



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เสนอข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์รูปแบบกระบวนการและปัญหาในการสอนสุขภาพแก่สตรีมีครรภ์ ที่หน่วยฝากครรภ์ในโรงพยาบาลกรุงเทพมหานคร ตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของกลุ่มตัวอย่างประชากร เสนอเป็นความถี่และร้อยละ เสนอไว้ในตารางที่ 4 - 5

ตอนที่ 2 วิเคราะห์รูปแบบการสอนในด้านลักษณะผู้สอน ลักษณะผู้เรียน ลักษณะเนื้อหา เสนอเป็นค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เสนอเป็นความเรียง

ตอนที่ 3 วิเคราะห์กระบวนการสอนในขั้นประเมินปัญหาก่อนสอน ขั้นวางแผนการสอน ขั้นปฏิบัติการสอน ขั้นประเมินผลการสอน เสนอเป็นค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน วิธีการสอน และอุปกรณ์การสอน เสนอเป็นความถี่ และร้อยละ เสนอไว้ในตารางที่ 6 - 11

ตอนที่ 4 วิเคราะห์ปัญหาในการสอนสตรีตั้งครรภ์ ด้านผู้เรียน ผู้สอน สิ่งแวดล้อม และด้านการบริหาร เสนอเป็นค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เสนอไว้ในตารางที่ 12 - 21

ตอนที่ 1 สถานภาพของกลุ่มตัวอย่างประชากร

ตารางที่ 4 จำนวนและร้อยละของสถานภาพส่วนบุคคล

กลุ่มตัวอย่างประชากร	นักศึกษา		พยาบาล		หัวหน้าหน่วย ฝากครรภ์		รวมทั้งหมด	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. อายุ								
ต่ำกว่า 20 ปี	23	74.19	0	0.00	0	0.00	23	58.97
อายุ 20 - 30 ปี	8	25.81	1	33.33	0	0.00	9	23.08
มากกว่า 30 ปี	0	0.00	2	66.67	5	100	7	17.95
รวม	31	100	3	100	5	100	39	100
2. นักศึกษา								
ชั้นปีที่ 2	10	32.26	0	0.00	0	0.00	10	32.26
ชั้นปีที่ 3	21	67.74	0	0.00	0	0.00	21	67.74
รวม	31	100	0	0.00	0	0.00	31	100
3. ประสบการณ์การทำงาน								
หลังจบการศึกษา								
6 - 10 ปี	0	0.00	1	33.33	0	0.00	1	12.5
10 ปีขึ้นไป	0	0.00	2	66.67	5	100	7	87.5
รวม	0	0.00	3	100	5	100	8	100
4. จบการศึกษาระดับ								
ต่ำกว่าปริญญาตรี	0	0.00	0	0.00	2	40	2	25
ปริญญาตรี	0	0.00	3	100	3	60	6	75
รวม	0	0.00	3	100	5	100	8	100

จากตารางที่ 4 แสดงว่าตัวอย่างประชากรที่ศึกษารั้งนี้ เป็นนักศึกษา พยาบาล และหัวหน้าหน่วยฝากครรภ์ คือ

นักศึกษามีอายุต่ำกว่า 20 ปี และกำลังศึกษาอยู่ชั้นปีที่ 3 มีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 74.19 และ 67.74 ตามลำดับ

พยาบาลมีอายุมากกว่า 30 ปี มีประสบการณ์การทำงานหลังจบการศึกษามากกว่า 10 ปี และมีการศึกษาระดับปริญญาตรี มีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 66.67, 66.67 และ 100 ตามลำดับ

หัวหน้าหน่วยฝากครรภ์มีอายุมากกว่า 30 ปี มีประสบการณ์การทำงานมากกว่า 10 ปี และมีการศึกษาระดับปริญญาตรี มีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 100, 100 และ 60 ตามลำดับ

ตารางที่ 5 จำนวนและร้อยละของสถานภาพส่วนบุคคลของสตรีมีครรภ์

สตรีมีครรภ์	จำนวน	ร้อยละ
1. อายุ		
ต่ำกว่า 20 ปี	74	26.52
20 - 30 ปี	174	62.37
มากกว่า 30 ปี	31	11.11
รวม	279	100.00
2. ลำดับการตั้งครรภ์		
ครรภ์แรก	159	56.99
เคยตั้งครรภ์ตั้งแต่ 1 ครั้งขึ้นไป	120	43.01
รวม	279	100.00
3. การศึกษา		
ประถมศึกษา	109	39.07
มัธยมศึกษา	98	35.13
สูงกว่ามัธยมศึกษา	72	25.81
รวม	279	100.00

จากตารางที่ 5 แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างประชากรที่เป็นสตรีมีครรภ์อายุ 20 - 30 ปี มีจำนวนมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 62.37 และเป็นสตรีมีครรภ์ครรภ์แรกคิดเป็นร้อยละ 56.99 สตรีที่เคยตั้งครรภ์ตั้งแต่ 1 ครั้งขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 43.01 สตรีมีครรภ์มีระดับการศึกษาชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษามีจำนวนใกล้เคียงกันคือร้อยละ 39.07 และ 35.13 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 วิเคราะห์รูปแบบการสอนในด้านลักษณะผู้สอน ลักษณะผู้เรียน ลักษณะเนื้อหา

1. โรงพยาบาลที่จัดรูปแบบการสอนที่มีนักศึกษายาบาลเป็นผู้สอน มีจำนวน 4
โรงพยาบาล คิดเป็นร้อยละ 80 และผู้สอนเป็นพยาบาล มีจำนวน 1 โรงพยาบาล คิดเป็น
ร้อยละ 20
2. ทุกโรงพยาบาลจัดรูปแบบการสอนโดยรวมกลุ่มผู้เรียนทั้งครรภ์แรก ครรภ์หลัง
วัยรุ่นและวัยผู้ใหญ่ เฉพาะผู้ที่ไม่มีโรคแทรกซ้อน มีอยู่ 4 โรงพยาบาลที่รวมกลุ่มผู้เรียนทุกอายุ
ครรภ์ และมีเพียง 1 โรงพยาบาลเท่านั้นที่จัดผู้เรียนเมื่ออายุครรภ์ใกล้เคียงกัน ไม่มีโรงพยาบาล
ใดเลยในจำนวน 5 โรงพยาบาลที่ทำการศึกษาคิดจัดรูปแบบการสอน โดยแยกกลุ่มผู้เรียนเป็น
ครรภ์แรก ครรภ์หลัง หรือวัยรุ่น วัยผู้ใหญ่ และทุกโรงพยาบาลจัดการสอนเป็นรายบุคคล
สำหรับสตรีมีครรภ์ที่มีภาวะแทรกซ้อนในคลินิกพิเศษ
3. โรงพยาบาลที่จัดรูปแบบการสอนที่มีลักษณะเนื้อหาที่สอน โดยสอนเนื้อหาทั้งหมด
ในแต่ละครั้ง และเนื้อหาที่สอนครอบคลุมทุกช่วงระยะของการตั้งครรภ์ มีจำนวน 3 โรงพยาบาล
คิดเป็นร้อยละ 60 และโรงพยาบาลที่จัดรูปแบบการสอนที่มีลักษณะเนื้อหาที่สอน สอนเนื้อหา
บางเรื่องในแต่ละครั้ง และเนื้อหาที่สอนจัดตามปัญหาที่พบในขนาดของอายุครรภ์ มีจำนวน 2
โรงพยาบาล คิดเป็นร้อยละ 40
4. โรงพยาบาลที่จัดรูปแบบการสอนรูปแบบที่ 2 มีจำนวนมากที่สุดคือ 3 โรงพยาบาล
คิดเป็นร้อยละ 60 โรงพยาบาลที่จัดรูปแบบที่ 1 และรูปแบบที่ 3 มีจำนวนเท่ากันคือ 1
โรงพยาบาล คิดเป็นร้อยละ 20

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยของการปฏิบัติกระบวนการสอน ในการสอนสตรีมีครรภ์เป็นรายด้าน

ชั้นของ กระบวนการสอน สตรีมีครรภ์	นักศึกษาสอน				รวม		พยาบาลสอน		รวมทั้งหมด	
	N = 31						N = 3		N = 34	
	รูปแบบ 1		รูปแบบ 2				รูปแบบ 3			
	N ₁ = 10		N ₂ = 21							
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
ชั้นที่ 1 ชั้นประเมินปัญหา (คะแนนเต็ม 3)	.10	.13	.21	.29	.17	.25	.97	.39	.24	.35
ชั้นที่ 2 ชั้นวางแผนการสอน (คะแนนเต็ม 4)	3.80	.42	3.67	.62	3.72	.56	3.6	.58	3.70	.55
ชั้นที่ 3 ชั้นปฏิบัติการสอน (คะแนนเต็ม 8)	3.12	1.11	4.53	1.19	4.07	1.33	2.87	.31	3.92	1.32
ชั้นที่ 4 ชั้นประเมินผล การสอน (คะแนนเต็ม 1)	.90	.32	1.00	0.0	.97	.18	1.00	0.0	.97	.17

จากตารางที่ 6 แสดงว่านักศึกษาและพยาบาลปฏิบัติกระบวนการสอนสตรีมีครรภ์ ชั้นวางแผนการสอนและขึ้นประเมินผลการสอนโดยพิจารณาตามเกณฑ์ (หน้า 43 - 44) อยู่ในเกณฑ์ดีมากที่สุดคือมีคะแนนเฉลี่ย 3.70 และ .97 ชั้นปฏิบัติการสอนอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง และชั้นประเมินปัญหาอยู่ในเกณฑ์ต่ำ มีคะแนนเฉลี่ย 3.92 และ .24 ตามลำดับ

เมื่อแยกตามลักษณะผู้สอนพบว่า นักศึกษาที่สอนรูปแบบ 1 มีการปฏิบัติกระบวนการสอนชั้นวางแผนการสอนและขึ้นประเมินผลอยู่ในเกณฑ์ดีมากที่สุด คือ คะแนนเฉลี่ย 3.80 และ .90 ชั้นปฏิบัติการสอนอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง และชั้นประเมินปัญหาอยู่ในเกณฑ์ต่ำ คือ มีคะแนนเฉลี่ย 3.12 และ .10 ตามลำดับ

นักศึกษาที่สอนรูปแบบ 2 มีการปฏิบัติกระบวนการสอนชั้นวางแผนการสอนและขึ้นประเมินผลการสอนอยู่ในเกณฑ์ดีมากที่สุด คือ คะแนนเฉลี่ย 3.67 และ 1.00 ตามลำดับ มีการปฏิบัติชั้นปฏิบัติการสอนอยู่ในเกณฑ์ดี คือ คะแนนเฉลี่ย 4.53 และการปฏิบัติชั้นประเมินปัญหาอยู่ในเกณฑ์ต่ำ คือ คะแนนเฉลี่ย .21 ตามลำดับ

พยาบาลที่สอนรูปแบบ 3 มีการปฏิบัติกระบวนการสอนชั้นวางแผนการสอนและขึ้นประเมินผลการสอนอยู่ในเกณฑ์ดีมากที่สุด คือ คะแนนเฉลี่ย 3.6 และ 1.00 การปฏิบัติชั้นปฏิบัติการสอนอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง มีคะแนนเฉลี่ย 2.87 และชั้นประเมินปัญหาอยู่ในเกณฑ์ต่ำ มีคะแนนเฉลี่ย .97

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยของการปฏิบัติขั้นประเมินปัญหาการสอนในการสอนสตรีมีครรภ์เป็นรายข้อ

ข้อที่	นักศึกษาสอน				รวม		พยาบาลสอน		รวมทั้งหมด	
	N = 31						N = 3		N = 34	
	รูปแบบ 1		รูปแบบ 2				รูปแบบ 3			
ชั้นที่ 1 การประเมิน ปัญหาการสอน (คะแนนเต็ม 3)	$N_1 = 10$		$N_1 = 21$							
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
1. การซักถามปัญหาของ สตรีมีครรภ์ก่อนสอน	.10	.12	.14	.20	.13	.18	.42	.38	.15	.21
2. ศึกษาปัญหาจากบันทึก ประวัติของสตรีมีครรภ์ ก่อนสอน	0.0	0.0	.03	.10	.02	.08	.11	.19	.03	.09
3. ได้ปัญหาจากการสังเกต สตรีมีครรภ์ที่เข้าฟัง ก่อนสอน	0.0	0.0	.03	.10	.02	.08	.44	.15	.06	.15
รวม	.10	.13	.21	.29	.17	.25	.97	.39	.24	.35

จากตารางที่ 7 แสดงว่านักศึกษาและพยาบาลปฏิบัติกระบวนการสอนในชั้นประเมินปัญหา ก่อนสอน โดยพิจารณาตามเกณฑ์ (หน้า 43 - 44) อยู่ในเกณฑ์ต่ำคือ มีคะแนนเฉลี่ยข้อการซักถาม ปัญหาของสตรีมีครรภ์ก่อนสอน ได้ปัญหาจากการสังเกตสตรีมีครรภ์ที่เข้าฟังก่อนสอน และศึกษาปัญหา จากบันทึกประวัติของสตรีมีครรภ์ก่อนสอนตามลำดับคือ .15, .06 และ .03

เมื่อแยกตามลักษณะผู้สอนพบว่า นักศึกษาที่สอนรูปแบบ 1 ไม่มีการปฏิบัติในข้อการศึกษา ปัญหาจากบันทึกประวัติของสตรีมีครรภ์ก่อนสอน และได้ปัญหาจากการสังเกตสตรีมีครรภ์ที่เข้าฟัง ก่อนสอนอยู่ในเกณฑ์ต่ำ โดยมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากันคือ 0.00

นักศึกษาที่สอนรูปแบบ 2 มีการปฏิบัติในข้อศึกษาปัญหาจากบันทึกประวัติของสตรีมีครรภ์ ก่อนสอนอยู่ในเกณฑ์ต่ำคือ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากันคือ .03

พยาบาลที่สอนรูปแบบ 3 มีการปฏิบัติในข้อ ได้ปัญหาจากการสังเกตสตรีมีครรภ์ที่เข้าฟัง ก่อนสอน และการซักถามปัญหาของสตรีมีครรภ์ก่อนสอนอยู่ในเกณฑ์ต่ำ มีคะแนนเฉลี่ยใกล้เคียงกัน คือ .44 และ .42 ตามลำดับ

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยของการปฏิบัติขั้นการวางแผนการสอนในการสอนสตรีมีครรภ์เป็นรายข้อ

ข้อที่	นักศึกษาสอน				รวม		พยาบาลสอน		รวมทั้งหมด	
	N = 31						N = 3		N = 34	
	รูปแบบ 1		รูปแบบ 2				รูปแบบ 3			
	$N_1 = 10$	$N_2 = 21$	$N_1 = 10$	$N_2 = 21$	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
1. มีการกำหนดวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม	.90	.32	.76	.44	.8	.40	.67	.58	.79	.41
2. มีการกำหนดเนื้อหาที่จะสอน	1.00	0.0	.98	.10	.98	.09	1.00	0.0	.99	.09
3. มีการกำหนดกิจกรรม	1.00	0.0	.94	.23	.96	.19	1.00	0.0	.96	.18
4. มีการกำหนดแนวทางการประเมินผล	.90	.32	1.00	0.0	.97	.18	1.00	0.0	.97	.17
รวม	3.80	.42	3.67	.62	3.72	.56	3.6	.58	3.7	.55

จากตารางที่ 8 แสดงว่านักศึกษาและพยาบาลปฏิบัติกระบวนการสอนขั้นการวางแผนการสอน โดยพิจารณาตามเกณฑ์ (หน้า 43 - 44) อยู่ในเกณฑ์ดีมากทุกข้อคือ ในข้อมีการกำหนดแนวทางการประเมินผล มีการกำหนดกิจกรรม และมีการกำหนดวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม โดยมีคะแนนเฉลี่ยตามลำดับคือ .99, .97, .96 และ .79

เมื่อแยกตามลักษณะผู้สอนพบว่า นักศึกษาที่สอนรูปแบบ 1 พบว่าการปฏิบัติในข้อมีการกำหนดเนื้อหา และมีการกำหนดกิจกรรมอยู่ในเกณฑ์ดีมาก มีคะแนนเฉลี่ยสูงเท่ากันคือ 1.00

นักศึกษาที่สอนรูปแบบ 2 พบว่าการปฏิบัติในข้อมีการกำหนดแนวทางการประเมินผลอยู่ในเกณฑ์ดีมาก มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดคือ 1.00

พยาบาลที่สอนรูปแบบ 3 พบว่าการปฏิบัติในข้อการกำหนดเนื้อหาที่จะสอน การกำหนดกิจกรรม มีการกำหนดแนวทางการประเมินผลอยู่ในเกณฑ์ดีมาก มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากันคือ 1.00 และข้อการกำหนดวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมอยู่ในเกณฑ์ดี มีคะแนนเฉลี่ย .67

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ยของการปฏิบัติขั้นปฏิบัติการสอนในการสอนสตรีมีครรภ์เป็นรายข้อ

ข้อที่	ขั้นที่ 3 ขั้นปฏิบัติ การสอน (คะแนนเต็ม 8)	นักศึกษาสอน N = 31				รวม		พยาบาลสอน N = 3		รวมทั้งหมด N = 34	
		รูปแบบ 1		รูปแบบ 2				รูปแบบ 3			
		N ₁ = 10		N ₂ = 21							
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
3.1	แนะนำบริการของ โรงพยาบาล ความ สำคัญและประโยชน์ ของการฝากครรภ์	.22	.15	.63	.27	.50	.30	.60	.40	.51	.30
3.2	การให้ความรู้เกี่ยวกับ การตั้งครรภ์	.56	.32	.50	.21	.52	.25	.20	.20	.49	.26
3.3	การแนะนำชนิดของ อาหารสำหรับสตรี มีครรภ์	.68	.47	.71	.37	.70	.40	.33	.57	.67	.42
3.4	การแนะนำการปฏิบัติตัว ของสตรีมีครรภ์	.20	.42	.76	.35	.58	.45	.46	.50	.57	.45
3.5	การสังเกตอาการ ผิดปกติที่ต้องมา พบแพทย์	.28	.38	.74	.14	.59	.32	.53	.50	.58	.23
3.6	การบริหารร่างกาย ก่อนคลอด การเตรียม ของใช้ของมารดาและ ทารก และการ วางแผนครอบครัว	.32	.35	.52	.12	.46	.24	.13	.23	.43	.25
3.7	การเลี้ยงทารกด้วย น้ำนมมารดา	.86	.33	.58	.29	.67	.33	.33	.58	.64	.36

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ยของการปฏิบัติขั้นปฏิบัติการสอนในการสอนสตรีมีครรภ์เป็นรายข้อ (ต่อ)

ข้อที่	นักศึกษาสอน				รวม		พยาบาลสอน		รวมทั้งหมด	
	N = 31						N = 3		N = 34	
	รูปแบบ 1	รูปแบบ 2					รูปแบบ 3			
ข้อที่ 3	N ₁ = 10				N ₂ = 21					
ขั้นปฏิบัติ										
การสอน										
(คะแนนเต็ม 8)										
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
3.8 บริการของโรงพยาบาลที่สตรีมีครรภ์จะได้รับเมื่อเจ็บครรภ์	0.0	0.0	.07	.09	.05	.09	.27	.46	.07	.15
รวม	3.12	1.11	4.53	1.19	4.07	1.33	2.87	.31	3.92	1.32

จากตารางที่ 9 แสดงว่านักศึกษาและพยาบาลปฏิบัติกระบวนการสอนขั้นปฏิบัติการสอนโดยส่วนรวมเมื่อพิจารณาตามเกณฑ์ (หน้า 43 - 44) ส่วนมากมีการปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ข้อการแนะนำชนิดของอาหารสำหรับสตรีมีครรภ์คะแนนเฉลี่ยสูงสุดคือ .67 และข้อบริการของโรงพยาบาลที่สตรีมีครรภ์จะได้รับเมื่อเจ็บครรภ์ มีการปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์ต่ำคือ มีคะแนนเฉลี่ย .07

เมื่อแยกตามลักษณะผู้สอนพบว่า นักศึกษาที่สอนรูปแบบ 1 มีการปฏิบัติขั้นปฏิบัติการสอนในข้อการเลี้ยงทารกด้วยน้ำนมมารดาอยู่ในเกณฑ์ดีมาก มีคะแนนเฉลี่ย .86 และในข้อบริการของโรงพยาบาลที่สตรีมีครรภ์จะได้รับเมื่อเจ็บครรภ์ อยู่ในเกณฑ์ต่ำมากคือ มีคะแนนเฉลี่ย 0.00

นักศึกษาที่สอนรูปแบบ 2 มีการปฏิบัติขั้นปฏิบัติการสอนในข้อการแนะนำการปฏิบัติตัวของสตรีมีครรภ์อยู่ในเกณฑ์ดีมาก มีคะแนนเฉลี่ย .76 และในข้อบริการของโรงพยาบาลที่สตรีมีครรภ์จะได้รับเมื่อเจ็บครรภ์อยู่ในเกณฑ์ต่ำคือ มีคะแนนเฉลี่ย .07

พยาบาลที่สอนรูปแบบ 3 มีการปฏิบัติขั้นปฏิบัติการสอนในข้อแนะนำบริการของโรงพยาบาล ความสำคัญและประโยชน์ของการฝากครรภ์ อยู่ในเกณฑ์ดี มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ .60 และข้อการบริหารร่างกายก่อนคลอด การเตรียมของใช้ของมารดาและทารก และการวางแผนครอบครัว อยู่ในเกณฑ์ต่ำคือ .13

ตารางที่ 10 จำนวนและร้อยละของผู้สอนที่ใช้วิธีการสอนและอุปกรณ์การสอนในชั้นปฏิบัติการสอน

วิธีสอน และ อุปกรณ์การสอน	นักศึกษาสอน (คน)		รวม	พยาบาลสอน (คน)		รวมทั้งหมด		
	รูปแบบ 1 N ₁ = 10 จำนวน	รูปแบบ 2 N ₂ = 21 จำนวน		รูปแบบ 3	N = 3	N = 34	ร้อยละ	
วิธีสอน			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. บรรยาย	10	21	31	100.00	3	100.00	34	100.00
2. สำนิต	4	11	15	48.39	1	33.33	16	47.05
3. อภิปราย	0	0	0	0.00	0	0.00	0	0.00
4. อื่น ๆ	0	0	0	0.00	0	0.00	0	0.00
อุปกรณ์การสอน								
1. ภาพพลิก	8	21	29	93.55	2	66.66	31	91.18
2. สไลด์	0	0	0	0.00	0	0.00	0	0.00
3. วีดีโอ	0	0	0	0.00	0	0.00	0	0.00
4. ของจริง	1	18	19	61.29	0	0.00	19	55.88
5. หุ่นจำลอง	2	18	20	64.52	1	33.33	21	61.76
6. อื่น ๆ	0	0	0	0.00	0	0.00	0	0.00

จากตารางที่ 10 แสดงว่าในชั้นปฏิบัติการสอน วิธีบรรยายเป็นวิธีที่ผู้สอนทั้งนักศึกษาและพยาบาลปฏิบัติมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมาคือวิธีสำนิต คิดเป็นร้อยละ 47.05

อุปกรณ์การสอนที่ผู้สอนทั้งนักศึกษาและพยาบาลนำมาใช้มากที่สุดคือ ภาพพลิก คิดเป็นร้อยละ 91.18 รองลงมาคือ การใช้หุ่นจำลองและของจริง คิดเป็นร้อยละ 61.76 และ 55.88 ตามลำดับ

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ยของการปฏิบัติขั้นประเมินผลการสอนในการสอนสตรีมีครรภ์เป็นรายข้อ

ขั้นประเมินผลการสอน (คะแนนเต็ม 1) ข้อที่	นักศึกษาสอน				รวม		พยาบาลสอน		รวมทั้งหมด	
	N = 31						N = 3		N = 34	
	รูปแบบ 1	รูปแบบ 2					รูปแบบ 3			
	$N_1 = 10$	$N_2 = 21$								
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
1. การประเมินผลการสอน ในชั้นเรียน	.90	.32	1.00	0.0	.97	.18	1.00	0.0	.97	.17

จากตารางที่ 11 แสดงว่านักศึกษาและพยาบาลมีการปฏิบัติกระบวนการสอนขั้นการประเมินผลการสอน โดยพิจารณาตามเกณฑ์ (หน้า 43 - 44) อยู่ในเกณฑ์ดีมากคือ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ .97

เมื่อแยกตามลักษณะผู้สอนพบว่า นักศึกษาสอนรูปแบบ 1 มีการปฏิบัติข้อการประเมินผลการสอนในชั้นเรียนอยู่ในเกณฑ์ดีมาก มีคะแนนเฉลี่ย .90

นักศึกษาสอนรูปแบบ 2 มีการปฏิบัติข้อการประเมินผลการสอนในชั้นเรียนอยู่ในเกณฑ์ดีมาก มีคะแนนเฉลี่ย 1.00

พยาบาลสอนรูปแบบ 3 มีการปฏิบัติข้อการประเมินผลการสอนในชั้นเรียนอยู่ในเกณฑ์ดีมาก มีคะแนนเฉลี่ย 1.00

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ยของปัญหาในการสอนสตรีมีครรภ์ในด้านผู้สอน ผู้เรียน สิ่งแวดล้อม ตามการรายงานของผู้เรียนเป็นรายด้าน

กระบวนการสอน สตรีมีครรภ์	นักศึกษาสอน				รวม		พยาบาลสอน		รวมทั้งหมด	
	N = 31						N = 3		N = 34	
	รูปแบบ 1		รูปแบบ 2				รูปแบบ 3			
	N ₁ = 10		N ₂ = 21							
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
1. ด้านผู้สอน	2.63	.41	2.60	.35	2.63	.37	2.62	.31	2.62	.34
2. ด้านผู้เรียน	2.50	.36	2.41	.32	2.45	.35	2.58	.42	2.51	.39
3. ด้านสิ่งแวดล้อม	3.58	.40	3.92	.33	3.48	.42	3.48	.42	3.65	.43
รวม	2.93	.23	3.02	.18	2.99	.20	2.92	.34	2.95	.22

จากตารางที่ 12 แสดงว่าคะแนนเฉลี่ยของปัญหาในด้านผู้สอน ผู้เรียน ตามการรายงานของผู้เรียนโดยส่วนรวม เมื่อพิจารณาตามเกณฑ์ (หน้า 45) อยู่ในระดับปัญหาปานกลาง คือ มีคะแนนเฉลี่ย 2.62 และ 2.51 ตามลำดับ และมีคะแนนเฉลี่ยของปัญหาในด้านสิ่งแวดล้อม อยู่ในระดับปัญหาน้อย คือมีคะแนนเฉลี่ย 3.65

เมื่อแยกตามลักษณะผู้สอน ผู้เรียนรายงานว่านักศึกษาสอนรูปแบบที่ 1 มีคะแนนเฉลี่ยปัญหาในด้านผู้สอน ผู้เรียน ตามการรายงานของผู้เรียนอยู่ในระดับปัญหาปานกลาง คือ มีคะแนนเฉลี่ย 2.63 และ 2.50 ตามลำดับ และในด้านสิ่งแวดล้อม มีระดับปัญหาน้อย คือมีคะแนนเฉลี่ย 3.56

นักศึกษาสอนรูปแบบที่ 2 มีคะแนนเฉลี่ยปัญหาในด้านผู้สอนตามการรายงานของผู้เรียน อยู่ระดับปัญหาปานกลาง คือ มีคะแนนเฉลี่ย 2.60 และมีคะแนนเฉลี่ยปัญหาในด้านผู้เรียนและสิ่งแวดล้อมอยู่ในระดับน้อยคือมีคะแนนเฉลี่ย 2.41 และ 3.92

พยาบาลสอนรูปแบบที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยปัญหาในด้านผู้สอน ผู้เรียน สิ่งแวดล้อมตามการรายงานของผู้เรียน อยู่ในระดับปานกลาง คือมีคะแนนเฉลี่ย 2.62, 2.58 และ 3.48 ตามลำดับ

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ยของปัญหาในการสอนสตรีมีครรภ์ในด้านผู้สอนตามการรายงานของผู้เรียน เป็นรายชื่อ

ปัญหาในการสอน	นักศึกษาสอน				รวม		พยาบาลสอน		รวมทั้งหมด	
	N = 31						N = 3		N = 34	
	รูปแบบ 1		รูปแบบ 2				รูปแบบ 3			
ด้านผู้สอน	N ₁ = 10		N ₂ = 21							
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
1. การใช้คำพูดทางวิชาการหรือคำศัพท์	2.15	.69	1.89	.67	1.99	.69	2.05	.69	2.01	.69
2. การอธิบายเนื้อหาที่สอน	2.51	.91	2.68	.85	2.63	.88	2.31	.76	2.57	.83
3. การยกตัวอย่างประกอบการสอน	2.26	.86	2.36	.78	2.33	.81	2.10	.73	2.22	.78
4. ความแม่นยำในเนื้อหา	2.56	.80	2.60	.76	2.66	.78	1.65	.65	2.12	.85
5. ความชำนาญในการใช้อุปกรณ์การสอน	1.78	.57	1.81	.74	1.81	.68	1.41	.56	1.61	.65
6. ความสนใจต่อผู้ฟัง	2.01	.99	1.52	.67	1.70	.84	2.42	.75	2.05	.89
7. การเปิดโอกาสให้ผู้ฟังซักถาม	2.03	1.02	1.58	.28	1.75	.85	2.39	.76	2.06	.86
* 8. บุคลิกประหม่า	4.05	.82	4.18	.75	4.14	.78	4.73	.49	4.42	.72
* 9. น้ำเสียงที่สอนค่อย	3.98	.91	4.21	.86	4.13	.89	3.68	.90	3.91	.92
* 10. ให้ผู้ฟังรอนานก่อนสอน	3.03	.81	3.38	.82	3.26	.93	3.51	.84	3.30	.84
รวม	2.63	.41	2.62	.35	2.63	.37	2.62	.31	2.62	.34

* ข้อความทางลบ

จากตารางที่ 13 แสดงว่าคะแนนเฉลี่ยของปัญหาในด้านผู้สอนตามการรายงานของผู้เรียนคิดเป็นรายชื่อโดยส่วนรวม เมื่อพิจารณาตามเกณฑ์ (หน้า 45) ในข้อการอธิบายเนื้อหาที่สอน และข้อให้ผู้ฟังรอนานก่อนสอน เป็นปัญหาในระดับปานกลางคือ มีคะแนนเฉลี่ย 2.57 และ 3.30 ตามลำดับ ส่วนปัญหาในข้ออื่น มีปัญหาในระดับน้อย

เมื่อแยกตามลักษณะผู้สอนพบว่า นักศึกษาสอนรูปแบบ 1 มีคะแนนเฉลี่ยปัญหาในด้านผู้สอนตามการรายงานของผู้เรียนในข้อความแม่นยำในเนื้อหา ข้อการอธิบายเนื้อหาที่สอน การให้ผู้ฟังรอนานก่อนสอนอยู่ในระดับปัญหาปานกลาง มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 2.56, 2.51 และ 3.03 ตามลำดับ

นักศึกษาสอนรูปแบบที่ 2 มีคะแนนเฉลี่ยปัญหาในด้านผู้สอนตามการรายงานของผู้เรียนในข้อการอธิบายเนื้อหาที่สอน ความแม่นยำในเนื้อหา และให้ผู้ฟังรอนานก่อนสอน เป็นปัญหาในระดับปานกลาง คือมีคะแนนเฉลี่ย 2.68, 2.60 และ 3.38

พยาบาลสอนรูปแบบที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยปัญหาในด้านผู้สอนตามการรายงานของผู้เรียนส่วนมากอยู่ในระดับปัญหาน้อย

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ยของปัญหาในการสอนสตรีมีครรภ์ในด้านผู้เรียนตามการรายงานของผู้เรียน
เป็นรายข้อ

ปัญหาในการสอน สตรีมีครรภ์ ด้านผู้เรียน	นักศึกษาสอน				รวม		พยาบาลสอน		รวมทั้งหมด	
	N = 31						N = 3		N = 34	
	รูปแบบ 1		รูปแบบ 2				รูปแบบ 3			
	N ₁ = 10		N ₂ = 21							
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
1. ความเข้าใจในเรื่อง ที่สอน	2.30	.98	2.75	.83	2.59	.91	2.46	.89	2.53	.90
2. การกล้าซักถาม	2.88	.80	2.92	.75	2.91	.77	3.12	.85	3.01	.81
3. การกล้าแสดง ความคิดเห็น	2.98	.77	3.01	.76	3.00	.77	3.14	.86	3.07	.81
4. ความสนใจฟัง การสอน	2.05	.87	1.84	.87	1.92	.88	2.57	1.03	2.24	1.00
5. การพูดคุยกัน ระหว่างสอน	1.46	.60	1.20	.43	1.30	.52	1.54	.52	1.41	.52
6. ความกระตือรือร้น ในการฟังการสอน	2.98	.89	2.58	.93	2.73	.94	3.14	1.15	2.93	1.06
7. ความพอใจในการฟัง การสอน	2.55	.99	2.44	1.04	2.49	1.02	2.73	1.24	2.60	1.13
* 8. ความเบื่อหน่ายต่อ การฟังการสอน	3.36	.99	3.60	1.08	3.52	1.06	2.97	1.32	3.25	1.22
9. ความต้องการที่จะฟัง การสอน	2.28	1.08	2.17	1.13	2.25	1.12	2.57	1.24	2.40	1.19
10. ประโยชน์ที่ได้รับ จากการฟังการสอน	2.09	1.05	1.63	.82	1.80	.97	1.57	.73	1.68	.85
รวม	2.50	.36	2.41	.33	2.45	.35	2.58	.42	2.51	.39

* ข้อความทางลบ

จากตารางที่ 14 แสดงว่าคะแนนเฉลี่ยของปัญหาด้านผู้เรียนตามการรายงานของผู้เรียนโดยส่วนรวม เมื่อพิจารณาตามเกณฑ์ (หน้า 45) มีคะแนนเฉลี่ยของปัญหาในเรื่อง การพูดคุยกันระหว่างสอนและประโยชน์ที่ได้รับจากการฟังการสอน มีระดับปัญหาน้อย มีคะแนนเฉลี่ย 1.54 และ 1.57 ตามลำดับ ส่วนใหญ่มีระดับปัญหาปานกลาง คือ ข้อความเบื้อหน่วยต่อการฟัง การสอน การกล้าแสดงความคิดเห็น การกล้าซักถาม และความกระตือรือร้นในการฟังการสอน มีคะแนนเฉลี่ย 3.25, 3.07, 3.01 และ 2.93 ตามลำดับ

เมื่อแยกตามลักษณะผู้สอนพบว่า นักศึกษาสอนรูปแบบ 1 มีคะแนนเฉลี่ยของปัญหาด้านผู้เรียนตามการรายงานของผู้เรียนในข้อประโยชน์ที่ได้รับจากการฟังการสอน มีระดับปัญหาน้อย มีคะแนนเฉลี่ย 2.09 ส่วนใหญ่มีระดับปัญหาปานกลาง คือ ข้อความเบื้อหน่วยต่อการฟังการสอน มีคะแนนเฉลี่ย 3.36 ข้อการกล้าแสดงความคิดเห็นและข้อความกระตือรือร้นในการฟังการสอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากันคือ 2.98 รองลงมาคือ ข้อการกล้าซักถาม มีคะแนนเฉลี่ย 2.88

นักศึกษาสอนรูปแบบ 2 มีคะแนนเฉลี่ยของปัญหาในด้านผู้เรียนตามการรายงานของผู้เรียน มีระดับปัญหาน้อยในข้อประโยชน์ที่ได้รับจากการฟังการสอน มีคะแนนเฉลี่ย 2.09 ส่วนใหญ่มีระดับปัญหาปานกลางคือ ข้อการกล้าแสดงความคิดเห็นและการกล้าซักถาม มีคะแนนเฉลี่ย 3.01 และ 2.92 ตามลำดับ

พยาบาลสอนรูปแบบ 3 มีคะแนนเฉลี่ยของปัญหาด้านผู้เรียนตามการรายงานของผู้เรียนในข้อประโยชน์ที่ได้รับจากการฟังการสอน มีระดับปัญหาน้อย มีคะแนนเฉลี่ย 1.57 ส่วนใหญ่มีระดับปัญหาปานกลาง คือ ข้อการกล้าแสดงความคิดเห็น ข้อการกล้าซักถาม และข้อความเบื้อหน่วยต่อการฟังการสอน มีคะแนนเฉลี่ย 3.14, 3.12 และ 2.97 ตามลำดับ

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ยของปัญหาในการสอนสตรีมีครรภ์ในด้านสิ่งแวดล้อมตามรายงานของผู้เรียน
เป็นรายข้อ

ปัญหาการสอน สตรีมีครรภ์ ด้านสิ่งแวดล้อม	นักศึกษาสอน				รวม		พยาบาลสอน		รวมทั้งหมด	
	N = 31						N = 3		N = 34	
	รูปแบบ 1		รูปแบบ 2				รูปแบบ 3			
	$N_1 = 10$	$N_2 = 21$								
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
1. ขณะฟังการสอนมี เจ้าหน้าที่ที่ไม่เกี่ยวข้อง เข้ามาขัดจังหวะ	4.46	.50	4.34	.73	4.39	.66	3.75	.65	4.08	.72
2. ห้องเรียนคับแคบ	4.19	.65	4.18	.66	4.19	.66	3.03	.71	3.63	.89
3. ห้องเรียนไม่เป็น สัดส่วน	4.50	.61	4.59	.49	4.56	.54	2.94	.67	3.77	1.01
4. มีเสียงรบกวน จากภายนอก	2.84	.93	4.14	.62	3.67	.97	2.68	.70	3.29	.93
5. อากาศร้อนอบอ้าว	3.28	.74	4.17	.77	3.89	.85	3.37	.61	3.63	.79
6. ระยะเวลาที่สอน นานไป	2.48	.72	3.18	.86	2.93	.88	3.18	1.26	3.05	1.08
7. อุปกรณ์การสอน ไม่เหมาะสม	3.46	.87	3.60	.94	3.56	.92	2.88	.82	3.22	.93
8. เนื้อหาที่สอนมากเกินไป	2.46	.95	3.17	.80	2.92	.93	3.32	1.34	3.11	1.16
9. เนื้อหาที่สอนยากไป	4.38	.69	3.88	.87	4.03	.84	4.39	.74	4.18	.80
10. เนื้อหาที่สอนไม่ตรงกับ สิ่งที่ท่านต้องการ	2.98	1.14	3.47	1.09	3.30	1.13	3.94	1.13	3.10	1.17
11. เนื้อหาที่สอนนำไป ปฏิบัติในชีวิตประจำวัน ได้ยาก	4.42	.61	4.59	.49	4.42	.65	4.66	.47	3.77	1.01
รวม	3.58	.40	3.92	.33	3.80	.40	3.48	.42	3.65	.43

จากตารางที่ 15 แสดงว่าคะแนนเฉลี่ยของปัญหาในด้านสิ่งแวดล้อมตามการรายงานของผู้เรียนโดยส่วนรวมเมื่อพิจารณาตามเกณฑ์ (หน้า 45) ในเรื่องเนื้อหาที่สอนยากไป มีระดับปัญหาน้อย มีคะแนนเฉลี่ย 4.18 และในข้อระยะเวลาที่สอนนานไป ข้ออุปกรณ์การสอนไม่เหมาะสม และข้อมีเสียงรบกวนจากภายนอก อยู่ในระดับปัญหาปานกลาง มีคะแนนเฉลี่ยใกล้เคียงกันคือ 3.05, 3.22 และ 3.29 ตามลำดับ

เมื่อแยกตามลักษณะผู้สอนพบว่า นักศึกษาสอนรูปแบบ 1 มีคะแนนเฉลี่ยของปัญหาด้านสิ่งแวดล้อมตามการรายงานของผู้เรียนในข้อเนื้อหาที่สอนยากไปและระยะเวลาที่สอนนานไป อยู่ในระดับปัญหามาก มีคะแนนเฉลี่ย 2.46 และ 2.48 ตามลำดับ และปัญหาในระดับปานกลางคือ ข้อมีเสียงรบกวนจากภายนอก และข้อเนื้อหาที่สอนไม่ตรงกับสิ่งที่ท่านต้องการ มีคะแนนเฉลี่ย 2.84 และ 2.98 ตามลำดับ และข้อที่มีระดับปัญหาน้อยคือ ข้อเนื้อหาที่สอนยากไป มีคะแนนเฉลี่ย 4.38

นักศึกษาสอนรูปแบบ 2 มีคะแนนเฉลี่ยของปัญหาด้านสิ่งแวดล้อมตามการรายงานของผู้เรียนในข้อเนื้อหาที่สอนยากไป มีระดับปัญหาน้อย มีคะแนนเฉลี่ย 3.88 และข้อเนื้อหาที่สอนยากไป ระยะเวลาที่สอนนานไป และข้อเนื้อหาที่สอนไม่ตรงกับสิ่งที่ท่านต้องการ อยู่ในระดับปานกลาง มีคะแนนเฉลี่ย 3.17, 3.18 และ 3.47 ตามลำดับ

พยาบาลสอนรูปแบบ 3 มีคะแนนเฉลี่ยของปัญหาด้านสิ่งแวดล้อมตามการรายงานของผู้เรียนในข้อเนื้อหาที่สอนยากไป มีระดับปัญหาน้อย มีคะแนนเฉลี่ย 4.39 และในข้อมีเสียงรบกวนจากภายนอก ข้ออุปกรณ์การสอนไม่เหมาะสม ข้อระยะเวลาที่สอนนานไป และข้อเนื้อหาที่สอนยากไป อยู่ในระดับปัญหาปานกลางมีคะแนนเฉลี่ย 2.61, 2.88, 3.18 และ 3.32 ตามลำดับ

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ยของปัญหาในการสอนสตรีมีครรภ์ในด้านผู้สอน ผู้เรียน สิ่งแวดล้อม
ตามการรายงานของผู้สอนโดยส่วนรวม

ปัญหาในการสอน สตรีมีครรภ์	นักศึกษาสอน				รวม		พยาบาลสอน		รวมทั้งหมด	
	N = 31						N = 3		N = 34	
	รูปแบบ 1		รูปแบบ 2				รูปแบบ 3			
	$N_1 = 10$	$N_2 = 21$								
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
1. ด้านผู้สอน	3.08	.27	2.59	.19	2.75	.32	2.73	.15	2.75	.30
2. ด้านผู้เรียน	3.1	.64	2.36	.27	2.60	.54	2.50	.45	2.59	.53
3. ด้านสิ่งแวดล้อม	4.02	.69	4.20	.29	4.15	.46	3.36	.41	4.08	.50
รวม	3.42	.16	3.09	.10	3.20	.20	2.88	.32	3.17	.63

จากตารางที่ 16 แสดงว่าคะแนนเฉลี่ยของปัญหาในด้านผู้สอน ผู้เรียน ตามการรายงานของผู้สอนโดยส่วนรวม เมื่อพิจารณาตามเกณฑ์ (หน้า 45) อยู่ในระดับปานกลางคือ มีคะแนนเฉลี่ย 2.75 และ 2.59 ตามลำดับ และมีคะแนนเฉลี่ยของปัญหาในด้านสิ่งแวดล้อมอยู่ในระดับปัญหาน้อยคือ มีคะแนนเฉลี่ย 4.08

เมื่อแยกตามลักษณะผู้สอนพบว่า นักศึกษาสอนรูปแบบที่ 1 มีคะแนนเฉลี่ยของปัญหา ด้านผู้เรียน ผู้สอน ตามการรายงานของผู้สอน อยู่ในระดับปัญหาปานกลาง คือมีคะแนนเฉลี่ย 3.10 และ 3.08 ตามลำดับ และในด้านสิ่งแวดล้อม มีระดับปัญหาน้อย คือมีคะแนนเฉลี่ย 4.02

นักศึกษาสอนรูปแบบที่ 2 มีคะแนนเฉลี่ยของปัญหาด้านผู้สอน ผู้เรียน ตามการรายงานของผู้สอน อยู่ในระดับปานกลาง คือมีคะแนนเฉลี่ย 2.59 และ 2.36 ตามลำดับ และในด้านสิ่งแวดล้อมมีระดับปัญหาน้อย คือมีคะแนนเฉลี่ย 4.20

พยาบาลสอนรูปแบบที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยของปัญหาด้านผู้สอน ผู้เรียน และสิ่งแวดล้อม ตามการรายงานของผู้สอน อยู่ในระดับปัญหาปานกลาง คือมีคะแนนเฉลี่ย 2.73, 2.50 และ 3.36 ตามลำดับ

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ยปัญหาในการสอนสตรีมีครรภ์ในด้านผู้สอนตามการรายงานของผู้สอน
เป็นรายข้อ

ปัญหาในการสอน สตรีมีครรภ์ ด้านผู้สอน	นักศึกษาสอน				รวม		พยาบาลสอน		รวมทั้งหมด	
	N = 31						N = 3		N = 34	
	รูปแบบ 1		รูปแบบ 2				รูปแบบ 3			
	N ₁ = 10		N ₂ = 21							
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
1. การใช้คำพูดทาง วิชาการหรือคำศัพท์	3.60	.69	1.95	.58	2.48	1.00	3.00	.00	2.52	.96
2. การอธิบายเนื้อหา ที่สอน	3.20	1.13	2.42	.67	2.68	.91	2.33	.57	2.64	.88
3. การยกตัวอย่าง ประกอบการสอน	2.70	.94	2.04	.58	2.26	.77	2.33	.57	2.26	.75
4. ความแม่นยำในเนื้อหา	3.20	1.13	2.42	.59	2.68	.87	2.00	.00	2.61	.85
5. ความชำนาญในการ ใช้อุปกรณ์การสอน	2.40	.84	1.80	.87	2.00	.89	1.33	.57	1.94	.88
6. ความสนใจต่อผู้ฟัง	2.70	1.25	1.57	.92	1.94	1.15	1.66	.57	1.91	1.11
7. การเปิดโอกาสให้ ผู้ฟังซักถาม	2.80	1.22	1.61	.58	2.00	1.00	1.66	.57	1.97	.96
* 8. บุคลิกภาพประหม่า	2.90	.73	3.76	.76	3.48	.85	4.66	.57	3.58	.89
* 9. น้ำเสียงที่สอนค่อย	4.00	1.05	4.14	.65	4.10	.83	3.66	1.15	4.5	.85
* 10. ให้ผู้ฟังรอนานก่อนสอน	3.30	1.05	4.19	.67	3.90	.91	4.66	.57	3.97	.90
รวม	3.08	.27	2.59	.19	2.75	.32	2.73	.15	2.75	.30

* ข้อความทางลบ

จากตารางที่ 17 แสดงว่าคะแนนเฉลี่ยของปัญหาด้านผู้สอนตามการรายงานของผู้สอน คิดเป็นรายข้อโดยส่วนรวม เมื่อพิจารณาตามเกณฑ์ (หน้า 45) ในข้อการอธิบายเนื้อหาที่สอน ความแม่นยำในเนื้อหา และการใช้คำพูดทางวิชาการหรือคำศัพท์ อยู่ในระดับปัญหาปานกลาง มีคะแนนเฉลี่ยตามลำดับคือ 2.64, 2.61 และ 2.52

เมื่อแยกตามลักษณะผู้สอนพบว่า นักศึกษาสอนรูปแบบ 1 มีคะแนนเฉลี่ยของปัญหาด้านผู้สอนตามการรายงานของผู้สอนในข้อการใช้คำพูดทางวิชาการหรือคำศัพท์ เป็นปัญหาระดับมาก มีคะแนนเฉลี่ย 3.60 รองลงมาคือ ข้อการอธิบายเนื้อหาที่สอน ความแม่นยำในเนื้อหา ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากัน และข้อให้ผู้ฟังรอนานก่อนสอน เป็นปัญหาระดับปานกลาง มีคะแนนเฉลี่ยคือ 3.20, 3.20 และ 3.30

นักศึกษาสอนรูปแบบ 2 มีคะแนนเฉลี่ยของปัญหาด้านผู้สอนตามการรายงานของผู้สอน ส่วนมากอยู่ในระดับปัญหาน้อย ในข้อการอธิบายเนื้อหาที่สอนและข้อความแม่นยำในเนื้อหา มีระดับปัญหาน้อย มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากันคือ 2.42

พยาบาลสอนรูปแบบ 3 มีคะแนนเฉลี่ยของปัญหาด้านผู้สอนตามการรายงานของผู้สอน ส่วนมากอยู่ในระดับปัญหาน้อย มีในข้อการใช้คำพูดทางวิชาการหรือคำศัพท์ ข้อการอธิบายเนื้อหาที่สอน และการยกตัวอย่างประกอบการสอนที่มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากัน มีระดับปัญหาปานกลาง มีคะแนนเฉลี่ยตามลำดับคือ 3.00, 2.33 และ 2.33

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ยของปัญหาในการสอนสตรีมีครรภ์ในด้านผู้เรียนตามการรายงานของผู้สอน
เป็นรายข้อ

ปัญหาในการสอน	นักศึกษาสอน				รวม		พยาบาลสอน		รวมทั้งหมด	
	N = 31						N = 3		N = 34	
	รูปแบบ 1		รูปแบบ 2				รูปแบบ 3			
ด้านผู้เรียน	N ₁ = 10		N ₂ = 21							
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
1. ความเข้าใจในเรื่อง ที่สอน	3.40	1.40	2.47	.60	2.77	1.02	3.00	.00	2.79	.97
2. การกล้าซักถาม	3.80	1.31	2.95	.66	3.33	.99	3.00	1.00	3.20	.97
3. การกล้าแสดง ความคิดเห็น	3.70	1.33	3.00	.70	3.16	1.00	3.54	.54	3.50	.96
4. ความสนใจฟัง การสอน	3.20	1.03	2.00	.83	2.39	1.05	2.00	1.00	2.55	1.04
5. การพูดคุยกัน ระหว่างสอน	2.70	1.33	1.38	.58	1.81	1.08	2.00	1.00	1.82	1.05
6. ความกระตือรือร้น ในการฟังการสอน	3.20	1.03	2.66	.73	2.84	.90	2.66	.57	2.82	.86
7. ความพอใจในการฟัง การสอน	3.30	.94	1.95	.86	2.39	1.09	2.33	.57	2.38	1.04
* 8. ความเบื่อหน่ายต่อ การฟังการสอน	2.50	1.08	3.95	1.02	3.48	1.23	4.00	.00	3.52	1.18
9. ความต้องการที่จะฟัง การสอน	3.20	1.03	2.00	.70	2.39	.99	1.66	.57	2.32	.97
10. ประโยชน์ที่ได้รับ จากการฟังการสอน	2.00	.66	1.38	.49	1.58	.62	1.00	.00	1.52	.61
รวม	3.1	.64	2.36	.27	2.60	.54	2.50	.45	2.59	.63

* ข้อความทางลบ

จากตารางที่ 18 แสดงว่าคะแนนเฉลี่ยของปัญหาในการสอนสตรีมีครรภ์ด้านผู้สอน ตามการรายงานของผู้สอนโดยส่วนรวมเป็นรายข้อ เมื่อพิจารณาตามเกณฑ์ (หน้า 45) ในข้อ การกล้าแสดงความคิดเห็นเป็นปัญหาระดับมาก คือมีคะแนนเฉลี่ย 3.50 รองลงมาคือข้อ การ กล้าซักถามเป็นปัญหาระดับปานกลาง มีคะแนนเฉลี่ย 3.20

เมื่อแยกตามลักษณะผู้สอนพบว่า นักศึกษาสอนรูปแบบ 1 มีคะแนนเฉลี่ยของปัญหาด้าน ผู้เรียนตามการรายงานของผู้สอน ในข้อการกล้าซักถามและข้อการกล้าแสดงความคิดเห็น เป็น ปัญหาระดับมาก มีคะแนนเฉลี่ย 3.80 และ 3.70 ตามลำดับ

นักศึกษาสอนรูปแบบ 2 มีคะแนนเฉลี่ยของปัญหาด้านผู้เรียนตามการรายงานของผู้สอน ในข้อการกล้าแสดงความคิดเห็น และข้อการกล้าซักถามอยู่ในระดับปัญหาปานกลาง มีคะแนนเฉลี่ย ใกล้เคียงกันคือ 3.00 และ 2.95 ตามลำดับ

พยาบาลสอนรูปแบบ 3 มีคะแนนเฉลี่ยของปัญหาด้านผู้เรียนตามการรายงานของผู้สอน ในข้อการกล้าแสดงความคิดเห็น อยู่ในระดับปัญหามาก มีคะแนนเฉลี่ย 3.54 และในข้อการกล้า ซักถามอยู่ในระดับปัญหาปานกลาง มีคะแนนเฉลี่ย 3.00

ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ยของปัญหาในการสอนสตรีมีครรภ์ในด้านสิ่งแวดล้อมตามการรายงานของผู้สอนเป็นรายข้อ

ปัญหาในการสอน สตรีมีครรภ์ ด้านสิ่งแวดล้อม	นักศึกษาสอน				รวม		พยาบาลสอน		รวมทั้งหมด	
	N = 31						N = 3		N = 34	
	รูปแบบ 1		รูปแบบ 2				รูปแบบ 3			
	N ₁ = 10		N ₂ = 21							
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
* 1. ขณะฟังการสอนมี เจ้าหน้าที่ที่ไม่เกี่ยวข้อง เข้ามาขัดจังหวะ	4.40	.69	4.71	.64	4.68	.65	3.33	1.15	4.55	.78
* 2. ห้องเรียนคับแคบ	4.30	.67	4.19	.87	4.23	.80	2.33	1.15	4.05	.98
* 3. ห้องเรียนไม่เป็น สัดส่วน	4.40	.69	4.85	.35	4.71	.53	2.33	1.52	4.50	.92
* 4. มีเสียงรบกวน จากภายนอก	3.00	1.41	4.42	.50	4.97	1.11	2.00	1.00	3.79	1.22
* 5. อากาศร้อนอบอ้าว	4.60	.69	4.23	.70	4.35	.71	3.00	1.00	4.23	.81
* 6. ระยะเวลาที่สอน นานไป	3.90	1.23	3.61	.66	3.71	.90	3.33	.57	3.67	.87
* 7. อุปกรณ์การสอน ไม่เหมาะสม	3.80	1.13	3.95	.66	3.90	.83	4.00	0.0	3.91	.79
* 8. เนื้อหาที่สอนมากเกินไป	4.02	.69	4.00	.29	3.54	.67	3.18	.57	3.48	.65
* 9. เนื้อหาที่สอนยากไป	3.60	1.19	4.23	.62	4.03	.87	4.00	.00	4.02	.83
* 10. เนื้อหาที่สอนไม่ตรงกับ สิ่งที่ท่านต้องการ	3.90	1.28	4.09	.62	4.03	.27	4.33	.57	4.05	.85
* 11. เนื้อหาที่สอนนำไป ปฏิบัติในชีวิตประจำวัน ได้ยาก	4.50	.52	4.38	.58	4.42	.56	5.00	.00	4.47	.56
รวม	4.02	.69	4.20	.29	4.15	.46	3.36	.41	4.08	.50

* ข้อความทางลบ

จากตารางที่ 19 แสดงว่าคะแนนเฉลี่ยของปัญหาด้านสิ่งแวดล้อมตามการรายงานของผู้สอน เมื่อพิจารณาตามเกณฑ์ (หน้า 45) ส่วนมากมีระดับปัญหาน้อย มีข้อเนื้อหาที่สอนมากไปอยู่ในระดับปัญหาปานกลางคือ มีคะแนนเฉลี่ย 3.48

เมื่อแยกตามลักษณะผู้สอนพบว่า นักศึกษาสอนรูปแบบ 1 มีคะแนนเฉลี่ยของปัญหาด้านสิ่งแวดล้อมตามการรายงานของผู้สอน ส่วนมากอยู่ในระดับปัญหาน้อย ข้อที่มีเสียงรบกวนจากภายนอก อยู่ระดับปัญหาปานกลาง คือ มีคะแนนเฉลี่ย 3.00

นักศึกษาสอนรูปแบบ 2 มีคะแนนเฉลี่ยปัญหาด้านสิ่งแวดล้อมตามการรายงานของผู้สอน ส่วนมากอยู่ในระดับปัญหาน้อย

พยาบาลสอนรูปแบบ 3 มีคะแนนเฉลี่ยของปัญหาด้านสิ่งแวดล้อมตามการรายงานของผู้สอน ในข้อที่มีเสียงรบกวนจากภายนอก อยู่ในระดับปัญหามากมีคะแนนเฉลี่ย 2.00 ในข้อห้องเรียนคับแคบ และห้องเรียนไม่เป็นสัดส่วนอยู่ในระดับปัญหามากมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากันคือ 2.33

ตารางที่ 20 ค่าเฉลี่ยของปัญหาในการสอนสตรีมีครรภ์ในด้านการบริหารตามการรายงาน
ของผู้สอน

ปัญหาการสอน สตรีมีครรภ์	นักศึกษาสอน				รวม		พยาบาลสอน		รวมทั้งหมด	
	N = 31						N = 3		N = 34	
	รูปแบบ 1		รูปแบบ 2				รูปแบบ 3			
	$N_1 = 10$	$N_2 = 21$								
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
1. ความร่วมมือจาก เจ้าหน้าที่ในหน่วย ฝากครรภ์	1.40	.70	1.76	.77	1.65	.75	1.00	0.0	1.59	.74
2. ความร่วมมือจาก หน่วยงานอื่นที่ เกี่ยวข้อง	1.60	.52	1.67	.73	1.65	.66	2.67	.58	1.73	.71
* 3. การจัดระบบบริการ ไม่เอื้อต่อการสอน สตรีมีครรภ์	3.90	.57	3.67	1.11	3.74	.96	5.00	0.0	3.85	.98
* 4. ระบบการจัดลำดับ สตรีมีครรภ์เข้าตรวจซ้ำ	3.50	.53	3.33	.80	3.39	.72	4.00	0.0	3.44	.70
* 5. หาสตรีมีครรภ์เข้าฟัง การสอนยาก เพราะ ต้องไปรับบริการ ด้านอื่นก่อน	3.20	1.23	3.47	1.17	3.39	1.17	5.00	0.0	3.52	1.21
6. การบอกขั้นตอนการ ให้บริการแก่สตรีมา ฝากครรภ์ทราบ	2.50	1.17	2.81	.87	2.71	.97	1.33	.57	2.59	1.01
7. การประชาสัมพันธ์แก่ สตรีมีครรภ์ทราบถึง เรื่องที่จะสอนล่วงหน้า	3.40	.70	2.90	1.09	3.00	1.00	1.67	.58	2.94	1.04
* 8. ขาดการประเมิน ความต้องการการ เรียนรู้ของสตรีมีครรภ์	2.10	.87	2.43	1.21	2.32	1.11	2.67	.58	2.35	1.07

ตารางที่ 20 ค่าเฉลี่ยของปัญหาในการสอนสตรีมีครรภ์ในด้านการบริหารตามการรายงาน
ของผู้สอน (ต่อ)

ปัญหาการสอน สตรีมีครรภ์	นักศึกษาสอน				รวม		พยาบาลสอน		รวมทั้งหมด	
	N = 31						N = 3		N = 34	
	รูปแบบ 1		รูปแบบ 2				รูปแบบ 3			
	N ₁ = 10		N ₂ = 21							
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
* 9. ไม่มีหน่วยงานบริการ เกี่ยวกับอุปกรณ์ การสอน	3.60	1.26	3.90	.83	3.81	.98	3.00	0.00	3.74	.96
10. มีงานต้องรับผิดชอบ มาก	3.90	1.10	3.76	.99	3.81	1.01	3.33	.58	3.76	.99
11. การสนับสนุนผู้สอนใน ด้านการฝึกฝนและ เตรียมตัวก่อนสอน	2.50	1.27	1.76	.54	2.00	.89	3.00	0.0	2.09	.90
*12. เจ้าหน้าที่ในหน่วย ฝากครรภ์น้อย	3.90	.99	3.62	.80	3.71	.86	3.00	0.0	3.65	.85
*13. หัวหน้าตึกหรือ อาจารย์พยาบาล ไม่ได้ระบุเป็น ลายลักษณ์อักษรว่า ผู้ใดเป็นผู้สอน สตรีมีครรภ์	4.90	.32	4.12	1.27	4.39	1.12	5.00	0.0	4.44	1.07
*14. หัวหน้าตึกไม่ได้ชี้แจง นโยบายและแผนงาน ในการสอนสตรีมีครรภ์ ให้เจ้าหน้าที่ในตึก ทราบอย่างชัดเจน	4.40	.70	3.62	1.11	3.87	1.06	5.00	0.0	3.97	1.05

ตารางที่ 20 ค่าเฉลี่ยของปัญหาในการสอนสตรีมีครรภ์ในด้านการบริหารตามการรายงาน
ของผู้สอน (ต่อ)

ปัญหาการสอน สตรีมีครรภ์	นักศึกษาสอน				รวม		พยาบาลสอน		รวมทั้งหมด	
	N = 31						N = 3		N = 34	
	รูปแบบ 1		รูปแบบ 2				รูปแบบ 3			
	N ₁ = 10		N ₂ = 21							
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
15. การให้ความสำคัญ ของการสอนสตรี มีครรภ์ ของหัวหน้าตึก	2.20	1.03	1.76	.89	1.90	.94	1.33	.58	1.85	.93
รวม	3.13	.24	2.97	.27	3.03	.27	3.13	.06	3.04	.26

* ข้อความทางลบ

จากตารางที่ 20 แสดงว่าคะแนนเฉลี่ยปัญหาในการสอนสตรีมีครรภ์ในด้านการบริหารตามการรายงานของผู้สอนโดยส่วนรวม เมื่อพิจารณาตามเกณฑ์ (หน้า 45) ส่วนมากมีระดับปัญหาปานกลาง มีระดับปัญหามากในข้อขาดการประเมินความต้องการการเรียนรู้ของสตรีมีครรภ์ มีคะแนนเฉลี่ย 2.35 และระดับปัญหาปานกลางในข้อการบอกขั้นตอนการให้บริการแก่สตรีที่มาฝากครรภ์ทราบ และการประชาสัมพันธ์แก่สตรีมีครรภ์ทราบถึงเรื่องที่จะสอนล่วงหน้า มีคะแนนเฉลี่ยตามลำดับคือ 2.57 และ 2.94

เมื่อแยกตามลักษณะผู้สอนพบว่า นักศึกษาสอนรูปแบบ 1 มีคะแนนเฉลี่ยของระดับปัญหามากในข้อขาดการประเมินความต้องการการเรียนรู้ของสตรีมีครรภ์ มีคะแนนเฉลี่ย 2.10 ระดับปัญหาปานกลางในข้อการประชาสัมพันธ์แก่สตรีมีครรภ์ทราบถึงเรื่องที่จะสอนล่วงหน้า และข้อหาสตรีมีครรภ์ เข้าฟังการสอนยาก เพราะต้องไปรับบริการด้านอื่นก่อน มีคะแนนเฉลี่ยตามลำดับคือ 3.40 และ 3.20

นักศึกษาสอนรูปแบบ 2 มีคะแนนเฉลี่ยของระดับปัญหามากในข้อขาดการประเมินความต้องการเรียนรู้ของสตรีมีครรภ์ มีคะแนนเฉลี่ย 2.43 และระดับปัญหาปานกลางคือข้อการประชาสัมพันธ์แก่สตรีมีครรภ์ทราบถึงเรื่องจะสอนล่วงหน้า มีคะแนนเฉลี่ย 2.90

พยาบาลสอนรูปแบบ 3 มีคะแนนเฉลี่ยของระดับปัญหาส่วนมากอยู่ในระดับปานกลางคือข้อขาดการประเมินความต้องการการเรียนรู้ของสตรีมีครรภ์ ข้อความร่วมมือจากหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง มีคะแนนเฉลี่ยใกล้เคียงกันคือ 2.66 และ 2.67 ส่วนในข้อที่มีระดับปัญหาปานกลางและคะแนนเฉลี่ยเท่ากันคือ ข้อไม่มีหน่วยงานบริการเกี่ยวกับอุปกรณ์การสอน เจ้าหน้าที่ในหน่วยฝากครรภ์น้อย และการสนับสนุนผู้สอนในด้านการฝึกฝนและเตรียมตัวก่อนสอน มีคะแนนเฉลี่ย 3.00

ตารางที่ 21 ค่าเฉลี่ยของปัญหาในการสอนสตรีมีครรภ์ในด้านการบริหารตามการรายงานของหัวหน้าหน่วยฝากครรภ์

ปัญหาในการจัดการสอนสตรีมีครรภ์	\bar{X}	SD
1. โรงพยาบาลมีนโยบายให้ความสำคัญในด้านการสอนสตรีมีครรภ์และให้การสนับสนุน	2	1
2. งบประมาณในการสนับสนุนการจัดการสอนสตรีมีครรภ์	3	0.5
* 3. จำนวนเจ้าหน้าที่ในหน่วยฝากครรภ์น้อย	3.4	0.3
4. การมอบหมายหน้าที่เป็นลายลักษณ์อักษร	3.2	0.83
5. ปริมาณงานในหน่วยฝากครรภ์มีมาก	3.3	0.31
6. ความรู้ความสามารถของผู้ทำการสอนสตรีมีครรภ์	3.3	0.77
7. การบอกขั้นตอนการให้บริการแก่สตรีที่มาฝากครรภ์	2.8	1.30
* 8. การจัดระบบการให้บริการไม่เอื้อต่อการจัดการสอนสตรีมีครรภ์	3	0.70
9. การประชาสัมพันธ์ให้สตรีมีครรภ์ทราบว่ามีการจัดการสอนสตรีมีครรภ์	3.4	0.54
10. การประชาสัมพันธ์ให้สตรีมีครรภ์ทราบถึงเรื่องที่จะสอนล่วงหน้า	3.4	1.67
*11. ขาดการประเมินความต้องการการเรียนรู้ของสตรีมีครรภ์	2.4	0.54
*12. ขาดการติดตามประเมินผลการสอนจากสตรีมีครรภ์	2.4	0.54
13. การสนับสนุนให้เจ้าหน้าที่มีความรู้ความสามารถในการสอน	3.2	0.83
14. ความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	2.4	0.54
*15. เมื่ออุปกรณ์การสอนชำรุด ส่งซ่อมหรือเบิกใหม่ได้ยาก	3	0.71
16. มีการขึ้นเงินเดือนและแผนงานในการสอน	2.4	1.66
17. การสอนสตรีมีครรภ์เป็นเพียงส่วนย่อยของการให้บริการในหน่วยฝากครรภ์	3.4	0.55
รวม	2.94	1.2

* ข้อความทางลบ

จากตารางที่ 21 แสดงว่าค่าคะแนนเฉลี่ยปัญหาในการสอนสตรีมีครรภ์ในด้านการบริหารตามการรายงานของหัวหน้าหน่วยฝากครรภ์ เมื่อพิจารณาตามเกณฑ์ (หน้า 45) ส่วนมากมีระดับปัญหาปานกลาง มีระดับปัญหามากในข้อขาดการประเมินความต้องการการเรียนรู้ของสตรีมีครรภ์ และขาดการติดตามประเมินผลการสอนจากสตรีมีครรภ์ มีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับคือ 2.4 และข้อที่มีระดับปัญหาน้อยคือ โรงพยาบาลมีนโยบายให้ความสำคัญในด้านการสอนสตรีมีครรภ์และให้การสนับสนุน มีคะแนนเฉลี่ย 2