

บทที่ 1



บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ปัจจุบันนี้ การศึกษา เป็น เครื่องมือที่สำคัญอย่างหนึ่งของรัฐในการพัฒนาประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการพัฒนาคุณภาพของประชากร เมื่อรัฐต้องการให้คนในสังคม เป็น เช่นใด ก็จัดการศึกษาไปในรูปแบบนั้น สถานศึกษาจึง เป็นสถานที่ที่ให้ความรู้แก่คนในรัฐให้มีลักษณะที่พึงประสงค์ได้เสมอ¹ การให้การศึกษาแก่ประชาชนจึง เป็นหน้าที่อันสำคัญยิ่ง งบประมาณรายจ่ายที่ใช้ในการจัดการศึกษาจึงถือว่าเป็น เงินลงทุนอย่างหนึ่ง และถือว่าการลงทุนในการศึกษา เป็นการลงทุนที่ได้ผลตอบแทนไม่รู้จักจบสิ้น เพราะการลงทุนเพื่อการศึกษา เป็นการลงทุน เพื่อพัฒนาคุณภาพของพล เมืองและนัก เศรษฐศาสตร์ เชื่อว่า การศึกษา เป็นการลงทุนในทรัพยากรมนุษย์ (Human resource) ซึ่งจะก่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้เรียนและสังคมในทางตรงและทางอ้อม² แต่หลายประเทศมักประสบปัญหาทรัพยากรในการพัฒนาประเทศมีจำกัด ดังนั้นนโยบายการจัดการศึกษาของรัฐจึง เน้นการปรับปรุง โครงสร้างระบบบริหาร และการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยสนับสนุนให้สถานศึกษาและหน่วยงานต่าง ๆ จัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพสูงสุด³ และให้เกิดผลในการแก้ปัญหาทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การ เมือง และวัฒนธรรมให้มากที่สุด

¹ ภิญโญ สาธร และคณะ, การลงทุนเพื่อการศึกษา (กรุงเทพมหานคร: อักษรเจริญทัศน์, 2524), หน้า 1.

² เทียนฉาย กิระนันท์, เศรษฐศาสตร์: ทรัพยากรมนุษย์และกำลังคน (กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2519), หน้า 28.

³ นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์ และธรรมรส โชติบุญชร์, นโยบายทางการศึกษาของ 44 รัฐบาล (กรุงเทพมหานคร: รุ่งเรืองสานส์การพิมพ์ 2527), หน้า 103.

การจัดการศึกษาของประเทศไทยในปัจจุบัน ได้แบ่งการจัดออกเป็น 4 ระดับ คือ ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา และระดับอุดมศึกษา นอกจากนี้รัฐจะได้ให้ความสำคัญกับการประถมศึกษาเป็นอันดับหนึ่งแล้ว ปัจจุบันนี้รัฐได้หันมาให้ความสำคัญ การศึกษาระดับหนึ่งที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพของเด็ก และเป็นการปูพื้นฐานขั้นแรกในการเรียนระดับสูงต่อไป นั่นคือ การศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา นักจิตวิทยาและนักการศึกษา ถือว่าเด็กอายุ 3-5 ปี เป็นช่วงอายุที่สำคัญที่สุดของชีวิต โดยจะต้องรับการอบรมเลี้ยงดู กล่อมเกลานิสัยเบื้องต้นให้เหมาะสม และถือว่าเด็กในวัยนี้เป็นหัวใจของการศึกษาในระยะเริ่มแรกที่จะส่งเสริมให้มีการพัฒนาตามธรรมชาติ ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา⁴ มาซุรุ อิบูกะ⁵ (Masuru Ibuka) เชื่อว่า การให้การศึกษาที่ถูกต้อง และการจัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมจะมีความสำคัญกว่ากรรมพันธุ์ ฉะนั้นการเริ่มต้นที่ดีในโรงเรียนเด็กเล็ก (Nursery School) และโรงเรียนอนุบาล (Kindergarten) เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนการศึกษาในระดับประถมศึกษาถือว่าเป็นรากฐานอันสำคัญยิ่งของระบบโรงเรียน⁶ โรงเรียนก่อนประถมศึกษา เป็นสถานที่แห่งแรกที่แยกเด็กออกจากผู้ปกครอง เด็กจะต้องมาอยู่ในสิ่งแวดล้อมใหม่ ๆ ต้องมาพบปะกับคนจำนวนมากจึงจำเป็นต้องสร้างความประทับใจในทางที่ดี ให้เด็กอยากมาสถานศึกษาและองค์ประกอบของสภาพแวดล้อมที่มีผลต่อการสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ของเด็กในโรงเรียนก่อนประถมศึกษา คือ นุคูลากร สถานที่ วัสดุอุปกรณ์ และครุภัณฑ์⁷

⁴สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, คู่มือบริหารโรงเรียนอนุบาล (กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2525), หน้า 1.

⁵มาซุรุ อิบูกะ, รอให้ถึงอนุบาลก็สายเสียแล้ว แปลโดย อีระ สุมิตร และพรอนงค์ นิยมคำ (กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์หมอชาวบ้าน, 2528), หน้า 35.

⁶Hagel F. Gabbard, Status and Trends in Early Childhood Education : Those First School Years (New York : National Education Assosiation, 1960), p.3.

⁷มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, เอกสารการสอนชุดวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตระดับปฐมวัยศึกษา หน่วยที่ 8-10 (กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ยูนิเด็กโปรดักชั่น, 2526), หน้า 651.

เนื่องจากงบประมาณในการจัดการศึกษามีจำนวนจำกัด รัฐจึงส่งเสริมให้เอกชนเข้ามามีบทบาทในการจัดการศึกษามากขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาชั้น แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2520 ได้กำหนดแนวนโยบายจัดการศึกษาระดับนี้ ไว้ว่า

"รัฐพึงเร่งรัดและสนับสนุนการอบรมเลี้ยงดูเด็กวัยก่อนประถมศึกษา โดยรัฐจะสนับสนุนให้ท้องถิ่นและภาคเอกชนจัดให้มากที่สุด สำหรับการจัดการศึกษาระดับนี้ของรัฐจะจัดทำเพียงเพื่อ เป็นตัวอย่างและ เพื่อการค้นคว้าวิจัย เท่านั้น"⁸

เอกชนจึงมีบทบาทในการจัดตั้งสถานศึกษาระดับก่อนประถมศึกษากันอย่างกว้างขวาง ประกอบกับ ผู้ปกครองก็เห็นความสำคัญในการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาจำนวนนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาจึงเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว จะเห็นได้จากสถิติเกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาในช่วงเวลา 5 ปีที่ผ่านมา คือปีการศึกษา 2521 ถึงปีการศึกษา 2525 มีจำนวนนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาเพิ่มขึ้นทุกปี คือ มีจำนวน 278,339 318,128 349,827 379,400 และ 408,687 คน ตามลำดับ⁹ เฉลี่ยแล้วมีเด็กเพิ่มขึ้นประมาณปีละ 32,527 คน จึงเป็นผลให้มีการขยายตัวทางการจัดตั้งสถานศึกษามากขึ้น ทั้งในภาครัฐบาลและเอกชน ในภาครัฐบาลมีนโยบายจัดให้เป็นเพียงตัวอย่าง ส่วนในภาคเอกชนนั้น มีรูปแบบในการจัดแตกต่างกันออกไป คือ รูปแบบแรก จัดโดยไม่หวังผลกำไร เช่น โรงเรียนของมูลนิธิ หรือ สมาคมที่เป็นสาธารณกุศล และอีกรูปแบบหนึ่ง จัดเป็นแบบธุรกิจที่หวังผลกำไร เช่น โรงเรียนอนุบาลเอกชน ซึ่งอยู่ในความควบคุมของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (สช.) แต่จะค่ากำไรเกินควรไม่ได้ เพราะรัฐมีนโยบายเกี่ยวกับการศึกษาเอกชนที่ได้กำหนดไว้ในแผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2520 ข้อที่ 24 ว่า

⁸ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน, วารสารการศึกษาเอกชนฉบับคู่มือปฏิบัติ งานโรงเรียนราษฎร์ (กรุงเทพมหานคร: วัฒนาพานิช, 2523), หน้า 3.

⁹ สัมฤทธิ์ มีวงศ์อุโฆษ, สยามอลมาแนค 2528 (กรุงเทพมหานคร: สยามบรรณ, 2528), หน้า 723.

รัฐพึงเปิดโอกาสให้เอกชนร่วมรับภาระจัดการศึกษาได้ ภายในขอบเขตที่รัฐกำหนด แต่รัฐจะต้องดูแลให้สถานศึกษาของเอกชนทุกระดับ ทุกประเภท ทั้งที่จัดเป็นการศึกษาในระบบ โรงเรียนและนอกระบบโรงเรียนดำเนินการให้สอดคล้องกับนโยบาย แผนงานและโครงการทางการศึกษาของชาติ ทั้งนี้การศึกษาที่เอกชนจัดนั้นจะต้องไม่แสวงหาผลกำไรเกินควร¹⁰

การให้เอกชนมีบทบาทในการจัดการศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษา โดยจะแสวงหากำไรเกินควรไม่ได้คือมีการควบคุมในเรื่องการเก็บค่าเล่าเรียน ในแง่หนึ่งอาจมีผลกระทบต่อคุณภาพโรงเรียน ในอีกแง่หนึ่งการที่โรงเรียนและผู้ปกครองต้องรับภาระการจัดการศึกษาระดับนี้นั้น ในเขตที่ผู้ปกครองมีขีดความสามารถในการเสียค่าเล่าเรียนค่า โรงเรียนจะดำเนินการได้ไม่เต็มที่ ปัญหาเหล่านี้ทำให้โรงเรียนเอกชนหลายแห่งต้องล้มเลิกกิจการไป¹¹ และเป็นผลทำให้การลงทุนจัดตั้งสถานศึกษาเอกชนต้องลดน้อยลงไปด้วย นั่นคือจะไม่เป็นตามนโยบายของรัฐบาล อย่างไรก็ตาม ถ้าผู้บริหารโรงเรียนมีการวางแผนที่ดีในด้านการดำเนินการจัดการโรงเรียน โดยเฉพาะการจัดงบประมาณอย่างเหมาะสมมีประสิทธิภาพ¹² และมีการเก็บค่าเล่าเรียนที่เหมาะสม ในอันที่จะนำมาปรับปรุงโรงเรียนในด้านอาคารสถานที่ อุปกรณ์การเรียน และบุคลากร ก็น่าจะแก้ปัญหาเหล่านั้นไปได้ ตามหลักเศรษฐศาสตร์นั้น การดำเนินการใด ๆ ก็ตาม ต้องได้กำไร ไม่ขาดทุน หรือคุ้มทุนเป็นอย่างน้อย แต่ปัญหาของการลงทุนทางการศึกษาดังกล่าว มิได้ขึ้นอยู่กับปริมาณการลงทุนเท่านั้น ต้องขึ้นอยู่กับคุณภาพการลงทุนด้วย¹³ นอกจากนี้

¹⁰ อักษรบัณฑิต, แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2520 (กรุงเทพมหานคร: อักษรบัณฑิต, 2520), หน้า 5.

¹¹ ชนิตา รัชพลเมือง, "การเลิกล้มกิจการของโรงเรียนราษฎร์สายสามัญ," วารสารการศึกษาแห่งชาติ. 19 (ธันวาคม 2526-มกราคม 2527), หน้า 34.

¹² J. Boyd Scebra, "Use these seven checklists to maintain firm control over business procedures," The American School Board Journal. (August 1983), p.28.

¹³ วิทยากร เชียงกุล, การพัฒนาเศรษฐกิจสังคมไทย: บทวิเคราะห์ (กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ฉับแกระ, 2527), หน้า 59.

ความมั่นคงของโรงเรียนเอกชนจึงขึ้นอยู่กับสมรรถภาพการสอน การบริหาร การบริการ และฐานะทางการเงินของโรงเรียนที่เป็นสิ่งสำคัญ¹⁴

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ได้มีการวิจัยเพื่อจัดอันดับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนราษฎร์ สายสามัญ โดยพิจารณาจากองค์ประกอบทางการบริหาร 5 หมวด คือ อาคารสถานที่ และอุปกรณ์ การบริหารบุคคล การบริหารโรงเรียน การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน และโรงเรียนกับชุมชน ทั้งนี้เพราะถือว่าคุณภาพของโรงเรียนและขนาดของโรงเรียนมีผลกระทบต่อค่าใช้จ่าย และผลตอบแทนที่โรงเรียนได้รับ แต่ปัจจุบันนี้ยังไม่ทราบแน่ชัดว่าผลกระทบดังกล่าวจะมีมากน้อยเพียงไร

ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจที่จะทำการวิจัยเกี่ยวกับผลตอบแทนสุทธิของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยเปรียบเทียบระหว่างโรงเรียนอนุบาลเอกชนที่มีมาตรฐานการศึกษาและขนาดต่างกัน ตลอดจนศึกษาถึงลักษณะการลงทุนและปัญหาต่าง ๆ ของการลงทุน ผู้วิจัยคาดว่า การวิจัยครั้งนี้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้สนใจ และผู้ประกอบการโรงเรียนอนุบาล คือ ได้ทราบข้อมูลพื้นฐานประกอบการวิเคราะห์ปัญหา และอุปสรรคตลอดจนแนวทางในการตัดสินใจ นอกจากนี้ยังเป็นประโยชน์ต่อหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปปรับปรุงส่งเสริมโรงเรียนอนุบาลเอกชนต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อเปรียบเทียบผลตอบแทนสุทธิในการลงทุนของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่มีมาตรฐานการศึกษาและขนาดต่างกัน
2. เพื่อศึกษาลักษณะและปัญหาการลงทุนโรงเรียนอนุบาลเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

¹⁴พรศิริ อังคชัยโชติ, "แนวความคิดทางการศึกษาและความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหารการศึกษา ของโรงเรียนเอกชนที่มีมาตรฐานดี ในกรุงเทพมหานคร" (ปริญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2527), หน้า 13.

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาถึง

1. รายได้ (ผลตอบแทน) และค่าใช้จ่าย (ต้นทุน) ตลอดจนปัญหาของการลงทุนจัดตั้ง และดำเนินงานโรงเรียนอนุบาลเอกชน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
2. รายได้ (ผลตอบแทน) และค่าใช้จ่าย (ต้นทุน) ที่ใช้ในการวิเคราะห์ผลตอบแทนสุทธินั้น คือ ข้อมูล ตั้งแต่ปีการศึกษา 2524 ถึงปีการศึกษา 2528
3. โรงเรียนอนุบาลเอกชนที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่าง คือ โรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ที่กำหนดไว้ตามมาตรา 15(1) แห่งพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2525 คือ โรงเรียนที่เปิดสอนระดับอนุบาล เท่านั้น
4. การประเมินผลตอบแทนสุทธิ ประเมินเฉพาะผลตอบแทนสุทธิสำหรับผู้ประกอบกิจการโรงเรียนเท่านั้น
5. การประเมินราคาที่ดิน ใช้ราคาประเมินจากสำนักงานกลางประเมินราคาทรัพย์สิน กระทรวงมหาดไทย
6. การกำหนดอายุการใช้งานของทรัพย์สิน คิดตามเกณฑ์ของคณะกรรมการพิจารณาปรับปรุงการก่อสร้าง ของสำนักราชการ และถาวรวัตถุของประเทศ (กปส.)
7. ข้อมูลที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้จากแบบสำรวจ และแบบสัมภาษณ์ที่ใช้กับผู้ประกอบกิจการโรงเรียนเป็นหลัก ข้อมูลที่ได้จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ครู-บุคลากร และผู้ปกครอง เป็นส่วนที่ใช้ประกอบการวิเคราะห์ เพื่อให้ได้ข้อเท็จจริงในด้านรายได้และค่าใช้จ่ายของโรงเรียน ยกเว้นจำนวนครูและจำนวนนักเรียน ใช้ค่าเฉลี่ยของข้อมูลจากโรงเรียน และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ส่วนรายได้ประเภทเงินอุดหนุน ใช้ข้อมูลจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน และค่าใช้จ่ายประเภทค่าธรรมเนียม ใช้ค่าเฉลี่ยของข้อมูลจากโรงเรียนและผู้ปกครองนักเรียน

คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย

ผลตอบแทนสุทธิ หมายถึง ผลประโยชน์ที่เป็นจำนวนเงินของผลต่างระหว่างรายได้ (ผลตอบแทน) และค่าใช้จ่าย (ต้นทุน) ของโรงเรียนอนุบาลเอกชน

การลงทุน หมายถึง การใช้จ่ายที่คาดว่าจะได้รับผลตอบแทน

รายได้ หรือผลตอบแทนของโรงเรียน หมายถึง เงินที่โรงเรียนได้รับ 4 ประเภท คือ ค่าธรรมเนียมการศึกษา เงินอุดหนุนจากรัฐบาล เงินบริจาค และรายได้จากกิจกรรมต่าง ๆ

ค่าใช้จ่าย หรือต้นทุนของโรงเรียน หมายถึง เงินที่โรงเรียนใช้จ่ายในการลงทุนจัดตั้ง และดำเนินการโรงเรียน

ขนาดโรงเรียน หมายถึง การแบ่งประเภทโรงเรียนตามจำนวนนักเรียน ซึ่งแบ่งโรงเรียนออกเป็น 3 ขนาด คือ

1. โรงเรียนอนุบาลขนาดเล็ก มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน 80 คน
2. โรงเรียนอนุบาลขนาดกลาง มีจำนวนนักเรียน 81 ถึง 119 คน
3. โรงเรียนอนุบาลขนาดใหญ่ มีจำนวนนักเรียนมากกว่า 120 คน ขึ้นไป

มาตรฐานการศึกษา หมายถึง อันดับมาตรฐานของโรงเรียนเอกชนที่ฝ่ายแผนงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (สช.) ได้ทำการประเมินไว้เมื่อ พ.ศ. 2523-2524 โดยพิจารณาจากองค์ประกอบที่สำคัญทางการบริหาร 5 หมวด คือ อาคารสถานที่ และอุปกรณ์การบริหารบุคคล การบริหารโรงเรียน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และโรงเรียนกับชุมชน ซึ่งแบ่งโรงเรียนตามมาตรฐานเป็น 6 อันดับ คือ

มาตรฐานการศึกษาอันดับที่ 1	หมายถึง	ดีมาก
มาตรฐานการศึกษาอันดับที่ 2	หมายถึง	ดี
มาตรฐานการศึกษาอันดับที่ 3	หมายถึง	ค่อนข้างดี
มาตรฐานการศึกษาอันดับที่ 4	หมายถึง	ควรปรับปรุง
มาตรฐานการศึกษาอันดับที่ 5	หมายถึง	ควรปรับปรุงอย่างมาก
มาตรฐานการศึกษาอันดับที่ 6	หมายถึง	ต้องปรับปรุงมากที่สุด

ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ หมายถึง จังหวัดฉะเชิงเทรา จังหวัดชลบุรี จังหวัดระยอง และจังหวัดจันทบุรี

โรงเรียนอนุบาลเอกชน หมายถึง โรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ที่กำหนดไว้ ตามมาตรา 15(1) แห่งพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2525 ที่เปิดเฉพาะระดับ อนุบาลศึกษา และได้รับการตรวจมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนราษฎร์สายสามัญ ปีงบประมาณ 2523-2524

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ โรงเรียนอนุบาลเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาเอกชน ได้ทำการประเมินเพื่อจัดอันดับมาตรฐานโรงเรียนไว้เมื่อ พ.ศ. 2523-2524 จำนวน 25 โรงเรียน เป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวน 21 โรงเรียน ที่สุ่มตัวอย่าง โดยวิธีการสุ่มตัวอย่างหลายชั้น (Multi-Stage Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสำรวจ แบบสัมภาษณ์ และแบบสอบถาม จำนวน 5 ชุด ได้แก่ แบบสำรวจโรงเรียน แบบสัมภาษณ์ผู้ประกอบการโรงเรียน แบบสอบถาม ครู-บุคลากร แบบสัมภาษณ์ผู้ปกครองนักเรียน และแบบสำรวจข้อมูลเพิ่มเติมจากสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาเอกชน การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ไปเก็บข้อมูลด้วยตนเอง โดยมี หนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย และหนังสือรับรองจากสมาคมสหพันธ์โรงเรียนราษฎร์ เพื่อขอความร่วมมือผู้ประกอบการโรงเรียน และเจ้าหน้าที่ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (สช.) ในการตอบแบบสำรวจ แบบสัมภาษณ์ และแบบสอบถาม

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้แบ่งการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป ตอนที่ 2 รายได้ ค่าใช้จ่าย และผลตอบแทนสุทธิ ตอนที่ 3 ลักษณะ และปัญหาการลงทุนของโรงเรียนอนุบาลเอกชน ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

(1) วิเคราะห์เกี่ยวกับสถานภาพทางเพศ วุฒิการศึกษาและการอบรมอนุบาลของผู้ประกอบการโรงเรียน โดยคำนวณเป็นค่าร้อยละ

$$\text{จากสูตร} \quad \text{ค่าร้อยละ} = \frac{\text{ความถี่ของข้อมูล} \times 100}{\text{ความถี่ทั้งหมด}}$$

(2) วิเคราะห์เกี่ยวกับจำนวนครู นักเรียน อัตราส่วนครู: นักเรียน และอัตราค่าธรรมเนียมการเรียนต่อคน หาค่าเฉลี่ยของข้อมูลระหว่างโรงเรียนประเภทเดียวกัน (มาตรฐานการศึกษา และขนาดเดียวกัน) และนำข้อมูลที่ได้มาเปรียบเทียบระหว่างโรงเรียนที่มีมาตรฐานการศึกษา และขนาดต่างกัน คิดเป็นค่าเฉลี่ยต่อปี

$$\text{จากสูตร} \quad \text{ค่าเฉลี่ย} = \frac{\text{ผลรวมทั้งหมดของข้อมูล}}{\text{จำนวนข้อมูลทั้งหมด}}$$

$$\text{อัตราส่วนครูต่อนักเรียน} = \frac{\text{จำนวนนักเรียนทั้งหมด}}{\text{จำนวนครูทั้งหมด}}$$

ตอนที่ 2 รายได้ ค่าใช้จ่าย และผลตอบแทนสุทธิ

วิเคราะห์เกี่ยวกับ รายได้ ค่าใช้จ่าย และผลตอบแทนสุทธิ มีรายละเอียดดังนี้

2.1 รายได้ หรือผลตอบแทน

ผู้วิจัยใช้รายได้ของโรงเรียนเป็นตัวแสดงผลตอบแทน โดยมีการวิเคราะห์

ดังนี้

2.1.1 ทาค่าเฉลี่ยของรายได้แต่ละประเภทของโรงเรียนอนุบาลเอกชน ที่เป็นโรงเรียนประเภทเดียวกัน (มาตรฐานการศึกษา และขนาดเดียวกัน) ตั้งแต่ ปีการศึกษา 2524-2528 และนำมาหาค่าเฉลี่ยต่อปี

2.1.2 หาผลรวมของรายได้ทั้งหมด ในข้อ 2.1.1 และนำมาหาค่าเฉลี่ย ต่อคนต่อปี

$$\text{จากสูตร} \quad \text{ค่าเฉลี่ยต่อคนต่อปี} = \frac{\text{ผลรวมของข้อมูลทั้งหมด}}{\text{จำนวนคน}}$$

2.1.3 นำผลรวมของรายได้ทั้งหมด มาปรับเป็นมูลค่าในปีปัจจุบัน คือ ปี 2528 โดยใช้สูตร

$$\begin{aligned} \text{PVB} &= B(1+i)^n \\ \text{PVB} &= \text{รายได้มูลค่าปัจจุบันของโรงเรียน} \\ B &= \text{รายได้ที่ได้รับในแต่ละปีการศึกษา} \\ n &= \text{จำนวนปีที่คิดจากปีปัจจุบัน คือ ปีการศึกษา 2524} \\ &\quad \text{2525 2526 2527 และ 2528 โดย} \\ &\quad n = 4 \quad 3 \quad 2 \quad 1 \quad \text{และ } 0 \quad \text{ตามลำดับ} \\ i &= \text{อัตราดอกเบี้ยเงินฝากประจำเฉลี่ยตั้งแต่ปีการศึกษา} \\ &\quad \text{2524-2528 ได้แก่ 12.50 11.66 11.87} \\ &\quad \text{12.75 และ 11 ตามลำดับ} \end{aligned}$$

2.1.4 นำผลรวมของรายได้ทั้งหมดในข้อ 2.1.3 มาหารรายได้เฉลี่ยต่อคน ต่อปี

2.2 ค่าใช้จ่าย หรือต้นทุน

ผู้วิจัยใช้ค่าใช้จ่ายดำเนินการ และค่าใช้จ่ายลงทุน เป็นตัวแสดงต้นทุน โดยมีการวิเคราะห์ดังนี้

2.2.1 หากำเฉลี่ยของค่าใช้จ่าย (ต้นทุน) ค่าดำเนินการ และค่าใช้จ่าย (ต้นทุน) ลงทุนแต่ละประเภทของโรงเรียนอนุบาลเอกชนที่เป็นโรงเรียนประเภทเดียวกัน (มาตรฐาน การศึกษา และขนาดเดียวกัน) ตั้งแต่ปีการศึกษา 2524-2528 และนำมาหาค่าเฉลี่ยต่อปี

การหาค่าใช้จ่าย (ต้นทุน) ลงทุน จะคำนวณหามูลค่าประเมินการใช้ทรัพย์สินต่อปี แบ่งตามประเภทของทรัพย์สิน คือ

ที่ดิน เนื่องจากที่ดินเป็นทรัพย์สินที่ไม่มีการเสื่อมราคา การคิดต้นทุนต่อปีของที่ดิน จึงเท่ากับค่าเสียโอกาสของการใช้ที่ดินต่อปี โดยกำหนดว่าค่าเฉลี่ยของการลงทุนต่อปี ไม่ควรต่ำกว่าดอกเบี้ยเงินฝากประจำที่ได้จากการขายที่ดินแล้วนำเงินไปฝากธนาคาร มูลค่าประเมินของที่ดินในการศึกษาค้างนี้ ใช้ราคาประเมินที่ดินในปี 2524-2528 จากกรมที่ดิน กระทรวงมหาดไทย

อาคาร และสิ่งก่อสร้าง หามูลค่าการใช้อาคาร และครุภัณฑ์ โดยใช้ สูตรของ มาร์ค บ्लाว์ (Mark Blaug: 1961)

$$R = \frac{cxr}{(1+r)^t - 1} + cxr$$

$$R = \text{มูลค่าประเมินในการใช้ทรัพย์สินต่อปี}$$

$$c = \text{มูลค่าเป็นตัวเงินของทรัพย์สิน}$$

$$r = \text{อัตราดอกเบี้ยเงินฝากประจำเฉลี่ย ในปี 2524-2528 เท่ากับร้อยละ 12.50}$$

$$11.66 \quad 11.87 \quad 12.75 \quad \text{และ} \quad 11 \quad \text{ตามลำดับ}$$

$$t = \text{อายุการใช้งานของทรัพย์สิน}$$

2.2.2 ทาผลรวมของค่าใช้จ่าย (ต้นทุน) ค่าเงินการ ต้นทุนค่าเงินการและลงทุน และต้นทุนค่าเงินการและลงทุน (ไม่รวมค่าที่ดิน) จากข้อ 2.2.1

2.2.3 นำผลรวมของค่าใช้จ่าย (ต้นทุน) ทั้งหมด มาปรับเป็นมูลค่าในปีปัจจุบัน คือปี 2528 โดยใช้สูตร

$$PVC = C (1+i)^n$$

PVC = ค่าใช้จ่ายปัจจุบันของโรงเรียน

C = ค่าใช้จ่ายที่ใช้ไปในแต่ละปีการศึกษา

n = จำนวนปีที่คิดจากปีปัจจุบัน คือ ปีการศึกษา 2524 2525 2526 2527 และ 2528 โดย n = 4 3 2 1 และ 0 ตามลำดับ

i = อัตราดอกเบี้ยเงินฝากประจำเฉลี่ย ตั้งแต่ปีการศึกษา 2524-2528 2524-2528 ได้แก่ 12.50 11.66 11.87 12.75 และ 11.75 ตามลำดับ

2.2.4 นำผลรวมของค่าใช้จ่าย (ต้นทุน) ทั้งหมดในข้อ 2.2.3 มาหาค่าใช้จ่าย (ต้นทุน) ทั้งหมดคือปี

2.3 ผลตอบแทนสุทธิ

2.3.1 คำนวณผลตอบแทนสุทธิที่เป็นตัวเงิน 3 ลักษณะ คือ

- ก. รายได้และต้นทุนดำเนินการ
- ข. รายได้และต้นทุน (ดำเนินการและลงทุน)
- ค. รายได้และต้นทุน (ดำเนินการและลงทุน) ไม่รวมค่าที่ดิน

2.3.2 คำนวณผลตอบแทนสุทธิที่เป็นตัวเงิน (มูลค่าปัจจุบัน: 2528)

3 ลักษณะ (เหมือนข้อ 2.3.1)

ตอนที่ 3 ลักษณะ และปัญหาการลงทุนโรงเรียนอนุบาลเอกชน

วิเคราะห์เกี่ยวกับลักษณะการลงทุน แรงจูงใจ ปัญหาการสอน หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ความพอใจในคุณภาพ และการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน โดยคำนวณเป็นค่าร้อยละ

$$\text{จากสูตร} \quad \text{ค่าร้อยละ} = \frac{\text{ความถี่ของข้อมูล} \times 100}{\text{ความถี่ทั้งหมด}}$$

การนำเสนอข้อมูล นำเสนอในรูปตารางและความเรียง

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย

1. ผู้ที่ลงทุนจัดตั้งโรงเรียนอนุบาลเอกชนจะได้ใช้ผลการวิจัยประกอบการตัดสินใจลงทุน และบริหารโรงเรียน
2. หน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จะได้ใช้ผลการวิจัยส่งเสริมโรงเรียนอนุบาลเอกชน ในการกำหนดค่าเล่าเรียน เงินอุดหนุน และประเมินคุณภาพต่อไป
3. ผู้ที่จะทำการวิจัยการลงทุนทางการศึกษาจะได้ใช้ผลการวิจัยในการเปรียบเทียบกับการศึกษาระดับอื่น ๆ ต่อไป

