

ปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพกับวิธีการ เรียนจากบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์  
ทางการเรียนของนิสิตระดับปริญญาตรี



นายเจษฎา ชนะโรค

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาสังคมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2530

ISBN 974-568-440-6

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

013054

AN INTERACTION OF PERSONALITIES AND MODES OF LEARNING IN COMPUTER

ASSISTED INSTRUCTION ON LEARNING ACHIEVEMENT OF

UNDERGRADUATE STUDENTS

MR. JESADA CHANAROKÉ

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements

for the Degree of Master of Education

Department of Audio-Visual Education

Graduate School

Chulalongkorn University

1987

ISBN 974-568-440-6

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพกับวิธีการ เรียนจากบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน  
ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตระดับปริญญาตรี


โดย นายเจษฎา ชนะโรค

ภาควิชา โสภศาสตร์ศึกษา

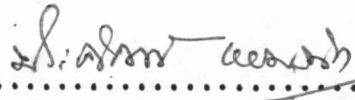
อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ ดร.เชาวเลิศ เลิศขไลหาร




บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต


  
..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย  
(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรากัญ)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

  
..... ประธานกรรมการ  
(อาจารย์ ดร.ประศักดิ์ หอมสนิท)

  
..... อาจารย์ที่ปรึกษา  
(อาจารย์ ดร.เชาวเลิศ เลิศขไลหาร)

  
..... อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม  
(อาจารย์ บุญเรือง เนียมหอม)

  
..... กรรมการ  
(อาจารย์ ดร.สุกรี รอดโพธิ์ทอง)

เลขที่ ๗๖๖ : ปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพกับวิธีการเรียนจากบทเรียนคอมพิวเตอร์  
ช่วยสอน ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตระดับปริญญาตรี (AN INTERACTION OF  
PERSONALITIES AND MODES OF LEARNING IN COMPUTER ASSISTED INSTRUCTION  
ON LEARNING ACHIEVEMENT OF UNDERGRADUATE STUDENTS) อ.ที่ปรึกษา :  
อาจารย์ ดร.เข่าวเลิศ เลิศชัยโลพิธาร, 94 หน้า.

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพกับวิธีการเรียนจากบทเรียน  
คอมพิวเตอร์ช่วยสอน ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตระดับปริญญาตรี กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการ  
ทดลองเป็นนิสิตคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่เรียนวิชาสื่อการสอน ภาคต้น ปีการศึกษา 2530  
จำนวน 96 คน บุคลิกภาพที่ศึกษาคือ บุคลิกภาพแบบเก็บตัวและแบบแสดงตัว วิธีเรียน คือ วิธีเรียนแบบ  
กลุ่มย่อยและวิธีเรียนตามลำพังคนเดียว

ผลการวิจัยพบว่า ผู้เรียนที่มีบุคลิกภาพแบบเก็บตัวมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าผู้เรียนที่มี  
บุคลิกภาพแบบแสดงตัว อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยที่ผู้เรียนที่มีบุคลิกภาพแบบแสดงตัว เมื่อ  
เรียนเป็นกลุ่มย่อย มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเมื่อเรียนตามลำพังคนเดียว อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ  
ที่ระดับ .01 ในขณะที่ผู้เรียนที่มีบุคลิกภาพแบบเก็บตัว เมื่อเรียนตามลำพังคนเดียวและเรียนเป็นกลุ่มย่อย  
มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

เมื่อเรียนจากบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนด้วยวิธีเรียนเป็นกลุ่มย่อย ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทาง  
การเรียนสูงกว่าเมื่อเรียนตามลำพังคนเดียว อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อเรียนตาม  
ลำพังคนเดียวผู้เรียนที่มีบุคลิกภาพแบบเก็บตัว มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าผู้เรียนที่มีบุคลิกภาพแบบแสดง  
ตัวอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แต่เมื่อเรียนเป็นกลุ่มย่อย ผู้เรียนที่มีบุคลิกภาพแบบเก็บตัวและแบบ  
แสดงตัว มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ผู้เรียนที่มีบุคลิกภาพแบบเก็บตัว เมื่อเรียนเป็นกลุ่มย่อย จะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่า  
ผู้เรียนที่มีบุคลิกภาพแบบแสดงตัว เมื่อเรียนตามลำพังคนเดียว อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แต่  
ผู้เรียนที่มีบุคลิกภาพแบบเก็บตัว เมื่อเรียนตามลำพังคนเดียว กับผู้เรียนที่มีบุคลิกภาพแบบแสดงตัว  
เมื่อเรียนเป็นกลุ่มย่อย มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ



ภาควิชา ..... ไล่ตักคันทักษะ  
สาขาวิชา ..... ไล่ตักคันทักษะ  
ปีการศึกษา ..... 2530

ลายมือชื่อนิสิต .....  
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา .....

JESADA CHANAROK : AN INTERACTION OF PERSONALITIES AND MODES OF LEARNING IN COMPUTER ASSISTED INSTRUCTION ON LEARNING ACHIEVEMENT OF UNDERGRADUATE STUDENTS. THESIS ADVISOR : CHAWALERT LERTCHALOLARN, Ph.D. 94 pp.

The purpose of the research was to examine the interaction of personalities and modes of learning in computer assisted instruction on learning achievement of undergraduate students. The subjects were ninety-six who took Instructional Media course in the first semester of the academic year of 1987. The personalities of this study were introvert and extrovert. The modes of learning were small group learning and individual learning.

The finding of the research can be concluded that the introvert subjects showed significantly higher learning achievement than the extrovert subjects at the .01 level of confidence. The extrovert subjects, when learning by small group learning, showed significantly higher learning achievement than individual learning at the .01 level of confidence. No significant difference between the individual learning and small group learning for the introvert subjects.

Considering the modes of learning, subjects learning by small group showed higher learning achievement than learning by individual at the .01 level of confidence. In the individual learning, the introvert subjects showed significantly higher learning achievement than those extrovert subjects. In the contrary, in the small group learning, there was no significant difference between the introvert and the extrovert subjects.

The introvert subjects, learning in small group showed significantly higher learning achievement than the extrovert group when learning individually. But there was no significant difference between the introvert subjects in the individual learning and the extrovert subjects in the small group learning.

ภาควิชา ..... โสภศาสตร์ศึกษา  
สาขาวิชา ..... โสภศาสตร์ศึกษา  
ปีการศึกษา ..... 2530

ลายมือชื่อนิติ ..... *[Signature]*

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา ..... *[Signature]*



### กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จลงได้ด้วยความช่วยเหลือ และคำแนะนำจากบุคคลหลายท่านด้วยกัน ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ อาจารย์ ดร.เชาวเลิศ เลิศขไลหาร อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่กรุณาให้แนวคิดที่ทำให้วิทยานิพนธ์เล่มนี้เกิดขึ้น และให้คำแนะนำ ข้อคิดเห็น ตลอดจนความช่วยเหลือ จนทำให้งานวิจัยนี้สำเร็จลงได้ ขอขอบพระคุณ อาจารย์ บุญเรือง เนียมหอม อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ที่ได้ให้คำแนะนำและช่วยเหลือในการใช้โปรแกรมเพื่อวิเคราะห์ข้อมูล ตลอดจนอนุญาตให้ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ในการวิจัยครั้งนี้ ขอขอบพระคุณ อาจารย์ ดร.ประศักดิ์ หอมสนิท อาจารย์ ดร.สุกรี รอดโพธิ์ทอง ซึ่งเป็นประธานและกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ตรวจแก้ไขให้งานวิจัยนี้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ผู้วิจัยขอขอบคุณ ว่าที่ รต. พิเนต มทวารलग เจ้าหน้าที่ ศูนย์คอมพิวเตอร์ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่ได้ช่วยเหลือ และอำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล ขอขอบคุณ เพื่อน ๆ ภาควิชาสถิติศึกษา ที่ได้ให้ความช่วยเหลือด้วยดี พร้อมทั้งนี้ ขอกราบขอบพระคุณ อาจารย์ ชวลิต ศัลยเศรณีวัฒน์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบุญเหลือวิทยานุสรณ์ ที่ได้ให้ความเมตตาแก่ผู้วิจัยตั้งแต่เริ่มรับราชการ งานวิจัยนี้ได้รับทุนสนับสนุนการวิจัยบางส่วนจากบัณฑิตวิทยาลัย จึงขอขอบพระคุณบัณฑิตวิทยาลัยมา ณ ที่นี้ด้วย

สุดท้ายขอกราบขอบพระคุณ คุณแม่ และที่ ๆ ที่ได้สนับสนุนในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้จนสำเร็จลงได้

เจษฎา ชนะโรค

สารบัญ



หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
บทที่	
1     บทนำ.....	1
ความสำคัญและความเป็นมาของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	6
สมมติฐานของการวิจัย.....	6
ขอบเขตของการวิจัย.....	6
คำจำกัดความของการวิจัย.....	7
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย.....	7
2     เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	8
การเรียนการสอนรายบุคคล.....	8
การเรียนเป็นกลุ่ม.....	10
บุคลิกภาพแบบ เก็บตัวและบุคลิกภาพแบบแสดงตัว.....	11
คอมพิวเตอร์ช่วยสอน.....	12
ระบบจัดทำบทเรียน.....	22
บุคลิกภาพกับการเรียนเป็นกลุ่ม.....	25
บุคลิกภาพกับการเรียนจากคอมพิวเตอร์.....	27
การเรียนจากคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเป็นกลุ่มย่อย.....	28

สารบัญ (ต่อ)

บทที่		หน้า
๓	วิธีดำเนินการวิจัย.....	30
	ประชากรที่ใช้ในการวิจัย.....	30
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	31
	ขั้นตอนในการสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน.....	31
	การดำเนินการทดลองและเก็บข้อมูล.....	32
	การวิเคราะห์ข้อมูล.....	33
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	34
5	สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	40
	สรุปผลการวิจัย.....	41
	อภิปรายผลการวิจัย.....	42
	ข้อเสนอแนะในการวิจัย.....	44
	บรรณานุกรม.....	45
	ภาคผนวก.....	54
	ประวัติผู้เขียน.....	94



สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	ค่าเฉลี่ยและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน ของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามวิธีการ เรียนและบุคลิกภาพ.....	34
2	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบสองทางของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทาง การ เรียน ของกลุ่มตัวอย่างที่มีบุคลิกภาพแบบ เก็บตัวและแบบแสดงตัว เมื่อ เรียนจากบท เรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนด้วยวิธี เรียนต่างกัน.....	36
3	การ เปรียบ เทียบค่า เฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน เป็นรายคู่ ของกลุ่มตัวอย่างที่มีบุคลิกภาพแบบ เก็บตัวและแบบแสดงตัว เมื่อ เรียนจาก บท เรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนด้วยวิธี เรียนตามลำพังคน เดียว และ เรียน เป็นกลุ่มย่อย.....	38