

บทที่ 5

อภิปรายผลการวิจัย ข้อเสนอแนะ

การเสนอผลการวิจัย เรื่อง การศึกษาการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการสอนของครูอนุบาลที่ใช้แนวการสอนภาษาแบบธรรมชาติ : กรณีศึกษา โรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร ครอบคลุมสาระสำคัญ ดังนี้

วัตถุประสงค์ของงานวิจัย

1. เพื่อศึกษาการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการสอนของครูอนุบาลที่ใช้แนวการสอนภาษาแบบธรรมชาติ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร
2. เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการสอนของครูอนุบาลที่ใช้แนวการสอนภาษาแบบธรรมชาติ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร

คำถามที่ใช้ในการวิจัย

1. พฤติกรรมการสอนของครูตามแนวการสอนภาษาแบบธรรมชาติได้เปลี่ยนแปลงไปอย่างไร และสะท้อนถึงความรู้และความเชื่อทางการสอนอย่างไร
2. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการสอนของครู ตามแนวการสอนภาษาแบบธรรมชาติได้แก่ปัจจัยในเรื่องใดบ้าง

กรณีศึกษา

ผู้วิจัยเลือกโรงเรียนร่วมฤทัย แผนกอนุบาล สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร เป็นกรณีศึกษา ซึ่งมีลักษณะสำคัญ ดังนี้

1. เป็นโรงเรียนที่มีนโยบายการศึกษาที่ยึดเด็กเป็นศูนย์กลาง และมีการทดลองใช้แนวการสอนภาษาแบบธรรมชาติในห้องเรียน และเป็นโรงเรียนที่มีกิจกรรมเชิงวิชาการเกี่ยวกับแนวการสอนภาษาแบบธรรมชาติอย่างต่อเนื่อง
2. เป็นโรงเรียนที่มีครูนำแนวการสอนภาษาแบบธรรมชาติมาใช้ในชั้นเรียน

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ศึกษาและรวบรวมข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการสอนของครูตามแนวการสอนภาษาแบบธรรมชาติ

2. เลือกโรงเรียนที่เป็นกรณีศึกษา

ผู้วิจัยเลือกโรงเรียนร่วมฤทัย แผนกอนุบาล สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร ซึ่งมีลักษณะสำคัญ คือ

2.1 เป็นโรงเรียนที่มีนโยบายการศึกษาที่ยึดเด็กเป็นศูนย์กลาง และมีการทดลองใช้แนวการสอนภาษาแบบธรรมชาติในห้องเรียน และเป็นโรงเรียนที่มีกิจกรรมเชิงวิชาการเกี่ยวกับแนวการสอนภาษาแบบธรรมชาติอย่างต่อเนื่อง

2.2 เป็นโรงเรียนที่มีครูนำแนวการสอนภาษาแบบธรรมชาติมาใช้ในชั้นเรียน

3. เข้าสนามและเลือกผู้ให้ข้อมูลสำคัญ โดยผู้วิจัยตั้งคำถามเกี่ยวกับงานวิจัยว่า ครูมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการสอนภาษาแบบธรรมชาติอย่างไร และมีปัจจัยใดบ้างที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการสอนภาษาแบบธรรมชาติของครู

4. สร้างความคุ้นเคยกับผู้ให้ข้อมูลสำคัญและครูคนอื่นๆ ในโรงเรียน

5. เก็บรวบรวมข้อมูล ตรวจสอบข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยแบ่งการเก็บข้อมูลออกเป็น 2 ระยะ คือ

ระยะที่ 1 เก็บข้อมูลในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2538 ดังนี้

- 1 ข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของครูตามแนวการสอนภาษาแบบธรรมชาติ เก็บข้อมูลโดยใช้วิธีการสังเกตแบบมีส่วนร่วมและไม่มีส่วนร่วม
- 2 ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการสอนของครูตามแนวการสอนภาษาแบบธรรมชาติ เก็บข้อมูลโดยใช้วิธีการสังเกตแบบมีส่วนร่วม สันทนาอย่างไม่เป็นทางการ

ระยะที่ 2 เก็บข้อมูลในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2538 ถึงภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2539 ดังนี้

- 1 ข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของครู เก็บข้อมูลโดยวิธีการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ และศึกษาร่องรอยจากสื่อและสภาพแวดล้อม โดยเก็บภาพถ่ายกิจกรรมและผลงานเด็ก
- 2 ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการสอนของครู เก็บข้อมูลโดยวิธีการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ และศึกษาร่องรอยจากสื่อและสภาพแวดล้อม

ระหว่างการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูล (Reliability) และวิเคราะห์ข้อมูลควบคู่กันไป โดยใช้วิธีการตรวจสอบข้อมูลแบบสามเส้า (Triangulation) และใช้วิธีวิเคราะห์ข้อมูลแบบตีความ

6. สร้างบทสรุปด้วยการใช้วิธีวิเคราะห์ข้อมูลแบบอุปนัย และให้ผู้บริหารและครูในโรงเรียนที่เป็นกรณีศึกษา ตรวจสอบการตีความของผู้วิจัย ก่อนนำเสนอผลการวิจัย

ผลการวิจัย

จากการศึกษาเพื่อตอบคำถามเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการสอนของครูอนุบาลที่ใช้แนวการสอนภาษาแบบธรรมชาติ และปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการสอนของครูอนุบาลที่ใช้แนวการสอนภาษาแบบธรรมชาติ สรุปได้ดังนี้

1. การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการสอนของครูอนุบาล ที่ใช้แนวการสอนภาษาแบบธรรมชาติ

1.1 ด้านการแสวงหาวิธีการประยุกต์ใช้แนวการสอนภาษาแบบธรรมชาติ

ระยะที่ 1

ลักษณะการสอนที่ยึดเด็กเป็นศูนย์กลาง ใช้ 6 กิจกรรมหลักและเนื้อหาในหน่วยตามแนวการจัดประสบการณ์ของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนเป็นกรอบอย่างเคร่งครัด โดยครูเลือกเสนอกิจกรรมและสื่อที่คิดว่าเด็กสนใจให้เด็กเลือกตอบสนอง การสอนมุ่งเน้นการสอดแทรกการเขียนและการอ่านจากสิ่งที่เขียนในกิจกรรมที่มีอยู่แล้ว ครูมักถามคำถามในเรื่องของการสอนที่ยึดเด็กเป็นศูนย์กลางและการสอนตามแนวการสอนภาษาแบบธรรมชาติ

ระยะที่ 2

ลักษณะการสอนที่ยึดเด็กเป็นศูนย์กลาง ใช้ 6 กิจกรรมหลัก เป็นกรอบอย่างยืดหยุ่น ครูและเด็กคิดหัวข้อและกิจกรรมด้วยกันจากคำถาม ปัญหา และความสนใจจริงของเด็ก การสอนเริ่มขยายจากการเขียนและอ่านจากสิ่งที่เขียน เป็นการบูรณาการการฟัง พูด อ่าน เขียน มีการอ่านหนังสือจริง การทำหนังสือ และการเขียนที่ซับซ้อนขึ้น ครูแลกเปลี่ยนประสบการณ์เกี่ยวกับพัฒนาการของเด็กที่เชื่อว่าเป็นผลมาจากการสอนตามแนวการสอนภาษาแบบธรรมชาติ

1.2 ด้านลักษณะการรับนวัตกรรม

ระยะที่ 1

การรับนวัตกรรมของครูอยู่ในขั้นรับรู้วัตกรรมการที่ผู้บริหารตัดสินใจรับ ครูใช้หรือปรับกิจกรรม สื่อและสิ่งแวดล้อม เพื่อชักชวนให้เด็กตอบสนอง โดยอาศัยความรู้จากการถ่ายทอดของผู้บริหาร การอบรมดูงานและการสังเกตการสอนในห้องทดลองของงานวิจัย

ระยะที่ 2

การรับนวัตกรรมของครูอยู่ในขั้นตัดสินใจด้วยตนเองที่จะรับนวัตกรรม ครูคิดกิจกรรม สื่อ และสิ่งแวดล้อมที่ตอบสนองการริเริ่มของเด็กโดยอาศัยความรู้จากการถ่ายทอดของผู้บริหาร การอบรมดูงาน และการเป็นผู้ให้ข้อมูลและตัวอย่างประชากรในงานวิจัย

2. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการสอนของครูอนุบาลที่ใช้แนวการสอนภาษาแบบธรรมชาติ

ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการสอนของครูอนุบาลที่ใช้แนวการสอนภาษาแบบธรรมชาติ ระยะที่ 1 ได้แก่ 1) การสั่งสมความรู้และประสบการณ์ของครูซึ่งได้มาจากการอบรม ดูงาน การฟังบรรยาย การเป็นสนามวิจัย และการประชุมครู 2) การนิเทศของผู้บริหาร ในระยะนี้ผู้บริหารจะเป็นผู้นิเทศและให้แนวทางในการสอนภาษาแบบธรรมชาติแก่ครู โดยพิจารณาจากความสนใจและความต้องการของเด็ก ในขณะที่ยึดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม 3) ความเชื่อมั่นในความเป็นผู้นำของผู้บริหาร ทำให้ครูกล้าเสี่ยงที่จะเปลี่ยนแปลงการสอนของตน

ระยะที่ 2 ได้แก่ 1) การสั่งสมความรู้และประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง ยาวนานของครู ซึ่งได้มาจากการอบรม ดูงาน และฟังบรรยาย การเป็นสนามในการวิจัย 2) การมีโอกาสในการคิดตัดสินใจเกี่ยวกับการสอนด้วยตนเอง ทำให้ครูเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการสอน 3) พฤติกรรมการเรียนรู้ของเด็ก ที่ครูสังเกตเห็นว่าเด็กมีพัฒนาการเพิ่มมากขึ้น ทำให้ครูเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการสอนมากขึ้น 4) อิทธิพลจากเพื่อนร่วมงาน การที่ครูคนอื่นๆ เห็นแบบอย่างการจัดกิจกรรมการสอนของครูที่ใช้แนวการสอนภาษาแบบธรรมชาติ และเห็นการเปลี่ยนแปลงในตัวเด็ก ทำให้ครูเปลี่ยนแปลงวิธีการสอนจากเดิมมาสู่การใช้แนวการสอนภาษาแบบธรรมชาติ

อภิปรายผล

การอภิปรายผล เรื่องการศึกษาการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการสอนของครูอนุบาลที่ใช้แนวการสอนภาษาแบบธรรมชาติ และปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการสอนของครูอนุบาลที่ใช้แนวการสอนภาษาแบบธรรมชาติ แบ่งออกเป็น 5 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 : วิธีวิจัยเชิงคุณภาพกับการศึกษาการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการสอนของครู

ตอนที่ 2 : ความยากลำบากและระยะเวลาในการรับนวัตกรรม

ตอนที่ 3 : ข้อสังเกตเกี่ยวกับความพร้อมของโรงเรียนในการรับนวัตกรรม และความกดดันที่เกิดจากการรับนวัตกรรม

ตอนที่ 4 : ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

ตอนที่ 5 : ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

ตอนที่ 1 : วิธีวิจัยเชิงคุณภาพกับการศึกษาการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการสอนของครู

วิธีการศึกษาที่เหมาะสมสำหรับการศึกษาเรื่องนี้มากที่สุดคือ การใช้วิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ เนื่องจากในการแสวงหาคำตอบต้องแสวงหากรอบความคิดในการวิเคราะห์ซึ่งมีหลายแง่มุม และผู้วิจัยไม่สามารถกำหนดกรอบที่จะตอบคำถามได้ชัดเจนจนกว่าจะได้ข้อมูลและเข้าใจข้อมูลเพียงพอ การวิจัยมีลักษณะของการวิเคราะห์ไปพร้อมกับการตั้งคำถาม และต้องการข้อมูลที่ละเอียดลึกซึ้งจากครูในโรงเรียนที่เป็นกรณีศึกษาเพื่อที่จะได้รู้ว่า ครูที่เป็นผู้ใช้แนวการสอนภาษาแบบธรรมชาติในระยะแรกเริ่มนั้นมีความรู้สึกอย่างไร มีปัญหาและอุปสรรคอย่างไร มีวิธีการแสวงหาความรู้ และสร้างความคิดความเข้าใจเกี่ยวกับการนำแนวการสอนภาษาแบบธรรมชาติมาใช้ในชั้นเรียนอย่างไร โดยที่คำตอบเหล่านี้ไม่สามารถได้มาจากการศึกษาด้วยการใช้วิธีการวิจัยแบบอื่นๆ และเนื่องจากผู้วิจัยต้องเก็บข้อมูลจากสภาพที่เป็นธรรมชาติในสิ่งที่เกิดขึ้นจริงจากสถานการณ์จริงและต้องคำนึงถึงความรู้สึกของครูอย่างแท้จริง ผู้วิจัยจำเป็นต้องเข้าไปอยู่ในเหตุการณ์และใช้ระยะเวลาในการศึกษายาวนาน เพื่อศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับสภาพที่แท้จริงและบริบทต่างๆของเหตุการณ์นั้นๆ ซึ่งมีผลสำคัญต่อการตัดสินใจในการจัด การเรียนการสอนของครูมาก

จากการศึกษาด้วยการเข้าร่วมในเหตุการณ์จริง และร่วมทำงานกับผู้ให้ข้อมูลอย่างใกล้ชิดและต่อเนื่อง เพื่อให้เข้าใจความคิดและวิธีการตัดสินใจในการทำงานของครู พบว่าข้อมูลที่มีประโยชน์จะได้มาจากการสังเกต การตีความ การเชื่อมโยงเหตุการณ์ต่างๆ เข้าด้วยกัน ทั้งเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีตซึ่งเป็นที่มาของเหตุการณ์ในปัจจุบัน โดยที่ข้อมูลเหล่านี้ไม่สามารถได้มาจากการสัมภาษณ์เป็นครั้งคราว ผู้วิจัยต้องศึกษาอย่างใกล้ชิดเพื่อสังเกตความเชื่อมโยงการให้ความหมายของสิ่งที่เกิดขึ้นในโรงเรียน ตลอดจนนโยบายต่าง ๆ และเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในโรงเรียนซึ่งมีผลกระทบเกี่ยวโยงกันตลอดเวลา อีกทั้งข้อมูลที่เป็นความจริงบางอย่างไม่สามารถเปิดเผยได้ เนื่องจากมีผลกระทบต่อโรงเรียน ดังนั้น หากบุคลากรในโรงเรียนไม่มีความไว้วางใจในตัวผู้วิจัยอย่างแท้จริงแล้ว ข้อมูลเหล่านี้ก็จะไม่ได้รับการเปิดเผย

การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการสอนของครูที่เกิดขึ้นนั้น เป็นกระบวนการที่เป็น พลวัตที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องจากปัจจัยหลายอย่าง ไม่ใช่ผลรวมหรือภาพรวมและเบ็ดเสร็จเด็ดขาด การที่ผู้วิจัยพยายามทำความเข้าใจกระบวนการเหล่านี้ต้องอาศัยวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ ซึ่งมีความ เชื่อในเรื่องของความรู้สึกนึกคิด และมุมมองแบบคนใน รวมทั้งการให้ความหมายของสิ่งที่เกิดขึ้น ผ่านมุมมองของครู ในเรื่องเกี่ยวกับจรรยาบรรณของนักวิจัย การที่ผู้วิจัยคือเครื่องมือรวบรวม ข้อมูลที่สำคัญที่สุดในงานวิจัยเชิงคุณภาพ ผู้วิจัยจะต้องเข้าไปคลุกคลีเพื่อให้มีประสบการณ์ตรง ในปรากฏการณ์ที่ศึกษาในชั้นแรก(สุภาวศ์ จันทวานิช, 2537) เพื่อให้ได้รับการยอมรับจากบุคคล ในกรณีศึกษา ในขณะที่เดียวกันเมื่ออยู่ในฐานะคนใน ผู้วิจัยก็เผชิญกับความกดดันต่างๆในการรับ นวัตกรรมนี้เช่นเดียวกับผู้บริหารและครู จากคณะผู้เยี่ยมชมโรงเรียนทั้งที่มีพื้นฐานใกล้เคียง และที่แตกต่างจากโรงเรียน รวมทั้งคณะนักวิชาการด้านการศึกษาปฐมวัย และเมื่อผู้วิจัยมีความ สัมพันธ์กับบุคลากรของโรงเรียนในเชิงบวก จนได้รับความไว้วางใจจากบุคลากรในโรงเรียน ผู้วิจัย ก็ยังได้ข้อมูลมากขึ้นซึ่งมักเป็นความคิด และความรู้สึกที่จะถ่ายทอดเฉพาะกับผู้ใกล้ชิดเท่านั้น ข้อมูลเหล่านี้ทำให้ผู้วิจัยเข้าใจการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการสอนของครู และรับรู้ถึงความกดดัน ที่เกิดขึ้นกับบุคลากรในโรงเรียนที่เป็นกรณีศึกษา ซึ่งถือเป็น โรงเรียนชั้นแนวหน้าในการรับ นวัตกรรม ท่ามกลางกระแสของปัญหาการสอนอ่านเขียนแก่เด็กปฐมวัยในประเทศไทยที่ดำเนินมา ตลอด 2 ทศวรรษและยังไม่มีที่ท่าว่าจะยุติลงได้ง่ายๆ

ตอนที่ 2 : ความยากลำบากและระยะเวลาในการรับนวัตกรรม

แนวการสอนภาษาแบบธรรมชาติ เป็นปรัชญาและระบบความเชื่อที่ทำให้เกิด กรอบในการวางแผนการสอน เป็นแว่นสำหรับการมอง และเป็นกรอบแนวคิดในการทำงานที่เน้น ถึงความเชื่อที่จะนำไปสู่การปฏิบัติไม่ใช่โปรแกรมสำเร็จรูป แนวการสอนภาษาแบบธรรมชาติ มีขอบข่ายกว้างขวาง ทั้งในแง่ของหลักสูตร การสอน และการประเมินผล โดยอยู่บนพื้นฐาน ของการสอนที่มุ่งประสบการณ์ทางภาษา การคิดวิเคราะห์ การอ่านเป็นรายบุคคล กระบวนการ เขียน การสอนโดยใช้วรรณกรรมเป็นหลัก การสอนแบบร่วมมือ และการสอนแบบบูรณาการ

เนื่องจากแนวการสอนภาษาแบบธรรมชาติ เป็นนวัตกรรมประเภทความคิด กล่าวคือ ครูต้องเป็นผู้คิดวิธีและตัดสินใจเกี่ยวกับการสอนด้วยตนเองไม่ใช่เป็นการทำตามขั้นตอน ตามหนังสือหรือตามที่นักวิชาการบอก ดังนั้นการเผยแพร่และการยอมรับนวัตกรรมการสอนภาษา แบบธรรมชาติจึงมีความยากลำบากกว่านวัตกรรมประเภทวิธีการอื่นๆ

การเผยแพร่นวัตกรรมให้ประสบความสำเร็จ ขึ้นอยู่กับปัจจัยหลายอย่าง เช่น สภาพภูมิหลังของผู้ใช้นวัตกรรม ทั้งในแง่เศรษฐกิจและสังคม ลักษณะนิสัยส่วนตัวโดยทั่วไป ปฏิบัติการได้ตอบกับการเปลี่ยนแปลงและความต้องการที่จะเปลี่ยนแปลงอย่างแท้จริง(ลำลี ทองธิว,

2526) ครูโรงเรียนร่วมฤทัย แผนกอนุบาล ก็เช่นเดียวกัน แม้ว่าในระยะแรกของการรับนวัตกรรม จะเป็นไปโดยที่ผู้บริหารเป็นผู้ตัดสินใจรับนวัตกรรม โดยมีครูเป็นผู้ใช้นวัตกรรมทั้งที่ยังไม่มีความเข้าใจเกี่ยวกับนวัตกรรมอย่างชัดเจน แต่เมื่อครูเห็นผลจากการใช้แนวการสอนภาษาแบบธรรมชาติที่เกิดขึ้นกับนักเรียนในชั้นเรียนที่ตนสอน รวมทั้งผลที่เกิดขึ้นกับบุตรของตน ว่าเด็กมีพัฒนาการทางภาษาเพิ่มมากขึ้นทำให้ครูมีความเชื่อมั่นในนวัตกรรมการสอนภาษาแบบธรรมชาติ และพยายามศึกษาเกี่ยวกับนวัตกรรมเพิ่มขึ้น

ด้วยเหตุที่แนวการสอนภาษาแบบธรรมชาติ อยู่บนพื้นฐานของพัฒนาการเด็ก ดังนั้น ยิ่งครูตัดสินใจสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นหลักมากเท่าไร ครูก็จะเป็นครูตามแนวการสอนภาษาแบบธรรมชาติมากขึ้นเท่านั้น

ในด้านของผู้บริหาร เนื่องจากผู้บริหารมีความตั้งใจจริงที่จะเปลี่ยนแปลงวิธีการสอนของโรงเรียน โดยต้องการใช้แนวการสอนภาษาแบบธรรมชาติ จึงทำผู้บริหารให้ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคต่างๆ เช่น ความเครียด และความกดดันจากหลาย ๆ สาเหตุที่ส่งผลกระทบต่อตนและโรงเรียน และมุ่งมั่นในการแสวงหาความรู้เพื่อหาวิธีการสอนที่ดีที่สุดสำหรับเด็ก รวมทั้งการที่ผู้บริหารสามารถเป็นหลัก และเป็นที่ยึดสำหรับครูในการทำงานมาโดยตลอดนั้น ทำให้ครูสามารถที่จะยืนหยัดใช้แนวการสอนภาษาแบบธรรมชาติต่อไปได้ด้วยตนเอง

สำลี ทองธิว กล่าวว่า ในการเผยแพร่วัตกรรมนั้น ผู้เชี่ยวชาญการเผยแพร่ วัตกรรมจะต้องทำความเข้าใจกับกลุ่มบุคคลผู้ใช้และมุ่งความสนใจไปที่ผลของการใช้นวัตกรรม ไม่ใช่ที่ตัวนวัตกรรม กล่าวคือ ผู้ใช้ต้องเห็นผลจากการใช้นวัตกรรมก่อนจึงจะยอมรับวัตกรรมนั้น ถ้าทราบใดที่ยังไม่ลงมือปฏิบัติ ผู้ใช้ก็จะไม่เห็นผลที่เกิดขึ้นและทำให้การยอมรับวัตกรรมเป็นเรื่องที่ยาก

การรับนวัตกรรมการสอนภาษาแบบธรรมชาติมาใช้ในห้องเรียน อันทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการสอนในระดับหนึ่ง ของโรงเรียนร่วมฤทัย แผนกอนุบาลนั้น มาจากการที่ครูและผู้บริหาร เห็นประโยชน์จากการใช้แนวการสอนภาษาแบบธรรมชาติ อีกทั้งแนวการสอนภาษาแบบธรรมชาติดังนี้เป็นแนวการสอนที่สนับสนุนหลักการสอนที่ยึดเด็กเป็นศูนย์กลาง ซึ่งเป็นนโยบายการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนดังที่โรเจอร์ส์และชูเมคเกอร์(Roger and Shoemaker อ้างถึงใน สำลี ทองธิว, 2526) กล่าวถึงลักษณะของนวัตกรรมที่ทำให้เกิดการยอมรับได้เร็ว คือ ประโยชน์ที่ได้จากการรับวัตกรรมนั้น และการไม่ขัดกับสภาพเดิมของโรงเรียนที่เป็นอยู่

แม้ว่าโรงเรียนร่วมฤทัยแผนกอนุบาลจะประสบความสำเร็จในการใช้แนวการสอนภาษาแบบธรรมชาติ แต่โรงเรียนก็จำเป็นต้องอาศัยระยะเวลาในการรับนวัตกรรม เนื่องจากลักษณะของนวัตกรรมการสอนภาษาแบบธรรมชาติ เป็นนวัตกรรมเชิงความคิดซึ่งยากต่อความเข้าใจและต้องใช้เวลา อีกทั้งการเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับแนวการสอนภาษาแบบธรรมชาติ ใน

ประเทศไทยในปัจจุบัน ส่วนหนึ่งยังต้องเชิญวิทยากรจากต่างประเทศมาให้การอบรม ซึ่งทำให้ ค่าใช้จ่ายในการเข้าอบรมสูง ดังนั้นในระยะแสวงหาความรู้นี้ หากขาดปัจจัยเรื่องเครือข่ายทางวิชาการของผู้บริหารและทุนสนับสนุนย่อมมีผลทำให้โรงเรียนยอมรับนวัตกรรมได้ช้าลง และความสำเร็จส่วนหนึ่งของการรับนวัตกรรม การสอนภาษาแบบธรรมชาติของโรงเรียนร่วมฤทัย มาจากการมีเครือข่ายทางวิชาการ และความสามารถในการสนับสนุนเรื่องค่าใช้จ่ายในการรับนวัตกรรมของโรงเรียน

เนื่องจากผลการศึกษาพบว่า การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการสอนของครูใช้ระยะเวลาเนิ่นนานเนื่องจากการเปลี่ยนมาเป็นครูตามแนวการสอนภาษาแบบธรรมชาติคือ การที่ครูต้องเปลี่ยนความเชื่อพื้นฐานเดิม มาสู่ความเชื่อที่เป็นเงื่อนไขสำคัญตามแนวการสอนภาษาแบบธรรมชาติทั้งด้านการยึดเด็กเป็นศูนย์กลาง การลดบทบาทของครู การให้อิสระแก่เด็ก การยอมรับ เด็ก การสอนที่เน้นการบูรณาการและการสอนที่ยึดความสนใจของเด็ก ดังนั้นจึงเป็นเรื่องยากและ ต้องใช้เวลา ดังที่ มอสและนอดเด็น (Moss and Nodden, 1994) กล่าวว่า แนวการสอนภาษาแบบธรรมชาติไม่ใช่ชุดของวัสดุอุปกรณ์ที่จัดเตรียมมาสำเร็จรูปเพื่อให้ครูทำตามขั้นตอน ดังนั้นสิ่งที่ครูต้องทำเพื่อเปลี่ยนมาใช้แนวการสอนภาษาแบบธรรมชาติ คือการใช้ความเชื่อพื้นฐานในการตัดสินใจออกแบบการสอน ซึ่งเป็นเรื่องที่ยาก เพราะครูไม่เคยได้รับการฝึกให้คิด เคยแต่ทำตามสิ่งที่คู่มือครูบอก ทั้งในด้านวิธีการเรียนการสอนจากสถาบันฝึกหัดครู และการอบรมให้ความรู้แก่ครู ครูไม่เคยได้รับการฝึกให้เชื่อในวิจารณ์ญาณของตนเอง เมื่อครูสอนหนังสือให้แก่เด็ก ครูจะปฏิบัติต่อเด็กเหมือนที่ตนเองเคยได้รับมา แม้ว่าครูตั้งใจอยากให้เด็กคิดเอง นอกจากนั้นแนวการสอนภาษาแบบธรรมชาติเป็นนวัตกรรมที่เพิ่งเริ่มเข้ามาในประเทศไทยเป็นครั้งแรก ครูที่จะนำมาใช้จึงอยู่ในช่วงทดลองและรับรู้ และลองใช้โดยปรับให้เข้ากับสภาพห้องเรียนของตน ยังไม่สามารถหาแหล่งความรู้จากการศึกษาดูงานในบริบทของชั้นเรียนอนุบาลของไทยได้

จากการศึกษาลักษณะการรับนวัตกรรมของครู พบว่า คำถามของครูแสดงให้เห็นว่าครูมีความสงสัยเกี่ยวกับการสอนที่ยึดเด็กเป็นศูนย์กลางและความสงสัยเกี่ยวกับการสอนภาษาแบบธรรมชาติ ซึ่งแสดงให้เห็นว่าครูที่จะใช้แนวการสอนภาษาแบบธรรมชาติจะต้องมีพื้นฐานการสอนที่ยึดเด็กเป็นศูนย์กลางมาก่อนที่จะพัฒนาไปใช้แนวการสอนภาษาแบบธรรมชาติ เนื่องจากการสอนภาษาแบบธรรมชาติตั้งอยู่บนพื้นฐานของการสอนที่ยึดเด็กเป็นศูนย์กลาง เพียงแต่การสอนภาษาแบบธรรมชาติมีส่วนขยายเพิ่มเติมในเรื่องพัฒนาการทางภาษา ซึ่งสอดคล้องกับนิวแมนและเชิร์ช (Newman and Church, 1990) ที่กล่าวว่า ความยากลำบากของครูในการใช้แนวการสอนภาษาแบบธรรมชาติ คือการที่จะต้องระลึกถึงความเชื่อที่เป็นพื้นฐานการสอนที่ยึดเด็กเป็นศูนย์กลางอยู่เสมอ การให้คำแนะนำเกี่ยวกับการทำกิจกรรมที่มีลักษณะเฉพาะจะไม่ทำให้ครูเข้าใจ และทำให้เป็นห้องเรียนที่ยึดเด็กเป็นศูนย์กลางได้ การสอนของครูทุกอย่าง การตัดสินใจ

ทุกเรื่อง และการตอบสนองในห้องเรียนทุกๆแบบ จะขึ้นอยู่กับความเชื่อเกี่ยวกับการสอน

อาจกล่าวได้ว่า การที่ครูจะเปลี่ยนมาสอนตามแนวการสอนภาษาแบบธรรมชาติ ต้องใช้เวลาในการเปลี่ยนแปลงอย่างน้อย 3-5 ปี เพื่อที่จะนำมาใช้ให้สำเร็จ การเตรียมการที่จะนำมาใช้ต้องใช้เวลาอย่างน้อย 1 ปี แต่กระบวนการนำแนวการสอนภาษาแบบธรรมชาติมาใช้ในประเทศไทยเป็นไปตามสภาพเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นไม่ได้เกิดจากการวางแผนอย่างจริงจัง ดังนั้นจึงเป็นเรื่องยากที่จะเปลี่ยนแปลงไปอย่างเห็นได้ชัด ดังที่ คาร์เนย์ (Carnine, 1988 cited in Button, 1992) สรุปว่า การเปลี่ยนแปลงอย่างจริงจังต้องใช้เวลามากกว่า 2 ปี และต้องใช้เวลาหลังจากนั้นอีก 2 - 4 ปี ในการปฏิบัติจนได้แนวทางของตนเอง การแนะนำนวัตกรรมใหม่อย่างเร่งรีบมักก่อให้เกิดผลในทางตรงกันข้าม ซึ่งเป็นสาเหตุของปัญหาที่จะคงอยู่ต่อไปเป็นกระบวนการอีก 4-6 ปี และข้อสรุปนี้สอดคล้องกับสภาพการรับนวัตกรรมการสอนภาษาแบบธรรมชาติ ของโรงเรียนร่วมฤทัย แผนกอนุบาล ที่เริ่มใช้แนวการสอนภาษาแบบธรรมชาติมา 3 ปี และจัดได้ว่าอยู่ในช่วงการปรับใช้นวัตกรรมให้สอดคล้องกับลักษณะเฉพาะของตน อย่างไรก็ตามโรงเรียนก็ยังคงศึกษาต่อไป เช่น การที่เด็กไม่กล้าเสียง

ตอนที่ 3 : ข้อสังเกตเกี่ยวกับความพร้อมของโรงเรียนในการรับนวัตกรรม และความกดดันที่เกิดจากการรับนวัตกรรม

ครูคนหนึ่งบอกว่า เวลาไปอบรม ไม่อยากติดป้ายชื่อว่าเป็นครูมาจากโรงเรียนร่วมฤทัย เพราะผู้อื่นมักเข้ามาถามว่า การสอนภาษาแบบธรรมชาติคืออะไร ซึ่งมีทั้งผู้ที่ถามเพราะต้องการทำความเข้าใจ และผู้ที่ถามเพื่อทดสอบความรู้ของครูโรงเรียนร่วมฤทัย รวมทั้งเมื่อมีผู้มาดูงาน หรือแม้แต่ต้นวิชาการที่เป็นกลุ่มสนับสนุนของผู้บริหารมาเยี่ยมโรงเรียนก็จะมีผู้ถามทั้งผู้บริหารและครูถึงเหตุผลในการสอนและจัดกิจกรรม ต้องการให้ครูตัดสินใจว่าแต่ละพฤติกรรมของครูนับว่าเป็นแนวการสอนภาษาแบบธรรมชาติหรือไม่ หรือแนวการสอนภาษาแบบธรรมชาติต่างจากแนวการสอนอ่านเขียนอย่างไร ประกอบกับบุคคลที่มาดูงานล้วนมีความคิดเห็น และมีข้อวิพากษ์วิจารณ์ที่หลากหลาย ทั้งประเด็นที่เกี่ยวข้องและไม่เกี่ยวข้องกับวิชาการ ซึ่งความกดดันภายนอกนี้มีทั้งข้อดีและข้อเสีย ข้อดีคือทำให้ครูในโรงเรียนตื่นตัว และประเมินการทำงานของตนตลอดเวลา ในขณะที่เดียวกันก็เป็นข้อเสียที่สร้างความเครียดให้แก่ครูและผู้บริหารเป็นอย่างมาก เพราะต้องชี้แจงเหตุผลในการกระทำทุกอย่างของตน และตรวจสอบคุณภาพของนวัตกรรมที่รับอยู่ตลอดเวลา

โรงเรียนที่สามารถรับนวัตกรรมการสอนภาษาแบบธรรมชาติในระดับนี้ได้ จำเป็นต้องมีความพร้อมทั้งในด้านการบริหารบุคลากร และด้านวิชาการที่มีพื้นฐานมาจากการสอนที่ยึด

เรียนเป็นศูนย์กลางเสียก่อน มิฉะนั้นจะมีแนวโน้มที่จะประสบปัญหาในการรับนวัตกรรม โดยเฉพาะโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานครซึ่งมีความกดดันในเรื่องการเร่งให้เด็กอ่านเขียนเพื่อเตรียมตัวสำหรับการสอบเข้าเรียนต่อในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 รวมทั้งโรงเรียนเอกชนจะมีข้อจำกัดในเรื่องโอกาสในการคัดเลือกบุคลากรที่มีคุณภาพและในขณะเดียวกันก็ยังมีอัตราค่าตอบแทนของบุคลากรสูง และเนื่องจากจุดเริ่มต้นของการนำแนวการสอนภาษาแบบธรรมชาติมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนร่วมฤทัย แผนกอนุบาล เพื่อต้องการที่จะพัฒนาเด็กให้เต็มตามศักยภาพของเด็กในทุกๆด้าน และลดปัญหาการเร่งเรียนอ่านเขียนในเด็กอนุบาลจากความกดดันของผู้ปกครองตามกระแสการแข่งขันในการสอบเข้าเรียนต่อ ด้วยการใช้วิธีการสอนที่สอดคล้องกับธรรมชาติในการเรียนรู้ภาษาและพัฒนาการทางภาษาของเด็ก จนกระทั่งประสบความสำเร็จในการใช้นวัตกรรมการสอนภาษาแบบธรรมชาติในระดับหนึ่งแล้วก็ตาม แต่ผู้บริหารและคณะครูในโรงเรียนก็ยังคงก้าวต่อไป โดยในปีการศึกษา 2540 นี้โรงเรียนได้จัดมุมฟังเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านการฟังและการอ่านของเด็ก โดยได้สร้างอุปกรณ์ในมุมฟังที่ออกแบบให้เด็กๆ สามารถฟังเสียงได้พร้อมๆกันครั้งละ 6 คน หรือสามารถที่จะฟังคนเดียวก็ได้ ซึ่งโรงเรียนก็ได้เตรียมการในส่วนของการคัดเลือก และจัดหาเทปเสียง ซึ่งต้องใช้ประกอบการอ่านหนังสือนิทานซึ่งมีทั้งที่ตัวเองผลิตเพื่อให้สอดคล้องกับหนังสือนิทานที่มีอยู่ และเทปนิทานที่ผลิตจากสำนักพิมพ์ต่างๆ เพื่อให้เด็กแต่ละคนได้พัฒนาจนถึงขีดสุดแห่งศักยภาพ อย่างไรก็ตาม จุดมุ่งหมายของการศึกษา คือ การพัฒนาเด็กให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ในทุกๆด้าน เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพของประเทศชาติและของสังคมโลก ดังนั้นแนวการสอนภาษาแบบธรรมชาติ จึงเป็นเพียงทางเลือกหนึ่งท่ามกลางทางเลือกต่างๆ ซึ่งผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาพิจารณานำมาใช้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายสูงสุดในการพัฒนาเด็กเท่านั้น

ตอนที่ 4 : ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

ประโยชน์ที่ได้จากการศึกษาการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการสอนของครูอนุบาลที่ใช้แนวการสอนภาษาแบบธรรมชาติ ที่มีต่อการจัดการอบรม สรุปได้ดังนี้

1. พื้นฐานการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน

สิ่งที่ผู้จัดการอบรมจะต้องคำนึงถึงเป็นอันดับแรกเกี่ยวกับการนำแนวการสอนภาษาแบบธรรมชาติมาใช้ คือ นโยบายและการจัดการเรียนการสอนที่ยึดเด็กเป็นศูนย์กลาง โรงเรียนที่จะส่งครูเข้ารับการอบรมเพื่อที่จะใช้แนวการสอนภาษาแบบธรรมชาติ จะต้องมีความรู้พื้นฐานการจัดการเรียนการสอนที่ยึดเด็กเป็นศูนย์กลางมาก่อน ซึ่งเมื่อพิจารณาจากนโยบายการจัดการเรียนการสอน การกำหนดขนาดของห้องเรียน จำนวนเด็กนักเรียนในห้อง การจัดกิจกรรมหลัก 5 กิจกรรมที่让孩子ได้รับการพัฒนาครบทุกด้าน และการจัดสื่อและสิ่งแวดล้อม การให้ความรู้แก่

ผู้ปกครอง ที่โรงเรียนร่วมฤทัยพบว่าการจัดการเรียนการสอน การจัดสภาพของห้องเรียน การจัดสิ่งแวดล้อมและสื่อ การติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครอง ล้วนแต่เอื้อต่อการสอนที่ยึดเด็กเป็นศูนย์กลาง ทั้งสิ้นซึ่งส่งผลให้โรงเรียนสามารถจัดการเรียนการสอนโดยใช้แนวการสอนภาษาแบบธรรมชาติได้

2. เนื้อหาที่อบรมครู

การจัดการอบรมการสอนตามแนวการสอนภาษาแบบธรรมชาติ ผู้ให้การอบรม จะต้องเน้นเนื้อหาไปที่การให้ครูเข้าใจปรัชญาและความเชื่อรวมทั้งทฤษฎีที่เป็นพื้นฐานของแนวการสอนภาษาแบบธรรมชาติ โดยเฉพาะทฤษฎีพัฒนาการทางภาษา และทฤษฎีการเรียนรู้ของเด็ก ซึ่งสอดคล้องกับคาร์โนว์ และเมเยอร์(Carnine, 1988; Myer, 1988 cited in Button, 1992) ที่กล่าวว่า ถ้าเทคนิคการอ่าน เขียนเป็นสิ่งที่มียุทธผลต่อการเรียนรู้ภาษาของเด็กแล้ว ครูต้องรู้จักทฤษฎีพื้นฐานสำหรับการนำไปปฏิบัติ และต้องมีเวลาคิดทบทวน ไตร่ตรองในสิ่งที่ตนเองทำไปด้วยซึ่งเป็นพื้นฐานที่สำคัญต่อการวางแผนการจัดกิจกรรมและการประเมินผลเด็ก และทำให้ครูเข้าใจว่าการใช้แนวการสอนภาษาแบบธรรมชาติ เป็นการสอนที่ครูต้องประยุกต์ใช้หลักการเหล่านี้ซึ่งต้องอาศัยการคิดตัดสินใจของตัวเองบนพื้นฐานการสอน และความรู้เกี่ยวกับการสอนที่ตนมี รวมทั้งสภาพแวดล้อม ตลอดจนความสนใจ และความต้องการของเด็กแต่ละคนในห้องเรียน การสอนตามแนวการสอนภาษาแบบธรรมชาติไม่ใช่การทำกิจกรรมตามขั้นตอนที่คู่มือครูกำหนด ไม่ใช่การเลียนแบบกิจกรรมการสอนของครูคนอื่น ๆ และไม่ใช่การจำกิจกรรมจากการอบรมไปจัดที่โรงเรียนโดยไม่ได้ตรวจสอบหรือคำนึงถึงความเชื่อพื้นฐานที่ทำให้เกิดวิธีการหรือกิจกรรมเหล่านั้น

3. กระบวนการในการอบรม

จากการศึกษาพบว่า กระบวนการในการอบรมเป็นสิ่งสำคัญ นอกจากเหนือจากองค์ความรู้ที่ครูต้องมี กระบวนการในการอบรมที่ดีจะช่วยให้ครูเข้าใจและตระหนักถึงแนวคิดและหลักการในการสอนภาษาแบบธรรมชาติมากขึ้น เพราะว่าการที่จะเปลี่ยนมาสอนตามแนวการสอนภาษาแบบธรรมชาติคือการเปลี่ยนแปลงความเชื่อแบบเดิมมาสู่การสอนที่ยึดเด็กเป็นศูนย์กลาง ซึ่งไม่ใช่เรื่องง่ายและต้องใช้เวลา ดังที่ กัสกี(Guskey, 1986 cited in Button, 1992) กล่าวว่า การเปลี่ยนแปลงเป็นเรื่องของกระบวนการไม่ใช่แค่เหตุการณ์ ดังนั้น จึงมีความจำเป็นที่จะต้องใช้เวลาและความพยายามมาก จากการศึกษพบว่าครูโรงเรียนร่วมฤทัย แผนกอนุบาลได้รับความรู้จากการอบรม อบรม และการนิเทศจากผู้บริหารอย่างต่อเนื่องและยาวนานจนกระทั่งสามารถจัดการเรียนการสอนตามแนวการสอนภาษาแบบธรรมชาติได้จนกระทั่งทุกวันนี้ ดังนั้นผู้ให้การอบรมจำเป็นต้องใช้เวลา และให้ความรู้ครูเป็นช่วงๆ เพื่อให้ครูมีพื้นฐานและสะสมไว้เป็นประสบการณ์ และต้องใช้วิธีการให้ความรู้ครูหลายวิธี เช่น การฟังบรรยาย การศึกษาดูงาน

โรงเรียนที่ใช้แนวการสอนภาษาแบบธรรมชาติ การนิเทศติดตามและช่วยแก้ไขปัญหา ตลอดจน การมีการรวมกลุ่มสนับสนุนเพื่อสร้างกำลังใจเมื่อเวลาที่ครูมีปัญหา ซึ่งสอดคล้องกับ จอยซ์และ ชาวเวอร์(Joyce and Shower,1980 cited in Button, 1992)ที่กล่าวว่า การอบรมที่มีประสิทธิภาพ ต้องมีองค์ประกอบ 5 ประการ คือ การเรียนรู้ทฤษฎี การสาธิตการสอน การลงมือปฏิบัติ การติดตามผล และการให้คำแนะนำปรึกษา และการให้ผลย้อนกลับ อีกทั้งเวลาที่ใช้ในการอบรม ก็เป็นสิ่งที่จำเป็น เช่นเดียวกันด้วย

ลักษณะสำคัญอีกประการหนึ่งผู้ให้การอบรมต้องคำนึงถึงคือ วิธีการเรียนรู้ของครูที่จะใช้ แนวการสอนภาษาแบบธรรมชาติของครู กล่าวคือ ครูทำให้เด็กเรียนรู้ได้อย่างไร ผู้ให้การอบรม แก่ครูก็จะต้องให้ครูเรียนรู้ด้วยวิธีการอย่างนั้นเช่นเดียวกัน เช่น ครูต้องการให้เด็กเรียนรู้จากการริเริ่มของเด็ก ต้องการให้เด็กเป็นผู้ตัดสินใจและลงมือทำด้วยตนเอง ดังนั้นการที่จะทำให้ครูใช้วิธีการสอนอย่างนี้กับเด็กได้นั้น ผู้ให้การอบรมต้องใช้วิธีการเรียนรู้เดียวกันกับครูก่อน กล่าวคือในการอบรมผู้ให้การอบรมต้องใช้เทคนิคหรือกิจกรรมที่ให้ครูได้มีโอกาสตัดสินใจเกี่ยวกับการสอนด้วยตนเอง เช่นเดียวกับการให้ความรู้แก่ครูในโรงเรียน ผู้บริหารต้องให้ครูได้มีประสบการณ์ การเรียนรู้เช่นเดียวกับเด็ก คือผู้บริหารต้องให้โอกาสครูในการคิดตัดสินใจเกี่ยวกับการสอนด้วยตนเองก่อน แล้วครูก็จะเกิดประสบการณ์และใช้วิธีการที่ได้รับเดียวกันไปใช้กับเด็ก ดังที่ สาลี ทองธิว (2526) เสนอว่า ในการที่จะทำให้ครูสามารถเข้าสวมบทบาทใหม่ของตนได้อย่างแท้จริง ผู้บริหารต้องสนับสนุนให้ครูได้มีโอกาสฝึกฝนทักษะการตัดสินใจ เปิดโอกาสให้ครูได้มีส่วนร่วม การรับรู้ การสร้างนวัตกรรม และการยอมรับนวัตกรรม

ตอนที่ 5 : ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

เนื่องจากการวิจัยครั้งนี้ สนามที่ผู้วิจัยเข้าไปศึกษาเป็นโรงเรียนที่ได้รับการยอมรับว่าเป็นโรงเรียนอนุบาลเอกชนที่มีชื่อเสียง และมีความพร้อมในทุก ๆ ด้าน ทั้งทุนสนับสนุน แหล่งความรู้ทางวิชาการ เอกสารคู่มือครู คำแนะนำจากผู้ทรงคุณวุฒิ และที่สำคัญที่สุด คือการที่มีผู้บริหารที่มีความรู้ความสามารถ ที่สามารถให้คำแนะนำปรึกษาแก่ครูได้ในทุกเรื่อง ซึ่งถือว่าเป็นปัจจัยสำคัญที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงของครู ดังนั้น จึงเป็นเรื่องที่น่าสนใจว่า ถ้าครูที่จะเปลี่ยนมาใช้แนวการสอนภาษาแบบธรรมชาติเป็นครูโรงเรียนรัฐบาลทั่วไป ซึ่งมีระบบ การบริหารงานไม่เหมือนโรงเรียนเอกชน และมีสภาพโรงเรียน และการบริหารงานวิชาการที่ แตกต่างจากสนามที่ผู้วิจัยศึกษา ข้อค้นพบที่ได้จากการศึกษาในสถานที่ต่างกันจะให้ผลการศึกษา ที่เหมือนหรือต่างกันอย่างไร และข้อค้นพบนี้จะทำให้วงการศึกษายุคใหม่ของไทยมีทางเลือก ในการจัดการศึกษาที่หลากหลายขึ้น