำ ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ เกี่ยวกับ  
การใช้สถานประกอบการ สถานประกอบอาชีพอิสระ และ  
แหล่งวิทยาการ ของศึกษานิเทศก์

งานแนะนำ ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ เกี่ยวกับ การจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน	จำนวน (N=177)	ร้อยละ
การแนะนำ ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ เกี่ยวกับ การใช้สถานประกอบการ สถานประกอบอาชีพ อิสระ และแหล่งวิทยาการ		
1. ยังไม่มีการปฏิบัติ	39	22.03
2. มีการปฏิบัติ กวยวิธีการ	138	77.97
2.1 การแนะนำ ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ เป็นรายบุคคล	108	61.02
2.2 การแนะนำ ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ เป็นกลุ่ม	96	54.24
2.3 การจัดทำคู่มือ เอกสาร	65	36.72
2.4 การจัดนิทรรศการ	13	7.34
2.5 พาไปทัศนศึกษา	8	4.52

จากตารางที่ 13 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ปรากฏว่า ศึกษานิเทศก์ ส่วนใหญ่ ร้อยละ 77.97 มีการปฏิบัติงานแนะนำให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ เกี่ยวกับ การใช้สถานประกอบการ สถานประกอบอาชีพอิสระ และแหล่งวิทยาการ มีเพียง ร้อยละ 22.03 ที่ยังไม่มีการปฏิบัติงานแนะนำให้คำปรึกษาช่วยเหลือ เกี่ยวกับ การใช้สถานประกอบการ สถานประกอบอาชีพอิสระและแหล่งวิทยาการ สำหรับ ศึกษานิเทศก์ที่ปฏิบัติงานนี้ มีการปฏิบัติกวยวิธีการแนะนำ ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ เป็นรายบุคคล คิดเป็นร้อยละ 61.02 แนะนำให้คำปรึกษาช่วยเหลือเป็นกลุ่ม คิดเป็นร้อยละ 54.24 จัดทำคู่มือ เอกสาร คิดเป็นร้อยละ 36.72 จัดนิทรรศการ คิดเป็นร้อยละ 7.34 และพาไปทัศนศึกษา คิดเป็นร้อยละ 4.52

ตารางที่ 14 การปฏิบัติงานการแนะนำ ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ เกี่ยวกับการใช้วิทยากรภายนอกในการจัดการเรียนการสอน ของศึกษานิเทศก์

งานแนะนำ ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน	จำนวน (N=177)	ร้อยละ
การแนะนำ ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ เกี่ยวกับการใช้วิทยากรภายนอกในการจัดการเรียนการสอน		
1. ยังไม่มีการปฏิบัติ	19	10.73
2. มีการปฏิบัติ ควยวิธีการ	158	89.27
2.1 การแนะนำ ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ เป็นรายบุคคล	127	71.75
2.2 การแนะนำ ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ เป็นกลุ่ม	104	58.76
2.3 ประสานงานเชิญวิทยากรให้	80	45.20
2.4 การจัดทำบัญชีรายชื่อวิทยากรรายวิชาต่างๆ	24	13.56

จากตารางที่ 14 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ปรากฏว่า ศึกษานิเทศก์ ส่วนใหญ่ ร้อยละ 89.27 มีการปฏิบัติงานแนะนำ ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ เกี่ยวกับการใช้วิทยากรภายนอกในการจัดการเรียนการสอน มีเพียงร้อยละ 10.73 ที่ยังไม่มีกรปฏิบัติงานแนะนำ ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ เกี่ยวกับการใช้วิทยากรภายนอกในการจัดการเรียนการสอน สำหรับศึกษานิเทศก์ที่ปฏิบัติงานนี้ มีการปฏิบัติควยวิธีการ แนะนำ ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ เป็นรายบุคคล คิดเป็น ร้อยละ 71.75 แนะนำ ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ เป็นกลุ่ม คิดเป็นร้อยละ 58.76 ประสานงานเชิญวิทยากรให้ คิดเป็นร้อยละ 45.20 และจัดทำบัญชีรายชื่อวิทยากรรายวิชาต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 13.56



ตารางที่ 15 การปฏิบัติงานการแนะนำ ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ เกี่ยวกับ  
การรายงานผลการปฏิบัติงาน ของศึกษานิเทศก์

งานแนะนำ ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ เกี่ยวกับ การจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน	จำนวน (N=177)	ร้อยละ
การแนะนำ ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ เกี่ยวกับ การรายงานผลการปฏิบัติงาน		
1. ยังไม่มีการปฏิบัติ	33	18.64
2. มีการปฏิบัติ กวยวิธีการ	144	81.36
2.1 การจัดทำ เอกสาร คู่มือ	61	34.46
2.2 การบรรยาย	59	33.33
2.3 การแนะนำ ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ เป็นรายบุคคล	108	61.02
2.4 การแนะนำ ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ เป็นกลุ่ม	94	53.11

จากตารางที่ 15 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ปรากฏว่า ศึกษานิเทศก์ ส่วนใหญ่ ร้อยละ 81.36 มีการปฏิบัติงานแนะนำ ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ เกี่ยวกับการรายงานผลการปฏิบัติงาน มีเพียงร้อยละ 18.64 ที่ยังไม่มีการปฏิบัติงานแนะนำ ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ เกี่ยวกับการรายงานผลการปฏิบัติงาน สำหรับศึกษานิเทศก์ที่ปฏิบัติงานนี้ มีการปฏิบัติกวยวิธีการแนะนำ ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ เป็นรายบุคคล คิดเป็นร้อยละ 61.02 แนะนำ ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ เป็นกลุ่ม คิดเป็นร้อยละ 53.11 จัดทำเอกสาร คู่มือ คิดเป็นร้อยละ 34.46 และการบรรยาย คิดเป็นร้อยละ 33.33

ตารางที่ 16 ผลผลิตซึ่งเป็นเอกสารเผยแพร่ จากการปฏิบัติงาน แนะนำ  
ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน  
ในโรงเรียน

ผลผลิตซึ่งเป็นเอกสารเผยแพร่ จากการปฏิบัติงาน แนะนำ ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ เกี่ยวกับการจัด การเรียนการสอนในโรงเรียน	จำนวน (N=177)	ร้อยละ
1. เอกสารหลักสูตรรายวิชาต่าง ๆ	124	70.06
2. คู่มือการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พหุศักราช 2521	90	50.85
3. คู่มือการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พหุศักราช 2524	86	48.59
4. คู่มือการประเมินผลรายวิชาต่าง ๆ	86	48.59
5. คู่มือการจัดทำแผนการสอนระยะสั้นและระยะยาว	106	59.89
6. คู่มือการวิเคราะห์ข้อสอบรายวิชาต่าง ๆ	71	40.11
7. คู่มือการเขียนรายงานผลการปฏิบัติงาน	47	26.55
8. คู่มือการใช้สถานประกอบการ สถานประกอบ อาชีพอิสระ และแหล่งวิทยาการ	47	26.55
9. คู่มือการสังเกตการสอน	58	32.77
10. คู่มือการบริหารงานหมวดวิชา	83	46.89
11. คู่มือการรายงานผลการปฏิบัติงาน	48	27.12
12. จดหมายข่าวของภาควิชาต่าง ๆ	10	5.65
13. บทเรียนสำเร็จรูป	4	2.26
14. คู่มือการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	2	1.13
15. บทบาทและหน้าที่ของหัวหน้าหมวดวิชา	1	0.56

จากตารางที่ 16 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ปรากฏว่า จากการ  
 ปฏิบัติงานคำแนะนำ ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ เกี่ยวกับการจัดการเรียน  
 การสอนในโรงเรียนศึกษานิเทศก์โคกฉลิกเอกสารเผยแพร่ ทั้งนี้ เอกสาร  
 หลักสูตรรายวิชาต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 70.06 คู่มือการจัดทำแผนการสอน  
 ระยะสั้นและระยะยาว คิดเป็นร้อยละ 59.89 คู่มือการใช้หลักสูตรมัธยม  
 ศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 คิดเป็นร้อยละ 50.85 คู่มือการใช้หลักสูตร  
 มัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 คิดเป็นร้อยละ 48.59 คู่มือการ  
 ประเมินผลรายวิชาต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 48.59 คู่มือการบริหารงานหมวด  
 วิชา คิดเป็นร้อยละ 46.89 คู่มือการวิเคราะห์ข้อสอบรายวิชาต่าง ๆ คิด  
 เป็นร้อยละ 40.11 คู่มือการสังเกตการสอน คิดเป็นร้อยละ 32.77 คู่มือ  
 การรายงานผลการปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 27.12 คู่มือการเขียนรายงาน  
 ผลการปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 26.55 คู่มือการใช้สถานประกอบการ  
 สถานประกอบอาชีพอิสระและแหล่งวิทยาการ คิดเป็นร้อยละ 26.55 จกหมาย  
 ชาวของภาควิชาต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 5.65 บทเรียนสำเร็จรูป คิดเป็น  
 ร้อยละ 2.26 คู่มือการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 1.13  
 และโคกฉลิกเอกสารเกี่ยวกับบทบาทและหน้าที่ของหัวหน้าหมวดวิชา คิดเป็น  
 ร้อยละ 0.56



ตารางที่ 17 การปฏิบัติงานการฝึกอบรมครู เพื่อให้สามารถจัดการเรียน  
การสอนอย่างมีคุณภาพ ของศึกษานิเทศก์

งานฝึกอบรม ประชุม สัมมนา	จำนวน (N=177)	ร้อยละ
การฝึกอบรมครู เพื่อให้สามารถจัดการเรียน การสอนอย่างมีคุณภาพ		
1. ยังไม่มีการปฏิบัติ	19	10.73
2. มีการปฏิบัติ	158	89.27
กวยวิธีการ		
2.1 การบรรยาย	112	63.28
2.2 การบรรยายที่มีสื่อประกอบ	142	80.23
2.3 การสาธิต	85	48.02
2.4 การแสดงบทบาทสมมุติ	56	31.64
2.5 การระดมสมอง	7	3.95
2.6 ไขชุกฝึกอบรม	6	3.39

จากตารางที่ 17 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ปรากฏว่า ศึกษานิเทศก์  
ส่วนใหญ่ ร้อยละ 89.27 มีการปฏิบัติงานการฝึกอบรมครู เพื่อให้สามารถจัดการ  
เรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ มีเพียงร้อยละ 10.73 ที่ยังไม่มีการปฏิบัติงานจก  
อบรมครู เพื่อให้สามารถจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ สำหรับศึกษานิเทศก์  
ที่ปฏิบัติงานนี้ มีการปฏิบัติกวยวิธีการบรรยายที่มีสื่อประกอบ คิดเป็นร้อยละ 80.23  
การบรรยาย คิดเป็นร้อยละ 63.28 การสาธิต คิดเป็นร้อยละ 48.02 การแสดง  
บทบาทสมมุติ คิดเป็นร้อยละ 31.64 การระดมสมอง คิดเป็นร้อยละ 3.95  
และการไขชุกฝึกอบรม คิดเป็นร้อยละ 3.39





ตารางที่ 18 การปฏิบัติงานการจัดประชุมครูในกลุ่มโรงเรียน เพื่อพัฒนา  
การเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมนักเรียนของหมวดวิชา  
ต่างๆ ของศึกษานิเทศก์

งานจัดอบรม ประชุม สัมมนา	จำนวน (N=177)	ร้อยละ
การจัดประชุมครูในกลุ่มโรงเรียนเพื่อพัฒนา การเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมนักเรียน ของหมวดวิชาต่าง ๆ		
1. ยังไม่มีการปฏิบัติ	24	13.56
2. มีการปฏิบัติ ด้วยวิธีการ	153	86.44
2.1 การอภิปรายร่วมกัน	101	57.06
2.2 การประชุมกลุ่มย่อย	108	61.02
2.3 การจัดประชุมปรึกษาหารือ	91	51.41
2.4 การประชุมเชิงปฏิบัติการ	125	70.62
2.5 การสาธิต	8	4.52

จากตารางที่ 18 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ปรากฏว่า ศึกษานิเทศก์  
ส่วนใหญ่ ร้อยละ 86.44 มีการปฏิบัติงาน จัดประชุมครูในกลุ่มโรงเรียน เพื่อ  
พัฒนาการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมนักเรียนของหมวดวิชาต่าง ๆ  
มีเพียงร้อยละ 13.56 ที่ยังไม่มีการปฏิบัติงานจัดประชุมครูในกลุ่มโรงเรียน  
เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมนักเรียนของหมวดวิชาต่าง ๆ  
สำหรับศึกษานิเทศก์ที่ปฏิบัติงานนี้ มีการปฏิบัติด้วยวิธีการประชุมเชิงปฏิบัติการ  
คิดเป็นร้อยละ 70.62 การประชุมกลุ่มย่อย คิดเป็นร้อยละ 61.02 การอภิปราย  
ร่วมกัน คิดเป็นร้อยละ 57.06 จัดประชุมปรึกษาหารือ คิดเป็นร้อยละ 51.41  
และการสาธิต คิดเป็นร้อยละ 4.52

ตารางที่ 19 การปฏิบัติงานการจัดอบรมเพิ่มพูนความรู้ เทคนิค ทักษะการสอน  
แก่ครู ของศึกษานิเทศก์

งานจัดอบรม ประชุม สัมมนา	จำนวน (N=177)	ร้อยละ
การจัดอบรม เพิ่มพูนความรู้ เทคนิค ทักษะการสอนแก่ครู		
1. ยังไม่มีการปฏิบัติ	21	11.86
2. มีการปฏิบัติ ควยวิธีการ	156	88.14
2.1 การบรรยาย	103	58.19
2.2 การบรรยายที่มีสื่อประกอบ	125	70.62
2.3 การเสนอข้อมูลเป็นกลุ่ม	86	48.59
2.4 การสาธิต	80	45.20
2.5 การสัมมนาแลกเปลี่ยนประสบการณ์	9	5.08

จากตารางที่ 19 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ปรากฏว่า ศึกษานิเทศก์ ส่วนใหญ่ ร้อยละ 88.14 มีการปฏิบัติงานจัดอบรม เพิ่มพูนความรู้ เทคนิค ทักษะ การสอนแก่ครู มีเพียงร้อยละ 11.86 ที่ยังไม่มีกรปฏิบัติงานจัดอบรม เพิ่มพูน ความรู้ เทคนิค ทักษะการสอนแก่ครู สำหรับศึกษานิเทศก์ที่ปฏิบัติงานนี้ มีการ ปฏิบัติควยวิธีการ บรรยายที่มีสื่อประกอบ คิดเป็นร้อยละ 70.62 การบรรยาย คิดเป็นร้อยละ 58.19 การเสนอข้อมูลเป็นกลุ่ม คิดเป็นร้อยละ 48.59 การ สาธิต คิดเป็นร้อยละ 45.20 และการสัมมนาแลกเปลี่ยนประสบการณ์ คิดเป็น ร้อยละ 5.08

ตารางที่ 20 การปฏิบัติงานการจัดประชุมครูในหมวดวิชา เพื่อชี้แจง สร้าง  
ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักสูตรการสอน การประเมินผล  
ความรู้และเทคนิคใหม่ ๆ ของศึกษานิเทศก์

งานจัดอบรม ประชุม สัมมนา	จำนวน (N=177)	ร้อยละ
การจัดประชุมครูในหมวดวิชา เพื่อชี้แจง สร้างความ เข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรการสอน การประเมินผล ความรู้และ เทคนิคใหม่ ๆ		
1. ยังไม่มีการปฏิบัติ	28	15.82
2. มีการปฏิบัติ ควยวิธีการ	149	84.18
2.1 การอภิปราย	95	53.67
2.2 การระดมความคิด	97	54.80
2.3 การประชุมกลุ่มย่อย	111	62.71
2.4 การบรรยาย	100	56.50
2.5 การจัดนิทรรศการ	10	5.65
2.6 การจัดทำขอทดสอบเป็นตัวอย่าง	8	4.52

จากตารางที่ 20 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ปรากฏว่า ศึกษานิเทศก์  
ส่วนใหญ่ ร้อยละ 84.18 มีการปฏิบัติงานจัดประชุมครูในหมวดวิชา เพื่อชี้แจง  
สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรการสอน การประเมินผล ความรู้และ เทคนิค  
ใหม่ ๆ มีเพียงร้อยละ 15.82 ที่ยังไม่มีการปฏิบัติงานจัดประชุมครูในหมวดวิชา  
เพื่อชี้แจงสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรการสอน การประเมินผล ความรู้  
และ เทคนิคใหม่ ๆ สำหรับศึกษานิเทศก์ที่มีการปฏิบัติงานนี้ ปฏิบัติควยวิธีการประชุม  
กลุ่มย่อย คิดเป็นร้อยละ 62.71 การบรรยาย คิดเป็นร้อยละ 56.50 การระดม  
ความคิด คิดเป็นร้อยละ 54.80 การอภิปราย คิดเป็นร้อยละ 53.67 การจัด  
นิทรรศการ คิดเป็นร้อยละ 5.65 และจัดทำขอทดสอบเป็นตัวอย่าง คิดเป็นร้อย  
ละ 4.52



ตารางที่ 21 การปฏิบัติงานการจัดสัมมนาครู หัวหน้าหมวด ผู้ช่วย และผู้บริหาร  
เพื่อหาทางแก้ปัญหา ปรับปรุงและพัฒนา ของศึกษานิเทศก์

งานจัดอบรม ประชุม สัมมนา	จำนวน (N=177)	ร้อยละ
การจักสัมมนาครู หัวหน้าหมวด ผู้ช่วยและผู้บริหาร เพื่อหาทางแก้ปัญหา ปรับปรุงและพัฒนา		
1. ยังไม่มีการปฏิบัติ	43	24.29
2. มีการปฏิบัติ ควยวิธีการ	134	75.71
2.1 การระดมความคิด	97	54.80
2.2 การเสนอขอมูลเป็นกลุ่ม	95	53.67
2.3 การอภิปราย	105	59.32
2.4 การสาธิต	9	5.08
2.5 การเชิญผู้เชี่ยวชาญเฉพาะมาให้ความรู้	7	3.95

จากตารางที่ 21 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ปรากฏว่า ศึกษานิเทศก์  
ส่วนใหญ่ ร้อยละ 75.71 มีการปฏิบัติงานจักสัมมนาครู หัวหน้าหมวด ผู้ช่วยและ  
ผู้บริหาร เพื่อหาทางแก้ปัญหา ปรับปรุงและพัฒนา มีเพียงร้อยละ 24.29 ที่ยัง  
ไม่มีการปฏิบัติงานจักสัมมนาครู หัวหน้าหมวด ผู้ช่วยและผู้บริหาร เพื่อหาทาง  
แก้ปัญหาปรับปรุงและพัฒนา สำหรับศึกษานิเทศก์ที่ปฏิบัติงานนี้ มีการปฏิบัติควยวิธีการ  
อภิปราย คิดเป็นร้อยละ 59.32 ระดมความคิด คิดเป็นร้อยละ 54.80 เสนอ  
ขอมูลเป็นกลุ่ม คิดเป็นร้อยละ 53.67 การสาธิต คิดเป็นร้อยละ 5.08 และ  
เชิญผู้เชี่ยวชาญเฉพาะมาให้ความรู้ คิดเป็นร้อยละ 3.95

ตารางที่ 22 การปฏิบัติงานการจัดสัมมนา เพื่อพัฒนาวิชาการในสาขาวิชา  
ที่รับผิดชอบ ของศึกษานิเทศก์

งานจัดอบรม ประชุม สัมมนา	จำนวน (N=177)	ร้อยละ
การจัดสัมมนา เพื่อพัฒนาวิชาการในสาขาวิชา ที่รับผิดชอบ		
1. ยังไม่มีการปฏิบัติ	41	23.16
2. มีการปฏิบัติ ก) วยวิธีการ	136	76.84
2.1 การระดมความคิด	99	55.93
2.2 การเสนอข้อมูลเป็นกลุ่ม	87	49.15
2.3 การอภิปราย	108	61.02
2.4 การสาธิต	17	9.60
2.5 การเชิญผู้เชี่ยวชาญเฉพาะมาให้ความรู้	9	5.08

จากตารางที่ 22 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ปรากฏว่า ศึกษานิเทศก์ ส่วนใหญ่ ร้อยละ 76.84 มีการปฏิบัติงานการจัดสัมมนาเพื่อพัฒนาวิชาการในสาขาวิชาที่รับผิดชอบ มีเพียงร้อยละ 23.16 ที่ยังไม่มีการปฏิบัติงานการจัดสัมมนาเพื่อพัฒนาวิชาการในสาขาวิชาที่รับผิดชอบ สำหรับศึกษานิเทศก์ที่ปฏิบัติงานนี้ มีการปฏิบัติกวยวิธีการอภิปราย คิดเป็นร้อยละ 61.02 ระดมความคิด คิดเป็นร้อยละ 55.93 เสนอข้อมูลเป็นกลุ่ม คิดเป็นร้อยละ 49.15 การสาธิต คิดเป็นร้อยละ 9.60 และเชิญผู้เชี่ยวชาญเฉพาะมาให้ความรู้ คิดเป็นร้อยละ 5.08

ตารางที่ 23 การปฏิบัติงานเป็นวิทยากร ในการประชุม อบรม และ  
สัมมนาต่าง ๆ ของศึกษานิเทศก์

งานจัดอบรม ประชุม สัมมนา	จำนวน (N=177)	ร้อยละ
เป็นวิทยากรในการประชุม อบรม และสัมมนาต่าง ๆ .		
1. ยังไม่มีการปฏิบัติ	11	6.21
2. มีการปฏิบัติ ก. วิทยากร	166	93.79
2.1 การบรรยาย	123	69.49
2.2 การอภิปราย	111	62.71
2.3 การบรรยายที่มีสื่อประกอบ	146	82.49
2.4 การสาธิต	9	5.08
2.5 การระดมความคิด	8	4.52

จากตารางที่ 23 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ปรากฏว่า ศึกษานิเทศก์ ส่วนใหญ่ ร้อยละ 93.79 มีการปฏิบัติงาน เป็นวิทยากรในการประชุม อบรม และสัมมนาต่าง ๆ มีเพียงร้อยละ 6.21 ที่ยังไม่มี การปฏิบัติงานเป็นวิทยากร ในการประชุม อบรมและสัมมนาต่าง ๆ สำหรับศึกษานิเทศก์ที่ปฏิบัติงานนี้ มี การปฏิบัติวิทยากรบรรยายที่มีสื่อประกอบ คิดเป็นร้อยละ 82.49 การบรรยาย คิดเป็นร้อยละ 69.49 การอภิปราย คิดเป็นร้อยละ 62.71 การสาธิต คิดเป็น ร้อยละ 5.08 และการระดมความคิด คิดเป็นร้อยละ 4.52



ตารางที่ 24. ผลผลิตซึ่งเป็นเอกสารเผยแพร่ จากการปฏิบัติงาน  
จัดประชุม อบรม สัมมนา

ผลผลิตซึ่งเป็นเอกสารเผยแพร่ จากการปฏิบัติ งานจัดประชุม อบรม สัมมนา	จำนวน (N=177)	ร้อยละ
1. คู่มือการประเมินผลรายวิชาต่าง ๆ	66	37.29
2. เอกสารสรุปผลการสัมมนา แนวทางแก้ปัญหา ปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน	110	62.15
3. คู่มือการสอนแบบต่าง ๆ	84	47.46
4. คู่มือการผลิตสื่อการเรียนการสอน	94	53.11
5. คู่มือการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน	87	49.15

จากตารางที่ 24 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ปรากฏว่า การปฏิบัติงาน จัดประชุม อบรม สัมมนา ศึกษาวิเคราะห์ผลผลิตเอกสารเผยแพร่ ดังนี้ เอกสารสรุปผลการสัมมนาแนวทางแก้ปัญหา ปรับปรุง และพัฒนาการเรียน การสอน คิดเป็นร้อยละ 62.15 คู่มือการผลิตสื่อการเรียนการสอน คิดเป็น ร้อยละ 53.11 คู่มือการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 49.15 คู่มือการสอนแบบต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 47.46 และคู่มือการประเมิน ผลรายวิชาต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 37.29

ตารางที่ 25 การปฏิบัติงานการสร้างและพัฒนาลือการสอนสำหรับครู  
เป็นรายวิชา ในลักษณะคู่มือ และ เอกสารประกอบการสอน  
ของศึกษานิเทศก์

การสร้างและพัฒนาลือการเรียนการสอน	จำนวน (N=177)	ร้อยละ
การสร้างและพัฒนาลือการสอนสำหรับครูเป็น รายวิชาในลักษณะคู่มือและ เอกสารประกอบการสอน		
1. ยังไม่มีการปฏิบัติ	23	12.99
2. มีการปฏิบัติ ก. วยวิธีการ	154	87.01
2.1 การสร้างและพัฒนาลือร่วมกันระหว่าง ครูกับศึกษานิเทศก์	112	63.28
2.2 การแนะนำให้ครูสร้างและพัฒนาลือ การเรียนการสอนกวยตนเอง	127	71.75
2.3 การจัดทำคู่มือการสร้างและพัฒนาลือ ให้ครูศึกษา	85	48.02
2.4 การสร้างเฉพาะลือตนแบบให้ครู	88	49.72

จากตารางที่ 25 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ปรากฏว่า ศึกษานิเทศก์  
ส่วนใหญ่ ร้อยละ 87.01 มีการปฏิบัติงานสร้างและพัฒนาลือการสอนสำหรับครู  
เป็นรายวิชา ในลักษณะคู่มือและ เอกสารประกอบการสอน มีเพียงร้อยละ 12.99  
ที่ยังไม่มีการปฏิบัติงานสร้างและพัฒนาลือการสอนสำหรับครูเป็นรายวิชา ในลักษณะ  
คู่มือและ เอกสารประกอบการสอน สำหรับศึกษานิเทศก์ที่ปฏิบัติงานนี้ มีการปฏิบัติ  
กวยวิธีการแนะนำให้ครูสร้าง และพัฒนาลือการเรียนการสอนกวยตนเอง คิดเป็น  
ร้อยละ 71.75 สร้างและพัฒนาลือร่วมกันระหว่างครูกับศึกษานิเทศก์ คิดเป็น  
ร้อยละ 63.28 สร้างเฉพาะลือตนแบบให้ครู คิดเป็นร้อยละ 49.72 และจัดทำ  
คู่มือการสร้างและพัฒนาลือให้ครูศึกษา คิดเป็นร้อยละ 48.02

ตารางที่ 26 การปฏิบัติงานการสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนสำหรับนักเรียน  
ไค้แก่ แบบฝึกหัด และบทเรียนสำเร็จรูป สำหรับศึกษาค้นคว้า  
ด้วยตนเอง ของศึกษานิเทศก์

การสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน	จำนวน	ร้อยละ
	(N=177)	
การสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนสำหรับนักเรียน ไค้แก่ แบบฝึกหัด บทเรียนสำเร็จรูปสำหรับศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง		
1. ยังไม่มีการปฏิบัติ	42	23.73
2. มีการปฏิบัติ ด้วยวิธีการ	135	76.27
2.1 การสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน ร่วมกันระหว่างครูกับศึกษานิเทศก์	84	47.46
2.2 การแนะนำให้ครูสร้างและพัฒนาสื่อ การเรียนการสอนด้วยตนเอง	112	63.28
2.3 การจัดทำคู่มือการสร้างและพัฒนาสื่อ ให้ครูศึกษา	69	38.98
2.4 การสร้างเฉพาะสื่อคนแบบให้ครู	76	42.94

จากตารางที่ 26 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ปรากฏว่า ศึกษานิเทศก์  
ส่วนใหญ่ ร้อยละ 76.27 มีการปฏิบัติงานสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนสำหรับ  
นักเรียน ไค้แก่ แบบฝึกหัด บทเรียนสำเร็จรูปสำหรับศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง  
มีเพียงร้อยละ 23.73 ที่ยังไม่มีการปฏิบัติงานสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนสำหรับ  
นักเรียน ไค้แก่ แบบฝึกหัด บทเรียนสำเร็จรูปสำหรับศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง  
สำหรับศึกษานิเทศก์ที่ปฏิบัติงานนี้ มีการปฏิบัติด้วยวิธีการแนะนำให้ครูสร้างและ  
พัฒนาสื่อการเรียนการสอนด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 63.28 สร้างและพัฒนา  
สื่อการเรียนการสอนร่วมกันระหว่างครูกับศึกษานิเทศก์ คิดเป็นร้อยละ 47.46  
สร้างเฉพาะสื่อคนแบบให้ครู คิดเป็นร้อยละ 42.94 และจัดทำคู่มือการสร้าง  
และพัฒนาสื่อให้ครูศึกษา คิดเป็นร้อยละ 38.98



ตารางที่ 27 การปฏิบัติงานสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนสำหรับการสอนซ่อมเสริม ของศึกษานิเทศก์

การสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน	จำนวน (N=177)	ร้อยละ
การสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน สำหรับการสอนซ่อมเสริม		
1. ยังไม่มีการปฏิบัติ	54	30.51
2. มีการปฏิบัติ ด้วยวิธีการ	123	69.49
2.1 การสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน ร่วมกันระหว่างครูกับศึกษานิเทศก์	61	34.46
2.2 การแนะนำให้ครูสร้างและพัฒนาสื่อ การเรียนการสอนด้วยตนเอง	96	54.24
2.3 การจัดทำคู่มือ การสร้างและพัฒนาสื่อ ให้ครูศึกษา	47	26.55
2.4 การสร้างเฉพาะสื่อต้นแบบให้ครู	47	26.55
2.5 การสร้างสื่อร่วมกันกับหน่วยงานอื่น	8	4.51

จากตารางที่ 27 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่า ศึกษานิเทศก์ส่วนใหญ่ ร้อยละ 69.49 มีการปฏิบัติงานสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนสำหรับการสอนซ่อมเสริม มีเพียงร้อยละ 30.51 ที่ยังไม่มีการปฏิบัติงานสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนสำหรับการสอนซ่อมเสริม สำหรับศึกษานิเทศก์ที่ปฏิบัติงานนี้ มีการปฏิบัติด้วยวิธีการแนะนำให้ครูสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 54.24 สร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนร่วมกันระหว่างครูกับศึกษานิเทศก์ คิดเป็นร้อยละ 34.46 จัดทำคู่มือการสร้างและพัฒนาสื่อให้ครูศึกษา คิดเป็นร้อยละ 26.55 สร้างเฉพาะสื่อต้นแบบให้ครู คิดเป็นร้อยละ 26.55 และสร้างสื่อร่วมกับหน่วยงานอื่น คิดเป็นร้อยละ 4.51

ตารางที่ 28 การปฏิบัติงานการสร้างสื่อและอุปกรณ์ประกอบการสอน  
เฉพาะรายวิชา ของศึกษานิเทศก์

การสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน	จำนวน (N=177)	ร้อยละ
การสร้างสื่อและอุปกรณ์ประกอบการสอน เฉพาะรายวิชา		
1. ยังไม่มีการปฏิบัติ	24	13.56
2. มีการปฏิบัติ ควยวิธีการ	153	86.44
2.1 การสร้างและพัฒนาสื่อการสอนร่วมกัน ระหว่างครูกับศึกษานิเทศก์	94	53.11
2.2 การแนะนำให้ครูสร้างและพัฒนาสื่อ การเรียนการสอนด้วยตนเอง	127	71.75
2.3 การจัดทำคู่มือการสร้างและพัฒนาสื่อ ให้ครูศึกษา	56	31.64
2.4 การสร้างเฉพาะสื่อต้นแบบให้ครู	51	28.81
2.5 การสร้างสื่อร่วมกับหน่วยงานอื่น	7	3.95

จากตารางที่ 28 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ปรากฏว่า ศึกษานิเทศก์ ส่วนใหญ่ ร้อยละ 86.44 มีการปฏิบัติงานสร้างสื่อและอุปกรณ์ประกอบการสอน เฉพาะรายวิชา มีเพียงร้อยละ 13.56 ที่ยังไม่มีการปฏิบัติงานสร้างสื่อและอุปกรณ์ประกอบการสอนเฉพาะรายวิชา สำหรับศึกษานิเทศก์ที่ปฏิบัติงานนี้ มีการปฏิบัติ ควยวิธีการแนะนำให้ครูสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนด้วยตนเอง คิดเป็น ร้อยละ 71.75 สร้างและพัฒนาสื่อการสอนร่วมกันระหว่างครูกับศึกษานิเทศก์ คิดเป็นร้อยละ 53.11 จัดทำคู่มือการสร้างและพัฒนาสื่อให้ครูศึกษา คิดเป็นร้อย ละ 31.64 สร้างเฉพาะสื่อต้นแบบให้ครู คิดเป็นร้อยละ 28.81 และสร้างสื่อ ร่วมกับหน่วยงานอื่น คิดเป็นร้อยละ 3.95

ตารางที่ 29 การปฏิบัติงานการจัดทำเอกสารเผยแพร่ความรู้  
สำหรับรายวิชาต่าง ๆ ของศึกษานิเทศก์

การสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน	จำนวน (N=177)	ร้อยละ
การจัดทำเอกสารเผยแพร่ความรู้ สำหรับ รายวิชาต่าง ๆ		
1. ยังไม่มีการปฏิบัติ	27	15.25
2. มีการปฏิบัติ ด้วยวิธีการ	150	84.75
2.1 จัดทำคู่มือการสอนรายวิชาต่าง ๆ	85	48.02
2.2 จัดทำเอกสาร วารสารเผยแพร่เป็น หมวดวิชา	86	48.59
2.3 แนะนำให้ครูจัดทำเอกสารเผยแพร่ ความรู้เอง	72	40.68
2.4 การจัดทำเอกสารเผยแพร่ความรู้ร่วมกัน ระหว่างครูกับศึกษานิเทศก์	64	36.16
2.5 จัดทำจดหมายข่าวของภาควิชา	4	2.25

จากตารางที่ 29 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ปรากฏว่า ศึกษานิเทศก์ ส่วนใหญ่ ร้อยละ 84.75 มีการปฏิบัติงานจัดทำเอกสารเผยแพร่ความรู้สำหรับ รายวิชาต่าง ๆ มีเพียงร้อยละ 15.25 ที่ยังไม่มีการปฏิบัติงานจัดทำเอกสาร เผยแพร่ความรู้สำหรับรายวิชาต่าง ๆ สำหรับศึกษานิเทศก์ที่ปฏิบัติงานนี้ มีการ ปฏิบัติด้วยวิธีการจัดทำเอกสารวารสารเผยแพร่เป็นหมวดวิชา คิดเป็นร้อยละ 48.59 จัดทำคู่มือการสอนรายวิชาต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 48.02 แนะนำให้ ครูจัดทำเอกสารเผยแพร่ความรู้เอง คิดเป็นร้อยละ 40.68 จัดทำเอกสารเผยแพร่ ความรู้ร่วมกันระหว่างครูกับศึกษานิเทศก์ คิดเป็นร้อยละ 36.16 และจัดทำ จดหมายข่าวของภาควิชา คิดเป็นร้อยละ 2.25



ตารางที่ 30 ผลผลิตซึ่งเป็นเอกสารเผยแพร่จากการปฏิบัติงาน  
สร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน

ผลผลิตซึ่งเป็นเอกสารเผยแพร่จากการปฏิบัติงาน สร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน	จำนวน (N=177)	ร้อยละ
1. แผนการสอนรายวิชาต่าง ๆ	132	74.57
2. สื่อคนแบบบทเรียนสำเร็จรูป	93	52.54
3. สื่อคนแบบการสอนวิธีต่าง ๆ	63	35.59
4. คู่มือการสร้างสื่อการสอนรายวิชาต่าง ๆ	65	36.72
5. คู่มือเก็บรักษาสื่อการสอน	33	18.64
6. คู่มือการพัฒนาสื่อการสอนรายวิชาต่าง ๆ	43	24.29
7. ตัวอย่างใบงาน ใบความรู้	22	12.42
8. ชุดการเรียน	20	11.29
9. ชุดฝึกทักษะ	19	10.73
10. สื่อการเรียน	16	9.03

จากตารางที่ 30 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ปรากฏว่า จากการ  
ปฏิบัติงานสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน ศึกษานิเทศก์ได้ผลิตเอกสาร  
เผยแพร่ ดังนี้ แผนการสอนรายวิชาต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 74.57 สื่อคนแบบ  
บทเรียนสำเร็จรูป คิดเป็นร้อยละ 52.54 คู่มือการสร้างสื่อการสอนรายวิชา  
รายวิชาต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 36.72 สื่อคนแบบการสอนวิธีต่าง ๆ คิดเป็น  
ร้อยละ 35.59 คู่มือการพัฒนาสื่อการสอนรายวิชาต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 24.29  
คู่มือการเก็บรักษาสื่อการสอน คิดเป็นร้อยละ 18.64 ตัวอย่างใบงาน ใบ  
ความรู้ คิดเป็นร้อยละ 12.42 ชุดการเรียน คิดเป็นร้อยละ 11.29 ชุดฝึก  
ทักษะ คิดเป็นร้อยละ 10.73 และสื่อการเรียน คิดเป็นร้อยละ 9.03



ตารางที่ 31 การปฏิบัติงานการวิเคราะห์จุดประสงค์ของหลักสูตร  
กลุ่มวิชา และรายวิชาของหมวดวิชาต่างๆ ของศึกษานิเทศก์

การศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และเผยแพร่	จำนวน (N=177)	ร้อยละ
การวิเคราะห์จุดประสงค์ของหลักสูตร กลุ่มวิชา และรายวิชาของหมวดวิชาต่าง ๆ		
1. ยังไม่มีการปฏิบัติ	22	12.43
2. มีการปฏิบัติ ด้วยวิธีการ	155	87.57
2.1 ร่วมกันวิเคราะห์ระหว่างครูกับศึกษานิเทศก์	134	75.71
2.2 ศึกษานิเทศก์วิเคราะห์	76	42.94
2.3 ร่วมกับหน่วยงานระดับกรม	63	35.59
2.4 แนะนำให้ครูวิเคราะห์เป็นรายบุคคล	79	44.63
2.5 วิเคราะห์ให้กลุ่มโรงเรียน	6	3.38

จากตารางที่ 31 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ปรากฏว่า ศึกษานิเทศก์ ส่วนใหญ่ ร้อยละ 87.57 มีการปฏิบัติงานวิเคราะห์จุดประสงค์ของหลักสูตร กลุ่มวิชา และรายวิชาของหมวดวิชาต่าง ๆ มีเพียงร้อยละ 12.43 ที่ยังไม่มีการปฏิบัติงานวิเคราะห์จุดประสงค์ของหลักสูตร กลุ่มวิชา และรายวิชาของหมวดวิชาต่าง ๆ สำหรับศึกษานิเทศก์ที่ปฏิบัติงานนี้ มีการปฏิบัติด้วยวิธีการร่วมกันวิเคราะห์ระหว่างครูกับศึกษานิเทศก์ คิดเป็นร้อยละ 75.71 แนะนำให้ครูวิเคราะห์เป็นรายบุคคล คิดเป็นร้อยละ 44.63 ศึกษานิเทศก์วิเคราะห์ คิดเป็นร้อยละ 42.94 ร่วมกับหน่วยงานระดับกรม คิดเป็นร้อยละ 35.59 และวิเคราะห์ให้กลุ่มโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 3.38

ตารางที่ 32 การปฏิบัติงานการวิเคราะห์เนื้อหาความรู้รายวิชา  
ของศึกษานิเทศก์

การศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และเผยแพร่	จำนวน (N=177)	ร้อยละ
การวิเคราะห์เนื้อหาความรู้รายวิชา		
1. ยังไม่มีการปฏิบัติ	25	14.12
2. มีการปฏิบัติ	152	85.88
ควยวิธีการ		
2.1 ร่วมกันวิเคราะห์ระหว่างครูกับศึกษานิเทศก์	122	68.93
2.2 ศึกษานิเทศก์วิเคราะห์	73	41.24
2.3 ร่วมกับหน่วยงานระดับกรม	64	36.16
2.4 แนะนำให้ครูวิเคราะห์เป็นรายบุคคล	78	44.07
2.5 วิเคราะห์ให้กลุ่มโรงเรียน	4	2.25

จากตารางที่ 32 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ปรากฏว่า ศึกษานิเทศก์ ส่วนใหญ่ ร้อยละ 85.88 มีการปฏิบัติงานวิเคราะห์เนื้อหา ความรู้รายวิชา มีเพียงร้อยละ 14.12 ที่ยังไม่มีการปฏิบัติงานวิเคราะห์เนื้อหา ความรู้รายวิชา สำหรับศึกษานิเทศก์ที่ปฏิบัติงานนี้ มีการปฏิบัติควยวิธีการ ร่วมกันวิเคราะห์ระหว่างครูกับศึกษานิเทศก์ คิดเป็นร้อยละ 68.93 แนะนำให้ครูวิเคราะห์เป็นรายบุคคล คิดเป็นร้อยละ 44.07 ศึกษานิเทศก์วิเคราะห์ คิดเป็นร้อยละ 41.24 ร่วมกับหน่วยงานระดับกรม คิดเป็นร้อยละ 36.16 และวิเคราะห์ให้กลุ่มโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 2.25



ตารางที่ 33 การปฏิบัติงานการศึกษาทดลองหารูปแบบการเรียนการสอน และวิธีสอนที่เหมาะสมกับรายวิชาและเนื้อหา ของศึกษานิเทศก์

การศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และเผยแพร่	จำนวน (N=177)	ร้อยละ
การศึกษาทดลองหารูปแบบการเรียนการสอนและวิธีสอนที่เหมาะสมกับรายวิชาและเนื้อหา		
1. ยังไม่มีการปฏิบัติ	65	36.72
2. มีการปฏิบัติ ด้วยวิธีการ	112	63.28
2.1 จักให้มีการสาธิตการสอน	48	27.12
2.2 จักให้มีการสัง เสดการสอนอย่างมีระบบ	52	29.38
2.3 จักให้มีการสอนแบบจุลภาค (เพื่อทดลองหารูปแบบหรือวิธีการสอน)	32	18.08
2.4 ทำโครงการนิเทศปฏิบัติการสอนในหมวดวิชา	41	23.16
2.5 ร่วมทดลองหารูปแบบกับหน่วยงานระดับกรม	6	3.38

จากตารางที่ 33 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ปรากฏว่า ศึกษานิเทศก์ส่วนใหญ่ ร้อยละ 63.28 มีการปฏิบัติงานศึกษาทดลองหารูปแบบการเรียนการสอนและวิธีสอนที่เหมาะสมกับรายวิชาและเนื้อหา มีเพียงร้อยละ 36.72 ที่ยังไม่มีการปฏิบัติงานศึกษาทดลองหารูปแบบการเรียนการสอนและวิธีสอนที่เหมาะสมกับรายวิชาและเนื้อหา สำหรับศึกษานิเทศก์ที่ปฏิบัติงานนี้ มีการปฏิบัติด้วยวิธีการจักสัง เสดการสอนอย่างมีระบบ คิดเป็นร้อยละ 29.38 จักให้มีการสาธิตการสอน คิดเป็นร้อยละ 27.12 ทำโครงการนิเทศปฏิบัติการสอนในหมวดวิชา คิดเป็นร้อยละ 23.16 จักให้มีการสอนแบบจุลภาค (เพื่อทดลองหารูปแบบหรือวิธีการสอน) คิดเป็นร้อยละ 18.08 และร่วมทดลองหารูปแบบกับหน่วยงานระดับกรม คิดเป็นร้อยละ 3.38

ตารางที่ 34 การปฏิบัติงานการศึกษาและพัฒนาเครื่องมือตรวจสอบ  
คุณภาพการศึกษา และการเรียนการสอนรายวิชา เพื่อหา  
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของศึกษานิเทศก์

การศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และเผยแพร่	จำนวน (N=177)	ร้อยละ
การศึกษาและพัฒนาเครื่องมือตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และการเรียนเพื่อหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		
1. ยังไม่มีการปฏิบัติ	66	37.29
2. มีการปฏิบัติ ก) วยวิธีการ	111	62.71
2.1 ร่วมกับครูเพื่อสร้างเครื่องมือสังเกต การสอนในชั้นเรียน	47	26.55
2.2 จัดทำเครื่องชี้วัดคุณภาพการศึกษาและ การเรียนการสอนให้ครู	68	38.42
2.3 จัดทำเครื่องมือประเมินผลการศึกษา	68	38.42
2.4 จัดทำเครื่องมือสังเกตพฤติกรรมนักเรียน ของนักเรียน	45	25.42

จากตารางที่ 34 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ปรากฏว่า ศึกษานิเทศก์  
ส่วนใหญ่ ร้อยละ 62.71 มีการปฏิบัติงานศึกษาและพัฒนาเครื่องมือตรวจสอบ  
คุณภาพการศึกษาและการเรียนการสอนรายวิชา เพื่อหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
มีร้อยละ 37.29 ที่ยังไม่มีการปฏิบัติงานศึกษาและพัฒนาเครื่องมือตรวจสอบคุณภาพ  
การศึกษาและการเรียนการสอนรายวิชาเพื่อหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สำหรับ  
ศึกษานิเทศก์ที่ปฏิบัติงานนี้ มีการปฏิบัติก) วยวิธีการจัดทำเครื่องมือประเมินผล  
การศึกษา และจัดทำเครื่องชี้วัดคุณภาพการศึกษาและการเรียนการสอนให้ครู  
คิดเป็นร้อยละ 38.42 ร่วมกับครูเพื่อสร้างเครื่องมือสังเกตการสอนในชั้นเรียน  
คิดเป็นร้อยละ 26.55 และจัดทำเครื่องมือสังเกตพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน  
คิดเป็นร้อยละ 25.42

ตารางที่ 35 การปฏิบัติงานการศึกษา และกำหนดเกณฑ์มาตรฐาน  
การจัดการเรียนการสอน ของศึกษานิเทศก์

การศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และเผยแพร่	จำนวน (N=177)	ร้อยละ
การศึกษา และกำหนดเกณฑ์มาตรฐานการจัด การเรียนการสอน		
1. ยังไม่มีการปฏิบัติ	83	46.89
2. มีการปฏิบัติ ทั่ววิธีการ	94	53.11
2.1 จัดทำข้อสอบและทดสอบวัดพื้นฐาน ความรู้ของนักเรียน	66	37.29
2.2 จัดทำข้อทดสอบมาตรฐานแต่ละรายวิชา	51	28.81
2.3 จัดทำกำหนดเกณฑ์มาตรฐานให้ครู ทกลงใจและนำผลมาสนทนา	6	3.38

จากตารางที่ 35 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ปรากฏว่า ศึกษานิเทศก์ ส่วนใหญ่ ร้อยละ 53.11 มีการปฏิบัติงานศึกษาและกำหนดเกณฑ์มาตรฐานการจัดการเรียนการสอน มีร้อยละ 46.89 ที่ยังไม่มีการปฏิบัติงานศึกษาและกำหนดเกณฑ์มาตรฐานการจัดการเรียนการสอน สำหรับศึกษานิเทศก์ที่ปฏิบัติงานนี้ มีการปฏิบัติควยวิธีการ จัดทำข้อสอบและทดสอบวัดพื้นฐานความรู้ของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 37.29 จัดทำข้อทดสอบมาตรฐานแต่ละรายวิชา คิดเป็นร้อยละ 28.81 จัดทำกำหนดเกณฑ์มาตรฐานให้ครูทกลงใจ แล้วนำผลมาสนทนา คิดเป็นร้อยละ 3.38



ตารางที่ 36 การปฏิบัติงานการประเมินผลโครงการจัดการศึกษา  
และการจัดการเรียนการสอนของศึกษานิเทศก์

การศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และเผยแพร่	จำนวน (N=177)	ร้อยละ
การประเมินผลโครงการจัดการศึกษา และการจัดการเรียนการสอน		
1. ยังไม่มีการปฏิบัติ	61	34.46
2. มีการปฏิบัติ ด้วยวิธีการ	116	65.54
2.1 ประเมินผลโครงการนิเทศภายในหมวดวิชา	68	38.42
2.2 ประเมินผลงาน/โครงการบริหารงาน หมวดวิชา	42	23.73
2.3 ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	71	40.11
2.4 ประเมินพฤติกรรมการสอนของครูแต่ละ รายวิชา	48	27.12
2.5 ประเมินผลการเรียนการสอนให้หน่วยงานอื่น	11	6.21

จากตารางที่ 36 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ปรากฏว่า ศึกษานิเทศก์ ส่วนใหญ่ ร้อยละ 65.54 มีการปฏิบัติงานประเมินผลโครงการจัดการศึกษา และการจัดการเรียนการสอน มีร้อยละ 34.46 ที่ยังไม่มีการปฏิบัติงานประเมินผลโครงการจัดการศึกษาและการจัดการเรียนการสอน สำหรับศึกษานิเทศก์ที่ปฏิบัติงานนี้ มีการปฏิบัติด้วยวิธีการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 40.11 ประเมินผลโครงการนิเทศภายในของหมวดวิชา คิดเป็นร้อยละ 38.42 ประเมินพฤติกรรมการสอนของครูแต่ละรายวิชา คิดเป็นร้อยละ 27.12 ประเมินผลงาน/โครงการบริหารงานของหมวดวิชา คิดเป็นร้อยละ 23.73 และประเมินผลการเรียนการสอนให้หน่วยงานอื่น คิดเป็นร้อยละ 6.21

ตารางที่ 37 การปฏิบัติงานการศึกษาความต้องการและความเหมาะสม  
ในการวางแผน เพื่อเปิดการสอนวิชาต่าง ๆ ในสถานศึกษา  
ตามท้องถิ่น ของศึกษานิเทศก์

การศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และเผยแพร่	จำนวน (N=177)	ร้อยละ
การศึกษาความต้องการและความเหมาะสมในการ วางแผนเพื่อเปิดการสอนวิชาต่าง ๆ ในสถาน ศึกษา ตามท้องถิ่น		
1. ยังไม่มีการปฏิบัติ	73	41.24
2. มีการปฏิบัติ ควยวิธีการ	104	58.76
2.1 สํารวจความต้องการของนักเรียน และนุ้ปกครองในท้องถิ่น	55	31.07
2.2 ออกแบบสอบถาม	56	31.64
2.3 สัมภาษณ์	61	34.46
2.4 ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับท้องถิ่นเพื่อนํามา ใช้ในการสอนรายวิชาต่าง ๆ.	54	30.51

จากตารางที่ 37 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ปรากฏว่า ศึกษานิเทศก์  
จำนวนร้อยละ 58.76 มีการปฏิบัติงานการศึกษาความต้องการและความเหมาะสม  
ในการวางแผนเพื่อเปิดสอนวิชาต่าง ๆ ในสถานศึกษาตามท้องถิ่น มีร้อยละ  
41.24 ที่ยังไม่มีการปฏิบัติงานการศึกษาความต้องการและความเหมาะสมในการ  
วางแผนเพื่อเปิดการสอนวิชาต่าง ๆ ในสถานศึกษาตามท้องถิ่น สำหรับ  
ศึกษานิเทศก์ที่ปฏิบัติงานนี้ มีการปฏิบัติควยวิธีการสัมภาษณ์ คิดเป็นร้อยละ 34.46  
ออกแบบสอบถาม คิดเป็นร้อยละ 31.64 สํารวจความต้องการของนักเรียน  
และนุ้ปกครองในท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 31.07 และศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับท้องถิ่น  
เพื่อนํามาใช้ในการสอนรายวิชาต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 30.51

ตารางที่ 38 ผลผลิตซึ่งเป็นเอกสารเผยแพร่จากการปฏิบัติงาน  
การศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และเผยแพร่

ผลผลิตซึ่งเป็นเอกสารเผยแพร่จากการปฏิบัติงาน การศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และเผยแพร่	จำนวน (N=177)	ร้อยละ
1. จุดประสงค์รายวิชาต่าง ๆ	138	77.97
2. จุดประสงค์กลุ่มวิชาต่าง ๆ	83	46.98
3. จุดประสงค์หมวดวิชาต่าง ๆ	87	49.15
4. ตัวอย่างข้อสอบรายวิชาต่าง ๆ	89	50.28
5. เครื่องมือสังเกตการสอนแต่ละรายวิชา	50	28.25
6. เครื่องมือสังเกตพฤติกรรมกรรมการเรียนการสอน ของนักเรียน	53	29.94
7. เอกสารเผยแพร่ความรู้เฉพาะวิชา	11	6.21

จากตารางที่ 38 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ปรากฏว่า จากการปฏิบัติงาน  
งานการศึกษา วิเคราะห์ วิจัยและเผยแพร่ ศึกษาวิเคราะห์ได้ผลิตเอกสารเผยแพร่  
ดังนี้ จุดประสงค์รายวิชาต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 77.97 ตัวอย่างข้อสอบรายวิชา  
ต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 50.28 จุดประสงค์หมวดวิชาต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ  
49.15 จุดประสงค์กลุ่มวิชาต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 46.98 เครื่องมือสังเกต  
พฤติกรรมกรรมการเรียนการสอนของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 29.94 เครื่องมือ  
สังเกตการสอนแต่ละรายวิชา คิดเป็นร้อยละ 28.25 และได้ผลิตเอกสารเผยแพร่  
ความรู้เฉพาะรายวิชา คิดเป็นร้อยละ 6.21



ตารางที่ 39 การปฏิบัติงานติดตามผลการใช้หลักสูตร เพื่อนำมาพัฒนาหลักสูตร และ เสนอแนะปัญหาและแนวทางแก้ไขแก่หน่วยงานที่รับผิดชอบ ของศึกษานิเทศก์

งานพัฒนาหลักสูตร	จำนวน (N=177)	ร้อยละ
ติดตามผลการใช้หลักสูตร เพื่อนำมาพัฒนาหลักสูตร และ เสนอแนะปัญหาและแนวทางแก้ไขแก่หน่วยงานที่รับผิดชอบ		
1. ยังไม่มีการปฏิบัติ	35	19.77
2. มีการปฏิบัติ ก. วยวิธีการ	142	80.23
2.1 สอบถามปัญหาในการจัดการเรียน การสอนในแต่ละจุดประสงค์	117	66.10
2.2 จักสัมมนาครูเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร ตามรายวิชา	87	49.15
2.3 ใช้แบบสอบถามประกอบการสัมภาษณ์	5	2.82

จากตารางที่ 39 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ปรากฏว่า ศึกษานิเทศก์ ส่วนใหญ่ ร้อยละ 80.23 มีการปฏิบัติงานติดตามผลการใช้หลักสูตร เพื่อนำมาพัฒนาหลักสูตร และ เสนอแนะปัญหาและแนวทางแก้ไขแก่หน่วยงานที่รับผิดชอบ มีเพียงร้อยละ 19.77 ที่ยังไม่มีการปฏิบัติงานติดตามผลการใช้หลักสูตร เพื่อนำมาพัฒนาหลักสูตร และ เสนอแนะปัญหาและแนวทางแก้ไขแก่หน่วยงานที่รับผิดชอบ สำหรับศึกษานิเทศก์ที่ปฏิบัติงานนี้ มีการปฏิบัติก. วยวิธีการสอบถามปัญหาในการจัดการเรียนการสอนในแต่ละจุดประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 66.10 จักสัมมนาครูเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรตามรายวิชา คิดเป็นร้อยละ 49.15 และใช้แบบสอบถามประกอบการสัมภาษณ์ คิดเป็นร้อยละ 2.82

ตารางที่ 40 การปฏิบัติงานจัดสร้างและส่งเสริมรายวิชาอาชีพ(ท้องถิ่น)ให้เพิ่มมากขึ้นโดยมุ่งเน้นในอาชีพที่เหมาะสมกับทรัพยากรในท้องถิ่น เสนอกระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้เป็นหลักสูตร ของศึกษานิเทศก์

งานพัฒนาหลักสูตร	จำนวน (N=177)	ร้อยละ
จัดสร้างและส่งเสริมการสร้างรายวิชาอาชีพ(ท้องถิ่น)ให้เพิ่มมากขึ้น โดยมุ่งเน้นในอาชีพที่เหมาะสมกับทรัพยากรในท้องถิ่น เสนอกระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้เป็นหลักสูตร		
1. ยังไม่มีการปฏิบัติ	77	43.50
2. มีการปฏิบัติ ทวยวิธีการ	100	56.49
2.1 จัดทำแผนการเรียนร่วมกับ เจ้าของสถานประกอบการ	30	16.95
2.2 รวบรวมข้อมูลทรัพยากรของท้องถิ่น	50	28.25
2.3 แนะนำและส่งเสริมให้คณะครูนำนักเรียน ไปทัศนศึกษาเศรษฐกิจของท้องถิ่น	58	32.77
2.4 นำสื่อการสอนที่จำลองจากของจริงในเรื่อง อาชีพเสนอแนะครูเพื่อใช้ประกอบการเรียน การสอน	39	22.03
2.5 จัดทำคู่มือครู และเอกสารประกอบความรู้ ในรายวิชาอาชีพ	5	2.82
2.6 จัดทำคณดบับโครงสร้างหลักสูตรวิชาอาชีพ	4	2.25

จากตารางที่ 40 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ปรากฏว่า ศึกษานิเทศก์ ส่วนใหญ่ ร้อยละ 56.49 มีการปฏิบัติงานจัดสร้างและส่งเสริมการสร้าง รายวิชาอาชีพ (ท้องถิ่น) ให้เพิ่มมากขึ้น โดยมุ่งเน้นในอาชีพที่เหมาะสม กับทรัพยากรในท้องถิ่นเสนอกระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้เป็นหลักสูตร มีศึกษานิเทศก์ จำนวนร้อยละ 43.50 ที่ยังไม่มีการปฏิบัติงานจัดสร้างและ ส่งเสริมการสร้างรายวิชาอาชีพ (ท้องถิ่น) ให้เพิ่มมากขึ้น โดยมุ่งเน้นใน อาชีพที่เหมาะสมกับทรัพยากรในท้องถิ่นเสนอกระทรวงศึกษาธิการประกาศ ใช้เป็นหลักสูตร สำหรับศึกษานิเทศก์ที่ปฏิบัติงานนี้ มีการปฏิบัติด้วยวิธีการ แนะนำ ส่งเสริมให้คณะครูนำนักเรียนไปทัศนศึกษาเศรษฐกิจของท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 32.77 รวบรวมข้อมูลทรัพยากรของท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 28.25 นำสื่อการสอนที่จำลองจากของจริงในเรื่องอาชีพเสนอแนะครู เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 22.03 จัดทำแผนการ เรียนร่วมกับเจ้าของสถานประกอบการ คิดเป็นร้อยละ 16.95 จัดทำคู่มือ ครู และเอกสารประกอบความรู้ในรายวิชาอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 2.82 และจัดทำต้นฉบับโครงสร้างหลักสูตรวิชาอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 2.25



ตารางที่ 41 การปฏิบัติงานจัดทำและพัฒนาโครงสร้างแผนการเรียนวิชา  
อาชีวให้เหมาะสมกับความต้องการของตลาดแรงงาน ให้  
เหมาะสมกับทรัพยากรของท้องถิ่น ของศึกษานิเทศก์

งานพัฒนาหลักสูตร	จำนวน (N=177)	ร้อยละ
จัดทำและพัฒนาโครงสร้างแผนการเรียนวิชาอาชีวให้เหมาะสมกับความ ต้องการของตลาดแรงงานให้เหมาะสมกับทรัพยากรของท้องถิ่น		
1. ยังไม่มีการปฏิบัติ	94	53.11
2. มีการปฏิบัติ	83	46.89
ควยวิธีการ		
2.1 เชิญครูผู้สอนทางวิชาชีพมาร่วมวางแผน	43	24.29
2.2 ศึกษาเอกสาร หนังสือ ข่าวสารแนวโน้ มความต้องการทางอาชีว	72	40.68
2.3 ส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียนนำครู ไปทัศนศึกษาตลาดนักแรงงาน	37	20.90
2.4 ศึกษาผลพลอยได้จากตลาดแรงงาน	20	11.30
2.5 วางแผนการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่ง แวดล้อม	18	10.17
2.6 ส่งเสริมให้โรงเรียนเปิดแผนการเรียน วิชาอาชีวให้สอดคล้องกับความต้องการ ของท้องถิ่น	3	1.69
2.7 จัดให้โรงเรียนมีโครงการอนุรักษ์สิ่ง แวดล้อม เช่น โครงการปลูกป่า	2	1.12

จากตารางที่ 4.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ปรากฏว่า ศึกษานิเทศก์ จำนวนร้อยละ 46.89 มีการปฏิบัติงาน จักทำและพัฒนาโครงสร้างแผนการเรียน วิชาอาชีพให้เหมาะสมกับความต้องการของตลาดแรงงาน ให้เหมาะสมกับ ทรัพยากรของท้องถิ่น มีศึกษานิเทศก์จำนวนร้อยละ 53.11 ที่ยังไม่มีการ ปฏิบัติงาน จักทำและพัฒนาโครงสร้างแผนการเรียนวิชาอาชีพให้เหมาะสมกับ ความต้องการของตลาดแรงงานให้เหมาะสมกับทรัพยากรของท้องถิ่น สำหรับ ศึกษานิเทศก์ที่ปฏิบัติงานนี้ มีการปฏิบัติกัวยวิธีการ ศึกษาเอกสาร หนังสือ ขาวสาร แนวโน้มความต้องการทางอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 40.68 เชิญครู ผู้สอนทางวิชาชีพมาร่วมวางแผน คิดเป็นร้อยละ 24.29 ส่งเสริมให้ผู้บริหาร โรงเรียนนำครูไปทัศนศึกษาดูตลาคนักแรงงาน คิดเป็นร้อยละ 20.90 ศึกษาผล พลอยไ้จากตลาดแรงงาน คิดเป็นร้อยละ 11.30 วางแผนการอนุรักษ์ ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม คิดเป็นร้อยละ 10.17 ส่งเสริมให้โรงเรียนเปิด แผนการเรียนวิชาอาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น คิดเป็นร้อย ละ 1.69 จักให้โรงเรียนมีโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เช่น โครงการ ปลูกป่า คิดเป็นร้อยละ 1.12

ตารางที่ 42 ผลผลิตซึ่งเป็นเอกสารเผยแพร่จากการปฏิบัติงาน  
พัฒนาหลักสูตร

ผลผลิตซึ่งเป็นเอกสารเผยแพร่จากการ ปฏิบัติงานพัฒนาหลักสูตร	จำนวน (N=177)	ร้อยละ
1. เอกสารวิเคราะห์จุดประสงค์	84	47.46
2. คู่มือแนวการใช้หลักสูตร	58	32.77
3. คู่มือการสร้างและวิเคราะห์ข้อทดสอบ	44	24.86
4. เอกสารเผยแพร่เรื่องการค้าเนื้องาน เพื่อเปิดสอนวิชาชีพ	12	6.77
5. แนวทางการเขียนคู่มือวิชาอาชีพท้องถิ่น	7	3.95

จากตารางที่ 42 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ปรากฏว่า จากการปฏิบัติ  
งานพัฒนาหลักสูตร ศึกษาวิเคราะห์เอกสารเผยแพร่ ดังนี้ เอกสารการ  
วิเคราะห์จุดประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 47.46 คู่มือแนวการใช้หลักสูตร คิดเป็น  
ร้อยละ 32.77 คู่มือการสร้างและวิเคราะห์ข้อทดสอบ คิดเป็นร้อยละ 24.86  
เอกสารเผยแพร่เรื่องการค้าเนื้องานเพื่อเปิดสอนวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 6.77  
และได้ผลิตเอกสารแนวทางการเขียนคู่มือวิชาอาชีพท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 3.95





ตารางที่ 43 การปฏิบัติงานการคัดเลือกครูที่มีความสามารถและมีผลงาน  
ดีเด่น เป็นตัวอย่างแก่โรงเรียนทั่วไป ของศึกษานิเทศก์

การส่งเสริมและการพัฒนาบุคลากร และองค์กรในโรงเรียน	จำนวน (N=177)	ร้อยละ
การคัดเลือกครูที่มีความสามารถและมีผลงาน ดีเด่นเป็นตัวอย่างแก่โรงเรียนทั่วไป		
1. ยังไม่มีการปฏิบัติ	52	29.38
2. มีการปฏิบัติ ด้วยวิธีการ	125	70.62
2.1 จัดให้มีครูคนแบบในวิชาต่างๆระดับโรงเรียน	60	33.90
2.2 จัดให้มีครูคนแบบในวิชาต่างๆระดับ กลุ่มโรงเรียน	52	29.38
2.3 จัดให้มีครูคนแบบในวิชาต่างๆระดับเขต การศึกษา	86	48.59
2.4 ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูคนแบบได้เป็นวิทยากร	82	46.33
2.5 เผยแพร่ผลงานของครูดีเด่นให้เป็นแบบอย่าง แก่โรงเรียนทั่วไป	7	3.95

จากตารางที่ 43 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ปรากฏว่า ศึกษานิเทศก์ ส่วนใหญ่ร้อยละ 70.62 มีการปฏิบัติงานคัดเลือกครูที่มีความสามารถและมีผลงานดีเด่นเป็นตัวอย่างแก่โรงเรียนทั่วไป มีเพียงร้อยละ 29.38 ที่ยังไม่มีการปฏิบัติงานคัดเลือกครูที่มีความสามารถและมีผลงานดีเด่นเป็นตัวอย่างแก่โรงเรียนทั่วไป สำหรับศึกษานิเทศก์ที่ปฏิบัติงานนี้ มีการปฏิบัติด้วยการจัดให้มีครูคนแบบในวิชาต่างๆระดับเขตการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 48.59 ส่งเสริมสนับสนุนครูคนแบบได้เป็นวิทยากร คิดเป็นร้อยละ 46.33 จัดให้มีครูคนแบบในวิชาต่างๆระดับโรงเรียนระดับกลุ่มโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 33.90 และ 29.38 ตามลำดับ เผยแพร่ผลงานของครูดีเด่นให้เป็นแบบอย่างแก่โรงเรียนทั่วไป คิดเป็นร้อยละ 3.95

ตารางที่ 44 การปฏิบัติงานประกาศ ยกย่องครูและสถานศึกษาที่เกิน  
จัตรารางวัลประกาศนียบัตรเชิดชูเกียรติ ของศึกษานิเทศก์

การส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร และองค์กรในโรงเรียน	จำนวน (N=177)	ร้อยละ
ประกาศยกย่องครูและสถานศึกษาที่เกิน จัตรารางวัลประกาศนียบัตร เชิดชูเกียรติ		
1. ยังไม่มีการปฏิบัติ	59	33.33
2. มีการปฏิบัติ กวยวิธีการ	118	66.67
2.1 จัดให้มีโรงเรียนตัวอย่างในสาขาวิชาต่างๆ	81	45.76
2.2 จัดให้มีโรงเรียนตัวอย่างในการจัด การนิเทศภายใน	72	40.68
2.3 จัดประกาศยกย่องครูและสถานศึกษาที่เกิน ทางสื่อมวลชน	51	28.81
2.4 จัดหารางวัลให้ครูและสถานศึกษาที่เกิน	54	30.51
2.5 จัดให้โรงเรียนต้นแบบมีการนิเทศแบบเจาะลึก	3	1.69

จากตารางที่ 44 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ปรากฏว่า ศึกษานิเทศก์ ร้อยละ 66.67 มีการปฏิบัติงานประกาศยกย่องครูและสถานศึกษาที่เกิน จัตรารางวัล ประกาศนียบัตรเชิดชูเกียรติ ศึกษานิเทศก์ ร้อยละ 33.33 ยังไม่มีการปฏิบัติงาน ประกาศยกย่องครูและสถานศึกษาที่เกิน จัตรารางวัลประกาศนียบัตรเชิดชูเกียรติ สำหรับศึกษานิเทศก์ที่ปฏิบัติงานนี้ มีการปฏิบัติกวยวิธีการจัดให้มีโรงเรียนตัวอย่าง ในสาขาวิชาต่างๆ คิดเป็นร้อยละ 45.76 จัดให้มีโรงเรียนตัวอย่างในการจัดการ นิเทศภายใน คิดเป็นร้อยละ 40.68 จัตรารางวัลให้ครูและสถานศึกษาที่เกิน คิดเป็น ร้อยละ 30.51 จัดประกาศยกย่องครูและสถานศึกษาที่เกินทางสื่อมวลชน คิดเป็น ร้อยละ 28.81 จัดให้โรงเรียนต้นแบบมีการนิเทศแบบเจาะลึก คิดเป็นร้อยละ 1.69

ตารางที่ 45 การปฏิบัติงานส่งเสริมและช่วยเหลือครูในการศึกษาต่อ  
ศึกษาคูงาน เพื่อเพิ่มพูนความสามารถและขวัญกำลังใจ  
ของศึกษานิเทศก์

การส่งเสริมและการพัฒนาบุคลากร และองค์กรในโรงเรียน	จำนวน (N=177)	ร้อยละ
ส่งเสริมและช่วยเหลือครูในการศึกษาต่อ ศึกษาคูงาน เพื่อเพิ่มพูนความสามารถและขวัญกำลังใจ		
1. ยังไม่มีการปฏิบัติ	87	49.15
2. มีการปฏิบัติ ควยวิธีการ	90	50.85
2.1 คัดเลือกครูที่มีคุณสมบัติที่จะศึกษาต่อชั้นบัณฑิต ได้	25	14.12
2.2 จัดหาทุนศึกษาต่อหรือคูงานภายในประเทศ	16	9.04
2.3 จัดหาทุนศึกษาต่อหรือคูงานต่างประเทศ	21	11.86
2.4 หาโอกาสให้ครูที่ผ่านการศึกษาต่อและคูงาน ได้เป็นวิทยากร	67	37.85

จากตารางที่ 45 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ปรากฏว่า ศึกษานิเทศก์  
จำนวนร้อยละ 50.85 มีการปฏิบัติงานส่งเสริมและช่วยเหลือครูในการศึกษาต่อ  
ศึกษาคูงาน เพื่อเพิ่มพูนความสามารถความรู้และขวัญกำลังใจ จำนวนศึกษานิเทศก์  
อีกร้อยละ 49.15 ยังไม่มีการปฏิบัติงานส่งเสริมและช่วยเหลือครูในการศึกษาต่อ  
ศึกษาคูงาน เพื่อเพิ่มพูนความสามารถและขวัญกำลังใจ สำหรับศึกษานิเทศก์  
ที่ปฏิบัติงานนี้ มีการปฏิบัติควยวิธีการหาโอกาสให้ครูที่ผ่านการศึกษาต่อและคูงาน  
ได้เป็นวิทยากร คิดเป็นร้อยละ 37.85 คัดเลือกครูที่มีคุณสมบัติที่จะศึกษาต่อชั้นบัณฑิต  
ได้ คิดเป็นร้อยละ 14.12 จัดหาทุนศึกษาต่อหรือคูงานต่างประเทศและภายในประเทศ  
คิดเป็นร้อยละ 11.86 และ 9.04 ตามลำดับ



ตารางที่ 46 การปฏิบัติงานส่งเสริมและช่วยเหลือครู จัดตั้งชมรมครู สาขาวิชาต่างๆ เพื่อให้ครูในสาขาวิชาได้ช่วยเหลือกัน พัฒนาวิชาชีพของตน ของศึกษานิเทศก์

การส่งเสริมและการพัฒนาบุคลากร และองค์กรในโรงเรียน	จำนวน (N=177)	ร้อยละ
ส่งเสริมและช่วยเหลือครูจัดตั้งชมรมครูสาขาวิชาต่างๆ เพื่อให้ครูในสาขาวิชาได้ช่วยเหลือกันพัฒนาวิชาชีพของตน		
1. ยังไม่มีการปฏิบัติ	111	62.71
2. มีการปฏิบัติ	66	37.29
ก. วยวิธีการ		
2.1 ร่วมเป็นคณะกรรมการในชมรมวิชาชีพครู	23	12.99
2.2 เป็นที่ปรึกษาในการบริหารงานของชมรม	33	18.64
2.3 เป็นวิทยากรให้ความรู้ในการจัดกิจกรรมของชมรมครู	38	21.47
2.4 จัดหาวิทยากร แหล่งวิชาการที่อำนวยความสะดวกชมรม	22	12.43
2.5 ประชาสัมพันธ์งานของชมรมโดยผ่านสื่อมวลชน	18	10.17
2.6 เป็นผู้ริเริ่มในการจัดตั้งชมรมครูสาขาวิชา	12	6.77

จากตารางที่ 46 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ปรากฏว่า มีศึกษานิเทศก์เพียงร้อยละ 37.29 ที่มีการปฏิบัติงานส่งเสริมและช่วยเหลือครู จัดตั้งชมรมครู สาขาวิชาต่าง ๆ เพื่อให้ครูในสาขาวิชาได้ช่วยเหลือกันพัฒนาวิชาชีพของตน มีศึกษานิเทศก์อีกร้อยละ 62.71 ยังไม่มีการปฏิบัติงานส่งเสริมและช่วยเหลือครู จัดตั้งชมรมครูสาขาวิชาต่าง ๆ เพื่อให้ครูในสาขาวิชาได้ช่วยเหลือกันพัฒนา

วิชาชีพของตน สำหรับศึกษานิเทศก์ที่ปฏิบัติงานนี้ มีการปฏิบัติด้วยวิธีการ  
เป็นวิทยากรให้ความรู้ ในการจัดกิจกรรมของชมรมครู คิดเป็นร้อยละ  
21.47 เป็นที่ปรึกษาในการบริหารงานของชมรม คิดเป็นร้อยละ 18.64  
ร่วมเป็นคณะกรรมการในชมรมวิชาชีพครู คิดเป็นร้อยละ 12.99  
จัดหาวิทยากร แหล่งวิชาการที่อำนวยความสะดวกชมรม คิดเป็นร้อยละ  
12.43 ประชาสัมพันธ์งานของชมรมโดยผ่านสื่อมวลชน คิดเป็นร้อยละ  
10.17 และเป็นผู้ริเริ่มในการจัดตั้งชมรมครูสาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ  
6.77

ตารางที่ 47 การปฏิบัติงานการคัดเลือกโรงเรียนที่มีผลงานดีเด่น  
หมวดวิชาที่ดีเด่น เผยแพร่และเป็นที่ยอมรับของ  
โรงเรียนอื่น ของศึกษานิเทศก์

การส่งเสริมและการพัฒนาบุคลากร และองค์กรในโรงเรียน	จำนวน (N=177)	ร้อยละ
การคัดเลือกโรงเรียนที่มีผลงานดีเด่น หมวดวิชาที่ดีเด่น เผยแพร่ และเป็นที่ยอมรับ ของโรงเรียนอื่น		
1. ยังไม่มีการปฏิบัติ	59	33.33
2. มีการปฏิบัติ ด้วยวิธีการ	118	66.67
2.1 จัดทำบัญชีหมวดวิชาที่เด่นในระดั บต่างๆ เผยแพร่	37	20.90
2.2 ร่วมกับศึกษานิเทศก์ฝ่ายอื่นคัดเลือก โรงเรียนที่มีผลงานดีเด่น	75	42.37
2.3 เสนอให้มีโครงการประเมินหมวดวิชาที่เด่น	45	25.42
2.4 เสนอให้มีโครงการประเมินโรงเรียนที่เด่น	40	26.39
2.5 จัดให้โรงเรียนที่มีผลงานดีเด่นเสนอผลงาน ในการสัมมนาทางวิชาการต่าง ๆ	8	4.51

จากตารางที่ 47 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ปรากฏว่า ศึกษานิเทศก์  
ร้อยละ 66.67 มีการปฏิบัติงานคัดเลือกโรงเรียนที่มีผลงานดีเด่น หมวดวิชา  
ที่เด่น เผยแพร่ และเป็นที่ยอมรับของโรงเรียนอื่น มีศึกษานิเทศก์ จำนวน  
ร้อยละ 33.33 ที่ยังไม่มีการปฏิบัติงานคัดเลือกโรงเรียนที่มีผลงานดีเด่น หมวด  
วิชาที่เด่น เผยแพร่ และเป็นที่ยอมรับของโรงเรียนอื่น สำหรับศึกษานิเทศก์



ที่ปฏิบัติงานนี้ มีการปฏิบัติด้วยวิธีการ ร่วมมือกับศึกษานิเทศก์ฝ่ายอื่นคัดเลือก  
โรงเรียนที่มีผลงานดีเด่น คิดเป็นร้อยละ 42.37 เสนอให้มีโครงการประเมิน  
โรงเรียนดีเด่น คิดเป็นร้อยละ 26.39 เสนอให้มีโครงการประเมินหมวด  
วิชาดีเด่น คิดเป็นร้อยละ 25.42 จัดทำบัญชีหมวดวิชาดีเด่นในระดับต่างๆ  
เผยแพร่ คิดเป็นร้อยละ 20.90 และจัดให้โรงเรียนที่มีผลงานดีเด่น เสนอ  
ผลงานในการสัมมนาทางวิชาการต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 4.51

ตารางที่ 48 ผลผลิตซึ่งเป็นเอกสารเผยแพร่ จากการปฏิบัติงานส่งเสริม  
และพัฒนาบุคลากรและองค์กรในโรงเรียน

ผลผลิตซึ่งเป็นเอกสารเผยแพร่จากการปฏิบัติงาน ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรและองค์กรในโรงเรียน	จำนวน (N=177)	ร้อยละ
1. บัญชีรายชื่อหมวดวิชาที่เกิน โรงเรียนที่เกิน ระดับกลุ่มโรงเรียน	43	24.29
2. บัญชีรายชื่อหมวดวิชาที่เกิน โรงเรียนที่เกิน ระดับเขตการศึกษา	49	27.68
3. บัญชีรายชื่อครุภัณฑ์แบบวิชาต่างๆระดับกลุ่มโรงเรียน	44	24.85
4. บัญชีรายชื่อครุภัณฑ์แบบวิชาต่างๆระดับเขตการศึกษา	61	34.46
5. บัญชีรายชื่อตามหมวดวิชาที่มีคุณสมบัติจะศึกษาต่อได้ ในเขตการศึกษา	24	13.55

จากตารางที่ 48 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ปรากฏว่า จากการ  
ปฏิบัติงานส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรและองค์กรในโรงเรียน ศึกษาในเทศก์  
ได้ผลิตเอกสารเผยแพร่ ทั้งนี้ บัญชีรายชื่อครุภัณฑ์แบบวิชาต่าง ๆ ระดับเขต  
การศึกษา คิดเป็นร้อยละ 34.46 บัญชีรายชื่อหมวดวิชาที่เกิน โรงเรียนที่  
เกินระดับเขตการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 27.68 บัญชีรายชื่อครุภัณฑ์แบบวิชา  
ต่าง ๆ ระดับกลุ่มโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 24.85 บัญชีรายชื่อหมวดวิชา  
ที่เกิน โรงเรียนที่เกินระดับกลุ่มโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 24.29 และได้  
ผลิตเอกสารบัญชีรายชื่อตามหมวดวิชาที่มีคุณสมบัติจะศึกษาต่อได้ คิดเป็นร้อย  
ละ 13.55

ตารางที่ 49 งานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

หน่วยงาน/งานที่ได้รับมอบหมาย ใหญ่ปฏิบัติ	จำนวน	ร้อยละ	วิธีการปฏิบัติ	จำนวน	ร้อยละ	ผลผลิตซึ่งเป็นเอกสาร เผยแพร่
				(N=177)		
<u>กรมวิชาการ</u>						
1. ประเมินโรงเรียนและนักเรียน เพื่อขอรับรางวัลพระราชทาน	23	12.99	กรรมการออกไปประเมิน	23	12.99	-
2. วิจัยการสอนวิชาพุทธศาสนา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา	15	8.47	ดำเนินการวิจัย	15	8.47	-
3. สร้างคู่มือครูสอนวิชาอิสลามศึกษา ระดับมัธยมศึกษา	3	1.69	จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ	3	1.69	-
4. อบรมครูผู้สอนวิชาพระพุทธศาสนา	6	3.39	ดำเนินการอบรม	6	3.39	-
<u>สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ</u>						
1. เป็นวิทยากรประจำศูนย์ฝึกอบรม ของเขตการศึกษา	28	15.82	ร่วมดำเนินการฝึกอบรม	28	15.82	ชุดฝึกอบรมเตรียมครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่โรงเรียน ประถมศึกษา



ตารางที่ 49 (ต่อ)

หน่วยงาน/งานที่ได้รับมอบหมาย ใหม่ปฏิบัติ	จำนวน	ร้อยละ	วิธีการปฏิบัติ	จำนวน	ร้อยละ	ผลผลิตซึ่งเป็นเอกสาร เผยแพร่
				(N=177)		
2. กรรมการวิจัยทางการศึกษา เพื่อการคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น	12	6.78	ดำเนินการวิจัย	12	6.78	ผลงานวิจัย
3. งานประชาสัมพันธ์	7	3.95	ผลิตเอกสารเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์	7	3.95	วารสารประชาสัมพันธ์ ของเขต
<u>กรมสามัญศึกษา</u>						
1. เป็นกรรมการสามัญศึกษา จังหวัด	13	7.34	ร่วมประชุมกรรมการ	13	7.34	-
2. งานประชาสัมพันธ์	10	5.65	ผลิตวารสารเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์	10	5.65	วารสารประชาสัมพันธ์ หน่วยศึกษานิเทศก์ เขตการศึกษา

ตารางที่ 49 (ต่อ)

หน่วยงาน/งานที่ได้รับมอบหมาย ใหม่ปฏิบัติ	จำนวน	ร้อยละ	วิธีการปฏิบัติ	จำนวน	ร้อยละ	ผลผลิตซึ่งเป็นเอกสาร เผยแพร่
				(N=177)		
<b>กรมพลศึกษา</b>						
1. วิทยากรอบรมผู้กำกับลูกเสือ	12	6.78	บรรยาย สาธิต	12	6.78	-
2. กรรมการดำเนินการแข่งขัน กีฬานักเรียน	7	3.95	ร่วมเป็นกรรมการ	7	3.95	-
<b><u>สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรม</u></b>						
<b><u>แห่งชาติ</u></b>						
งานศูนย์วัฒนธรรมจังหวัด	10	5.65	ติดตามประเมินผลการ ปฏิบัติงานของศูนย์ วัฒนธรรมจังหวัด	10	5.65	-

ตารางที่ 49 (ต่อ)

หน่วยงาน/งานที่ได้รับมอบหมาย ให้ปฏิบัติ	จำนวน	ร้อยละ	วิธีการปฏิบัติ	จำนวน	ร้อยละ	ผลผลิตซึ่งเป็น เอกสารเผยแพร่
				(N=177)		
<u>สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี</u>						
คัดเลือกโรงเรียนจกกิจกรม การเรียนการสอนที่เด่น และ คัดเลือกนักเรียนเข้าร่วมแข่งขัน กิจกรรมวิทยาศาสตร์	16	9.04	1. ให้กลุ่มโรงเรียน คัดเลือกส่ง 2. ประเมินคัดเลือกเหลือ ระดับเขต	16	9.04	-
<u>กรมการปกครอง</u>						
1. วิทยากรอบรมผู้นำชุมชน	3	1.69	บรรยาย	3	1.69	เอกสารป้องกันอุบัติเหตุ จากบ้าน
2. เผยแพร่ภาษาไทยในจังหวัด ชายแดนภาคใต้	2	1.13	จัดทำโครงการ	2	1.13	-



ตารางที่ 49 (ต่อ)

หน่วยงาน/งานที่ได้รับมอบหมาย ให้ปฏิบัติ	จำนวน	ร้อยละ	วิธีการปฏิบัติ	จำนวน	ร้อยละ	ผลผลิตซึ่งเป็น เอกสารเผยแพร่
				(N=177)		
<u>กรมวิเทศสหการ</u>						
วิทยาการอบรมอาสาสมัคร อเมริกัน	1	0.56	บรรยาย อภิปราย สาธิต	1	0.56	-
<u>กรุงเทพมหานคร</u>						
วิทยาการการนิเทศภายใน โรงเรียน	1	0.56	บรรยาย สาธิต	1	0.56	เอกสารการอบรม
<u>มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์</u>						
วิทยาการฝึกอบรมครูภาษาอังกฤษ	2	1.13	ร่วมดำเนินการฝึกอบรม	2	1.13	เอกสารเทคนิคการ สอนและการสร้าง ข้อทดสอบภาษาอังกฤษ



จากตารางที่ 49 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่า ศึกษานิเทศก์  
ได้ปฏิบัติงานอื่น ๆ ให้แก่หน่วยงานต่าง ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย ดังนี้

กรมวิชาการ ประเมินโรงเรียนและนักเรียนเพื่อขอรับรางวัล  
พระราชทาน คิดเป็นร้อยละ 12.99 มีวิธีการปฏิบัติงานควบคู่กันเป็นกรรมการ  
ออกไปประเมิน คิดเป็นร้อยละ 12.99 วิจัยการสอนวิชาพระพุทธศาสนาใน  
โรงเรียนมัธยมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 8.47 มีวิธีการปฏิบัติงานควบคู่กันเป็น  
กรรมการดำเนินการวิจัย คิดเป็นร้อยละ 8.47 สร้างคู่มือครูสอนวิชาอิสลาม  
ศึกษาระดับมัธยมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 1.69 มีวิธีการปฏิบัติงานควบคู่กันจัด  
ประชุมเชิงปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 1.69 อบรมครูสอนวิชาพระพุทธศาสนา  
คิดเป็นร้อยละ 3.39 มีวิธีการปฏิบัติงานควบคู่กันดำเนินการอบรม คิดเป็นร้อย  
ละ 3.39

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นวิทยากรประจำศูนย์ฝึก  
อบรมของเขตการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 15.81 มีวิธีการปฏิบัติงานควบคู่กัน  
ร่วมดำเนินการฝึกอบรม คิดเป็นร้อยละ 15.81 เป็นกรรมการวิจัยทางการศึกษา  
เพื่อการคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น คิดเป็นร้อยละ 6.78 มีวิธีการปฏิบัติงานควบ  
คู่กันดำเนินการวิจัย คิดเป็นร้อยละ 6.78 งานประชาสัมพันธ์ คิดเป็นร้อยละ  
3.95 มีวิธีการปฏิบัติงานควบคู่กันผลิตวารสารเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ คิดเป็นร้อย  
ละ 3.95 สำหรับผลผลิตซึ่งเป็นเอกสารเผยแพร่จาก งานที่ศึกษานิเทศก์ปฏิบัติ  
ให้สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ คือ ชุดฝึกอบรมเตรียมครูใหญ่ อาจารย์  
ใหญ่โรงเรียนประถมศึกษา วารสารประชาสัมพันธ์ของเขต และผลงานวิจัยทาง  
การศึกษาเพื่อการคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น

กรมสามัญศึกษา เป็นกรรมการสามัญศึกษาจังหวัด คิดเป็นร้อยละ  
7.34 มีวิธีการปฏิบัติงานควบคู่กันไปร่วมประชุมกรรมการ คิดเป็นร้อยละ 7.34  
งานประชาสัมพันธ์ คิดเป็นร้อยละ 5.65 มีวิธีการปฏิบัติงานควบคู่กันผลิตวารสาร  
เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ คิดเป็นร้อยละ 5.65 สำหรับผลผลิตซึ่งเป็นเอกสารเผย  
แพร่จากงานที่ศึกษานิเทศก์ปฏิบัติให้กรมสามัญศึกษา คือ วารสารประชาสัมพันธ์  
หน่วยศึกษานิเทศก์ เขตการศึกษา

กรมพลศึกษา เป็นวิทยากรอบรมผู้กำกับลูกเสือ คิดเป็นร้อยละ 6.78 มีวิธีการปฏิบัติงานด้วยการบรรยาย สาธิต คิดเป็นร้อยละ 6.78 เป็นกรรมการดำเนินการแข่งขันกีฬานักเรียน คิดเป็นร้อยละ 3.95 มีวิธีการปฏิบัติงานด้วยการร่วมเป็นกรรมการ คิดเป็นร้อยละ 3.95

สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ คือ งานศูนย์วัฒนธรรมจังหวัด คิดเป็นร้อยละ 5.65 มีวิธีการปฏิบัติงานด้วยการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานศูนย์วัฒนธรรมจังหวัด คิดเป็นร้อยละ 5.65

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คัดเลือกโรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนดีเด่น และคัดเลือกนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันกิจกรรมวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 9.04 มีวิธีการปฏิบัติงานด้วยการให้กลุ่มโรงเรียนคัดเลือกส่งมายังเขต แล้วประเมินคัดเลือกเหลือระดับเขต คิดเป็นร้อยละ 9.04

กรมการปกครอง เป็นวิทยากรอบรมผู้นำชุมชน คิดเป็นร้อยละ 1.69 มีวิธีการปฏิบัติงานด้วยการบรรยาย คิดเป็นร้อยละ 1.69 เผยแพร่ภาษาไทยในจังหวัดชายแดนภาคใต้ คิดเป็นร้อยละ 1.13 มีวิธีการปฏิบัติงานด้วยการจัดทำโครงการ คิดเป็นร้อยละ 1.13 สำหรับผลผลิตซึ่งเป็นเอกสารเผยแพร่จากงานที่ศึกษานิเทศก์ปฏิบัติให้กรมการปกครอง คือ เอกสารป้องกันอุบัติเหตุจากบ้าน

กรมวิเทศสหการ เป็นวิทยากรอบรมอาสาสมัครอเมริกัน คิดเป็นร้อยละ 0.56 มีวิธีการปฏิบัติงานด้วยการบรรยาย อภิปราย สาธิต คิดเป็นร้อยละ 0.56

กรุงเทพมหานคร เป็นวิทยากรกรณีพิเศษภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 0.56 มีวิธีการปฏิบัติงานด้วยการบรรยาย สาธิต คิดเป็นร้อยละ 0.56 สำหรับผลผลิตซึ่งเป็นเอกสารเผยแพร่จากงานที่ศึกษานิเทศก์ปฏิบัติให้กรุงเทพมหานคร คือ เอกสารการอบรม



มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เป็นวิทยาการอบรมครูภาษาอังกฤษ  
 คึกเป็นร้อยละ 1.13 มีวิธีการปฏิบัติงานด้วยการร่วมดำเนินการฝึกอบรม  
 คึกเป็นร้อยละ 1.13 สำหรับผลผลิตซึ่งเป็นเอกสารเผยแพร่ จากงานที่  
 ศึกษาในเทศกปฏิบัติใหม่มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ คือ เอกสารเทคนิคการ  
 สอน และการสร้างขอทดสอบภาษาอังกฤษ

### ตอนที่ 3

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาในการปฏิบัติงานตามหน้าที่  
 ของศึกษานิเทศก์ประจำเขตการศึกษา ฝ่ายนิเทศงานปฏิบัติการสอน สังกัด  
 กรมสามัญศึกษา ในงานต่าง ๆ ดังนี้

1. ปัญหาในการปฏิบัติงาน แนะนำ ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ  
 เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน
2. ปัญหาในการปฏิบัติงาน จัดอบรม ประชุม สัมมนา
3. ปัญหาในการสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน
4. ปัญหาในการปฏิบัติงาน ศึกษา วิเคราะห์และวิจัย
5. ปัญหาในการปฏิบัติงานพัฒนาหลักสูตร
6. ปัญหาในการปฏิบัติงานส่งเสริม พัฒนาบุคลากรและองค์กร  
 ในโรงเรียน
7. ปัญหาในการปฏิบัติงานอย่างอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

ตารางที่ 50 ปัญหาในการปฏิบัติงาน แนะนำ ใ้คำปรึกษา ช่วยเหลือ  
เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน

ปัญหาในการปฏิบัติงาน แนะนำ ใ้คำปรึกษา ช่วยเหลือเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน	จำนวน (N=177)	ร้อยละ
1. ขาดการวางแผนในการปฏิบัติงานร่วมกัน ระหว่างศึกษานิเทศก์กับผู้บริหารนิเทศ	70	39.54
2. ขาดอิตรากำล้งศึกษานิเทศก์	74	41.80
3. ขาดเครื่องมือที่จะปฏิบัติงานนิเทศการศึกษา ที่มีประสิทธิภาพ	78	44.06
4. ศึกษานิเทศก์มีความรู้ เทคนิค ทักษะ ในการนิเทศไม่เพียงพอ	42	23.72
5. ขาดงบประมาณ	128	72.31
6. ขาดการนิเทศอย่างค่อเนื่อง เพื่อให้ได้ ประสิทธิผลตามคองการ	142	80.22

จากตารางที่ 50 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ปรากฏว่า ปัญหาในการปฏิบัติงาน แนะนำ ใ้คำปรึกษา ช่วยเหลือเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนของศึกษานิเทศก์ มีดังนี้ ขาดการนิเทศอย่างค่อเนื่องเพื่อให้ได้ประสิทธิผลตามคองการ คิดเป็นร้อยละ 80.22 ขาดงบประมาณ คิดเป็นร้อยละ 72.31 ขาดเครื่องมือที่จะปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ คิดเป็นร้อยละ 44.06 ขาดอิตรากำล้งศึกษานิเทศก์ คิดเป็นร้อยละ 41.80 ขาดการวางแผนในการปฏิบัติงานร่วมกันระหว่างศึกษานิเทศก์กับผู้บริหารนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 39.54 และศึกษานิเทศก์มีความรู้ เทคนิค ทักษะในการนิเทศไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 23.72

ตารางที่ 51 ปัญหาในการปฏิบัติงาน จักอบรม ประชุม สัมมนา

ปัญหาในการปฏิบัติงานจักอบรม ประชุม สัมมนา	จำนวน (N=177)	ร้อยละ
1. ขาดการสำรวจความต้องการในการ อบรม ประชุม สัมมนา	51	28.81
2. ขาดความร่วมมือในการเข้ารับการ อบรม ประชุม สัมมนาจากครู	27	15.25
3. ระเบียบราชการในการสั่งให้ครูเข้ารับ การอบรมมีมากหลายขั้นตอน	43	24.29
4. ขาดวิทยากรที่มีประสบการณ์	36	20.33
5. ขาดการประเมินผลการจักอบรม ประชุม สัมมนา	18	10.16
6. ขาดการติดตามผลหลังจากการจักอบรม ประชุม สัมมนา	106	59.88
7. ขาดงบประมาณ	123	69.49

จากตารางที่ 51 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ปรากฏว่า ปัญหาในการปฏิบัติงานจักอบรม ประชุม สัมมนาของศึกษานิเทศก์ มีดังนี้ ขาดงบประมาณ คิดเป็นร้อยละ 69.49 ขาดการติดตามผลหลังการจักอบรม ประชุม สัมมนา คิดเป็นร้อยละ 59.88 ขาดการสำรวจความต้องการในการอบรม ประชุม สัมมนา คิดเป็นร้อยละ 28.81 ระเบียบราชการในการสั่งให้ครูเข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนามีมากหลายขั้นตอน คิดเป็นร้อยละ 24.29 ขาดวิทยากรที่มีประสบการณ์ คิดเป็นร้อยละ 20.33 ขาดความร่วมมือในการเข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนาจากครู คิดเป็นร้อยละ 15.25 และขาดการประเมินผลการจักอบรม ประชุม สัมมนา คิดเป็นร้อยละ 10.16



ตารางที่ 52 ปัญหาในการสร้าง และพัฒนาสื่อการเรียนการสอน

ปัญหาในการสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน	จำนวน (N=177)	ร้อยละ
1. ขาดงบประมาณ	141	79.66
2. ขาดการประสานงานและความร่วมมือ จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	44	24.85
3. ขาดช่างฝีมือที่จะช่วยในการสร้างและพัฒนาสื่อ	67	37.85
4. ขาดวิทยากรที่จะมาช่วยในการผลิตสื่ออย่างมีระบบ	67	37.85
5. ขาดวัสดุอุปกรณ์ในการสร้างและพัฒนาสื่อ	77	43.50

จากตารางที่ 52 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ปรากฏว่า ปัญหาในการสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนของศึกษานิเทศก์ มีดังนี้ ขาดงบประมาณ คิดเป็นร้อยละ 79.66 ขาดวัสดุอุปกรณ์ในการสร้างและพัฒนาสื่อ คิดเป็นร้อยละ 43.50 ขาดวิทยากรที่จะมาช่วยในการผลิตสื่ออย่างมีระบบ และขาดช่างฝีมือที่จะช่วยในการสร้างและพัฒนาสื่อ คิดเป็นร้อยละ 37.85 ขาดการประสานงานและความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง คิดเป็นร้อยละ 24.85

ตารางที่ 53 ปัญหาในการปฏิบัติงาน ศึกษา วิเคราะห์ และวิจัย

ปัญหาในการปฏิบัติงาน ศึกษา วิเคราะห์และวิจัย	จำนวน (N=177)	ร้อยละ
1. ขาดข้อมูลในการศึกษา วิเคราะห์ และวิจัย	59	33.33
2. ขาดงบประมาณ	124	70.05
3. ขาดการสนับสนุนจากผู้บริหารระดับบัญชา	32	18.07
4. ขาดประสบการณ์ในการวิจัย	86	48.58
5. ขาดผู้นำผลการวิจัยไปใช้	88	49.71
6. ขาดความร่วมมือจากบุคลากรฝ่ายแผนงานและวิจัย	12	6.78
7. ไม่มีเวลาพอที่จะปฏิบัติงานวิจัย	9	5.08

จากตารางที่ 53 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ปรากฏว่า ปัญหาในการปฏิบัติงานศึกษา วิเคราะห์ และวิจัยของศึกษานิเทศก์ มีดังนี้ ขาดงบประมาณ คิดเป็นร้อยละ 70.05 ขาดผู้นำผลการวิจัยไปใช้ คิดเป็นร้อยละ 49.71 ขาดประสบการณ์ในการวิจัย คิดเป็นร้อยละ 48.58 ขาดข้อมูลในการศึกษา วิเคราะห์ และวิจัย คิดเป็นร้อยละ 33.33 ขาดการสนับสนุนจากผู้บริหารระดับบัญชา คิดเป็นร้อยละ 18.07 ขาดความร่วมมือจากบุคลากรฝ่ายแผนงานและวิจัย คิดเป็นร้อยละ 6.78 และไม่มีเวลาพอที่จะปฏิบัติงานวิจัย คิดเป็นร้อยละ 5.08

ตารางที่ 54 ปัญหาในการปฏิบัติงานพัฒนาหลักสูตร

ปัญหาในการปฏิบัติงานพัฒนาหลักสูตร	จำนวน (N=177)	ร้อยละ
1. ขาดการวางแผนร่วมกันกับโรงเรียนในการ แสวงหาแนวทางเพื่อพัฒนาหลักสูตร	99	55.93
2. ขาดการสนับสนุนส่งเสริมจากผู้บริหาร ในการจัดทำแผนงานพัฒนาหลักสูตร	49	27.68
3. ขาดข้อมูลพื้นฐานสำหรับใช้ในการพัฒนาหลักสูตร	78	44.06
4. ขาดการส่งเสริมให้บุคลากรและสถาบันในท้องถิ่น ได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร	89	50.28
5. ขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องหลักสูตร อย่างแท้จริง	44	24.85
6. ขาดงบประมาณ	16	9.04
7. โรงเรียนให้ความสนใจในเรื่องการพัฒนา หลักสูตรน้อย	6	3.39
8. ขาดการประชาสัมพันธ์ต่อชุมชนและผู้ปกครอง ในเรื่องหลักสูตร	5	2.82
9. ขาดการประเมินผลการใช้หลักสูตร	4	2.26

จากตารางที่ 54 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ปรากฏว่า ปัญหาในการปฏิบัติงานพัฒนาหลักสูตรของศึกษานิเทศก์ มีดังนี้ ขาดการวางแผนร่วมกันกับโรงเรียนในการแสวงหาแนวทางเพื่อพัฒนาหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 55.93 ขาดการส่งเสริมให้บุคลากรและสถาบันในท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการพัฒนา





ตารางที่ 55 ปัญหาในการปฏิบัติงานส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร  
และองค์กรในโรงเรียน

ปัญหาในการปฏิบัติงานส่งเสริมและพัฒนา บุคลากรและองค์กรในโรงเรียน	จำนวน (N=177)	ร้อยละ
1. ขาดงบประมาณ	114	64.40
2. ขาดการร่วมมือและการประสานงาน ตลอดจนการสนับสนุนจากโรงเรียน ให้มีการพัฒนาบุคลากรและองค์กร	52	29.37
3. ทักษะและความต้องการของครูที่มีต่อ กระบวนการพัฒนาบุคลากร	80	45.19
4. เทคนิคและวิธีการในการส่งเสริมและ พัฒนาบุคลากรยังไม่ดีพอ	76	42.93
5. ครูรับผิดชอบงานสอนมากไม่มีเวลาพัฒนาตนเอง	97	54.80
6. ขาดการวางแผนระดับภาพรวมใหญ่ที่จะ เอื้อในการพัฒนาจุกย่อย	16	9.04
7. ทักษะและความเชื่อของครูในเรื่องการสอน ว่าการทองจำสำคัญกว่าการฝึกคนแก้ปัญหา	7	3.95

จากตารางที่ 55 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ปรากฏว่า ปัญหาในการปฏิบัติงานส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรและองค์กรในโรงเรียน ของศึกษานิเทศก์ มีดังนี้ ขาดงบประมาณ คิดเป็นร้อยละ 64.40 ครูรับผิดชอบงานสอนมากไม่มีเวลาพัฒนาตนเอง คิดเป็นร้อยละ 54.80 ทักษะและความต้องการของครูที่มีต่อกระบวนการพัฒนาบุคลากร คิดเป็นร้อยละ 45.19 เทคนิค และวิธีการ

ในการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรยังไม่ดีพอ คิดเป็นร้อยละ 42.93 ขาดการ  
ร่วมมือ และการประสานงาน ตลอดจนการสนับสนุนจากโรงเรียนให้มีการพัฒนา  
บุคลากรและองค์กร คิดเป็นร้อยละ 29.37 ขาดการวางแผนระดับภาพรวม  
ใหญ่ที่จะเอื้อต่อการพัฒนาจุลย่อย คิดเป็นร้อยละ 9.04 และทัศนคติและความ  
เชื่อของครูในเรื่องการสอนว่า การท่องจำสำคัญกว่าการคิดค้นแก้ปัญหา คิดเป็น  
ร้อยละ 3.95



ตารางที่ 56 ปัญหาในการปฏิบัติงานอย่างอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

ปัญหาในการปฏิบัติงานอย่างอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย	จำนวน (N=177)	ร้อยละ
1. ต้องปฏิบัติงานที่ไม่มีในแผน	109	61.58
2. ขาดความรู้ความเข้าใจในงานที่ได้รับมอบหมาย เนื่องจากไม่มีความเคยชินกับงานนั้น ๆ	30	16.94
3. การไม่เข้าใจในเรื่องการนิเทศการศึกษา ของหน่วยงานอื่น	40	22.59
4. การปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่มีช่างานวิชาการ	83	46.89
5. บั้จจยเกี่ยวกับเวลา	111	62.71
6. ขาดการประสานงานใน บุคลากรที่ปฏิบัติงาน ร่วมกัน	11	6.21
7. หน่วยงานที่มอบหมายงานให้ปฏิบัติไม่ประสาน งานกับกรมสามัญศึกษา	10	5.65

จากตารางที่ 56 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ปรากฏว่า ปัญหาในการปฏิบัติงานอย่างอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย ของศึกษานิเทศก์ มีดังนี้ ปัญหาเกี่ยวกับเวลา คิดเป็นร้อยละ 62.71 ต้องปฏิบัติงานที่ไม่มีในแผน คิดเป็นร้อยละ 61.58 การปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ไม่ใช่ช่างานวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 46.89 การไม่เข้าใจในเรื่องการนิเทศการศึกษาของหน่วยงานอื่น คิดเป็นร้อยละ 22.59 ขาดความรู้ความเข้าใจในงานที่ได้รับมอบหมาย เนื่องจากไม่มีความเคยชินกับงานนั้น ๆ คิดเป็นร้อยละ 16.94 ขาดการประสานงานในบุคลากรที่ปฏิบัติงานร่วมกัน คิดเป็นร้อยละ 6.21 และหน่วยงานที่มอบหมายให้ปฏิบัติไม่ประสานงานกับกรมสามัญศึกษา คิดเป็นร้อยละ 5.65