

## รายการอ้างอิง

### ภาษาไทย

- กมล ธิโสภา. "ตัวบ่งชี้คุณภาพบัณฑิตครู ในทัศนะของผู้ใช้ครู." ครูปริทัศน์. 14(สิงหาคม 2532): 63 - 64.
- การฝึกหัดครู, กรม กระทรวงศึกษาธิการ. "คุณลักษณะของครูที่ดี." รายงานการวิจัย, 2518. (ออตสำเนา)
- \_\_\_\_\_. แนวทางปฏิรูปการฝึกหัดครูไทย. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์และท่าปกเจริญผล, 2526.
- จุมพล สวัสดิยากร. หลักและวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ สุวรรณภูมิ, 2520.
- เจลิยว บริภักดี และคณะ. รายงานผลการวิจัยเรื่องลักษณะของครูที่ดี. (เอกสารการนิเทศ การศึกษา, ฉบับที่ 158) กรุงเทพมหานคร: หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู, 2520.
- ชาตรี นาคะกุล. การวิเคราะห์ตัวประกอบแนวความเป็นครูตามการรับรู้ของนักการศึกษาชั้นนำ และครูดีเด่น. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- เชิงชาย เหมพันธ์. ผลของรูปแบบการเตือนที่มีต่ออัตราการตอบแบบสอบถามทางไปรษณีย์. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- เชิดศักดิ์ โฉมาสินธุ์. การวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 2, กรุงเทพมหานคร: โอเดียนสโตร์, 2527.
- ชัยพร วิชชาวุธ. ภาพพจน์ของกลุ่มบุคคลอาชีพต่างๆ ตามการรับรู้ของนักเรียน นักศึกษา. สถาบันวิจัยสังคม จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523. (ออตสำเนา)
- \_\_\_\_\_. พฤติกรรมมนุษย์ในมนุษย์กับสังคม. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหา วิทยาลัย, 2521.

- ดิเรก ศรีสุโข. "การทดสอบสมมติฐานด้วยไคสแควร์." วิธีวิทยาการวิจัย. 3(กันยายน - ธันวาคม 2530): หน้า 38 - 51.
- นิยม ปุราคำ. ทฤษฎีการสำรวจสถิติจากตัวอย่างและการประยุกต์. กรุงเทพมหานคร: ค.ส. การพิมพ์, 2517.
- บรรจง ชูชาติสกุล. "Teaching Spirit." ครูปริทัศน์. 3(กันยายน 2521): 44 - 49.
- บุญถิ่น อัตถากร. "แนวนโยบายการผลิตครูในอนาคต." วารสารครุศาสตร์. 1(กุมภาพันธ์ 2514): 28 - 30.
- บุญธรรม กิจปริดาภิวัตน์. เทคนิคการสร้างเครื่องมือรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัย. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ศรีอนันต์, 2531.
- พิชัย แก้วสุวรรณ. การเปรียบเทียบอัตราการตอบแบบสอบถามกลับคืนทางไปรษณีย์ของครูเมื่อข้อความถามในแบบสอบถามเกี่ยวข้องกับและไม่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครูและเมื่อผู้ลงนามในจดหมายนำของแบบสอบถามที่มีตำแหน่งต่างกัน. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- พิชัย ตลเสมอ. การวิเคราะห์วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโท สาขาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2506-2523. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- พัชรี คราประยูร. การวิเคราะห์วิทยานิพนธ์ทางการศึกษาในระดับปริญญาโทของนิสิตนักศึกษาในประเทศไทย ถึงปีพุทธศักราช 2511. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513.
- มานิต รัตนสุวรรณ. โฆษณาเพื่อการประชาสัมพันธ์. โลกของการประชาสัมพันธ์. สมาคมศิษย์เก่านิเทศศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- รัตติกร ทิมเจริญ. การวิเคราะห์ข้อความรู้ในวิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในช่วงปีการศึกษา 2525-2528. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- วิจิตรา ประสาทเวทกุล. ผลการจัดหน้าและการพิมพ์ด้วยระบบออฟเซตของแบบถามที่มีต่ออัตราการตอบแบบสอบถามที่ส่งทางไปรษณีย์. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

- วิไลวรรณ ศาครวิมล. อิทธิพลของสี ความยาวของแบบสอบถาม และวิธีการติดตามที่มีต่ออัตรา  
การตอบแบบสอบถามทางไปรษณีย์. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- วิรัช ลภีรัตนกุล. การประชาสัมพันธ์แบบสมบูรณ์. กรุงเทพมหานคร: ม.ป.ท., 2524.
- วิระศักดิ์ บรรณาธรรม. การวิเคราะห์วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโทที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับ  
อุดมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- วิระยุทธ วิเชียรโชติ และนวลเพ็ญ วิเชียรโชติ. รายงานการวิจัยเรื่องความเกรงใจในคนไทย.  
กรุงเทพมหานคร: ม.ป.ท., 2519.
- สุชาติ ประสิทธิ์รัฐสินธุ์ และบุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ. ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์.  
กรุงเทพมหานคร: ม.ป.ท., 2521.
- สุชีรา ภักทรายุทธวรรณ์. ผลของการแจ้งให้ทราบล่วงหน้า สีของหมึกพิมพ์และการระบุวันส่งกลับ  
ที่มีต่ออัตราการตอบกลับและความจริงใจในการตอบแบบสอบถามที่ส่งทางไปรษณีย์.  
วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- สุเทพ ไชยบุตร. การเปรียบเทียบอัตราการตอบแบบสอบถามที่ส่งทางไปรษณีย์ไปยังสถานที่รับ  
ต่างกัน และบุคคลที่ออกจดหมายนำและจดหมายติดตามต่างกัน. วิทยานิพนธ์ปริญญา  
ครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- สุภา ลวกุล. การเปรียบเทียบอัตราการตอบกลับและความคงเส้นคงวาในการตอบแบบสอบถาม  
ที่ส่งทางไปรษณีย์โดยการให้สิ่งที่ล่อใจต่างกัน. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- สุภาพร โภเอนกุล. อิทธิพลของคำถามที่มีผลสะท้อนและการลงชื่อที่มีต่ออัตราการตอบแบบสอบ  
ถามที่ส่งทางไปรษณีย์. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย, 2523.
- สุวรรณ มีทองคำ. การเปรียบเทียบอัตราการตอบกลับของแบบสอบถามที่ส่งทางไปรษณีย์ของ  
บุคคลต่างอาชีพ เมื่อข้อความเกี่ยวข้องกับและไม่เกี่ยวข้องกับภาพจน์ทางอาชีพของ  
ผู้ตอบ. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- สุวรรณ สุวรรณเวโช. หลักการวิจัยทางสังคมศาสตร์ แนวการเขียนวิทยานิพนธ์ รายงานทาง  
วิชาการและรายงานประจำปีภาค. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2518.

สุวัฒนา สุวรรณเขตนิคม. "การกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง." วิธีวิทยาการวิจัย. 1(มกราคม - เมษายน 2529): 84.

สมศรี วงศ์สวัสดิกุล. การเปรียบเทียบความสอดคล้องของข้อมูลจากแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.  
อนงค์ ลิ้มประไพพงษ์. ผลของรูปแบบการกำหนดวันส่งกลับที่มีต่ออัตราการตอบแบบสอบถามกลับทางไปรษณีย์. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.  
อนันต์ บัวบาน. การเปรียบเทียบความสัมพันธ์ระหว่างผลการตอบจากแบบสอบถาม ซึ่งใช้วิธีการการจูงใจและวิธีตรวจสอบความจริงใจต่างกัน. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

อนันต์ ศรีโสภณ. หลักการวิจัยเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนานานิช, 2521.

อัญชลี คงมั่น. ผลของสิ่งตอบแทนที่มีต่ออัตราการตอบแบบสอบถามที่ส่งทางไปรษณีย์. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

อำนวยการวิทย์ ชูวงศ์. ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: แพร่พิทยา, 2519.

อุทุมพร (ทองอุไทย)จามรมาน. แบบสอบถาม : การสร้างและการใช้. กรุงเทพมหานคร: ม.ป.ท., 2530.

\_\_\_\_\_ . การเขียนโครงการวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร: ฟันนี้พับลิชชิ่ง, 2533.

## ภาษาอังกฤษ

Bailey, K.D. Method of Social Research. New York: The Free Press, 1987.

Berdie, D.R. and Anderson, J.F. Questionnaires : Design and use. New Jeasey: The Scareerow Press, 1974.

Blandchard, W. Thailand : its people, its sociaty, its culture. New Haven: Hraf Press, 1958.

- Dalecki, M.G.; Ilvento, T.W. and Moore, D.E. "The Effect of Multi-Wave Mailings on the External Validity of Mail Surveys." Journal of the Community Development Society. 19(1988): 51-70.
- Dillman, D.A. Mail and Telephone Survey : The Total Design Method. New York: John Wiley and Sons, 1978.
- Donald, M.N. "Implications for Nonresponse for the Interpretation of Mail Questionnaire Data." Public Opinion Quarterly. 24(1960): 99 - 114.
- Eysenck, M.J.; Berne, R.M. and Weirzburg, W.A. Encyclopedia of Psychology. 3(1972): 115.
- Forcese, D.P. and Richer, S. Social Research Method. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall, Inc., 1973: 116.
- Ford, N.M. "Advance Letter in Mail Survey." Journal of Marketing Research. 3(May 1967): 202-204.
- Fox, R.J.; Crask, M.R. and Kim, J. "Mail Survey Response Rate : A Meta Analysis of Selected Techniques for Inducing Response." Public Opinion Quarterly. 52(1988): 467 - 491.
- Francel, E.G. "Mail Administered Questionnaires : A Success Story." Journal of Marketing Research. 2(February 1966): 89-92.
- Glass, G.v. and Hopkins, K.D. Statistic Methods in Education and Psychology. Scndary edition. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice - hall, Inc., 1984.
- Good, C.V. Dictionary on Education. New York: Mc Graw Hill Book Company, 1973.
- Goodstadt, M.S.; Chung, L.; Kronitz, R. and Cook, G. "Mail Survey Response Rates : Their Manipulation and Impact." Journal of Marketing Research. 104(August 1977): 391-395.

- Green, K.E. "Reluctant Respondants : Differences Between Early and Late Respondent to a Mail Survey." Journal of Experimental Education. 3, 59(Spring 1991): 268-276.
- Heberlien, T.A. and Baumgartner, R. "Factors Affecting Response Rates to Mail Questionnaires : A Quantitative Analysis of the Published Literature." American Sociological Review. 43(1978): 447 - 462.
- Hinrich, J.R. " Effect of Sampling, Follow-up Letters, and Commitment to Participation on Mail Attitude Survey Response." Journal of Applied Psychology. 2, 60(1975): 249-251.
- Kephart, W.M. and Bressler, M. "Increasing the Responses to Mail Questionnaires : A Research Study." Public Opinion Quarterly. 22(1958): 123-132.
- Linsky, A.S. "Stimulating Response to Mailed Questionnaires : A Review." Public Opinion Quarterly. 39(Spring 1975): 83-89.
- Marascuilo, L.A. Statistical Method for Behavioral Science Research. New York: McGraw - hill Books Company, 1971.
- Moser, C.A. Survey Method in Social Investigation. London: Heinemann, 1958.
- Myers, J. and Hang, A.F. "How a Preliminary Letter affects Mail Survey." Journal of Advertising Research. 9(1969): 37-39.
- Nachmias, D. Research Method in the Social Science. (by)D. Nachmias (and) c. Nachmias. New York: St. Martin's Press (c1981).
- Neil, M.F. "The Advance Letter in Mail Survey." Journal of Marketing Research. 4(June 1967): 202-204.
- Newman, S.W. "Difference Between Early and Late Respondent to a Mailed Survey." Journal of advertising Research. 2(1962): 37-39.

- Pearsons, R.J. and Medford, T.S. "The Effect of Advance Notice in Mail Surveys of Homogeneous Groups." Public Opinion Quarterly. 1, 36(Spring 1972): 258-260.
- Robinson, C. and Barlow, W. Public Relations Journal. September, 1959.
- Schuessler, K.F. Social Research Method. Bangkok: Institute of public Administration Thammasart University, 1964.
- Sender, W.B. and Pinhey, T.K. The Conduct of Social Research. New York: CBS Collage Publishing, 1983.
- Stafford, J.E. "Influence of Preliminary Contact on Mail Returns." Journal of Marketing Research. 3(November 1966): 410-411.
- Willis, G.; Yang, X.D. and Jia, G.X. "A Note on Response Quality and The Timing of the Return of Mail Questionnaire." Sociological Abstract, Inc.. 37(December 1989): 89s21111.
- Wiseman, F.B. "A Note on the Response of Mailed Questionnaire." Public Opinion Quarterly. 18(1954): 210-212.
- \_\_\_\_\_. "Methodology Bias in public Opinion Survey." Public Opinion Quarterly. 1, 36(Spring 1972): 105 - 108.
- Yaromko, R.M. and other. Reference Handbook of Research and Statistic Method in Psychology : for Students and Profesionals. New York: Harper & Row, 1982.

ကာကွယ်ရေး



ภาคผนวก ก

สูตรสถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. การคำนวณหาขนาดที่พอดีของกลุ่มตัวอย่าง ครู - อาจารย์ ที่ใช้ในการวิจัย

$$n_{P_m} = \frac{Nz^2}{4NE^2 + z^2}$$

- โดยที่  $n_{P_m}$  คือ ขนาดที่พอดีของกลุ่มตัวอย่างประชากรในการประมาณค่าด้วยความเชื่อมั่น  $(1 - \alpha)$  โดยที่ค่าประมาณจะไม่คลาดเคลื่อนจากค่าที่เป็นจริงเกิน  $\pm E$
- $N$  คือ จำนวนสมาชิกทั้งหมดในประชากรเป้าหมาย 106 โรงเรียน
- $z$  คือ ค่าวิกฤติ  $z$  จากโค้งปกติ ณ ตำแหน่งที่พื้นที่ใต้โค้งปกติห่างเท่ากับ  $\alpha/2$  ซึ่งกำหนดค่า  $\alpha = .05$  ดังนั้นค่า  $\pm z$  จึงเท่ากับ  $\pm 1.96$
- $E$  คือ ขนาดความคลาดเคลื่อนสูงสุดที่ผู้วิจัยยอมรับได้ในกรณีนี้กำหนดให้เท่ากับ  $\pm .05$

แทนค่า

$$\begin{aligned} n_{P_m} &= \frac{(106)(1.96)^2}{[4(106)(.05)^2] + (1.96)^2} \\ &= 83.07 \\ &= 83 \text{ โรงเรียน} \end{aligned}$$

2. การคำนวณขนาดที่พอดีของกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนในแต่ละท้องที่การศึกษา

$$\text{opt. } n_h = \left[ \frac{N_h}{\sum_{h=1}^L N_h} \right] n_o$$

- เมื่อ  $\text{opt. } n_h$  คือ จำนวนโรงเรียนในแต่ละท้องที่การศึกษา  
 $N_h$  คือ จำนวนโรงเรียนทั้งหมดในแต่ละท้องที่การศึกษา  
 เท่ากับ 14, 16, 21, 9, 3, 11, 21 และ 11  
 $\sum_{h=1}^L N_h$  คือ จำนวนโรงเรียนทั้งหมด เท่ากับ 106 โรงเรียน  
 $n_o$  คือ จำนวนกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนทั้งหมด เท่ากับ 84 โรงเรียน

แทนค่าจะได้

$$n_1 \text{ ในท้องที่การศึกษา 1 เท่ากับ } \left[ \frac{14}{106} \right] 84 = 11.09 = 11 \text{ โรงเรียน}$$

$$n_2 \text{ ในท้องที่การศึกษา 2 เท่ากับ } \left[ \frac{16}{106} \right] 84 = 12.68 = 13 \text{ โรงเรียน}$$

$$n_3 \text{ ในท้องที่การศึกษา 3 เท่ากับ } \left[ \frac{21}{106} \right] 84 = 16.64 = 17 \text{ โรงเรียน}$$

$$n_4 \text{ ในท้องที่การศึกษา 4 เท่ากับ } \left[ \frac{9}{106} \right] 84 = 7.13 = 8 \text{ โรงเรียน}$$

$$n_5 \text{ ในท้องที่การศึกษา 5 เท่ากับ } \left[ \frac{3}{106} \right] 84 = 2.38 = 2 \text{ โรงเรียน}$$

$$n_6 \text{ ในท้องที่การศึกษา 6 เท่ากับ } \left[ \frac{11}{106} \right] 84 = 8.72 = 9 \text{ โรงเรียน}$$

$$n_7 \text{ ในท้องที่การศึกษา 7 เท่ากับ } \left[ \frac{21}{106} \right] 84 = 16.64 = 17 \text{ โรงเรียน}$$

$$n_8 \text{ ในท้องที่การศึกษา 8 เท่ากับ } \left[ \frac{11}{106} \right] 84 = 8.72 = 9 \text{ โรงเรียน}$$

3. การคำนวณหาขนาดพอดีของกลุ่มตัวอย่าง ครู - อาจารย์ ที่ใช้ในการทดลอง

$$n_{pm} = \frac{Nz^2}{4NE^2 + z^2}$$

โดยที่  $n_{pm}$  คือ ขนาดที่พอดีของกลุ่มตัวอย่างประชากรในการประมาณค่าด้วยความเชื่อมั่น  $(1 - \alpha)$  โดยที่ค่าประมาณจะไม่คลาดเคลื่อนจากค่าที่เป็นจริงเกิน  $\pm E$

$N$  คือ จำนวนสมาชิกทั้งหมดในประชากรเป้าหมาย 15,340 คน

$z$  คือ ค่าวิกฤติ  $z$  จากโค้งปกติ ณ ตำแหน่งที่พื้นที่ใต้โค้งปกติห่างเท่ากับ  $\alpha/2$  ซึ่งกำหนดค่า  $\alpha = .05$  ดังนั้นค่า  $\pm z$  จึงเท่ากับ  $\pm 1.96$

$E$  คือ ขนาดความคลาดเคลื่อนสูงสุดที่ผู้วิจัยยอมรับได้ในกรณีนี้กำหนดให้เท่ากับ  $\pm .05$

แทนค่า

$$\begin{aligned} n_{pm} &= \frac{(15340)(1.96)^2}{[4(15340)(.05)^2] + (1.96)^2} \\ &= 374.77 \end{aligned}$$

ดังนั้น จำนวนขนาดพอดีของกลุ่มตัวอย่าง ครู - อาจารย์ เท่ากับ 375 คน

4. การคำนวณหาขนาดจำนวน ครู-อาจารย์ ในแต่ละห้องที่การศึกษา

$${}^{opt.} n_h = \left[ \frac{N_h}{\sum_{h=1}^L N_h} \right] n_o$$

เมื่อ  ${}^{opt.} n_h$  คือ จำนวน ครู-อาจารย์ กลุ่มตัวอย่างในแต่ละห้องที่การศึกษา

$N_h$  คือ จำนวน ครู-อาจารย์ ในแต่ละห้องที่การศึกษา เท่ากับ

1,128 2,625 3,563 1,431 391 1,420

2,233 และ 1,493 คน

$\sum_{h=1}^L N_h$  คือ จำนวนประชากร ครู-อาจารย์ ทั้งหมด เท่ากับ 15,340 คน

$n_o$  คือ จำนวน ครู-อาจารย์ ทั้งหมดที่ใช้ทดลอง เท่ากับ 420 คน

แทนค่าจะได้

$$n_1 \text{ ในห้องที่การศึกษา 1 เท่ากับ } \left[ \frac{2,184}{15,340} \right] 420 = 59.80 = 60 \text{ คน}$$

$$n_2 \text{ ในห้องที่การศึกษา 2 เท่ากับ } \left[ \frac{2,625}{15,340} \right] 420 = 71.87 = 72 \text{ คน}$$

$$n_3 \text{ ในห้องที่การศึกษา 3 เท่ากับ } \left[ \frac{3,563}{15,340} \right] 420 = 97.55 = 98 \text{ คน}$$

$$n_4 \text{ ในห้องที่การศึกษา 4 เท่ากับ } \left[ \frac{1,431}{15,340} \right] 420 = 39.18 = 39 \text{ คน}$$

$$n_5 \text{ ในห้องที่การศึกษา 5 เท่ากับ } \left[ \frac{931}{15,340} \right] 420 = 10.70 = 11 \text{ คน}$$

$$n_6 \text{ ในห้องที่การศึกษา 6 เท่ากับ } \left[ \frac{1,420}{15,340} \right] 420 = 38.88 = 39 \text{ คน}$$

$$n_7 \text{ ในห้องที่การศึกษา 7 เท่ากับ } \left[ \frac{2,233}{15,340} \right] 420 = 61.14 = 61 \text{ คน}$$

$$n_8 \text{ ในห้องที่การศึกษา 8 เท่ากับ } \left[ \frac{1,493}{15,340} \right] 420 = 40.88 = 41 \text{ คน}$$

จำนวนกลุ่มตัวอย่าง ครู-อาจารย์ ที่คำนวณได้จากแต่ละโรงเรียนที่ได้จากการสุ่มเพื่อนำมาเป็นกลุ่มตัวอย่างประชากรในการวิจัย จำแนกตามท้องที่การศึกษา

ท้องที่การศึกษา	โรงเรียน	จำนวนประชากร ครู - อาจารย์	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง ครู - อาจารย์
1	เบญจมราชาลัย	137	5
	มัธยมวัดมกุฎกษัตริย์	160	5
	วัดราชบพิธ	136	5
	วัดสังเวช	135	5
	สตรีวิทยา	250	9
	สวนกุหลาบวิทยาลัย	240	8
	มัธยมวัดเบญจมบพิตร	138	5
	วัดราชาธิวาส	153	5
	วัดน้อยนพคุณ	132	5
	ศิลาจารนิพนธ์	127	4
	สุวรรณเสถียรารามวิทยา	104	4
2	สามเสนวิทยาลัย	215	8
	เตรียมอุดมศึกษา	257	9
	มัธยมวัดหัวลำโพง	122	4
	สตรีมหานฤพัชรา	175	6
	วัดสระเกศ	103	4
	สายปัญญา	139	5
	เจ้าพระยาวิทยาคม	124	4
	นนทรีวิทยา	168	6
	ไตรมิตรวิทยาลัย	111	4

ท้องที่ การศึกษา	โรงเรียน	จำนวนประชากร ครู - อาจารย์	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง ครู - อาจารย์
2 (ต่อ)	ศรีอยุธยา	200	7
	มักกะสันพิทยาคม	130	5
	วัดสุทธิวราราม	168	6
	สตรีศรีสุริโยทัย	128	4
3	เทพลילה	138	4
	บางกะปิ	219	7
	มัธยมวัดบึงทองหลาง	177	6
	เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า	156	5
	นวมินทร์ราชูทิศ	136	4
	ลาดปลาเค้าพิทยาคม	157	5
	สตรีวิทยา 2	225	7
	ดอนเมืองทหารอากาศบำรุง	199	6
	ดอนเมืองจตุรจินดา	155	5
	สีกัน (วัฒนานครอุปถัมภ์)	149	5
	ฤทธิยะวรรณาลัย	191	6
	รัตนโกสินทร์สมโภช บางเขน	147	5
	สารวิทยา	199	6
	หอวัง	220	7
	ประชาราษฎร์อุปถัมภ์	155	5
	สุรศักดิ์มนตรี	242	8
จันทร์หุ่นบำเพ็ญ	174	6	
4	ราชดำริ	127	4
	ศรีนฤมิต	157	5

ห้องที่ การศึกษา	โรงเรียน	จำนวนประชากร ครู - อาจารย์	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง ครู - อาจารย์
4 (ต่อ)	ปทุมคงคา	195	7
	สายน้ำผึ้ง	177	6
	มัธยมวัดธาตุทอง	142	5
	พระโขนงพิทยาลัย	182	6
	วชิรธรรมสาธิต	137	5
5	สตรีศรีสุทรบำเพ็ญ	146	6
	วัดหนองจอก	101	5
6	วัดบวรมงคล	119	4
	วิมุตยารามพิทยากร	133	5
	มัธยมวัดดุสิตาราม	127	5
	พรตพิทยพยัต	127	4
	รัตนโกสินทร์สมโภช ลาดกระบัง	86	3
	วัดนายโรง	107	4
	สตรีวัดระฆัง	138	5
	สุวรรณารามพิทยาลัย	154	5
	สวนอนันต์	110	4
7	วัดอินทาราม	115	4
	ศึกษานารี	199	7
	ธนบุรีวรเทพินสิรินทรรักษ์	93	3
	โพธิสารพิทยากร	66	2
	มหารณนาราม	111	4

ท้องที่ การศึกษา	โรงเรียน	จำนวนประชากร ครู - อาจารย์	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง ครู - อาจารย์
7 (ต่อ)	วัดน้อยโน	120	4
	สุวรรณพลับพลาพิทยาคม	79	3
	ปากน้ำพิทยาคม	122	4
	พิทยลงกรณ์พิทยา	16	1
	ศึกษานารีวิทยา	125	4
	รัตนโกสินทร์สมโภช บางขุนเทียน	149	5
	แจรงร้อนวิทยา	124	4
	บางปะกอกพิทยาคม	134	4
	วัดพุทธบูชา	90	3
	สิงหราชพิทยาคม	166	5
	บางมดวิทยา	111	4
-----			
8	ทวีธาภิเศก	203	7
	ฤทธิรงค์รอน	113	4
	จันทร์ประดิษฐารามพิทยาคม	135	4
	ไชยนิมพลวิทยาลัย	85	3
	วัดนवलนรดิศ	147	5
	วัดรางบัว	139	5
	บางแคปานขำวิทยา	108	4
	ปัญญาวรคุณ	114	4
	มัธยมวัดหนองแขม	151	5



รายชื่อโรงเรียนที่มีขนาดจำนวน ครู - อาจารย์ ใกล้เคียงกัน

- กลุ่มที่ 1 ได้แก่โรงเรียน เตรียมอุดมศึกษา สตรีวิทยา สุศักดิ์มนตรี หอวัง  
สวนกุหลาบวิทยาลัย สตรีวิทยา 2
- กลุ่มที่ 2 ได้แก่โรงเรียน บางกะปิ สามเสนวิทยาลัย ทวีธาภิเศก ศรีอยุธยา  
ดอนเมืองทหารอากาศบำรุง ศึกษานารี
- กลุ่มที่ 3 ได้แก่โรงเรียน สารวิทยา ปทุมคงคา ฤทธิยะวรรณาลัย สายน้ำผึ้ง  
พระโขนงวิทยาลัย มัธยมวัดบึงทองหลาง
- กลุ่มที่ 4 ได้แก่โรงเรียน สตรีมหาพฤฒาราม จันทรหุ่นบำเพ็ญ วัดสุทธิวราราม  
นนทรีวิทยา สิงหราชพิทยาคม มัธยมวัดมกุฏกษัตริย์
- กลุ่มที่ 5 ได้แก่โรงเรียน ศรีพฤฒา ลาดปลาเค้าพิทยาคม เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า  
ประชาราษฎร์อุปถัมภ์ ดอนเมืองจตุรจินดา วัดราชาธิวาส
- กลุ่มที่ 6 ได้แก่โรงเรียน สุวรรณารามวิทยาลัย มัธยมวัดหนองแขม วัดนวลนรดิศ  
รัตนโกสินทร์สมโภชบางเขน รัตนโกสินทร์สมโภชบางขุนเทียน  
สีกัน (วัฒนานนท์อุปถัมภ์)
- กลุ่มที่ 7 ได้แก่โรงเรียน สตรีเศรษฐบุรุษบำเพ็ญ สายปัญญา มัธยมวัดธาตุทอง  
เทพศิลา มัธยมวัดเบญจมบพิตร สตรีวัดระฆัง
- กลุ่มที่ 8 ได้แก่โรงเรียน วัดรางบัว วชิรธรรมสาธิต วัดราชบพิธ นวมินทร์ราชูทิศ  
เบญจมราชาลัย จันทรประดิษฐารามวิทยาลัย

- กลุ่มที่ 9 ได้แก่โรงเรียน วัดสังเวช บางปะกอกวิทยาคม วัดน้อยนพคุณ  
มัทกะสันวิทยาคม วิมตยารามพิทยากร ศีลาจารย์นิพนธ์
- กลุ่มที่ 10 ได้แก่โรงเรียน สตรีศรีสุริโยทัย ราชดำริ พรตนิทยพยัต คึกขานารีวิทยา  
มัธยมวัดดลิตาราม แจงร้อนวิทยาคม
- กลุ่มที่ 11 ได้แก่โรงเรียน เจ้าพระยาพิทยาคม ปากน้ำวิทยาคม มัธยมวัดหัวลำโพง  
วัดน้อยใน วัดบวรมงคล ปัญญาารคุณ
- กลุ่มที่ 12 ได้แก่โรงเรียน วัดอินทาราม ฤทธิรงค์รอน บางมดวิทยา ไตรมิตรวิทยาลัย  
มหารรณพาราม บางแคปานขำวิทยาคม
- กลุ่มที่ 13 ได้แก่โรงเรียน สวนอนันต์ วัดนายโรง สุวรรณสุทธาราม วัดสระเกษ  
วัดหนองจอก ธนบุรีวรเทพีพลารักษ์
- กลุ่มที่ 14 ได้แก่โรงเรียน วัดพุทธบูชา ไชยฉิมพลีวิทยาคม รัตนโกสินทร์สมโภชลาดกระบัง  
สุวรรณพลับพลาวิทยาลัย โปธิ์สารพิทยากร พิทยาลงกรณ์พิทยาคม

5. ตัวอย่างการคำนวณสถิติทดสอบไคสแควร์ (Chi-square test of homogeneity of proportion)

$$\chi^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

เมื่อ O แทน จำนวนแบบสอบถามที่ได้รับคืน

E แทน จำนวนแบบสอบถามที่คาดหวัง

ตัวอย่าง จำนวนแบบสอบถามที่ได้รับคืนและไม่ได้รับคืนจากกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามกลุ่มที่ได้รับวิธีการติดต่อที่ต่างกัน

กลุ่มทดลอง	การแจ้ง ล่วงหน้า	การติดตามก่อน		การติดตามหลัง		ไม่ได้รับการ แจ้งล่วงหน้า หรือการติดตาม	รวม
		กำหนดวันส่งกลับ 1 ครั้ง	กำหนดวันส่งกลับ 2 ครั้ง	กำหนดวันส่งกลับ 1 ครั้ง	กำหนดวันส่งกลับ 2 ครั้ง		
จำนวนแบบสอบถาม ที่ได้รับคืน	52 (57.83)	62 (57.83)	62 (57.83)	59 (57.83)	69 (57.83)	43 (57.83)	347
จำนวนแบบสอบถาม ที่ไม่ได้รับคืน	18 (12.17)	8 (12.17)	8 (12.17)	11 (12.17)	1 (12.17)	27 (12.17)	73
รวม	70	70	70	70	70	70	420

หมายเหตุ จำนวนในวงเล็บ คือ จำนวนแบบสอบถามที่คาดหวัง

$$\begin{aligned}
 \chi^2 &= \frac{(52 - 57.83)^2}{57.83} + \frac{(62 - 57.83)^2}{57.83} + \frac{(62 - 57.83)^2}{57.83} + \\
 &\quad \frac{(59 - 57.83)^2}{57.83} + \frac{(69 - 57.83)^2}{57.83} + \frac{(43 - 57.83)^2}{57.83} + \\
 &\quad \frac{(18 - 12.17)^2}{12.17} + \frac{(8 - 12.17)^2}{12.17} + \frac{(8 - 12.83)^2}{12.17} + \\
 &\quad \frac{(11 - 12.17)^2}{12.17} + \frac{(1 - 12.17)^2}{12.17} + \frac{(27 - 12.17)^2}{12.17} \\
 \chi^2 &= 0.59 + 0.30 + 0.30 + 0.02 + 2.16 + 3.80 + 2.79 + \\
 &\quad 1.43 + 1.43 + 0.11 + 10.25 + 18.07 \\
 \chi^2 &= 41.51
 \end{aligned}$$

ค่าวิกฤติ คือ  $_{.05}\chi^2_{(2-1)(6-1)} = _{.05}\chi^2_5$  ซึ่งเปิดจากตารางได้ค่าเท่ากับ 11.07 และจาก  $41.51 > 11.07$  ดังนั้นจึงปฏิเสธสมมติฐาน แสดงว่าอัตราการตอบกลับจากกลุ่มทดลองทั้ง 6 กลุ่ม มีความแตกต่างกัน จึงทำการทดสอบภายหลัง ดังนี้

$$z = \frac{\hat{p}_i}{\sqrt{SE_{\hat{p}_i}^2}}$$

โดยที่  $\hat{p}_i$  หมายถึง ผลต่างของสัดส่วนระหว่างคู่เปรียบเทียบ  
 $SE_{\hat{p}_i}^2$  หมายถึง  $\sum a^2 (\hat{p}_i \hat{q}_i) / n_i$  ของกลุ่มเปรียบเทียบ  
 $\hat{p}_i$  หมายถึง สัดส่วนของผู้ตอบแบบสอบถามคืนในกลุ่มที่  $i$   
 $\hat{q}_i = 1 - \hat{p}_i$  หมายถึง สัดส่วนของกลุ่มที่ไม่ตอบแบบสอบถามคืนในกลุ่มที่  $i$

$$\begin{aligned}
 \text{แทนค่า } z_i &= \frac{.89 - .74}{\sqrt{\frac{(.74)(.26)}{70} + \frac{(.89)(.11)}{4(70)} + \frac{(.89)(.11)}{4(70)}}} = 2.55
 \end{aligned}$$

$$Z_2 = \frac{.91 - .74}{\sqrt{\frac{(.74)(.26)}{70} + \frac{(.84)(.16)}{4(70)} + \frac{(.99)(.01)}{4(70)}}} = 2.98$$

$$Z_3 = \frac{.74 - .61}{\sqrt{\frac{(.74)(.26)}{70} + \frac{(.61)(.39)}{70}}} = 1.66$$

$$Z_4 = \frac{.91 - .89}{\sqrt{\frac{(.89)(.11)}{4(70)} + \frac{(.89)(.11)}{4(70)} + \frac{(.84)(.16)}{4(70)} + \frac{(.99)(.01)}{4(70)}}} = 0.57$$

$$Z_5 = \frac{.89 - .61}{\sqrt{\frac{(.89)(.11)}{4(70)} + \frac{(.89)(.11)}{4(70)} + \frac{(.61)(.39)}{70}}} = 4.37$$

$$Z_6 = \frac{.91 - .61}{\sqrt{\frac{(.84)(.16)}{4(70)} + \frac{(.99)(.01)}{4(70)} + \frac{(.61)(.39)}{70}}} = 4.80$$

และค่าวิกฤติในการตัดสินใจเปรียบเทียบแต่ละคู่ด้วยเกณฑ์ของ Marascuilo's

$$\sqrt{(1-\alpha) \chi^2_{k-1}} \quad \text{เมื่อ } k \text{ คือจำนวนกลุ่มทั้งหมด}$$

$$\text{แทนค่า จะได้ } \sqrt{(1-.05) \chi^2_{6-1}} = \sqrt{11.07} = 3.33$$

ผลการทดสอบเปรียบเทียบภายหลังของความแตกต่างอัตราการตอบกลับ ระหว่างกลุ่มที่ได้รับ  
วิธีการติดต่อที่ต่างกัน

กลุ่มตัวอย่างในการทดลอง	ผลความแตกต่างอัตราการตอบกลับระหว่างกลุ่ม			
	การแจ้ง ล่วงหน้า	การติดตามก่อน กำหนดวันส่งกลับ	การติดตามหลัง กำหนดวันส่งกลับ	ไม่ได้รับการ แจ้งล่วงหน้า หรือการติดตาม
การแจ้งล่วงหน้า (.74)	-	2.55	2.98	1.66
การติดตามก่อนกำหนด วันส่งกลับ (.89)	-	-	0.57	4.37*
การติดตามหลังกำหนด วันส่งกลับ (.91)	-	-	-	4.80*
ไม่ได้รับการแจ้งล่วงหน้า หรือการติดตาม (.61)	-	-	-	-

จากตาราง พบว่า กลุ่มที่ได้รับการติดตามก่อนกำหนดวันส่งกลับ และกลุ่มที่ได้รับ  
การติดตามหลังกำหนดวันส่งกลับ มีอัตราการตอบกลับแตกต่างจากกลุ่มที่ไม่ได้รับการแจ้งล่วงหน้า  
หรือการติดตามอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ นอกนั้นไม่มีความแตกต่างกัน

ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างอัตราการตอบกลับเป็นรายคู่ ของกลุ่มที่ได้รับวิธีการติดต่อที่ต่างกัน

กลุ่มการทดลอง ที่ได้รับ	การแจ้ง ล่วงหน้า (.74)	ผลความแตกต่างอัตราการตอบกลับระหว่างคู่				ไม่ได้รับการ แจ้งล่วงหน้า หรือการติดตาม (.61)
		การติดตามก่อนกำหนด		การติดตามหลังกำหนด		
		วันส่งกลับ 1 ครั้ง	วันส่งกลับ 2 ครั้ง	วันส่งกลับ 1 ครั้ง	วันส่งกลับ 2 ครั้ง	
การแจ้งล่วงหน้า	-	2.33	2.33	1.46	4.65*	1.66
การติดตามก่อนกำหนด วันส่งกลับ 1 ครั้ง	-	-	0.00	0.87	2.55	4.04*
การติดตามก่อนกำหนด วันส่งกลับ 2 ครั้ง	-	-	-	0.87	2.55	4.04*
การติดตามหลังกำหนด วันส่งกลับ 1 ครั้ง	-	-	-	-	3.12	3.35*
การติดตามหลังกำหนด วันส่งกลับ 2 ครั้ง	-	-	-	-	-	6.39*
ไม่ได้รับการแจ้งล่วงหน้า หรือการติดตาม	-	-	-	-	-	-

$$* p < .05 \quad \left( \sqrt{\frac{\chi^2}{df}} \right) = \sqrt{\frac{11.07}{5}} = 3.33$$

จากตาราง พบว่า อัตราการตอบกลับของกลุ่มที่ได้รับการการติดตามก่อนกำหนดวันส่งกลับ 1 ครั้ง และ 2 ครั้ง การติดตามหลังกำหนดวันส่งกลับ 1 ครั้ง และ 2 ครั้ง มีอัตราการตอบกลับสูงกว่า กลุ่มที่ไม่ได้รับการแจ้งล่วงหน้าหรือการติดตามอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และอัตราการตอบกลับของกลุ่มที่ได้รับการติดตามหลังกำหนดวันส่งกลับ 2 ครั้ง สูงกว่า กลุ่มที่ได้รับการแจ้งล่วงหน้า อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นไม่มีความแตกต่างกัน

6. ตัวอย่างการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของคะแนนความคงเส้นคงวา  
ในการตอบแบบสอบถามด้านข้อเท็จจริง

กลุ่มทดลอง ที่ได้รับ	การแจ้ง ล่วงหน้า	การติดตามก่อนกำหนด		การติดตามหลังกำหนด		ไม่ได้รับการ แจ้งล่วงหน้า หรือการติดตาม	รวม
		วันส่งกลับ 1 ครั้ง	วันส่งกลับ 2 ครั้ง	วันส่งกลับ 1 ครั้ง	วันส่งกลับ 2 ครั้ง		
คะแนน		(จำนวนฉบับ)					
0	0	0	0	0	0	0	-
1	2	4	1	5	3	1	-
2	18	24	31	21	31	19	-
3	32	34	30	33	35	23	-
$n_j$	52	62	62	59	69	43	347
$\Sigma x_{.j}$	134	154	153	146	170	108	865
$\Sigma x_{.j}^2$	362	406	395	386	442	284	2,275

$$\begin{aligned}
 SS_T &= \Sigma \Sigma x_{.j}^2 - [(\Sigma \Sigma x_{.j})^2 / n.] \\
 &= 2,275 - [(865)^2 / 347] \\
 &= 2,275 - 2,156.27 \\
 &= 118.73
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 SS_b &= \Sigma [(\Sigma x_{.j})^2 / n_j] - [(\Sigma \Sigma x_{.j})^2 / n.] \\
 &= \left[ \frac{(134)^2}{52} + \frac{(154)^2}{62} + \frac{(153)^2}{62} + \frac{(146)^2}{59} + \frac{(170)^2}{69} + \frac{(108)^2}{43} \right] - \frac{(865)^2}{347} \\
 &= 2,156.78 - 2,156.27 \\
 &= 0.51
 \end{aligned}$$



$$\begin{aligned} SS_w &= SS_T - SS_b \\ &= 118.73 - 0.51 = 118.23 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} MS_b &= SS_b / \nu_b \\ &= \frac{0.51}{5} = 0.10 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} MS_w &= SS_w / \nu_w \\ &= \frac{118.23}{341} = 0.35 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} F &= MS_b / MS_w \\ &= \frac{0.10}{0.35} = 0.29 \end{aligned}$$

ค่าวิกฤติจากตารางมีค่าเท่ากับ  $F_{(5, 341), 0.05} = 2.21$  และ  $0.29 < 2.21$   
 ดังนั้นจึงยังคงสมมติฐานไว้ว่าไม่มีความแตกต่างกันระหว่างค่ามัธยฐานเลขคณิตของคะแนนความ  
 ถูกต้องในการตอบแบบสอบถามด้านข้อเท็จจริง

ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียวของคะแนนความถูกต้องในการตอบแบบสอบถาม  
ด้านข้อเท็จจริง

แหล่งความแปรปรวน	$\nu$	SS	MS	F
ตามกลุ่มของวิธีการติดต่อ	5	1.54	0.31	0.56
ส่วนที่เหลือ (ความคลาดเคลื่อน)	341	189.34	0.55	
รวม	346	190.89		

จากตาราง พบว่า ค่ามัชฌิมเลขคณิตของคะแนนความถูกต้องในการตอบแบบสอบถามด้าน  
ข้อเท็จจริงระหว่างกลุ่มที่ได้รับวิธีการติดต่อที่ต่างกัน ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ  
( $F_{(5,341)} = 2.21$ )

ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียวของคะแนนความคงเส้นคงวาในการตอบแบบสอบ  
ถามด้านข้อเท็จจริง

แหล่งความแปรปรวน	$\nu$	SS	MS	F
ตามกลุ่มของวิธีการติดต่อ	5	0.51	0.10	0.29
ส่วนที่เหลือ (ความคลาดเคลื่อน)	341	118.23	0.35	
รวม	346	118.73		

จากตาราง พบว่า ค่ามัชฌิมเลขคณิตของคะแนนความคงเส้นคงวาในการตอบแบบสอบ  
ถามด้านข้อเท็จจริงระหว่างกลุ่มที่ได้รับวิธีการติดต่อที่ต่างกัน ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ  
ทางสถิติ ( $F_{(5,341)} = 2.21$ )

ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียวของคะแนนความคงเส้นคงวาในการตอบแบบสอบถาม  
ด้านความคิดเห็น

แหล่งความแปรปรวน	<i>ν</i>	SS	MS	F
ตามกลุ่มของวิธีการติดต่อ	5	21.13	4.23	2.13
ส่วนที่เหลือ (ความคลาดเคลื่อน)	341	674.23	1.98	
รวม	346	695.38		

จากตาราง พบว่า ค่ามีขนิมเลขคณิตของคะแนนความคงเส้นคงวาในการตอบแบบสอบถามด้านความคิดเห็นระหว่างกลุ่มที่ได้รับวิธีการติดต่อที่ต่างกัน ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $F_{(5,341)} = 2.21$ )

ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียวของคะแนนความคงเส้นคงวาในการตอบแบบสอบถาม  
รวมทั้งด้านข้อเท็จจริงและด้านความคิดเห็น

แหล่งความแปรปรวน	<i>ν</i>	SS	MS	F
ตามกลุ่มของวิธีการติดต่อ	5	26.09	5.22	2.18
ส่วนที่เหลือ (ความคลาดเคลื่อน)	341	814.69	2.39	
รวม	346	840.78		

จากตาราง พบว่า ค่ามีขนิมเลขคณิตของคะแนนความคงเส้นคงวาในการตอบแบบสอบถามรวมทั้งด้านข้อเท็จจริงและด้านความคิดเห็นระหว่างกลุ่มที่ได้รับวิธีการติดต่อที่ต่างกัน ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $F_{(5,341)} = 2.21$ )

ภาคผนวก ข

เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล  
รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ผศ.ดร.สุวิมล ว่องวานิช ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. ผศ.ดร.นิมพันธ์ เตชะคุปต์ โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ฝ่ายมัธยม)
3. ผศ.ลัดดา ภูเกียรติ โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ฝ่ายประถม)
4. ดร.สุนักตร์ นิบุลย์ ศึกษานิเทศก์กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
5. ดร.ตุงภู ลีตรวรงค์ ศึกษานิเทศก์กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
6. อาจารย์วิภา พงษ์นิจิตร ศึกษานิเทศก์กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
7. อาจารย์ผดุงชัย ภูพันธ์ ศึกษานิเทศก์ฝ่ายวิจัยแผนงานและประเมินผล เขตการศึกษา 7 กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
8. อาจารย์สุวิมล ตีรกานันท์ เจ้าหน้าที่ฝึกอบรม 6 สำนักงานคณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ

## 1. แบบสอบถาม

## ตัวอย่างโครงสร้างเนื้อหาที่นำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบ

ประเด็นหลัก	ประเด็นย่อย	น้ำหนัก(ร้อยละ)	จำนวนข้อ
<b>ตอนที่ 1 ด้านข้อเท็จจริง</b>			
	สถานภาพของผู้ตอบ		
	สถานภาพส่วนตัวและทางครอบครัว	-	8
<b>ตอนที่ 2 ด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับภาพพจน์ของครู</b>			
ภาพพจน์ทางด้าน วิชาการ	1. มีความรู้ในวิชาชั้นครู	5.77	3
	- เนื้อหาวิชาที่สอน		
	- หลักสูตร		
	- เทคนิคและวิธีการสอน		
	- การวัดและการประเมินผล		
	2. มีความรู้รอบตัวนอกเหนือจากวิชาชั้นครู	3.85	2
	3. มีการศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	5.77	3
ภาพพจน์ทางด้าน บุคลิกภาพ	1. สุขภาพทางกายและจิตใจ	3.85	2
	- สุขภาพร่างกายแข็งแรง		
	- มีอารมณ์และยิ้มแย้มแจ่มใส		
	- มีความเชื่อมั่นและควบคุมอารมณ์ได้		
	- พูดจาชัดเจน ถูกต้อง		
	2. การแต่งกายและการวางตัว	9.62	5
	- มีการแต่งกายสุภาพ เรียบร้อย		
	- วางตัวเหมาะสม ถูกกาลเทศะ		

ประเด็นหลัก	ประเด็นย่อย	น้ำหนัก (ร้อยละ)	จำนวนข้อ
ภาพพจน์ทางด้าน บุคลิกภาพ	3. การประพฤติตัวเป็นแบบอย่าง - ประพฤติตัวเป็นแบบอย่างที่ดี - มีระเบียบวินัย	13.45	7
ภาพพจน์ทางด้าน อารมณ์และจิตใจ	1. มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพครู 2. มีคุณธรรมและจริยธรรม - ซื่อสัตย์ เที่ยงธรรม และมีความ เมตตาากรุณา - รับผิดชอบ มีความอดทน รู้จัก ควบคุมอารมณ์ - มีเหตุผล ใจกว้าง เสียสละ	11.54 7.69	6 4
ภาพพจน์ทางด้าน การปฏิบัติการสอน	1. มีทักษะในเทคนิคและวิธีการสอน - เตรียมการสอน สอนโดยยึดประสงค์ การสอน และใช้แผนการสอน - มีการใช้สื่อและอุปกรณ์การสอน - ใช้เทคนิคและวิธีการสอนหลายแบบ - ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน - มีการวัดและประเมินผลการเรียนบ่อยๆ 2. การเอาใจใส่ในการสอน - สนใจ และตั้งใจสอน - สอนเต็มเวลา	11.54 11.54	6 6

ประเด็นหลัก	ประเด็นย่อย	น้ำหนัก(ร้อยละ)	จำนวนข้อ
ภาพพจน์ทางด้าน การปฏิบัติการสอน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีความกระตือรือร้นในการสอน</li> <li>- อุทิศเวลาให้กับราชการ</li> <li>- มีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน และรักโรงเรียน</li> </ul>		
	3. การอบรม แนะนำ และปกครองนักเรียน	3.85	2
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ควบคุมบรรยากาศในห้องเรียนได้ดี</li> <li>- เอาใจใส่ อบรม และแนะนำแก่นักเรียน</li> </ul>		
ภาพพจน์ทางด้าน มนุษยสัมพันธ์	1. ความสัมพันธ์กับนักเรียน	3.85	2
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ไม่วางตัว วางอำนาจ สนทนา เป็นกันเองกับนักเรียน</li> <li>- มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่</li> </ul>		
	2. ความสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงานในโรงเรียน	3.85	2
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ไม่แบ่งพรรค แบ่งพวก ทำงานเป็นหมู่ คณะได้</li> </ul>		
	3. ความสัมพันธ์กับบุคคลอื่นๆ	3.85	2
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ช่วยเหลือผู้อื่นเมื่อมีโอกาส</li> <li>- มีมนุษยสัมพันธ์กับชุมชน</li> <li>- สามารถสื่อความหมายติดต่อกับผู้อื่นได้</li> </ul>		
	รวม	(100.00)	(52) 60

ตัวอย่างแบบสอบถามเรื่องภาพพจน์ของครูฉบับที่นำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบและฉบับที่ได้รับการแก้ไขจากผู้ทรงคุณวุฒิ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงใน [ ] หน้าข้อความ หรือเติมข้อความลงในช่องว่างที่เป็นข้อมูลเกี่ยวกับตัวท่านเอง

แบบสอบถามที่ให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบ

1. เพศ [ ] ชาย  
[ ] หญิง
2. รับราชการครู เมื่อ เดือน .....  
ปีพ.ศ. ....
3. สถานภาพ  
[ ] โสด  
[ ] สมรส  
[ ] หย่า
4. อายุ [ ] 18 - 25 ปี  
[ ] 26 - 35 ปี  
[ ] 36 - 45 ปี  
[ ] 46 ปีขึ้นไป
5. จำนวนบุตร  
[ ] ยังไม่ได้สมรส  
[ ] ยังไม่มี  
[ ] มีบุตรชาย ... คน หญิง... คน
6. ประสบการณ์ในการสอนจนถึงปัจจุบัน  
จำนวน .... ปี กับ ..... เดือน

แบบสอบถามที่ได้รับการแก้ไขจากผู้ทรงคุณวุฒิ

1. คงเดิม
2. เริ่มรับราชการครู เมื่อ เดือน .....  
ปี พ.ศ. ....
3. สถานภาพสมรส  
[ ] โสด (ไม่ต้องตอบข้อ 5 )  
[ ] สมรส  
[ ] หย่า แยก หรือ หม้าย
4. คงเดิม
5. บุตร/ธิดา  
[ ] มี  
[ ] ไม่มี
6. ประสบการณ์การสอนในโรงเรียนรัฐบาล  
จนถึงปัจจุบัน จำนวน ... ปี กับ...เดือน



- |   |   |
|---|---|
| <p>7. วุฒิการศึกษาสูงสุด</p> <p>[ ] ต่ำกว่าปริญญาตรี</p> <p>[ ] ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า</p> <p>[ ] ปริญญาโทหรือสูงกว่า</p> <p>8. ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง .....</p> <p>ระดับ .... ชั้นเงินเดือน .....</p> | <p>7. วุฒิทางการศึกษาสูงสุด</p> <p>[ ] ต่ำกว่าปริญญาตรี</p> <p>[ ] ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า</p> <p>[ ] ปริญญาโทหรือสูงกว่า</p> <p>8. คงเดิม</p> <p>9. ท่านมี พี่ จำนวน ... คน</p> <p>น้อง จำนวน ... คน</p> <p>10. ท่านมี พี่ น้อง ร่วมบิดา มารดา</p> <p>(รวมท่านด้วย) จำนวน .... คน</p> |
|---|---|

## ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับภาพพจน์ของครู

- คำชี้แจง** ข้อความต่อไปนี้เป็นรายการภาพพจน์ของครู ขอให้ท่านอ่านรายการภาพพจน์ดังกล่าว และแสดงความคิดเห็น โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยที่กำหนดระดับความคิดเห็นต่อรายการภาพพจน์ต่างๆ ดังนี้
- |   |         |  |
|---|---------|--|
| 5 | หมายถึง | ท่านมีความคิดเห็น เห็นด้วยอย่างยิ่ง    |
| 4 | หมายถึง | ท่านมีความคิดเห็น เห็นด้วย             |
| 3 | หมายถึง | ท่านมีความคิดเห็น ไม่น่าใจ             |
| 2 | หมายถึง | ท่านมีความคิดเห็น ไม่เห็นด้วย          |
| 1 | หมายถึง | ท่านมีความคิดเห็น ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง |

ผู้ทรงคุณวุฒิให้รับคำชี้แจงใหม่ดังนี้

- คำชี้แจง** ข้อความต่อไปนี้เป็นรายการภาพพจน์ของครู ขอให้ท่านอ่านรายการภาพพจน์ดังกล่าว แล้วพิจารณาจากครุส่วนใหญ่ในปัจจุบันที่ท่านรู้จักว่ามีลักษณะตามรายการภาพพจน์ในแต่ละรายการอย่างน้อยเพียงใด แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยที่กำหนดระดับความคิดเห็นต่อรายการภาพพจน์ต่างๆ ดังนี้
- .....

รายการภาพพจน์เดิมที่นำไปให้ ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบ	รายการภาพพจน์ใหม่ที่ได้รับการแก้ไข จากผู้ทรงคุณวุฒิ
<p>1. ด้านวิชาการ (8 ข้อ)</p> <p>1. ผู้ประกอบอาชีพครูต้องมีความรู้ทั้งวิชา ทางโลก คือ เนื้อหาวิชาที่สอนและวิชา ทางธรรม คือ ด้านคุณธรรมและจริยธรรม</p> <p>2. ครูในปัจจุบันได้รับการฝึกอบรมและพัฒนา ให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร เนื้อหาวิชาที่สอน และเทคนิควิธีสอนที่เป็น ประโยชน์ต่อการเรียนการสอนอยู่เสมอ</p> <p>3. ครูในปัจจุบันต้องมีความรู้ ความสามารถ เกี่ยวกับเทคโนโลยีสมัยใหม่ที่ใช้เป็นเครื่อง ช่วยสอน เช่น คอมพิวเตอร์ วิดีโอ เป็นต้น</p> <p>4. การเป็นครูที่ดีไม่จำเป็นต้องอาศัยความรู้ ความสามารถพิเศษนอกเหนือจากความรู้ ในเนื้อหาวิชาที่สอน</p> <p>5. ครูต้องมีความสนใจและติดตามข่าวสารทาง การศึกษาที่จำเป็นต่อการเรียนการสอน</p>	<p>(10 ข้อ)</p> <p>1. ครูมีความรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอน และ มีคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>2. ครูได้รับการฝึกอบรมและพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักสูตร เนื้อหาวิชา ที่สอน เทคนิควิธีสอน การวัดและประเมินผล ที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนอยู่เสมอ</p> <p>3. ครูมีความรู้และทักษะในการใช้เทคโนโลยี ที่เป็นเครื่องช่วยสอน เช่น คอมพิวเตอร์ วิดีโอ เป็นต้น</p> <p>4. ครูยังขาดความรู้เกี่ยวกับการสร้างข้อสอบ ให้มีคุณภาพ</p> <p>5. ครูมีการวัดและประเมินผลการเรียนการ สอนได้ถูกต้องตามระเบียบของกระทรวง ศึกษาธิการ</p> <p>6. ครูสามารถสร้างสื่ออุปกรณ์การสอนได้ เหมาะสมกับท้องถิ่น</p> <p>7. ครูที่ทำการสอนได้ดีเป็นครูที่ผ่านการฝึกสอน มีความรู้รอบตัวด้านอื่น ๆ เพิ่มเติมจาก ความรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอน</p> <p>8. ครูมีความสนใจและติดตามข่าวสารที่จำเป็น ต่อการเรียนการสอน</p>

6. ครุมักคิดว่างานสอนของตนเป็นงานรอง ส่วนงานหลัก คือ การค้นคว้าหาความรู้หรือ การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น เพื่อการสร้าง วิทยฐานะให้กับตนเอง
7. ครุส่วนใหญ่สนใจแสวงหาความรู้ใหม่ ๆ เพิ่มเติมอยู่ตลอดเวลา
8. ครุส่วนใหญ่สนใจใฝ่หาความรู้ใหม่ ๆ เพิ่มเติมอยู่ตลอดเวลา

## 2. ด้านบุคลิกภาพ (14 ข้อ)

9. ผู้ประกอบอาชีพครุส่วนมากมีบุคลิกเจียบขริม เครื่องเครียด และจริงจัง
10. ยังมีครุอีกเป็นจำนวนมากที่ลงโทษนักเรียน รุนแรงเกินกว่าเหตุและลงโทษด้วยอารมณ์ มากกว่าเหตุผล
11. ครุมักทำตัวเป็นผู้มีรสนิยมสูง ฟูมเฟือยเกิน ฐานะ
12. ครุต้องแต่งกายให้ทันสมัยตามแฟชั่นอยู่เสมอ
13. ครุมักจะระมัดระวังความประพฤติกั้งใน และนอกเวลาทำงาน
14. ครุมักตีมิตรากับผู้ปกครองนักเรียนเพื่อ เชื่อมความสัมพันธ์
15. ครุมักตีมิตรากับผู้ปกครองนักเรียนเพื่อ ผูกไมตรี
16. ครุส่วนใหญ่ประพฤติดนเป็นแบบอย่างที่ไม่ดี เช่นสูบบุหรี่ ต้มสุรา เทียวกกลางคืน เป็นต้น
17. ครุส่วนใหญ่ยังประพฤติดู้อยู่ในกรอบศีลธรรม อันดี

9. ครุสนใจค้นคว้าหาความรู้ หรือการศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น เพื่อการสร้างวิทยฐานะ ให้กับตนเองมากกว่าเพื่อการสอนนักเรียน
10. ครุมีความขยันหมั่นเพียร สนใจศึกษาค้นคว้า เพื่อเพิ่มพูนความรู้ที่อยู่ตลอดเวลา
11. ครุมีความกระตือรือร้นใฝ่ใจศึกษาหาความรู้ ใหม่ ๆ เพิ่มเติมอยู่เสมอ

## ( 14 ข้อ)

12. ครุมีบุคลิกลักษณะที่เจียบขริม เครื่องเครียด และจริงจัง
13. ครุลงโทษนักเรียนรุนแรง เกินกว่าเหตุและ ลงโทษด้วยอารมณ์มากกว่าเหตุผล
14. ครุทำตัวเป็นผู้มีรสนิยมสูง ฟูมเฟือย เกิน ฐานะ
15. ครุแต่งกายทันสมัยและตามแฟชั่นอยู่เสมอ
16. ครุระมัดระวังความประพฤติกั้งในและนอก เวลาทำงาน
17. ครุใช้วิธีการตีมิตรเป็นเครื่องเชื่อมความ สัมพันธ์กับผู้ปกครองนักเรียนหรือเพื่อนครุ
18. ครุสร้างความคุ้นเคยกับผู้ปกครองนักเรียน หรือเพื่อนครุด้วยการร่วมสังสรรค์ตีมิตร
19. ครุที่สูบบุหรี่ ต้มสุรา ในเวลาปฏิบัติงาน เป็นตัวอย่างที่ไม่ดี
20. ครุใช้คำพูดได้ถูกต้อง และเหมาะสมกับ ความเป็นครุ

18. ในปัจจุบันครูมักทำตัวเป็นเจ้าของนายเด็กนักเรียนโดยใช้ให้นักเรียนทำงานส่วนตัวแล้วอ้างว่าเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอน
19. ครูเป็นตัวแทนในการถ่ายทอดความรู้จากโรงเรียนสู่ชุมชน
20. ยังมีครูอีกเป็นจำนวนมากที่ก่อปัญหาด้านชู้สาวกับนักเรียน หรือเพื่อนครูด้วยกัน
21. ครูเป็นแบบอย่างในการนำหลักธรรมมาใช้ในชีวิตประจำวัน
22. ครูเป็นต้นแบบในการนำหลักธรรมมาใช้ในชีวิตประจำวัน
21. ครูทำตัวเป็นเจ้านายเด็กนักเรียนโดยสั่งให้ทำงานที่ต้องการแม้จะไม่เกี่ยวข้องกับ การเรียนการสอน
22. ครูมีการรักษาสุขภาพร่างกายให้สะอาด และแข็งแรงอยู่เสมอ
23. ครูก่อปัญหาด้านชู้สาวกับนักเรียน หรือเพื่อนครูด้วยกัน
24. คงเดิม
25. การดำเนินชีวิตประจำวันครูเป็นตัวอย่างในการนำเอาหลักธรรมมาประยุกต์ใช้

### 3. ด้านอารมณ์และจิตใจ ( 10 ข้อ )

23. อาชีพครูเป็นอาชีพที่ได้รับผลตอบแทนทางด้านจิตใจคุ้มค่าที่สุด
24. ผู้ประกอบอาชีพครูได้รับการยอมรับ และยกย่องในสังคมเท่ากับผู้ประกอบอาชีพแพทย์ วิศวกร เป็นต้น
25. ผู้ประกอบอาชีพครูไม่ได้ศรัทธาในอาชีพครู และในตัวเอง
26. อาชีพครูเป็นอาชีพที่มีเกียรติควรแก่การภาคภูมิใจ
27. จรรยาบรรณของครูที่มีอยู่นั้นไม่ได้เป็นหลักประกันว่าครูจะมีคุณภาพ
28. จรรยาบรรณของครูที่มีอยู่นั้นไม่ได้เป็นเครื่องประกันว่าครูจะมีคุณภาพ
26. ครูได้รับผลตอบแทนทางด้านจิตใจที่คุ้มค่าจากการสอน
27. ครูได้รับการยอมรับและยกย่องไม่เท่าเทียมกับบุคคลอาชีพอื่น ๆ ในสังคม
28. ครูไม่มีความรักและความสนใจในงานสอนหนังสือ
29. ครูสามารถระงับอารมณ์ได้ดีไม่ว่าจะเผชิญกับสถานการณ์อย่างไร
30. ครูที่มีคุณภาพเป็นครูที่มีจรรยาบรรณ
31. จรรยาบรรณเป็นสิ่งสำคัญจำเป็นในการเป็นครูที่มีคุณภาพ

29. ในวงการครูยังมีการเอาเรียดเอาเปรียบ  
จากเพื่อนครูด้วยกันเอง
30. ครูเป็นผู้สร้างสรรค์มีส่วนร่วมในการยก  
ระดับศีลธรรม จริยธรรม ของบุคคล  
ในสังคมให้สูงขึ้น
31. ครูส่วนมากยังขาดความยุติธรรมต่อนักเรียน
32. ครูส่วนมากยังเลือกที่รักมักที่ชังกับนักเรียน

#### 4. ด้านการปฏิบัติการสอน (14 ข้อ)

33. ยังมีครูอีกเป็นจำนวนมากที่สอนโดยการ  
บรรยายเนื้อหา มาก ๆ เน้นการท่องจำ
34. การเรียนการสอนในปัจจุบันครูได้นำเอา  
สื่อการสอน และเทคโนโลยีใหม่ๆ มา  
ประกอบการสอนมากขึ้น
35. ปัจจุบันการสอนของครู เน้นการปฏิบัติจริง  
และการศึกษานอกสถานที่มากขึ้น
36. ยังมีครูอีกเป็นจำนวนมากที่ไม่เตรียม  
การสอนและใช้ตำราเล่มเดิมทุกปี
37. การเรียนการสอนในปัจจุบันครูเป็นเพียง  
ผู้ชี้แนะให้นักเรียนรู้จักค้นคว้าด้วยตนเอง
38. การเรียนการสอนในปัจจุบันครูเป็นเพียง  
ผู้แนะนำให้นักเรียนรู้จักค้นคว้าด้วยตนเอง
39. ในปัจจุบันครูเป็นเพียงพนักงานผู้มีหน้าที่  
สอนหนังสือเท่านั้น
40. ครูมักเบียดบังเวลาในหน้าที่ไปสอนพิเศษ  
หรือหารายได้的其他

32. คงเดิม
33. ครูเป็นผู้สร้างสรรค์สังคมโดยมีส่วนร่วมใน  
การยกระดับศีลธรรมของบุคคลในสังคมให้  
สูงขึ้น
34. ครูให้ความเอาใจใส่ต่อนักเรียนทุกคนไม่  
เท่าเทียมกัน
35. ครูยังเลือกที่รักมักที่ชังกับนักเรียน

#### ( 15 ข้อ)

36. ครูสอนโดยการบรรยายเนื้อหาและเน้น  
การท่องจำ
37. ครูได้ใช้สื่อและเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาจัด  
การเรียนการสอนมากขึ้น
38. การสอนของครูเน้นการปฏิบัติจริง และ  
การศึกษานอกสถานที่มากขึ้น
39. ครูไม่เตรียมการสอนและสอนด้วยวิธีการ  
เดิม
40. การเรียนการสอนครูเป็นเพียงผู้ชี้แนะให้  
นักเรียนรู้จักค้นคว้าด้วยตนเอง
41. การเรียนการสอนครูเป็นผู้ให้คำแนะนำ  
โดยให้นักเรียนเป็นผู้ลงมือปฏิบัติ ค้นคว้า  
ด้วยตนเอง
42. ครูเป็นเพียงผู้ที่มีหน้าที่สอนหนังสือเท่านั้น
43. คงเดิม

41. เวลาว่างครุส่วนมากจะนั่งคุยกันหรือนินทาบุคคลอื่น
42. ครูไม่มีเวลาว่างที่จะหารายได้เพิ่มจึงยากจนกว่าคนในอาชีพอื่น
43. ในปัจจุบันการปฏิบัติหน้าที่ของครูต้องมีความอดทนต่อการช่วยของนักเรียนและผู้บริหาร
44. ในปัจจุบันการปฏิบัติหน้าที่ของครูต้องมีความอดทนต่อการช่วยของนักเรียนและผู้บริหาร
45. ครูเป็นผู้สร้างเสริมประสบการณ์ที่ดีให้แก่เยาวชนของชาติ
46. หากไม่มีครูแล้วปัญหาเยาวชนคงเพิ่มขึ้นมากกว่านี้
44. ครูชอบนั่งคุยกันหรือนินทาบุคคลอื่นในเวลาว่าง
45. ครูทำการวัดและประเมินผลการเรียนเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน
46. ครูมีความอดทนต่อการช่วยของนักเรียนขณะที่ปฏิบัติการสอน
47. ครูมีความมั่นคงไม่หวั่นไหวต่อการกระทำของนักเรียนที่เป็นอุปสรรคขณะทำการเรียนการสอน
48. ครูทำการอบรม และแนะแนวนักเรียนทุกครั้งที่สอน
49. ครูเข้มงวดกวดขันต่อความประพฤติของนักเรียนทุกคน

#### 5. ด้านมนุษยสัมพันธ์ (6 ข้อ)

47. ครูเปรียบเสมือนบิดา มารดา คนที่สองของนักเรียน
48. ครูให้ความเป็นกันเอง รับฟัง และให้คำแนะนำปัญหาทั้งด้านส่วนตัว และด้านการเรียนแก่นักเรียน
49. ครูส่วนใหญ่สามารถปรับตัวในการทำงานร่วมกับเพื่อนร่วมงานได้
50. ครูส่วนใหญ่สามารถปรับตัวในการปฏิบัติหน้าที่ร่วมกับเพื่อนร่วมงานได้
50. ครูให้ความเอาใจใส่แก่นักเรียนเหมือนกับเป็นบิดา มารดา คนที่สอง
51. ครูรับฟังและให้คำแนะนำปัญหาทั้งด้านส่วนตัวและด้านการเรียนแก่นักเรียน
52. ครูสามารถปรับตัวในการทำงานร่วมกับผู้ร่วมงานในโรงเรียนได้
53. ครูไม่ประสบปัญหาในการทำงานร่วมกับเพื่อนครูหรือเจ้าหน้าที่ของโรงเรียน
54. ครูปฏิบัติตามนโยบายของโรงเรียนที่ผู้บริหารและครูร่วมกันกำหนดขึ้นอย่างเคร่งครัด

#### ( 8 ข้อ)

- 51. อาชีพครูเป็นอาชีพที่ติดต่อกับบุคคลอื่นได้สะดวกเพราะมีลูกศิษย์มาก
- 52. ครูต้องสามารถพูดคุยและให้คำแนะนำแก่ผู้มาติดต่อดี
- 55. ครูให้ความร่วมมือช่วยเหลืองานของชุมชนทุกงานที่มี
- 56. ครูสามารถพูดคุยให้คำแนะนำแก่ผู้ที่มาติดต่อดี
- 57. ครูมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนโดยเผยแพร่ความรู้ให้กับชุมชน

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความตรงตามเนื้อหา

-----

-----

-----

-----

-----

-----

ตัวอย่างข้อกระทงที่คุ้นเคยกัน ที่นำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบ

ตอนที่ 1 ถามข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบ จำนวน 2 คู่ ได้แก่

คู่ที่	เรื่องที่ถาม	ข้อกระทง
1	อายุการทำงาน รับราชการครู	2. รับราชการครู เมื่อ เดือน ..... ปี พ.ศ. .... 6. ประสบการณ์ในการสอนจนถึงปัจจุบัน จำนวน.....ปี กับ ..... เดือน

- 2 สถานภาพการ  
การแต่งงาน
3. สถานภาพ [ ] โสด  
[ ] สมรส  
[ ] หย่า
5. จำนวนบุตร [ ] ยังไม่ได้สมรส  
[ ] ยังไม่มี  
[ ] มีบุตรชาย ... คน หญิง ... คน

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับภาพจน์ของครู

คู่ที่	เรื่องที่ถาม	ข้อกระทบ
3	การศึกษาหาความรู้ เพิ่มเติม	7. ครูส่วนใหญ่สนใจแสวงหาความรู้ใหม่ๆ เพิ่มเติมอยู่ตลอดเวลา 8. ครูส่วนใหญ่สนใจใฝ่หาความรู้ใหม่ๆ เพิ่มเติมอยู่ตลอดเวลา
4	การแต่งกายและการ วางตัว	14. ครูมักติดสุรากับผู้ปกครองนักเรียนเพื่อเชื่อมความสัมพันธ์ 15. ครูมักติดสุรากับผู้ปกครองนักเรียนเพื่อผูกไมตรี
5	การประพฤติตัวเป็น แบบอย่าง	21. ครูเป็นแบบอย่างในการนำหลักธรรมมาใช้ในชีวิตประจำวัน 22. ครูเป็นต้นแบบในการนำหลักธรรมมาใช้ในชีวิตประจำวัน
6	เจตคติต่อวิชาชีพครู	27. จรรยาบรรณของครูที่มีอยู่นั้นไม่ได้เป็นหลักประกันว่าครู จะมีคุณภาพ 28. จรรยาบรรณของครูที่มีอยู่นั้นไม่ได้เป็นเครื่องประกันว่าครู จะมีคุณภาพ
7	ด้านคุณธรรมและจริยธรรม	31. ครูส่วนมากยังขาดความยุติธรรมต่อนักเรียน 32. ครูส่วนมากยังเลือกที่รักมักที่ชังกับนักเรียน
8	เทคนิคและวิธีการสอน	37. การเรียนการสอนในปัจจุบันครูเป็นเพียงผู้ชี้แนะให้ นักเรียนรู้จักค้นคว้าด้วยตนเอง 38. การเรียนการสอนในปัจจุบันครูเป็นเพียงผู้แนะนำให้ นักเรียนรู้จักค้นคว้าด้วยตนเอง



- 9 ความเอาใจใส่ในการสอน
43. ในปัจจุบันการปฏิบัติหน้าที่ของครูต้องมีความอดทนต่อการช่วยของนักเรียนและผู้บริหาร
44. ในปัจจุบันการปฏิบัติหน้าที่ของครูต้องมีความอดกลั้นต่อการช่วยของนักเรียนและผู้บริหาร
- 10 ความสัมพันธ์กับเพื่อนครู
49. ครูส่วนใหญ่สามารถปรับตัวในการทำงานร่วมกับเพื่อนร่วมงานได้
50. ครูส่วนใหญ่สามารถปรับตัวในการปฏิบัติหน้าที่ร่วมกับเพื่อนร่วมงานได้

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความคืบหน้ากันของข้อกระทง

-----

-----

-----

-----

-----

ข้อกระทงที่คืบหน้ากัน ที่ได้รับแก้ไขจากผู้ทรงคุณวุฒิ

คู่ที่	เรื่องที่ถาม	ข้อกระทง
--------	--------------	----------

ด้านข้อเท็จจริง

- 1 อายุการทำงาน  
รับราชการครู
6. เริ่มรับราชการครู เมื่อ เดือน .....  
ปี พ.ศ. ....
9. ประสบการณ์การสอนในโรงเรียนรัฐบาลจนถึงปัจจุบัน  
จำนวน ....ปี กับ....เดือน

- |   |                            |     |   |
|---|----------------------------|-----|---|
| 2 | สถานภาพสมรส                | 2.  | สถานภาพสมรส [ ] โสด (ไม่ต้องตอบข้อ 3 )<br>[ ] สมรส<br>[ ] หย่า แยก หรือหย่าร้าง |
| 3 | จำนวนพี่น้องร่วมบิดา มารดา | 3.  | บุตร/ธิดา [ ] มี [ ] ไม่มี  |
|   |                            | 4.  | ท่านมี พี่ จำนวน .... คน น้อง จำนวน .... คน                                     |
|   |                            | 10. | ท่านมี พี่ น้องร่วมบิดามารดา (รวมท่านด้วย) จำนวน ..... คน                       |

### ด้านความคิดเห็น

- |   |                            |     |  |
|---|----------------------------|-----|--|
| 4 | การศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม | 3.  | ครุมีความขยันหมั่นเพียรสนใจศึกษาค้นคว้าเพื่อเพิ่มพูนความรู้ตลอดเวลา                |
|   |                            | 32. | ครุมีความกระตือรือร้นใฝ่ใจศึกษาหาความรู้ใหม่ๆ เพิ่มเติมอยู่เสมอ                    |
| 5 | การแต่งกายและการวางตัว     | 7.  | ครุใช้วิธีการติ่มสราเป็นเครื่องเชื่อมความสัมพันธ์กับผู้ปกครองนักเรียนหรือเพื่อนครุ |
|   |                            | 36. | ครุสร้างความคุ้นเคยกับผู้ปกครองนักเรียนหรือเพื่อนครุด้วยการร่วมสังสรรค์ติ่มสรา     |
| 6 | การประพฤติตัวเป็นแบบอย่าง  | 11. | ครุเป็นแบบอย่างในการนำเอาหลักธรรมมาใช้ในชีวิตประจำวัน                              |
|   |                            | 40. | การดำเนินชีวิตประจำวันครุเป็นตัวอย่างในการนำเอาหลักธรรมมาประยุกต์ใช้               |
| 7 | เจตคติต่อวิชาชีพครู        | 15. | ครุที่มีจรรยาบรรณ เป็นครุที่มีคุณภาพ   |
|   |                            | 44. | จรรยาบรรณของครุ เป็นสิ่งสำคัญจำเป็นในการเป็นครุที่มีคุณภาพ                         |
| 8 | ด้านคุณธรรมและจริยธรรม     | 18. | ครุให้ความเอาใจใส่ต่อนักเรียนทุกคนไม่เท่าเทียมกัน                                  |
|   |                            | 48. | ครุยังเลือกที่รักมักที่ชังกับนักเรียน  |

- 9 เทคนิคและวิธีการสอน
22. การเรียนการสอนครูเป็นเพียงผู้ชี้แนะให้นักเรียนรู้จักค้นคว้าด้วยตนเอง
51. การเรียนการสอนครูเป็นเพียงผู้ให้คำแนะนำโดยให้นักเรียนเป็นผู้ลงมือค้นคว้าและปฏิบัติด้วยตนเอง
- 10 ความรับผิดชอบในหน้าที่
26. ครูมีความอดทนต่อการขี้ขลาดของนักเรียนขณะปฏิบัติการสอน
54. ครูมีความมั่นคง ไม่หวั่นไหวต่อการกระทำของนักเรียนที่เป็นอุปสรรคในขณะทำการสอน
- 11 ความสัมพันธ์กับเพื่อนครู
29. ครูสามารถปรับตัวในการทำงานร่วมกับผู้ร่วมงานในโรงเรียนได้
57. ครูไม่ประสบปัญหาในการทำงานร่วมกับเพื่อนครูหรือเจ้าหน้าที่ของโรงเรียน

## 2. จดหมายนำ

ตัวอย่างจดหมายนำที่ใช้ขอความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบแบบสอบถาม

ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

11 มิถุนายน 2535

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบแบบสอบถาม  
เรียน .....

เนื่องด้วยกระผม นายจรินทร์ กองศรี กำลังทำวิทยานิพนธ์ในระดับปริญญาโท สาขา  
วิชาวิจัยการศึกษา โดยมี ผศ.ดร.สุวัฒนา สุวรรณเขตนิคม เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์  
ขณะนี้อยู่ในขั้นที่กำลังพัฒนาเครื่องมือในการวิจัย คือ แบบสอบถามเกี่ยวกับ "ภาพจน์ของครู"

ในขั้นนี้จำเป็นต้องตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา และความเป็นคู่ขนานของข้อกระทง  
กับผู้เชี่ยวชาญ อาจารย์ที่ปรึกษาและกระผมได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ และมี  
ประสบการณ์โดยตรงอันดีในการศึกษาเรื่องเกี่ยวกับครูและการพัฒนาเครื่องมือในการวิจัย จึงขอ  
กราบรบกวนเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการพิจารณาคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

สิ่งที่จะขอกราบรบกวน คือ

(1) โปรดตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา ของแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับ  
ภาพจน์ของครู ซึ่งอยู่ในตอนที่ 2 ของแบบสอบถาม โครงสร้างของแบบสอบถามความคิดเห็น  
เกี่ยวกับภาพจน์ของครู (ปรากฏในเอกสารหมายเลข 1) ได้ส่งเคราะห์มาจากเอกสารเกี่ยว  
กับครู คือ ตัวย่อซึ่งคุณภานบัณฑิตครูในทัศนะของผู้ใช้ครู (กรมสามัญ) ของกมล ธิโสภา (2532)  
ลักษณะของครูที่พึงประสงค์ ของกรมการฝึกหัดครู (2526) งานวิจัยเกี่ยวกับลักษณะของครูที่ดี  
ของ กรมฝึกหัดครู (2518), เฉลียว บริรักษ์ดีและคณะ (2520) และเนื้อหาของแบบสอบถาม  
เรื่องลักษณะของครูที่ดี ของสุชีรา ภัทรายุทธวรรณ (2530) และเกี่ยวกับภาพจน์ทางอาชีพครู  
ของสุวรรณ มีทองคำ (2533) จากโครงสร้างนี้กระผมได้สร้างข้อกระทงขึ้นมา จำนวน 52 ข้อ  
ดังนั้นจึงขอความกรุณาท่านพิจารณาว่าในข้อกระทงที่ได้สร้างขึ้นเหล่านี้มีงวด เนื้อหาที่สำคัญคว  
ถามในแต่ละด้านใช่หรือไม่ และหากท่านคิดว่าข้อใดควรตัดทิ้งหรือเพิ่มเติมและปรับปรุงประการใด

โปรดเขียนลงในแบบสอบถามตามที่เห็นชอบ ประเด็นสำคัญที่ต้องการตรวจสอบ ณ จุดนี้คือ ความ  
เป็นตัวแทนและความครอบคลุมของข้อกระทงในการสอบถามเรื่องภาพพจน์ของครู

(2) โปรดตรวจสอบความเป็นคู่ขนานของข้อกระทง เนื่องจากงานวิจัยเรื่องนี้จะต้อง  
ตรวจสอบความจริงใจในการตอบของผู้ตอบแบบสอบถาม ดังนั้นจึงได้สร้างข้อกระทงจำนวน  
10 คู่ ซึ่งถามในเรื่องประเด็นเดียวกัน หลักการในการเขียน คือ ต้องให้ข้อกระทงแต่ละคู่มี  
ถามเรื่องเดียวกัน แต่ใช้คำที่ต่างกัันจะมองดูผิวเผินเหมือนการวัดคนละเรื่อง ดังนั้นขอให้  
ท่านได้พิจารณาว่าแต่ละคู่นี้มีความเป็นคู่ขนานกันดีหรือยัง และหากท่านจะเสนอแนะปรับปรุงให้มี  
ความคู่ขนานกันมากยิ่งขึ้นด้วยจะเป็นพระคุณยิ่ง

พร้อมบันทึกและเอกสารที่ส่งมานี้ ขอกราบขอบพระคุณในความเมตตา กรุณาของท่าน  
ที่ได้สละเวลา ช่วยพิจารณา ให้ข้อคิดและข้อเสนอแนะแก่กระผมในการพัฒนาเครื่องมือการวิจัย  
ให้มีคุณภาพยิ่งขึ้นไปในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้การอนุเคราะห์ด้วยจักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นายจรินทร์ กองศรี)

นิสิตปริญญาโท ภาควิชาวิจัยการศึกษา  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ที่ ทม 0309/5128



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

11 มิถุนายน 2535

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน คร.คุษฎี สีตลวารรงค์

เนื่องด้วย นายจรินทร์ กองศรี นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "ผลของการแจ้ล้งหน้าและการติดตามที่มีต่อ อัตราการตอบกลับและคุณภาพของข้อมูลจากแบบสอบถามทางไปรษณีย์" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวัฒนา สุวรรณเชตนิคม เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบแบบสอบถามที่นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาตรวจสอบแบบสอบถามที่นิสิตสร้างขึ้นดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรากัญ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2150871-3 ต่อ 3530

ตัวอย่างจดหมายนำที่ใช้ติดต่อกับกลุ่มทดลองที่ใช้ในการศึกษานำเกี่ยวกับระยะเวลาการเดินทาง  
ของจดหมายในเขตต่างๆ ในกรุงเทพมหานคร

ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

28 มิถุนายน 2535

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตรวจสอบระยะเวลาการเดินทางของจดหมาย  
เรียน คุณ .....

ตามที่ข้าพเจ้า นายจรินทร์ กองศรี นิสิตภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้แจ้งให้ท่านทราบแล้วว่าจะขอความร่วมมือจากท่านในการศึกษานำ  
เกี่ยวกับระยะเวลาของจดหมายที่ใช้เดินทางในเขตต่างๆ ในกรุงเทพมหานคร บัดนี้ข้าพเจ้า  
ได้ส่งจดหมายและไปรษณียบัตรตรวจสอบระยะเวลาการเดินทางของจดหมายมาถึงท่านแล้ว  
ดังนั้นข้าพเจ้าจึงใคร่ขอรบกวนท่านกรุณาสละเวลาช่วยตอบและส่งไปรษณียบัตรกลับคืนมายัง  
ข้าพเจ้าด้วยว่า ท่านได้รับจดหมายในวันและเวลาไหน แล้วท่านทำการส่งกลับคืนมาในวันและ  
เวลาไหน จะเป็นพระคุณยิ่ง


ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความกรุณาจากท่านและขอขอบพระคุณที่ท่านให้  
ความร่วมมือเป็นอย่างดียิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นายจรินทร์ กองศรี)

นิสิตปริญญาโท ภาควิชาวิจัยการศึกษา  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

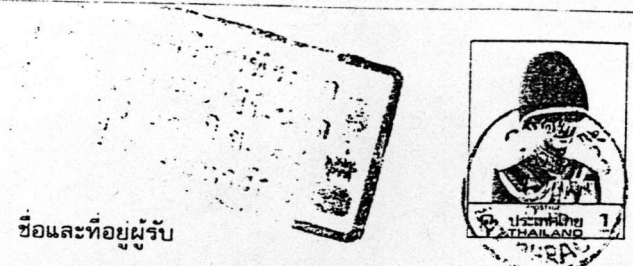
ตัวอย่างไปรษณียบัตรที่ใช้ในการสำรวจระยะเวลาการเดินทางของจดหมาย

 ไปรษณียบัตร  
POSTCARD

ชื่อและที่อยู่ผู้ฝาก  
ป.ศ.สก.๓๕ เพ็ญจันทร์  
50/141 หมู่บ้านเสด็จจ.จ.เสด็จ  
เขตบางพลี 1 กรุงเทพมหานคร  
10230

ชื่อและที่อยู่ผู้รับ  
จ.รินทร์ กongsri  
759 ซอยกสิกรรมนิเวศน์ ถนนบรรทัดทอง  
แขวงวังใหม่ เขตปทุมวัน  
กรุงเทพฯ


รหัสไปรษณีย์ 1 0 3 3 0



ได้รับจดหมาย วันที่ ๒๙ / มิ.ย. / ๓๕ เวลา 14.30 น.  
และส่งไปรษณียบัตรกลับคืน วันที่ ๒ / ก.ค. / ๓๕ เวลา 8.30 น.

ชอบคุณครับ .

ได้รับคืน 12.00 น วันที่ 3 กค. 35



J. นพ. ทักษะ ธีระ



ที่ ศธ 0806/ 03212

กองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา  
กระทรวงศึกษาธิการ กทม.10300

10 กรกฎาคม 2535

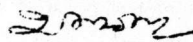
เรื่อง ขอความร่วมมือในการทำวิจัย

เรียน

ด้วย นายจรินทร์ กองศรี นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ ในกรณีนี้ นิสิตมีความประสงค์  
ขอความร่วมมือจากครู อาจารย์ ในการตอบแบบสอบถาม เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการทำวิจัย  
กองการมัธยมศึกษาพิจารณาแล้ว เห็นว่าการทำวิจัยดังกล่าว จะเป็นประโยชน์  
ในเชิงวิชาการโดยส่วนรวม สมควรให้การสนับสนุน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดคุณเคราะห์ และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(นายประวี นิสัตถรณ์)

นักวิชาการศึกษา 7 ปฏิบัติราชการแทน  
ผู้อำนวยการกองการมัธยมศึกษา

ฝ่ายส่งเสริมมาตรฐานการศึกษา

โทร.2828466

โทรสาร.2824096

ตัวอย่างจดหมายที่ข้าพเจ้ากับกลุ่มที่ได้รับคำสั่งล่วงหน้า

ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๕ สิงหาคม ๒๕๓๕

เรื่อง ขอความกรุณาพิจารณาการตอบแบบสอบถาม  
เรียน อาจารย์ ..... ที่นับถือ

ตามที่ข้าพเจ้า นายสุรินทร์ กองศรี นิสิตบัณฑิตศึกษา ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้มีจดหมายแจ้งให้ท่านทราบล่วงหน้าแล้วว่า จะส่งแบบสอบถามเรื่อง "ภาพพจน์ของครู" มาให้ท่านช่วยตอบนั้น บัดนี้ข้าพเจ้าได้ส่งแบบสอบถามดังกล่าวมาให้ท่านแล้ว ซึ่งคาดว่าจะผลการศึกษานี้จะเป็นประโยชน์ในการวิจัยและการพัฒนาวิชาที่พวกเราทำต่อไป

การศึกษาครั้งนี้จะสำเร็จได้ต้องอาศัยความกรุณาจากท่านในการแสดงความคิดเห็นตอบแบบสอบถาม ซึ่งความคิดเห็นอันแท้จริงของท่านเป็นสิ่งสำคัญและมีค่ายิ่งต่อการศึกษาในครั้งนี้ ข้าพเจ้าขอรับรองว่าจะเก็บรักษาข้อมูลที่ได้ไว้เป็นความลับ และการวิเคราะห์ข้อมูลจะทำการวิเคราะห์ข้อมูลในภาพรวม ดังนั้นข้าพเจ้าจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านกรุณาตอบแบบสอบถามที่ส่งมาให้โดยจะเป็นพระคุณยิ่ง

ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านและขอขอบพระคุณที่กรุณาจัดเวลาอันมีค่าในการตอบแบบสอบถามมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายสุรินทร์ กองศรี)

นิสิตมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

3. ตัวอย่างจดหมายแจ้งล่วงหน้า

ภาคิวิชาวิทยาลัยการศึกษา คณะครุศาสตร์  
สุโขทัยวิทยาลัย

๒๗ กรกฎาคม ๒๕๓๕

เรื่อง ขอความกรุณาในกิจการทววิทยาลัย  
เรียน อาจารย์ ..... ที่นับถือ

เนื่องด้วยข้าพเจ้า นายจรินทร์ กองศรี เป็นนิสิตบัณฑิตศึกษา ภาคิวิชาวิทยาลัย  
การศึกษา คณะครุศาสตร์ สุโขทัยวิทยาลัย อยู่ในระหว่างการศึกษาพิเศษเกี่ยวกับ  
การเก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถาม ซึ่งคาดว่าจะผลจากการศึกษาในครั้งนี้จะเป็นประโยชน์ในการวิจัย  
และการพัฒนาวิชาชีพครูต่อไป

ในการนี้ข้าพเจ้าได้ขอเก็บข้อมูลจาก ครู - อาจารย์ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา  
ต่างๆ ในเขตกรุงเทพมหานคร ทำเป็นบุคคลหนึ่งที่ข้าพเจ้าได้ขอให้เป็นผู้ให้ข้อมูลในครั้งนี้  
ดังนั้นข้าพเจ้าจึงใคร่เรียนให้ท่านทราบว่าคุณภาพในฉบับคำทนี้ ข้าพเจ้าจะส่งแบบสอบถาม  
เกี่ยวกับ "ภาพลักษณ์ของครู" มาให้ท่าน ๑ ฉบับ เมื่อท่านได้รับแบบสอบถามแล้วขอความกรุณา  
ท่านได้โปรดให้การอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามและส่งกลับคืนแก่ข้าพเจ้าด้วย ดังเป็นพระคุณยิ่ง

จึงเรียนมาเพื่อทราบ และขอขอบพระคุณเป็นการล่วงหน้ามา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายจรินทร์ กองศรี)

นิสิตมหาบัณฑิต ภาคิวิชาวิทยาลัยการศึกษา  
คณะครุศาสตร์ สุโขทัยวิทยาลัย

4. การตัดสินใจตามก่อนกำหนดวันส่งกลับ

ตัวอย่างการตัดสินใจตามก่อนกำหนดวันส่งกลับ ครั้งที่ 1

เรียน อาจารย์ ..... พี่เบ๊ถือ

ตามที่ข้าพเจ้าได้ส่งแบบสอบถาม เรื่อง "ภาพพจน์ของครู" มาถึงท่านเมื่อ ๗ วันที่ผ่านมา ถ้าท่านได้ตอบแบบสอบถามและส่งกลับคืนมาแล้ว ข้าพเจ้าขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง แต่ถ้าท่านยังไม่ได้ตอบข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านในการตอบแบบสอบถามกลับคืนมาโดยเร็วที่สุด ทั้งนี้เพราะคำตอบของท่านมีความสำคัญอย่างยิ่งสำหรับการศึกษานี้

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงในความอนุเคราะห์ของท่าน มาก ณ ที่นี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายสุรินทร์ กองศรี)

ตัวอย่างการตัดสินใจตามก่อนกำหนดวันส่งกลับ ครั้งที่ 2

เรียน อาจารย์ ..... พี่เบ๊ถือ

ตามที่ข้าพเจ้าได้ส่งแบบสอบถาม เรื่อง "ภาพพจน์ของครู" มาถึงท่านเมื่อ ๑๑ วันที่ผ่านมา และได้ส่งใบรณียบัตรขอความกรุณาในการตอบแบบสอบถามมาที่ท่านเมื่อ ๗ วันที่ผ่านมา ถ้าท่านได้ตอบแบบสอบถามและส่งกลับคืนมาแล้ว ข้าพเจ้าขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง แต่ถ้าท่านยังไม่ได้ตอบข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านในการตอบแบบสอบถามกลับคืนมาโดยเร็วที่สุด ทั้งนี้เพราะคำตอบของท่านมีความสำคัญอย่างยิ่งสำหรับการศึกษานี้

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงในความอนุเคราะห์ของท่าน มาก ณ ที่นี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายสุรินทร์ กองศรี)

## ตัวอย่างการติดตามหลังกำหนดวันส่งกลับ ครั้งที่ 1

เรียน อาจารย์ ..... ที่นับถือ

ตามที่ข้าพเจ้าได้ส่งแบบสอบถาม เรื่อง "ภาพพจน์ของครู" มาถึงท่านเมื่อ ๓ สัปดาห์ที่ผ่านมา ข้าพเจ้ายังไม่ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา ซึ่งอาจเป็นเพราะแบบสอบถามเกิดการสูญหายระหว่างการเดินทาง ดังนั้นข้าพเจ้าจึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตอบแบบสอบถามที่ส่งมาพร้อมกับใบรณียบัตรฉบับนี้กลับคืนโดยเร็วที่สุดจะเป็นพระคุณยิ่ง ทั้งนี้เพราะ ความสำเร็จของท่านมีความสำคัญอย่างยิ่งสำหรับการศึกษานี้

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงในความอนุเคราะห์ของท่าน มา ณ ที่นี้ด้วย  
ขอแสดงความนับถือ

(นายจรินทร์ กองศรี)

## ตัวอย่างการติดตามหลังกำหนดวันส่งกลับ ครั้งที่ 2

เรียน อาจารย์ ..... ที่นับถือ

ตามที่ข้าพเจ้าได้ส่งแบบสอบถาม เรื่อง "ภาพพจน์ของครู" มาถึงท่านเมื่อ ๕ สัปดาห์ที่ผ่านมา และได้ส่งใบรณียบัตรขอความกรุณาเมื่อในการตอบแบบสอบถามมาของท่านเมื่อ ๑ สัปดาห์ที่ผ่านมา ขณะนี้ข้าพเจ้ายังไม่ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา ข้าพเจ้าจึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านกรุณาช่วยตอบแบบสอบถามที่ส่งมาพร้อมกับใบรณียบัตรฉบับนี้กลับคืนมาโดยเร็วที่สุดจะเป็นพระคุณยิ่ง ทั้งนี้เพราะ ความสำเร็จของท่านมีความสำคัญอย่างยิ่งสำหรับการศึกษานี้

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงในความอนุเคราะห์ของท่าน มา ณ ที่นี้ด้วย  
ขอแสดงความนับถือ

(นายจรินทร์ กองศรี)

5. ตัวอย่างจดหมายทรงยศฉบับขอมูล

ภาควิชาดุสิตยการศึกษาคณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สิงหาคม ๒๕๓๕

เรื่อง ขอความร่วมมือนิพนธ์การทรงยศฉบับขอมูล  
เรียน อาจารย์..... ที่นับถือ

ตามที่ท่านได้กรุณาตอบแบบสอบถามเรื่อง "ภาพพจน์ของครู" มาให้ข้าพเจ้า  
เป็นที่เรียบร้อยแล้ว ข้าพเจ้าขอขอบพระคุณในความอนุเคราะห์ของท่านเป็นอย่างสูง ข้อมูลที่  
ได้รับมีคุณค่าอย่างมากกับการศึกษาในครั้งนี

เนื่องจากช่วงเวลาที่ท่านตอบกลับคืนมานั้นเป็นช่วงที่ข้าพเจ้าได้เริ่มติดตามแบบ  
สอบถามโดยส่งไปรษณียบัตรถึงท่านด้วย เพื่อให้การวิเคราะห์ข้อมูลมีความสมบูรณ์ จึงขอความ  
อนุเคราะห์ท่านได้โปรดตอบไปรษณียบัตรที่แนบมานี้ว่าท่านได้ตอบแบบสอบถามให้ข้าพเจ้าก่อนหรือ  
หลังการรับไปรษณียบัตรติดตาม



จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้การอนุเคราะห์แก่ข้าพเจ้าอีกครั้งหนึ่งสักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นายสุรินทร์ กอจศรี)

นิสิตมหาบัณฑิต ภาควิชาดุสิตยการศึกษาคณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตัวอย่างไปรษณียบัตรที่ใช้ตรวจสอบข้อมูลจากการติดตามก่อนกำหนดวันส่งกลับครั้งที่ 1

	<p>ไปรษณียบัตร POSTCARD</p>						
<p>ชื่อและที่อยู่ผู้ฝาก</p>	<p>นาย จริณทร กงศรี 10330 ชื่อและที่อยู่ผู้รับ</p>						
<p>ร.ร. ทวีธาภิเษก ถนนนิสิตรภาพ แขวงวิคองชุม เขตบางกอกใหญ่ กรุงเทพฯ 10600.</p>	<p>นายจริณทร กงศรี 759 หอพักศึกษานิเทศน์ ถนนบรรทัดทอง แขวงวังใหม่ เขตปทุมวัน กรุงเทพฯ</p>						
	<p>รหัสไปรษณีย์ <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">1</td> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">0</td> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">3</td> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">3</td> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">0</td> </tr> </table></p>	1	0	3	3	0	
1	0	3	3	0			

ได้ทำการทอบและส่งแบบสอบถามกลับคืน


ก่อน  
 หลัง

ได้รับไปรษณียบัตรติดตามจากผู้วิจัย

ขอขอบพระคุณที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดียิ่ง

นายจริณทร กงศรี

ตัวอย่างไปรษณียบัตรที่ใช้ตรวจสอบข้อมูลจากการติดตามก่อนกำหนดวันส่งกลับครั้งที่ 2

	<b>ไปรษณียบัตร</b> <b>POSTCARD</b>						
ชื่อและที่อยู่ผู้ฝาก	ชื่อและที่อยู่ผู้รับ						
รร. ราชวัง	<b>นายจรินทร์ กองศรี</b>						
16/9 ถนนพหลโยธิน แขวงลาดยาว	759 หอพักศึกษานิเวศน์						
เขตราชเทวี กรุงเทพฯ	ถนนบรรทัดทอง แขวงวังใหม่						
10300.	เขตปทุมวัน กรุงเทพฯ						
	รหัสไปรษณีย์	<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>0</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>0</td> </tr> </table>	1	0	3	3	0
1	0	3	3	0			

ได้ทำการตอบแบบสอบถามและส่งกลับคืนมา

กอน

หลัง

ได้รับไปรษณียบัตรติดตาม ครั้งที่ 2 จากผู้วิจัย

ขอขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดียิ่ง

นายจรินทร์ กองศรี



9. แบบบันทึกข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ลำดับที่ .....

ชื่อ - สกุล .....

อายุ ..... ปี ..... เดือน

เพศ  ชาย  หญิง

สถานภาพ  โสด  สมรส  หย่า

จำนวนบุตร  ยังไม่มี  มีบุตร ชาย ..... คน หญิง ..... คน

รับราชการครู เมื่อวันที่ ..... เดือน ..... ปี พ.ศ. ....

ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง ..... ระดับ ..... ชั้นเงินเดือน ..... บาท

วุฒิการศึกษาสูงสุด  ต่ำกว่าปริญญาตรี

ปริญญาตรี

ปริญญาโท

ปริญญาเอก

## แบบสอบถาม เรื่อง ภาพพจน์ของครู

### คำนำ

ปัจจุบันสังคมได้มีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว บุคคลในสังคมมีการปรับตัวเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพของสังคมที่เปลี่ยนไป การศึกษาเกี่ยวกับ "ภาพพจน์ของครู" ในครั้งนี้เป็นการศึกษาถึงภาพรวมของครูในปัจจุบัน

การศึกษาครั้งนี้จะสำเร็จได้ต้องอาศัยข้อมูลความคิดเห็นจากผู้ที่อยู่ในวิชาชีพครู อาจารย์เป็นบุคคลหนึ่งที่ได้รับคัดเลือกให้เป็นตัวแทนของคณะครูในเขตกรุงเทพมหานคร ในการให้ข้อมูลความคิดเห็น โดยการตอบแบบสอบถามและส่งกลับคืนมา ความคิดเห็นอันแท้จริงของอาจารย์เป็นสิ่งสำคัญและมีคุณค่ายิ่งต่อการศึกษาครั้งนี้และจะถูกเก็บเป็นความลับ ภาระหวังเป็นอย่างยิ่งในความกรุณาของอาจารย์และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงที่กรุณาสละเวลาอันมีค่าในการตอบแบบสอบถามและส่งกลับคืนมา

ขอแสดงความนับถือ

(นายจรินทร์ กองศรี)

นิสิตปริญญาโท ภาควิชาวิจัยการศึกษา  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

### ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน [ ] หน้าข้อความ หรือเติมข้อความลงในช่องว่างที่เป็นข้อมูลเกี่ยวกับตัวท่านเอง

- เพศ [ ] ชาย [ ] หญิง
- สถานภาพสมรส [ ] โสด (ข้ามไปตอบข้อ 4) [ ] สมรส [ ] หย่า แยก หรือ หม้าย

- บุตร/ธิดา [ ] มี [ ] ไม่มี
- ท่านมีที่จำนวน ..... คน น้อง จำนวน ..... คน
- อายุ [ ] 18-25 ปี [ ] 26-35 ปี [ ] 36-45 ปี [ ] 46 ปีขึ้นไป
- เริ่มรับราชการครู เมื่อ เดือน ..... ปี พ.ศ. ....
- วุฒิทางการศึกษาสูงสุด [ ] ต่ำกว่าปริญญาตรี [ ] ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า [ ] ปริญญาโทหรือสูงกว่า
- ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง ..... ระดับ ..... ชั้นเงินเดือน ..... บาท
- ประสบการณ์การสอนในโรงเรียนรัฐบาลจนถึงปัจจุบัน จำนวน ..... ปี กับ ..... เดือน
- ท่านมีพี่น้องร่วมบิดา มารดา (รวมท่านด้วย) จำนวน ..... คน

### ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับภาพพจน์ของครู

คำชี้แจง ข้อความต่อไปนี้ เป็นรายการภาพพจน์ของครู ขอให้ท่านอ่านรายการภาพพจน์ดังกล่าวแล้วพิจารณาจากครูส่วนใหญ่ในปัจจุบันที่ท่านรู้จักว่ามีลักษณะตามรายการภาพพจน์ในแต่ละรายการมากน้อยเพียงใด แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยที่กำหนดระดับความคิดเห็นต่อรายการภาพพจน์ต่าง ๆ ดังนี้

- หมายถึง ท่านมีความคิดเห็น เห็นด้วยอย่างยิ่ง
- หมายถึง ท่านมีความคิดเห็น เห็นด้วย
- หมายถึง ท่านมีความคิดเห็น ไม่แน่ใจ
- หมายถึง ท่านมีความคิดเห็น ไม่เห็นด้วย
- หมายถึง ท่านมีความคิดเห็น ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

รายการภาพพจน์	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. ครูมีความรู้และทักษะในการใช้เทคโนโลยีที่เป็นเครื่องช่วยสอน เช่น คอมพิวเตอร์ วีดีโอ เป็นต้น					
2. ครูเข้มงวดกวดขันต่อความประพฤติของนักเรียนทุกคน					
3. ครูมีความขยันหมั่นเพียรศึกษาค้นคว้าเพื่อเพิ่มพูนความรู้อยู่ตลอดเวลา					
4. ครูมีบุคลิกลักษณะที่เจียมขริม เคร่งเครียด และจริงจัง					
5. ครูมีความรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอน และมีคุณธรรมจริยธรรม					
6. ครูได้รับผลตอบแทนทางด้านจิตใจที่คุ้มค่าจากการสอน					
7. ครูใช้วิธีการตีมีสุราเป็นเครื่องเชื่อมความสัมพันธ์กับผู้ปกครองนักเรียน หรือเพื่อนครู					
8. ครูสอนโดยการบรรยายเนื้อหา และเน้นการท่องจำ					
9. ครูมีการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน ได้ถูกต้องตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ					
10. ครูทำตัวเป็นผู้มีรสนิยมสูง ฟุ่มเฟือยเกินฐานะ					
11. ครูเป็นแบบอย่างในการนำหลักธรรมมาใช้ในชีวิตประจำวัน					
12. ครูยังขาดความรู้เกี่ยวกับการสร้างข้อสอบให้มีคุณภาพ					

รายการภาพพจน์	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
13. ครูลงโทษนักเรียนรุนแรงเกินกว่าเหตุ และลงโทษด้วยอารมณ์มากกว่าเหตุผล					
14. ครูสามารถสร้างสื่อ อุปกรณ์การสอนได้เหมาะสมกับท้องถิ่น					
15. ครูที่มีคุณภาพเป็นครูที่มีจรรยาบรรณ					
16. ครูได้รับการยอมรับและยกย่องไม่เท่าเทียมกับบุคคลอาชีพอื่นๆ ในสังคม					
17. ครูได้ใช้สื่อ และเทคโนโลยีใหม่ๆ มาจัดการเรียนการสอนมากขึ้น					
18. ครูให้ความเอาใจใส่ต่อนักเรียนทุกคนไม่เท่าเทียมกัน					
19. การสอนของครูเน้นการปฏิบัติจริงและการศึกษานอกสถานที่มากขึ้น					
20. ครูรับฟัง และให้คำแนะนำปัญหาทั้งด้านส่วนตัว และด้านการเรียนแก่นักเรียน					
21. ครูได้รับการฝึกอบรมและพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร เนื้อหาวิชาที่สอน เทคนิควิธีการสอน การวัดและประเมินผล ที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนอยู่เสมอ					
22. การเรียนการสอน ครูเป็นเพียงผู้ชี้แนะให้นักเรียนรู้จักค้นคว้าด้วยตนเอง					
23. ครูให้ความเป็นกันเองเอาใจใส่นักเรียน เหมือนกับเป็นบิดา มารดา คนที่สอง					



ตั้งคน

โปรดส่งกลับคืนโดยเร็วที่สุดจะเป็นพระคุณยิ่ง

นายจรินทร์ กองศรี  
759 หนอพักศึกษาศึกษาพิเศษ  
ถนนบรรทัดทอง  
แขวงวังใหม่ เขตปทุมวัน  
กรุงเทพมหานคร 10330

รายการภาพพจน์	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
24. ครูมีการรักษาสุขภาพร่างกายให้สะอาดและแข็งแรงอยู่เสมอ					
25. ครูสามารถพูดคุย ให้คำแนะนำแก่ผู้มาติดต่องานได้					
26. ครูมีความอดทน ต่อการช่วยของนักเรียนขณะปฏิบัติการสอน					
27. ครูใช้คำพูดได้ถูกต้อง และเหมาะสมกับความ เป็นครู					
28. ครูให้ความร่วมมือ ช่วยเหลืองานของชุมชน ทุกงานที่มี					
29. ครูสามารถปรับตัวในการทำงานร่วมกับผู้ร่วม งานในโรงเรียนได้					
30. ครูที่ทำการสอนได้ดี เป็นครูที่ผ่านการฝึกสอน มีความรู้รอบตัวด้านอื่นๆ เพิ่มเติมจากเนื้อหา วิชาที่สอน					
31. การแต่งกายของครูทันสมัย และตามแฟชั่น					
32. ครูมีความกระตือรือร้นใฝ่ใจศึกษาหาความรู้ ใหม่ๆ เพิ่มเติมอยู่เสมอ					
33. ครูสามารถระงับอารมณ์ได้ดีไม่ว่าจะเผชิญ กับสถานการณ์อย่างไร					
34. ครูไม่เตรียมการสอนและสอนด้วยวิธีการเดิม					
35. ครูไม่มีความรัก และความสนใจในงานสอน หนังสือ					

รายการภาพพจน์	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
36. ครูสร้าง ความคุ้นเคยกับเปิดกรอมนักเรียน หรือเพื่อนครูด้วยการร่วมถึงลธรรค์เดิมลธรร					
37. ครูทำการวัดและประเมินผลการเรียนอย่าง สม่ำเสมอ เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน					
38. ครูมีความสนใจและติดตามข่าวสารที่จำเป็นต่อ การเรียนการสอน					
39. ครูมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนโดยการ เผยแพร่ความรู้ให้กับชุมชน					
40. การดำเนินชีวิตประจำวันครูเป็นตัวอย่าง ในการนำเอาหลักธรรมมาประยุกต์ใช้					
41. ครูชอบนั่งคุยกันหรือนันทนาการคลออื่นในเวลาว่าง					
42. ครูระมัดระวังความประพฤติทั้งในและนอก เวลาทำงาน					
43. ครูแก้ปัญหาด้านคู่สาวกับนักเรียนหรือเพื่อนครู ด้วยกัน					
44. จรรยาบรรณของครูเป็นสิ่งสำคัญจำเป็นในการ เป็นครูที่มีคุณภาพ					
45. ในวงการครูยังมีการเอาัดเอาเปรียบจาก เพื่อนครูด้วยกันเอง					
46. ครูเป็นเพียงผู้มีหน้าที่สอนหนังสือเท่านั้น					
47. ครูทำการอบรม และแนะแนว นักเรียนทุกครั้ง ที่สอน					

รายการภาพพจน์	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
48. ครูยังเลือกที่รักมักที่ชังกับนักเรียน					
49. ครูสนใจค้นคว้าหาความรู้หรือการศึกษาต่อใน ระดับที่สูงขึ้นเพื่อการสร้างวิทยฐานะให้กับตนเอง มากกว่าเพื่อการสอนนักเรียน					
50. ครูเป็นผู้สร้างสรรค์สังคมโดยมีส่วนร่วมใน การยกระดับศีลธรรม จริยธรรมของคนในสังคม ให้สูงขึ้น					
51. การเรียนการสอน ครูเป็นเพียงผู้ให้คำแนะนำ โดยให้นักเรียนเป็นผู้ลงมือค้นคว้าและปฏิบัติ ด้วยตนเอง					
52. ครูปฏิบัติตามนโยบายของโรงเรียนที่ผู้บริหาร และครูร่วมกันกำหนดขึ้นอย่างเคร่งครัด					
53. ครูทำตัวเป็นเจ้านายเด็กนักเรียนโดยสั่งให้ทำ งานที่ต้องการแม้จะไม่เกี่ยวข้องกับการเรียน การสอน					
54. ครูมีความมั่นคง ไม่หวั่นไหว ต่อการก่อ กวน ของนักเรียนที่เป็นอุปสรรคต่อการเรียนการสอน					
55. ครูเบียดบังเวลาในหน้าที่ไปสอนพิเศษหรือ หารายได้อย่างอื่น					
56. ครูที่สูบบุหรี่ ดื่มสุรา ในเวลาปฏิบัติงานเป็น ตัวอย่างที่ไม่ดี					
57. ครูไม่ประสบปัญหาในการทำงานร่วมกับเพื่อนครู หรือเจ้าหน้าที่ของโรงเรียน					

ขอขอบพระคุณที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี



### ประวัติการศึกษา

นายจรินทร์ กองศรี เกิดที่อำเภอปัว จังหวัดน่าน สำเร็จปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์ จากมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ เมื่อปีการศึกษา 2525 เข้าศึกษาต่อในสาขา ศึกษาศาสตร์ ภาควิชาศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2533 ปัจจุบันรับราชการในตำแหน่งอาจารย์ 1 ระดับ 4 ประจำหมวดวิชาคณิตศาสตร์ โรงเรียนปัว อำเภอปัว จังหวัดน่าน