

บรรณานุกรม



ภาษาไทย

หนังสือ

กือ สวัสดิ์พานิชย์. การพัฒนาการศึกษา การวางแผนกำลังคน. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานวางแผนการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2521.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. รายงานผลการสัมมนาเรื่อง แนวโน้มของการฝึกหัดครู. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติและกรมการฝึกหัดครู, 2520.

____. ผลงานวิจัยทางการศึกษา 15 - 19 ตุลาคม 2522. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์และท่าปกเจริญผล, 2522.

คณะกรรมการวางแผนพื้นฐานเพื่อการปฏิรูปการศึกษา. การปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์วัฒนาพานิช, 2518.

คณะอนุกรมการปฏิรูปการฝึกหัดครู. แนวทางปฏิรูปการฝึกหัดครูไทย. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์และท่าปกเจริญผล, 2526.

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. คณะครุศาสตร์. ภาควิชาประถมศึกษา. รายงานการสำรวจความคิดเห็นของครูประจำการ นักศึกษาวิทยาลัยครู ผู้บริหารการศึกษา นักเรียนประถมศึกษาและผู้ปกครอง. ฉบับที่ 2. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

จำลอง เวศอุไร. "ปัญหา ความจำเป็นและแนวทางในการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพครู" ใน รายงานการสัมมนามาตรฐานวิชาชีพครู, กรุงเทพมหานคร: สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา, 2523.

เฉลียว นูร์ภักดี และคณะ. รายงานผลการวิจัยเรื่องลักษณะของครูที่ดี. เอกสารการนิเทศการศึกษา, ฉบับที่ 187. กรุงเทพมหานคร: หน่วยศึกษานิเทศกรรมการฝึกหัดครู, 2520.

บ้านสมเด็จเจ้าพระยา, วิทยาลัยครู. ลักษณะของครูที่สังคมต้องการ. กรุงเทพมหานคร:
โรงพิมพ์สามมิตร, 2518.

ประคอง กรรณสูตร. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์
ไทยวัฒนาพานิช, 2525.

พนัส หันนาคินทร์. หลักการบริหารโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์วัฒนาพานิช, 2524.

ภิญโญ สาธร. การบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ศ.ส.การพิมพ์, 2523.

เลขาธิการคุรุสภา, สำนักงาน. ครูกับวิชาชีพ. (ม.ป.ท., ม.ป.ป.) ✓

—. รายงานการประชุมสัมมนาสมาคมวิชาชีพครูครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร:
โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2527.

—. ระเบียบคุรุสภาว่าด้วยคณะกรรมการ คุรุสภาจังหวัดและคุรุสภาอำเภอ พ.ศ.2525.
กรุงเทพมหานคร: การพิมพ์ไชยวัฒน์, 2525.

เลขาธิการคุรุสภา, สำนักงาน. พระราชบัญญัติครู พุทธศักราช 2488 ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม
(ฉบับที่ 2) พ.ศ.2495 (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2509 (ฉบับที่ 4) พ.ศ.2519
(ฉบับที่ 5) พ.ศ.2521 (ฉบับที่ 6) พ.ศ.2523. กรุงเทพมหานคร:
โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2526.

วิจิตร ศรีสอาน. "ปัญหา ความจำเป็น แนวทางการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพครู."
ใน รายงานการสัมมนามาตรฐานวิชาชีพครู, กรุงเทพมหานคร: สำนักงาน
เลขาธิการคุรุสภา, 2523.

วิชาการ, กรม. กระทรวงศึกษาธิการ. ประมวลศัพท์บัญญัติวิชาการศึกษา. กรุงเทพ-
มหานคร: รุ่งเรืองสาส์นการพิมพ์, 2521.

บทความ

เกษม บุญอ่อน. "เคล็ดลับ เทคนิคในการวิจัย" คุรุปริทัศน์ 10(ตุลาคม 2522):
27 - 28.

ขุนทอง ภูนิเวศอ่อน. "คุยกับวิชาชีพครู." คุรุปริทัศน์ 5(สิงหาคม 2523): 25 - 28.

เจือ สตะเวทิน. "ผู้สอน." จันทร์เกษม 97(พฤศจิกายน - ธันวาคม 2516): 13-15.

นาวิ รั้งสิรารักษ์. " ความจำเป็นในการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพครูโดยการออก
 ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู." ครูปริทัศน์ 9 (กันยายน 2527): 22 - 26

บุญถิ่น อัครถาวร. " แนวนโยบายการผลิตครูในอนาคต." วารสารครูศาสตร์
 1 (กุมภาพันธ์ - มีนาคม 2514): 28 - 30.

บรรจง ชูสกุลชาติ. " Teaching Spririt." ครูปริทัศน์ 3 (กันยายน 2521):
 40 - 49.

ประสาร มาลากุล ณ อยุธยา. " ครูศึกษากับอนาคตของประเทศไทย."
วารสารครูศาสตร์ 13 (กรกฎาคม - กันยายน 2527): 9 - 11.

ไพฑูริย์ สีนลารัตน์. " การเรียนการสอนในสถาบันฝึกหัดครู." วารสารครูศาสตร์
 13 (กรกฎาคม - กันยายน 2527): 25 - 30.

เลขาธิการคุรุสภา, สำนักงาน. " จัดประชุมปฏิบัติการเพื่อปรับปรุงวิชาการคัดเลือก
 นักศึกษาครูและสรรหาอาจารย์วิทยาลัยครู." ข่าวคุรุสภา
 7 (กรกฎาคม 2524).

เอกวิทย์ ณ ถลาง " ผลกระทบของการประกอบอาชีพครูกับภาวะเศรษฐกิจปัจจุบัน."
สารพัฒนาหลักสูตร ฉ.24 (กันยายน 2526): 8 - 12.

เอกสารอื่น ๆ

กมล สุขประเสริฐ "การออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู." 2526.

เอกสารการบรรยายในการประชุมสัมมนาสมาคมวิชาชีพครู

การฝึกหัดครู, กรม. กระทรวงศึกษาธิการ. " คุณลักษณะของครูที่ดี." รายงาน
 การวิจัย, 2518. (อัครสำเนา)

____. " หลักสูตรการฝึกหัดครูของสภาการฝึกหัดครู พุทธศักราช 2519." (อัครสำเนา)

กุศล กลแกม. " ความต้องการในการพัฒนาครูกรมสามัญศึกษาตามทัศนะของครูโรงเรียน
 มัธยมศึกษากลาง." ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒบางแสน, 2528.

- เกษม ศิริสัมพันธ์. " บทบาทและหน้าที่ขององค์การวิชาชีพครู." บรรยายในการประชุมสัมมนาสมาคมวิชาชีพครู ครั้งที่ 1 ณ โรงแรมเวียงใต้ 16 - 17 ธันวาคม 2525.
- ก่อ สวัสดิพิพาณิชย์. " ข้อคิดบางประการเกี่ยวกับการฝึกหัดครู." เอกสารการสัมมนาผู้อำนวยการอาจารย์ใหญ่และผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ, กรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ, 2513.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. " สภาพปัจจุบันและปัญหาของการฝึกหัดครู." 2529. (เอกสารโรเนียว)
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. " การฝึกหัดครู " 2525 (เอกสารโรเนียว)
- ทบวงมหาวิทยาลัย. " สภาพปัจจุบันและแนวโน้มของการวัดคุณลักษณะในการเป็นครู: ทักษะและแววของการเป็นครู " 2527. (เอกสารโรเนียว)
- จักรพันธ์ กวคกิจการ. " ทักษะของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตการศึกษา 4 ที่มีต่อการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพครู." ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2526. ✓
- จันทร์ ชุ่มเมืองปัก. " มาตรฐานวิชาชีพครู." 2528. (เอกสารโรเนียว) ✓
- จารึก นนทวาสี. " เกณฑ์การคัดเลือกครูประถมศึกษาคณะ." วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- จุไรรัตน์ วงษ์พันธ์กมล. " ความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ในกรุงเทพมหานครต่อการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพครู." ปริญญาานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก, 2527.
- จันทร์ ชุ่มเมืองปัก " ศูนย์สมาคมวิชาชีพครู (ศ.ส.ว.ค.) " ม.ป.ป. (เอกสารโรเนียว)

- ชำนาญ เงินทอง. " การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนราษฎร์ระดับประถมศึกษา
ในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- ทพวงมหาวิทยาลัย. " เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรปริญญาตรีทางการศึกษา พ.ศ.2521."
(อัครสำเนา)
- เทคโนโลยีพระจอมเกล้า, สถาบัน. " การพัฒนาวิชาชีพครู." เอกสารการประชุม
สัมมนาผู้บริหารสถาบันผลิตครู ครั้งที่ 9, 2528. (เอกสารโรเนียวเย็บเล่ม)
- ธีระ รุญเจริญ. " แนวทางเกี่ยวกับการฝึกหัดครูของไทย." 2522.
(เอกสารอัครสำเนา)
- วิช ชะอุ่ม. " พัฒนาการของอาชีพครูในประเทศไทย " วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- ✓ นพคุณ เคนพรม. " ทักษะของครูโรงเรียนประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
ต่อการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพครู." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2524.
- ✓ นุกูล คันธรงค์. " ความคิดเห็นของครูประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครต่อการ
ยกระดับมาตรฐานวิชาชีพครู." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชา
ประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- น้อย อัฐธรรมรัตน์. " การเปรียบเทียบระหว่างคุณสมบัติของครูที่โรงเรียนประถม
ศึกษาต้องการกับคุณสมบัติของครูประจำการวุฒิปริญญาตรี." วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2525.
- บุญเหลือ พูลทอง. " บทบาทของครูสภาต่อการส่งเสริมค่านิยมวิชาการเพื่อออกไป
อนุญาตแก่ผู้ประกอบวิชาชีพครูตามการรับรัฐของครู." วิทยานิพนธ์ปริญญา
โทมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2525.

พจน์ สะเพียรชัย. "สภาพปัจจุบันและปัญหาของการฝึกหัดครู." 2529.

(เอกสารโรเนียว)

แพรวพรรณ คืออาษา. "ความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษาในจังหวัดอุตรดิตถ์
เกี่ยวกับขอบเขตและหน้าที่และเกณฑ์มาตรฐานของครูประถมศึกษา."
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.

เลขาธิการคุรุสภา, สำนักงาน. "มาตรฐานวิชาชีพครู." รายงานการสัมมนา
มาตรฐานวิชาชีพครู, 2523. (เอกสารโรเนียวเย็บเล่ม)

—. "ระเบียบคุรุสภาว่าด้วยจรรยาบรรณและวินัยตามระเบียบประเพณีครู
พ.ศ.2526." (อัครสำเนา)

วันดี วุฒิโกศ. "คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูอนุบาลในทัศนะของครูใหญ่ ครู
และผู้ปกครองในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต
ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

วิรัตน์ ไวยกุล. "ปัญหาในการประกอบวิชาชีพครูกับการผลิตครูของคณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่." วิทยานิพนธ์การศึกษาคุศฎบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2524.

วีระวัฒน์ พัฒนกุลชัย. "ทัศนคติแบบบังคับบัญชาและแบบวิชาชีพของอาจารย์วิทยาลัยครู."
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2525.

สมชาย ชูชาติ. "การใช้ครูในระดับประถมศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต
ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.

สุภรณ์ จงสืบพันธ์. "การผลิตและการใช้ครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา."
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2522.

- สุมาลี จันทร์ชลอ. " การศึกษาค้นคว้าผลการปฏิบัติตามระเบียบบริหารการศึกษาว่าด้วยการประเมินผลการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ.2521." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- สุรชาติ เสนาจักร. " ความคิดเห็นของครูและผู้เกี่ยวข้องเกี่ยวกับวิชาชีพครู ในเขตการศึกษา 1 คอแนวทางการยกระดับวิชาชีพครู." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- สุรพันธ์ ช่างชนกจิการ. " คุรุสภาท่งงานมาตรฐานวิชาชีพครู." ม.ป.ป.
(เอกสารโรเนียว)
- สุวรรณ เนตยากร. " ความคิดเห็นของนักเรียนและผู้ปกครองเกี่ยวกับขอบเขตหน้าที่และลักษณะที่พึงประสงค์ของครูในระดับมัธยมศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.
- อรอวด บุรณารมย์. " การผลิตและการใช้ครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.

สัมภาษณ์

- ก้อ สวัสดิทิพานิชย์. รองประธานคณะ กรรมการการศึกษาแห่งชาติ. สัมภาษณ์, ธันวาคม, 2528.
- จรรยา มิลินทร์. เลขาธิการสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. สัมภาษณ์, 13 ธันวาคม 2528.
- เคโซ สวานานนท์. อธิบดีกรมการฝึกหัดครู. สัมภาษณ์, 29 กรกฎาคม 2528.
- บุญถึง แน่นหนา. ศาสตราจารย์ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา มศว. ประสานมิตร. สัมภาษณ์, 6 ธันวาคม 2528.
- พจน์ ธีบุญจันทร์. ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ. สัมภาษณ์, 17 พฤศจิกายน 2528.
- เสมอ นาคพงษ์. รองเลขาธิการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน. สัมภาษณ์, 24 ธันวาคม 2528.

สุวัฐ ศิลปอนันต์. รองเลขาธิการสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครู. สัมภาษณ์,
17 กรกฎาคม 2528.

อำไพ สุจริตกุล. ศาสตราจารย์ภาควิชาประถมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2 ธันวาคม 2528.

ภาษาอังกฤษ

Beck, William R. " Pupils Perception of Teacher Merit:
A Factor Analysis of Five Postulated Dimensions."
The Journal of Education Research 61 (November
1967): 127-128.

Bennett, Nicholas. " Barriers and Bridged for Rural
Development." Bangkok, The Foundation for the
Promotion of Social Sciences and Humanities,
Textbook Project, 1978.

Cruick, Donald R., Kennedy, John., and Myers, Betty.
" Perceived Problems Secondary School Teachers."
Journal of Educational Research 68 (December 1974):
: 154-159.

Good, Carter V. Editor Dictionary of Education. New York:
McGraw-Hill Book Company, 1973.

Henjum, Arnold. " A Study of Significance of Student
Teacher Personality Characteristic." Journal of
Teacher Education 2 (Summer 1969): 143-147.

Hoyle, Eric. The Role of the Teacher. London: Routledge and Kegan Pual Ltd., 1969.

Mark, James R., and Others. Hand Book of Educational Supervision Guide for the Practitioner. Boston: Allyn and Bacon Inc., 1979.

Ryans, Devid G., and Others. Characteristic of Teachers. Washington D.C. : American Council on Education, 1970.

Stinnett, T.M. , Professional Problems of Teachers. New York: The McMilland Company, 1970.

ก ร ค ๕ น ๖ ก

ภาคผนวก ก.

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิที่เป็นกลุ่มตัวอย่างของการวิจัย
(เรียงตามลำดับตัวอักษร)
(ตำแหน่งในขณะที่ทำวิจัย)

1. นายกมล ภิรมย์กุล หัวหน้าศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ
2. ดร.กมล สุขประเสริฐ รองอธิบดีกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ
3. ศาสตราจารย์ ดร.ก่อ สวัสดิพิพาณิชย์ รองประธานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ
4. นายจรูญ มลิินทร์ เลขาธิการ สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
5. ดร.จันทร์ ชุ่มเมืองปัก หัวหน้ากองมาตรฐานวิชาชีพครู
สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
6. นายเฉลิม บุญธรรมเจริญ รองเลขาธิการ สำนักงานคณะกรรมการ
การประถมศึกษาแห่งชาติ
7. รองศาสตราจารย์ ชม ภูมิภาค นายกสมาคมการศึกษาแห่งประเทศไทย
หัวหน้าภาควิชาเทคโนโลยี มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
8. นายเคโซ สนวนานนท์ อธิบดีกรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ
9. ศาสตราจารย์ ดร.ธนู แสงศักดิ์ เลขาธิการ สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาเอกชน
10. นายบรรจง ชูสกุลชาติ อธิบดีกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
11. ศาสตราจารย์ บุญถึง แน่นหนา ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
12. รองศาสตราจารย์ ดร.ประสาร มาลากุล ณ อยุธยา ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษา จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย อดีตคณบดีคณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

13. นายพจน์ ธิญญันท์ ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ
14. ศาสตราจารย์ ดร.พจน์ สะเพียรชัย เลขาธิการ สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาแห่งชาติ
15. นายพะยอม แก้วกำเนิด รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
16. นายเพี้ยน สุวรรณมาลิก เลขาธิการสมพันธ์โรงเรียนราษฎร์
17. รองศาสตราจารย์ ดร.ไพฑูรย์ สีนลารัตน์
รองคณบดีฝ่ายวิชาการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
18. รองศาสตราจารย์ ดร.ภิญโญ สาธร รองเลขาธิการนายกรัฐมนตรีฝ่ายการเมือง
อดีตรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
อดีตคณบดีคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
19. ดร.วิจิตร จันทรกุล หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู
กระทรวงศึกษาธิการ
20. ดร.วิรัช กมฺุทมาศ ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ
21. นายสายหยุด จำปาทอง รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
22. ดร.สุวัฐ ศิลปอนันต์ รองเลขาธิการ สำนักงานคณะกรรมการ
ข้าราชการครู
23. นายเสมอ นาคพงษ์ รองเลขาธิการ สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาเอกชน
24. ศาสตราจารย์ อ่ำไพ สุจริตกุล ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อดีตคณบดีคณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิที่เสนอชื่อกลุ่มตัวอย่าง

1. คร.กมล สุขประเสริฐ
2. นายจรูญ มิลินทร์
3. คร.จันทร์ ชุ่มเมืองปัก
4. นายเคโซ สนวนานนท์
5. คร.สุรัฐ ศิลปอนันต์

ภาคผนวก ข.

แบบสอบถามเทคนิคเคสฟาย

ที่ ทม 0309/11539

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท 10505

6 พฤศจิกายน 2528

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน

เนื่องด้วย นางจุฑานาด ภูเจริญ นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาสารัตถศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง " แนวทางการยกระดับวิชาชีพครูตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู " ในการนี้ นิสิตจำต้องทำการสำรวจเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยการแจกแบบสอบถาม (แบบเทคนิคเคลฟาย) แก่ท่าน เป็นจำนวน 3 รอบ คือ รอบที่ 1 เป็นคำถามลักษณะปลายเปิด รอบที่ 2 และรอบที่ 3 เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาตอบแบบสอบถามจำนวน 3 รอบ ดังกล่าว ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ

บัณฑิตวิทยาลัย หวังเป็นอย่างยิ่งในความกรุณาของท่าน และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายสรชัย พิศาลบุตร)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร 2150895 - 9

คู่มือการออกแบบสอบถามวิทยานิพนธ์

เรื่อง (ภาษาไทย)	แนวทางการยกระดับวิชาชีพครูตามความคิดเห็นของ ผู้ทรงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู
(ภาษาอังกฤษ)	Guidelines for the Promotion of Teaching Profession According to the Opinions of the Teaching Profession Experts
ผู้วิจัย	นางจุฑานาถ ภูเจริญ
นิสิตภาควิชา	สารัตถศึกษา สาขาวิชา พื้นฐานการศึกษา
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชนิตา รัชผลเมือง
<u>วัตถุประสงค์ในการวิจัย</u>	

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครูเกี่ยวกับ
สภาพและปัญหาของวิชาชีพครูในปัจจุบัน
2. เพื่อวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู
เกี่ยวกับแนวทางและมาตรการการยกระดับวิชาชีพครู

ขอบเขตของการวิจัย

1. การวิจัยครั้งนี้มุ่งแนวทางการยกระดับวิชาชีพครูตามความคิดเห็นของ
ผู้ทรงคุณวุฒิจากหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ หน่วยงานผลิตครู หน่วยงานใช้ครู
ผู้บริหารการศึกษา และผู้ทรงคุณวุฒิจากสถาบันวิชาชีพครูต่าง ๆ
2. การวิจัยมุ่งหาแนวทางและมาตรการการยกระดับวิชาชีพครู
 - 2.1 ปัญหาของวิชาชีพครูในปัจจุบัน ได้แก่ ปัญหาด้านการผลิต การใช้
การควบคุมและส่งเสริมวิชาชีพครู
 - 2.2 นโยบายและมาตรการในการแก้ปัญหาเพื่อยกระดับวิชาชีพครู
ได้แก่ นโยบายด้านการผลิต การใช้

3. การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาวิชาชีพครู เฉพาะครูที่สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และเทศบาลกรุงเทพมหานคร เท่านั้น

คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย

แนวทางการยกระดับวิชาชีพครู หมายถึงนโยบายและมาตรการในการดำเนินการเพื่อเป็นการปรับปรุง ส่งเสริม พัฒนา หรือควบคุมเพื่อให้วิชาชีพครูมีคุณสมบัติตามมาตรฐานของวิชาชีพชั้นสูง

วิชาชีพครู หมายถึงอาชีพทางการสอนซึ่งมีลักษณะแตกต่างจากอาชีพที่ใช้ทักษะธรรมดา กล่าวคือ วิชาชีพครูเป็นอาชีพที่ต้องใช้ความรู้และความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน และจะต้องผ่านการฝึกฝนด้านเทคนิคและกระบวนการสอนมาแล้วอย่างเชี่ยวชาญ นอกจากนี้ยังต้องยึดถือจริยธรรมหรือจรรยาบรรณในอาชีพของตนด้วย

ครู หมายถึงผู้ทำหน้าที่ให้การศึกษอบรมสั่งสอนในสถานศึกษาที่อยู่ในความควบคุมของกระทรวงศึกษาธิการ เทศบาลกรุงเทพมหานคร

การผลิตครู หมายถึงการดำเนินการของสถาบันผลิตครู การคัดเลือก นักศึกษาคูร หลักสูตรการผลิตครู และอาจารย์ผู้สอนวิชาชีพครู

การใช้ครู หมายถึงการดำเนินการในเรื่องการคัดเลือกและบรรจุแต่งตั้งครู การพัฒนาครูผู้สอนในโรงเรียนและการบำรุงรักษาครู

สถาบันผลิตครู หมายถึงสถาบันที่ทำหน้าที่ผลิตบุคลากรให้ออกมาประกอบวิชาชีพครู ปัจจุบันมีสถาบันผลิตครูอยู่หลายแห่งอยู่ในความรับผิดชอบของ 2 หน่วยงาน คือ

1. กระทรวงศึกษาธิการ มีสถาบันผลิตครูกระจายอยู่ในกรมต่าง ๆ คือ กรมการฝึกหัดครู กรมพลศึกษา กรมศิลปากร กรมอาชีวศึกษา และวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา

2. ทบวงมหาวิทยาลัย มีสถาบันผลิตครูอยู่ในมหาวิทยาลัยที่มี คณะครุศาสตร์ และคณะศึกษาศาสตร์ จำนวน 19 แห่ง

แบบสอบถามรอบที่ 1

คำชี้แจง

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อหาแนวทางในการที่จะยกระดับวิชาชีพครู โดยอาศัยทัศนะของผู้ทรงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้องกับการประกอบวิชาชีพครู ผลของการวิจัยจะเป็นข้อมูลอันเป็นประโยชน์ยิ่งต่อการวางแผนและนโยบายในการยกระดับวิชาชีพครู ในโอกาสต่อไป

วิธีการที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นการประยุกต์ใช้เทคนิคเดลฟาย (Delphi Technique) โดยจะสอบถามทัศนะของผู้ทรงคุณวุฒิ 3 รอบ แบบสอบถามชุดนี้เป็นคำถามรอบแรกซึ่งเป็นคำถามปลายเปิด เพื่อให้ท่านแสดงทัศนะอย่างกว้างขวางสำหรับรวบรวมเป็นข้อมูลในการสร้างแบบสอบถามรอบต่อไป การตอบในรอบแรกนี้อาจต้องใช้เวลาพอสมควร แต่ในรอบที่ 2 และรอบที่ 3 จะเป็นคำถามแบบมาตราส่วนประเมินค่า ซึ่งจะใช้เวลาน้อยกว่ารอบแรกนี้มาก

ในการตอบแบบสอบถามในรอบนี้ ผู้วิจัยมุ่งที่จะสำรวจความคิดเห็นของท่านในเรื่องต่อไปนี้

1. สภาพและปัญหาของวิชาชีพครูในต่างต่าง ๆ ดังต่อไปนี้
 - ก. ด้านการผลิตครู
 - ข. ด้านการใช้ครู
 - ค. ด้านการควบคุมและส่งเสริมวิชาชีพครู

2. นโยบายและมาตรการอันจะเป็นแนวทางการยกระดับวิชาชีพครูในต่างต่าง ๆ ต่อไปนี้
 - ก. ด้านการผลิตครู
 - ข. ด้านการใช้ครู
 - ค. ด้านการควบคุมและส่งเสริมวิชาชีพครู

ความคิดเห็นของท่านจะเป็นที่สนะที่มีคุณค่ายิ่งทั้งต่อการวิจัยนี้และการวางแผน
ทางการยกระดับวิชาชีพครู ผู้วิจัยจึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดแสดง
ความคิดเห็นในแบบสอบถามนี้ทุกข้อ ขอขอบพระคุณอย่างสูงในความอนุเคราะห์ของท่าน
มา ณ โอกาสนี้

จุฑานาถ ภูเจริญ

นิสิตบัณฑิตศึกษา ภาควิชาสารพัดศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



แบบสอบถามรอบที่ 1

ท่านคิดว่าปัจจุบันวิชาชีพครูมีปัญหาสำคัญในด้านต่าง ๆ อย่างไร จากปัญหาดังกล่าว ควรจะมีนโยบายและมาตรการในการแก้ไขเพื่อยกระดับวิชาชีพครูอย่างไรบ้าง และบุคลากรหรือหน่วยงานใดควรจะเป็นผู้รับผิดชอบ

ตอนที่ 1 ด้านการผลิตครู

1.1 การคัดเลือกนักศึกษาครู

1.1.1 ปัจจุบันมีปัญหาเกี่ยวกับการคัดเลือกผู้ที่จะเข้ามาเป็นนักศึกษาครูอย่างไรบ้าง โปรดระบุเป็นข้อ ๆ

.....
.....

1.1.2 จากปัญหาดังกล่าวควรกำหนดนโยบายเกี่ยวกับการคัดเลือกนักศึกษาครูให้เป็นอย่างไร

.....
.....

1.1.3 ควรจะวางมาตรการในการแก้ปัญหาดังกล่าวอย่างไรบ้าง

.....
.....

1.1.4 จากนโยบายและมาตรการดังกล่าว ท่านคิดว่าควรจะให้บุคลากรหรือหน่วยงานใดเป็นผู้รับผิดชอบในการดำเนินงาน

.....
.....



1.2 สถาบันผลิตครู

1.2.1 ปัจจุบันมีปัญหาเกี่ยวกับสถาบันผลิตครูอย่างไรบ้าง โปรดระบุ
เป็นข้อ ๆ

.....
.....

1.2.2 จากปัญหาดังกล่าวควรจะกำหนดนโยบายเกี่ยวกับสถาบัน
ผลิตครูอย่างไร

.....
.....

1.2.3 ควรจะวางมาตรการในการแก้ไขปัญหาดังกล่าวอย่างไรบ้าง

.....
.....

1.2.4 จากนโยบายและมาตรการดังกล่าว ท่านคิดว่าควรจะให้
บุคลากรหรือหน่วยงานใดเป็นผู้รับผิดชอบในการดำเนินการ

.....
.....

1.3 หลักสูตรและกิจกรรมการผลิตครู

1.3.1 ปัจจุบันมีปัญหาเกี่ยวกับด้านหลักสูตรและกิจกรรมการผลิตครู
อย่างไรบ้าง โปรดระบุเป็นข้อ ๆ

.....
.....

1.3.2 จากปัญหาดังกล่าวควรจะกำหนดนโยบายเกี่ยวกับหลักสูตรและ
กิจกรรมการผลิตครูอย่างไร

.....
.....

1.3.3 ควรจะวางมาตรการในการแก้ไขปัญหาดังกล่าวอย่างไรบ้าง

.....
.....

1.3.4 จากนโยบายและมาตรการดังกล่าว ท่านคิดว่าควรจะให้
บุคลากรหรือหน่วยงานใดเป็นผู้รับผิดชอบ

.....
.....

ตอนที่ 2 ด้านการใช้ครู

2.1 การคัดเลือกและสรรหาบุคคลเข้าสู่อาชีพครู

2.1.1 ปัจจุบันมีปัญหาเกี่ยวกับการคัดเลือกและสรรหาบุคคลเพื่อ
เข้าสู่อาชีพครูอย่างไรบ้าง โปรดระบุเป็นข้อ ๆ

.....
.....

2.1.2 จากปัญหาดังกล่าวควรกำหนดนโยบายเกี่ยวกับการ
คัดเลือกและสรรหาบุคคลที่จะเข้ามาอย่างไร

.....
.....

2.1.3 ควรจะวางมาตรการในการแก้ไขปัญหาดังกล่าวอย่างไรบ้าง

.....
.....

2.1.4 จากนโยบายและมาตรการดังกล่าว ท่านคิดว่าจะให้
บุคลากรหน่วยงานใดเป็นผู้รับผิดชอบในการดำเนินงาน

.....
.....

2.2 การมอบหมายหน้าที่การงาน

2.2.1 ปัจจุบันมีปัญหาเกี่ยวกับการมอบหมายหน้าที่การงานให้แก่ครู
อย่างไรบ้าง โปรดระบุเป็นข้อ ๆ

.....
.....

2.2.2 จากปัญหาดังกล่าวจะกำหนดนโยบายเกี่ยวกับการมอบหมาย
หน้าที่การงานให้แก่ครูอย่างไร

.....
.....

2.2.3 ควรจะวางมาตรการในการแก้ไขปัญหาดังกล่าวอย่างไร

.....
.....

2.2.4 จากนโยบายและมาตรการดังกล่าว ท่านคิดว่าควรจะให้
บุคลากรหรือหน่วยงานใดเป็นผู้รับผิดชอบในการดำเนินการ

.....
.....

2.3 ค่าตอบแทนการทำงาน สวัสดิการ และการพัฒนาครู

2.3.1 ปัจจุบันมีปัญหาเกี่ยวกับค่าตอบแทนการทำงาน สวัสดิการ
และการพัฒนาครูในด้านต่าง ๆ อย่างไรบ้าง โปรดระบุเป็นข้อ ๆ

.....
.....

2.3.2 จากปัญหาดังกล่าวควรจะกำหนดนโยบายเกี่ยวกับค่าตอบแทน
การทำงาน สวัสดิการ และการพัฒนาครูในท่านต่าง ๆ อย่างไร

.....
.....

2.3.3 ควรจะวางมาตรการในการแก้ไขปัญหาดังกล่าวอย่างไร

.....
.....

2.3.4 จากนโยบายและมาตรการดังกล่าว ท่านคิดว่าควรจะให้
บุคลากรหรือหน่วยงานใดเป็นผู้รับผิดชอบในการดำเนินการ

.....
.....

ตอนที่ 3 ด้านการควบคุมและส่งเสริมวิชาชีพครู

3.1 การควบคุมมาตรฐานวิชาชีพครู

3.1.1 ปัจจุบันมีปัญหาเกี่ยวกับการควบคุมมาตรฐานวิชาชีพครู
อย่างไรบ้าง โปรดระบุเป็นข้อ ๆ

.....
.....

3.1.2 จากปัญหาดังกล่าวควรจะกำหนดนโยบายเกี่ยวกับการควบคุม
มาตรฐานวิชาชีพครูอย่างไร

.....
.....

3.1.3 ควรจะวางมาตรการในการแก้ไขปัญหาดังกล่าวอย่างไร

.....
.....

3.1.4 จากนโยบายและมาตรการดังกล่าว ท่านคิดว่าควรจะให้
บุคลากรหรือหน่วยงานใดเป็นผู้รับผิดชอบในการดำเนินการ

.....
.....

3.2 การส่งเสริมวิชาชีพครู

3.2.1 ปัจจุบันมีปัญหาเกี่ยวกับการส่งเสริมวิชาชีพครูอย่างไรบ้าง
โปรดระบุเป็นข้อ ๆ

.....
.....

3.2.2 จากปัญหาดังกล่าวควรกำหนดนโยบายเกี่ยวกับการส่งเสริม
วิชาชีพครูอย่างไรบ้าง

.....
.....

3.2.3 ควรจะวางมาตรการในการแก้ปัญหาดังกล่าวอย่างไร

.....
.....

3.2.4 จากนโยบายและมาตรการดังกล่าว ท่านคิดว่าควรจะให้
บุคลากรหรือหน่วยงานใดเป็นผู้รับผิดชอบในการดำเนินการ

.....
.....

ปัญหาอื่น ๆ (ถ้ามี)

.....
.....

ขอกราบขอบพระคุณอย่างสูงที่ท่านกรุณาตอบแบบสอบถามนี้

ที่ ทม 0309/1106

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ถนนพญาไท 10505

6 กุมภาพันธ์ 2529

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามรอบที่ 2

เรียน

ตามที่ นางจุฑานาด ภูเจริญ นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาสารัตถศึกษา
 ได้รับความอนุเคราะห์จากท่านในการตอบแบบสอบถามเทคนิคเคลฟายรอบที่ 1 ของ
 วิทยานิพนธ์ เรื่อง " แนวทางการยกระดับวิชาชีพครูตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ
 ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู " ไปแล้วนั้น บัณฑิตวิทยาลัยขอขอบพระคุณที่ได้ให้ความ
 ร่วมมือ และขอความกรุณาจากท่านอีกครั้งหนึ่งในการตอบแบบสอบถามรอบที่ 2 ซึ่งเป็น
 แบบมาตราส่วนประเมินค่า

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ได้โปรดตอบแบบสอบถามดังกล่าว
 ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ

บัณฑิตวิทยาลัย หวังอย่างยิ่งในความกรุณาของท่าน และขอขอบคุณเป็นอย่าง
 สูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายสรชัย พิศาลบุตร)

รักษาการในตำแหน่งรองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนรักษาการในตำแหน่งคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร 2150895 - 9

คำชี้แจง

ผู้วิจัยต้องขอกราบขอบพระคุณในความอนุเคราะห์ของท่านเป็นอย่างยิ่งที่ได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการยกระดับวิชาชีพครูในแบบสอบถามรอบที่ 2 สำหรับแบบสอบถามรอบที่ 2 นี้ เป็นความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิทั้งสิ้น 25 ท่าน ที่รวบรวมได้จากรอบที่ 1 โดยผู้วิจัยพยายามอย่างยิ่งที่จะคงรูปภาษา สำนวนเดิมของกลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิและขณะเดียวกันก็ได้ลดความซ้ำซ้อนของข้อความลงด้วย ใคร่ขอชี้แจงว่าจุดมุ่งหมายในการตอบแบบสอบถามนี้ก็เพื่อให้กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิได้จัดอันดับความสำคัญของข้อความแต่ละข้อที่ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นควยว่าเป็นแนวทางที่ควรจะไปปฏิบัติมากน้อยเพียงใด หรือไม่ควรรนำไปปฏิบัติเลย ซึ่งระดับคะแนนของแต่ละข้อมีความหมาย ดังนี้

- | | | |
|---|---------|---------------------------------------|
| 5 | หมายถึง | เป็นแนวทางที่ควรนำไปปฏิบัติมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | เป็นแนวทางที่ควรนำไปปฏิบัติมาก |
| 3 | หมายถึง | เป็นแนวทางที่ควรนำไปปฏิบัติพอสมควร |
| 2 | หมายถึง | เป็นแนวทางที่ควรนำไปปฏิบัติน้อย |
| 1 | หมายถึง | เป็นแนวทางที่ควรนำไปปฏิบัติน้อยที่สุด |
| 0 | หมายถึง | เป็นแนวทางที่ไม่ควรรนำไปปฏิบัติเลย |

แบบสอบถามฉบับนี้มี 3 ตอน คือ

- | | |
|----------|--------------------------------|
| ตอนที่ 1 | การผลิตครู |
| ตอนที่ 2 | การใช้ครู |
| ตอนที่ 3 | การควบคุมและส่งเสริมวิชาชีพครู |

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านในการตอบแบบสอบถามรอบที่ 2 และเพื่อความรวดเร็วในการออกแบบสอบถามในรอบที่ 3 ซึ่งเป็นรอบสุดท้าย ใคร่ขอความกรุณาโปรดตอบแบบสอบถามรอบที่ 2 ภายใน 1 สัปดาห์ จักเป็นพระคุณยิ่ง ขอกราบขอบพระคุณในความอนุเคราะห์ของท่านเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณอย่างยิ่ง

(นางจุฑานาถ ภูเจริญ)

ผู้วิจัย

ข้อความ	ระดับคะแนน					
	5	4	3	2	1	0
8) การคัดเลือกนักศึกษาครูของทบวงมหาวิทยาลัย น่าจะพิจารณารับเฉพาะผู้ที่เรียน คณะครุศาสตร์และศึกษาศาสตร์ เป็นอันดับ 1 เท่านั้น						
9) รัฐควรจัดตั้งหน่วยงานกลาง เพื่อทำหน้าที่ ประสานงานระหว่างฝ่ายผลิตและฝ่ายใช้ครู ชั้นใหม่ และมีกฎหมายรองรับให้สามารถ ควบคุมปริมาณและการผลิตครูในแต่ละสาขา วิชาได้						
ข. สถาบันผลิตครู						
10) ควรลดจำนวนสถาบันผลิตครูลงโดยยุบรวม สถาบันผลิตครูบางแห่ง เข้าด้วยกัน						
11) ควรมีการกำหนดนโยบายเกี่ยวกับสถาบัน ผลิตครูให้ชัดเจนและมีหน่วยงานที่จะติดตาม ควบคุมดูแลตามนโยบายนั้น						
12) ควรให้สถาบันผลิตครูสังกัดหน่วยงานเดียวกัน						
13) จัดระบบสถาบันฝึกหัดครูชั้นใหม่ให้มีลักษณะ เหมือนโรงเรียนทหารตำรวจและผลิตครูเท่าที่ มีอัตราบรรจุเท่านั้น						
14) สถาบันผลิตครูทุกแห่งควรจัดหอพักให้นักศึกษาครู พักอยู่ร่วมกันและนักศึกษาครูทุกคนจะต้องอยู่ ประจำเพื่อการปลูกฝังค่านิยมคุณครู						

ข้อความ	ระดับคะแนน					
	5	4	3	2	1	0
15) สถาบันผลิตครูต่าง ๆ ในภูมิภาคเดียวกันควรจะเน้นความเป็นเลิศทางวิชาการต่าง ๆ ไม่ซ้ำกัน						
16) ต้องแสวงหาวิธีการแก้ปัญหาเรื่องการกระจายอัตรากำลังและทรัพยากรในสถาบันผลิตครูทุกแห่งให้มีมาตรฐานและคุณภาพเท่าเทียมกัน						
17) เพิ่มบทบาทสถาบันผลิตครูในด้านการให้บริการทางวิชาการแก่สถานศึกษาในจังหวัด เช่น ด้านการนิเทศ การผลิตสื่อ อุปกรณ์ต่าง ๆ						
18) สถาบันผลิตครูควรจะลดการผลิตนักศึกษาลงเป็นเวลาประมาณ 10 ปี						
19) ไม่ควรบรรจุผู้สำเร็จปริญญาตรีใหม่ ๆ เข้าเป็นอาจารย์ในสถาบันผลิตครู						
20) อาจารย์ผู้สอนในสถาบันผลิตครูควรมีประสบการณ์ในโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษาเป็นเวลาไม่ต่ำกว่า 10 ปี						
21) กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนในสถาบันผลิตครูได้มีเวลาสอนให้มากกว่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน						
22) มหาวิทยาลัยเปิดควรเลิกผลิตครูขึ้นมาใหม่ แต่ให้ทำหน้าที่ด้านการพัฒนาครูประจำการเท่านั้น						
23) ทบวงมหาวิทยาลัยควรจะมีขีดขอบการพัฒนาคุณภาพของครูมากกว่าการผลิตครู						
24) ให้วิทยาลัยครูของแต่ละท้องถิ่นทำหน้าที่ผลิตครูที่จะสอนในจังหวัดภายในเขตพื้นที่ของตนเท่านั้น						

ข้อความ	ระดับคะแนน					
	5	4	3	2	1	0
32) การฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักศึกษาครูควรทำสม่ำเสมอทุกปี ตามลำดับชั้นตอนเป็นระยะ ๆ						
33) ขยายระยะเวลาการเรียนครูในระดับปริญญาตรีเป็น 5 ปี โดยเพิ่มการฝึกประสบการณ์ให้มากขึ้น และกำหนดอัตราเงินเดือนให้สูงกว่าระดับปริญญาตรีอื่น ๆ						
<u>ตอนที่ 2 การใช้ครู</u>						
ก. <u>การคัดเลือกและสรรหามบุคคลเข้าสู่อาชีพครู</u>						
34) ผู้ที่จะเข้าสู่อาชีพครูจะต้องผ่านการอบรมด้านวิชาชีพครูเสียก่อน						
35) การคัดเลือกและสรรหาควรจะต้องพิจารณาภูมิหลังและผลงานของนักศึกษาครูที่จะมาเป็นครูประกอบด้วย						
36) สร้างเครื่องมือวัดความถนัด บุคลิกภาพทัศนคติ และความสนใจของผู้ที่จะมาเป็นครู						
37) กำหนดให้มีการสอบปฏิบัติการสอนในการสอบคัดเลือกครู						
38) ถ้าเป็นไปได้ควรจัดสรรโควตารับสมัครครูที่มีผลการเรียนดีเข้ารับราชการโดยไม่ต้องสอบคัดเลือก						

ข้อความ	ระดับคะแนน					
	5	4	3	2	1	0
ค. <u>ค่าตอบแทนการทำงาน สวัสดิการ และการพัฒนาครู</u>						
48) ควรเพิ่มอัตราเงินเดือนครูให้สูงกว่าอาชีพอื่น ทั้งนี้เพื่อจูงใจให้คนที่มีความสามารถเข้าสู่ อาชีพครูให้มากขึ้น						
49) จักรระบบการขึ้นเงินเดือนครูให้เหมาะสม โดยพิจารณาให้วิชาชีพครูเป็นหลักสำคัญใน การพัฒนาประเทศ						
50) ครูควรมีสิทธิเบิกค่าล่วงเวลาได้เมื่อมี ความจำเป็นต้องสอนหรือทำงานพิเศษ นอกเวลาราชการ						
51) สนับสนุนและส่งเสริมให้สถานศึกษารับ งานภายนอก เพื่อที่การ เรียนการสอน จะได้เป็นจริงมากขึ้น และครูควรมี โอกาสได้ค่าตอบแทนการทำงานจาก ผลกำไรของการรับงานภายนอกมาให้ นักเรียนทำ						
52) ลดบรรจุครูใหม่ลง และเพิ่มเงินเดือน ครูให้สูงขึ้น						
53) ครูควรมีโอกาสดูงานเพื่อแลกเปลี่ยน ประสบการณ์กับเพื่อนครูในโรงเรียนอื่น ๆ อย่างน้อยปีละครั้ง						
54) รัฐควรจัดบ้านพักอาศัยให้แก่ครูทุกคนใน ชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่						

ข้อความ	ระดับคะแนน					
	5	4	3	2	1	0
62) ให้ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพแก่ผู้ที่ เป็นครู อยู่แล้ว โดยไม่จำเป็นต้องอบรมใหม่						
63) กำหนดมาตรการ เกิดขาดในการที่จะจัด ครูที่ผิดจรรยาบรรณครูอย่างร้ายแรงออกไป เพื่อจะ ได้รับคนดีเข้ามาทำงานแทน						
64) มีระบบการประเมินครูอย่าง ต่อเนื่อง และ หากไม่มีคุณภาพอาจถอนใบอนุญาตประกอบ วิชาชีพครูได้						
65) ควรแก้ไขกฎหมายทุกฉบับที่ เกี่ยวข้องกับครูให้ สอดคล้องเป็นไปในแนวเดียวกัน						
66) ปรับปรุงสภาเป็นองค์กรอิสระไม่ขึ้นอยู่ กับ กระทรวงศึกษาธิการ						
67) ไม่ควรเปิดโอกาสให้ผู้ที่ไม่จบทางครูมา เป็นครู						
68) เร่งรัดฝึกอบรมบุคลากรประจำการให้ ได้ มาตรฐานวิชาชีพโดยเร็วที่สุด						
69) ควรมีการตรวจสอบคุณวุฒิครูทุก ๆ 3 ปี และออกระเบียบให้ครูพัฒนาตนเองโดย การฝึกอบรมเพิ่มเติมอย่างน้อยปีละครั้ง						

ข้อความ	ระดับคะแนน					
	5	4	3	2	1	0
ข. <u>การส่งเสริมวิชาชีพครู</u>						
70) กระทรวงศึกษาธิการควร เน้นความสำคัญ ของวิชาชีพครู และกรมการฝึกหัดครูให้ มากกว่าเดิม						
71) สถาบันวิชาชีพครูควร รณรงค์ให้สังคมเห็น ว่าครูส่วนใหญ่ของชาติเป็นคนดีและมี วิญญานครู						
72) จัดหน่วยงานกลางที่จะรับผิดชอบในการ วิจัยและพัฒนาวิชาชีพครู						
73) ควรมีนโยบายที่แนบชัดเกี่ยวกับการส่งเสริม วิชาชีพครู และการเลื่อนวิทยฐานะทาง วิชาชีพครู						
74) โรงเรียนในสังกัดต่าง ๆ ควรจะปิดภาค การศึกษาไม่พร้อมกัน ทั้งนี้เพื่อให้ครูได้ ผลัดเปลี่ยนหมุนเวียนฝึกอบรมในสถาบัน ต่าง ๆ อย่างทั่วถึง						
75) กำหนดให้ครูได้เข้ารับการอบรมด้าน คุณธรรม จริยธรรมของวิชาชีพอย่าง สม่ำเสมอ						
76) เร่งหามาตรการปลูกฝังการดำรงชีวิต ครูให้สามารถอยู่อย่างไม่พุ่มเพี้ยงทรูหร่า เกินฐานะ						

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างยิ่ง
จตุรนาถ ภูเจริญ



ที่ ทม 0309/2690

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท 10505

14 มีนาคม 2529

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามรอบที่ 3

เรียน

บัณฑิตวิทยาลัย ขอขอบคุณเป็นอย่างยิ่งที่ท่านให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามรอบที่ 1 และรอบที่ 2 ของการวิจัยแบบเคสฟาย เรื่อง " แนวทางการยกระดับวิชาชีพครูตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู " ของนางจุฑานาด ภูเจริญ นิสิตภาควิชาสารัตถศึกษา สำหรับแบบสอบถามในรอบนี้จะเป็นแบบสอบถามรอบที่ 3 ซึ่งเป็นรอบสุดท้ายของการวิจัยเรื่องนี้

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ได้โปรดตอบแบบสอบถามในรอบที่ 3 นี้อีกครั้งหนึ่ง ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ

บัณฑิตวิทยาลัย หวังอย่างยิ่งในความกรุณาของท่าน และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายสรชัย พิศาลบุตร)

รักษาการในตำแหน่ง รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนรักษาการในตำแหน่ง คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร 2150895 - 9

แบบสอบถามรอบที่ 3

คำชี้แจง

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณในความอนุเคราะห์ของท่านเป็นอย่างยิ่งที่ได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการยกระดับวิชาชีพครูในแบบสอบถามรอบที่ 1 และรอบที่ 2 สำหรับแบบสอบถามรอบที่ 3 นี้ เป็นรอบสุดท้ายของการวิจัย ซึ่งผู้วิจัยได้แสดงความสอดคล้องของแต่ละข้อความจากการตอบแบบสอบถามรอบที่ 2 ของกลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ โดยระบุค่ามัชฌิฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ที่คำนวณได้ และได้ระบุคะแนนการตอบของท่านในรอบที่ผ่านมาไว้ด้วย ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ค่ามัชฌิฐาน จะแสดงด้วยเครื่องหมายดอกจันสี่ค่า (*)

ช่วงพิสัยระหว่างควอไทล์ จะแสดงด้วยเครื่องหมายแสดงขอบเขต (—)

ลำดับคะแนนของการตอบของท่านในรอบที่ผ่านมา จะแสดงด้วยเครื่องหมาย

ดอกจันสี่แฉก (*)

กรุณาให้นำหน้าหลักคะแนนตามความคิดเห็นของท่าน โดยระดับคะแนนที่ได้มีความหมาย ดังนี้

- | | | |
|---|---------|---------------------------------------|
| 5 | หมายถึง | เป็นแนวทางที่ควรนำไปปฏิบัติมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | เป็นแนวทางที่ควรนำไปปฏิบัติมาก |
| 3 | หมายถึง | เป็นแนวทางที่ควรนำไปปฏิบัติพอสมควร |
| 2 | หมายถึง | เป็นแนวทางที่ควรนำไปปฏิบัติน้อย |
| 1 | หมายถึง | เป็นแนวทางที่ควรนำไปปฏิบัติน้อยที่สุด |
| 0 | หมายถึง | เป็นแนวทางที่ไม่ควรนำไปปฏิบัติเลย |

จุดมุ่งหมายของการตอบแบบสอบถามรอบนี้ เพื่อให้ผู้ทรงคุณวุฒิได้ทราบความคิดเห็นของกลุ่มและทบทวนคำตอบของตนเอง ซึ่งผู้ทรงคุณวุฒิอาจเปลี่ยนคำตอบใหม่หรือจะยืนยันคำตอบเดิมหลังจากทบทวนคำตอบในรอบที่ผ่านมาแล้ว หากข้อใดมีการเปลี่ยนแปลงคำตอบ กรุณาเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องนำหน้าหลักคะแนนที่เลือกใหม่และหากยืนยันคำตอบเดิม กรุณาให้เหตุผลในการยืนยันคำตอบเดิมเฉพาะข้อซึ่งอยู่นอกขอบเขตพิสัยระหว่างควอไทล์

ตัวอย่าง

ข้อความ	ระดับคะแนน						เหตุผล
	5	4	3	2	1	0	
12. ควรให้สถาบันผลิตครูสังกัดหน่วยงานเดียวกัน			*	*			

แสดงว่า

คำตอบข้อ 12 ของกลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิอยู่ในขอบเขตพิสัยระหว่างควอไทล์ คือ ตั้งแต่ คะแนนที่ 3 - 5 ระดับคะแนนที่เป็นตัวกลางของคะแนนทั้งหมด คือ 3 และระดับคะแนนที่ท่านตอบในรอบที่ 2 คือ 2

ดังนั้น จะเห็นว่าคำตอบข้อ 12 ของท่านอยู่นอกขอบเขตพิสัยระหว่างควอไทล์ จึงขอความกรุณาให้ท่านโปรดทบทวนคำตอบอีกครั้งหนึ่ง และตัดสินใจตามความคิดเห็นของท่าน ดังนี้

1. เปลี่ยนคำตอบใหม่ให้อยู่ในขอบเขตพิสัยระหว่างควอไทล์ โดยเปลี่ยนน้ำหนักคะแนนเป็น 3, 4 หรือ 5 หรือ ...
2. ยืนยันคำตอบเดิม (ในกรณีที่ท่านยืนยันคำตอบเดิมและคำตอบของท่านอยู่นอกขอบเขตพิสัยระหว่างควอไทล์ ขอความกรุณาแสดงเหตุผลประกอบด้วย)

ผู้วิจัยขอความกรุณาจากท่าน โปรดตอบแบบสอบถามรอบสุดท้ายภายในเวลา 1 สัปดาห์ การตอบแบบสอบถามรอบแรก รอบที่ 2 และรอบสุดท้ายนี้มีความสำคัญ และมีความหมายเป็นอย่างยิ่ง สำหรับความเที่ยงตรงและความเชื่อมั่นของการวิจัยครั้งนี้ เมื่อเสร็จสิ้นการวิจัยแล้ว ผู้วิจัยจะส่งผลการวิจัยที่ท่านกรุณาให้ความร่วมมือในการวิจัยครั้งนี้ให้ท่านทราบ

ขอขอบพระคุณอย่างยิ่ง

(นางจุฑานาถ ภูเจริญ)

ผู้วิจัย

แนวทางการยกระดับวิชาชีพครูตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู

ตอนที่ 1 การผลิตครู

ข้อความ	ระดับคะแนน						เหตุผล
	5	4	3	2	1	0	
ก. การเลือกนักศึกษาครู							
1) ควรจำกัดรับนักศึกษาตามเขตพื้นที่ที่สถาบันผลิตครูนั้น ๆ รับผิดชอบ		*	*				
2) ให้จังหวัดคัดเลือกนักเรียนที่เรียนดีมีความสนใจและมีคุณสมบัติเหมาะสมไปเรียนครูในสถาบันผลิตครูในท้องถิ่นของตน		*		*			
3) การคัดเลือกควรเน้นที่ความประพฤติทัศนคติ และคุณสมบัติที่เหมาะสมในการเป็นครูมากกว่าเน้นด้านสติปัญญา			*	*			
4) เปิดโอกาสและจูงใจโดยใช้ระบบโควตาพิเศษ ได้แก่ การให้ทุนการศึกษา พร้อมทั้งประกันการมีงานทำแก่บุคคลที่คัดเลือกไปเรียนครู		*	*				
5) สร้างเครื่องมือวัดบุคลิกภาพ ความถนัด และทัศนคติ เพื่อใช้ควบคู่กับการวัดความรู้สามัญและวิชาเอก		*					
6) ทบวงมหาวิทยาลัยควรมีข้อสอบสำหรับคัดเลือกนักศึกษาครูเพิ่มจากข้อสอบปกติ		*	*				
7) ให้คณะครุศาสตร์ของมหาวิทยาลัย จัดการสอบคัดเลือกนักศึกษาครูเอง			*			*	

ข้อความ	ระดับคะแนน						เหตุผล
	5	4	3	2	1	0	
8) การคัดเลือกนักศึกษาครูของทบวงมหาวิทยาลัยน่าจะพิจารณารับเฉพาะผู้ที่เลือกเรียนคณะครุศาสตร์และศึกษาศาสตร์เป็นอันดับ 1 เท่านั้น			*	*			
9) รัฐควรจัดตั้งหน่วยงานกลางเพื่อทำหน้าที่ประสานงานระหว่างฝ่ายผลิตและฝ่ายใช้ครูรุ่นใหม่ และมีกฎหมายรองรับให้สามารถควบคุมปริมาณและการผลิตครูในแต่ละสาขาวิชาได้		*	*				
ข. สถาบันผลิตครู							
10) ควรลดจำนวนสถาบันผลิตครูลง โดยยุบรวมสถาบันผลิตครูบางแห่งเข้าด้วยกัน			*	*			
11) ควรมีการกำหนดนโยบายเกี่ยวกับสถาบันผลิตครูให้ชัดเจนและมีหน่วยงานที่จะติดตามควบคุมดูแลตามนโยบายนั้น		*	*				
12) ควรให้สถาบันผลิตครูสังกัดหน่วยงานเดียวกัน				*		*	
13) จัดระบบสถาบันฝึกหัดครูรุ่นใหม่ให้มีลักษณะเหมือนโรงเรียนทหารตำรวจและผลิตครูเท่าที่มีอัตราบรรจุเท่านั้น		*		*			

ข้อความ	ระดับคะแนน						เหตุผล
	5	4	3	2	1	0	
14) สถาบันผลิตครูทุกแห่งควรจัดหอพักให้นักศึกษาครูพักอยู่รวมกัน และนักศึกษาครูทุกคนจะต้องอยู่ประจำเพื่อการปลูกฝังงานวิญญาณครู		*	*				
15) สถาบันผลิตครูต่าง ๆ ในภูมิภาคเดียวกันควรจะเน้นความเป็นเลิศทางวิชาการต่าง ๆ ไม่ซ้ำกัน		*	*				
16) ต้องแสวงหาวิธีการแก้ปัญหาเรื่องการกระจายอัตรากำลังและทรัพยากรในสถาบันผลิตครูทุกแห่งให้มีมาตรฐานและคุณภาพเท่าเทียมกัน		*	*				
17) เพิ่มบทบาทของสถาบันผลิตครูในด้านการให้บริการทางวิชาการแก่สถานศึกษาในจังหวัด เช่น คำนึงกรณีเทศการผลิตสื่อ อุปกรณ์ต่าง ๆ		*	*				
18) สถาบันผลิตครูควรจะลดการผลิตนักศึกษาลงเป็นเวลาประมาณ 10 ปี		*	*				
19) ไม่ควรบรรจุผู้สำเร็จใหม่ ๆ เข้าเป็นอาจารย์ในสถาบันผลิตครู		*	*				
20) อาจารย์ผู้สอนในสถาบันผลิตครูควรมีประสบการณ์ในโรงเรียนประถมศึกษาและมีมัธยมศึกษาเป็นเวลาไม่ต่ำกว่า 10 ปี			*			*	

ข้อความ	ระดับคะแนน						เหตุผล
	5	4	3	2	1	0	
21) กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนในสถาบัน ผลิตครูได้มีเวลาสอนให้มากกว่าที่ เป็นอยู่ในปัจจุบัน	*	*					
22) มหาวิทยาลัยเปิดควร เลิกผลิตครูชั้น มาใหม่ แต่ให้ทำหน้าที่คณาการ พัฒนาครูประจำการ เท่านั้น		*		*			
23) ทบวงมหาวิทยาลัยควรจะรับผิดชอบ การพัฒนาคุณภาพของครูมากกว่าคณา การผลิตครู		*		*			
24) ให้วิทยาลัยครูของแต่ละท้องถิ่น ทำหน้าที่ผลิตครูที่จะสอนในจังหวัด ภายในเขตพื้นที่ของตนเท่านั้น	*		*				
ค. หลักสูตรและกิจกรรม							
25) หลักสูตรจะต้องได้มาจากการสำรวจ ความต้องการและได้ผ่านการทดลอง และประเมินมาแล้วก่อนนำไปใช้	*	*					
26) หลักสูตรควร เน้นด้านคุณธรรม จริยธรรม ความรับผิดชอบต่อ เน้นเนื้อหาวิชาการ		*	*				
27) พัฒนาหลักสูตรให้มีลักษณะบูรณาการ ยึดหยุ่นและเหมาะสมกับการพัฒนา ประเทศและการเปลี่ยนแปลงใน อนาคต	*		*				

ข้อความ	ระดับคะแนน						เหตุผล
	5	4	3	2	1	0	
28) หลักสูตรการผลิตครูในระดับมหาวิทยาลัย ควรเน้นด้านวิชาการ แต่หลักสูตรระดับ วิทยาลัยครูควรเน้นการปฏิบัติจริง				*		*	
29) ควรรวมกลุ่มวิชาเอกย่อย ๆ เป็นสาขา วิชาที่ใหญ่ขึ้น เช่น สาขาประถม มัธยม ฯลฯ เพราะวิชาเอกย่อย ๆ นั้นเหมาะ สำหรับเป็นอาจารย์ในมหาวิทยาลัยมาก กว่า		*		*			
30) เปิดโอกาสให้โรงเรียนประถม มัธยม มีส่วนแสดงความคิดเห็นในการจัด หลักสูตรของนักศึกษาครู	*	*					
31) สถาบันผลิตครูควรจัดหาทางร่วมมือกับ โรงเรียนผู้ใช้ครู เพื่อวางแผนการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพของนักศึกษาครูร่วมกัน	*		*				
32) การฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักศึกษาครู ควรทำสม่ำเสมอทุกปีตามลำดับชั้นตอน เป็นระยะ ๆ	*		*				
33) ขยายระยะเวลาการเรียนครูใน ระดับปริญญาตรีเป็น 5 ปี โดยเพิ่มการ ฝึกประสบการณ์ให้มากขึ้น และกำหนด อัตราเงินเดือนให้สูงกว่าระดับ ปริญญาตรีอื่น ๆ			*			*	

ตอนที่ 2 การใช้ครู

ข้อความ	ระดับคะแนน						เหตุผล
	5	4	3	2	1	0	
ก. การคัดเลือกและสรรหาคณาจารย์เข้าสู่อาชีพครู							
34) ผู้ที่จะเข้าสู่อาชีพครูจะต้องผ่านการอบรม คณาจารย์เสียก่อน	*		*				
35) การคัดเลือกและสรรหาควรจะต้อง พิจารณาภูมิหลังและผลงานของนักศึกษาครู ที่จะมาเป็นครูประกอบด้วย	*	*					
36) สร้างเครื่องมือวัดความถนัด บุคลิกภาพ ทัศนคติ และความสนใจของผู้ที่จะมา เป็นครู	*			*			
37) กำหนดให้มีการสอบปฏิบัติการสอนใน การสอบคัดเลือกครู			*	*			
38) ถ้าเป็นไปได้ควรจัดสรรโควตาบรรจุ ครูที่มีผลการเรียนดีเข้ารับราชการโดย ไม่ต้องสอบคัดเลือก		*	*				
39) กำหนดคุณสมบัติขั้นต่ำของผู้สมัครสอบ คัดเลือกว่าจะต้องได้คะแนนเฉลี่ยสะสม 3.00 และได้รายวิชาวิธีสอน 3.00	*		*				
40) การรับบรรจุครูในภูมิภาคต่าง ๆ ให้รับ เฉพาะครูที่จบจากสถาบันผลิตครูใน ภูมิกานั้น ๆ			*	*			
41) ครูที่สอนในท้องถิ่นทุรกันดารและพื้นที่ อันตรายควรเป็นครูชายเท่านั้น			*	*			

ข้อความ	ระดับคะแนน						เหตุผล
	5	4	3	2	1	0	
ข. <u>การมอบหมายหน้าที่การงาน</u>							
42) ลดงานพิเศษต่าง ๆ ของครูลง เพื่อจะได้มีเวลาเตรียมการสอนให้มากยิ่งขึ้น	*	*					
43) กำหนดงานสอนแก่ครูใหม่ให้น้อย เพื่อเพิ่มความชำนาญขึ้นเรื่อย ๆ	*		*				
44) คัดเลือกครูที่มีความสามารถทางการสอนทำหน้าที่ในการนิเทศครูที่บรรจุใหม่	*		*				
45) ควรออกแบบสอบถามในโรงเรียนเกี่ยวกับการจัดอันดับความสามารถและความสนใจในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียนเพื่อที่จะได้มอบหมายหน้าที่ได้ถูกต้อง			*	*			
46) โรงเรียนทั่วไปควรมีทั้งครูที่สอนประจำและครูพิเศษจากที่อื่น		*		*			
47) ควรมีการโยกย้ายครูที่มีอยู่แล้วไปสอนให้ได้สัดส่วนเสมอกันในแต่ละท้องถิ่น	*		*				
ค. <u>ค่าตอบแทนการทำงาน สวัสดิการ และการพัฒนาครู</u>							
48) ควรเพิ่มอัตราเงินเดือนครูให้สูงกว่าอาชีพอื่น ทั้งนี้เพื่อจูงใจให้คนที่มีความสามารถเข้าสู่อาชีพครูให้มากขึ้น	*		*				

ข้อความ	ระดับคะแนน						เหตุผล
	5	4	3	2	1	0	
49) จักระบบการขึ้นเงินเดือนครูให้เหมาะสม โดยพิจารณาให้วิชาชีพครูเป็นหลักสำคัญ ในการพัฒนาประเทศ	*	*					
50) ครูควรมีสติธิเบิกค่าล่วงเวลาได้เมื่อมีความจำเป็นต้องสอนหรือทำงานพิเศษ นอกเวลาราชการ	*		*				
51) สนับสนุนและส่งเสริมให้สถานศึกษา รับงานภายนอก เพื่อที่การเรียนการสอนจะได้เป็นจริงมากขึ้น และครูควรมีโอกาสได้ค่าตอบแทนการทำงาน จากผลกำไรของการรับงานภายนอก มาให้นักเรียนทำ	*	*					
52) ลดบรรจุครูใหม่ลง และเพิ่มเงินเดือนครูให้สูงขึ้น			*	*			
53) ครูควรได้มีโอกาสดูงานเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับเพื่อนครูในโรงเรียนอื่น ๆ อย่างน้อยปีละครั้ง	*	*					
54) รัฐควรจัดบ้านพักอาศัยให้แก่ครูทุกคน ในชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่	*	*					

ตอนที่ 3 การควบคุมและส่งเสริมวิชาชีพครู

ข้อความ	ระดับคะแนน						เหตุผล
	5	4	3	2	1	0	
ก. การควบคุมมาตรฐานวิชาชีพครู							
55) ทบวงมหาวิทยาลัยและกระทรวง ศึกษาธิการ ควรร่วมกันเป็นกระทรวง ศึกษาแห่งชาติ	**						
56) รวมสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา แห่งชาติ และสำนักงานคณะกรรมการ ข้าราชการครูเป็นสถาบันการศึกษา แห่งชาติ หรือสถาบันวิชาชีพครู ระดับชาติ		*	*				
57) การควบคุมและส่งเสริมวิชาชีพครู ต้องมีกฎหมายบัญญัติให้สถาบันวิชาชีพ ครูออกระเบียบต่าง ๆ ได้	*		*				
58) สถาบันวิชาชีพครูควรทำหน้าที่ควบคุม นโยบายการผลิต การใช้ การควบคุม และส่งเสริมวิชาชีพครู	**						
59) สถาบันผลิตครูต่าง ๆ ควรได้ร่วมกัน กำหนดเกณฑ์มาตรฐานของครู	*	*					
60) กำหนดให้มีการออกใบอนุญาต ประกอบวิชาชีพครูโดยระดับชั้น และวิชาเฉพาะของครูแต่ละคน	*	*					

ข้อความ	ระดับคะแนน						เหตุผล
	5	4	3	2	1	0	
61) การออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูต้องอาศัยเกณฑ์มาตรฐานอันเดียวกัน	*		*				
62) ให้ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพแก่ผู้ที่ เป็นครูอยู่แล้วโดยไม่จำเป็นต้องอบรมใหม่			*	*			
63) กำหนดมาตรการ เพื่อดูแลในกรณีที่ จะขจัดครูที่ผิดจรรยาบรรณครูอย่าง ร้ายแรงออกไปเพื่อที่จะได้รับคนดี เข้ามาทำงานแทน	**						
64) มีระบบการประเมินครูอย่างต่อเนื่อง และหากไม่มีคุณภาพอาจถอน ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูได้	*		*				
65) ควรแก้ไขกฎหมายทุกฉบับที่เกี่ยวกับ ครูให้สอดคล้องกันไปในแนวเดียวกัน	*		*				
66) ปรับปรุงสภาพเป็นองค์กรอิสระไม่ขึ้น อยู่กับกระทรวงศึกษาธิการ			*	*			
67) ไม่ควรเปิดโอกาสให้ผู้ที่ไม่จบทางครู มาเป็นครู			*				
68) เร่งรัดฝึกอบรมบุคลากรประจำการ ให้ได้มาตรฐานวิชาชีพโดยเร็วที่สุด	*			*			

ข้อความ	ระดับคะแนน						เหตุผล
	5	4	3	2	1	0	
69) ควรมีการตรวจสอบคุณวุฒิครูทุก ๆ 3 ปี และออกระเบียบให้ครูพัฒนาตนเองโดยการฝึกอบรมเพิ่มเติมอย่างน้อยปีละครั้ง		*	*				
.....							
ข. <u>การส่งเสริมวิชาชีพครู</u>							
70) กระทรวงศึกษาธิการควรเน้นความสำคัญของวิชาชีพครูและกรมการฝึกหัดครูให้มากกว่าเดิม	*	*					
.....							
71) สถาบันวิชาชีพครูควรรณรงค์ให้สังคมเห็นว่าครูส่วนใหญ่ของชาติเป็นคนดีและมีวิญญานครู	*	*					
.....							
72) จัดหน่วยงานกลางที่จะรับผิดชอบในการวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครู	*	*					
.....							
73) ควรมีนโยบายที่แน่ชัดเกี่ยวกับการส่งเสริมวิชาชีพครูและการเลื่อนวิทยฐานะทางวิชาชีพครู	*	*					
.....							
74) โรงเรียนในสังกัดต่าง ๆ ควรจะประกาศการศึกษาไม่พร้อมกัน ทั้งนี้เพื่อให้ครูได้ผลัดเปลี่ยนหมุนเวียนฝึกอบรมในสถาบันต่าง ๆ อย่างทั่วถึง			*	*			
.....							

ข้อความ	ระดับคะแนน						เหตุผล
	5	4	3	2	1	0	
75) กำหนดให้ครูได้เข้ารับการอบรม ด้านคุณธรรม จริยธรรมของวิชาชีพ อย่างสม่ำเสมอ		*	*				
76) เร่งห้ามมาตรการปลูกฝังการดำรง ชีวิตครูให้สามารถอยู่อย่างไม่วุ่น วายเพื่อยุทธหรรษาเกินฐานะ		**					

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างยิ่ง

จุฑานาด ภูเจริญ

ภาคผนวก ค.

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามรอบที่ 2



ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามรอบที่ 2

ข้อที่	มัชฌิมฐาน	ฐานนิยม	ฐานนิยม มัชฌิมฐาน	ควอไทล์ที่ 3 - ควอไทล์ที่ 1	พิสัยระหว่าง ควอไทล์
1	4.50	5.00	0.50	5.00 - 2.93	2.07
2	4.64	5.00	0.40	5.07 - 3.70	1.37
3	3.77	4.00	0.23	4.32 - 2.90	1.41
4	4.70	5.00	0.30	5.10 - 3.50	1.60
5	4.75	5.00	0.25	5.13 - 4.10	1.03
6	4.64	5.00	0.36	5.07 - 3.50	1.57
7	4.07	5.00	0.93	4.83 - 3.17	1.66
8	3.83	5.00	1.17	4.75 - 2.93	1.82
9	4.75	5.00	0.25	5.13 - 3.83	1.30
10	4.00	5.00	1.00	4.94 - 2.70	2.24
11	4.75	5.00	0.25	5.13 - 4.00	1.13
12	3.40	3.00	0.40	4.75 - 2.80	1.95
13	3.00	5.00	2.00	4.75 - 1.83	2.92
14	4.28	5.00	0.72	4.90 - 3.61	1.29
15	3.83	4.00	0.17	4.50 - 2.75	1.75
16	4.70	5.00	0.30	5.10 - 4.07	1.03
17	4.70	5.00	0.30	5.10 - 3.75	1.35
18	4.13	5.00	0.87	4.83 - 3.25	1.58
19	4.58	5.00	0.42	5.04 - 2.70	2.34
20	3.93	5.00	1.07	4.75 - 3.07	1.68
21	3.70	3.00	0.70	4.71 - 2.94	1.77
22	4.70	5.00	0.30	5.10 - 3.75	1.35
23	3.60	3.00	0.60	4.68 - 2.84	1.84

ข้อที่	มัธยม	ฐานนิยม	ฐานนิยม มัธยม	ควอไทล์ที่ 3 - ควอไทล์ที่ 1	พิสัยระหว่าง ควอไทล์
24	3.33	5.00	1.67	4.64 - 2.00	2.64
25	4.83	5.00	0.17	5.17 - 4.50	0.67
26	3.75	5.00	1.25	4.50 - 2.93	1.57
27	4.73	5.00	0.27	5.12 - 4.22	0.90
28	2.50	0.00	2.50	3.75 - 0.75	3.00
29	3.60	3.00	0.60	4.68 - 2.75	1.93
30	4.58	5.00	0.42	5.04 - 3.94	1.10
31	4.87	5.00	0.13	5.18 - 4.55	0.63
32	4.78	5.00	0.22	5.14 - 4.08	1.06
33	3.13	3.00	0.13	4.50 - 1.50	3.00
34	4.83	5.00	0.17	5.17 - 4.50	0.67
35	4.25	5.00	0.75	4.90 - 3.50	1.40
36	4.70	5.00	0.30	5.10 - 3.75	1.35
37	3.50	3.00	0.50	4.50 - 2.64	1.86
38	3.79	4.50	0.71	4.64 - 2.83	1.81
39	3.50	3.50	0.00	4.36 - 2.64	1.72
40	2.75	3.00	0.25	3.50 - 1.00	2.50
41	2.64	3.00	0.36	3.50 - 1.50	2.00
42	4.03	4.00	0.03	4.43 - 3.63	0.80
43	3.35	3.00	0.35	4.17 - 2.88	1.29
44	4.64	5.00	0.36	5.07 - 4.00	1.07
45	4.00	4.00	0.00	4.50 - 3.50	1.00
46	3.50	3.00	0.50	4.50 - 2.75	1.75
47	4.64	5.00	0.36	5.07 - 3.83	1.24
48	4.58	5.00	0.42	5.04 - 3.50	1.54

ข้อที่	มัธยมฐาน	ฐานนิยม	ฐานนิยม มัธยมฐาน	ควอไทล์ที่ 3 - ควอไทล์ที่ 1	พิสัยระหว่าง ควอไทล์
49	4.39	5.00	0.61	4.95 - 3.72	1.23
50	4.58	5.00	0.42	5.04 - 3.50	1.54
51	4.25	5.00	0.75	4.95 - 3.13	1.82
52	3.50	3.00	0.50	4.50 - 2.83	1.67
53	4.50	5.00	0.50	5.00 - 3.90	1.10
54	3.75	3.00	0.75	4.50 - 3.06	1.44
55	4.79	5.00	0.21	5.15 - 4.25	0.90
56	3.75	5.00	1.25	4.83 - 2.25	2.58
57	4.70	5.00	0.30	5.10 - 4.07	1.03
58	4.73	5.00	0.27	5.12 - 3.75	1.37
59	4.70	5.00	0.30	5.10 - 4.07	1.03
60	4.64	5.00	0.36	5.07 - 3.93	1.14
61	4.58	5.00	0.42	5.04 - 3.79	1.25
62	3.50	4.00	0.50	4.25 - 2.00	2.25
63	4.90	5.00	0.10	5.20 - 4.60	0.60
64	4.70	5.00	0.30	5.10 - 4.00	1.10
65	4.79	5.00	0.21	5.15 - 4.33	0.82
66	4.50	5.00	0.50	5.00 - 3.10	1.90
67	3.75	5.00	1.25	4.83 - 2.67	2.16
68	4.72	5.00	0.28	5.08 - 4.05	1.03
69	4.58	5.00	0.42	5.04 - 3.88	1.16
70	4.64	5.00	0.36	5.07 - 4.06	1.01
71	4.64	5.00	0.36	5.07 - 3.93	1.14
72	4.33	5.00	0.67	4.95 - 3.17	1.78
73	4.73	5.00	0.27	5.12 - 4.13	1.99
74	2.90	3.00	0.10	3.50 - 2.00	1.50
75	4.10	5.00	0.90	4.90 - 2.90	2.00
76	4.64	5.00	0.36	5.07 - 3.93	1.14

ภาคผนวก ง.

เหตุผลของการแสดงความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ

เหตุผลของการแสดงความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ

เหตุผลของการแสดงความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒินั้น จะนำเสนอเฉพาะ เหตุผลที่มีต่อข้อกระทงที่กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกัน โดยจะเสนอทั้ง เหตุผลที่เห็นด้วยและไม่เห็นด้วย ทั้งรายละเอียดในตาราง

เหตุผลในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการยกระดับวิชาชีพครู เฉพาะข้อกระทงที่กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกัน

ข้อที่	ข้อความ	เหตุผลของการแสดงความคิดเห็น	
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย

ตอนที่ 1 การผลิตครู

- | | | |
|--|---|---|
| <p>1. ควรจำกัดรับนักศึกษา ตามเขตพื้นที่ที่สถาบัน ผลิตครูนั้น ๆ รับฝึกชอบ</p> | <p>- เพราะสถาบันไม่เพียงแต่ มีหน้าที่ผลิต แต่ต้องติดตาม งานของสังคมหรือลูกศิษย์ ที่ผลิตไป</p> <p>- ควรทำเพียงประมาณ 75 % เป็นอย่างมาก</p> | <p>- จำกัดสิทธิในการเรียน เกินไป</p> <p>- คนเป็นครูความรู้ต้อง กว้างเกิดที่หนึ่งไปเรียน อีกที่หนึ่ง ทำให้ความรู้ กว้างขึ้น</p> <p>- ผู้ที่อยู่ในวัฒนธรรมเดียวกัน ก่อให้เกิดความเคยชินและ ความเป็นกันเอง ขาด ความกระตือรือร้นในการ ทำงาน</p> |
|--|---|---|

ข้อที่	ข้อความ	เหตุผลของการแสดงความคิดเห็น	
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
10.	ควรลดจำนวนสถาบัน ผลิตครูลง โดยยุบรวม สถาบันผลิตครูบางแห่ง เข้าด้วยกัน	- ผู้เรียนจบจากสถาบัน ผลิตครูว่างงานกันมาก	- สถาบันผลิตครูที่มีอยู่แล้ว ไม่เพียงพอเสียด้วยซ้ำ ลดจำนวนสถาบันไม่ใช่ ทางแก้ปัญหา - ไม่จำเป็นต้องลด แต่ควร เลือกผลิตในสาขาวิชา ที่ขาดแคลน - ทำไม่ได้ที่จะยุบรวม
12.	ควรให้สถาบันผลิตครู สังกัดหน่วยงานเดียวกัน		- ไม่จำเป็นต้องสังกัด หน่วยงานเดียวกัน ควรมี สถาบันระดับมหาวิทยาลัย เพื่อคนคว่ำ วิจัย และ ระดับกระทรวงศึกษาดูแล เพื่อผลิตครูปฏิบัติงาน ตามโรงเรียน - คงทำได้ยากเพราะทบวง มหาวิทยาลัยก็มีกฎหมาย รองรับให้สามารถทำงาน เป็นอิสระ
13.	จัดระบบสถาบันฝึกหัดครู ขึ้นใหม่ให้มีลักษณะเหมือน โรงเรียนทหาร ตำรวจ และผลิตครูเท่าที่มีอัตรา บรรจุเท่านั้น	- ก็ แต่ทำได้ยาก	- ครูมิใช่ระบบทหาร ครูมี วิญญาณอิสระ - วิชาชีพครูต่างจากทหาร ถ้าผลิตครูด้วยระบบทหาร เยาวชนจะกลายเป็นหุ่นยนต์ - ไม่มีทางเป็นไปได้

ข้อที่	ข้อความ	เหตุผลของการแสดงความคิดเห็น	
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
15.	สถาบันผลิตครูต่าง ๆ ในภูมิภาคเดียวกันควรจะเน้นความเป็นเลิศทางวิชาการต่าง ๆ ไม่ซ้ำกัน	<ul style="list-style-type: none"> - ข้อจำกัดของทรัพยากรศึกษามีจำกัด ควรเน้นเรื่องหนึ่งเป็นที่ ๆ ไป - สถาบันยังทำหลายอย่าง เหมือนกับไม่ได้ทำอะไรเลย - แต่ละภาคมีความเด่นซึ่งเป็นเอกลักษณ์ของภาคตน และควรเน้นถึงมาตรฐานและคุณภาพของการจัดดำเนินงานด้านบริหาร - เพื่อความไม่ซ้ำซ้อนกัน - เพื่อจะได้มีจุดเด่นให้นักศึกษาเลือกได้ตามที่ต้องการ - ความแตกต่างของภูมิภาค จำเป็นต้องจัดหลักสูตรต่างกัน 	<ul style="list-style-type: none"> - ควรเป็นเหมือน ๆ กัน เพราะครูจำเป็นต้องเก่งหลาย ๆ อย่าง เหมือนกัน - เนื่องจากในระดับสูง จะต้องมีความรู้ใน ทุกด้าน - เป็นการส่งเสริมการเห็นแก่ตัวว่าสถาบันผลิตครูแห่งนั้น เก่งทางนี้ - สถาบันผลิตครูควรจะผลิตให้ได้มาตรฐานใกล้เคียงกัน - เป็นการยากที่จะกำหนดว่าสถาบันใดควรจะเป็นเลิศทางใด - เป็นการสกัดกั้นความเป็นเลิศของสถาบันในภูมิภาคอื่น ซึ่งควรจะให้เสรีในความคิดซึ่งมีหลากหลาย

ข้อที่	ข้อความ	เหตุผลของการแสดงความคิดเห็น	
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
21.	กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนในสถาบันผลิตครูได้มีเวลาสอนให้มากกว่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน	อาจารย์สอนน้อย ลูกศิษย์เห็นแบบอย่างก็เกียจคร้านตาม	อาจารย์ในสถาบันผลิตครูในระดับปริญญามีบทบาทหน้าที่อื่นนอกจากการสอน เหมือนกับอาจารย์ในมหาวิทยาลัยทั่วไป
23.	ทบวงมหาวิทยาลัยควรจะรับผิดชอบการพัฒนาคุณภาพของครูมากกว่าดำเนินการผลิตครู		การพัฒนาคุณภาพของครูเป็นหน้าที่ของสถาบันผลิตครู
24.	ให้วิทยาลัยครูของแต่ละท้องถิ่นทำหน้าที่ผลิตครูที่จะสอนในจังหวัดภายในเขตพื้นที่ของตนเท่านั้น		วิชาครูไม่ต้องการเฉพาะแบบ
28.	หลักสูตรการผลิตครูในระดับมหาวิทยาลัยควรเน้นวิชาการ แต่หลักสูตรระดับวิทยาลัยควรเน้นการปฏิบัติจริง	<ul style="list-style-type: none"> - ครูระดับมหาวิทยาลัยควรจะเน้นการค้นคว้าวิจัยให้หาวิธีการเทคนิคใหม่ ๆ ส่วนวิทยาลัยครูเน้นการปฏิบัติจริงและเข้าสู่ชุมชน - เพราะเรื่องของครูศึกษาต่างกันกับการฝึกหัดครู การรู้กว้างเหมาะกับครู เป็นนักบริหารการจบวิทยาลัยครูมุ่งการปฏิบัติ เสมือนเป็นคลินิกเฉพาะทาง 	<ul style="list-style-type: none"> - ครูควรมีมาตรฐานเหมือนกัน - ควรมีครู 1 ประเภทหรือควรจะมีอย่างเดียวกันเท่านั้น - เป็นการแบ่งแยกมหาวิทยาลัยกับวิทยาลัยครู ศักดิ์ศรีครูเท่ากัน ใครถนัดทางไหนก็ควรผลิตทางนั้น



ข้อที่	ข้อความ	เหตุผลของการแสดงความคิดเห็น	
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
			- ควรจะเน้นทางวิชาการและการปฏิบัติจริงในสถาบันผลิตครูทุกสถาบัน
29.	ควรรวมกลุ่มวิชาเอกย่อย ๆ เป็นสาขาวิชาที่ใหญ่ขึ้น เช่น สาขาประถม มัธยม ฯลฯ	- ถ้าคนเก่งจริง ๆ มาเป็นครูคนเก่งจะสอนได้หลายอย่างในระดับประถมมัธยม ครูต้องสอนเด็กตลอดเวลา	- วิชาเอกเป็นวิชาที่บังคับถึงระดับที่จะไปสอน - การแบ่งแบบนี้ไม่ได้ดูความต้องการของตลาด
33.	ขยายระยะเวลาการเรียนครูในระดับปริญญาตรีเป็น 5 ปี โดยเพิ่มการฝึกประสบการณ์ให้มากขึ้นและกำหนดอัตราเงินเดือนให้สูงกว่าระดับปริญญาอื่น ๆ	- ควรเพิ่มเพื่อจะได้ฝึกงานและได้เงินเดือนสูงขึ้น - การเป็นครูที่มีคุณภาพถ้าจะให้ครูเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงของสังคมได้ต้องเตรียมครูทางวิชาการและความเข้มแข็งทางวิชาการและประสบการณ์ - เพราะวิชาชีพครูเป็นวิชาชีพชั้นสูง	- การทำตนแปลกแยกมีแต่ทำลายสถาบันครูและวิชาชีพครู - วิชาชีพครูไม่ใช่วิชาเทคนิคที่ต้องฝึกปฏิบัติมาก
ตอนที่ 2 การใช้ครู			
37.	กำหนดให้มีการสอบปฏิบัติการสอนในการสอบคัดเลือกครู	- เพื่อจะได้คัดเลือกครูที่มีความสามารถในการสอนและมีเทคนิคการสอนดี	- ถ้ามีคนสมัครเป็นจำนวนมากทำไม่ได้ และถ้าใช้เวลาสอนสั้น ๆ ก็ไม่ได้ผล

ข้อที่	ข้อความ	เหตุผลของการแสดงความคิดเห็น	
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
		<ul style="list-style-type: none"> - วิชาชีพครูเป็นงานภาคปฏิบัติ คือเป็นทั้งศิลปะและศาสตร์ - ความหลักการต้องทำอย่างยิ่ง ควรหาวิธีการที่เป็นไปได้ เพื่อประกันคุณภาพและการสอนที่ดี 	<ul style="list-style-type: none"> - ต้องยอมรับว่าผู้จบจากสถาบันผลิตครูแล้วจะต้องสอนเป็น
38.	ถ้าเป็นไปได้ควรจัดสรร โควต้ารับบรรรจุครูที่มีผลการเรียนดี เข้ารับราชการ โดยไม่ต้องสอบคัดเลือก	<ul style="list-style-type: none"> - เพื่อจะไ้คนเก่งมาเป็นครู 	<ul style="list-style-type: none"> - ผลการเรียนอย่างเดียวไม่พอที่จะประกันคุณภาพคุณธรรม - ไม่เป็นธรรม เพราะสถาบันผลิตครูยังไม่เป็นมาตรฐาน - ถ้าเน้นโควต้ามากเกินไป จะไม่ได้คนดีเท่าที่ควร - เป็นการตัดโอกาสผู้ที่รักอาชีพครู
39.	กำหนดคุณสมบัติขั้นต่ำของผู้สมัครสอบคัดเลือกต้องได้คะแนนเฉลี่ยสะสม 3.00 และ ได้รายวิชาวิธีสอน 3.00	<ul style="list-style-type: none"> - สมควรคัดเลือกคนเก่งเป็นครู คนเป็นครูคนไม่ใช่คนธรรมดา - ครูควรเป็นผู้มีความรู้ความสามารถพื้นฐานระดับสูง 	<ul style="list-style-type: none"> - ผิดหลักการ เพราะถือคะแนนที่ผ่านตั้งแต่เกรดเฉลี่ย 2.00 ขึ้นไป - คะแนนในการเรียนกับการปฏิบัติงานจริงไม่สัมพันธ์กันเสมอไป - คะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ใช่เป็นหลักตายตัวที่จะวัดได้เสมอไป

ข้อที่	ข้อความ	เหตุผลของการแสดงความคิดเห็น	
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
			<ul style="list-style-type: none"> - คุณะแน่นอนอย่างเคียว วัตถุประสงค์ลักษณะต่าง ๆ ได้ - มาตรฐานของแต่ละสถาบันไม่เท่ากัน
40.	การรับบรรจุครูในภูมิภาคต่าง ๆ ให้รับเฉพาะครูที่จบจากสถาบันผลิตครูในภูมิภาคนั้น ๆ	<ul style="list-style-type: none"> - จะได้รับใช้ท้องถิ่นโดยไม่มี การโยกย้าย - ครูจะได้ไม่ต้องขอย้ายในภายหลัง - ลดปัญหาการสมัครสอบแข่งขัน - ลดปัญหาการบริหารงานบุคคล 	<ul style="list-style-type: none"> - เป็นการกีดกันความเจริญก้าวหน้าของคน - เป็นการตัดสิทธิ์ประชาชน
41.	ครูที่สอนในท้องถิ่นทุรกันดารและพื้นที่อันตรายควรเป็นครูชายเท่านั้น	<ul style="list-style-type: none"> - ครูชายมีความคล่องตัวและอยู่ได้นานไม่ต้องโยกย้ายบ่อย ๆ - เพื่อความปลอดภัยของตัวครูเอง และท้องที่ดังกล่าวภาวะของครูมีมากกว่างานสอน 	<ul style="list-style-type: none"> - ไม่ควรจำกัดเพราะบางท้องที่ครูหญิงจะเหมาะสมกว่า - ครูสตรีปัจจุบันมีความสามารถเท่าเทียมบุรุษ - ชายและหญิงควรให้เท่ากันในแง่อาชีพครู

ข้อที่	ข้อความ	เหตุผลของการแสดงความคิดเห็น	
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
48.	ควรเพิ่มอัตราเงินเคื่อนครูให้สูงกว่าอาชีพอื่นทั้งนี้เพื่อจูงใจให้คนที่มีความสามารถเข้าสู่อาชีพให้มากขึ้น	- เมื่อฝึกให้ครูเก่งจริง ก็จริงทุกคนที่จบออกมาใช้มันในคุรุธรรม ควรจะเพิ่มเงินเดือนสูงกว่าอาชีพอื่น	- ไม่แน่ใจว่าเงินเคื่อนสูงจะได้คนดี - อาชีพครูควรมีเงินเคื่อนเท่ากับอาชีพอื่น ๆ
50.	ครูควรมีสิทธิเบิกค่าล่วงเวลาได้เมื่อมีความจำเป็นต้องสอนหรือทำงานพิเศษนอกเวลาราชการ		- ลักษณะงานในหน้าที่ครูยากแก่การตัดสินได้ว่างานใดเป็นงานในเวลาหรือนอกเวลา - หากเปิดโอกาสให้มีการเบิกมากจะส่งผลกระทบต่อปัญหาทางงบประมาณ
51.	สนับสนุนและส่งเสริมให้สถานศึกษารับงานภายนอกเพื่อที่การเรียนการสอนจะได้เป็นจริงมากขึ้นและครูควรมีโอกาสได้ค่าตอบแทนการทำงานจากผลกำไรของการรับงานภายนอกมาให้นักเรียนทำ	- เพราะทำให้เด็กทำงานเป็น - ควรต้องมีหลักการควบคุมในเรื่องนี้และควรจัดการสร้างความสัมพันธ์ในหลายรูปแบบ	
52.	ลดบรรจุครูใหม่ลง และเพิ่มเงินเคื่อนครูให้สูงขึ้น	- ควรเพิ่มค่าการพัฒนาครูที่มีอยู่แล้วด้วย - เพราะปัจจุบันมีครูเกินอยู่มาก	ถ้าไม่รับครูใหม่ทำให้ครูเก่าซึ่งยึดความคิดเก่า ๆ ไม่สามารถพัฒนาการเรียนการสอนให้ทันสมัย

ข้อที่	ข้อความ	เหตุผลของการแสดงความคิดเห็น	
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย

- เพื่อให้สมดุลกัน ควรให้ครู
สอนมากด้วย

ตอนที่ 3 การควบคุมและส่งเสริมวิชาชีพครู

56. รวมสำนักงานเลขาธิการ
คุรุสภา สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาแห่งชาติ และ
สำนักงานคณะกรรมการ
ข้าราชการครูเป็นสถาบัน
การศึกษาแห่งชาติหรือ
สถาบันวิชาชีพครูระดับชาติ

- ทำได้ยากเพราะ
หน้าที่แต่ละหน่วย
ต่างกัน

62. ให้ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ - ถือว่าเคยเป็นครูมานาน
แก่ผู้ที่เป็นครูอยู่แล้วโดยไม่ มีประสบการณ์พอ
จำเป็นต้องอบรมใหม่

66. ปรับคุรุสภาเป็นองค์กรอิสระ - จะได้เป็นตัวแทนของครู
ไม่ขึ้นอยู่กับการหวง อย่างเต็มที่
ศึกษาธิการ

- ทำได้ยากเพราะ
คุรุสภาขึ้นอยู่กับ
กระทรวงศึกษา
ธิการมาตั้งแต่เริ่ม
ก่อตั้ง

- ในทางทฤษฎีคงจะดี
แต่ในทางปฏิบัติคง
ทำได้ยาก

ข้อที่	ข้อความ	เหตุผลของการแสดงความคิดเห็น	
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
67.	ไม่ควรเปิดโอกาสให้ ผู้ที่ไม่จบทางครุมา เป็นครู	<ul style="list-style-type: none"> - วิชาชีพครูเป็นพื้นฐาน สำคัญในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน - คนที่ไม่มีวุฒิกูต้องมารับ การฝึกอบรมและเทียบ วุฒิกูก่อน 	
75.	กำหนดให้ครูได้เข้ารับ การอบรมด้านคุณธรรม จริยธรรมของวิชาชีพ อย่างสม่ำเสมอ	<ul style="list-style-type: none"> - ปัจจุบันควรทำ 	<ul style="list-style-type: none"> - การอบรมไม่ใช่ทาง ที่ทำให้คนมีจริยธรรม - การบังคับให้ครูเข้า อบรมไม่ใช่การแก้ปัญหา

ประวัติผู้เขียน

นางจุฑานาถ ภูเจริญ เกิดเมื่อวันที่ 26 มิถุนายน พ.ศ. 2496
ที่กรุงเทพมหานคร สำเร็จปริญญาการศึกษาบัณฑิต จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร เมื่อปีการศึกษา 2525 และเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญามหาบัณฑิต
สาขาวิชาพื้นฐานการศึกษา ภาควิชาสารัตถศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ในปีการศึกษา 2527

รับราชการครั้งแรกในตำแหน่งครุฑตรี โรงเรียนมัธยมคานชุนทค อำเภอ
คานชุนทค จังหวัดนครราชสีมา เมื่อ พ.ศ. 2518 ปัจจุบันดำรงตำแหน่งอาจารย์ 1
ระดับ 4 โรงเรียนเจ้าพระยาวิทยาคม กรุงเทพมหานคร

