

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัย เรื่องปัญหาการสอนสุขศึกษาและความต้องการการนิเทศของครูสุขศึกษา โรงเรียน เอกชนระดับมัธยมศึกษา ในกรุงเทพมหานคร เป็นการวิจัยเชิงสำรวจซึ่งมีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาและ เปรียบเทียบปัญหาการสอนสุขศึกษาและความต้องการการนิเทศของครูสุขศึกษา โรงเรียน เอกชนระดับมัธยมศึกษา โดยเปรียบเทียบระหว่างครูสุขศึกษาที่มีประสบการณ์มากกว่า 5 ปี และครูสุขศึกษาที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี กลุ่มประชากรเป็นครูสุขศึกษา โรงเรียน เอกชนระดับมัธยมศึกษา ในกรุงเทพมหานคร จำนวน 121 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นเองเกี่ยวกับปัญหาการสอนสุขศึกษา และความ ต้องการการนิเทศ ของครูสุขศึกษา รวม 6 ด้าน คือด้านการใช้หลักสูตรและเนื้อหาวิชาสุขศึกษา ด้านการจัด การเรียนการสอนและสื่อการสอนสุขศึกษา ด้านการวัดและประเมินผลวิชาสุขศึกษา ด้านการจัด โครงการสุขภาพในโรงเรียน ด้านการจัดการนิเทศ และด้านคุณสมบัติผู้ให้การนิเทศทางสุขศึกษา ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองส่วนหนึ่ง อีกส่วนหนึ่งส่งทางไปรษณีย์ รวมจำนวน 121 ฉบับ ได้รับแบบสอบถามคืนทั้งสิ้น 110 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 90.90 ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วย คอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป เอส ที เอส เอส เอกซ์ (SPSSX) คำนวณค่าร้อยละ ค่ามัชฌิม เลขคณิต (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และทดสอบค่าที (t-test) และ นำเสนอผลการวิจัยครั้งนี้ในรูปแบบตารางประกอบความเรียง ผลการวิเคราะห์ข้อมูลมีดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานการณ์ของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละเกี่ยวกับสถานภาพของครูสุขศึกษา

สถานภาพของครูสุขศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	53	48.18
หญิง	57	51.82
อายุ		
ต่ำกว่า 25 ปี	9	8.18
25 - 29 ปี	43	39.09
30 - 34 ปี	34	30.91
35 - 39 ปี	7	6.36
40 - 44 ปี	9	8.18
45 - 49 ปี	6	5.45
50 - 54 ปี	1	0.91
55 - 59 ปี	1	0.91
ระดับการศึกษาที่สำเร็จ		
อนุปริญญาหรือเทียบเท่า	6	5.45
ปริญญาตรี	99	90.00
ปริญญาโท	3	2.73
อื่น ๆ	2	1.82
วิชาเอกที่ศึกษา (คุณวุฒิสองชุด)		
สุขศึกษา	15	13.63
พลศึกษา	63	57.27
อื่น ๆ	32	29.10

ตารางที่ 1 (ต่อ)

สถานภาพของครูสุขศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
ประสบการณ์ในการสอนวิชาสุขศึกษา		
ต่ำกว่า 5 ปี (ประสบการณ์การสอนน้อย)	48	43.64
วุฒิสุขศึกษา	3	2.73
พลศึกษา	32	29.09
อื่น ๆ	13	11.82
มากกว่า 5 ปี (ประสบการณ์การสอนมาก)	62	56.36
วุฒิสุขศึกษา	12	10.91
พลศึกษา	31	28.18
อื่น ๆ	19	17.27
ประสบการณ์ในการอบรมทางด้านสุขศึกษา		
เคย	54	49.09
ไม่เคย	56	50.91
ประสบการณ์ในการอบรมทางด้านสุขศึกษากับหน่วยงานต่าง ๆ		
สภาการศึกษาไทย	5	5.49
โรงพยาบาลรามธิบดี	3	3.29
กองส่งเสริมพลศึกษาและสุขภาพ	22	24.19
โรงพยาบาลศิริราช	5	5.49
กรมพลศึกษา	38	41.77
ศูนย์สุขภาพจิต	2	2.19
สถาบันโรคมะเร็ง	7	7.69
อื่น ๆ	9	9.89

ตารางที่ 1 (ต่อ)

สถานภาพของครูสุขศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
อบรมหลักสูตรเนื้อหาในเรื่อง		
การใช้หลักสูตรสุขศึกษา	25	20.16
สื่อการสอนสุขศึกษา	17	13.71
เนื้อหาวิชาสุขศึกษา	26	21.97
การวัดและประเมินผลวิชาสุขศึกษา	16	12.90
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสุขศึกษา	17	13.71
การจัดการบริหารโครงการสุขภาพในโรงเรียน	14	11.29
อื่น ๆ	9	7.26
จำนวนครั้งที่เข้ารับการอบรม		
ไม่เคยเข้ารับการอบรม	62	56.36
1 ครั้ง	12	10.90
2 ครั้ง	17	15.45
3 ครั้ง	9	8.18
4 ครั้ง	5	4.55
5 ครั้ง	3	2.73
6 ครั้ง	-	-
7 ครั้ง	1	0.90
8 ครั้ง	1	0.90
ระดับชั้นที่สอนวิชาสุขศึกษา		
มัธยมศึกษาตอนต้น	83	75.45
มัธยมศึกษาตอนปลาย	14	12.73
ทั้งมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย	13	11.82

ตารางที่ 1 (ต่อ)

สถานภาพของครูสุขศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
หน้าที่อื่น ๆ ที่ต้องรับผิดชอบนอกเหนือจากการสอนวิชาสุขศึกษา		
งานฝ่ายบริหาร	4	3.36
งานห้องพยาบาล	8	6.72
งานฝ่ายวิชาการ	9	7.56
งานสอนวิชาพลศึกษา	57	47.90
งานฝ่ายธุรการ	2	1.68
งานฝ่ายปกครอง	13	10.93
อื่น ๆ	26	21.85
ประสบการณ์ในการรับภาระนิเทศ		
เคย	38	34.55
ไม่เคย	72	65.45
ผู้ให้การนิเทศการสอนในกรณีที่เคยได้รับการนิเทศ		
ผู้อำนวยการ	56	51.90
อาจารย์ใหญ่	16	14.55
หัวหน้าหมวด	20	18.18
ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ฝ่ายวิชาการ	4	3.64
ศึกษานิเทศก์	8	7.27
เพื่อนครู	4	3.64
อื่น ๆ	2	1.82
ความต้องการในการนิเทศ		
ต้องการ	95	86.36
ไม่ต้องการ	15	13.64

ตารางที่ 1 (ต่อ)

สถานภาพของครูสุขศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
เรื่องที่ต้องการให้มีการนิเทศ		
การใช้หลักสูตรสุขศึกษา	21	9.33
สื่อการสอนสุขศึกษา	50	22.22
เนื้อหาวิชาสุขศึกษา	26	11.56
การวัดและประเมินผลวิชาสุขศึกษา	19	8.44
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสุขศึกษา	71	31.56
การจัดการบริหารโครงการสุขภาพในโรงเรียน	36	16.00
อื่น ๆ	2	0.89
บุคคลที่ต้องการให้ไปทำการนิเทศ		
ผู้อำนวยการ	7	4.79
ศึกษานิเทศก์	65	44.53
อาจารย์ใหญ่	17	11.65
เพื่อนครู	14	9.59
หัวหน้าหมวด	20	13.69
ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ฝ่ายวิชาการ	16	1.96
อื่น ๆ	7	4.79

จากตารางที่ 1 จะเห็นว่าครูสุขศึกษาระดับมัธยมศึกษาส่วนใหญ่เป็นหญิงมากกว่าชาย
คือเป็นหญิงร้อยละ 51.8 และชายร้อยละ 48.2

ครูสุขศึกษาระดับมัธยมศึกษาส่วนใหญ่อายุระหว่าง 25 - 29 ปี ร้อยละ 39.0
รองลงมามีอายุระหว่าง 30 - 34 ปี ร้อยละ 30.9 และมีอายุ 50 - 54 ปี และ 55 - 59 ปี
ร้อยละ 0.9 เท่ากัน

คุณวุฒิสูงสุดทางการศึกษาของครูสุขศึกษาส่วนใหญ่สำเร็จปริญญาตรีร้อยละ 90.0
รองลงมาสำเร็จอนุปริญญาหรือเทียบเท่า ร้อยละ 5.5 และสำเร็จปริญญาโท ร้อยละ 2.7

การศึกษาวិชาเอกของครูสุขศึกษาระดับมัธยมศึกษาส่วนใหญ่ ศึกษาวิชาเอกพลศึกษา
ร้อยละ 57.3 รองลงมาก็คือวิชาเอกอื่น ๆ ร้อยละ 29.1 และน้อยที่สุดคือ วิชาเอกสุขศึกษา
ร้อยละ 13.6

ประสบการณ์ในการสอนวิชาสุขศึกษาระดับมัธยมศึกษา ครูสุขศึกษาส่วนใหญ่มีประสบการณ์
การสอนมากกว่า 5 ปี ร้อยละ 56.4 และต่ำกว่า 5 ปี ร้อยละ 43.6

ประสบการณ์ในการเข้ารับการอบรมของครูสุขศึกษา มีผู้ไม่เคยมีประสบการณ์ในการ
อบรมทางด้านสุขศึกษา ร้อยละ 50.9 และผู้ที่มีประสบการณ์ในการอบรมทางด้านสุขศึกษา
ร้อยละ 49.1

ประสบการณ์ในการอบรมทางด้านสุขศึกษากับหน่วยงานต่าง ๆ ครูสุขศึกษามีประสบการณ์
ในการอบรมทางด้านสุขศึกษากับกรมพลศึกษามากที่สุด ร้อยละ 41.8 รองลงมาก็คือ กองส่งเสริม
พลศึกษาและสุขภาพ ร้อยละ 24.2 และน้อยที่สุดคือ ศูนย์สุขภาพจิต ร้อยละ 2.2

ครูสุขศึกษาได้รับการอบรมเรื่องเนื้อหาวิชาสุขศึกษามากที่สุดคือ ร้อยละ 21.0
รองลงมาก็คือ เรื่องการใช้หลักสูตรสุขศึกษา ร้อยละ 20.2 และน้อยที่สุดคือ เรื่องการจัด
บริหารโครงการสุขภาพในโรงเรียน ร้อยละ 7.3

ครูสุขศึกษามีประสบการณ์ในการอบรมทางด้านสุขศึกษามากที่สุด จำนวน 2 ครั้ง
ร้อยละ 15.5 รองลงมา 1 ครั้ง ร้อยละ 10.9

ระดับชั้นที่ทำการสอน ครูสุขศึกษาส่วนใหญ่สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ 75.5 รองลงมาคือ สอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ร้อยละ 12.7 และสอนทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และตอนปลายมีน้อยเพียงร้อยละ 11.8

หน้าที่ที่ต้องรับผิดชอบนอกเหนือจากการสอนวิชาสุขศึกษาของครูสุขศึกษา ส่วนใหญ่คือ สอนวิชาพลศึกษา ร้อยละ 47.9 รองลงมาเป็นงานด้านอื่น ๆ ร้อยละ 21.8

ครูสุขศึกษาส่วนใหญ่ไม่เคยได้รับการนิเทศ ร้อยละ 65.5 มีผู้ได้รับการนิเทศเพียง ร้อยละ 34.5

ครูสุขศึกษาที่เคยได้รับการนิเทศส่วนมากได้รับการนิเทศจากผู้อำนวยการ ร้อยละ 51.0 รองลงมาเป็นหัวหน้าหมวด ร้อยละ 18.2

ครูสุขศึกษาส่วนใหญ่มีความต้องการในการนิเทศร้อยละ 86.4 และไม่ต้องการให้มีการนิเทศ ร้อยละ 13.6

ครูสุขศึกษาต้องการให้มีการนิเทศมากที่สุดในเรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สุขศึกษา ร้อยละ 31.6 รองลงมาคือเรื่องสื่อการสอนสุขศึกษา ร้อยละ 22.2 และการจัดบริหารโครงการสุขภาพในโรงเรียน ร้อยละ 16.0

บุคคลที่ครูสุขศึกษาต้องการให้ไปทำการนิเทศมากที่สุดคือ ศึกษานิเทศก์ ร้อยละ 44.5 รองลงมาคือ หัวหน้าหมวด ร้อยละ 13.7 และน้อยที่สุดคือ ผู้อำนวยการและอื่น ๆ ร้อยละ 4.8

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการสอนสุขศึกษาและการเปรียบเทียบ
ปัญหาการสอนสุขศึกษาด้านต่าง ๆ ระหว่างครูสุขศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนน้อยกว่าครูสุขศึกษา
ที่มีประสบการณ์การสอนมาก ดังรายละเอียดในตารางที่ 2 - ตารางที่ 6

ตารางที่ 2 มีชนิยม เลขคณิตและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการสอนสุขศึกษาด้านการใช้
หลักสูตรและเนื้อหาวิชาสุขศึกษาและการเปรียบเทียบปัญหาการสอนสุขศึกษาของ
ครูสุขศึกษาที่มีประสบการณ์ต่างกัน

ปัญหาการสอนสุขศึกษาด้านการใช้ หลักสูตรและเนื้อหาวิชาสุขศึกษา	ครูสุขศึกษา ทั้งหมด		ประสบการณ์การสอนวิชาสุขศึกษา				t
			ต่ำกว่า 5 ปี		มากกว่า 5 ปี		
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1. การจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรวิชา สุขศึกษาในโรงเรียน	2.72	0.94	2.64	0.93	2.79	0.96	-0.79
2. การนำหลักสูตรและเนื้อหาวิชา สุขศึกษามาประยุกต์ใช้ให้นักเรียน เกิดความสนใจเรียน	2.61	0.98	2.52	1.01	2.69	0.96	-0.91
3. การรู้จักแหล่งข้อมูลทางด้านวิชาการ สุขศึกษา เพื่อนำมาใช้ค้นคว้าใน การสอน	2.48	0.95	2.54	1.01	2.61	0.91	-0.39
4. การจัดหาคู่มือครูวิชาสุขศึกษามาใช้ ประกอบการสอน	2.49	1.06	2.37	1.06	2.58	1.06	-1.00
5. การเลือกใช้แบบเรียนวิชาสุขศึกษา	2.49	0.94	2.43	0.96	2.53	0.93	-0.52
6. การเขียนแผนการสอนหรือ โครงการสอน	2.38	1.00	2.22	0.99	2.50	1.00	-1.41
7. ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับ จุดมุ่งหมายของหลักสูตรวิชาสุขศึกษา	2.37	0.90	2.27	0.93	2.45	0.88	-1.04

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ปัญหาการสอนสุขศึกษาด้านการใช้ หลักสูตรและ เนื้อหาวิชาสุขศึกษา	ครูสุขศึกษา		ประสพการณ์การสอนวิชาสุขศึกษา				t
	ทั้งหมด		ต่ำกว่า 5 ปี		มากกว่า 5 ปี		
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
8. ความรู้และความเข้าใจในการใช้ หลักสูตรวิชาสุขศึกษา (ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย)	2.36	0.86	2.31	0.87	2.40	0.85	-0.54
9. การสอนแนวความคิดที่ถูกต้อง ทางด้านสุขภาพ	2.32	0.99	2.43	0.96	2.24	1.01	1.02
10. การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรมในวิชาสุขศึกษา	2.30	0.98	2.18	0.89	2.38	1.04	-1.06
11. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ เนื้อหาวิชาที่ใช้สอน	2.22	1.02	2.22	0.99	2.22	1.10	0.02
รวม	2.44	0.71	2.38	0.70	2.49	0.72	-0.81

จากตารางที่ 2 แสดงว่าครูสุขศึกษาโดยส่วนรวมมีปัญหาการสอนสุขศึกษาด้านการใช้หลักสูตรและ เนื้อหาวิชาสุขศึกษาโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีปัญหาอยู่ในระดับมาก คือ การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสุขศึกษาในโรงเรียน การนำหลักสูตรและ เนื้อหาวิชาสุขศึกษามาประยุกต์ใช้ให้นักเรียนเกิดความสนใจเรียน และการรู้จักแหล่งข้อมูลทางด้านวิชาการสุขศึกษา เพื่อนำมาใช้ค้นคว้าในการสอน นอกนั้นเป็นปัญหาอยู่ในระดับน้อย

เมื่อ เปรียบ เทียบปัญหาการสอนสุขศึกษาด้านการใช้หลักสูตรและ เนื้อหาวิชาสุขศึกษา ระหว่างครูสุขศึกษาที่มีประสพการณ์การสอนน้อย กับครูสุขศึกษาที่มีประสพการณ์การสอนมาก พบว่า มีปัญหาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 3 มีชนิยม เลขคณิตและส่วน เบี่ยง เบนมาตรฐานของปัญหาการสอนสุขศึกษาด้านการจัด การเรียนการสอนและสื่อการสอนสุขศึกษาและการ เปรียบ เทียบปัญหาการสอนของ ครูสุขศึกษาที่มีประสบการณ์ต่างกัน

ปัญหาการสอนสุขศึกษาด้านการจัด การเรียนการสอนและสื่อการสอน สุขศึกษา	ครูสุขศึกษา		ประสบการณ์การสอนวิชาสุขศึกษา				t
	ทั้งหมด		ต่ำกว่า 5 ปี		มากกว่า 5 ปี		
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1. การเลือกใช้วิธีสอนให้ตรงกับ จุดประสงค์การเรียนรู้เชิง พฤติกรรมในแต่ละบทเรียน	2.63	1.02	2.58	1.06	2.67	0.98	-0.48
2. การเลือกสื่อการสอนให้สัมพันธ์ กับกิจกรรมการเรียนการสอน	2.60	1.06	2.58	1.04	2.61	1.07	-0.14
3. ความรู้เรื่องการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน	2.58	1.01	2.54	0.98	2.61	1.04	-0.36
4. การผลิตสื่อการสอนให้สอดคล้อง กับเนื้อหาวิชาที่สอน	2.53	1.02	2.60	1.00	2.48	1.03	0.61
5. การใช้สื่อการสอนประเภทต่าง ๆ	2.32	0.98	2.22	0.92	2.40	1.03	-0.92
6. การเก็บรักษาสื่อและวัสดุอุปกรณ์ ประเภทต่าง ๆ	2.28	0.98	2.37	0.98	2.20	0.92	0.90
7. การรู้จักแหล่งสื่อการสอนที่จะนำ มาใช้	2.27	1.01	2.08	1.00	2.41	1.00	-1.74
8. การซ่อมแซมสื่อการสอนสุขศึกษา	2.19	0.88	2.20	0.84	2.17	0.91	0.18
รวม	2.42	0.76	2.40	0.72	2.44	0.80	-0.33

จากตารางที่ 3 แสดงว่า ครูสุขศึกษาโดยส่วนรวมมีปัญหาการสอนสุขศึกษาด้าน การจัดการเรียนการสอนและสื่อการสอนอยู่ในระดับมาก ในข้อการเลือกใช้วิธีสอนให้ตรงกับ จุดประสงค์การเรียนรู้เชิงพฤติกรรมในแต่ละบทเรียน การเลือกสื่อการสอนให้สัมพันธ์กับกิจกรรม การเรียนการสอน ความรู้เรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการผลิตสื่อการสอนให้ สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาที่สอน ตามลำดับ ส่วนในข้อการใช้สื่อการสอนประเภทต่าง ๆ การเก็บ รักษาสื่อและวัสดุอุปกรณ์ประเภทต่าง ๆ การรู้จักแหล่งสื่อการสอนที่จะนำมาใช้ และการ ซ่อมแซมสื่อการสอนสุขศึกษา พบว่ามีปัญหาอยู่ในระดับน้อย

เมื่อเปรียบเทียบปัญหาการสอนวิชาสุขศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนและสื่อการสอน ระหว่างครูสุขศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนน้อยกับครูสุขศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนมาก พบว่า มีปัญหาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 4 มีชดิม เลขคณิตและส่วน เบี่ยง เบนมาตรฐานของปัญหาการสอนสุขศึกษา ด้านการวัด และประเมินผลวิชาสุขศึกษาและการ เปรียบ เทียบปัญหาการสอนสุขศึกษาของครูสุขศึกษา ที่มีประสบการณ์ต่างกัน

ปัญหาการสอนสุขศึกษาด้านการวัด และประเมินผลวิชาสุขศึกษา	ประสบการณ์การสอนวิชาสุขศึกษา						t
	ครูสุขศึกษา						
	ทั้งหมด		ต่ำกว่า 5 ปี		มากกว่า 5 ปี		
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1. การเลือกชนิดของข้อสอบ	2.42	1.04	2.27	1.06	2.54	1.01	-1.39
2. การวัดและประเมินผลทางด้าน พฤติกรรมสุขภาพ	2.26	1.10	2.33	1.13	2.20	1.08	0.58
3. การวิเคราะห์ข้อสอบและ การปรับปรุงข้อสอบ	2.23	1.14	2.37	1.17	2.12	1.10	1.12
4. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ จุดประสงค์การวัดและประเมินผล การเรียนการสอนวิชาสุขศึกษา	2.20	1.17	2.16	1.20	2.24	1.15	-0.33
5. เทคนิคการสร้างข้อสอบแบบต่าง ๆ	2.20	1.09	2.22	1.07	2.17	1.10	0.25
รวม	2.26	0.92	2.27	0.96	2.26	0.90	0.08

จากตารางที่ 4 แสดงว่า ครูสุขศึกษาโดยส่วนรวมมีปัญหาการสอนสุขศึกษาด้านการวัด และประเมินผลวิชาสุขศึกษาอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้อเป็นปัญหาในระดับน้อย

เมื่อเปรียบเทียบปัญหาการสอนสุขศึกษาด้านการวัดและประเมินผลวิชาสุขศึกษาระหว่าง ครูสุขศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนน้อย กับครูสุขศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนมาก พบว่า มีปัญหา ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ระดับ .05

ตารางที่ 5 มัชฌิม เลขคณิตและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการจัดโครงการสุขภาพในโรงเรียน และการเปรียบเทียบปัญหาการจัดโครงการสุขภาพในโรงเรียนของครูสุศึกษาที่มี ประสบการณ์ต่างกัน

ปัญหาการจัดโครงการสุขภาพในโรงเรียน	ครูสุศึกษา		ประสบการณ์การสอนวิชาสุศึกษา				t
			ต่ำกว่า 5 ปี		มากกว่า 5 ปี		
	ทั้งหมด						
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1. วิธีการจัดบริหารงานโครงการสุขภาพ ในโรงเรียน	2.60	1.01	2.62	1.12	2.59	0.93	0.14
2. การจัดโครงการอาหารกลางวัน	2.59	0.98	2.62	1.00	2.56	0.98	0.32
3. การจัดโต๊ะเรียนม้านั่งให้ถูก สุขลักษณะ	2.57	0.94	2.58	0.91	2.56	0.96	0.10
4. การบันทึกและใช้บัตรสุภาพนักเรียน	2.56	1.07	2.60	1.10	2.53	1.05	0.35
5. การจัดและใช้บริการในห้องพยาบาล	2.54	1.02	2.60	1.06	2.50	1.00	0.53
6. การจัดให้มีบริการแนะแนวสุขภาพ แก่นักเรียน	2.54	1.04	2.54	1.11	2.54	1.00	-0.03
7. การสร้างความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียน บ้าน และชุมชน เพื่อให้ มีส่วนร่วมในการพัฒนาโครงการ สุขภาพในโรงเรียน	2.54	0.98	2.56	1.05	2.53	0.93	0.16
8. การจัดสิ่งแวดล้อมที่ปลอดภัยเพื่อ ป้องกันอุบัติเหตุ	2.52	0.99	2.41	0.96	2.61	1.01	-1.03
9. การตรวจสุขภาพนักเรียนตอนเช้า	2.50	1.02	2.54	1.01	2.46	1.05	0.37
10. การจัดให้มีห้องน้ำห้องส้วมใช้ อย่างถูกสุขลักษณะ	2.41	1.03	2.33	1.01	2.48	1.05	-0.76

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ปัญหาการจัดโครงการสุขภาพในโรงเรียน	ครูสุศึกษา		ประสบการณ์การสอนวิชาสุศึกษา				t
			ต่ำกว่า 5 ปี		มากกว่า 5 ปี		
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
11. การกำจัดขยะมูลฝอย	2.31	0.92	2.29	0.87	2.33	0.97	-0.26
12. การจัดสิ่งแวดล้อมให้เอื้ออำนวย ต่อการปลูกฝังสุขนิสัยที่ดี	2.30	1.02	2.29	1.05	2.30	1.01	-0.07
13. การจัดน้ำดื่มน้ำใช้ให้ถูกสุขลักษณะ	2.30	1.06	2.14	1.05	2.41	1.06	-1.34
รวม	2.48	0.77	2.47	0.78	2.49	0.77	-0.15

จากตารางที่ 5 แสดงว่าครูสุศึกษาโดยส่วนรวมมีปัญหาการจัดโครงการสุขภาพในโรงเรียนโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า เกือบทุกข้อมีปัญหาอยู่ในระดับมาก ยกเว้นข้อการจัดให้มีห้องน้ำห้องส้วมใช้อย่างถูกสุขลักษณะ การกำจัดขยะมูลฝอย การจัดสิ่งแวดล้อมให้เอื้ออำนวยต่อการปลูกฝังสุขนิสัยที่ดีและการจัดน้ำดื่มน้ำใช้ให้ถูกสุขลักษณะ ซึ่งพบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย

เมื่อเปรียบเทียบปัญหาเกี่ยวกับปัญหาการจัดโครงการสุขภาพในโรงเรียนระหว่างครูสุศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนน้อย กับครูสุศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนมาก พบว่า มีปัญหาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ระดับ .05

ตารางที่ 6 มีขณิก เลขคณิตและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการสอนสุขศึกษา 4 ด้าน และ การเปรียบเทียบปัญหาการสอนสุขศึกษาของครูสุขศึกษาที่มีประสบการณ์ต่างกัน

ปัญหาการสอนสุขศึกษา	ครูสุขศึกษา		ประสบการณ์การสอนวิชาสุขศึกษา				t
	ทั้งหมด		ต่ำกว่า 5 ปี		มากกว่า 5 ปี		
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1. ด้านการจัดโครงการสุขภาพ							
ในโรงเรียน	2.48	.65	2.47	0.78	2.49	0.77	-0.15
2. ด้านการใช้หลักสูตรและเนื้อหา							
วิชาสุขศึกษา	2.44	.71	2.38	0.70	2.49	0.72	-0.81
3. ด้านการจัดการเรียนการสอน							
และสื่อการสอนสุขศึกษา	2.42	.73	2.40	0.72	2.44	0.80	-0.33
4. ด้านการวัดและประเมินผล							
วิชาสุขศึกษา	2.26	.76	2.27	0.96	2.26	0.90	0.08
รวม	2.40	.66	2.38	0.65	2.42	0.68	-0.33

จากตารางที่ 6 แสดงว่า ครูสุขศึกษาโดยส่วนรวมนั้นมีปัญหาการสอนสุขศึกษาทั้ง 4 ด้าน อยู่ในระดับน้อย

เมื่อเปรียบเทียบปัญหาการสอนสุขศึกษาทั้ง 4 ด้าน ระหว่างครูสุขศึกษาที่มีประสบการณ์ การสอนน้อย กับครูสุขศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนมาก พบว่า มีปัญหาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศของครูสุศึกษา และการเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศด้านต่าง ๆ ระหว่างครูสุศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนน้อย กับครูสุศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนมาก ดังรายละเอียดใน ตารางที่ 7 - ตารางที่ 13

ตารางที่ 7 มัชฌิม เลขคณิตและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของความต้องการการนิเทศของครูสุศึกษา ด้านการใช้หลักสูตรและเนื้อหาวิชาสุศึกษา และการเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศของครูสุศึกษาที่มีประสบการณ์ต่างกัน

ความต้องการการนิเทศด้านการใช้ หลักสูตรและเนื้อหาวิชาสุศึกษา	ครูสุศึกษา <u>ประสบการณ์การสอนวิชาสุศึกษา</u>						t
	ทั้งหมด		ต่ำกว่า 5 ปี		มากกว่า 5 ปี		
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1. การนำหลักสูตรและเนื้อหาวิชาสุศึกษา มาประยุกต์ใช้ให้นักเรียนเกิดความ สนใจเรียน	2.89	.98	2.85	1.03	2.91	0.96	-0.34
2. การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรมในวิชาสุศึกษา	2.76	1.06	2.64	1.12	2.85	1.02	-1.02
3. การเขียนแผนการสอนหรือ โครงการสอน	2.62	1.13	2.43	1.14	2.77	1.10	-1.56
4. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหา วิชาสุศึกษาที่ใช้สอน	2.51	1.07	2.52	1.13	2.51	1.03	0.02
5. การรู้จักแหล่งข้อมูลทางด้านวิชาการ สุศึกษา เพื่อนำมาใช้ค้นคว้า ในการสอน	2.50	.90	2.56	0.98	2.46	0.84	0.54
6. ความรู้และความเข้าใจในการใช้ หลักสูตรวิชาสุศึกษา (ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย)	2.48	.99	2.39	0.91	2.54	1.05	-0.80

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ความต้องการการนิเทศด้านการใช้ หลักสูตรและ เนื้อหาวิชาสุขศึกษา	ประสพการณ์การสอนวิชาสุขศึกษา						t
	ครูสุขศึกษา						
	ทั้งหมด		ต่ำกว่า 5 ปี		มากกว่า 5 ปี		
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
7. การเลือกใช้แบบเรียนวิชาสุขศึกษา	2.46	.96	2.47	0.96	2.45	0.97	0.15
8. การจัดหาคู่มือครูวิชาสุขศึกษา มาใช้ประกอบการสอน	2.44	1.01	2.45	1.01	2.43	1.01	0.12
9. การจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร วิชาสุขศึกษาในโรงเรียน	2.43	1.00	2.47	1.03	2.40	0.99	0.39
10. ความรู้และความเข้าใจ เกี่ยวกับ จุดมุ่งหมายของหลักสูตรวิชาสุขศึกษา	2.40	1.03	2.39	1.02	2.41	1.04	-0.12
11. การสอนแนวความคิดที่ถูกต้อง ทางด้านสุขภาพ	2.22	.95	2.25	0.83	2.20	1.04	0.22
รวม	2.52	.73	2.49	0.73	2.54	0.73	-0.33

จากตารางที่ 7 แสดงว่า ครูสุขศึกษาโดยส่วนรวม มีความต้องการการนิเทศด้าน
การใช้หลักสูตรและ เนื้อหาวิชาสุขศึกษา อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่าในข้อการนำ
หลักสูตรและ เนื้อหาวิชาสุขศึกษามาประยุกต์ใช้ให้นักเรียนเกิดความสนใจเรียน การกำหนด
จุดประสงค์การเรียนรู้เชิงพฤติกรรมในวิชาสุขศึกษา การเขียนแผนการสอนหรือโครงการสอน
ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ เนื้อหาวิชาสุขศึกษาที่ใช้สอน และการรู้จักแหล่งข้อมูลทางด้านวิชาการ
สุขศึกษา เพื่อนำมาใช้ค้นคว้าในการสอน และพบว่าครูสุขศึกษามีความต้องการการนิเทศในระดับ
น้อย ในข้อความรู้ความเข้าใจในการใช้หลักสูตรวิชาสุขศึกษา (ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอน
ปลาย) การเลือกใช้แบบเรียนวิชาสุขศึกษา การจัดหาคู่มือครูวิชาสุขศึกษามาใช้ประกอบการสอน
การจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรวิชาสุขศึกษาในโรงเรียน ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับจุดมุ่งหมาย

ของหลักสูตรวิชาสุขศึกษาและการสอนแนวความคิดที่ถูกต้องทางด้านสุขภาพตามลำดับ

เมื่อเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศของครูสุขศึกษา ด้านการใช้หลักสูตรและเนื้อหาวิชาสุขศึกษา ระหว่างครูสุขศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนน้อยกว่าครูสุขศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนมาก พบว่า มีความต้องการไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 8 มีชดิม เลขคณิตและส่วน เบี่ยง เบนมาตรฐานของความต้องการการนิเทศของครูสุศึกษา
ด้านการจัดการเรียนการสอนและสื่อการสอนสุศึกษา และการเปรียบเทียบความ
ต้องการการนิเทศของครูสุศึกษาที่มีประสภารณ์ต่างกัน

ความต้องการการนิเทศด้านการจัด การเรียนการสอนและสื่อการสอนสุศึกษา	ประสภารณ์การสอนวิชาสุศึกษา						t
	ครูสุศึกษา		ต่ำกว่า 5 ปี		มากกว่า 5 ปี		
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1. การผลิตสื่อการสอนให้สอดคล้องกับ เนื้อหาวิชาที่สอน	2.55	1.00	2.39	1.02	2.67	0.97	-1.47
2. ความรู้ เรื่องการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน	2.51	.89	2.54	0.87	2.50	0.91	0.24
3. การเลือกสื่อการสอนให้สัมพันธ์กับ กิจกรรมการเรียนการสอน	2.51	.95	2.47	1.09	2.54	0.84	-0.38
4. การเก็บรักษาสื่อและวัสดุอุปกรณ์ ประเภทต่าง ๆ	2.47	1.00	2.35	1.02	2.56	0.98	-1.09
5. การใช้สื่อการสอนประเภทต่าง ๆ	2.44	1.02	2.39	1.06	2.48	1.00	-0.44
6. การเลือกใช้วิธีสอนให้ตรงกับ จุดประสงค์การเรียนรู้เชิงพฤติกรรม ในแต่ละบทเรียน	2.40	.91	2.31	0.90	2.48	0.91	-0.98
7. การรู้จักแหล่งสื่อการสอนที่จะนำมาใช้	2.36	1.06	2.06	1.06	2.59	1.01	-2.68*
8. การซ่อมแซมสื่อการสอนสุศึกษา	2.28	1.09	2.27	1.14	2.29	1.06	-0.09
รวม	2.44	.65	2.35	0.68	2.51	0.62	-1.33

* $P < .05, .05t_{\infty} = \pm 1.96$

จากตารางที่ 8 แสดงว่า ครูสุขศึกษาโดยส่วนรวมมีความต้องการการนิเทศด้านการจัดการเรียนการสอนและสื่อการสอนสุขศึกษาโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่ต้องการการนิเทศอยู่ในระดับมากคือ การผลิตสื่อการสอนให้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาที่สอน ความรู้เรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการเลือกสื่อการสอนให้สัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนการสอน นอกนั้นมีความต้องการอยู่ในระดับน้อย

เมื่อเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศของครูสุขศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนและสื่อการสอนสุขศึกษา ระหว่างครูสุขศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนน้อย กับครูสุขศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนมากพบว่า มีความต้องการไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อเปรียบเทียบเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้อไม่แตกต่างกันยกเว้นข้อการรู้จักแหล่งสื่อการสอนที่จะนำมาใช้ ซึ่งพบที่มีความต้องการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูที่มีประสบการณ์การสอนมากกว่า 5 ปี มีความต้องการมากกว่า

ตารางที่ 9 มีขณิก เลขคณิตและส่วน เบี่ยง เบนมาตรฐานของความต้องการการนิเทศของครูสุศึกษา
ด้านการวัดและประเมินผลวิชาสุศึกษาและ เปรียบ เทียบความต้องการการนิเทศของ
ครูสุศึกษาที่มีประสพการณ์ต่างกัน

ความต้องการการนิเทศด้านการวัด และประเมินผลวิชาสุศึกษา	ประสพการณ์การสอนวิชาสุศึกษา						t
	ครูสุศึกษา		ต่ำกว่า 5 ปี		มากกว่า 5 ปี		
	ทั้งหมด						
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1. การวิเคราะห์ข้อสอบและการ ปรับปรุงข้อสอบ	2.54	1.08	2.66	1.05	2.45	1.11	1.03
2. เทคนิคการสร้างข้อสอบแบบต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของ หลักสูตร	2.44	1.06	2.27	1.02	2.58	1.08	-1.53
3. การวัดและประเมินผลทางด้าน พฤติกรรมสุขภาพ	2.29	1.09	2.20	1.01	2.35	1.16	-0.69
4. การเลือกชนิดของข้อสอบ	2.11	1.02	2.06	0.90	2.16	1.11	-0.50
5. ความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับ จุดประสงค์การวัดและประเมินผล การเรียนการสอนวิชาสุศึกษา	2.09	1.01	2.10	0.97	2.08	1.06	0.12
รวม	2.29	.75	2.26	0.73	2.32	0.77	-0.44

จากตารางที่ ๑ แสดงว่า ครูสุขศึกษาโดยส่วนรวมมีความต้องการการนิเทศด้านการวัดและประเมินผลวิชาสุขศึกษาโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีข้อที่มีความต้องการมากคือ ข้อการวิเคราะห์ข้อสอบและการปรับปรุงข้อสอบ ส่วนข้ออื่น ๆ พบว่ามีความต้องการอยู่ในระดับน้อย

เมื่อเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศของครูสุขศึกษา ด้านการวัดและประเมินผลวิชาสุขศึกษา ระหว่างครูสุขศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนน้อยกว่าครูสุขศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนมากกว่า มีความต้องการไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 10 มีชดิม เลขคณิตและส่วน เบี่ยง เบนมาตรฐานของความต้องการการนิเทศของครูสุศึกษา
ด้านการจัดโครงการสุขภาพในโรงเรียน และการเปรียบเทียบความต้องการ
การนิเทศของครูสุศึกษาที่มีประสบการณ์ต่างกัน

ความต้องการการนิเทศด้านการ จัดโครงการสุขภาพในโรงเรียน	ประสบการณ์การสอนวิชาสุศึกษา						t
	ครูสุศึกษา		ต่ำกว่า 5 ปี		มากกว่า 5 ปี		
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1. วิธีการจัดบริหารโครงการสุขภาพ ในโรงเรียน	2.72	1.03	2.66	1.07	2.77	0.99	-0.54
2. การสร้างความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียน บ้านและชุมชน เพื่อ ให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาโครงการ สุขภาพในโรงเรียน	2.57	1.11	2.43	1.09	2.67	1.12	-1.12
3. การจัดให้มีบริการแนะแนวสุขภาพ แก่นักเรียน	2.52	1.12	2.39	1.10	2.62	1.13	-1.08
4. การจัดสิ่งแวดล้อมให้เอื้ออำนวย ต่อการปลูกฝังสุขนิสัยที่ดี	2.46	1.10	2.41	1.10	2.50	1.11	-0.39
5. การตรวจสุขภาพนักเรียนตอน เข้า	2.39	1.05	2.43	1.05	2.35	1.07	0.40
6. การบันทึกและใช้บัตรสุขภาพ	2.38	1.10	2.39	1.14	2.37	1.09	0.12
7. การจัดและใช้บริการในโรงพยาบาล	2.37	1.16	2.33	1.17	2.40	1.16	-0.31
8. การจัดให้มีห้องน้ำห้องส้วมใช้ อย่างถูกสุขลักษณะ	2.32	1.07	2.29	1.05	2.35	1.10	-0.30
9. การจัดน้ำดื่มน้ำใช้ให้ถูกสุขลักษณะ	2.30	1.10	2.16	1.03	2.40	1.15	-1.11
10. การจัดโครงการอาหารกลางวัน	2.25	1.12	2.35	1.13	2.17	1.12	0.81

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ความต้องการการนิเทศด้านการ จัดโครงการสุขภาพในโรงเรียน	ประสพการณ์การสอนวิชาสุขศึกษา						t
	ครูสุขศึกษา		ต่ำกว่า 5 ปี		มากกว่า 5 ปี		
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
11. การจัดสิ่งแวดล้อมที่ปลอดภัย เพื่อ ป้องกันอุบัติเหตุ	2.23	.99	2.18	0.98	2.27	1.01	-0.45
12. การกำจัดขยะมูลฝอย	2.19	1.06	2.20	1.03	2.17	1.09	0.15
13. การจัดโต๊ะเรียน ม้านั่งให้ถูก สุขลักษณะ	2.15	1.03	2.04	1.01	2.24	1.05	-1.01
รวม	2.37	.84	2.33	0.88	2.41	0.82	-0.48

จากตารางที่ 10 แสดงว่า ครูสุขศึกษาโดยส่วนรวมมีความต้องการการนิเทศด้านการจัดโครงการสุขภาพในโรงเรียนโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีข้อที่มีความต้องการอยู่ในระดับมาก คือข้อวิธีการจัดบริหารโครงการสุขภาพในโรงเรียน การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน บ้าน และชุมชน เพื่อให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาโครงการสุขภาพในโรงเรียน และการจัดให้มีบริการแนะแนวสุขภาพแก่นักเรียนตามลำดับ ส่วนข้ออื่น ๆ พบว่า มีความต้องการอยู่ในระดับน้อย

เมื่อเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศด้านการจัดโครงการสุขภาพในโรงเรียนระหว่างครูสุขศึกษาที่มีประสพการณ์การสอนน้อย กับครูที่มีประสพการณ์การสอนมาก พบว่า มีความต้องการไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 11 มีชดิม เลขคณิตและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของความต้องการการนิเทศของครูสุศึกษา
ด้านการจัดการนิเทศและการเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศของครูสุศึกษาที่มี
ประสบการณ์ต่างกัน

ความต้องการด้านการจัดการนิเทศ	ประสบการณ์การสอนวิชาสุศึกษา.						t
	ครูสุศึกษา		ต่ำกว่า 5 ปี		มากกว่า 5 ปี		
	ทั้งหมด						
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1. การดูสาคิการสอนจากผู้เชี่ยวชาญ	3.21	.95	3.20	1.02	3.22	0.85	-0.11
2. ศึกษานิเทศก์ควรแจ้งโครงการ การนิเทศให้ทราบล่วงหน้า	3.17	.97	3.12	1.03	3.22	0.90	-0.53
3. การจัดให้ไปศึกษาและดูงาน	3.10	.98	3.17	1.01	3.02	0.95	0.82
4. การจัดให้มีบริการหรือแนะนำ การใช้เอกสารและวัสดุการสอน	3.08	.89	3.11	0.92	3.04	0.84	0.41
5. จัดอบรมให้ความรู้แบบประชุมสัมมนา หรือจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ	2.94	1.00	2.93	1.09	2.95	0.87	-0.12
6. การวิเคราะห์วิจัยเกี่ยวกับ พฤติกรรมสุขภาพ	2.88	.87	2.96	0.94	2.77	0.77	1.17
7. แบบให้ครูร่วมกลุ่มพัฒนาการสอน กันเองโดยมีผู้นิเทศเป็นที่ปรึกษา	2.84	1.01	2.96	0.95	2.68	1.07	1.44
8. การนิเทศแบบเยี่ยมเยียนโดย ศึกษานิเทศก์สุศึกษามาเอง	2.82	.94	2.91	0.99	2.70	0.87	1.16
9. มีการติดตามผลและประเมินผล การนิเทศอย่างสม่ำเสมอ	2.75	1.01	2.77	1.07	2.72	0.93	0.23
10. การนิเทศแบบปรึกษาเป็นรายบุคคล	2.66	1.02	2.79	1.01	2.50	1.03	1.48

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ความต้องการด้านการจัดการนิเทศ	ครูสุศึกษา		ประสมการณ์การสอนวิชาสุศึกษา				t
	ทั้งหมด		ต่ำกว่า 5 ปี		มากกว่า 5 ปี		
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
11. การนิเทศแบบเยี่ยม เยียนโดยโรงเรียน เป็นฝ่ายให้มานิเทศ	2.60	.97	2.59	0.94	2.62	1.02	-0.15
12. การจัดให้มีการวิเคราะห์พฤติกรรม การสอนของครู หลังจากการสังเกต การสอนโดยศึกษานิเทศก์	2.55	1.00	2.61	1.04	2.47	0.94	0.69
13. การจัดให้มีกระบวนการหรือขั้นตอน ของการสังเกตการสอนในชั้นเรียน โดยศึกษานิเทศก์	2.49	1.00	2.48	1.02	2.50	0.98	-0.08
14. แบบใช้ป้ายนิเทศ	2.43	.95	2.56	0.95	2.27	0.93	1.61
15. ให้มีการนิเทศการสอนกันเอง ภายในโรงเรียน	2.37	1.05	2.41	1.13	2.31	0.94	0.52
16. การนิเทศแบบอื่น ๆ	1.45	1.60	1.46	1.64	1.43	1.55	0.10
รวม	2.71	.65	2.65	0.56	2.75	0.72	-0.80

จากตารางที่ 11 แสดงว่า ครูสุศึกษาโดยส่วนรวมมีความต้องการการนิเทศด้านการจัดการนิเทศโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ส่วนใหญ่มีปัญหาคืออยู่ในระดับมาก ยกเว้นข้อแบบใช้ป้ายนิเทศ ให้มีการนิเทศการสอนกันเองภายในโรงเรียนและการนิเทศแบบอื่น ๆ ซึ่งพบว่ามีความต้องการอยู่ในระดับน้อย

เมื่อเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศของครูสุศึกษาด้านการจัดการนิเทศระหว่างครูสุศึกษาที่มีประสมการณ์การสอนน้อยกับครูสุศึกษาที่มีประสมการณ์การสอนมาก พบว่ามีความต้องการไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 12 มีขัณม เลขคณดและส่วน เบียง เบนมาตรฐานของความต้องการการนื เทศของครูสุขศึกษา
ด้านคุณสมบัตืผู้ให้การนื เทศทางสุขศึกษา และการ เปรียบ เทียบความต้องการการ
นื เทศของครูสุขศึกษาที่มืประสบกการณืต่างกน

ความต้องการด้านคุณสมบัตื ผู้ให้การนื เทศทางสุขศึกษา	ครูสุขศึกษา		ประสบกการณืการสอนวิชาสุขศึกษา				t
	ทั้งหมด		ต่ำกว่า 5 ปี		มากกว่า 5 ปี		
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1. มืความรู้ความสามารถและประสบกการณื ในการนื เทศวิชาสุขศึกษา	3.31	.91	3.30	0.96	3.33	0.85	-0.15
2. ให้ เกียรติและยอมรับนับถือครู	3.24	.93	3.17	1.01	3.33	0.80	-0.87
3. มืความศรัทธาในวิชาชีพลุขศึกษา	3.20	1.09	3.16	1.17	3.27	0.98	-0.52
4. ความมืมนุษยสัมพันธ์	3.19	1.00	3.16	1.07	3.22	0.90	-0.35
5. มืความกระตือรืร้นในการทำงาน	3.17	1.00	3.17	1.10	3.16	0.85	0.06
6. ความสามารถในการใช้ภาษาติดต่อกับครูและผู้อื่น	3.15	.95	3.16	0.99	3.14	0.89	0.08
7. เปร็ดโอกาสให้ครูได้มืส่วนร่วมในการ ดำเนนการนื เทศในทุก ๆ ชัณตอน	3.08	.85	3.08	0.94	3.08	0.73	-0.02
รวม	3.19	.82	3.22	0.68	3.17	0.92	0.30

จากตารางที่ 12 แสดงว่า ครูสุขศึกษาโดยส่วนรวมมืความต้องการการนื เทศด้านคุณสมบัตื
ผู้ให้การนื เทศทางสุขศึกษาอยู่ในระดับมากทุกข้อ

เมือ เปรียบ เทียบความต้องการการนื เทศของครูสุขศึกษา ด้านคุณสมบัตืผู้ให้การนื เทศทาง
สุขศึกษา ระหว่างครูสุขศึกษาที่มืประสบกการณืการสอนน้อย กับครูสุขศึกษาที่มืประสบกการณืการสอนมาก
พบว่ มืความต้องการไม่แตกต่ากนอย่างมืนัยสำคัญทางสถิตืที่ระดับ .05

ตารางที่ 13 มีขณิก เลขคณิตและส่วน เบียง เบนมาตรฐาน ความต้องการการนิเทศของครูสุขศึกษา เกี่ยวกับปัญหาการสอนสุขศึกษา 4 ด้าน และเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศของครูสุขศึกษาที่มีประสภการณ์ต่างกัน

ความต้องการการนิเทศ	ครูสุขศึกษา		ประสภการณ์การสอนวิชาสุขศึกษา				t
	ทั้งหมด		ต่ำกว่า 5 ปี		มากกว่า 5 ปี		
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1. ด้านการใช้หลักสูตรและ เนื้อหาวิชา สุขศึกษา	2.52	.92	2.49	0.73	2.54	0.73	-0.33
2. ด้านการจัดการ เรียนการสอน และสื่อการสอนสุขศึกษา	2.44	.75	2.35	0.68	2.51	0.62	-1.33
3. ด้านการจัดโครงการสุขภาพ ในโรง เรียน	2.37	.84	2.33	0.88	2.41	0.82	-0.48
4. ด้านการวัดและประ เมิณผล วิชาสุขศึกษา	2.29	.77	2.26	0.73	2.32	0.77	-0.44
รวม	2.41	0.631	2.36	0.66	2.45	0.61	-0.73

จากตารางที่ 13 แสดงว่าครูสุขศึกษาโดยส่วนรวมมีความต้องการการนิเทศทางสุขศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการสอนสุขศึกษาทั้ง 4 ด้าน โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีความต้องการการนิเทศอยู่ในระดับมากคือ ด้านการใช้หลักสูตรและ เนื้อหาวิชาสุขศึกษา นอกนั้นมีความต้องการการนิเทศอยู่ในระดับน้อย

เมื่อ เปรียบ เทียบความต้องการการนิเทศทางสุขศึกษา เกี่ยวกับปัญหาการสอนสุขศึกษาทั้ง 4 ด้านระหว่างครูสุขศึกษาที่มีประสภการณ์การสอนน้อย กับครูสุขศึกษาที่มีประสภการณ์การสอนมาก พบว่ามีความต้องการไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 14 มีขณิก เลขคณิตและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของความต้องการการนิเทศของครูสุขศึกษา
เกี่ยวกับการจัดการนิเทศและคุณสมบัติผู้ให้การนิเทศทางด้านสุขศึกษาและเปรียบเทียบ
ความต้องการการนิเทศของครูสุขศึกษาที่มีประสบการณ์ต่างกัน

ความต้องการการนิเทศ	ครูสุขศึกษา		ประสบการณ์การสอนวิชาสุขศึกษา				t
	ทั้งหมด		ต่ำกว่า 5 ปี		มากกว่า 5 ปี		
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1. ด้านคุณสมบัติผู้ให้การนิเทศ							
ทางด้านสุขศึกษา	3.19	.82	3.22	0.68	3.17	0.92	0.30
2. ด้านการจัดการนิเทศ	2.71	.65	2.65	0.56	2.75	0.72	-0.80
รวม	2.95	0.652	2.94	0.56	2.97	0.72	-0.21

จากตารางที่ 14 แสดงว่าครูสุขศึกษาโดยส่วนรวมมีความต้องการการนิเทศทางสุขศึกษา
เกี่ยวกับการจัดการนิเทศและคุณสมบัติผู้ให้การนิเทศโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ
พบว่าทุกข้อมีความต้องการการนิเทศอยู่ในระดับมาก

เมื่อเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศทางสุขศึกษาเกี่ยวกับการจัดการนิเทศและคุณสมบัติ
ผู้ให้การนิเทศระหว่างครูสุขศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนน้อย กับครูสุขศึกษาที่มีประสบการณ์การสอน
มาก พบว่ามีความต้องการไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ปัญหาสำคัญและสาเหตุของปัญหาแต่ละด้าน

ครูสุขศึกษาได้ให้รายละเอียดเกี่ยวกับปัญหาสำคัญและสาเหตุของปัญหา เกี่ยวกับปัญหา การสอนสุขศึกษาด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

3.1 ด้านการใช้หลักสูตรและเนื้อหาวิชา

ปัญหาสำคัญ

- 3.1.1 ครูสุขศึกษาไม่สามารถสอนตามที่กำหนดไว้ในแผนการสอนได้ เพราะ มีกิจกรรมอื่น ๆ ทั้งภายในและภายนอกมาก (15 คน)
- 3.1.2 เนื้อหาวิชาสุขศึกษาไม่สมบูรณ์และไม่เรียงตามจุดประสงค์ (10 คน)
- 3.1.3 เนื้อหาวิชาสุขศึกษาเกิดการซ้ำซ้อนทั้งในวิชาและต่างวิชา ทำให้ ผู้เรียนไม่สนใจ (7 คน)
- 3.1.4 กระทรวงศึกษาธิการไม่มีแบบเรียนวิชาสุขศึกษา (ม.ปลาย) ที่ แน่นนอน จึงต้องใช้แบบเรียนของสำนักพิมพ์ต่าง ๆ ซึ่งแต่ละแห่ง เนื้อหาต่างกันและเนื้อหาไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์ (2 คน)

สาเหตุของปัญหา

- 3.1.5 ครูผู้สอนไม่มีความถนัดในการสอนวิชาสุขศึกษา เนื่องจากจบการศึกษา เอกอื่น ๆ (25 คน)
- 3.1.6 ครูผู้สอนขาดความพร้อม ขาดความรู้ และไม่เข้าใจเกี่ยวกับวิธีสอน แบบใหม่ ๆ (10 คน)
- 3.1.7 ครูผู้สอนไม่มีเวลาในการเตรียมการสอนทำให้สอนไม่ได้ผลดี (6 คน)

3.2 ด้านการจัดการ เรียนการสอนและสื่อการสอนสุขศึกษา

ปัญหาสำคัญ

- 3.2.1 วิชาสุขศึกษามีสื่อการสอนน้อย และบางอย่างหายาก (18 คน)
- 3.2.2 อุปกรณ์หรือสื่อการสอนบางอย่างไม่สอดคล้องกับ เนื้อหาวิชา (19 คน)
- 3.2.3 การจัดหาสื่อการสอนผู้สอนต้องลงทุนเอง เพราะผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญ (16 คน)
- 3.2.4 ไม่มีสื่อการเรียนการสอนที่ดี ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่ประสบผลสำเร็จ (16 คน)
- 3.2.5 ไม่มีห้องเก็บสื่อการสอนเฉพาะ ทำให้การเก็บไม่เป็นหมวดหมู่ (15 คน)

สาเหตุของปัญหา

- 3.2.6 ครูสุขศึกษาไม่มีความถนัดเนื่องจากจบวิชาเอกอื่น ๆ (28 คน)
- 3.2.7 ครูสุขศึกษาไม่รู้วิธีผลิตสื่อ และขาดอุปกรณ์ผลิตสื่อ (26 คน)
- 3.2.8 เวลาในการสอนสุขศึกษาน้อยไม่พอสำหรับที่จะจัดกิจกรรม (15 คน)
- 3.2.9 ครูสุขศึกษาขาดความรู้ทางด้านจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ทำให้การสอนไม่ประสบผลสำเร็จ (8 คน)

3.3 ด้านการวัดและประเมินผลวิชาสุขศึกษา

ปัญหาสำคัญ

- 3.3.1 นักเรียนไม่มีความสามารถใช้ความคิดในการวิเคราะห์ข้อสอบ
หากออกข้อสอบในแนววิเคราะห์ นักเรียนจะสอบตกจำนวนมาก
(3 คน)
- 3.3.2 การออกข้อสอบแบบวัดความจำทำให้เด็กไม่ได้นำความรู้ไปใช้
(2 คน)
- 3.3.3 นักเรียนไม่เข้าใจจุดประสงค์ในการวัดและประเมินผลวิชาสุขศึกษา
(3 คน)
- 3.3.4 การวัดพฤติกรรมเด็กมีปัญหา เพราะเด็กเห็นตัวอย่างในสังคมที่
ตรงกันข้ามกับบทเรียน ทำให้การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในทางที่ดี
เป็นไปได้ยาก และไม่บรรลุวัตถุประสงค์เท่าที่ควร เช่น การจรรยา
การสูบบุหรี่ และการทิ้งขยะ เป็นต้น (1 คน)
- 3.3.5 การวัดและประเมินผลบางครั้งใช้ข้อสอบของสพทนต์โรงเรียนราษฎร์
ซึ่งข้าชากไม่มีการปรับปรุง (10 คน)

สาเหตุของปัญหา

- 3.3.6 ผู้สอนไม่ได้จบมาทางด้านสุขศึกษาโดยตรง ทำให้ไม่เข้าใจในวิธี
การวัดและประเมินผลวิชาสุขศึกษา ซึ่งมีลักษณะเฉพาะตัวและ
แตกต่างจากวิชาอื่น ๆ (15 คน)
- 3.3.7 เวลาในการทำข้อสอบมีน้อย (5 คน)
- 3.3.8 ไม่มีการปรับปรุงข้อสอบและไม่มีการตั้งคณะกรรมการวิเคราะห์
ข้อสอบ (10 คน)

3.4 ด้านการจัดโครงการสุขภาพในโรงเรียน

ปัญหาสำคัญ

- 3.4.1 ไม่เคยมีการตรวจสุขภาพนักเรียนคอนเซ้า (16 คน)
- 3.4.2 การจัดอาหารกลางวันไม่มีคุณภาพและไม่ถูกสุขลักษณะ เนื่องจากมุ่งหากำไรมากเกินไป (10 คน)
- 3.4.3 สภาพสิ่งแวดล้อมภายในโรงอาหารไม่ถูกสุขลักษณะ (5 คน)
- 3.4.4 ไม่มีการสร้างสัมพันธ์ระหว่างบ้านกับโรงเรียน เนื่องจากผู้ปกครองไม่มีเวลา (7 คน)

สาเหตุของปัญหา

- 3.4.5 ไม่มีการจัดโครงการสุขภาพในโรงเรียน เนื่องจากเน้นวิชาการมาก (13 คน)
- 3.4.6 ไม่ได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหารโรงเรียนทำให้ไม่สามารถดำเนินการปรับปรุงได้ (14 คน)
- 3.4.7 โรงเรียนเอกชนมีปัญหามากเรื่องสถานที่ เพราะจำนวนนักเรียนไม่สมดุลกับขนาดพื้นที่ (7 คน)

3.5 ด้านคุณสมบัติของผู้ให้การนิเทศทางสุขศึกษา

ปัญหาสำคัญ

- 3.5.1 ครูสุขศึกษาต้องการให้มีผู้นิเทศทางด้านสุขศึกษาโดยตรง เพราะครูส่วนใหญ่ไม่เห็นความสำคัญของวิชาสุขศึกษา (15 คน)
- 3.5.2 ผู้นิเทศต้องมีความรู้และประสบการณ์ รวมทั้งมีศรัทธาในวิชาชีพสุขศึกษา จึงจะสามารถจูงใจ หรือ เปลี่ยนแนวคิดให้ผู้อื่นคล้อยตามได้ (8 คน)
- 3.5.3 ผู้นิเทศควรรักษาเรื่องราวปัญหาของโรงเรียนที่ได้รับการนิเทศไว้เป็นความลับ ไม่ควรนำมาเปิดเผย เพราะจะเป็นการประจานมากกว่า (1 คน)
- 3.5.4 ผู้นิเทศมักจะยึดตัวเองเป็นหลักโดยไม่คำนึงถึงสภาวะแวดล้อม เฉพาะที่ของแต่ละโรงเรียน เช่น นโยบายของโรงเรียน งบประมาณ สถานที่ ฯลฯ (7 คน)

สาเหตุของปัญหา

- 3.5.5 ไม่มีผู้มีความรู้มาทำการนิเทศ (26 คน)
- 3.5.6 ศึกษานิเทศก์มีความรู้แต่ขาดประสบการณ์ และสื่อความหมายไม่เก่ง (8 คน)

4. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของครูสุศึกษา

ครูสุศึกษาได้แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ ไว้ดังนี้

4.1 อุปสรรคที่ทำให้ไม่ได้รับการนิเทศเท่าที่ควร

- 4.1.1 ศึกษานิเทศก์มีจำนวนไม่เพียงพอกับความต้องการของครู (35 คน)
- 4.1.2 ผู้นิเทศทั้งภายในและภายนอกไม่มีประสบการณ์ในการนิเทศ (16 คน)
- 4.1.3 ไม่มีการนัดหมายล่วงหน้า และจุดมุ่งหมายในการนิเทศคลุมเครือ (25 คน)
- 4.1.4 การที่จะดำเนินการใด ๆ ในโรงเรียนเอกชนต้องได้รับความเห็นชอบจากเจ้าของโรงเรียน หรืออาจารย์ใหญ่ (28 คน)
- 4.1.5 โรงเรียนเอกชนมักขาดการสื่อสารกับหน่วยงานของกระทรวงศึกษาธิการ (4 คน)
- 4.1.6 ขาดความร่วมมือจากครูภายในหมวด (13 คน)
- 4.1.7 หน่วยงานที่รับผิดชอบทางด้านการนิเทศไม่เคยส่งศึกษานิเทศก์เข้าไปทำการนิเทศ (28 คน)
- 4.1.8 ผู้บริหารโรงเรียนไม่เห็นความสำคัญของวิชาสุศึกษา (16 คน)
- 4.1.9 ครูสุศึกษาและผู้นิเทศ ขาดความรู้ในเรื่องของการนิเทศ (19 คน)

4.2 ข้อเสนอที่ทำให้การนิเทศวิชาสุขศึกษาได้ผล

- 4.2.1 หน่วยงานที่มีหน้าที่ในการนิเทศวิชาสุขศึกษา ควรมีโครงการเสนอไปยังผู้บริหารโรงเรียนโดยตรง (15 คน)
- 4.2.2 ผู้นิเทศจะต้องคอยดูแลให้คำแนะนำ และเป็นທີ່ปรึกษาที่ดีของครู (9 คน)
- 4.2.3 ควรจัดให้มีการนิเทศ โดยเฉพาะสำหรับครูที่ไม่ได้จบ เอกสุขศึกษา (18 คน)
- 4.2.4 ควรจัดให้มีการนิเทศอย่างต่อเนื่อง และมีการติดตามผลทุกกระยะ (22 คน)
- 4.2.5 ผู้นิเทศต้องมีความพร้อม มีความยุติธรรมและมีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคม (15 คน)
- 4.2.6 การนิเทศควรมีจุดมุ่งหมายในการนิเทศที่ชัดเจนว่าต้องการนิเทศเพื่อพัฒนา เด็กหรือ เพื่อผลงานของผู้นิเทศ (15 คน)
- 4.2.7 ควรมีการเชิญผู้เชี่ยวชาญทางด้านสุขศึกษามอบรมให้ความรู้ใหม่ ๆ แก่ครูสุขศึกษา (28 คน)
- 4.2.8 ควรจัดให้มีการอบรมและสาธิตการสอนวิชาสุขศึกษา (28 คน)
- 4.2.9 ผู้นิเทศควร เป็นผู้ที่มีความศรัทธาในวิชาชีพสุขศึกษาและมีประสบการณ์ในการสอนวิชาสุขศึกษามาก่อน (9 คน)
- 4.2.10 หน่วยงานที่รับผิดชอบทางด้านสุขศึกษา เช่น กรมพลศึกษา ควรให้ความสนใจมากกว่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน (15 คน)
- 4.2.11 ควรจัดให้มีการนิเทศแบบรวมกลุ่มโรงเรียน และทำการนิเทศให้ทั่วถึงทุกโรงเรียน (25 คน)
- 4.2.12 การนิเทศไม่ควร เป็นการจับผิด ควรจะให้คำแนะนำอย่าง เป็นกันเอง (13 คน)

4.3 ความคิดเห็นอื่น ๆ

- 4.3.1 ควรมีการนิเทศวิชาสุขศึกษาให้มากขึ้น เพื่อให้การเรียนการสอนวิชาสุขศึกษามีคุณภาพสูงขึ้น (12 คน)
- 4.3.2 ครูโรงเรียนเอกชนไม่ค่อยได้มีโอกาสไปศึกษาและดูงานภายนอก ทำให้ประสบการณ์และความรู้ไม่ทันสมัย (14 คน)
- 4.3.3 หลักสูตรวิชาสุขศึกษาควรมีการแก้ไข เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพสังคม และที่น่าสนใจมากขึ้น (13 คน)
- 4.3.4 ควรจัดให้มีการรวมกลุ่มกันในทีมผู้สอนสุขศึกษา เช่นเดียวกับวิชาอื่น ๆ จะทำให้เห็นข้อดี และข้อบกพร่อง เพื่อจะได้นำไปปรับปรุงแก้ไขต่อไป (2 คน)
- 4.3.5 ควรมีการแนะนำให้โรงเรียน เอกชนทุกแห่งจัดทำโครงการสุขภาพในโรงเรียน (13 คน)
- 4.3.6 โรงเรียนเอกชนควรให้โอกาสกับครูในการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม (15 คน)
- 4.3.7 ศึกษานิเทศก์ไม่ควรเข้าไปนิเทศโดยตรงในห้องเรียน ควรชี้แนะเป็นการส่วนตัว และปิดเป็นความลับ (3 คน)
- 4.3.8 ครูสุขศึกษาที่จบการศึกษามานานแล้ว ต้องการเข้าอบรม และสัมมนา เพื่อนำความรู้มาปรับปรุงการเรียนการสอน (14 คน)