

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในบทนี้ผู้วิจัยได้เสนอรายงานและการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางการยกระดับวิชาชีพครูตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู โดยแบ่งขั้นตอนการรายงานผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัญหาของวิชาชีพครูจากคำถามปลายเปิดของผู้ทรงคุณวุฒิ แล้วนำเสนอเป็นรูปข้อความพร้อมทั้งแสดงจำนวนความถี่ของคำตอบผู้ทรงคุณวุฒิ การเสนอผลการวิเคราะห์ส่วนนี้จะแบ่งออกเป็น 3 ส่วน คือ

- ส่วนที่ 1 สภาพปัญหาของการผลิตครูในปัจจุบัน
- ส่วนที่ 2 สภาพปัญหาของการใช้ครูในปัจจุบัน
- ส่วนที่ 3 สภาพปัญหาของการควบคุมและส่งเสริมวิชาชีพครูในปัจจุบัน

ตอนที่ 2 เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางการยกระดับวิชาชีพครูจากแบบสอบถามเทคนิคเคลฟายรอมที่ 3 ซึ่งวิเคราะห์เป็นรายข้อกระทง แล้วเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปของลำดับที่ของข้อกระทง เรียงจากค่ามัธยฐานสูงสุด โดยพิจารณาค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ และผลต่างระหว่างความมัธยฐานกับฐานนิยมประกอบด้วย การเสนอผลการวิเคราะห์ส่วนนี้จะแบ่งออกเป็น 3 ส่วน คือ

- ส่วนที่ 1 แนวทางเกี่ยวกับการผลิตครูในปัจจุบัน
- ส่วนที่ 2 แนวทางเกี่ยวกับการใช้ครูในปัจจุบัน
- ส่วนที่ 3 แนวทางเกี่ยวกับการควบคุมและส่งเสริมวิชาชีพครูในปัจจุบัน

ตอนที่ 1 สภาพปัญหาของวิชาชีพครูในปัจจุบัน

ส่วนที่ 1 สภาพปัญหาคำถามการผลิตครูในปัจจุบัน

ก. สภาพปัญหาคำถามการคัดเลือกนักศึกษาครู

จากการวิเคราะห์คำถามปลายเปิด ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 24 ท่าน มีความเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหาคำถามการคัดเลือกนักศึกษาครูเรียงตามลำดับความถี่ มีดังต่อไปนี้

	ความถี่
- ปริมาณนักศึกษาครูมากเกินไป	22
- บุคคลที่มีสติปัญญาดีมักไม่สนใจเลือกเรียนครู เพราะขาดหลักประกันค่านามการมีงานทำ	21
- ปัจจุบันยังไม่สามารถคัดเลือกคนที่มีความสนใจและตั้งใจจริงที่จะเป็นครูเข้ามาเป็นนักศึกษาครูได้	20
- เครื่องมือและกระบวนการคัดเลือกนักศึกษาครูขาดประสิทธิภาพ	19
- ทบวงมหาวิทยาลัยเปิดโอกาสให้นักศึกษาเลือกคณะเรียนถึง 6 อันดับ นับว่ามากเกินไป และนักเรียนมักเลือกเรียนสาขาครูในอันดับท้าย ๆ ทำให้มักจะได้นักศึกษาครูที่มีความสามารถในการเรียนรู้ต่ำกว่าสาขาอื่น ๆ	13
- วิทยาลัยครูไม่ค่อยมีโอกาสดักเลือกนักศึกษาเนื่องจากจัดขนาดของสถาบันไว้เป็นสถาบันขนาดใหญ่จึงทำให้ความต้องการรับนักศึกษาครูมีปริมาณมาก แต่มีผู้สมัครเรียนน้อย	10
- นักศึกษาครูมักจะมีภาระสละสิทธิ์ออกกลางคันในอัตราสูง	2

จากตัวเลขแสดงความถี่ของคำตอบผู้ทรงคุณวุฒิข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิส่วนใหญ่มีความเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหาคำถามการคัดเลือกนักศึกษาครู เรียงตามลำดับ ดังนี้ ปริมาณการรับนักศึกษาครูจำนวนมากเกินไป บุคคลที่มีสติปัญญาดีไม่สนใจเลือกเรียนครู

เพราะขาดหลักประกันค่านามงานทำ การคัดเลือกนักศึกษาครูในปัจจุบัน ยังไม่สามารถคัดเลือกคนที่มีความสนใจและตั้งใจจริงที่จะเป็นครูเข้ามาเป็นนักศึกษาครูได้ เครื่องมือและกระบวนการคัดเลือกขาดประสิทธิภาพ ทบวงมหาวิทยาลัยเปิดโอกาสให้นักศึกษาเลือกอันดับการเข้าศึกษาต่อหลายคณะมากเกินไป และนักเรียนมักเลือกเรียนสาขาครูในอันดับท้าย ๆ ทำให้มักจะได้นักศึกษาครูที่มีความสามารถในการเรียนรู้ต่ำกว่าสาขาอื่น ๆ

ข. สภาพปัญหาค่านามสถาบันผลิตครู

จากการวิเคราะห์คำถามปลายเปิด ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 24 ท่าน มีความเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหาค่านามสถาบันผลิตครู เรียงตามลำดับความถี่ มีดังต่อไปนี้

- | | ความถี่ |
|---|---------|
| - สถาบันผลิตครูมีจำนวนมากเกินไปทำให้ขาดเอกภาพในการบริหาร | 20 |
| - การประสานงานระหว่างสถาบันผลิตครู และหน่วยงานใช้ครู ยังไม่ได้ผลเพียงพอทำให้ผลิตนักศึกษาครูได้ไม่ตรงกับความต้องการของหน่วยงานใช้ครู | 20 |
| - สถาบันผลิตครูแต่ละแห่งยังประสานงานกันน้อยเกินไปทำให้เกิดปัญหาค่านามการผลิตซ้ำ ผลิตซ้อน ผลิตเกิน และผลิตขาดในแต่ละสาขาวิชา | 17 |
| - การกระจายอัตรากำลังและทรัพยากรในสถาบันผลิตครูแต่ละแห่งยังไม่เหมาะสม | 15 |
| - มหาวิทยาลัยผลิตครูระบบเปิด รับนักศึกษาครูจำนวนมากเกินไปทำให้เกิดปัญหาค่านามปริมาณนักศึกษาครูที่เพิ่มขึ้นทับถมทวีคูณ | 15 |
| - การกำหนดนโยบายเกี่ยวกับสถาบันผลิตครูของรัฐยังไม่ชัดเจนพอ | 14 |
| - อาจารย์ผู้สอนในสถาบันผลิตครูขาดประสบการณ์ และไม่ค่อยได้มีโอกาสฝึกอบรมเพิ่มเติมเท่าที่ควร | 14 |

ความถี่

- อาจารย์รับงานภายนอกสถาบันมากเกินไปจนไม่ค่อย
มีเวลาในการฝึกฝนอบรมคณาจารย์ - จริยธรรม
แก่นักศึกษาคู 4
- อาจารย์ผู้สอนไม่ค่อยมีใจรักในวิชาชีพครูอย่างจริงจัง 2

จากตัวเลขแสดงความถี่ของคำตอบผู้ทรงคุณวุฒิข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิส่วนใหญ่
มีความเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหาคณาจารย์ผลิตครูตามลำดับ ดังนี้ สถาบันผลิตครูมี
จำนวนมากเกินไป ทำให้ขาดเอกภาพในการบริหาร การประสานงานระหว่างสถาบัน
ผลิตครูและหน่วยงานใช้ครูยังไม่ได้ผลเพียงพอ ทำให้ผลิตนักศึกษาคูได้ไม่ตรงกับความต้องการ
ของหน่วยงานใช้ครู สถาบันผลิตครูแต่ละแห่งยังประสานงานกันน้อยเกินไป
ทำให้เกิดปัญหาคณาจารย์ผลิตซ้ำ ผลิตซ้อน ผลิตเกิน และผลิตขาดในแต่ละสาขาวิชา
การกระจายอัตรากำลังและทรัพยากรในสถาบันผลิตครูแต่ละแห่งยังไม่เหมาะสม
มหาวิทยาลัยผลิตครูระบบเปิดรับนักศึกษาคูจำนวนมากเกินไปทำให้เกิดปัญหาคณาจารย์
นักศึกษาคู การกำหนดนโยบายเกี่ยวกับสถาบันผลิตครูของรัฐยังไม่ชัดเจนพอ อาจารย์
ผู้สอนในสถาบันผลิตครูขาดประสบการณ์และไม่ค่อยได้มีโอกาสฝึกฝนอบรมเพิ่มเติมเท่าที่ควร

ค. สภาพปัญหาคณาจารย์ผลิตครูและกิจกรรมการผลิตครู

จากการวิเคราะห์คำตอบปลายเปิด ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน
24 ท่าน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหาคณาจารย์ผลิตครูและกิจกรรมการผลิตครู
เรียงตามลำดับความถี่ ดังต่อไปนี้

ความถี่

- หลักสูตรมักเน้นพื้นฐานทางวิชาการ กระบวนการฝึก
ประสบการณ์วิชาชีพครู ซึ่งไม่เอื้อต่อการแก้ปัญหา
การปรับตัว และพัฒนาเมื่อมีการเปลี่ยนแปลงเกิดขึ้น 20

ความดี

- หลักสูตรการผลิตครูในปัจจุบันยังคงค่อนข้างล้าสมัย และไม่สอดคล้องกับความต้องการของ สังคม 15
- การกำหนดหลักสูตรไม่ได้มาจากการสำรวจความต้องการของผู้ใช้ ทำให้ผลิตครูที่มีความสามารถไม่ตรงกับความต้องการของผู้ใช้ครู 14
- การปลูกฝังค่านิยม จริยธรรมให้แก่ นักศึกษาคูรายังน้อยเกินไป 13
- การประสานงานระหว่างสถาบันผลิตครูกับโรงเรียนผู้ใช้ครู เกี่ยวกับการวางแผน คำนึงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพแก่นักศึกษาคูรายังไม่ได้ทำอย่างจริงจัง และได้ผลเพียงพอ 9
- เนื้อหาวิชาส่วนใหญ่เลียนแบบต่างประเทศ ซึ่งไม่เหมาะสมกับสังคมไทย 7
- เนื้อหาวิชาที่มีสายความชำนาญเฉพาะมากเกินไปทำให้ไม่สอดคล้องกับหลักสูตรประถมและมัธยมศึกษา 7

จากตัวเลขแสดงความดีของคำตอบผู้ทรงคุณวุฒิข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิส่วนใหญ่มีความเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหา ค่านิยมหลักสูตรและกิจกรรมการผลิตครู ตามลำดับดังนี้ หลักสูตรมักเน้นพื้นฐานทางวิชาการ กระบวนการฝึกปฏิบัติยังน้อยเกินไปซึ่งไม่เอื้อต่อการแก้ปัญหา การปรับตัวและพัฒนาเมื่อมีการเปลี่ยนแปลงเกิดขึ้น หลักสูตรปัจจุบันยังคงค่อนข้างล้าสมัย และไม่สอดคล้องกับความต้องการของสังคม การกำหนดหลักสูตรไม่ได้มาจากการสำรวจความต้องการของผู้ใช้ครู ทำให้ผลิตครูที่มีความสามารถไม่ตรงกับความต้องการของผู้ใช้ครู และการปลูกฝังค่านิยม จริยธรรมให้แก่ นักศึกษาคูรายังน้อยเกินไป

ส่วนที่ 2 สภาพและปัญหาการสมัครใช้ครูในปัจจุบัน

ก. สภาพปัญหาการคัดเลือกและสรรหามุคคลเข้าสู่

อาชีพครู

จากการวิเคราะห์คำถามปลายเปิด ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 24 ท่าน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหาการคัดเลือกและสรรหามุคคลเข้าสู่อาชีพครู เรียงตามลำดับความถี่ มีดังต่อไปนี้

- | | ความถี่ |
|---|---------|
| - วิธีการคัดเลือกและสรรหามุคคลเข้าสู่อาชีพครูในปัจจุบัน ยังไม่เหมาะสม ผู้ที่ไม่เคยเรียนวิชาชีพครูมาก่อนเลยก็ สามารถเข้าเป็นครูได้ | 15 |
| - การคัดเลือกบุคคลเข้าเป็นครูมักจะพิจารณาแต่ความรู้ด้าน เนื้อหาของวิชามากกว่าคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ ทัศนคติ ความสนใจ และคุณธรรมที่เหมาะสมในการเป็นครู | 13 |
| - เครื่องมือในการคัดเลือกขาดประสิทธิภาพ ไม่สามารถวัดได้ ตรงตามความต้องการของผู้ใช้ครู | 13 |
| - การประสานงานระหว่างหน่วยใช้ครู และสถาบันผลิตครูยัง น้อยเกินไป ทำให้เป้าหมายการผลิตและเป้าหมายการใช้ครู ไม่สอดคล้องกัน | 9 |
| - การทุจริตในการสอบคัดเลือก การเล่นพรรคเล่นพวก โดยเฉพาะอย่างยิ่งในส่วนภูมิภาค ทำให้เกิดความไม่เป็นธรรม ในการคัดเลือกบุคคลเข้าเป็นครู | 4 |
| - การรับคนอย่างไม่จำกัดพื้นที่ ทำให้เกิดปัญหาการโยกย้าย | 2 |

จากตัวเลขแสดงความถี่ของคำตอบผู้ทรงคุณวุฒิข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิส่วนใหญ่ มีความเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหาการคัดเลือกและสรรหามุคคลเข้าสู่อาชีพครูตามลำดับ

ดังนี้ วิธีการคัดเลือกและสรรหาบุคคลเข้าสู่อาชีพครูในปัจจุบันยังไม่เหมาะสม ผู้ที่ไม่เคยเรียนวิชาชีพครูมาก่อนเลยก็สามารถเข้าเป็นครูได้ การคัดเลือกบุคคลเข้าเป็นครูมักจะพิจารณาแต่ความรู้ด้านเนื้อหาวิชามากกว่าคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ ทัศนคติ ความสนใจ และคุณธรรมที่เหมาะสมในการเป็นครู ตลอดจนเครื่องมือในการคัดเลือกขาดประสิทธิภาพ ไม่สามารถวัดได้ตรงตามความต้องการของผู้ใช้ครู

ข. สภาพปัญหาด้านการมอบหมายหน้าที่การงานให้แก่ครู

จากการวิเคราะห์คำถามปลายเปิด ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 24 ท่าน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหาด้านการมอบหมายหน้าที่การงานให้แก่ครู เรียงตามลำดับความถี่ ดังต่อไปนี้

ความถี่

- การกระจายอัตรากำลังครูยังไม่เหมาะสม ทำให้บางแห่งครูขาด บางแห่งครูเกิน 14
- มีการมอบหมายงานในลักษณะทิ้งครูออกไปทำงานพิเศษภายนอกโรงเรียนอยู่เสมอ 14
- ผู้บังคับบัญชามอบหมายงานไม่ตรงความสามารถของครู 14
- ครูส่วนใหญ่คิดว่างานครูคืองานสอนอย่างเดียว ทำให้ขาดการอบรมปลูกฝังจริยธรรม คุณธรรมให้แก่นักเรียน 13
- ครูมักไม่ค่อยนำความรู้และวิธีการต่าง ๆ ที่เล่าเรียนมาไปใช้เมื่อสอนจริง ๆ เช่น การเตรียมการสอน การใช้สื่อ ฯลฯ 13
- ปัจจุบันมีความสับสนเกี่ยวกับความเข้าใจต่อบทบาทหน้าที่ของครู ทั้งระดับผู้บริหารและตัวครูเอง 6

จากตัวเลขแสดงความถี่ของคำตอบผู้ทรงคุณวุฒิข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิส่วนใหญ่มีความเห็นว่าสภาพปัญหาด้านการมอบหมายหน้าที่การงานให้แก่ครูมีตามลำดับ ดังนี้

การกระจายอัตรากำลังครูยังไม่เหมาะสม ทำให้บางแห่งครูขาด บางแห่งครูเกิน มีการมอบหมายงานในลักษณะดึงครูออกไปทำงานพิเศษนอกโรงเรียนอยู่เสมอ ผู้บังคับบัญชามอบหมายงานไม่ตรงกับความสามารถของครู ครูส่วนใหญ่คนคิดกว้างงานครูคืองานสอนอย่างเดียว ทำให้ขาดการอบรมปลูกฝังจริยธรรม คุณธรรมไ้แก่นักเรียน และครูมักไม่ค่อยนำความรู้และวิชาการต่าง ๆ ที่เล่าเรียนมาไปใช้เมื่อสอนจริง ๆ เช่น การเตรียมการสอน การใช้สื่อ ฯลฯ

ค. สภาพปัญหาด้านค่าตอบแทนการทำงาน สวัสดิการ และการพัฒนาครู

จากการวิเคราะห์คำถามปลายเปิด ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 24 ท่าน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหาด้านค่าตอบแทนการทำงาน สวัสดิการ และการพัฒนาครู เรียงตามลำดับความถี่ มีดังต่อไปนี้

ความถี่

- ครูไม่ค่อยมีโอกาสดูงานหรือแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับต่างโรงเรียนมากนัก จึงทำให้ไม่ค่อยกระตือรือร้นที่จะพัฒนาตนเอง 14
- การจัดระบบการขึ้นเงินเดือนครูยังไม่เหมาะสมนัก 13
- สวัสดิการที่จัดให้ครูยังไม่เพียงพอและทั่วถึง โดยเฉพาะสวัสดิการค้ำที่พักอาศัยของครูยังจัดได้น้อยมาก 13
- ค่าตอบแทนการทำงานของครูยังไม่ค่อยเพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับอาชีพอื่นที่ต่องมีภาระหน้าที่รับผิดชอบในระดับเดียวกัน 11
- การพัฒนาครูยังไม่เป็นระบบที่ต่อเนื่อง และค่อนข้างเพียงพอ 8



จากตัวเลขแสดงความคิดเห็นของคำตอบผู้ทรงคุณวุฒิข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิส่วนใหญ่ มีความเห็นว่าสภาพปัญหาบ้านคำตอมแทนการทำงาน สวัสดิการ และการพัฒนาครู ตามลำดับดังนี้ ครูมักไม่ค่อยมีโอกาสสูงงานเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับครูต่าง โรงเรียนมากนัก จึงทำให้ไม่ค่อยกระตือรือร้นที่พิจารณาตนเอง การจัดระบบการขึ้น เงินเดือนครูยังไม่เหมาะสมนัก และสวัสดิการที่จัดให้แก่ครูยังไม่เพียงพอและทั่วถึง โดยเฉพาะสวัสดิการค่านที่พักอาศัยของครูยังจัดได้น้อยมาก

ส่วนที่ 3 สภาพปัญหาคำถามการควบคุมและส่งเสริมวิชาชีพครูในปัจจุบัน

ก. สภาพปัญหาคำถามการควบคุมมาตรฐานวิชาชีพครู

จากการวิเคราะห์คำถามปลายเปิด ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 24 ท่าน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหาคำถามการควบคุมมาตรฐานวิชาชีพครู เรียงตามลำดับ ความถี่ มีดังต่อไปนี้

- | | ความถี่ |
|--|---------|
| - ขาดหน่วยงานที่จะทำหน้าที่ควบคุมมาตรฐานวิชาชีพครู โดยเฉพาะ จึงทำให้ไม่สามารถติดตามและประเมินผลครู อย่างจริงจังได้ | 21 |
| - การควบคุมมาตรฐานวิชาชีพครูในปัจจุบันยังขาดระบบที่ เหมาะสมและขาดความต่อเนื่อง | 13 |
| - ยังขาดเกณฑ์มาตรฐานของครูที่แน่นอน ส่วนใหญ่ขึ้นอยู่กับ หน่วยงานใช้ครูเป็นผู้กำหนด | 13 |
| - ระบบบริการการศึกษาของไทยยังขาดเอกภาพ | 10 |
| - มาตรฐานความรู้ของครูในปัจจุบันยังห่างไกลกันมาก คือผู้ประกอบวิชาชีพครูมีตั้งแต่ไม่มีวุฒิจนถึงวุฒิสถูที่สุด | 9 |
| - กฎหมาย พระราชบัญญัติ ทลอคจนระเบียบประเพณีของ หน่วยงานใช้ครูแต่ละแห่งไม่สอดคล้องกัน | 8 |

ความดี

- ครูมักทำผิดจรรยาบรรณอยู่เสมอ 8
- ครูขาดความรู้เกี่ยวกับระเบียบจรรยาบรรณที่พึงปฏิบัติ 8
- ครูมักทำการสอนอย่างขาดหลักวิชาที่ไคร่่าเรียนมา 8
- การพิจารณาความดีความชอบของครูมักให้ความสำคัญกับงานพิเศษต่าง ๆ มากกว่าประสิทธิภาพการสอน การฝึกอบรมนักเรียนอันเป็นหน้าที่หลักของครู 8

จากตัวเลขแสดงความดีของคำตอบผู้ทรงคุณวุฒิข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิส่วนใหญ่มีความเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหาการควบคุมมาตรฐานวิชาชีพครู ตามลำดับดังนี้ ขาดหน่วยงานที่จะทำหน้าที่โดยตรงในการควบคุมมาตรฐานวิชาชีพครู จึงทำให้ไม่สามารถติดตามและประเมินผลครูอย่างจริงจังได้ การควบคุมมาตรฐานวิชาชีพครูในปัจจุบันยังขาดระบบที่เหมาะสมและขาดความต่อเนื่อง ยังขาดเกณฑ์มาตรฐานของครูที่แน่นอน ส่วนใหญ่ขึ้นอยู่กับหน่วยงานใช้ครูเป็นผู้กำหนด

ข. สภาพและปัญหาการส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพครู

จากการวิเคราะห์คำถามปลายเปิด ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 24 ท่าน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพครู เรียงตามลำดับความดี มีดังต่อไปนี้

ความดี

- ปัจจุบันการส่งเสริมวิชาชีพครูขาดการวางแผนนโยบายและแผนงานที่เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง 19
- กระทรวงศึกษาธิการ ไม่เห็นความสำคัญของวิชาชีพครูเท่าที่ควร ทำให้มีการส่งเสริมวิชาชีพครูอย่างฉาบฉวยเลื่อนลอย ขาดความจริงใจและจริงจังในการแก้ปัญหา 16

ความดี

- ภาพพจน์ของครูยังไม่ดีเท่าที่ควร เนื่องจากมีข่าวที่ไม่ดี
ในวงการครูอยู่เนือง ๆ 14
- การส่งเสริมค่านิยมชมรรคมความประพฤติและความรับผิดชอบ
ในหน้าที่การงานมีน้อยเกินไป ส่วนใหญ่จะเน้นการพัฒนา
ค่านิยมเพิ่มวุฒิมากกว่า 13
- ขาดหน่วยงานกลางที่จะรับผิดชอบค่านิยมส่งเสริม
วิชาชีพครูอย่างแท้จริง 10

จากตัวเลขแสดงความดีของค่าตอบผู้ทรงคุณวุฒิข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิส่วนใหญ่
มีความเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหาค่านิยมการส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพครู ตามลำดับดังนี้
ปัจจุบันการส่งเสริมวิชาชีพครูขาดการวางนโยบายและแผนงานที่เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง
กระทรวงศึกษาธิการไม่เน้นความสำคัญของวิชาชีพครูเท่าที่ควร ทำให้มีการส่งเสริม
วิชาชีพครูอย่างฉาบฉวย ขาดความจริงจังและจริงจังในการแก้ปัญหา ภาพพจน์ของครู
ยังไม่ดีเท่าที่ควร เนื่องจากมีข่าวไม่ดีในวงการครูอยู่เนือง ๆ การส่งเสริมค่านิยมชมรรคม
ความประพฤติและความรับผิดชอบในหน้าที่การงานมีน้อยเกินไป ส่วนใหญ่จะเน้นการ
พัฒนาค่านิยมเพิ่มวุฒิมากกว่า

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามเทคนิคเคลฟาย

ผลการศึกษาแนวทางการยกระดับวิชาชีพครูตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ
ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู ปรากฏดังนี้

ส่วนที่ 1 แนวทางการยกระดับวิชาชีพครูด้านการผลิตครู

ก. แนวทางการคัดเลือกนักศึกษาครู

ตารางที่ 2 ลำดับ ข้อกระทงเกี่ยวกับแนวทางด้านการคัดเลือกนักศึกษาครู เรียงจาก
ความมัธยฐานสูงสุดลงมา

ลำดับ ที่	ข้อที่	มัธยฐาน	ฐานนิยม	ฐานนิยม - มัธยฐาน	ทิสัย ระหว่าง ควอไทล์	ระดับความ สำคัญ ของข้อความ	ความสอดคล้อง ของความคิดเห็น
1	9	4.79	5.00	0.21	0.98	มากที่สุด	สอดคล้อง
2	4	4.75	5.00	0.25	1.29	มากที่สุด	สอดคล้อง
2	5	4.75	5.00	0.25	1.02	มากที่สุด	สอดคล้อง
4	2	4.64	5.00	0.36	1.37	มากที่สุด	สอดคล้อง
4	6	4.64	5.00	0.36	1.24	มากที่สุด	สอดคล้อง
6	1	4.57	5.00	0.43	1.93	มากที่สุด	ไม่สอดคล้อง
7	7	4.16	4.50	0.34	1.33	มาก	สอดคล้อง
8	8	4.05	4.00	0.05	1.45	มาก	สอดคล้อง
9	3	3.88	4.00	0.12	1.09	มาก	สอดคล้อง

จากตารางที่ 2 พบว่าข้อกระทงที่กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นสอดคล้องกันว่า
เป็นแนวทางและมาตรการในการคัดเลือกนักศึกษาครู มีจำนวน 8 ข้อ จากจำนวน 9 ข้อ
โดยเป็นแนวทางที่ควรนำไปปฏิบัติมากที่สุด จำนวน 5 ข้อ เป็นแนวทาง

ที่ควรนำไปปฏิบัติมาก จำนวน 3 ข้อ อีก 1 ข้อ เป็นข้อกระทงที่กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็น ไม่สอดคล้องกัน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

5.1 ข้อกระทงที่กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นสอดคล้องกันว่าเป็นแนวทางการคัดเลือกนักศึกษาคณะที่ควรนำไปปฏิบัติมากที่สุด มีจำนวน 5 ข้อ จากจำนวน 9 ข้อ คือ

ข้อ 9 รัฐควรจัดตั้งหน่วยงานกลางเพื่อทำหน้าที่ประสานงานระหว่างฝ่ายผลิต และฝ่ายใช้ครูรุ่นใหม่ และมีกฎหมายรองรับให้สามารถควบคุมปริมาณและการผลิตครูในแต่ละสาขาวิชาได้

ข้อ 4 เปิดโอกาสและจูงใจโดยใช้ระบบโควตาพิเศษ ใ้แก่การให้ทุนการศึกษาพร้อมทั้งประกันการมีงานทำแก่บุคคลที่คัดเลือกไปเรียนครู

ข้อ 5 สร้างเครื่องมือวัดคุณลักษณะ ความถนัด และทัศนคติเพื่อใช้ควบคู่กับการวัดความรู้สามัญและวิชาเอก

ข้อ 2 ให้จังหวัดคัดเลือกนักเรียนที่เรียนดี มีความสนใจและมีคุณสมบัติเหมาะสมไปเรียนครูในสถาบันผลิตครูในท้องถิ่นของตน

ข้อ 6 ทบวงมหาวิทยาลัยควรมีข้อสอบสำหรับคัดเลือกนักศึกษาคณะเพิ่มจากข้อสอบปกติ

5.2 ข้อกระทงที่กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นสอดคล้องกันว่าเป็นแนวทางการคัดเลือกนักศึกษาคณะที่ควรนำไปปฏิบัติมาก มี 3 ข้อ จากจำนวน 9 ข้อ คือ

ข้อ 7 ให้คณะครุศาสตร์และศึกษาศาสตร์ของมหาวิทยาลัยจัดการสอบคัดเลือกนักศึกษาคณะเอง

ข้อ 8 การคัดเลือกนักศึกษาคณะของทบวงมหาวิทยาลัย น่าจะพิจารณา รับเฉพาะผู้ที่เลือกเรียนคณะครุศาสตร์และศึกษาศาสตร์เป็นอันดับ 1 เท่านั้น

ข้อ 3 การคัดเลือกควรเน้นที่ความประพฤติ ทัศนคติ และคุณสมบัติ
ที่เหมาะสมในการเป็นครูมากกว่าเน้นด้านสติปัญญา

5.3 ข้อกระทงที่กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นไม่สอดคล้องกัน มีจำนวน 1 ข้อ
จากจำนวน 9 ข้อ คือ

ข้อ 1 ควรจำกัดรับนักศึกษาตามเขตพื้นที่ที่สถาบันผลิตครูนั้น ๆ

รับผิดชอบ

ข. แนวทางด้านสถาบันผลิตครู

ตารางที่ 3 ลำดับข้อกระทงเกี่ยวกับแนวทางด้านสถาบันผลิตครู เรียงจาก
คามัธยฐานสูงสุดลงมา

ลำดับ ที่	ข้อที่	มัธยฐาน	ฐานนิยม	ฐานนิยม - มัธยฐาน	พิสัย ระหว่าง ควอไทล์	ระดับความ สำคัญ ของข้อความ	ความสอดคล้อง ของความคิดเห็น
1	16	4.79	5.00	0.21	0.81	มากที่สุด	สอดคล้อง
2	11	4.75	5.00	0.25	1.13	มากที่สุด	สอดคล้อง
2	17	4.75	5.00	0.25	1.12	มากที่สุด	สอดคล้อง
2	22	4.75	5.00	0.25	1.30	มากที่สุด	สอดคล้อง
5	19	4.64	5.00	0.36	1.37	มากที่สุด	สอดคล้อง
6	14	4.38	5.00	0.63	1.32	มาก	สอดคล้อง
7	18	4.16	5.00	0.34	1.33	มาก	สอดคล้อง
8	10	4.13	4.00	0.13	1.67	มาก	ไม่สอดคล้อง
9	23	4.00	5.00	1.00	1.83	มาก	ไม่สอดคล้อง
10	20	3.94	4.00	0.06	1.47	มาก	สอดคล้อง
11	15	3.88	4.00	0.13	1.89	มาก	ไม่สอดคล้อง
12	21	3.83	3.00	0.83	1.70	มาก	ไม่สอดคล้อง
13	24	3.33	5.00	1.67	2.48	ปานกลาง	ไม่สอดคล้อง
14	12	3.32	3.00	0.31	1.87	ปานกลาง	ไม่สอดคล้อง
15	13	3.10	5.00	1.90	2.75	ปานกลาง	ไม่สอดคล้อง

จากตารางที่ 3 พบว่า ข้อกระทงที่กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นสอดคล้องกันว่าเป็นแนวทางค้ำสถานับวิชาชีพครู มีจำนวน 8 ข้อ จากจำนวน 15 ข้อ โดยเป็นแนวทางที่ควรนำไปปฏิบัติมากที่สุด จำนวน 5 ข้อ เป็นแนวทางที่ควรนำไปปฏิบัติมาก จำนวน 3 ข้อ อีก 7 ข้อ เป็นข้อกระทงที่กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นไม่สอดคล้องกัน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

6.1 ข้อกระทงที่กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นสอดคล้องกันว่าเป็นแนวทางค้ำสถานับผลิตครูที่ควรนำไปปฏิบัติมากที่สุด มีจำนวน 5 ข้อ จาก 15 ข้อ คือ

ข้อ 16 ต้องแสวงหาวิธีการแก้ปัญหาเรื่องการกระจายอัตรากำลังและทรัพยากรในสถานับผลิตครูทุกแห่งให้มีมาตรฐานและคุณภาพเท่าเทียมกัน

ข้อ 11 ควรมีการกำหนดนโยบายเกี่ยวกับสถานับผลิตครูให้ชัดเจนและมีหน่วยงานที่จะติดตามควบคุมดูแลตามนโยบายนั้น

ข้อ 17 เพิ่มบทบาทของสถานับผลิตครูในค้ำงานการให้บริการทางวิชาการแก่สถานศึกษาในจังหวัด เช่น ค้ำงานการนิเทศ การผลิตสื่อ อุปกรณ์ต่าง ๆ

ข้อ 22 มหาวิทยาลัยเปิดควรเลิกผลิตครูขึ้นมาใหม่ แต่ให้ทำหน้าที่ค้ำงานการพัฒนาครูประจำการเท่านั้น

ข้อ 19 ไม่ควรบรรจุผู้สำเร็จปริญญาตรีใหม่ ๆ เข้าเป็นอาจารย์ในสถานับผลิตครู

6.2 ข้อกระทงที่กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นสอดคล้องกันว่าเป็นแนวทางค้ำสถานับผลิตครูที่ควรนำไปปฏิบัติมากที่สุด มีจำนวน 3 ข้อ จากจำนวน 15 ข้อ คือ

ข้อ 14 สถานับผลิตครูทุกแห่งควรจัดหอพักให้นักศึกษาครูพักอยู่ร่วมกัน และนักศึกษาครูทุกคนจะต้องอยู่ประจำเพื่อการปลูกฝังค้ำงานวิญญาณครู

ข้อ 18 สถาบันผลิตครูควรจะลดการผลิตนักศึกษาลงเป็นเวลา
ประมาณ 10 ปี

ข้อ 20 อาจารย์ผู้สอนในสถาบันผลิตครูควรมีประสบการณ์ในโรงเรียน
ประถมศึกษาและมัธยมศึกษาเป็นเวลาไม่ต่ำกว่า 10 ปี

6.3 ข้อกระทงที่กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นไม่สอดคล้องกัน มีจำนวน 7 ข้อ
จากจำนวน 15 ข้อ คือ

ข้อ 10 ควรลดจำนวนสถาบันผลิตครูลง โดยยุบรวมสถาบันผลิตครู
บางแห่งเข้าด้วยกัน

ข้อ 23 ทบวงมหาวิทยาลัยควร จะรับผิดชอบการพัฒนาคุณวุฒิของครู
มากกว่าด้านการผลิตครู

ข้อ 15 สถาบันผลิตครูต่าง ๆ ในภูมิภาคเดียวกันควรจะเน้นความ
เป็นเลิศทางวิชาการต่าง ๆ ไม่ซ้ำกัน

ข้อ 21 กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนในสถาบันผลิตครูได้มีเวลาสอนให้มาก
กว่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน

ข้อ 24 ให้วิทยาลัยครูของแต่ละท้องถิ่นทำหน้าที่ผลิตครูที่จะสอนใน
จังหวัดภายในเขตพื้นที่ของตนเท่านั้น

ข้อ 12 ควรให้สถาบันผลิตครูสังกัดหน่วยงานเดียวกัน

ข้อ 13 จัดระบบสถาบันฝึกหัดครูใหม่ให้มีลักษณะเหมือนโรงเรียนทหาร
ตำรวจ และผลิตครูเท่าที่มีอัตราบรรจุเท่านั้น

ค. แนวทางค่านหลักสูตรและกิจกรรม

ตารางที่ 4 ลำดับข้อกระทงเกี่ยวกับแนวทางค่านหลักสูตรและกิจกรรม เรียงจาก
คามัธยมสูงสุดลงมา

ลำดับ ที่	ข้อที่	มัธยม ฐาน	ฐานนิยม	ฐานนิยม - มัธยม	พิสัย ระหว่าง ควอไทล์	ระดับความ สำคัญ ของข้อความ	ความสอดคล้อง ของความคึกเห็น
1	25	4.87	5.00	0.13	0.63	มากที่สุด	สอดคล้อง
1	31	4.87	5.00	0.13	0.63	มากที่สุด	สอดคล้อง
3	27	4.75	5.00	0.25	0.87	มากที่สุด	สอดคล้อง
3	32	4.75	5.00	0.25	1.30	มากที่สุด	สอดคล้อง
5	30	4.64	5.00	0.36	1.07	มากที่สุด	สอดคล้อง
6	29	3.67	3.00	0.67	1.77	มาก	ไม่สอดคล้อง
7	26	3.50	3.00	0.50	1.46	มาก	สอดคล้อง
8	33	3.25	3.00	0.25	3.00	มาก	ไม่สอดคล้อง
9	28	2.66	3.00	0.34	2.92	มาก	ไม่สอดคล้อง

จากตารางที่ 4 พบว่า ข้อกระทงที่กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นสอดคล้องกันว่าเป็นแนวทางค่านหลักสูตรและกิจกรรม มีจำนวน 6 ข้อ จากจำนวน 9 ข้อ โดยเป็นแนวทางที่ควรนำไปปฏิบัติมากที่สุด จำนวน 5 ข้อ เป็นแนวทางที่ควรนำไปปฏิบัติมาก จำนวน 1 ข้อ อีก 3 ข้อ เป็นข้อกระทงที่กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นไม่สอดคล้องกัน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

7.1 ข้อกระทงที่กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นสอดคล้องกันว่าเป็นแนวทางค่านหลักสูตรและกิจกรรมที่ควรนำไปปฏิบัติมากที่สุด มีจำนวน 5 ข้อ จากจำนวน 9 ข้อ คือ

ข้อ 25 หลักสูตรจะต้องได้มาจากการสำรวจความต้องการและ
ได้ผ่านการทดลองและประเมินมาแล้วก่อนนำไปใช้

ข้อ 31 สถาบันผลิตครูควรจะหาทางร่วมมือกับโรงเรียนผู้ใช้ครู
เพื่อวางแผนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักศึกษาครูร่วมกัน

ข้อ 27 พัฒนาหลักสูตรให้มีลักษณะบูรณาการ ยืดหยุ่นและเหมาะสม
กับการพัฒนาประเทศและการเปลี่ยนแปลงในอนาคต

ข้อ 32 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักศึกษาครูควรทำสม่ำเสมอ
ทุกปีตามลำดับขั้นตอนเป็นระยะ ๆ

ข้อ 30 เปิดโอกาสให้โรงเรียนประถม มัธยม มีส่วนแสดงความคิดเห็น
ในการจัดหลักสูตรของนักศึกษาครู

7.2 ข้อกระทงที่กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นสอดคล้องกันว่าเป็นแนวทาง
ด้านหลักสูตรและกิจกรรมที่ควรนำไปปฏิบัติมาก มีจำนวน 1 ข้อ จากจำนวน 9 ข้อ
คือ

ข้อ 26 หลักสูตรควรเน้นด้านคุณธรรม จริยธรรม ความรับผิดชอบ
มากกว่าเน้นเนื้อหาวิชาการ

7.3 ข้อกระทงที่กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นไม่สอดคล้องกัน มีจำนวน 3 ข้อ
จาก 9 ข้อ คือ

ข้อ 29 ควรรวมกลุ่มวิชาเอกย่อย ๆ เป็นสาขาวิชาที่ใหญ่ขึ้น เช่น
สาขาประถม มัธยม ฯลฯ เพราะวิชาเอกย่อย ๆ นั้นเหมาะสำหรับเป็นอาจารย์ใน
มหาวิทยาลัยมากกว่า

ข้อ 33 ขยายระยะเวลาในการเรียนครูในระดับปริญญาตรีเป็น 5 ปี
โดยการเพิ่มการฝึกประสบการณ์ให้มากขึ้น และกำหนดอัตราเงินเดือนให้สูงกว่าระดับ
ปริญญาตรีอื่น ๆ

ข้อ 28 หลักสูตรการผลิตครูในระดับมหาวิทยาลัยควรเน้นด้านวิชาการ
แต่หลักสูตรระดับวิทยาลัยครูควรเน้นการปฏิบัติจริง

ส่วนที่ 2 แนวทางการยกระดับวิชาชีพครูด้านการใช้ครู

ก. แนวทางด้านการศึกษาคัดเลือกและสรรหามุคคลเข้าสู่

อาชีพครู

ตารางที่ 5 ลำดับข้อกระทงเกี่ยวกับแนวทางการคัดเลือกและสรรหามุคคลเข้าสู่อาชีพครู เรียงจากคามัธยมฐานสูงสุดลงมา

ลำดับ ที่	ข้อที่	มัธยมฐาน	ฐานนิยม	ฐานนิยม - มัธยมฐาน	พิสัย ระหว่าง ควอไทล์	ระดับความ สำคัญ ของขอความ	ความสอดคล้อง ของความคึกเห็น
1	34	4.87	5.00	0.13	0.63	มากที่สุด	สอดคล้อง
2	36	4.75	5.00	0.25	1.13	มากที่สุด	สอดคล้อง
3	35	4.25	5.00	0.75	1.40	มาก	สอดคล้อง
4	38	3.79	4.50	0.72	1.81	มาก	ไม่สอดคล้อง
5	37	3.50	3.00	0.50	1.61	มาก	ไม่สอดคล้อง
6	39	3.36	3.50	0.14	1.71	ปานกลาง	ไม่สอดคล้อง
7	41	2.83	3.00	0.17	1.75	ปานกลาง	ไม่สอดคล้อง
8	40	2.75	3.00	0.25	2.25	ปานกลาง	ไม่สอดคล้อง

จากตารางที่ 5 พบว่า ข้อกระทงที่กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นสอดคล้องกันว่าเป็นแนวทางการคัดเลือกและสรรหามุคคลเข้าสู่อาชีพครู มีจำนวน 3 ข้อ จากจำนวน 8 ข้อ โดยเป็นแนวทางที่ควรนำไปปฏิบัติมากที่สุด จำนวน 2 ข้อ เป็นแนวทางที่ควรนำไปปฏิบัติมาก จำนวน 1 ข้อ อีก 5 ข้อ เป็นข้อกระทงที่กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นไม่สอดคล้องกัน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

8.1 ข้อกระทงที่กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นสอดคล้องกันว่าเป็นแนวทางการคัดเลือกและสรรหามุคคดเข้าสู่อาชีพครูที่ควรนำไปปฏิบัติมากที่สุด มีจำนวน 2 ข้อ จากจำนวน 8 ข้อ คือ

ข้อ 34 ผู้ที่จะเข้าสู่อาชีพครูจะต้องผ่านการอบรมด้านวิชาชีพครูเสียก่อน

ข้อ 36 สร้างเครื่องมือวัดความถนัด บุคลิกภาพ ทัศนคติ และความสนใจของผู้ที่จะมาเป็นครู

8.2 ข้อกระทงที่กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นสอดคล้องกันว่าเป็นแนวทางการคัดเลือกและสรรหามุคคดเข้าสู่อาชีพครู ที่ควรนำไปปฏิบัติมากที่สุด มีจำนวน 1 ข้อ จากจำนวน 8 ข้อ คือ

ข้อ 35 การคัดเลือกและสรรหาควรจะต้องพิจารณาภูมิหลังและผลงานของนักศึกษาครูที่จะมาเป็นครูประกอบด้วย

8.3 ข้อกระทงที่กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นไม่สอดคล้องกัน มีจำนวน 5 ข้อ จาก 8 ข้อ คือ

ข้อ 38 ถ้าเป็นไปได้ควรจัดสรรโควตารับบรรจุครูที่มีผลการเรียนดีเข้ารับราชการโดยไม่ต้องสอบคัดเลือก

ข้อ 37 กำหนดให้มีการสอบปฏิบัติการสอนในการสอบคัดเลือกครู

ข้อ 39 กำหนดคุณสมบัติขั้นต่ำของผู้สมัครสอบคัดเลือกกว่าจะต้องได้คะแนนเฉลี่ยสะสม 3.00 และได้รายวิชาวิธีสอน 3.00

ข้อ 41 ครูที่สอนในห้องดินหุรกันคารและพื้นที่อื่นตรายควรเป็นครูชายเท่านั้น

ข้อ 40 การรับบรรจุครูในภูมิภาคต่าง ๆ ให้รับเฉพาะครูที่จบจากสถาบันผลิตครูในภูมิภาคนั้น ๆ

ข. แนวทางด้านการมอบหมายหน้าที่การงาน

ตารางที่ 6 ลำดับข้อกระทงเกี่ยวกับแนวทางด้านการมอบหมายหน้าที่การงานครู
เรียงจากคามัชยฐานสูงสุดลงมา

ลำดับ ที่	ข้อที่	มัชยฐาน	ฐานนิยม	ฐานนิยม - มัชยฐาน	พิสัย ระหว่าง ควอไทล์	ระดับความ สำคัญ ของข้อความ	ความสอดคล้อง ของความคิดเห็น
1	47	4.70	5.00	0.30	1.20	มากที่สุด	สอดคล้อง
2	44	4.64	5.00	0.36	1.01	มากที่สุด	สอดคล้อง
3	45	4.00	4.00	0.00	0.86	มาก	สอดคล้อง
4	42	3.97	4.00	0.03	0.63	มาก	สอดคล้อง
5	46	3.72	4.00	0.28	1.46	มาก	สอดคล้อง
6	43	3.42	3.00	0.42	1.21	ปานกลาง	สอดคล้อง

จากตารางที่ 6 พบว่า กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นสอดคล้องกันในทุกข้อ
กระทงว่าเบ็ดแนวทางด้านการมอบหมายหน้าที่การงานครู โดยเป็นแนวทางที่ควรนำไป
ปฏิบัติมากที่สุด 2 ข้อ เป็นแนวทางที่ควรนำไปปฏิบัติมาก 3 ข้อ และเป็นแนวทาง
ที่ควรนำไปปฏิบัติได้พอสมควร 1 ข้อ จากจำนวน 6 ข้อ ยังมีรายละเอียดต่อไปนี้

9.1 ข้อกระทงที่กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นสอดคล้องกันว่าเป็นแนวทาง
ด้านการมอบหมายหน้าที่การงานที่ควรนำไปปฏิบัติมากที่สุด มี 2 ข้อ จากจำนวน
6 ข้อ คือ

ข้อ 47 ควรมีการโยกย้ายครูที่มีอยู่แล้วไปสอนให้ได้สัดส่วนเสมอกันใน
แต่ละห้องเรียน

ข้อ 44 คัดเลือกครูที่มีความสามารถทางการสอนทำหน้าที่ในการ
นิเทศครูที่บรรจุใหม่

9.2 ข้อกระทงที่กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นสอดคล้องกันว่าเป็นแนวทาง
ดำเนินการมอบหมายหน้าที่การงานที่ควรนำไปปฏิบัติมาก มีจำนวน 3 ข้อ จาก
จำนวน 6 ข้อ คือ

ข้อ 45 ควรออกแบบสอบถามในโรงเรียนเกี่ยวกับการจัดอันดับความ
สามารถและความสนใจในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียนเพื่อที่จะได้มอบหมายหน้าที่
ได้ถูกต้อง

ข้อ 42 ลดงานพิเศษต่าง ๆ ของครูลงเพื่อครูจะได้มีเวลาเตรียมการ
สอนให้มากยิ่งขึ้น

ข้อ 46 โรงเรียนทั่วไปควรมีทั้งครูที่สอนประจำและครูพิเศษจากที่อื่น

9.3 ข้อกระทงที่กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นสอดคล้องกันว่าเป็นแนวทาง
ดำเนินการมอบหมายหน้าที่การงานที่ควรนำไปปฏิบัติปานกลาง มีจำนวน 1 ข้อ
จากจำนวน 6 ข้อ คือ

ข้อ 43 กำหนดงานสอนแก่ครูใหม่ให้น้อย เพื่อเพิ่มความชำนาญขึ้น
เรื่อย ๆ



ค. แนวทางค้ำค่าตอบแทนการทำงาน สวัสดิการ และการ

พัฒนาการ

ตารางที่ 7 ลำดับข้อกระทงเกี่ยวกับแนวทางค้ำค่าตอบแทนการทำงาน สวัสดิการ และการพัฒนาการ เรียงจากค่ามัธยฐานสูงสุดลงมา

ลำดับ ที่	ข้อที่	มัธยฐาน	ฐานนิยม	ฐานนิยม - มัธยฐาน	พิสัย ระหว่าง ควอไทล์	ระดับความ สำคัญ ของข้อความ	ความสอดคล้อง ของความคิดเห็น
1	50	4.64	5.00	0.36	1.86	มากที่สุด	ไม่สอดคล้อง
2	48	4.58	5.00	0.42	1.54	มากที่สุด	ไม่สอดคล้อง
3	53	4.50	4.50	0.00	1.00	มากที่สุด	สอดคล้อง
4	49	4.39	5.00	0.61	1.23	มาก	สอดคล้อง
5	51	4.30	5.00	0.70	1.74	มาก	ไม่สอดคล้อง
6	54	3.72	5.00	0.22	1.33	มาก	สอดคล้อง
7	52	3.64	3.00	0.64	1.62	มาก	ไม่สอดคล้อง

จากตารางที่ 7 พบว่า ข้อกระทงที่กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นสอดคล้องกันว่าเป็นแนวทางค้ำค่าตอบแทนการทำงาน สวัสดิการ และการพัฒนาการมีจำนวน 3 ข้อ จากจำนวน 7 ข้อ โดยแบ่งเป็นแนวทางที่ควรนำไปปฏิบัติมากที่สุด 1 ข้อ และแนวทางที่ควรนำไปปฏิบัติมาก 2 ข้อ อีก 4 ข้อ เป็นข้อกระทงที่กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นไม่สอดคล้องกัน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

10.1 ข้อกระทงที่กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นสอดคล้องกันว่าเป็นแนวทางค้ำค่าตอบแทนการทำงาน สวัสดิการ และการพัฒนาการที่ควรนำไปปฏิบัติมากที่สุด มีจำนวน 1 ข้อ จากจำนวน 7 ข้อ คือ

ข้อ 53 ครูควรได้มีโอกาสดูงานเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับเพื่อนครูในโรงเรียนอื่น ๆ อย่างน้อยปีละครั้ง

10.2 ข้อกระทงที่กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นสอดคล้องกันว่าเป็นแนวทางการค้าตอบแทนการทำงาน สวัสดิการ และการพัฒนาครูที่ควรนำไปปฏิบัติมาก มีจำนวน 2 ข้อ จากจำนวน 7 ข้อ คือ

ข้อ 49 จักระบบการขึ้นเงินเดือนครูให้เหมาะสมโดยพิจารณาให้วิชาชีพครูเป็นหลักสำคัญในการพัฒนาประเทศ

ข้อ 54 รัฐควรจัดบ้านพักอาศัยให้แก่ครูทุกคนในชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่

10.3 ข้อกระทงที่กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นไม่สอดคล้องกัน มีจำนวน 4 ข้อ จากจำนวน 7 ข้อ คือ

ข้อ 50 ครูควรมีสิทธิเบิกค่าล่วงเวลาได้เมื่อมีความจำเป็นต้องสอนหรือทำงานพิเศษนอกเวลาราชการ

ข้อ 48 ควรเพิ่มอัตราเงินเดือนครูให้สูงกว่าอาชีพอื่น ทั้งนี้เพื่อจูงใจให้คนที่มีความสามารถเข้าสู่อาชีพครูให้มากขึ้น

ข้อ 51 สนับสนุนและส่งเสริมให้สถานศึกษารับงานภายนอกเพื่อที่การเรียนการสอนจะได้เป็นจริงมากขึ้น และครูควรมีโอกาสได้ค่าตอบแทนการทำงานจากผลกำไรของการรับงานภายนอกมาให้แก่นักเรียนทำ

ข้อ 52 ลดบรรจุครูใหม่ลง และเพิ่มเงินเดือนครูให้สูงขึ้น

ส่วนที่ 3 แนวทางการยกระดับวิชาชีพครูด้านการควบคุมและส่งเสริม

วิชาชีพครู

ก. แนวทางการควบคุมมาตรฐานวิชาชีพครู

ตารางที่ 8 ลำดับข้อกระทงเกี่ยวกับแนวทางด้านการควบคุมมาตรฐานวิชาชีพครู
เรียงจากค่ามัชฌมฐานสูงสุดลงมา

ลำดับ ที่	ข้อที่	มัชฌมฐาน	ฐานนิยม	ฐานนิยม - มัชฌมฐาน	พิสัย ระหว่าง ควอไทล์	ระดับความ สำคัญ ของข้อความ	ความสอดคล้อง ของความคิดเห็น
1	63	4.93	5.00	0.07	0.57	มากที่สุด	สอดคล้อง
2	55	4.79	5.00	0.21	0.85	มากที่สุด	สอดคล้อง
2	65	4.79	5.00	0.21	0.82	มากที่สุด	สอดคล้อง
4	57	4.75	5.00	0.25	0.88	มากที่สุด	สอดคล้อง
4	58	4.75	5.00	0.25	1.03	มากที่สุด	สอดคล้อง
4	64	4.75	5.00	0.25	0.91	มากที่สุด	สอดคล้อง
4	68	4.75	5.00	0.25	1.03	มากที่สุด	สอดคล้อง
8	59	4.70	5.00	0.30	0.97	มากที่สุด	สอดคล้อง
8	60	4.70	5.00	0.30	0.97	มากที่สุด	สอดคล้อง
10	61	4.58	5.00	0.42	1.17	มากที่สุด	สอดคล้อง
10	66	4.58	5.00	0.42	1.74	มากที่สุด	ไม่สอดคล้อง
10	69	4.58	5.00	0.42	1.16	มากที่สุด	สอดคล้อง
13	67	3.90	5.00	1.10	2.00	มาก	ไม่สอดคล้อง
14	56	3.83	5.00	1.17	2.25	มาก	ไม่สอดคล้อง
15	62	3.64	4.00	0.36	2.00	มาก	ไม่สอดคล้อง

จากตารางที่ 8 พบว่า ข้อกระทงที่กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นสอดคล้องกันว่าเป็นแนวทางการควบคุมมาตรฐานวิชาชีพครูที่ควรนำไปปฏิบัติมากที่สุด จำนวน 11 ข้อ จากจำนวน 15 ข้อ อีก 4 ข้อนั้น กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นไม่สอดคล้องกัน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

11.1 ข้อกระทงที่กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นสอดคล้องกันว่าเป็นแนวทางการควบคุมมาตรฐานวิชาชีพครูที่ควรนำไปปฏิบัติมากที่สุด มีจำนวน 11 ข้อ จากจำนวน 15 ข้อ คือ

ข้อ 63 กำหนดมาตรการเด็ดขาดในการที่จะขจัดการที่ผิดจรรยาบรรณครูอย่างร้ายแรงออกไปเพื่อที่จะได้รับคนดีเข้ามาทำงานแทน

ข้อ 55 ทบวงมหาวิทยาลัยและกระทรวงศึกษาธิการควรร่วมกันเป็นกระทรวงการศึกษาแห่งชาติ ทำหน้าที่ดำเนินการบริหารการศึกษาทุกระดับ

ข้อ 65 ควรแก้ไขกฎหมายทุกฉบับที่เกี่ยวข้องกับครูให้สอดคล้องเป็นไปในแนวเดียวกัน

ข้อ 57 การควบคุมและส่งเสริมวิชาชีพครูต้องมีกฎหมายบัญญัติให้สถาบันวิชาชีพครูออกระเบียบต่าง ๆ ได้

ข้อ 58 สถาบันวิชาชีพครูควรทำหน้าที่ควบคุมนโยบายการผลิต การใช้ การควบคุมและส่งเสริมวิชาชีพครู

ข้อ 64 มีระบบการประเมินครูอย่างต่อเนื่อง และหากไม่มีคุณภาพอาจถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูได้

ข้อ 68 เร่งรัดฝึกอบรมบุคลากรประจำการให้ได้มาตรฐานวิชาชีพโดยเร็วที่สุด

ข้อ 59 สถาบันผลิตครูต่าง ๆ ควรได้ร่วมกันกำหนดเกณฑ์มาตรฐาน
ของครู

ข้อ 60 กำหนดให้มีการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูโดยระบุ
ระดับชั้นและวิชาเฉพาะของครูแต่ละคน

ข้อ 61 การออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูต้องอาศัยเกณฑ์มาตรฐาน
อันเดียวกัน

ข้อ 69 ควรมีการตรวจสอบคุณวุฒิทุก ๆ 3 ปี และออกระเบียบให้ครู
พัฒนาตนเองโดยการฝึกอบรมเพิ่มเติมอย่างน้อยปีละครั้ง

11.2 ข้อกระทงที่กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นไม่สอดคล้องกัน มีจำนวน 4 ข้อ
จากจำนวน 15 ข้อ คือ

ข้อ 66 ปรับครูสภาเป็นองค์กรวิชาชีพอิสระไม่ขึ้นอยู่กับการ
ศึกษาธิการ

ข้อ 67 ไม่ควรเปิดโอกาสให้ผู้ที่ไม่จบทางครูมาเป็นครู

ข้อ 56 รวมสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาแห่งชาติ และสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูเป็นสถาบันการศึกษาแห่งชาติ
หรือสถาบันวิชาชีพครูระดับชาติ

ข้อ 62 ให้ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูแก่ผู้ที่เป็นครูอยู่แล้ว โดยไม่
จำเป็นต้องอบรมใหม่

ข. แนวทางการส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพครู

ตารางที่ 9 ลำดับข้อกระทงเกี่ยวกับแนวทางการส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพครู
เรียงจากคามัธยมฐานสูงสุดลงมา

ลำดับ ที่	ข้อที่	มัธยมฐาน	ฐานนิยม	ฐานนิยม - มัธยมฐาน	พิสัย ระหว่าง ควอไทล์	ระดับความ สำคัญ ของข้อความ	ความสอดคล้อง ของความคิดเห็น
1	73	4.75	5.00	0.25	0.96	มากที่สุด	สอดคล้อง
2	70	4.64	5.00	0.36	1.01	มากที่สุด	สอดคล้อง
2	76	4.64	5.00	0.36	1.24	มากที่สุด	สอดคล้อง
4	71	4.58	5.00	0.42	1.16	มากที่สุด	สอดคล้อง
5	72	4.25	5.00	0.75	1.40	มาก	สอดคล้อง
6	75	4.00	5.00	1.00	1.92	มาก	ไม่สอดคล้อง
7	74	2.86	3.00	0.14	1.13	ปานกลาง	สอดคล้อง

จากตารางที่ 9 พบว่า ข้อกระทงที่กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นสอดคล้องกัน
ว่าเป็นแนวทางการส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพครู มีจำนวน 6 ข้อ จากจำนวน 7 ข้อ
โดยแบ่งเป็นแนวทางที่ควรนำไปปฏิบัติมากที่สุด จำนวน 4 ข้อ แนวทางที่ควรนำไปปฏิบัติ
มาก จำนวน 1 ข้อ และแนวทางที่ควรนำไปปฏิบัติพอสมควร จำนวน 1 ข้อ อีก 1 ข้อ
เป็นข้อกระทงที่กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นไม่สอดคล้องกัน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

12.1 ข้อกระทงที่กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นสอดคล้องกันว่าเป็นแนวทางการ
ส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพครูที่ควรนำไปปฏิบัติมากที่สุด มีจำนวน 4 ข้อ จากจำนวน
7 ข้อ คือ

ข้อ 73 ควรมีนโยบายที่แน่ชัดเกี่ยวกับการส่งเสริมวิชาชีพครูและการเลื่อนวิทยฐานะทางวิชาชีพครู

ข้อ 70 กระทรวงศึกษาธิการควรเน้นความสำคัญของวิชาชีพครูและกรมการฝึกหัดครูให้มากกว่าเดิม

ข้อ 76 เร่งหามาตรการปลูกฝังการดำรงชีวิตครูให้สามารถอยู่อย่างไม่พุ่มเพื่อยหรรษาเกินฐานะ

ข้อ 71 สถาบันวิชาชีพครูควรรณรงค์ให้สังคมเห็นว่าครูส่วนใหญ่ของชาติเป็นคนดีและมีวิญญานครู

12.2 ข้อกระทงที่กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นสอดคล้องกันว่าเป็นแนวทางการส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพครูที่ควรนำไปปฏิบัติมาก มีจำนวน 1 ข้อ จากจำนวน 7 ข้อ คือ

ข้อ 72 จัดหน่วยงานกลางที่จะรับผิดชอบในการวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครู

12.3 ข้อกระทงที่กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นสอดคล้องกันว่าเป็นแนวทางการส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพครูที่ควรนำไปปฏิบัติพอสมควร มีจำนวน 1 ข้อ จากจำนวน 7 ข้อ คือ

ข้อ 74 โรงเรียนในสังกัดต่าง ๆ ควรจะปิดภาคการศึกษาไปพร้อมกัน ทั้งนี้เพื่อให้ครูได้ลัดเปลี่ยนหมุนเวียนฝึกอบรมในสถาบันต่าง ๆ อย่างทั่วถึง

12.4 ข้อกระทงที่กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นไม่สอดคล้องกัน มีจำนวน 1 ข้อ จากจำนวน 7 ข้อ คือ

ข้อ 75 กำหนดให้ครูได้เข้ารับการอบรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ของวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ