

วิธีการศึกษาด้วยตนเองของนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช

นาง จรีพร พูลสงวน



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาอุดมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2539

ISBN 974-635-962-2

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

SELF - DIRECTED LEARNING STYLES OF
SUKHOTHAI THAMMATHIRAT OPEN UNIVERSITY STUDENTS

Mrs. Jareeporn Poolsanguan

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education

Graduate School

Chulalongkorn University

Academic Year 1996

ISBN 974-635-962-2

หัวข้อวิทยานิพนธ์

วิธีการศึกษาด้วยตนเองของนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

โดย

นางจริพร พูลสงวน

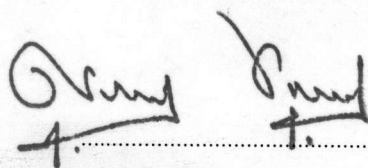
ภาควิชา

อุดมศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา

รองศาสตราจารย์ ดร.วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา

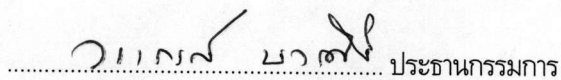
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตาม
หลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต



คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

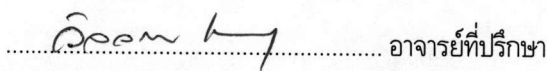
(ศาสตราจารย์ นายแพทย์ ศุภวัฒน์ ชูติวงศ์)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์



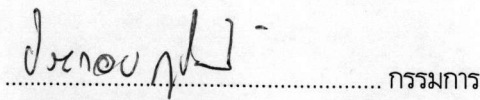
ประธานกรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร.วารารณ์ บวรศิริ)



อาจารย์ที่ปรึกษา

(รองศาสตราจารย์ ดร.วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา)



กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประกอบ คุปรัตน์)

พิมพ์ต้นฉบับบทคัดย่อวิทยานิพนธ์ภายในกรอบสี่เหลี่ยมนี้เพียงแผ่นเดียว



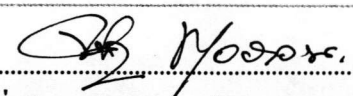
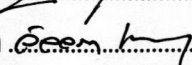
จรัพร พูลสงวน : วิถีการศึกษาด้วยตนเองของนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช (SELF-DIRECTED LEARNING STYLES OF SUKHOTHAI THAMMATHIRAT OPEN UNIVERSITY STUDENTS) อ.ที่ปรึกษา : รศ.ดร.วัลลภา เทพหัสติน ณ อยุธยา, 385 หน้า. ISBN 974-635-962-2.

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบวิถีการศึกษาด้วยตนเองของนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช จำแนกตามเพศ ภูมิภาค อาชีพ และการรับผิดชอบต่อครอบครัว ภูมิการศึกษาเดิม และสาขาวิชา รวมทั้งเสนอแนวคิดในการพัฒนาวิถีการศึกษาด้วยตนเอง เพื่อผลสำเร็จในการศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ที่ศึกษาในหลักสูตรปริญญาตรีที่ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2537 จำนวน 1,347 คน โดยใช้แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง เก็บข้อมูลโดยการส่งและรับแบบสอบถามทางไปรษณีย์ และโดยการจัดสนทนากลุ่ม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ไค-สแควร์ วิเคราะห์ค่าความแปรปรวนทางเดียว เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระหว่างกลุ่มรายคู่ ด้วยวิธีของเซฟเฟและตุกี บี

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. การศึกษาตามสื่อที่มหาวิทยาลัยจัดให้ สื่อที่นักศึกษาใช้ศึกษามากที่สุดคือเอกสารการสอน โดยส่วนใหญ่ใช้เวลาในการอ่านแต่ละชุดวิชา 6 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ หรือมากกว่า โดยศึกษาช่วงเวลากลางคืน ก่อนนอน หรือระหว่างเวลา 20.01-24.00 น. ศึกษาที่บ้านหรือที่พัก โดยทำแบบฝึกปฏิบัติก่อนเรียนและหลังเรียน ส่วนสื่ออื่น ๆ นักศึกษาส่วนใหญ่ไม่ได้ใช้
2. การปฏิบัติกิจกรรมในระหว่างการศึกษา นักศึกษามีการปฏิบัติกิจกรรมประจำวันน้อยลง 7 กิจกรรม ได้แก่ การอ่านหนังสือประเภทนิตยสารบันเทิง การไปร่วมสังสรรค์กับเพื่อน การไปเที่ยวกับเพื่อน การไปงานเลี้ยงหรืองานสมาคม การชมโทรทัศน์หรือฟังวิทยุเพื่อความบันเทิง การนอนหรือการพักผ่อน และการไปเที่ยว ณ สถานที่ต่าง ๆ
3. การศึกษาด้วยตนเอง นักศึกษามีกระบวนการศึกษาด้วยตนเองโดยมีการปฏิบัติกิจกรรมกำหนดเป้าหมายการศึกษา การศึกษาตามแผนที่กำหนด การจัดสภาพแวดล้อมทางการศึกษา และการติดตามและประเมินตนเองในระดับมาก ส่วนการวางแผนการศึกษา นักศึกษามีการปฏิบัติในระดับน้อย ส่วนกลวิธีการศึกษาด้วยตนเองที่นักศึกษามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ได้แก่ การอ่านเอกสารการสอนเมื่อคิดว่าพร้อม การพยายามหาส่วนที่จะนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันขณะศึกษาเอกสารการสอน การหาคำจำกัดความหรือใจความสำคัญในแต่ละย่อหน้าและจดบันทึกหรือขีดเส้นใต้ไว้
4. การศึกษาเปรียบเทียบวิถีการศึกษาด้วยตนเองของนักศึกษา พบว่ามีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติกับตัวแปรเพศ ภูมิภาค อาชีพ การรับผิดชอบต่อครอบครัว ภูมิการศึกษาเดิม และสาขาวิชา
5. เสนอแนวคิดในการพัฒนาวิถีการศึกษาด้วยตนเองเพื่อผลสำเร็จในการเรียนของนักศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช โดยในส่วนของนักศึกษา ควรมีการปรับกิจกรรมประจำวัน การศึกษาตามสื่อที่มหาวิทยาลัยจัดให้ครบถ้วน ควรใช้เวลาในการศึกษาอย่างน้อยวันละ 1-2 ชั่วโมง ควรฝึกการควบคุมตนเอง ฝึกทักษะในการศึกษาด้วยตนเอง และควรมีโอกาสพบปะเพื่อนนักศึกษาด้วยกัน ด้านมหาวิทยาลัยควรปรับปรุงสื่อการศึกษา จัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้นักศึกษาใฝ่รู้ จัดบริการการศึกษาให้กว้าง โดยอาศัยเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ทันสมัย ด้านอาจารย์ควรมีการพัฒนารูปแบบการให้บริการทางวิชาการแก่นักศึกษาโดยเน้นการแก้ไขปัญหาด้วยความรวดเร็วโดยอาศัยเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ทันสมัย

ภาควิชา อุดมศึกษา
สาขาวิชา อุดมศึกษา
ปีการศึกษา 2539

ลายมือชื่อนิสิต 
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา 
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

พิมพ์ต้นฉบับบทคัดย่อวิทยานิพนธ์ภายในกรอบสี่เหลี่ยมนี้เพียงแผ่นเดียว

C643977 : MAJOR HIGHER EDUCATION

KEY WORD:

SELF-DIRECTED LEARNING / SUKHOTHAI THAMMATHIRAT OPEN UNIVERSITY
JAREEPORN POOLSANGUAN : SELF-DIRECTED LEARNING STYLES OF SUKHOTHAI
THAMMATHIRAT OPEN UNIVERSITY STUDENTS. THESIS ADVISOR : ASSO. PROF.
WALLAPA S. DEVAHASTIN, Ed.D. 385pp. ISBN 974-635-962-2.

The purposes of this research were to study and compare self-directed learning styles of Sukhothai Thammathirat Open University students between those who have different sex, homicide, occupation, family responsibility, educational background, and field of study. Finally to propose the guidelines for developing students' self-directed learning styles to assure their educational success.

The sample consisted of 1,347 students enrolled in second semester of the academic year B.E. 2537. The data was collected by mailing questionnaires and a focus group. Frequencies, percentage, means, standard deviation, Chi-square, oneway analysis of variance (ANOVA), Scheffe' and Tukey B method were used in data analysis.

The important results were as follows :

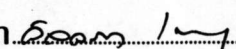
1. Studying on media facilitated by university. The media which most students used to study were text with the average of 6 hours or more per week per course. Time for studying were during 8.01 to 12.00 p.m. at home. They performed pre-test and post-test activities in exercise books. Most students did not use other media.
2. Daily activities between studies. There were 7 daily activities reported by students that they performed decreasingly ; reading magazines, meeting with friends, going outside with friends, going to the parties with friends, watching television or listening to radio programmes for entertainment, relaxing and going abroad.
3. The processes of self-directed learning styles which students used at high level were : determining activities for educational objectives, practicing learning styles as one own's plan, managing learning environment, and self assessment. For the stage of educational planning, the students practiced at low level. Strategies used in learning styles at high level were : reading lecture documents at proper time, searching for applicable point for daily life benefit in lecture document, finding definitions or important information in each paragraph by making notes or underlining.
4. There were statistically significant differences between the sample who had different sex, homicide, occupation, family responsibility, educational background and field of study.
5. The proposed guidelines for developing students' self-directed learning styles for students : daily activities should be rearranged to have more time to study, study all media facilitated by the university as much as possible, study 1-2 hours each day, practicing self-control, practicing self-directed learning skills, find the chance to meet, exchange experiences and ideas with other students. For the University : educational media should be improved instructional method to influence students' inquiry characteristics, facilitating educational services using innovated technology by cooperating with other private organizations. For instructors : educational services should be developed to help solving students' problems within short period using modern educational technology such as internet, e-mail and phone link.

ภาควิชา.....อุดมศึกษา.....

สาขาวิชา.....อุดมศึกษา.....

ปีการศึกษา 2539.....

ลายมือชื่อนิสิต..... 

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา..... 

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม.....

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความกรุณาจากรองศาสตราจารย์ ดร.วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่ได้ให้คำแนะนำ เสนอข้อคิดเห็น ตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ อันเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่องานวิจัย รวมทั้งสนับสนุนและให้กำลังใจผู้วิจัยตลอดมา ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งประทับใจ และระลึกถึงพระคุณเป็นที่สุด จึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ ที่นี้

ขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.วราภรณ์ บวรศิริ ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ รองศาสตราจารย์ ดร.ประกอบ คูปรีตน์ กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ที่ได้กรุณาตรวจ แก้ไข และให้ข้อเสนอแนะที่ทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอกราบขอบพระคุณ ศาสตราจารย์ ดร.ชัยยงค์ พรหมวงศ์ รองศาสตราจารย์ที่ ขลิบทอง รองศาสตราจารย์ ดร.สุมาลี สังข์ศรี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริวิทย์ กุลภัทรโรจน์ อาจารย์ ดร.วัฒนา ล่วงลือ อาจารย์จිරิรต์น์ แยมกลินฟุ้ง และอาจารย์อดิวัตน์ พรหมมาสา ผู้ทรงคุณวุฒิที่กรุณาเสียสละเวลาในการตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการศึกษาวิจัย

ขอขอบคุณอาจารย์อดิวัตน์ พรหมมาสา ที่กรุณาให้ความช่วยเหลือในการวิเคราะห์ข้อมูล ให้คำปรึกษา การแปลผล ให้กำลังใจ จนกระทั่งวิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี ขอขอบคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชนะศักดิ์ บ่ายเที่ยง อาจารย์เฉลิมฤทธิ์ แก้วสิมมา ที่กรุณาให้คำปรึกษาการแปลผลการวิจัยจนสำเร็จลุล่วงด้วยดี

ขอขอบคุณ คุณวรรณุช แสงศิลป์ ผู้ช่วยจัดรูปแบบการพิมพ์ให้สวยงาม และขอขอบคุณ คุณนวนน้อย นนท์ศิริ ผู้ช่วยพิมพ์วิทยานิพนธ์และให้ความช่วยเหลือในหน้าที่การงานเพื่อให้ผู้วิจัยได้มีเวลาทุ่มเทกับงานวิจัยจนสำเร็จลุล่วงด้วยดี และขอขอบคุณ คุณกาญจนา แก้วสิมมา ผู้ช่วยศาสตราจารย์วันชัย และอาจารย์วัลย์รัตน์ จันทรวงศ์ ที่ได้ให้คำปรึกษาและช่วยเหลือสนับสนุนเครื่องคอมพิวเตอร์ ในการจัดพิมพ์วิทยานิพนธ์ เป็นรูปเล่มที่สวยงาม ขอขอบใจ เด็กหญิงนาวรี จันทรวงศ์ ที่เสียสละโอกาสในการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์แก่ผู้วิจัยได้ใช้จนวิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี

ขอขอบคุณบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยที่ได้อนุมัติเงินทุนบางส่วนสำหรับการวิจัยครั้งนี้ และขอขอบคุณนักศึกษาทุกท่านที่ได้ให้ความร่วมมืออย่างดียิ่งในการให้สัมภาษณ์และตอบแบบสอบถาม

ขอบคุณพี่ ๆ เพื่อน ๆ และน้อง ๆ ชาวอุดมศึกษาทุกท่าน ขอขอบคุณอาจารย์พรพิมล โกสิภาพและเพื่อนร่วมงานทุกท่านที่เป็นกำลังใจให้แก่ผู้วิจัย

ขอกราบขอบพระคุณ นางวรรณ ไทรงาม มารดาผู้ให้กำเนิดและเลี้ยงดูผู้วิจัยให้ได้ศึกษาเล่าเรียนจนสำเร็จปริญญาโทมาบัดนี้ ขอขอบคุณพี่ชายและพี่สาวที่เป็นกำลังใจแก่ผู้วิจัย และขอขอบใจ เด็กชายสฤกษ์มงคล พูลสงวน ผู้ที่เสียสละเวลาอันมีค่าในวัยเด็กให้ทั้งกำลังใจและกำลังใจ เพื่อให้ผู้วิจัยได้ทำวิทยานิพนธ์ จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี

และท้ายสุดนี้ ขอให้คุณงามความดีทั้งหลาย ที่ทุก ๆ ท่านให้แก่ผู้วิจัยได้ทำวิจัยจนสำเร็จลุล่วงด้วยดี ขอจงตอบสนองให้ทุกท่านประสบแต่ความสุขความเจริญยิ่ง ๆ ขึ้นตลอดไป

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตารางประกอบ.....	ญ
สารบัญแผนภูมิ.....	ฬ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	4
คำถามในการวิจัย.....	4
ขอบเขตของการวิจัย.....	4
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย.....	6
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	7
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	8
ตอนที่ 1 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการศึกษาระบบเปิด และการศึกษาทางไกล.....	9
1.1 การศึกษาระบบเปิด.....	9
1.2 การศึกษาทางไกล.....	11
ตอนที่ 2 การจัดการศึกษา ระบบการศึกษา และการบริการการศึกษาของ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราชา.....	13
2.1 การจัดการศึกษา.....	13
2.2 ระบบการศึกษา.....	14
2.3 การบริการการศึกษา.....	19
ตอนที่ 3 การศึกษาด้วยตนเองของนักศึกษา.....	23
3.1 การศึกษาด้วยตนเอง.....	23
3.2 การศึกษาด้วยตนเองในระบบการศึกษาทางไกล.....	26

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ตอนที่ 4 รายงานการวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	28
4.1 งานวิจัยในประเทศ.....	28
4.2 งานวิจัยในต่างประเทศ.....	33
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	35
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	35
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	38
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	40
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	41
การกำหนดค่าและการแปลค่าในแบบสอบถาม.....	41
การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	42
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	44
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไป.....	46
ตอนที่ 2 ผลการศึกษาวิถีการศึกษาด้วยตนเองของนักศึกษามหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมาธิราช.....	49
ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบวิถีการศึกษาด้วยตนเองของนักศึกษา.....	72
ตอนที่ 4 แนวคิดในการพัฒนาวิถีการศึกษาด้วยตนเองเพื่อผลสำเร็จ ในการเรียนของนักศึกษา.....	269
5 สรุปผลการวิจัย อภิปราย และข้อเสนอแนะ.....	285
สรุปผลการวิจัย.....	286
อภิปรายผลการวิจัย.....	305
ข้อเสนอแนะ.....	317
รายการอ้างอิง.....	319
ภาคผนวก.....	325
ภาคผนวก ก แบบประเมินแบบสอบถาม.....	326
ภาคผนวก ข หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม.....	333

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ภาคผนวก ค แบบแสดงความจำนงตอบแบบสอบถาม.....	335
ภาคผนวก ง ตัวอย่างแบบสอบถาม.....	337
ภาคผนวก จ ประเด็นการพัฒนาวិธีการศึกษาด้วยตนเองเพื่อผลสำเร็จในการเรียน.....	348
ภาคผนวก ฉ รายชื่อผู้ร่วมสนทนากลุ่ม.....	356
ภาคผนวก ช แนวการสนทนากลุ่ม.....	358
ภาคผนวก ซ แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม.....	360
ภาคผนวก ฌ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	378
ภาคผนวก ญ ข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับกลุ่มตัวอย่าง.....	383
ประวัติผู้เขียน.....	385

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างนักศึกษา.....	36
2	แสดงจำนวนตัวอย่างที่รวบรวมได้.....	37
3	สถานภาพทั่วไปของนักศึกษาที่ตอบแบบสอบถาม.....	46
4	ลักษณะการใช้เวลาในการอ่านเอกสารการสอนในแต่ละชุดวิชาของนักศึกษา.....	50
5	ลักษณะการอ่านเอกสารการสอนของนักศึกษา.....	51
6	สภาพแวดล้อมในการอ่านเอกสารการสอนของนักศึกษา.....	52
7	กิจกรรมที่ปฏิบัติขณะอ่านเอกสารการสอน.....	53
8	ลักษณะการทำแบบฝึกปฏิบัติประจำชุดวิชาของนักศึกษา.....	54
9	ลักษณะการรับฟังรายการวิทยุกระจายเสียงประจำชุดวิชา.....	55
10	สภาพแวดล้อมขณะรับฟังรายการวิทยุกระจายเสียงประจำชุดวิชา.....	56
11	การติดตามรับฟังรายการวิทยุกระจายเสียงประจำชุดวิชาสดเชยและการรับฟังรายการอื่น ๆ.....	57
12	ลักษณะการรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์ประจำชุดวิชา.....	58
13	สภาพแวดล้อมขณะรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์ประจำชุดวิชา.....	59
14	การติดตามรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์ประจำชุดวิชาสดเชย และการรับชมรายการอื่น ๆ.....	60
15	ลักษณะการศึกษาจากการเข้ารับการสอนเสริมของนักศึกษา.....	61
16	ลักษณะการศึกษาจากการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม ณ มุม มสธ. ของนักศึกษา.....	62
17	ลักษณะการเข้ารับการฝึกเสริมทักษะหรือประชุมเชิงปฏิบัติการ.....	63
18	ช่วงเวลาที่นักศึกษาใช้ในการศึกษาด้วยตนเองจำแนกตามชั่วโมงในวันทำงานและวันหยุด.....	64
19	ระดับการเปลี่ยนแปลงของการปฏิบัติกิจกรรมประจำวันระหว่างการศึกษา.....	67
20	การปฏิบัติตามกระบวนการศึกษาด้วยตนเองของนักศึกษา.....	68
21	กลวิธีการปฏิบัติในการศึกษาด้วยตนเองของนักศึกษา.....	70
22	การเปรียบเทียบลักษณะการใช้เวลาในการอ่านเอกสารการสอนในแต่ละชุดวิชา ของนักศึกษา จำแนกตามเพศ.....	72
23	การเปรียบเทียบลักษณะการอ่านเอกสารการสอนของนักศึกษา จำแนกตามเพศ.....	73
24	การเปรียบเทียบสภาพแวดล้อมในการอ่านเอกสารการสอนของนักศึกษา จำแนกตามเพศ.....	74
25	การเปรียบเทียบกิจกรรมที่ปฏิบัติขณะอ่านเอกสารการสอน จำแนกตามเพศ.....	75
26	การเปรียบเทียบลักษณะการทำแบบฝึกปฏิบัติประจำชุดวิชาของนักศึกษา จำแนกตามเพศ.....	76

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
27	การเปรียบเทียบลักษณะการรับฟังรายการวิทยุกระจายเสียงประจำชุดวิชา จำแนกตามเพศ.....	77
28	การเปรียบเทียบสภาพแวดล้อมขณะรับฟังรายการวิทยุกระจายเสียงประจำชุดวิชา จำแนกตามเพศ.....	78
29	การเปรียบเทียบการติดตามรับฟังรายการวิทยุกระจายเสียงประจำชุดวิชาชาย และการรับฟังรายการอื่น ๆ จำแนกตามเพศ.....	79
30	การเปรียบเทียบลักษณะการรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์ประจำชุดวิชา จำแนกตามเพศ.....	80
31	การเปรียบเทียบสภาพแวดล้อมขณะรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์ประจำชุดวิชา จำแนกตามเพศ.....	81
32	การเปรียบเทียบการติดตามรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์ประจำชุดวิชาชาย และการรับชมรายการอื่น ๆ จำแนกตามเพศ.....	82
33	การเปรียบเทียบลักษณะการศึกษาจากการเข้ารับการสอนเสริมของนักศึกษา จำแนกตามเพศ.....	83
34	การเปรียบเทียบลักษณะการศึกษาจากการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม ณ มุม มสธ. ของนักศึกษา จำแนกตามเพศ.....	84
35	การเปรียบเทียบลักษณะการเข้ารับการฝึกเสริมทักษะหรือประชุมเชิงปฏิบัติการ จำแนกตามเพศ.....	86
36	การเปรียบเทียบระดับการเปลี่ยนแปลงของการปฏิบัติกิจกรรมประจำวันระหว่างการ ศึกษา จำแนกตามเพศ.....	87
37	การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามกระบวนการศึกษาด้วยตนเองของนักศึกษา จำแนกตามเพศ.....	89
38	การเปรียบเทียบกลวิธีการปฏิบัติในการศึกษาด้วยตนเองของนักศึกษา จำแนกตามเพศ.....	91
39	การเปรียบเทียบลักษณะการใช้เวลาในการอ่านเอกสารการสอนในแต่ละชุดวิชาของนักศึกษา จำแนกตามภูมิลำเนา.....	93
40	การเปรียบเทียบลักษณะการอ่านเอกสารการสอนของนักศึกษา	94
41	การเปรียบเทียบสภาพแวดล้อมในการอ่านเอกสารการสอนของนักศึกษา จำแนกตามภูมิลำเนา.....	95
42	การเปรียบเทียบกิจกรรมที่ปฏิบัติขณะอ่านเอกสารการสอน จำแนกตามภูมิลำเนา.....	96

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
43	การเปรียบเทียบลักษณะการทำแบบฝึกปฏิบัติประจำชุดวิชาของนักศึกษา จำแนกตามภูมิภาค.....	97
44	การเปรียบเทียบลักษณะการรับฟังรายการวิทยุกระจายเสียงประจำชุดวิชา จำแนกตามภูมิภาค.....	98
45	การเปรียบเทียบสภาพแวดล้อมขณะรับฟังรายการวิทยุกระจายเสียง จำแนกตามภูมิภาค.....	99
46	การเปรียบเทียบการติดตามรับฟังรายการวิทยุกระจายเสียงประจำชุดวิชาชดเชย และการรับฟังรายการอื่น ๆ จำแนกตามภูมิภาค.....	100
47	การเปรียบเทียบลักษณะการรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์ประจำชุดวิชา จำแนกตามภูมิภาค.....	101
48	การเปรียบเทียบสภาพแวดล้อมขณะรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์ประจำชุดวิชา จำแนกตามภูมิภาค.....	102
49	การเปรียบเทียบการติดตามรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์ชดเชย และการรับชมรายการอื่น ๆ จำแนกตามภูมิภาค.....	103
50	การเปรียบเทียบลักษณะการศึกษาจากการเข้ารับการสอนเสริม จำแนกตามภูมิภาค.....	104
51	การเปรียบเทียบลักษณะการศึกษาจากการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม ณ มุม มสธ. จำแนกตามภูมิภาค.....	106
52	การเปรียบเทียบลักษณะการเข้ารับการฝึกเสริมทักษะหรือประชุมเชิงปฏิบัติการ จำแนกตามภูมิภาค.....	107
53	การเปรียบเทียบการปฏิบัติกิจกรรมประจำวันระหว่างการศึกษา จำแนกตามภูมิภาค.....	108
54	การเปรียบเทียบตามกระบวนการศึกษาด้วยตนเองของนักศึกษา จำแนกตามภูมิภาค.....	109
55	การเปรียบเทียบกลวิธีการปฏิบัติในการศึกษาด้วยตนเองของนักศึกษา จำแนกตามภูมิภาค.....	111
56	การเปรียบเทียบลักษณะการใช้เวลาในการอ่านเอกสารการสอนในแต่ละชุดวิชาของนักศึกษา จำแนกตามอาชีพ.....	114
57	การเปรียบเทียบลักษณะการอ่านเอกสารการสอนของนักศึกษา จำแนกตามอาชีพ.....	115
58	การเปรียบเทียบสภาพแวดล้อมของการอ่านเอกสารการสอนของนักศึกษา จำแนกตามอาชีพ...	116

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
59	การเปรียบเทียบกิจกรรมที่ปฏิบัติขณะอ่านเอกสารการสอน จำแนกตามอาชีพ.....	117
60	การเปรียบเทียบลักษณะการทำแบบฝึกปฏิบัติประจำวิชาของนักศึกษา จำแนกตามอาชีพ.....	118
61	การเปรียบเทียบลักษณะการรับฟังรายการวิทยุกระจายเสียงประจำวิชาของนักศึกษา จำแนกตามอาชีพ.....	119
62	การเปรียบเทียบสภาพแวดล้อมขณะรับฟังรายการวิทยุกระจายเสียงประจำวิชาของนัก ศึกษา จำแนกตามอาชีพ.....	120
63	การเปรียบเทียบการติดตามรับฟังรายการวิทยุกระจายเสียงชดเชย และการรับฟังรายการอื่น ๆ จำแนกตามอาชีพ.....	121
64	การเปรียบเทียบลักษณะการรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์ประจำวิชาของนักศึกษา จำแนกตามอาชีพ.....	122
65	การเปรียบเทียบสภาพแวดล้อมขณะรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์ประจำวิชาของนักศึกษา จำแนกตามอาชีพ.....	123
66	การเปรียบเทียบการติดตามรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์ชดเชย และการรับชมรายการ วิทยุโทรทัศน์รายการอื่น ๆ ของนักศึกษา จำแนกตามอาชีพ.....	124
67	การเปรียบเทียบลักษณะการศึกษาจากการเข้ารับการสอนเสริมของนักศึกษา จำแนกตามอาชีพ.....	125
68	การเปรียบเทียบลักษณะการศึกษาจากการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม ณ มุม มสธ. ของนักศึกษา จำแนกตามอาชีพ.....	127
69	การเปรียบเทียบลักษณะการเข้ารับการฝึกเสริมทักษะหรือประชุมเชิงปฏิบัติการ จำแนกตามอาชีพ.....	128
70	การเปรียบเทียบการปฏิบัติกิจกรรมประจำวันระหว่างการศึกษา จำแนกตามอาชีพ.....	129
71	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการปฏิบัติกิจกรรมในระหว่างการศึกษา เกี่ยวกับการไปหาแหล่ง วิทยาการเพื่อเพิ่มพูนความรู้ จำแนกตามอาชีพ เป็นรายคู่ด้วยวิธีของตูกิ บี.....	130
72	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการปฏิบัติกิจกรรมในระหว่างการศึกษา เกี่ยวกับการใช้เวลา ในการทำงาน จำแนกตามอาชีพ เป็นรายคู่ด้วยวิธีของเซฟเฟ.....	130
73	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการปฏิบัติกิจกรรมในระหว่างการศึกษา เกี่ยวกับการไปเที่ยว กับเพื่อน จำแนกตามอาชีพ เป็นรายคู่ด้วยวิธีของตูกิ บี.....	131

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
74	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการปฏิบัติกิจกรรมในระหว่างการศึกษา เกี่ยวกับการไปงานเลี้ยงหรืองานสมาคม จำแนกตามอาชีพ เป็นรายคู่ด้วยวิธีของเซฟเฟ.....	131
75	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการปฏิบัติกิจกรรมในระหว่างการศึกษา เกี่ยวกับการไปทำบุญหรือร่วมพิธีทางศาสนา จำแนกตามอาชีพ เป็นรายคู่ด้วยวิธีของเซฟเฟ.....	132
76	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการปฏิบัติกิจกรรมในระหว่างการศึกษา เกี่ยวกับการบำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวม จำแนกตามอาชีพ เป็นรายคู่ด้วยวิธีของเซฟเฟ.....	132
77	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการปฏิบัติกิจกรรมในระหว่างการศึกษา เกี่ยวกับการนอนหรือการพักผ่อน จำแนกตามอาชีพ เป็นรายคู่ด้วยวิธีของตุกี ปี.....	133
78	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการปฏิบัติกิจกรรมในระหว่างการศึกษา เกี่ยวกับการทำงานที่ทำงานมาทำต่อที่บ้าน จำแนกตามอาชีพ เป็นรายคู่ด้วยวิธีของเซฟเฟ.....	133
79	การเปรียบเทียบกระบวนการศึกษาด้วยตนเองของนักศึกษาจำแนกตามอาชีพ.....	134
80	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการปฏิบัติตามกระบวนการศึกษา เกี่ยวกับการกำหนดเป้าหมายการศึกษาไว้ว่าจะศึกษาให้สำเร็จการศึกษากายในระยะเวลาที่กำหนด จำแนกตามอาชีพ เป็นรายคู่ด้วยวิธีของตุกี ปี.....	137
81	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการปฏิบัติตามกระบวนการศึกษา เกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมทางการศึกษาโดยการจัดเก็บเอกสาร และหลักฐานทางการศึกษาต่าง ๆ ไว้เป็นระเบียบเพื่อค้นหาหรือตรวจสอบได้สะดวก จำแนกตามอาชีพ เป็นรายคู่ด้วยวิธีของเซฟเฟ.....	137
82	การเปรียบเทียบกลวิธีการศึกษาด้วยตนเองของนักศึกษา จำแนกตามอาชีพ.....	138
83	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการปฏิบัติตามกลวิธีการศึกษาด้วยตนเอง ด้วยการจับคู่กับเพื่อนนักศึกษาโดยทำบทสรุปเพื่อตอบคำถามในเอกสารการสอนร่วมกัน จำแนกตามอาชีพ เป็นรายคู่ด้วยวิธีของตุกี ปี.....	140
84	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการปฏิบัติตามกลวิธีการศึกษาด้วยตนเอง ด้วยการจับคู่กับเพื่อนเพื่ออภิปรายประเด็นต่าง ๆ ตามเอกสารการสอน จำแนกตามอาชีพ เป็นรายคู่ด้วยวิธีของเซฟเฟ.....	140
85	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการปฏิบัติตามกลวิธีการศึกษาด้วยตนเอง ด้วยการพยายามเป็นผู้ทบทวนให้เพื่อนเพื่อเป็นการทดสอบความรู้ตนเอง จำแนกตามอาชีพ เป็นรายคู่ด้วยวิธีของเซฟเฟ.....	141

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
86	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการปฏิบัติตามกลวิธีการศึกษาด้วยตนเอง ด้วยการเอาจำนวนหน้าทั้งหมดของเอกสารการสอนมารวมกันแล้วเฉลี่ยหาจำนวนหน้าที่จะอ่านในแต่ละวันที่เหลืออยู่ จำแนกตามอาชีพ เป็นรายคู่ด้วยวิธีของตุ๊ก บี.....	141
87	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการปฏิบัติตามกลวิธีการศึกษาด้วยตนเอง ด้วยการหยุดทำงานหรือกิจกรรมอื่น ๆ เพื่อทบทวนเอกสารการสอน จำแนกตามอาชีพ เป็นรายคู่ด้วยวิธีของเซฟเฟ.....	142
88	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการปฏิบัติตามกลวิธีการศึกษาด้วยตนเอง ด้วยการทบทวนเอกสารการสอนโดยอ่านเฉพาะที่จัดบันทึกหรือขีดเส้นใต้ไว้ จำแนกตามอาชีพ เป็นรายคู่ด้วยวิธีของเซฟเฟ.....	142
89	การเปรียบเทียบลักษณะการใช้เวลาในการอ่านเอกสารการสอนของนักศึกษา จำแนกตามภาระรับผิดชอบต่อครอบครัว.....	143
90	การเปรียบเทียบลักษณะการอ่านเอกสารการสอนของนักศึกษา จำแนกตามภาระรับผิดชอบต่อครอบครัว.....	144
91	การเปรียบเทียบสภาพแวดล้อมในการอ่านเอกสารการสอนของนักศึกษา จำแนกตามภาระรับผิดชอบต่อครอบครัว.....	145
92	การเปรียบเทียบกิจกรรมที่ปฏิบัติขณะอ่านเอกสารการสอน จำแนกตามภาระรับผิดชอบต่อครอบครัว.....	146
93	การเปรียบเทียบลักษณะการทำแบบฝึกปฏิบัติประจำชุดวิชาของนักศึกษา จำแนกตามภาระรับผิดชอบต่อครอบครัว.....	147
94	การเปรียบเทียบลักษณะการรับฟังรายการวิทยุกระจายเสียงประจำชุดวิชาของนักศึกษา จำแนกตามภาระรับผิดชอบต่อครอบครัว.....	148
95	การเปรียบเทียบสภาพแวดล้อมขณะรับฟังรายการวิทยุกระจายเสียงประจำชุดวิชาของนักศึกษา จำแนกตามภาระรับผิดชอบต่อครอบครัว.....	150
96	การเปรียบเทียบการติดตามรับฟังรายการวิทยุกระจายเสียงชุดเขย และการรับฟังรายการอื่น ๆ จำแนกตามภาระรับผิดชอบต่อครอบครัว.....	151
97	การเปรียบเทียบลักษณะการรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์ประจำชุดวิชาของนักศึกษา จำแนกตามภาระรับผิดชอบต่อครอบครัว.....	152
98	การเปรียบเทียบสภาพแวดล้อมขณะรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์ประจำชุดวิชาของนักศึกษา จำแนกตามภาระรับผิดชอบต่อครอบครัว.....	153

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
99	การเปรียบเทียบการติดตามรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์สดเชย และการรับชมรายการอื่น ๆ จำแนกตามภาระรับผิดชอบต่อครอบครัว.....	154
100	การเปรียบเทียบลักษณะการศึกษาจากการเข้ารับการสอนเสริม จำแนกตามภาระรับผิดชอบต่อครอบครัว.....	155
101	การเปรียบเทียบลักษณะการศึกษาจากการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม ณ มุม มสธ. ของนักศึกษา จำแนกตามภาระรับผิดชอบต่อครอบครัว.....	157
102	การเปรียบเทียบลักษณะการเข้ารับการฝึกเสริมทักษะหรือประชุมเชิงปฏิบัติการของนักศึกษา จำแนกตามภาระรับผิดชอบต่อครอบครัว.....	159
103	การเปรียบเทียบการปฏิบัติกิจกรรมในระหว่างการศึกษา จำแนกตามภาระรับผิดชอบต่อครอบครัว.....	160
104	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย การปฏิบัติกิจกรรมในระหว่างการศึกษา เกี่ยวกับการปฏิบัติ ภารกิจประจำวันต่อบุคคลในครอบครัว จำแนกตามภาระรับผิดชอบต่อครอบครัว เป็นรายคู่ด้วยวิธีของเซฟเฟ.....	161
105	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการปฏิบัติกิจกรรมในระหว่างการศึกษา เกี่ยวกับการสนทนากับบุคคลในครอบครัว จำแนกตามภาระรับผิดชอบต่อครอบครัว เป็นรายคู่ด้วยวิธีของเซฟเฟ.....	162
106	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย การปฏิบัติกิจกรรมในระหว่างการศึกษา เกี่ยวกับการทำกิจกรรมร่วมกับบุคคลในครอบครัว จำแนกตามภาระรับผิดชอบต่อครอบครัว เป็นรายคู่ด้วยวิธีของเซฟเฟ.....	162
107	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการปฏิบัติกิจกรรมในระหว่างการศึกษา เกี่ยวกับการร่วมปรึกษาและแก้ปัญหาในครอบครัว จำแนกตามภาระรับผิดชอบต่อครอบครัว เป็นรายคู่ด้วยวิธีของเซฟเฟ.....	163
108	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการปฏิบัติกิจกรรมในระหว่างการศึกษาเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน จำแนกตามภาระรับผิดชอบต่อครอบครัว เป็นรายคู่ด้วยวิธีของเซฟเฟ.....	163
109	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการปฏิบัติกิจกรรมในระหว่างการศึกษา เกี่ยวกับการไปเที่ยวกับเพื่อนจำแนกตามภาระรับผิดชอบต่อครอบครัว เป็นรายคู่ด้วยวิธีของเซฟเฟ.....	164
110	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการปฏิบัติกิจกรรมในระหว่างการศึกษา เกี่ยวกับการนอนหรือการพักผ่อน จำแนกตามภาระรับผิดชอบต่อครอบครัว เป็นรายคู่ด้วยวิธีของเซฟเฟ.....	164

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
111	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการปฏิบัติกิจกรรมในระหว่างการศึกษา เกี่ยวกับการไปเที่ยว ณ สถานที่ต่าง ๆ จำแนกตามภาระรับผิดชอบต่อครอบครัว เป็นรายคู่ด้วยวิธีของเซฟเฟ.....	165
112	การเปรียบเทียบการปฏิบัติในระหว่างการศึกษา จำแนกตามภาระรับผิดชอบต่อครอบครัว.....	166
113	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการปฏิบัติตามกระบวนการศึกษา เกี่ยวกับการวางแผนการศึกษา โดยการจัดตารางเวลาเรียนล่วงหน้า จำแนกตามภาระรับผิดชอบต่อครอบครัว เป็นรายคู่ด้วยวิธีของเซฟเฟ.....	168
114	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการปฏิบัติตามกระบวนการศึกษา เกี่ยวกับการปฏิบัติตน ในการศึกษาตามแผนที่กำหนด โดยการอ่านเอกสารการสอนอย่างต่อเนื่อง ตามเวลาที่กำหนด จำแนกตามภาระรับผิดชอบต่อครอบครัว เป็นรายคู่ด้วยวิธีของเซฟเฟ.....	169
115	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการปฏิบัติตามกระบวนการศึกษา เกี่ยวกับการปฏิบัติตน ในการศึกษาตามแผนที่กำหนด โดยการอ่านเอกสารการสอนตามคำแนะนำ ในเอกสารการสอน จำแนกตามภาระรับผิดชอบต่อครอบครัว เป็นรายคู่ด้วยวิธีของเซฟเฟ.....	169
116	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการปฏิบัติตามกระบวนการศึกษา เกี่ยวกับการจัด สภาพแวดล้อมทางการศึกษา โดยการจัดเก็บเอกสารและหลักฐานการศึกษาไว้เป็นระเบียบ จำแนกตามภาระรับผิดชอบต่อครอบครัว เป็นรายคู่ด้วยวิธีของเซฟเฟ.....	170
117	การเปรียบเทียบกลวิธีการศึกษาด้วยตนเอง จำแนกตามภาระรับผิดชอบต่อครอบครัว.....	170
118	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการปฏิบัติตามกลวิธีการศึกษาด้วยตนเอง ด้วยการทำการกิจ ประจำวันให้เสร็จโดยเร็วแล้วจึงศึกษาเอกสารการสอนเพื่อคลายความกังวลเรื่องงาน จำแนกตามภาระรับผิดชอบต่อครอบครัว เป็นรายคู่ด้วยวิธีของเซฟเฟ.....	172
119	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการปฏิบัติตามกลวิธีการศึกษาด้วยตนเอง ด้วยการปิดหนังสือ แล้วพยายามทบทวนเรื่องทั้งหมดเมื่อศึกษาครบแต่ละหน่วยแล้ว จำแนกตามภาระรับผิดชอบต่อครอบครัว เป็นรายคู่ด้วยวิธีของเซฟเฟ.....	173

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
120	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการปฏิบัติตามกลวิธีการศึกษาด้วยตนเอง ด้วยการตั้งคำถามสำหรับตนเองแล้วหาคำตอบที่เป็นคำอธิบายหัวเรื่อง จำแนกตามภาระรับผิดชอบต่อครอบครัว เป็นรายคู่ด้วยวิธีของเซฟเฟ.....	173
121	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการปฏิบัติตามกลวิธีการศึกษาด้วยตนเอง ด้วยการทบทวนเอกสารการสอนช่วงก่อนสอบโดยอ่านเฉพาะที่จุดบันทึกย่อหรือขีดเส้นใต้ไว้ จำแนกตามภาระรับผิดชอบต่อครอบครัว เป็นรายคู่ด้วยวิธีของเซฟเฟ.....	174
122	การเปรียบเทียบลักษณะการใช้เวลาในการอ่านเอกสารการสอนในแต่ละชุดวิชาของนักศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษาเดิม.....	175
123	การเปรียบเทียบลักษณะการอ่านเอกสารการสอนของนักศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษาเดิม.....	176
124	การเปรียบเทียบสภาพแวดล้อมของอ่านเอกสารการสอนของนักศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษาเดิม.....	177
125	การเปรียบเทียบกิจกรรมที่ปฏิบัติขณะอ่านเอกสารการสอนของนักศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษาเดิม.....	178
126	การเปรียบเทียบลักษณะการทำแบบฝึกปฏิบัติประจำชุดวิชาของนักศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษาเดิม.....	179
127	การเปรียบเทียบลักษณะการรับฟังรายการวิทยุกระจายเสียงประจำชุดวิชา จำแนกตามวุฒิการศึกษาเดิม.....	180
128	การเปรียบเทียบสภาพแวดล้อมขณะรับฟังรายการวิทยุกระจายเสียงประจำชุดวิชา ของนักศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษาเดิม.....	181
129	การเปรียบเทียบการติดตามรับฟังรายการวิทยุกระจายเสียงสดเชย และการรับฟังรายการอื่น ๆ จำแนกตามวุฒิการศึกษาเดิม.....	182
130	การเปรียบเทียบลักษณะการรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์ประจำชุดวิชาของนักศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษาเดิม.....	183
131	การเปรียบเทียบสภาพแวดล้อมขณะรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์ประจำชุดวิชาของนักศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษาเดิม.....	184
132	การเปรียบเทียบการติดตามรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์สดเชยและการรับชมรายการอื่น ๆ ของนักศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษาเดิม.....	185

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
133	การเปรียบเทียบลักษณะการศึกษาจากการเข้ารับการสอนเสริมของนักศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษาเดิม.....	186
134	การเปรียบเทียบลักษณะการศึกษาจากการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม ณ มุม มสธ. ของนักศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษาเดิม.....	188
135	การเปรียบเทียบลักษณะการการศึกษาจากการเข้ารับการฝึกเสริมทักษะหรือประชุมเชิงปฏิบัติ การของนักศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษาเดิม.....	189
136	การเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติกิจกรรมประจำวันระหว่างการศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษาเดิม.....	190
137	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการปฏิบัติกิจกรรมในระหว่างการศึกษากับการอ่านหนังสือ ประเภทนิตยสารบันเทิงจำแนกตามวุฒิการศึกษาเดิม เป็นรายคู่ด้วยวิธีของเซฟเฟ.....	191
138	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการปฏิบัติกิจกรรมในระหว่างการศึกษา เกี่ยวกับการไปร่วม สังสรรค์กับเพื่อนจำแนกตามวุฒิการศึกษาเดิม เป็นรายคู่ด้วยวิธีของเซฟเฟ.....	192
139	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการปฏิบัติกิจกรรมในระหว่างการศึกษา เกี่ยวกับการไปเที่ยว กับเพื่อนจำแนกตามวุฒิการศึกษาเดิม เป็นรายคู่ด้วยวิธีของเซฟเฟ.....	192
140	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการปฏิบัติกิจกรรมในระหว่างการศึกษา เกี่ยวกับการไปงานเลี้ยง หรืองานสมาคมจำแนกตามวุฒิการศึกษาเดิม เป็นรายคู่ด้วยวิธีของเซฟเฟ.....	193
141	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการปฏิบัติกิจกรรมในระหว่างการศึกษา เกี่ยวกับการไปเที่ยว ณ สถานที่ต่าง ๆ จำแนกตามวุฒิการศึกษาเดิม เป็นรายคู่ด้วยวิธีของเซฟเฟ.....	193
142	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการปฏิบัติกิจกรรมในระหว่างการศึกษา เกี่ยวกับการทำงาน ที่ทำงานนอกต่อที่บ้าน จำแนกตามวุฒิการศึกษาเดิม เป็นรายคู่ด้วยวิธีของเซฟเฟ.....	194
143	การเปรียบเทียบกระบวนการศึกษาด้วยตนเอง จำแนกตามวุฒิการศึกษาเดิม.....	194
144	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการปฏิบัติกิจกรรมตามกระบวนการศึกษา เกี่ยวกับการ การวางแผนการศึกษาโดยการจัดการเวลาเรียนล่วงหน้า จำแนกตามวุฒิการศึกษาเดิม เป็นรายคู่ด้วยวิธีของเซฟเฟ.....	197
145	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการปฏิบัติกิจกรรมตามกระบวนการศึกษา เกี่ยวกับการ การวางแผนการศึกษาโดยการวางแผนเวลาศึกษาจากสื่อเสริม จำแนกตามวุฒิการศึกษาเดิม เป็นรายคู่ด้วยวิธีของเซฟเฟ.....	197

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
146	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการปฏิบัติกิจกรรมตามกระบวนการศึกษา เกี่ยวกับการปฏิบัติตนในการศึกษาตามแผนที่กำหนด โดยการอ่านเอกสารการสอนอย่างต่อเนื่องตามเวลาที่กำหนด จำแนกตามวุฒิการศึกษาเดิม เป็นรายคู่ด้วยวิธีของเซฟเฟ.....	198
147	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการปฏิบัติกิจกรรมตามกระบวนการศึกษา เกี่ยวกับการปฏิบัติตนในการศึกษาตามแผนที่กำหนด โดยการศึกษาเอกสารการสอนตามคำแนะนำในเอกสารการสอน จำแนกตามวุฒิการศึกษาเดิม เป็นรายคู่ด้วยวิธีของเซฟเฟ.....	198
148	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการปฏิบัติกิจกรรมตามกระบวนการศึกษา เกี่ยวกับการติดตามและประเมิน ตนเอง โดยการตรวจสอบตนเองว่าได้ศึกษาเอกสารการสอนตามตารางเวลาที่กำหนด จำแนกตามวุฒิการศึกษาเดิม เป็นรายคู่ด้วยวิธีของเซฟเฟ.....	199
149	การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามกลวิธีในการศึกษาด้วยตนเองของนักศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษาเดิม.....	200
150	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการปฏิบัติตามกลวิธีการศึกษาด้วยตนเอง ด้วยการทำสมาธิก่อนศึกษาเอกสารการสอน จำแนกตามวุฒิการศึกษาเดิม เป็นรายคู่ด้วยวิธีของเซฟเฟ.....	202
151	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการปฏิบัติตามกลวิธีการศึกษาด้วยตนเอง ด้วยการอ่านเอกสารการสอนเมื่อคิดว่าพร้อม จำแนกตามวุฒิการศึกษาเดิม เป็นรายคู่ด้วยวิธีของเซฟเฟ.....	202
152	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการปฏิบัติตามกลวิธีการศึกษาด้วยตนเอง ด้วยการหาเวลาว่างในแต่ละวันให้ได้เท่ากับจำนวนชั่วโมงที่ มสธ.กำหนด แล้วอ่านให้ได้ไม่น้อยกว่าที่กำหนด จำแนกตามวุฒิการศึกษาเดิม เป็นรายคู่ด้วยวิธีของเซฟเฟ.....	203
153	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการปฏิบัติตามกลวิธีการศึกษาด้วยตนเอง ด้วยการทำภารกิจประจำวันให้เสร็จโดยเร็ว แล้วจึงศึกษาเอกสารการสอนเพื่อคลายความกังวลเรื่องงาน จำแนกตามวุฒิการศึกษาเดิม เป็นรายคู่ด้วยวิธีของเซฟเฟ.....	203
154	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการปฏิบัติตามกลวิธีการศึกษาด้วยตนเอง ด้วยการปิดหนังสือแล้วพยายามทบทวนเรื่องทั้งหมดเมื่อศึกษาครบแต่ละหน่วยแล้ว จำแนกตามวุฒิการศึกษาเดิม เป็นรายคู่ด้วยวิธีของเซฟเฟ.....	204
155	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการปฏิบัติตามกลวิธีการศึกษาด้วยตนเอง ด้วยการหาคำจำกัดความหรือใจความสำคัญในแต่ละย่อหน้าแล้วจดบันทึกหรือขีดเส้นใต้ไว้ จำแนกตามวุฒิการศึกษาเดิม เป็นรายคู่ด้วยวิธีของเซฟเฟ.....	204
156	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการปฏิบัติตามกลวิธีการศึกษาด้วยตนเอง ด้วยการจับคู่กับเพื่อนนักศึกษาโดยทำบทสรุปเพื่อตอบคำถามในเอกสารการสอนร่วมกัน จำแนกตามวุฒิการศึกษาเดิม เป็นรายคู่ด้วยวิธีของเซฟเฟ.....	205

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
157	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการปฏิบัติตามกลวิธีการศึกษาด้วยตนเอง ด้วยการรวม จำนวนหน้าทั้งหมดของเอกสารการสอนแล้วเฉลี่ยหาจำนวนหน้าที่จะอ่านในแต่ละวัน ที่เหลืออยู่ จำแนกตามวุฒิการศึกษาเดิม เป็นรายคู่ด้วยวิธีของเซฟเฟ.....	205
158	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการปฏิบัติตามกลวิธีการศึกษาด้วยตนเอง ด้วยการหยุดทำงานหรือกิจกรรม อื่น ๆ เพื่อทบทวนเอกสารการสอน จำแนกตามวุฒิการศึกษาเดิม เป็นรายคู่ด้วยวิธีของเซฟเฟ.....	206
159	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการปฏิบัติตามกลวิธีการศึกษาด้วยตนเอง ด้วยการ ทบทวนเอกสารการสอนช่วงก่อนสอบโดยอ่านเฉพาะที่จุดบันทึกย่อหรือขีดเส้นใต้ไว้ จำแนกตามวุฒิการศึกษาเดิม เป็นรายคู่ด้วยวิธีของเซฟเฟ.....	206
160	การเปรียบเทียบลักษณะการใช้เวลาในการอ่านเอกสารการสอนในแต่ละชุดวิชาของนักศึกษา จำแนกตามสาขาวิชา.....	208
161	การเปรียบเทียบลักษณะการอ่านเอกสารการสอนของนักศึกษา จำแนกตามสาขาวิชา.....	210
162	การเปรียบเทียบสภาพแวดล้อมของการอ่านเอกสารการสอนของนักศึกษา จำแนกตามสาขาวิชา.....	212
163	การเปรียบเทียบลักษณะกิจกรรมที่ปฏิบัติขณะอ่านเอกสารการสอนของนักศึกษา จำแนกตามสาขาวิชา.....	214
164	การเปรียบเทียบลักษณะการทำแบบฝึกปฏิบัติของนักศึกษา จำแนกตามสาขาวิชา.....	216
165	การเปรียบเทียบลักษณะการรับฟังรายการวิทยุกระจายเสียงประจำชุดวิชา จำแนกตามสาขาวิชา.....	218
166	การเปรียบเทียบสภาพแวดล้อมขณะรับฟังรายการวิทยุกระจายเสียงประจำชุดวิชา จำแนกตามสาขาวิชา.....	220
167	การเปรียบเทียบการติดตามรับฟังรายการวิทยุกระจายเสียงชุดเซยและรายการวิทยุ กระจายเสียงเสียงรายการอื่น ๆ จำแนกตามสาขาวิชา.....	222
168	การเปรียบเทียบลักษณะการรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์ประจำชุดวิชา จำแนกตามสาขาวิชา.....	224
169	การเปรียบเทียบสภาพแวดล้อมขณะรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์ประจำชุดวิชา จำแนกตามสาขาวิชา.....	226
170	การเปรียบเทียบการติดตามรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์ประจำชุดวิชาชุดเซย และการรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์รายการอื่น ๆ จำแนกตามสาขาวิชา.....	228

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
171	การเปรียบเทียบลักษณะการศึกษาจากการเข้ารับการสอนเสริม จำแนกตามสาขาวิชา.....	230
172	การเปรียบเทียบลักษณะการศึกษาจากการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม ณ มุม มสธ. จำแนกตามสาขาวิชา.....	232
173	การเปรียบเทียบการศึกษาจากการเข้ารับการฝึกเสริมทักษะหรือประชุมเชิงปฏิบัติการ จำแนกตามสาขาวิชา.....	234
174	การเปรียบเทียบการปฏิบัติกิจกรรมในระหว่างการศึกษา จำแนกตามสาขาวิชา.....	236
175	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการปฏิบัติกิจกรรมในระหว่างการศึกษาเกี่ยวกับการ ติดตามข่าวสารต่าง ๆ จำแนกตามสาขาวิชา เป็นรายคู่ด้วยวิธีของเซฟเฟ.....	238
176	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการปฏิบัติกิจกรรมในระหว่างการศึกษาเกี่ยวกับการดู โทรทัศน์หรือฟังวิทยุเพื่อความบันเทิง จำแนกตามสาขาวิชา เป็นรายคู่ด้วยวิธีของตุ๊กกี บี.....	239
177	การเปรียบเทียบกระบวนการศึกษาด้วยตนเองของนักศึกษา จำแนกตามสาขาวิชา.....	240
178	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการปฏิบัติตามกระบวนการศึกษา ด้านการวางแผนการศึกษา โดย การจัดตารางเวลาเรียนล่วงหน้าว่าจะอ่านเอกสารการสอนในวันและเวลาใดบ้าง จำแนกตาม สาขาวิชา เป็นรายคู่ด้วยวิธีของเซฟเฟ.....	244
179	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการปฏิบัติตามกระบวนการศึกษา ด้านการวางแผนการศึกษา โดย การวางแผนเวลาสำหรับการศึกษาจากสื่อเสริม จำแนกตามสาขาวิชา เป็นรายคู่ด้วยวิธีของ เซฟเฟ.....	245
180	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการปฏิบัติตามกระบวนการศึกษา ด้านการวางแผนการศึกษา โดย การบันทึกโครงสร้างของหลักสูตรที่จะต้องศึกษาไว้ในระเบียบชุดวิชาที่ลงทะเบียนเรียน จำแนกตามสาขาวิชา เป็นรายคู่ด้วยวิธีของตุ๊กกี บี.....	246
181	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการปฏิบัติตามกระบวนการศึกษา ด้านการปฏิบัติตนในการศึกษา ตามแผนที่กำหนด โดยการอ่านเอกสารการสอนอย่างต่อเนื่องตามเวลาที่กำหนด จำแนกตามสาขาวิชา เป็นรายคู่ด้วยวิธีของเซฟเฟ.....	247
182	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการปฏิบัติตามกระบวนการศึกษา ด้านการปฏิบัติตนในการศึกษา ตามแผนที่กำหนด โดยการศึกษาจากเอกสารการสอนตามคำแนะนำในเอกสารการสอน ทุกขั้นตอน จำแนกตามสาขาวิชา เป็นรายคู่ด้วยวิธีของเซฟเฟ.....	248

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
183	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการปฏิบัติตามกระบวนการศึกษา ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางการศึกษา โดยการจัดเก็บเอกสาร หลักฐานการลงทะเบียนเรียน หลักสูตรการศึกษา รวมทั้งใบแจ้งผลสอบไว้เป็นระเบียบ เพื่อสามารถค้นหาหรือตรวจสอบได้สะดวก จำแนกตามสาขาวิชา เป็นรายคู่ด้วยวิธีของตุ๊กกี ปี.....	249
184	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการปฏิบัติตามกระบวนการศึกษา ด้านการติดตามและประเมินตนเอง โดยการทำบันทึกผลการสอบลงในแบบ มสธ. 17 เพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าการเรียน จำแนกตามสาขาวิชา เป็นรายคู่ด้วยวิธีของตุ๊กกี ปี.....	250
185	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการปฏิบัติตามกระบวนการศึกษา ด้านการติดตามและประเมินตนเอง โดยการทำแบบประเมินผลตนเองหลังเรียนเพื่อทราบความก้าวหน้าในการเรียน จำแนกตามสาขาวิชา เป็นรายคู่ด้วยวิธีของตุ๊กกี ปี.....	251
186	การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามกลวิธีการศึกษาด้วยตนเองของนักศึกษา จำแนกตามสาขาวิชา.....	252
187	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการปฏิบัติตามกลวิธีการศึกษาด้วยตนเอง ด้วยการทำสมาธิ ก่อนศึกษาเอกสารการสอน จำแนกตามสาขาวิชา เป็นรายคู่ด้วยวิธีของตุ๊กกี ปี.....	254
188	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการปฏิบัติตามกลวิธีการศึกษาด้วยตนเอง ด้วยการหาเวลาว่าง ในแต่ละวันให้ได้เท่ากับจำนวนชั่วโมงที่ มสธ. กำหนด แม้จะอ่านให้ได้ไม่น้อยกว่ากำหนด จำแนกตามสาขาวิชา เป็นรายคู่ด้วยวิธีของเซฟเฟ.....	255
189	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการปฏิบัติตามกลวิธีการศึกษาด้วยตนเอง ด้วยการจับคู่ กับเพื่อนนักศึกษาโดยทำบทสรุปเพื่อตอบคำถามในเอกสารการสอน จำแนกตามสาขาวิชา เป็นรายคู่ด้วยวิธีของเซฟเฟ.....	256
190	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการปฏิบัติตามกลวิธีการศึกษาด้วยตนเอง ด้วยการหาคำจำกัดความ หรือใจความสำคัญในแต่ละย่อหน้า จำแนกตามสาขาวิชา เป็นรายคู่ด้วยวิธีของตุ๊กกี ปี.....	257
191	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการปฏิบัติตามกลวิธีการศึกษาด้วยตนเอง ด้วยการจับคู่กับ เพื่อนนักศึกษาโดยทำบทสรุปเพื่อตอบคำถามในเอกสารการสอน จำแนกตามสาขาวิชา เป็นรายคู่ด้วยวิธีของเซฟเฟ.....	258
192	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการปฏิบัติตามกลวิธีการศึกษาด้วยตนเอง ด้วยการจับกลุ่มกับ เพื่อนเพื่ออภิปรายประเด็นต่าง ๆ ตามเอกสารการสอน จำแนกตามสาขาวิชา เป็นรายคู่ด้วยวิธีของเซฟเฟ.....	259

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
193	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการปฏิบัติตามกลวิธีการศึกษาด้วยตนเอง ด้วยการพยายามเป็นผู้ทบทวนให้เพื่อนเพื่ออภิปรายประเด็นต่าง ๆ ตามเอกสารการสอน จำแนกตามสาขาวิชา เป็นรายคู่ด้วยวิธีของตุ๊กกี้ ปี.....	260
194	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการปฏิบัติตามกลวิธีการศึกษาด้วยตนเอง ด้วยการทบทวนเอกสารการสอนโดยเพื่อนหรือผู้รู้ทบทวนให้ จำแนกตามสาขาวิชา เป็นรายคู่ด้วยวิธีของตุ๊กกี้ ปี.....	261
195	สรุปผลการเปรียบเทียบการศึกษาด้วยตนเองตามสื่อที่มหาวิทยาลัยจัดให้ของนักศึกษา จำแนกตามเพศ ภูมิภาค อาชีพ ภาควิชา ภาควิชาที่สอนต่อครอบครัว วุฒิการศึกษาเดิม และสาขาวิชาที่ศึกษา.....	262
196	สรุปผลการเปรียบเทียบการปฏิบัติกิจกรรมประจำวันของนักศึกษา จำแนกตามเพศ ภูมิภาค อาชีพ ภาควิชา ภาควิชาที่สอนต่อครอบครัว วุฒิการศึกษาเดิม และสาขาวิชาที่ศึกษา	264
197	สรุปผลการเปรียบเทียบกระบวนการศึกษาด้วยตนเองของนักศึกษา จำแนกตามเพศ ภูมิภาค อาชีพ ภาควิชา ภาควิชาที่สอนต่อครอบครัว วุฒิการศึกษาเดิม และสาขาวิชาที่ศึกษา.....	265
198	สรุปผลการเปรียบเทียบการปฏิบัติตามกลวิธีการศึกษาด้วยตนเองของนักศึกษา จำแนกตามเพศ ภูมิภาค อาชีพ ภาควิชา ภาควิชาที่สอนต่อครอบครัว วุฒิการศึกษาเดิม และสาขาวิชาที่ศึกษา	267
199	การพัฒนาวิธีการศึกษาด้วยตนเองเพื่อผลสำเร็จในการศึกษาด้านการปฏิบัติ เกี่ยวกับการศึกษาตามสื่อที่มหาวิทยาลัยจัดให้.....	269
200	การพัฒนาวิธีการศึกษาด้วยตนเองเพื่อผลสำเร็จในการศึกษาด้านการปฏิบัติ เกี่ยวกับการใช้เวลาในการศึกษา.....	270
201	การพัฒนาวิธีการศึกษาด้วยตนเองเพื่อผลสำเร็จในการศึกษาด้านการปฏิบัติ เกี่ยวกับการดำเนินกิจกรรมประจำวัน.....	270
202	การพัฒนาวิธีการศึกษาด้วยตนเองเพื่อผลสำเร็จในการศึกษาด้านการปฏิบัติ เกี่ยวกับกลวิธีการศึกษาด้วยตนเอง.....	271
203	ลักษณะทั่วไปของผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่ม.....	273
204	ความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินกิจกรรมประจำวันระหว่างการศึกษาของนักศึกษา ที่เข้าร่วมสนทนากลุ่ม.....	274
205	ความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้เวลาในการศึกษาของนักศึกษาที่เข้าร่วมสนทนากลุ่ม.....	276

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
206	ความคิดเห็นเกี่ยวกับการศึกษาตามสื่อที่มหาวิทยาลัยจัดให้ของนักศึกษา ที่เข้าร่วมสนทนากลุ่ม.....	278
207	ความคิดเห็นเกี่ยวกับกลวิธีการศึกษาด้วยตนเองของนักศึกษาที่เข้าร่วมสนทนากลุ่ม.....	280

สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิที่		หน้า
1	แสดงการใช้เวลาในการศึกษาแต่ละช่วงเวลาจำแนกตามวันทำงานและวันหยุด.....	66