



บรรณานุกรม

ภาษาไทย

กิตติยวดี บุญซื่อ. กลุ่มทักษะภาษาไทย. ในหลักสูตรประถมศึกษา 2521 ทฤษฎีและแนวปฏิบัติ.

สมิตร คุณานุกร, บรรณาธิการ. กรุงเทพมหานคร: บริษัทสารมวลชน แผนกการพิมพ์,
2520.

กองการประถมศึกษา. กรมสามัญศึกษา. กระทรวงศึกษาธิการ. คำที่นักเรียนชั้นเด็กเล็กใช้.

กรุงเทพมหานคร: กระทรวงศึกษาธิการ.

กองการวิจัย. กรมวิชาการ. กระทรวงศึกษาธิการ. รายงานการสำรวจประมวลคำของเด็ก

วัยเริ่มเรียนตอน 1 บัญชีคำและความถี่จากการสำรวจ. กรุงเทพฯ: กระทรวง
ศึกษาธิการ, 2508.

จันทิมา ลิ้มปิเจริญ. "ความสามารถในการรู้และเข้าใจคำของนักเรียนอนุบาลในจังหวัด

ภูเก็ต." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

จินตนา เนียมเปีย. "พัฒนาการทางภาษาด้านจำนวนถ้อยคำและความซับซ้อนของประโยคของ

เด็กก่อนวัยเรียน." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย

ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2521.

จินตนา สุทธิจินดา. "พัฒนาการทางภาษาชนิดและสัดส่วนคำของเด็กวัยเรียน." วิทยานิพนธ์

ปริญญาโทบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2522.

โฉมศรี อิศรางกูร ณ อยุธยา. "การรับรู้คำกริยาไทยของนักเรียนอนุบาลในกรุงเทพมหานคร."

วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.

ชัยพร วิชชาวุธ. เอกสารการสอนชุดวิชาพฤติกรรมวัยเด็ก หน่วยที่ 1-7. มหาวิทยาลัย

สุโขทัยธรรมมาธิราช. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์สุโขทัยธรรมมาธิราช, 2530.

คารณี อุทัยรัตนกิจ. "ความเข้าใจคำของนักเรียนชั้นประถมปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตแห่ง

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกจิตวิทยา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.

- เบญจมาศ ภูมิอมร. "ความเข้าใจและการพูดค่านามของนักเรียนอนุบาลที่มีอายุระหว่าง 3-4 ปี ในเขตเทศบาลเมืองขอนแก่น." ปริญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล, 2529.
- ประคอง กรรณสุด. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2520.
- _____. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. (ฉบับปรับปรุงแก้ไข). จังหวัดปทุมธานี: บริษัทศูนย์หนังสือ ดร.สง่า จำกัด, (ม.ป.ป.)
- เพ็ญจันทร์ สุนทรอาจารย์. "ความสามารถในการพูดของเด็กก่อนวัยเรียน." วิทยานิพนธ์ปริญามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- รุ่ง แก้วแดง. "สัมภาษณ์ ดร.รุ่ง แก้วแดง." นิตยสารรักลูก ปีที่ 5. ฉบับที่ 60 (มกราคม 2531).
- ราชบัณฑิตยสถาน. พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.2525. พระนคร: สำนักพิมพ์อักษรเจริญทัศน์, 2525.
- รัฐจวน อินทรกำแหง. คำบรรยายวิชาท่องสมุดโรงเรียน. คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2505.
- วิจิณต์ ภาณุพงศ์. "ระบบไวยากรณ์." เอกสารประกอบคำบรรยาย แผนกวิชาภาษาไทย คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516.
- วิชาการ, กรม. รายงานการสำรวจประมวลคำของเด็กวัยเริ่มเรียน. พระนคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2509.
- _____. โครงการทดลองจัดชั้นอนุบาล 3 ขวบ. สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2531. (อัดสำเนา)

วัชรีย์ ทรัพย์มี. ทฤษฎีและกระบวนการให้คำปรึกษา ฉบับอัดโรเนียว. กรุงเทพมหานคร :

ภาควิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

วัฒนา บันตระรุษนะ. "ถ้อยคำที่เด็กรู้และความสามารถทางการอ่านของนักเรียนชั้นประถม

ปีที่ 1 ในโรงเรียนประชาบาลและเทศบาลของจังหวัดพระนคร." วิทยานิพนธ์

ปริญญาโทบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย วิทยาลัยการศึกษา ประสานมิตร, 2523.

วิภา เสนานาญ. "คนกับภาษา." สังคมศาสตร์ปริทัศน์ 1 (มิถุนายน-สิงหาคม 2518) :

ศรียา-ประภัสสร นิยมธรรม. พัฒนาการทางภาษา. พระนคร: โรงพิมพ์เพ็ญอักษร, 2519.

ศรีเรือน แก้วกังวาล. จิตวิทยาฝ่ายภาษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แพร่พิทยา, 2510.

ศรียา วิไล ดอกจันทร์. ภาษาและการสอน. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์สุกัญญา, 2528.

สุปรียา โคจรสวัสดิ์. "หนังสือภาพที่เหมาะสมสำหรับเด็กในระดับอนุบาล." วิทยานิพนธ์

ปริญญาโทบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

สมบูรณ์ พรรณภพ. โน้ตประกอบการสอนวิชาภาษาศิลป์ในโรงเรียนประถมศึกษา. (อัดสำเนา)

สมประสงค์ ปิ่นจินดา. จิตวิทยาพัฒนาการ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์พิชฌเศศ, 2516.

สุวัฒน์ สุวัฒน์วงศ์. หลักการวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์,

2527.

สุวัฒนา สุวรรณเขตนิคม. "การกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง : มโนทัศน์แนวคิดและปฏิบัติ

วารสารวิธีวิทยาการวิจัย ปีที่ 1 ฉบับที่ 1 (มกราคม-เมษายน 2520).

สวนา พรพัฒน์กุล. "พัฒนาการทางถ้อยคำของนักเรียนในโรงเรียนของสถานเลี้ยงดูเด็ก

เปรียบเทียบกับนักเรียนในโรงเรียนสามัญระดับชั้นประถมปีที่ 2 และประถมปีที่ 3."

วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย วิทยาลัยการศึกษา ประสานมิตร, 2509.

อนุมารราชธน, พระยา. นิรุกติศาสตร์ ภาค 1-2. พระนคร: ราชบัณฑิตยสถาน, 2510.

อ้อยทิพย์ กรมกูร. "การเรียนรู้โดยการปฏิบัติ." วารสารภาษาปริทัศน์ 2 (มกราคม-พฤษภาคม 2524): 24.

ภาษาอังกฤษ

Arporn Limtrakol. "A Study of the Logical Verbal Relation of Children in Four Primary Schools in Bangkok." Master's Thesis, College of Education 1958.

Arthur W. Stants. Learning Language and Cognitive. New York: Holt, Rinehart and Winston, 1968.

Benedict, H. "Early Lexical Development : Comprehension and Production." Journal of Language, 6(1977): 183-200.

Carrow-Woolfolk, E. and Lymch, S.I. An Integrative Approach to Language Disorders in Children. London: Gruse & Stratton, 1982.

Cope C.S. Linguistic Structure and Personality Development. (J Counsel. Psychol. Monger., 1969) cited by Elizabeth B. Hurlock, Child Development. 5th ed. New York: McGraw-Hill Book Company, 1956.

Delaccto, Carl H. and Mayer, Richard S. "Can We Teach word Meaning." In the Reading Teacher's Reader, pp.221-225. Edited by Orca S. Causey. New York: The Ronold Press Company, 1958.

Dewey, J.O., David, R. and Fau, A.S. "Emotinally Loaded Words and the Acquisition of a Slight Vocalulary" Journal of Educational Psychology 57(1966): 174-178.

- Dolch, E.W. "Vocabulary Development." In the Reading Teacher's Reader.
pp.221-225. Edited by Oscar S.Cousey. New York: The Ronald Press
Company, 1958.
- Fluharty, N.B. "The Design and Standardization of a Speech and
Language Screening Test for Use with Preschool Children."
JSHD. (1958), 75-85.
- Gardner D.Bruce. Development in Early Childhood, The Pre-School Years
New York: harper & Row, 1964.
- Gardon Ira, Barry Guinagh and R.Emile Jester. Child Learning Thought
Child Play. New York: St.Martin Press, 1972.
- Gertrude Hildreth. Teaching Reading. New York: Henry Holt and Company
1959.
- Glodin-Meadow, S., Seligman, M.E.P. and Gelman, R. "Language in the
Two-Year Old." Cognition, (1976): 180-202.
- Hazel Francis. Language in Teaching and Learning. Great Britain:
George Allen & Unwin Publishers, 1977.
- Henry J.Loeb. "A Vocabulary Study of Fourth, Fifth and Sixth Grade
Children." Elementary Dissertation (University of Arkansas,
1973), p.634.
- James Britton. Language and Learning. UK: Richard Clay, 1970.
- Jean Piaget. The Language and Thought of the Child, trans. by Majorie
Grabin. London: Routledge & Kegan Paul Ltd., 1952.

- Leonard, L.B., Nippold, M.A., Kail, R. and Hale, C.A. "Picture Naming in Language Impaired Children." JSHR, 26(1983): 609-615.
- Leonard, L.B., Schwartz, R.G., Morris, B. and Chapman, K. "Factor Influencing Early Lexical Acquisition : Lexical Orientation and Phonological." Child Development 52(1981): 882-887.
- Larrick, Nancy. "How Many Words Does a Child Know?," In the Reading Teacher's Reader. pp.213-216. Edited by Oscar S. Causey. New York: The Ronald Press Company, 1958.
- Liberman, Alvin M. "The Speech Code." in Psychology and Communication. pp.145-175. Edited by George A. Miller. Washington D.C.: Voice of America, 1974.
- M.E. Smith. "An Investigation of the Development of the Sentence and Extent of Vocabulary in Young Children." University Iowa Study Child. Welf., 1926, citing Bruce Gardner, Development in Early Childhood, The Pre-School Years. New York: harper & Row, 1964.
- Mildred C. Tamplin. Certain Language Skills in Children. St. Paul : The North Central Publishing Company, 1957.
- Mc Carthy, Dorothea. "Language Development in Children." In Manual of Child Psychology, pp.476-568. 3rd ed. Edited by Leonard Carmichael. New York: J.Wiley & Son, 1960.
- _____. "Some Possible Explanation of Sex Difference in Languages Development and Disorders." Journal of Psychology. 35(September 1953): 155-160.

Nelson, K. "Structure and Strategy in Learning to Talk." Monographs of the Society for Research in Child Development. 38(1973): 1-135.

_____. Rescorla, L. and Groendel. "Early Lexicons : What do They Mean?" Child Development 49(1978): 960-968.

Wanpen Kosolsreth. "A Study of Verbal Development of Childhood in Two Secondary Schools in Bangkok." Master's Thesis: College of Education, 1960.

Peter Herriot. An Introduction to the Psychology of Language. Great Britain : Bulter and Tanner, 1970.

Pramuan Dickinson. "An Experimental Study of the Relationship Between Children's Speech and Reading Achievement." Submitted in Partial Fulfillment of the Requirement for Acceptance as Doctor of Education, Candidate at the Ontario, College of Education. The University of Toronto, 1964., p. 22.

Robert I. Watson. Psychology of the Child. 2d ed. Tokyo: Toppom Company, 1965.

Schwartz, R.G. and Terrell, B.Y. "The Role of Input Frequency in Lexical Acquisition." Journal of Child Language 10(1983): 57-64.

Silva, Fatima Sampaio. "Relationships Between Selected Oral Language Factors and Reading Proficiency." Dissertation Abstracts 38(March 1978): 5308A - 5308-B.

Skinner B.F. Verbal Behavior. New York: Appletion Century-Grofts,
1957.

Strang, Ruth. An Introduction to Child Study. 3rd ed. New York:
The Macmillan Co., 1951.

Templin M.C. "Speech Development in the Young Child : 3 the
Development of Certain Language Skill in Children." JSHD,
17(1952): 250-255.

Travers, Robert M. "The Design of Picture for Teaching Children in
the Elementary School." A.V.Communication Review. 18:1
(Spring 1970: 47-63.

Wintess, J.J.Jr. and Brozorka, M.A. "Development of Lexicon in Normal
and Retardted Person." Psychological Reports, 37(1975): 391-402.

Wintiz, H. "Language Skills of Male and Female Kindergarten Children."
USHR, 2(1959): 377-386.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

ผู้ทรงคุณวุฒิ

1. รองศาสตราจารย์ ลัดดา นิละมณี
อดีตศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู, ปัจจุบันเป็นที่ปรึกษาฝ่ายอนุบาลโรงเรียนอนุบาล
นายร้อย จปร. เขาชโงก จังหวัดนครนายก
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พูนสุข บุญสวัสดิ์
อาจารย์ประจำภาควิชาประถมศึกษา สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วราภรณ์ รักวิจิัย
อาจารย์ภาคหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
4. อาจารย์ ละออ ชุติกร
อาจารย์ประจำภาควิชาการศึกษาพิเศษ วิทยาลัยครูสวนดุสิต
5. อาจารย์ รุ่งระวี กนกวิบูลย์ศรี
อาจารย์ผู้สอนระดับอนุบาล โรงเรียนอนุบาลสามเสน

ภาคผนวก ข

คู่มือในการทดสอบ



ลักษณะวิธีการทดสอบ

การวัดความสามารถในการใช้คำกริยาของนักเรียนอนุบาล ที่มีอายุระหว่าง 3-4 ปี นั้น ใช้วิธีการทดสอบ 2 วิธีดังนี้คือ

- ก. วิธีการทดสอบ โดยใช้กริยาท่าทางของผู้ทดสอบ
- ข. วิธีการทดสอบโดยใช้รูปภาพ

วิธีการทดสอบทั้ง 2 วิธี มีรายละเอียดและขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. วิธีการทดสอบทั้ง 2 วิธี ผู้ทดสอบจะใช้กริยาท่าทางหรือรูปภาพเพื่อสื่อความหมายของคำกริยาให้เด็กดู พร้อมทั้งใช้คำถามกระตุ้น ให้เด็กตอบคำถาม โดยใช้คำกริยาที่มีความหมายตรงกับกริยาท่าทางของผู้ทดสอบหรือกริยาท่าทางที่ผู้ทดสอบสื่อโดยใช้รูปภาพ โดยกำหนดเกณฑ์ในการให้คะแนนดังนี้คือ

คำถามถูกต้องให้ 1 คะแนน

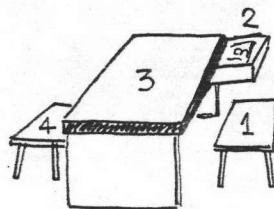
คำตอบผิด หรือไม่ตอบคำถามในระยะเวลาที่กำหนดให้ 0 คะแนน

2. การทดสอบทั้ง 2 วิธี ครูประจำชั้นของกลุ่มตัวอย่างประชากรจะเป็นผู้ทดสอบ และจะต้องมีคุณสมบัติคือ เป็นผู้ที่มีประสบการณ์ในการสอนระดับชั้นอนุบาลหรือมีวุฒิอย่างต่ำ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (เอกอนุบาล) หรือปริญญาตรี ทางด้านการศึกษาและได้รับการฝึกเกี่ยวกับวิธีการและการทดสอบ เป็นอย่างดีจากผู้วิจัย

3. ในการทดสอบผู้ทดสอบจะทดสอบนักเรียน เป็นรายบุคคล โดยผู้ทดสอบจะต้องจัดที่นั่งสำหรับเด็กดังนี้

3.1 การจัดที่นั่งสำหรับทดสอบ โดยใช้กิริยาท่าทางของผู้ทดสอบนั้น ผู้ทดสอบ และเด็กจะต้องนั่งหันหน้าเข้าหากัน เพื่อเด็กจะได้มองเห็นกิริยาท่าทางของผู้ทดสอบได้อย่างชัดเจน นอกจากนั้นสื่อที่ใช้ประกอบการทดสอบ ผู้ทดสอบจะต้องวางไว้ได้ โต๊ะ ใกล้ตัว ในตำแหน่งที่สะดวกในการหยิบใช้ และหลังจากที่ใช้สื่อแต่ละชิ้น เสร็จ เรียบร้อยแล้ว ผู้ทดสอบจะต้องเก็บสื่อเข้าที่ให้ เรียบร้อย ก่อนที่จะหยิบสื่อชิ้นต่อไปขึ้นมาใช้

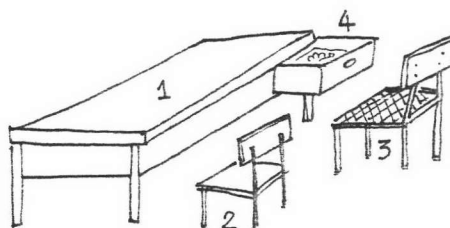
การจัดที่นั่งสำหรับทดสอบโดยใช้กิริยาท่าทางของผู้ทดสอบ



1. เก้าอี้ที่นั่งสำหรับผู้ทดสอบ
2. กล่องใส่สื่อ
3. โต๊ะ
4. เก้าอี้ที่นั่งสำหรับเด็ก

3.2 การจัดที่นั่งสำหรับทดสอบ โดยใช้รูปภาพนั้นผู้ทดสอบและเด็กจะต้องนั่งใกล้ชิดกันในลักษณะที่หันหน้าไปในทิศทางเดียวกัน ทั้งนี้เพื่อสะดวกในการอ่านคำถามและรูปภาพ เพื่อกระตุ้นให้เด็กตอบคำถาม

การจัดที่นั่งสำหรับวิธีการทดสอบโดยใช้รูปภาพ



1. โต๊ะ
2. เก้าอี้สำหรับเด็ก
3. เก้าอี้สำหรับผู้ทดสอบ
4. กล้องสำหรับใส่สื่อ (รูปภาพ)

ผู้ดำเนินการทดสอบจะทดสอบเด็กทีละคน โดยให้เด็กดูรูปภาพพร้อมกับผู้ดำเนินการทดสอบ พร้อมทั้งอ่านคำถามในภาพ เพื่อกระตุ้นให้เด็กพูดคำกริยาที่มีความหมายตรงกับรูปภาพนั้น

4. เวลาที่ใช้ในการทดสอบตัวอย่างประชากร จะต้องเท่ากันทุกคน คือ ค่าจะไม่เกิน 10 วินาที

5. ในขณะที่ทดสอบผู้ที่ดำเนินการทดสอบ จะต้องบันทึกคำตอบที่ไม่ถูกต้องลงในตารางบันทึกคะแนนของเด็กแต่ละคน ส่วนคำตอบที่ถูกต้องไม่ต้องบันทึกเครื่องหมายลงไป ให้เว้นช่องว่างไว้เพื่อความสะดวกและรวดเร็ว

6. ก่อนดำเนินการทดสอบ ผู้ดำเนินการทดสอบจะต้องอ่านคู่มือการทดสอบล่วงหน้า เพื่อให้เกิดความคุ้นเคยในขณะที่ดำเนินการทดสอบ ตลอดจนการเตรียมสื่อให้พร้อมและฝึกซ้อมวิธีการทดสอบเพื่อให้เกิดความคล่องแคล่ว แม่นยำ เพื่อจะได้ดำเนินการทดสอบด้วยความราบรื่น

7. ผู้ดำเนินการทดสอบจะต้องดำเนินการทดสอบด้วยความตั้งใจ ให้เป็นไปตามขั้นตอนและคำพูดที่กำหนดในคู่มือการทดสอบอย่างเคร่งครัด

8. การทดสอบจะแบ่งออกเป็น 5 ครั้ง โดยทำการทดสอบได้วันละครั้ง ช่วงเวลาระหว่าง 8.00-11.00 น. และจะต้องปฏิบัติดังรายละเอียดต่อไปนี้

การทดสอบวัดความสามารถในการใช้คำกริยาด้วยวิธีการทดสอบโดยใช้กริยาทำทางของผู้ทดสอบซึ่งจะทำการทดสอบในครั้งที่ 1 และ 2 ส่วนการทดสอบโดยใช้รูปภาพจะเป็นการทดสอบในครั้งที่ 3, 4 และ 5 โดยมีรายละเอียดดังนี้

ครั้งที่ 1 ทดสอบคำที่ 1 - 54

ครั้งที่ 2 ทดสอบคำที่ 55 - 112

ครั้งที่ 3 ทดสอบคำที่ 1 - 50

ครั้งที่ 4 ทดสอบคำที่ 51 - 101

ครั้งที่ 5 ทดสอบคำที่ 102 - 153

ก. วิธีการทดสอบโดยใช้กิริยาท่าทางของผู้ทดสอบ



คำอธิบายวิธีการทดสอบ โดยใช้กิริยาท่าทางของผู้ทดสอบ

ผู้ดำเนินการทดสอบจะแสดงกิริยาท่าทาง เพื่อสื่อความหมายของคำกิริยาให้ผู้รับการทดสอบ เห็นได้ชัดเจน โดยในบางครั้งอาจใช้สื่อประกอบ กิริยาท่าทางที่จะแสดงเพื่อสื่อความหมายของคำกิริยาจะอยู่ในส่วนที่ขีดเส้นใต้และในขณะที่ผู้ดำเนินการทดสอบแสดงกิริยาท่าทางนั้น ก็จะใช้คำถามในลักษณะที่เห็นว่า ผู้ทดสอบกำลังทำอะไรซึ่งเด็กจะต้องตอบคำถาม โดยใช้คำที่มีความหมายตรงกับกิริยาท่าทางของผู้ทดสอบ เพื่อตอบคำถามซึ่งจะบอกไว้อย่างละเอียดในคู่มือการทดสอบซึ่งเป็นบัตรการ์ดดังนี้

สื่อ ลูกบอล

ผู้ทดสอบ ครูหยิบลูกบอลขึ้นมาถือ คุณครูจะทำอะไร

ครูโยนลูกบอลขึ้นไป คุณครูเอาลูกบอลมาทำอะไรคะ (โยน)

ในส่วนที่ผู้ทดสอบแสดงกิริยาท่าทาง เพื่อสื่อความหมายของคำกิริยานั้น จะขีดเส้นใต้กำกับไว้ นอกเหนือจากที่ขีดเส้นใต้จะเป็นส่วนที่เป็นคำพูดและคำถามของผู้ทดสอบ และเมื่อเด็กตอบคำถามครูจะบันทึก เฉพาะคำตอบที่ไม่ตรงกับคำเฉลยเท่านั้น ลงในตารางบันทึกคะแนน ส่วน

คำตอบที่ถูกต้องก็ให้ผ่านไปและไม่ต้องบันทึกลงในตารางบันทึกคะแนน เพื่อความสะดวกและรวดเร็ว

วิธีดำเนินการทดสอบ โดยใช้กิริยาท่าทางของผู้ทดสอบ

ผู้ทดสอบ วันนี้คุณครูมี เกมสนุก ๆ มา เล่นกับหนู เกมนี้ เล่นง่ายมากเลยคะ แล้วก็สนุกด้วย หนูคอยดู ตั้งใจฟัง และคอยตอบคำถามของคุณครูนะคะ ผู้ทดสอบหยิบคู่มือทดสอบวิธีการทดสอบ โดยใช้กิริยาท่าทางของผู้ทดสอบขึ้นมา เปิดดูแผ่นการ์ดลำดับที่ 1 พร้อมทั้งอ่านวิธีการและรายละเอียดภายในแผ่นการ์ดให้เข้าใจก่อนที่จะแสดงกิริยาท่าทาง เพื่อทดสอบ เด็ก

สื่อ หนังสือพิมพ์ (แผ่นการ์ดที่ 1)

ผู้ทดสอบ ครูหยิบหนังสือพิมพ์ขึ้นมาวางบนโต๊ะ

คุณครูทำอะไรคะ?

ครูตอบมือ 3 ครั้ง

คุณครูทำอะไรคะ? (ตอบมือ) 1

คุณครูทำอะไรคะ?

ครูหยิบหนังสือพิมพ์ขึ้นมาอ่าน

คุณครูทำอะไรคะ? (อ่านหนังสือ) 2

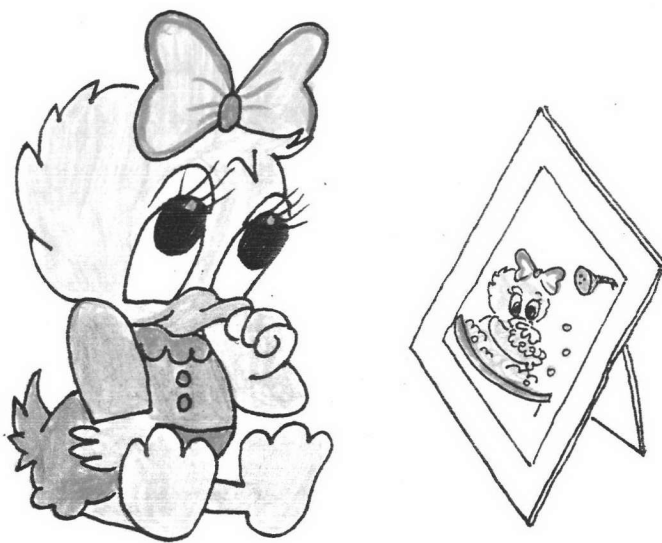
ครูยืนขึ้นแล้ววางหนังสือพิมพ์บน เก้าอี้

"คุณครูจะนั่งบน เก้าอี้ แต่ที่ เก้าอี้มีหนังสือพิมพ์วางอยู่" ครูชี้

ครูนั่งทับหนังสือพิมพ์

คุณครูก็เลยนั่งทำไมคะ? (นั่งทับ) 3

ข. วิธีการทดสอบโดยใช้รูปภาพ



วิธีการดำเนินการทดสอบโดยใช้รูปภาพ

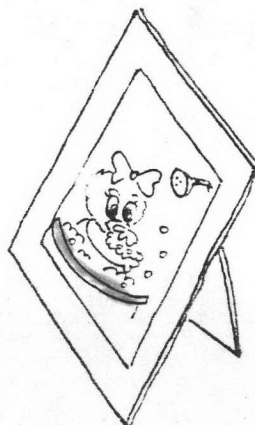
- ผู้ทดสอบ ต่อไปคุณครูมีภาพสวย ๆ มาให้หนูดู หนูอยากรู้ไหมคะว่า มีภาพอะไรบ้าง
 เอาละคะ ถ้าหนูอยากรู้ คุณครูก็จะให้ดู ตั้งใจดูดีทีละคะ ฟังคำถามแล้ว
 ตอบคำถามของคุณครูด้วยนะคะ พร้อมหรือยังคะ
- หยิบภาพที่ 1 ขึ้นมาให้เด็กดู
- อ่านคำถามในภาพพร้อมทั้งชี้ภาพตามหมายเลขให้ตรงกับ เลขคำถาม
 (ในขณะที่อ่านคำถามผู้ทดสอบจะต้องใช้นิ้วชี้ ชี้ทับตัวเลขในภาพและมือที่ชี้
 ตัวเลขในภาพ จะต้องเป็นตัวเลขที่ตรงกับคำถามที่อ่านด้วย)
- หยิบภาพที่ 2 และภาพต่อ ๆ ไปโดยเรียงตามลำดับภาพ

ภาคผนวก ค

แบบทดสอบ



ก. แบบทดสอบที่ใช้กิริยาท่าทางของผู้ทดสอบ



ข. แบบทดสอบที่ใช้ในรูปภาพ

ก. แบบทดสอบโดยใช้กิริยาท่าทางของผู้ทดสอบ

ผู้ทดสอบ วันนี้คุณครุมี เกมสนุก ๆ มาเล่นกับหนู เกมนี้เล่นง่ายมากเลยคะ แล้วก็สนุก
ด้วย หนูคอยดู ตั้งใจฟัง และคอยตอบคำถามของคุณครุนะคะ ผู้ทดสอบ
หยิบคู่มือทดสอบวิธีการทดสอบ โดยใช้กิริยาท่าทางของผู้ทดสอบขึ้นมา เปิดดู
แผ่นการ์ดลำดับที่ 1 พร้อมทั้งอ่านวิธีการและรายละเอียดภายในแผ่นการ์ด
ให้เข้าใจก่อนที่จะแสดงกิริยาท่าทาง เพื่อทดสอบ เด็ก

สื่อ หนังสือพิมพ์ (แผ่นการ์ดที่ 1)

ผู้ทดสอบ ครูหยิบหนังสือพิมพ์ขึ้นมาวางบนโต๊ะ

คุณครุคะว่าคุณครูกำลังจะทำอะไร

ครูตอบมือ 3 ครั้ง

คุณครุทำอะไรคะ? (ตอบมือ) 1

คุณครุคะว่าคุณครุจะทำอะไรต่อ?

ครูหยิบหนังสือพิมพ์ขึ้นมาอ่าน

คุณครุทำอะไรคะ? (อ่านหนังสือ) 2

ครูยืนขึ้นแล้ววางหนังสือพิมพ์บน เก้าอี้

"คุณครุจะนั่งบน เก้าอี้ แต่ที่เก้าอี้มีหนังสือพิมพ์วางอยู่" ครูชี้

ครูนั่งทับหนังสือพิมพ์

คุณครุก็เลยนั่งทำไมคะ? (นั่งทับ) 3

สื่อ ลูกบอล (แผ่นการ์ดที่ 2)

ผู้ทดสอบ ครูหยิบลูกบอลขึ้นมา

หนูคุณครุคะว่าคุณครุจะทำอะไร?

ครูโยนลูกบอล ขึ้นไป

"คุณครูเอาลูกบอลมาทำไมคะ? (โยน) 4

ดูก่อนนะคะ คุณครูโยนลูกบอลขึ้นไปแล้ว

คุณครูไม่ยากให้ลูกบอลตกลงพื้น

คุณครูใช้มือทำอะไรไว้คะ? ดูนะคะ

ครูโยนลูกบอลแล้วใช้มือรับไว้ (รับ) 5

ดูนะคะ พูดพร้อมทั้งชี้ที่ตา แล้วค่อย ๆ หลับตา

คุณครูทำอะไรคะ? (หลับตา) 6

ชี้ที่ตา ดูนะคะคุณครูหลับตาอยู่ใช่ไหมคะ

ดูนะคะคุณครูจะทำอะไร?

ครูค่อย ๆ ลืมตา คุณครูทำอะไรแล้วคะ? (ลืมตา) 7

หloedด้าย (แผ่นการ์ดที่ 3)

สื่อ

ผู้ทดสอบ

ครูหยิบหloedด้ายมาถือไว้ในมือข้างซ้าย โดยให้ด้ายโผล่ห้อยลงมาเล็กน้อย

หนูเห็นเชือกด้ายไหมคะ มันสั้นมาก คุณครูอยากได้ยาว ๆ

คุณครูต้องทำอะไรคะ?

ครูใช้มือขวาดึง เชือกด้ายที่ห้อยให้ออกมายาว ๆ

คุณครูต้องทำอะไรคะ? (ดึง) 8

ด้ายเส้นยาวนี้ ดูนะคะคุณครูจะทำอย่างไรต่อ

ครูชู เชือกด้ายแล้วใช้ปากเป่า เส้นด้าย

คุณครูทำอะไรคะ? (เป่า) 9

ครูยกมือขวาขึ้น ดูนะคะคุณครูใช้มือนี้ทำอะไร?

ครูใช้มือขวาลูบผมเด็กเบา ๆ

คุณครูใช้มือทำอะไรคะ? (ลูบ) 10

สื่อ

ผู้ทดสอบ

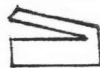
กระดาษหนังสือพิมพ์ (แผ่นการ์ดที่ 4)

คุณครูรู้สิกร้อน พูดพร้อมทั้งใช้กระดาษพัด

คุณครูใช้กระดาษทำอะไรคะ? (พัด) 11

ดูตอนนะคะ คุณครูจะเอากระดาษมาทำอะไร?

ครูฉีกกระดาษเป็นริ้วอย่าให้ขาด



คุณครูทำอะไรคะ? (ฉีก) 12

ดูตอนนะคะ คุณครูจะฉีกต่อ

ครูฉีกกระดาษจนขาดจากกัน

คุณครูฉีกกระดาษจน เป็นอย่างไรคะ? (ขาด) 13

คุณครูเอากระดาษทั้ง 2 ชิ้นมาขยำรวมกัน

คุณครูเอากระดาษมาทำอย่างไรคะ? (ขยำ) 14

แล้วครูเอากระดาษที่ขยำไปทิ้งลงถังขยะ

คุณครูเอากระดาษที่ขยำไปไหนคะ? (ทิ้ง) 15

สื่อ

ไม้บล็อก (แผ่นการ์ดที่ 5)

ผู้ทดสอบ

หนูดูนะคะคุณครูใช้นิ้ว ยกนิ้วชี้ขึ้น ทำอย่างไร?

ครูชี้ขึ้นไปข้างบนเพดาน

คุณครูทำอะไรคะ? (ชี้) 16

ครูหยิบไม้บล็อก 2 อัน ขึ้นมาวางบน โต๊ะให้ซ้อนกันดังภาพ



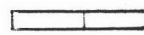
ครูเอามือแตะไม้บล็อก แล้วพูดว่า

คุณครูมีไม้บล็อก 2 อัน แต่เป็นไม้ท่อนสั้น ๆ

คุณครูอยากได้ไม้อันยาว

คุณครูต้องเอาไม้ 2 อันนี้มาทำอย่างไรคะ?

ครูเลื่อนไม้ 2 อันมาต่อกัน (ต่อ) 17



สื่อ

มีด เขียง แดงกวา (แผ่นการ์ดที่ 6)

ผู้ทดสอบ

สมมติตอนนี้เรากำลังเข้าครัวนะคะ

ครูหยิบมีด เขียง แดงกวา

หนูดูนะคะคุณครูจะใช้มีดทำอะไร?

ครูจับมีดหันแดงกวา เป็นชิ้น เล็ก ๆ

คุณครูกำลังทำอะไรอยู่คะ? (หั่น) 18

ทันแดงกว่าเสร็จแล้วนะคะ

คุณครูจะทำอย่างไรต่อ ครูใช้มีดลับแดงกว่า

คุณครูทำอะไรคะ? (ลับ) 19

หนูเคยเห็นคนตีมีดเหล็กไหมคะ

เวลาเขาตีมีดเหล็กเข้าไปมาก ๆ

เขาจะเป็นอย่างไรคะ?

ครูลุกขึ้น เดิน โขเซ เดินหน้า ถอยหลัง

เขาเป็นอะไรคะ? (เม่า) 20

สื่อ

ไม้บล็อก (แผ่นการ์ดที่ 7)

ผู้ทดสอบ

หยิบไม้บล็อกไปวางห่างจากที่นั่ง 2 เมตร

แล้วกลับมายืนที่เก้าอี้

คุณครูจะทำอะไร?

ครูเดินไปยังไม้บล็อก

คุณครูทำอะไรคะ? (เดิน) 21

คุณครูจะทำอะไรต่อ ครูถอยกลับมาที่เก้าอี้

คุณครูทำอะไรคะ (ถอย) 22

หนูคุณครูเวลาคุณครูเดินไปถึงไม้บล็อกแล้ว คุณครูทำอะไร?

ครูเดินตรงไปที่ไม้บล็อก พอถึงก็หยุดอยู่กับที่

เดินถึงไม้บล็อกแล้ว คุณครูทำอะไรคะ? (หยุด) 23

ไม้บล็อกอยู่ข้างหน้าคุณครู

ครูชี้ไม้บล็อก

คุณครูจะทำอย่างไร ต่อคุณครู

ครูข้ามไม้บล็อก

คุณครูทำอะไรคะ? (ข้าม) 24

- สี่
ผู้ทดสอบ
- ชวดยาหม่อง (แผ่นการ์ดที่ 8)
ครูหยิบชวดยาหม่องนอนลงแล้ว กิ้งบนโต๊ะไปมา
คุณครูเอาชวดยาหม่อง มาทำอย่างไรคะ? (กิ้ง) 25
ครูชี้ที่ชวดยาหม่อง
ถ้าวางอย่างนี้มันกิ้งได้
คุณครูต้องทำอย่างไร? ไม่ให้มันกิ้งคะ
ครูจับชวดยาหม่องตั้งขึ้น (ตั้ง จับตั้ง) 26
คุณครูจะกิ้งชวดยาหม่อง
ครูจับชวดยาหม่องนอนลงแล้วกิ้ง ให้ตกจากโต๊ะ
คุณครูกิ้งจนชวด เป็นอย่างไรคะ (ตก) 27
- ห้า
ผู้ทดสอบ
- กล่องหมากหอม (แผ่นการ์ดที่ 9)
ครูหยิบกล่องหมากหอมถือไว้ในมือ
ดูซิคะ คุณครูจะทำอะไร?
ครู เขย่ากล่องหมากหอม
คุณครูทำอย่างไรคะ? (เขย่า) 28
คุณครูจะทำอย่างไรต่อ
ครูค่อย เลื่อนฝากล่องหมากหอม ให้เปิดออก
คุณครูทำอะไรคะ? (เปิด) 29
แล้วทำอย่างไรต่อคะ ครู เทหมากหอมใส่่มือ
คุณครูทำอะไรให้หมากหอมออกมาคะ? (เท) 30
คุณครูได้หมากหอมแล้ว
คุณครูแบ่งให้หนูและที่เหลือคุณครูก็กิน
คุณครูทำอะไรต่อ
ครู เลื่อนฝาปิดกล่องหมากหอม
คุณครูทำอะไรคะ? (ปิด) 31

สื่อ

กระดิ่ง ปากกา (แผ่นการ์ดที่ 10)

ผู้ทดสอบ

คุณครูเคยไปเที่ยวจังหวัดเชียงใหม่

ที่จังหวัดเชียงใหม่อากาศหนาวมากเลยคะ

หนาวจนคุณครู ครูทำทำหนาวสั้นโดยกำมือทั้งสองแนบอกแล้วทำตัวหนาวสั้น

หนาวจนตัวคุณครูเป็นอย่างไรคะ? (สั้น) 32

ครูหยิบกระดิ่งขึ้นมา ครูสั้นกระดิ่งครูหยุดสั้นกระดิ่ง พอคุณครูหยุดสั้นเสียงก็จะเงียบ

แต่พอคุณครูสั้น เสียงเป็นอย่างไรคะ? (ดิ่ง) 33

ครูหยิบปากกาขึ้นมา ครูมีปากกาอยู่ด้ามหนึ่ง

เวลาคุณครูจะเขียนคุณครูต้องทำอะไรก่อนคะ?

ครูใช้นิ้วกดไล่ปากกาออกมา

ครูทำอะไรคะ? (กด) 34

สื่อ

ผ้าเช็ดหน้า (แผ่นการ์ดที่ 11)

ผู้ทดสอบ

หนูดูนะคะครูจะทำอย่างไร?

ครูหยิบผ้าเช็ดหน้าจับมุม 1, 2 แล้วสับัด

คุณครูเอาผ้าเช็ดหน้ามาทำอย่างไรคะ? (สับัด) 35)

สับัดแล้วคุณครูจะทำอย่างไรดูนะคะ

ครูพับผ้าเช็ดหน้าเป็นผืนเล็ก ๆ

คุณครูเอาผ้าเช็ดหน้ามาทำอย่างไรคะ? (พับ) 36

พับเสร็จแล้วเอาไปไหนดูนะคะ

ครูหยิบผ้าเช็ดหน้าใส่กระบะเป่าเด็ก

คุณครูเอาผ้าเช็ดหน้าไปไหนคะ? (ใส่กระบะเป่า) 37

- สื่อ ดอกไม้ เอ็นร้อย กระดาษ (แผ่นการ์ดที่ 12)
- ผู้ทดสอบ หยิบดอกไม้ วางบนโต๊ะ 2 กอง
หนูคุณะคะ คุณครูจะเอาดอกไม้ 2 กองนี้มาทำอะไร?
ครูใช้มือกวาดดอกไม้ทั้ง 2 กองมารวมกัน
คุณครูเอาดอกไม้ 2 กอง มาทำอะไรแล้วคะ? (รวม ปน) 38
ครูหยิบกระดาษแล้วหยิบดอกไม้วางบนกระดาษ
พร้อมทั้งห่อดอกไม้
คุณครูเอากระดาษมาทำไมคะ? (ห่อ) 39
คุณครูอยากได้สร้อยข้อมือ
ครูหยิบ เอ็นร้อยพร้อมทั้ง เปิดห่อดอกไม้ แล้วร้อย
คุณครูเอาสายเอ็น มาทำอะไรคะ? (ร้อย) 40
- ผู้ทดสอบ ครูยื่นขึ้น คุณะคะคุณครูจะทำอย่างไร? (แผ่นการ์ดที่ 13)
ครูหมุนตัวไปรอบ ๆ
คุณครูทำอะไรคะ (หมุน) ครูนั่งลง 41
เวลาคุณครูเห็นพระ ครูยกมือไหว้
คุณครูทำอะไรคะ? (ไหว้) 42
นอกจากไหว้แล้ว บางครั้งคุณครูทำอะไรคะ? (กราบ) 43
ครูกราบลงบนโต๊ะ 3 ครั้ง
ยื่นมือไปข้างหน้าในลักษณะแบมือ
คุณะคะคุณครูกำลังจะทำอย่างไร?
ครูค่อย ๆ กำมือ คุณครูทำอะไรคะ? (กำมือ) 44
ตอนนี้คุณครูยังกำมืออยู่นะคะ
คุณะคะคุณครูจะทำอย่างไร?
ครูค่อย ๆ แแบมือออก
คุณครูทำอะไรคะ? (แบ) 45

สื่อ

รถมอเตอร์ไซด์จำลอง (แผ่นการ์ดที่ 14)

ผู้ทดสอบ

ครูหยิบรถออกมาวางบนโต๊ะ แล้วจับตั้งขึ้น

รถคันนี้กำลังจะออกวิ่งแล้วนะคะ

ครูไถรถไปกับพื้นโต๊ะ จนถึงริมขอบโต๊ะ

ถ้าวิ่งตรงต่อไปรถก็จะตก

เราจะต้องทำอะไร?

ครูเสี่ยวรถตามลูกศร แล้วถามว่า

คุณครูทำอะไรไม่ให้รถตกคะ? (เสี่ยว) 46

รถเสี่ยวแล้วจับต่อไปอีก แต่จับไม่ดี

ครูไถรถมอเตอร์ไซด์ให้ล้มลง

รถก็เลยเป็นอย่างไระคะ? (ล้ม) 47

ผู้ทดสอบ

เวลาหนูจะซื้อขนม แต่ไม่มีสตางค์ (แผ่นการ์ดที่ 15)

หนูต้องไปหาคุณแม่แล้วทำอะไรคะ?

ครูแบมือยื่นออกไปข้างหน้า แสดงท่าขอ (ขอ) 48

หนูยื่นขึ้นแล้วเดินมาหาคุณครูซิคะ

ครูโอบ เด็กไว้ในวงแขน

คุณครูรักหนู คุณครูทำอะไรคะ? (กอด) 49

เมื่อคืนนี้ มีคนแอบเข้ามาในบ้านของคุณครู

พอดีหมาที่คุณครูเลี้ยงไว้ เห็นคนแอบเข้ามาในบ้าน

มันส่งเสียง โห้ง ๆ ๆ หมามันทำอะไรคะ (เห่า) 50

พอคุณครูตื่นขึ้นมาตอน เช้าก็ไม่เห็นรถของคุณครู

รถของคุณครูหาย

ผู้ชายคนที่แอบเข้ามาเมื่อคืนนี้

จะต้องมาทำอะไรคะ? (ขโมย) 51

สื่อ

แก้วน้ำ สบู่ (แผ่นการ์ตูนที่ 16)

ผู้ทดสอบ

คุณครูจะทำอะไร?

ครูยกมือซ้ายขึ้นแล้วกัทหลังมือเบา ๆ

คุณครูทำอะไรคะ? (กัท) 52

คุณครูทำอะไรคะ ครูหยิบแก้วสบู่ขึ้นมาเป่าเป็นพอง

คุณครูถ้าคุณครูเอามือแตะพองสบู่จะเป็นอย่างไรคะ?

ครูเอานิ้วแตะพองสบู่ให้แตก

พองนี้แตะพองสบู่เป็นอย่างไรคะ? (แตก) 53

เวลาคุณครูนั่งอย่างนี้

คุณครูจะมองไม่เห็นข้างหลัง

ครูชี้ไปข้างหลัง

ครูจะต้องทำอย่างไรคะ? จึงจะมองเห็นข้างหลังคะ

ครูค่อย ๆ หันไปซ้ำ ๆ (หัน) 54

สื่อ

ขวดยาหม่อง (แผ่นการ์ตูนที่ 17)

ผู้ทดสอบ

ครูหยิบยาหม่องขึ้นมาเปิดฝา คุณครูโดนยุงกัด

คุณครูเอายาหม่องมาทำอย่างไรคะ?

ครูทายาหม่องที่แขน (ทา) 55คุณครูทำอะไรคะ คุณครูจะทำอะไร? ครูแอมลั่น

คุณครูทำอะไรคะ (แอมลั่น) 56

ครูใช้มือขวาจับที่แขนของเด็ก

คุณครูทำอะไรคะ? (จับแขน) 57

ถ้าคุณครูจับแขนหนูเอาไว้

หนูจะเดินไปไม่ได้ใช่ไหมคะ

คุณครูจะต้องทำอย่างไรคะ หนูจึงจะเดินไปได้

ครูปล่อยแขนเด็ก (ปล่อย) 58

เมื่อวานนี้ คุณครูนั่งอยู่ใต้ต้นไม้

ก็มีคนตัวหนึ่งบินมา เกาะที่กิ่งไม้

แล้วคุณครูก็ได้ยินเสียง จ๊ิบ จ๊ิบ จ๊ิบ จ๊ิบ

เสียงนกทำอะไรคะ (นกร้อง) 59

คุณครูมีหูเอาไว้ทำอะไรคะ?

เอียงหน้าเอามือป้องหู (ฟัง) 60

เมื่อที่คุณครูทายาแล้วยังไม่หายคัน

ครูเกาที่แขน คุณครูทำอะไรคะ? (เกา) 61

สื่อ

แก้วน้ำ 3 ใบ ถุงพลาสติกรั่ว



(แผ่นการ์ดที่ 18)

ผู้ทดสอบ

ครูนำแก้ว 3 ใบ ที่ใส่น้ำดังภาพมาวางบนโต๊ะ พร้อมถุงพลาสติกรั่ว

คุณครูจะทำอะไร?

ครูค่อย ๆ รินน้ำจากแก้วใบที่ 2 ใส่แก้วใบที่ 1 ซ้ำ ๆ

ครูรินน้ำจากแก้วใบที่ 2 ต่อไปจนน้ำหมด

พร้อมทั้งชูแก้วแล้วคว่ำให้เด็กดู

หนูดูซิคะ คุณครูรินน้ำในแก้วจนเป็นอย่างไรคะ? (หมด) 62

ถ้าคุณครูเอียงแก้ว ครูพูดพร้อมทั้งจับแก้วน้ำใบที่ 1

เอียงจนน้ำหก

น้ำในแก้วจะเป็นอย่างไรคะ? (หก) 63

ดูต่อเนะคะ ครูค่อย ๆ รินน้ำจากแก้วใบที่ 3 แก้วใบที่ 1 จนเต็ม

น้ำเต็มแล้วคุณครูรินใส่อีก

น้ำจะเป็นอย่างไรคะ? (ล้น) 64

ครูเทน้ำจากแก้วใบที่ 1 ใส่ถุงพลาสติกที่เตรียมไว้

หนูดูซิคะ ถุงพลาสติกเป็นอย่างไรคะ? (รั่ว) 65

สื่อ

ดินน้ำมัน ไม้จิ้มฟัน (แผ่นการ์ดที่ 19)

ผู้ทดสอบ

ครูหยิบไม้จิ้มฟันและดินน้ำมันมาวางบนโต๊ะ

คุณคะว่าคุณครูจะทำอย่างไร?

ครูหยิบไม้จิ้มฟัน จิ้มดินน้ำมันที่เป็นก้อนกลมเล็ก ๆ

คุณครูใช้ไม้ทำอะไรคะ? (จิ้ม) 66

ครูหยิบก้อนดินน้ำมันให้นักเรียนดู

คุณคะก้อนดินน้ำมันยังกลมอยู่

คุณครูจะทำอย่างไรให้ก้อนดินน้ำมันแบน

คุณคะ ครูใช้นิ้วชี้กับนิ้วหัวแม่มือ บีบ ก้อนดินน้ำมันจนแบน

คุณครูจะทำอย่างไรคะ? (บีบ) 67

คุณคะ ครูหยิบไม้จิ้มฟันขึ้นมาทัก

คุณครูเอาไม้จิ้มฟันมาทำอะไรคะ? (ทัก) 68

กล่องที่ใส่ดอกไม้หลายสี (แผ่นการ์ดที่ 20)

ครูหยิบกล่องดอกไม้วางข้างหน้าระหว่างครูกับเด็ก

หนูชอบสีอะไรชี้ซิคะ

ครูหยิบดอกไม้สีที่เด็กชอบมาวางหน้าครู 1 ดอก

แต่คุณครูชอบสีนี้

พูดพร้อมทั้งหยิบดอกไม้สีที่ชอบ

ไปวางไว้บนโต๊ะหน้าเด็ก

หนูอยากได้สีนี้ใช่ไหมคะ

พูดพร้อมทั้งชี้ดอกไม้ที่อยู่ข้างหน้า

แต่คุณครูอยากได้ดอกนี้

ครูชี้ดอกไม้ที่วางอยู่หน้าเด็ก

ถ้าอย่างนั้นหนูกับคุณครูเอาดอกไม้มาทำอะไรกันคะ? (แลก, เปลี่ยน) 69

ครูสลับที่ดอกไม้ที่อยู่หน้าเด็กและครู

ครูหยิบดอกไม้มาวางกองบนโต๊ะ 6 ดอก

คุณครูอยากทราบว่าดอกไม้ก็ดอก

คุณครูต้องทำอะไรคะ?

สื่อ

ผู้ทดสอบ

- ครูหยิบดอกไม้ นับทีละดอก 1, 2, 3, 4, 5, 6
 คุณครูทำอะไรคะ? (นับ) 70
- ผู้ทดสอบ เมื่อคืนนี้คุณครูดูโทรทัศน์จนตึก (แผ่นการ์ดที่ 21)
ครูแก่งท้าวพร้อมทั้ง เอามือขยี้ตา
 คุณครูเป็นอะไรคะ? (ง่วงนอน) 71
 ครูชี้ที่ปาก คุณครูจะทำอะไร?
ครูอ้าปาก คุณครูทำอะไรคะ? (อ้าปาก) 72
 แล้วตอนนี้ละคะ คุณครูอ้าปากแล้ว
 คุณครูทำอะไรคุณครูคะ
 เวลาคุณครูคลื่นไส้ คุณครูจะเป็นอย่างไรคะ?
ครูทำท่าอาเจียน ครูเป็นอย่างไรคะ? (อ้วก) 73
ชี้ที่จมูก คุณครู ครูสูดลม เข้าออกแรง ๆ
 คุณครูทำอะไรคะ? (หายใจ) 74
 คุณครูทำอะไร คุณครูคะ
ครูใช้มือป้องปากแล้วแก่งไอ
 คุณครูทำอะไรคะ (ไอ) 75
- สื่อ ทอฟฟี่ (แผ่นการ์ดที่ 22)
 ผู้ทดสอบ ครูหยิบทอฟฟี่ขึ้นมาวางบนโต๊ะ 1 เม็ด
 ครูหยิบทอฟฟี่ขึ้นมาให้เด็กดู
 คุณครูมีทอฟฟี่ 1 เม็ด แต่หนูยังไม่มี
 คุณครูกับหนูจะต้อง เอาทอฟฟี่มาทำอะไรกันคะ?
 จึงจะมีทอฟฟี่กินกันทั้ง 2 คน
ครูแบ่งทอฟฟี่ออกแล้วยื่นให้เด็ก (แบ่ง) 76
 ครูแบ่งทอฟฟี่ ครึ่งหนึ่งให้หนู
ครูหยิบทอฟฟี่ส่งให้เด็ก
อีกครั้งหนึ่งครูหยิบใส่ปาก

อีกครึ่งคุณครูเอาไปไหนคะ? (กิน) 77

คุณครูกินทอฟฟี่แล้ว แต่ทอฟฟี่ของคุณครูยังไม่หมด

ดูซิคะ ครูอ้าปากให้เด็กดูทอฟฟี่

คุณครูทำอะไรไว้คะ? (อม) 78

แต่ถ้าคุณครูอยากให้ทอฟฟี่ในปากหมดเร็ว ๆ

ครูเคี้ยวทอฟฟี่ คุณครูทำอะไรคะ? (เคี้ยว) 79

เคี้ยวเสร็จ ครูชี้ที่คอ

คุณครูจะทำอย่างไร

พูดพร้อมทั้งค้อม ๆ กลืนลงคอ

คุณครูเคี้ยวทอฟฟี่แล้วทำอะไรคะ? (กลืน) 80

กระดาษ ดินสอ สีไม้ (แผ่นการ์ดที่ 23)

ครูหยิบกระดาษขึ้นมา 1 แผ่น

คุณครู ครูใช้นิ้วตัดกระดาษให้เสียงดังทำซ้ำ ๆ

คุณครูใช้นิ้วทำอะไรให้เสียงดังคะ? (ตัด) 81

ดูตอนนี้คะ ครูวางแผ่นกระดาษลงบนโต๊ะ

แล้วหยิบดินสอมาวาดรูป บนแผ่นกระดาษ

วาดรูปเสร็จแล้วคุณครูจะทำอะไร?

ครูหยิบสีไม้มาระบายสีภาพที่วาด

คุณครูทำอะไรคะ? (ระบายสี) 82

ดูตอนนี้คะ คุณครูทำอะไร?

ครูหยิบดินสอแล้วเขียนคำว่า ดอกไม้ใต้ภาพที่ระบายสี

คุณครูกำลังทำอะไรคะ? (เขียนหนังสือ) 83

ครูวางดินสอลงบนโต๊ะ

หนูดูตอนนี้คะ คุณครูจะใช้มือข้างนี้

พูดพร้อมกับชูมือทำอะไร?

ครูใช้มือข้างที่ชูขึ้นหยิบดินสอ

สื่อ

ผู้ทดสอบ

คุณครูทำอะไรคะ? (หยิบ) 84

หยิบดินสอแล้วคุณครูไม่เขียน

ดูก่อนนะคะ คุณครูจะทำอย่างไร?

ครูวางดินสอลงบนโต๊ะ

คุณครูทำอะไรคะ? (วาง) 85

ครูหยิบหนังสือนิทานมาวางบนโต๊ะใกล้ ๆ

หนูมอง เห็นหนังสือนิทานใช่ไหมคะ?

แล้วถ้าคุณครูไปยืนอย่างนี้ละคะ

ครูยืนบังหนังสือนิทาน

หนูมองไม่เห็นใช่ไหม เพราะ

คุณครูยืนทำไมคะ? (บัง) 86

ผู้ทดสอบ

หนูดูนะคะ คุณครูจะทำอะไร? ครูยืนขึ้น (แผ่นการ์ดที่ 24)

แล้วถามนักเรียนว่า คุณครูทำอะไรคะ? (ยืน) 87

ที่นี่คุณครูอยากรู้ว่าข้างบน

ชีขึ้นไปที่เพดาน มีอะไรบ้าง?

คุณครูต้องทำอะไรคะ?

ครูเงยหน้าขึ้นมองไปที่เพดาน

คุณครูทำอะไรคะ? (เงย) 88

เอาละ ตอนนี้คุณครูยังเงยหน้ามองดูเพดานข้างบนอยู่ใช่ไหมคะ?

ครูยังเงยหน้าอยู่

แต่ตอนนี้คุณครูอยากรู้ว่าที่เพดานคุณครู ชีที่เพดาน มีอะไรอยู่

คุณครูต้องทำอะไรคะ?

จึงจะมองที่เพดานเห็น ครูก้มลงดูที่เพดาน (ก้ม) 89

ตอนนี้คุณครูยืนอยู่ใช่ไหมคะ ดูนะคะคุณครูจะทำอะไร?

ครูนั่งลงบนเก้าอี้ คุณครูทำอะไรคะ? (นั่ง) 90

ผู้ทดสอบ

ครูยืนขึ้น หนูดูนะคะ คุณครูจะทำอะไร? (แผ่นการ์ดที่ 25)

ครูกระโดดอยู่กับที่ 3 ครั้ง

คุณครูทำอะไรคะ? (กระโดด) 91

แล้วตอนนี้ละคะ คุณครูกำลังทำอะไร?

ครูย่าเห่าอยู่กับที่

คุณครูทำอะไรคะ? (ย่าเห่า) 92

ครูนั่งลง แล้วชี้ที่ปาก ดุนะคะ ครูยิ้ม

คุณครูทำอะไรคะ? (ยิ้ม) 93

ผู้ทดสอบ

ดูที่นิ้วของคุณครูนะคะ ครูชี้ที่นิ้วพร้อมทั้งยกนิ้ว 3 ครั้ง (แผ่นการ์ดที่ 26)

คุณครูทำอะไรคะ? (ยกนิ้ว) 94

ที่นี่ ดูที่ตาของคุณครูนะคะ ครูชี้ที่ตา

พร้อมทั้งกระพริบตาหลาย ๆ ครั้ง

คุณครูทำอะไรคะ (กระพริบตา) 95

เมื่อวานนี้ คุณครูนั่งอยู่กับเพื่อน

คุณครูได้ยินเสียง ปัด

ครูเป่าลมออกจากปาก ให้เกิดเสียงดัง ปัด

สักครู่ก็มีกลิ่นเหม็น ครูเอามือบีบจมูก



หนูรู้ไหมคะเสียงอะไร? (ตด) 96

หนูดูนะคะ ครูหยิบบัตรขึ้นมา คุณครูจะทำอะไร?

ครูใช้ปากคาบบัตร ทำท่าสูบบัตร

คุณครูทำอะไรคะ? (สูบบัตร) 97

สื่อ

แก้วน้ำ 2 ใบ ช้อน 1 คัน ตักดา   (แผ่นการ์ดที่ 27)

ผู้ทดสอบ

ครูหยิบแก้วน้ำขึ้นมาวางบนโต๊ะหน้าเด็ก 2 ใบ ดังภาพ

ในแก้วน้ำ 2 ใบนี้ เหมือนกันไหมคะ

ในแก้วใบนี้ ครูชี้แก้วใบที่ 1 เป็นอย่างไรคะ? (มีน้ำ) 98

แล้วในแก้วใบนี้ละคะ ครูชี้แก้วน้ำใบที่ 2 เป็นอย่างไรคะ? (ไม่มี)

ดูนะคะ ครูหยิบช้อนมาคนน้ำในแก้วใบที่ 1

ครูใช้ช้อนทำอะไรคะ? (คน) 99

ครูหยิบตักดาขึ้นมา 4 ตัว แล้ววางลงบนโต๊ะ

- ผู้ทดสอบ ศุกตามีทั้งหมด 4 ตัว แต่ 2 ตัวนี้แต่งตัวเป็นอย่างไรคะ? (เหมือนกัน) 100
ครูจับมือเด็กแบพร้อมทั้งดีเบา ๆ (แผ่นการ์ดที่ 28)
 คุณครูทำอะไรคะ? (ดี) 101
 หนูยืนขึ้นซิคะ คุณครูจะทำอย่างไร?
ครูใช้มือขวาผลักที่หน้าอกเด็กเบา ๆ นี่แน่
 คุณครูทำอะไรคะ? (ผลัก) 102
ดูต่อนะคะ ครูใช้มือขวาหยิกที่แขนซ้ายเบา ๆ
 คุณครูทำอะไรคะ? (หยิก) 103
 คุณครูทำอะไร?
ครูเรียกชื่อเพื่อนของเด็กที่ทดสอบโดยเรียกซ้ำ 3 ครั้ง
 คุณครูทำอะไรคะ? (เรียกชื่อ) 104
- สื่อ หลอดดูด (แผ่นการ์ดที่ 29)
 ผู้ทดสอบ ครูหยิบหลอดดูดขึ้นมา
 เวลาเราจะดื่มน้ำเราใช้หลอดทำไงคะ? (ดูด) 105
ครูทำทำหลอดดูด
 ครูเรียกเด็กเข้ามาใกล้ ๆ
 "หนูมาหาคูณครูใกล้ ๆ ซิคะ"
ครูปลดกระดุม เลื้อย เด็ก
 คุณครูทำอะไรคะ? (ปลดกระดุม) 106
 และนี่ละคะ ครูจับชิปกระโปรงหรือกางเกง เด็กรูตขึ้นลง
 คุณครูทำอะไรคะ? (รูตชิป) 107
ครูคิดกระดุม เลื้อย ให้เด็ก
 ครูทำอะไรคะ? (คิด) 108
- สื่อ ขวดยาหม่อง ดอกไม้ ครก (แผ่นการ์ดที่ 30)
 ผู้ทดสอบ ครูหยิบขวดยาหม่องขึ้นมาดม
 คุณครูเอาขวดยาหม่องมาทำไมคะ? (ดม) 109

ครูหยิบดอกไม้ขึ้นมา

ที่นี้ครูอยากทราบว่า ดอกไม้ที่มีกลิ่น เป็นอย่างไร?

ทายซิคะ ครูสุดดม เข้าแรง ๆ ลึก พร้อมทั้งยืม

ดอกไม้ที่มีกลิ่น เป็นอย่างไรคะ? (หอม) 110

เอาหละ ยาหม่องจะหอม เหมือนดอกไม้ไหม เอ๊ย

ครูหยิบยาหม่องขึ้นมาดม

ว่า ครูสุดดมออกแรง ๆ ยาว ๆ

พร้อมทั้งปิดมือไปมา ไกลจุก ๆ

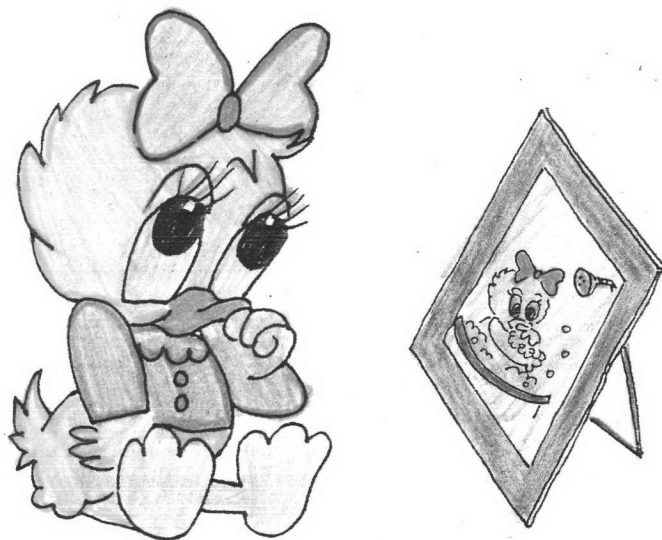
เบ้าหน้าแสดงท่าเหม็น

ยาหม่องกลิ่น เป็นอย่างไรคะ? (เหม็น) 111

ครูหยิบครกขึ้นมาตำ

คุณครูทำอะไรคะ? (ตำ) 112

ข. แบบทดสอบโดยใช้รูปภาพ



ผู้ทดสอบ

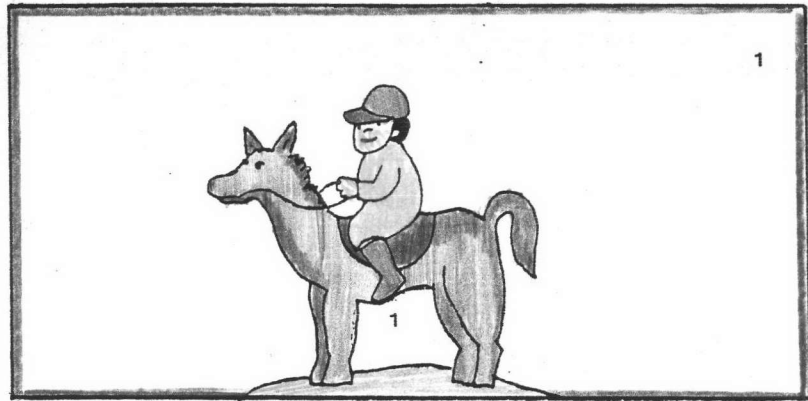
ต่อไปคุณครูมีภาพสวย ๆ มาให้คุณดู หนอยากรู้ไหมคะว่า มีภาพอะไรบ้าง
เอาละคะ ถ้าหนอยากรู้ คุณครูก็จะให้คุณ ตั้งใจดูทีละนะคะ ฟังคำถามแล้ว
ตอบคำถามของคุณครูด้วยนะคะ พร้อมหรือยังคะ

หยิบภาพที่ 1 ขึ้นมาให้เด็กดู

อ่านคำถามในภาพพร้อมทั้งชี้ภาพตามหมายเลขให้ตรงกับ เลขคำถาม

(ในขณะที่อ่านคำถามผู้ทดสอบจะต้องใช้นิ้วชี้ ชี้ทับตัวเลขในภาพและมือที่ชี้
ตัวเลขในภาพ จะต้อง เป็นตัวเลขที่ตรงกับคำถามที่อ่านด้วย)

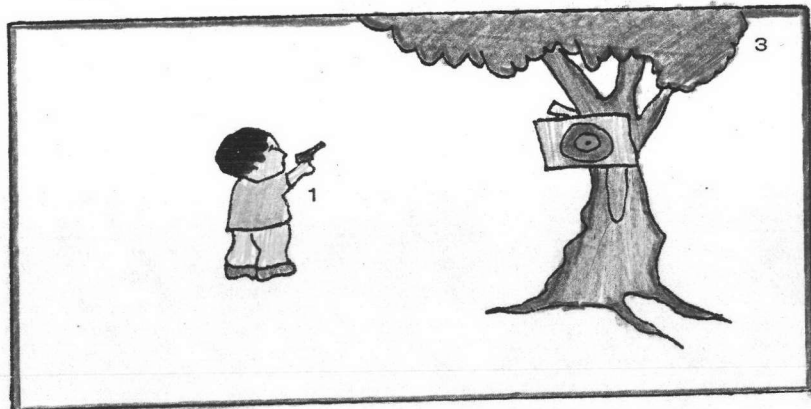
หยิบภาพที่ 2 และภาพต่อ ๆ ไปโดยเรียงตามลำดับภาพ



1. เก่งกำลังทำอะไรคะ? (ขี่ม้า) 1



2. แล้วก้อกำลังเดินทำอะไรคะ? (จูงหมา) 2



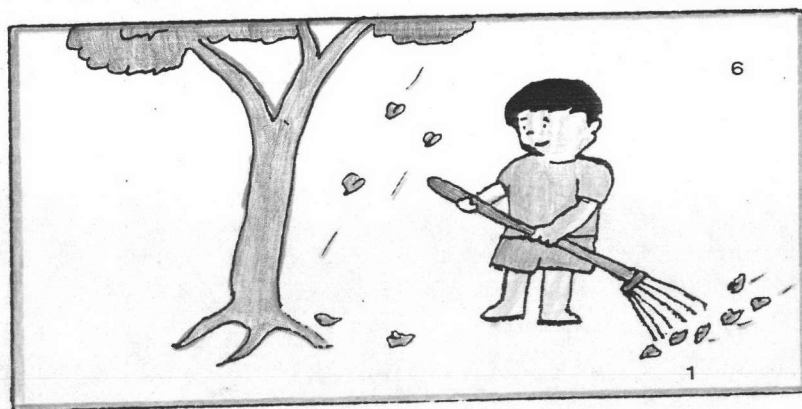
1. นักกำลังใช้ปืนทำอะไรคะ? (ยิง) 3



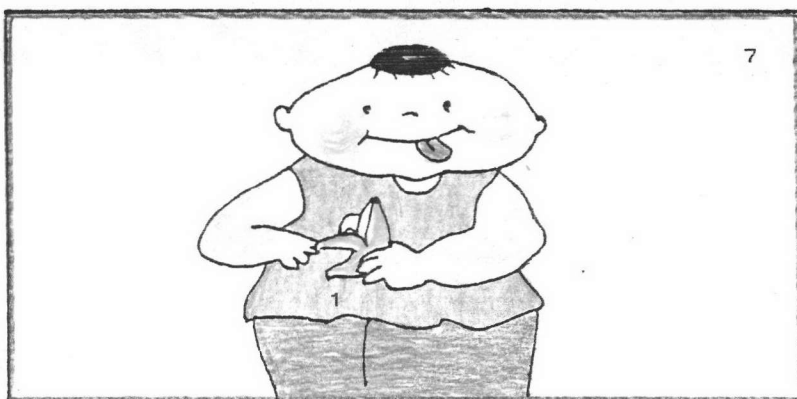
1. เก่งกำลังทำอะไรอยู่คะ? (นอน) 4



1. เมื่อกี้ เก่งนอนหลับอยู่ แต่ตอนนี้เขาเป็นอย่างไรแล้วคะ? (ตื่น) 5



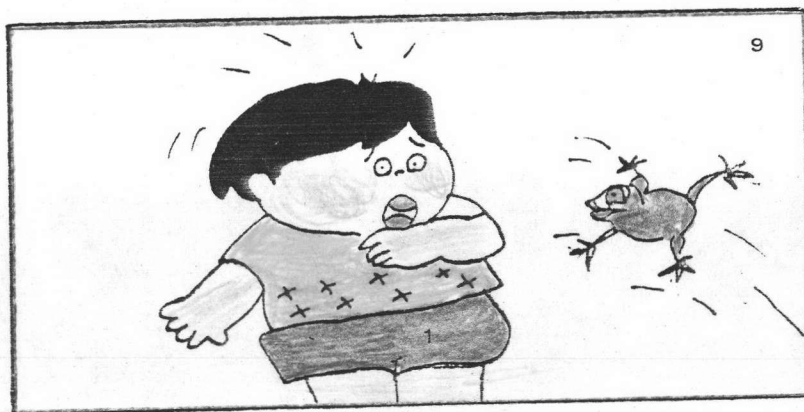
1. ด.ช. นัท กำลังทำอะไรอยู่คะ? (กวาด) 6



1. หนูหน้อยชอบกินกล้วยมาก แต่ก่อนจะกินหนูหน้อยต้องทำ
อย่างไรคะ? (ปอกเปลือก) 7



1. หนูไก่ได้รับของขวัญวันเกิดจากคุณแม่ เขารู้สึก
อย่างไรคะ? (ดีใจ) 8



1. เก่งยืนอยู่ กบมาจากที่ไหนก็ไม่รู้ กระโดดเข้ามา
เก่งเห็นกบเข้า เขาเป็นอย่างไรคะ? (ตกใจ) 9



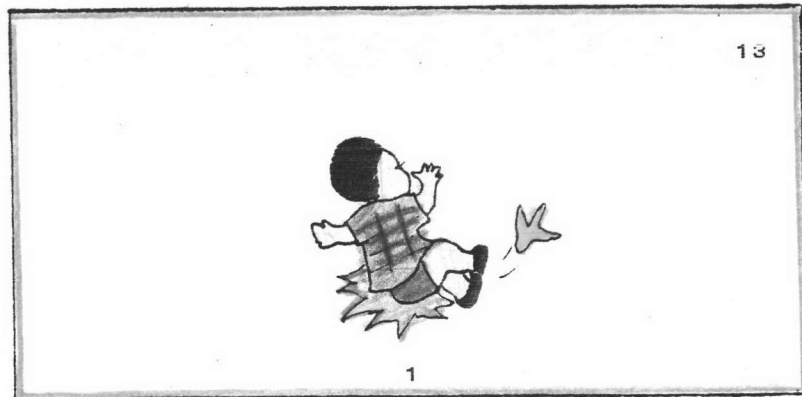
1. คุณแม่เห็นขนมเลอะ ๆ วางอยู่เต็มอ่างเลย คุณแม่ต้องการให้ขนมสะอาด คุณแม่ทำอะไรคะ? (ล้าง) 10



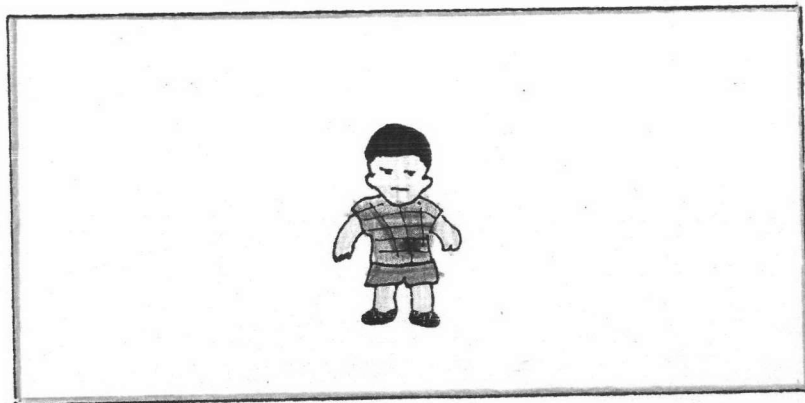
1. ล้างขนมเสร็จแล้ว คุณแม่อยากให้ขนมแห้ง คุณแม่ใช้ผ้าทำอะไรคะ (เช็ด) 11



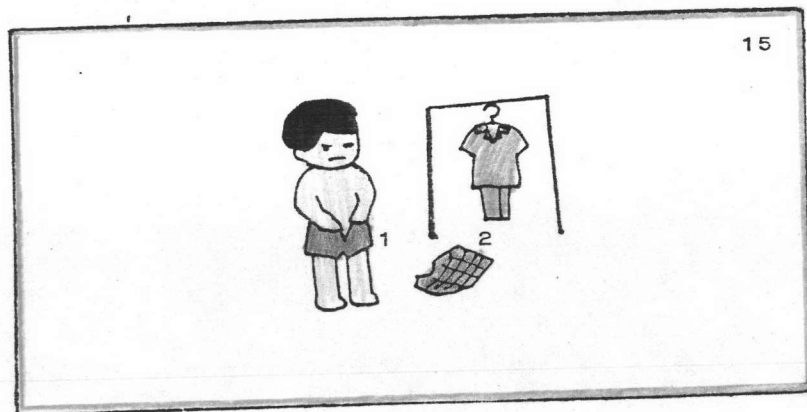
1. เวลาจุกกินไอศกรีม เขาชอบใช้ลิ้นทำอะไรคะ? (เลีย) 12
หมาเห็นจุกกินไอศกรีม แล้วน้ำลายไหลเลย
2. ทำไมหมาน้ำลายไหลล่ะคะ? (อยากกิน) 13



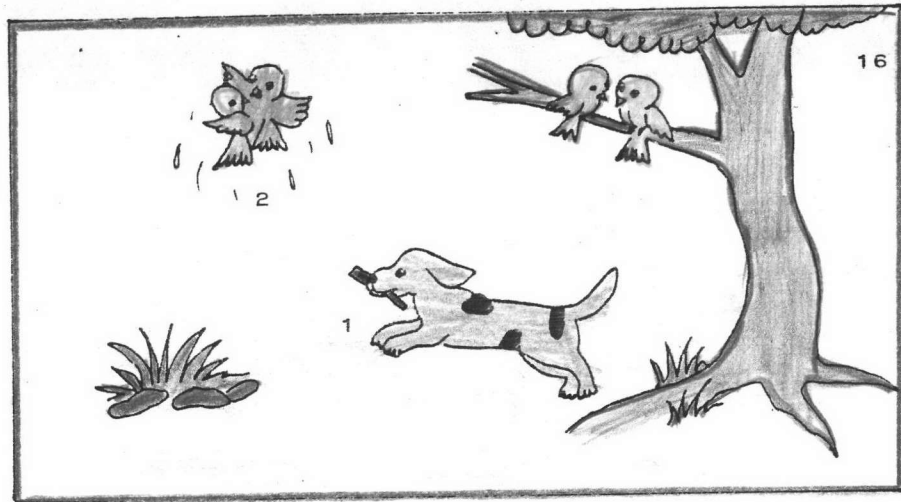
1. ป๊อปเดินมาเหยียบเปลือกกล้วย พอเหยียบเปลือกกล้วย เขาเป็นอย่างไรคะ? ปรี๊ด ไปเลย (สิ้น) 14



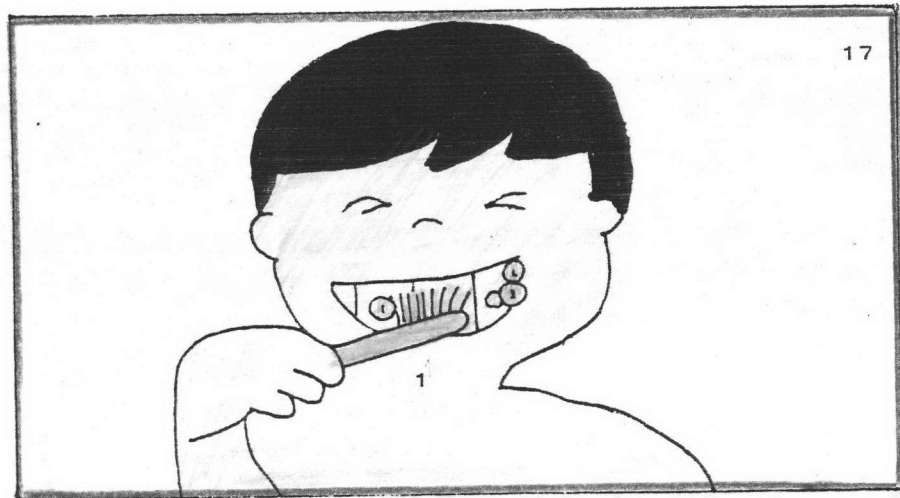
เสื้อผ้าของป๊อปสกปรก เลอะ เทอะ



1. ป๊อปทำอย่างไรคะ (ถอดออก) 15
 2. เสื้อชุดใหม่ของป๊อปทำอย่างไรไว้ที่ราวคะ?
 (แขวน) 16



1. เจ้าของให้หมาไปเอากิ่งไม้ แต่หมาไม่มีมือ มันจึงใช้ปากทำอะไรคะ?
(คาบ) 17
2. นก 2 ตัวนี้ จะกินตัวหนอนตัวเดียวกัน ตกลงกันไม่ได้ก็เลยทำอย่างไร
กันคะ? (สู้กัน) 18



1. เก่งไม่ยอมให้ฟันผุ เขาทำอย่างไรคะ? (แปรงฟัน) 19



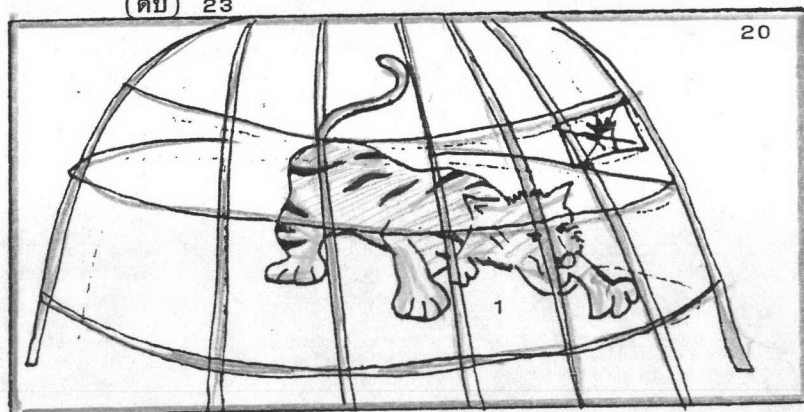
1. ก้องเอาไม้ขีดไฟมาทำอย่างไรคะ (จุด) 20



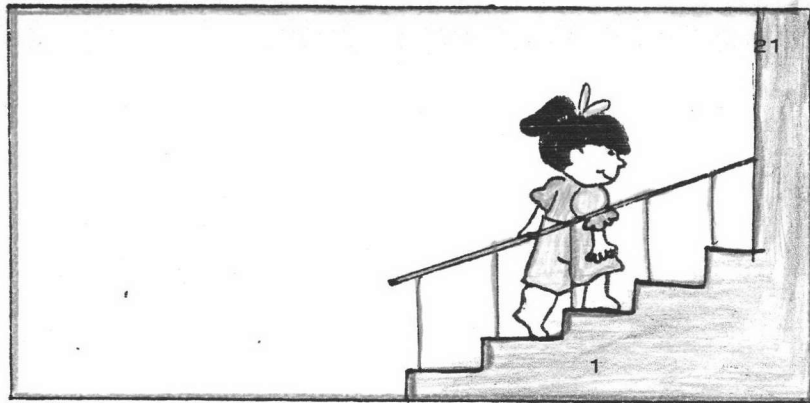
1. ก้องจุดไฟเล่นแล้วเป็นอย่างไรคะ? (ไฟไหม้) 21

2. คุณตาทำอย่างไรคะ? (ฉีดน้ำ) 22 ฉีดน้ำทำไมคะ?

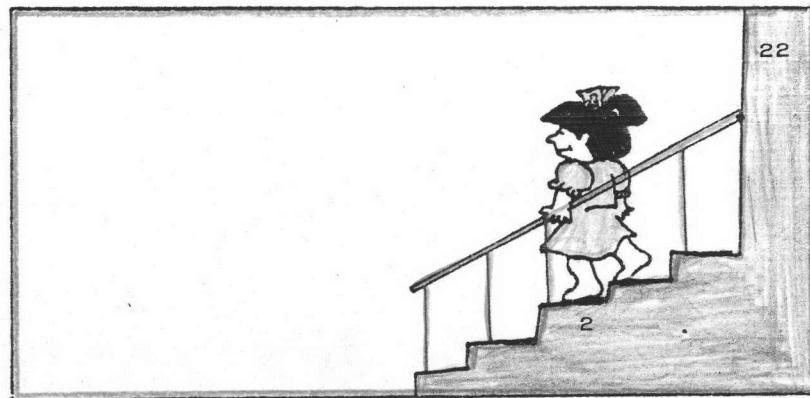
(ดับ) 23



1. เสือตัวนี้ดูมาก มักถูกจับมาทำอย่างไรไว้คะ? (ขัง) 24



1. หนูนึกกำลังทำอะไรคะ? (ขึ้น) 25



2. แล้วตอนนี้ละคะ กำลังทำอะไรคะ? (ลง) 26



1. หนูหน้อยลิมสร้อยข้อมือไว้ในห้อง เขาเปิดประตูแล้วทำ
อย่างไรคะ? (เข้า) 27

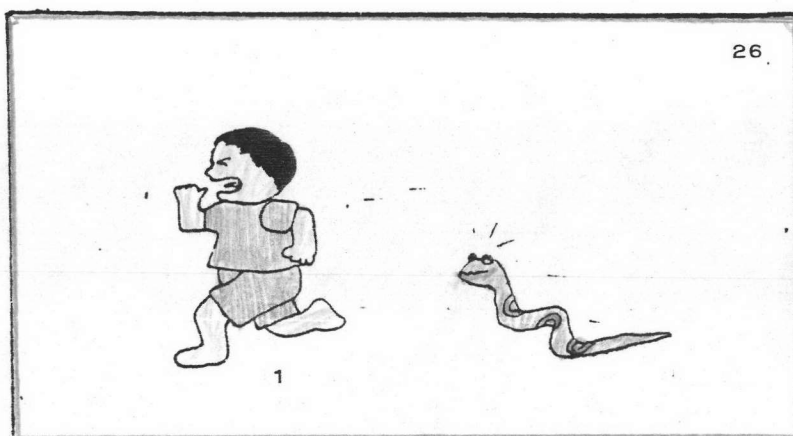
2. ได้สร้อยแล้วหนูหน้อยไม่อยากจะอยู่ในห้องนี้แล้ว เพราะข้างใน
ห้องร้อน หนูหน้อยทำอะไรคะ? (ออก) 28



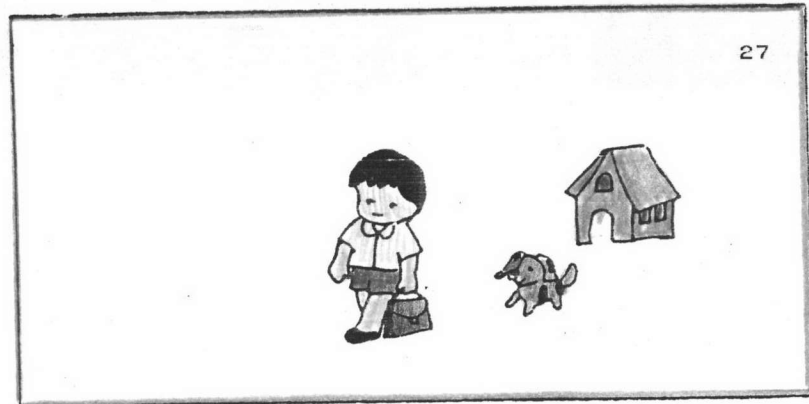
1. เก่งชอบกระโดดแล้วทำอะไรคะ? (ตีลังกา) 29
2. ก้องเอาตะปูมาแล้วใช้ชันทำอะไรคะ? (ตอก) 30



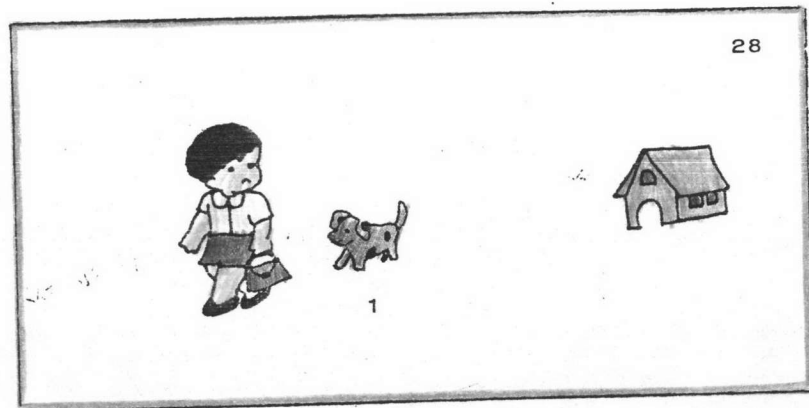
1. เก่งกำลังใช้เท้าทำอะไรลูกบอลคะ? (เตะ) 31
2. ก้องถือกล้องอยู่ เขากำลังทำอะไรอยู่คะ? (ถ่ายรูป) 32



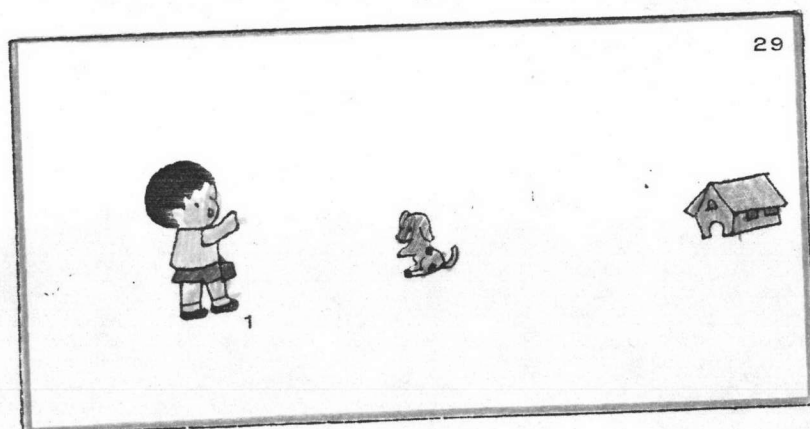
1. งูไล่กัด เด็กคนนีทำอะไรคะ (หนี) 33



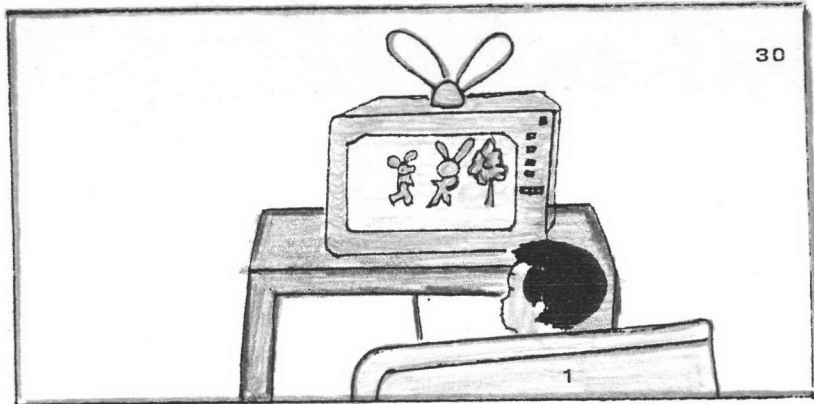
1. เข้านี้ คู่กำลังเดินไปโรงเรียน



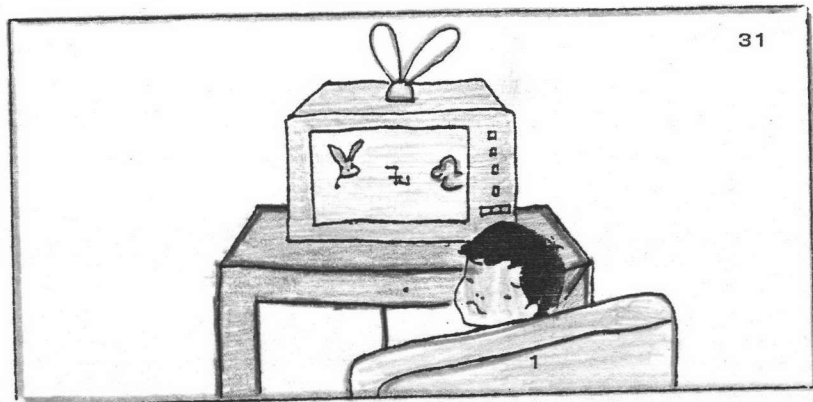
1. ลูกหมาเห็นคู่ไปโรงเรียน มันอยากไปบ้าง มันทำ
อย่างไรคะ? (เดินตาม) 34



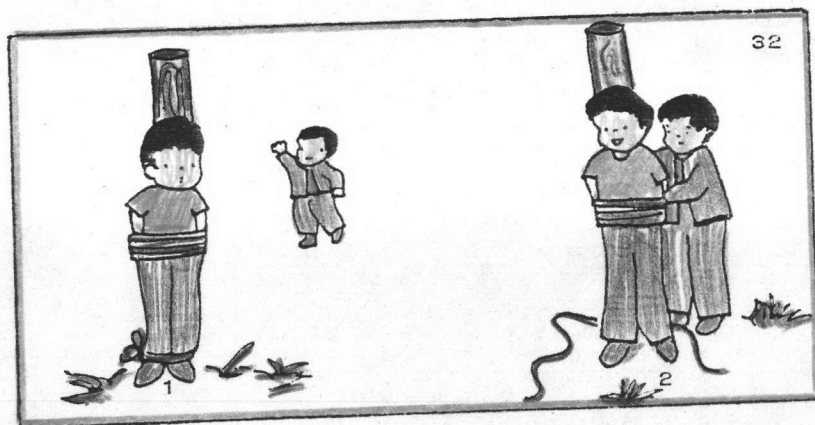
1. คู่บอก กลับไป กลับไป ไป
เขาทำอย่างไรใหญ่เลยคะ? (ไล่) 35



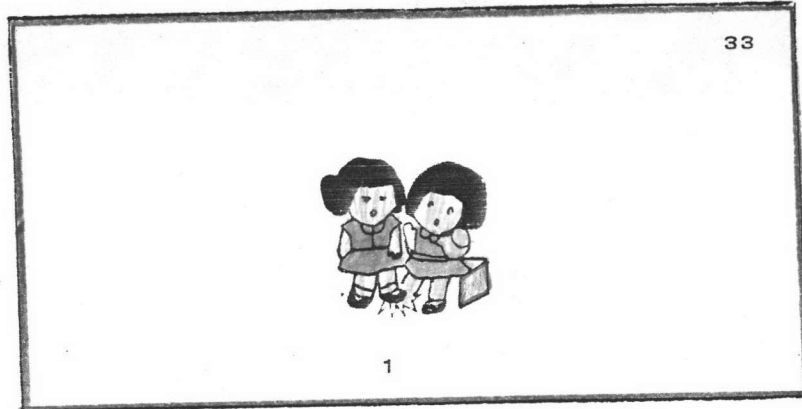
1. ก้องกำลังทำอะไรอยู่คะ? (ดูโทรทัศน์) 36



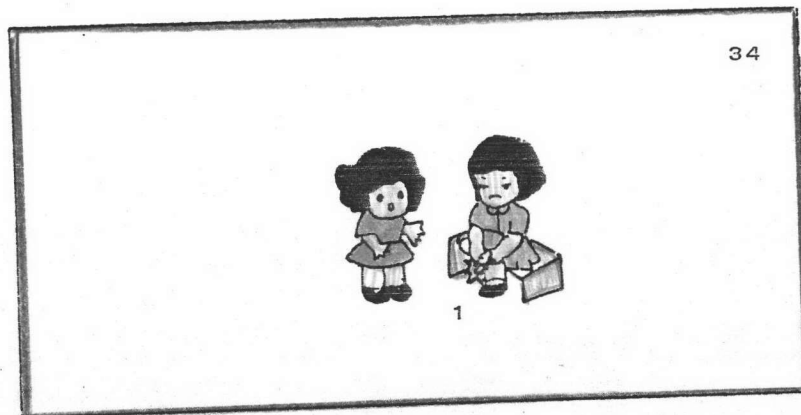
1. ตอนนี้เขาไม่ดูแล้ว เพราะหนังการ์ตูนเป็นอย่างไร
แล้วคะ? (จบ) 37



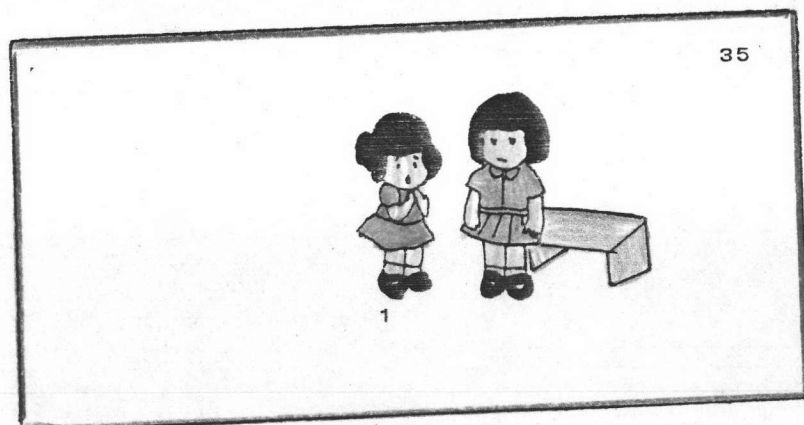
1. ผู้ร้ายจับเก่งมาแล้วใช้เชือกทำอย่างไรคะ? (มัด) 38
2. ก้องเห็นเก่งถูกมัด ก้องรีบมาช่วยทำอย่างไรคะ?
(แก้มัด) 39



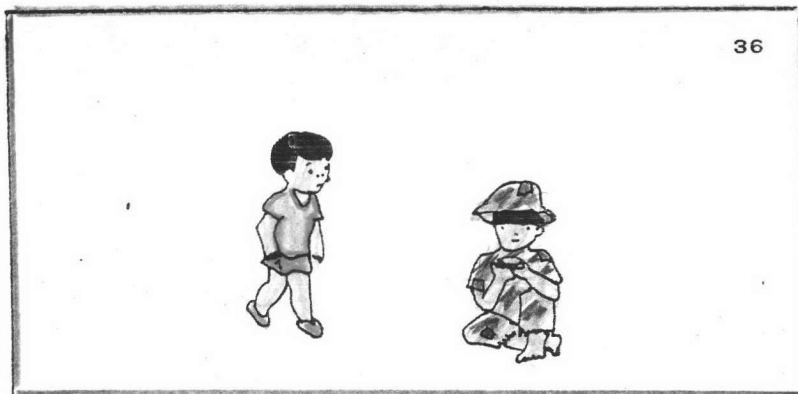
1. น้องแก้มเดินมา ไม่ทันมองที่เท้าของเพื่อน
ก็เลยเป็นอย่างไรคะ? (เหยียบเท้า) 40



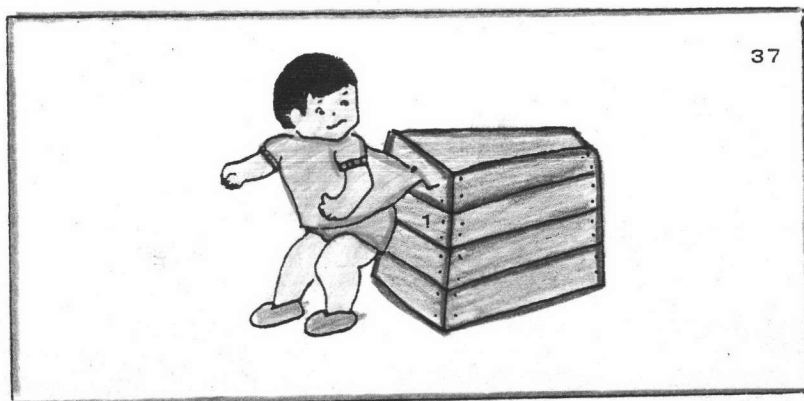
1. เพื่อนโดนเหยียบเท้าก็ร้องไห้อיי! เขาร้องทำไมคะ?
(เจ็บ) 41



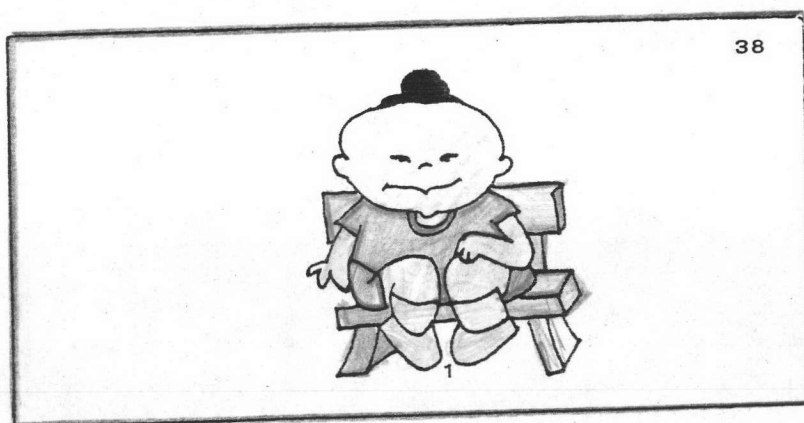
1. น้องแก้มรีบบอกว่า น้องแก้มไม่ได้ตั้งใจ
น้องแก้มรีบทำอะไรคะ? (ขอโทษ) 42



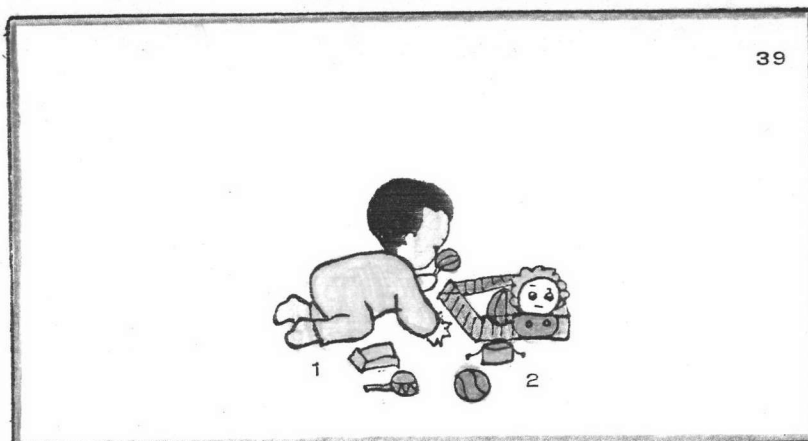
1. โทนี่เดินมา เขาเอามือข้างนี้ทำอะไรคะ? (ล้างกระเป๋) 43



1. เก่งเดินผ่านมาทางลังไม้ที่มีตะปูยื่นออกมา เขาเลยถูก
ตะปูทำอะไรคะ? (เกี่ยว) 44



1. จุกไปวิ่งเล่นจนเหนื่อย ตอนนี้เขาทำอะไรให้หายเหนื่อย
คะ? (นั่งพัก) 45

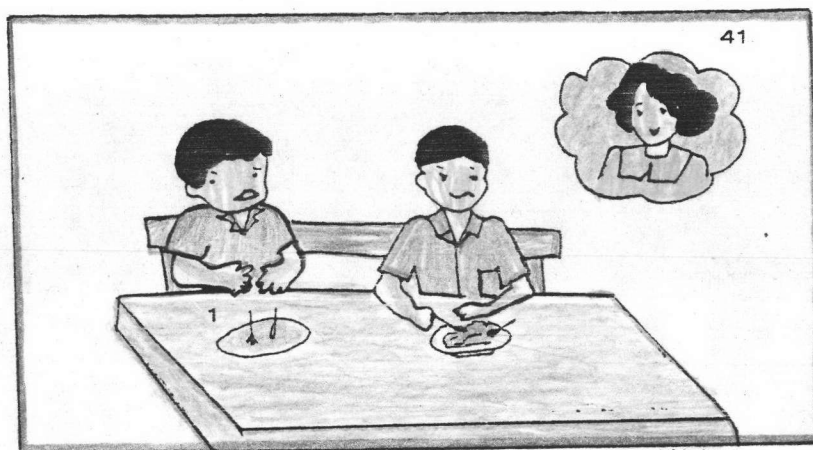


1. น้องยังเล็กเดินไม่ได้ เวลาจะไปหาใคร น้องต้องทำ
อย่างไรคะ? (คลาน) 46

2. ตอนนี้น้องคลานไปไหนคะ? (เล่น) 47



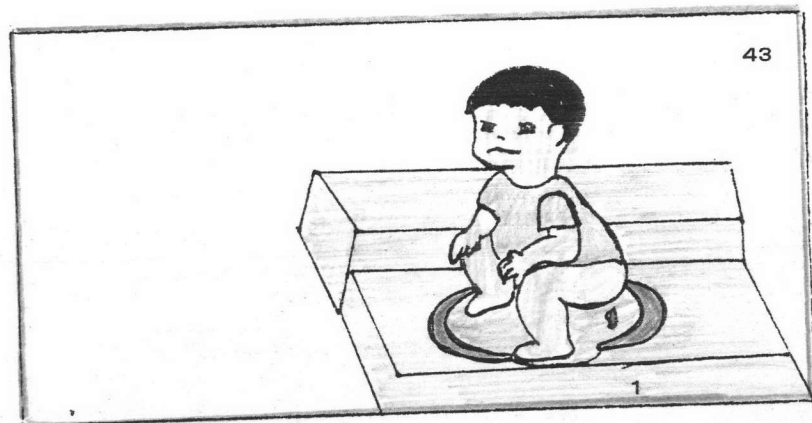
1. น้องร้องไห้ คุณแม่ทำอย่างไรคะ (อุ้ม) 48



1. นัทไม่ยอมกินข้าว เพราะคิดถึงคุณแม่แต่ กังกินข้าวหมดจาน
เลย จนเขารู้สึกเป็นอย่างไรคะ? (อึม) 49



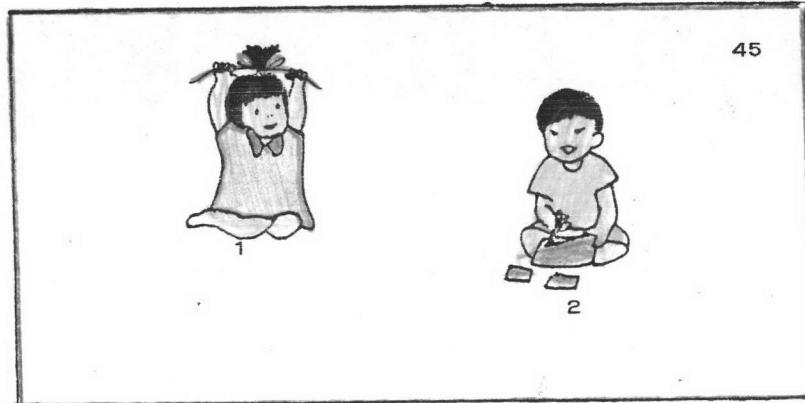
1. นัทเข้าไปทำอะไรในห้องน้ำคะ (เยี่ยม) ลี 50



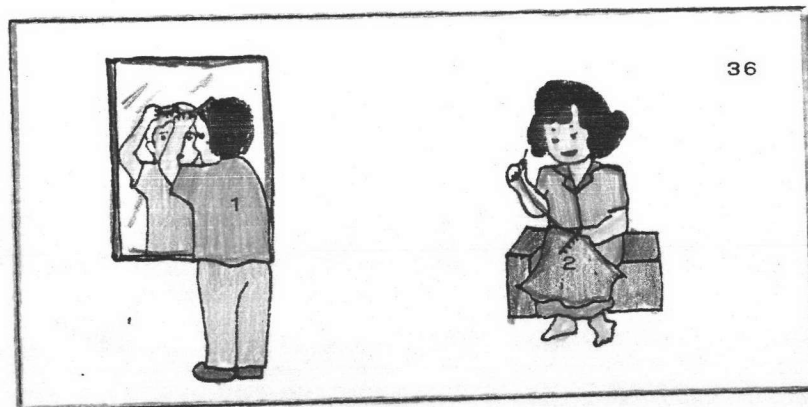
1. โฝบอกว่า ปวดท้องแล้วเขาก็เข้าส้วมไปนั่งทำไมคะ? (อี, ชี) 51



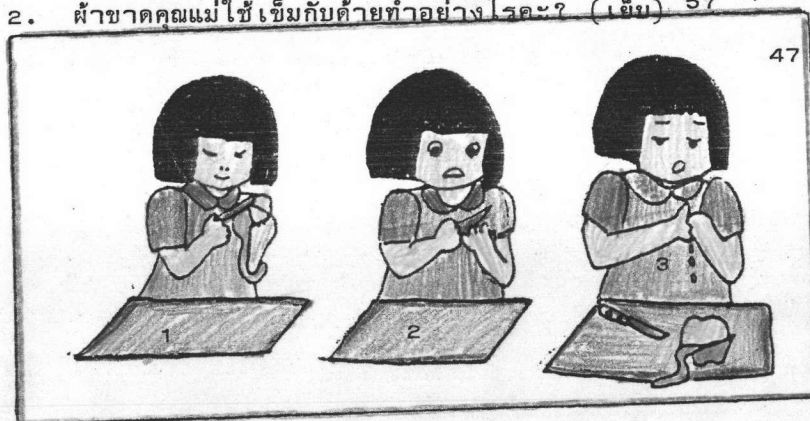
1. อีเสร็จแล้ว เขาดักน้ำทำไมคะ? (ราด) 52



1. น้องหนูใช้โบว์สีแดงทำอะไรคะ? (ผูกผม) 53
2. แต่พี่นิดกำลังใช้กรรไกรทำอะไรคะ? (ตัดกระดาษ) 54

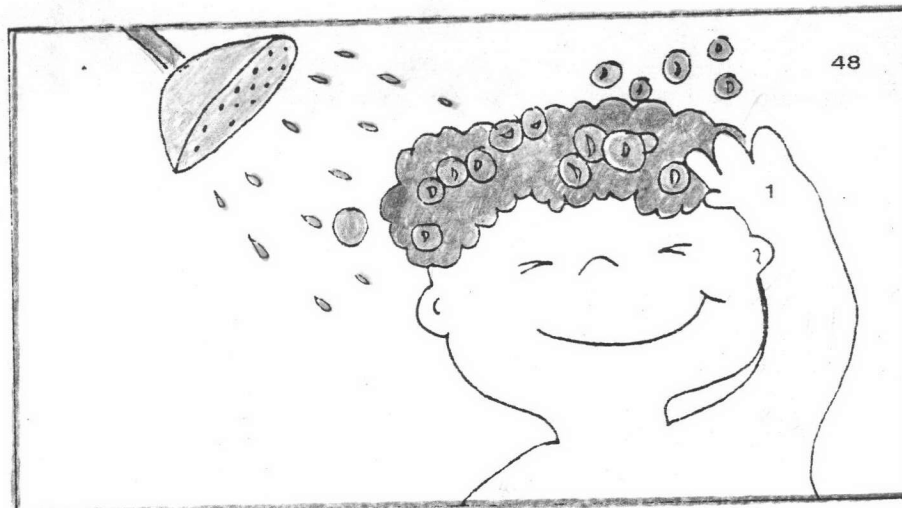


1. คุณพ่อกำลังทำอะไรคะ? (ทริชม) 55
1. คุณพ่ออยากรู้ว่าทริชม เรียบร้อยหรือยัง คุณพ่อจึงไปยืนทำไมคะ? (ส่องกระจก) 56
2. พี่ขาดคุณแม่ใช้เข็มกับด้ายทำอย่างไรคะ? (เย็บ) 57



1. ก้อยใช้มีดปักแอปเปิ้ล
2. ก้อยไม่ทันระวัง แล้วก้อยก็ร้อง โอ๊ย! เจ็บจังเลย
3. ก้อยโดนอะไรคะ (มีดบาด) 58

พอโดนมีดบาด เลือดก็เป็นอย่างไรคะ (ไหล) 59



1. ผมของเก่งสกปรก เก่งใช้แชมพูทำอะไรคะ? (สระผม) 60

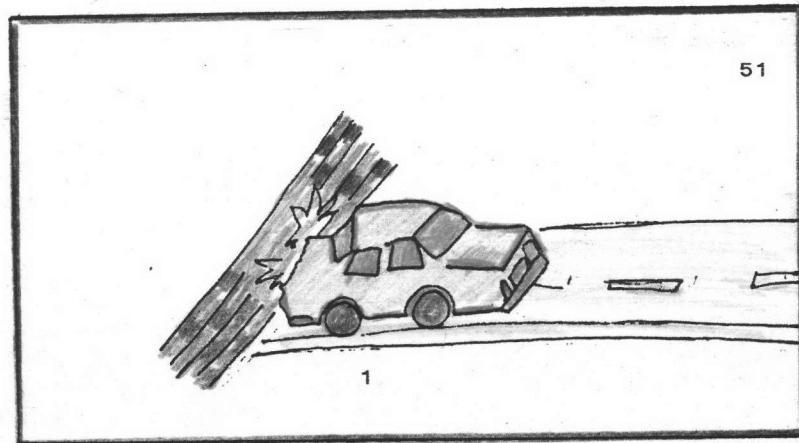


1. ขณะที่เก่งกำลังถอนหญ้า เขาพบงูตัวหนึ่งเข้า
2. เขาจึงไปเอาเหล็กแหลมมาทำอะไรคะ? (ทิ่ม, แทะ) 61



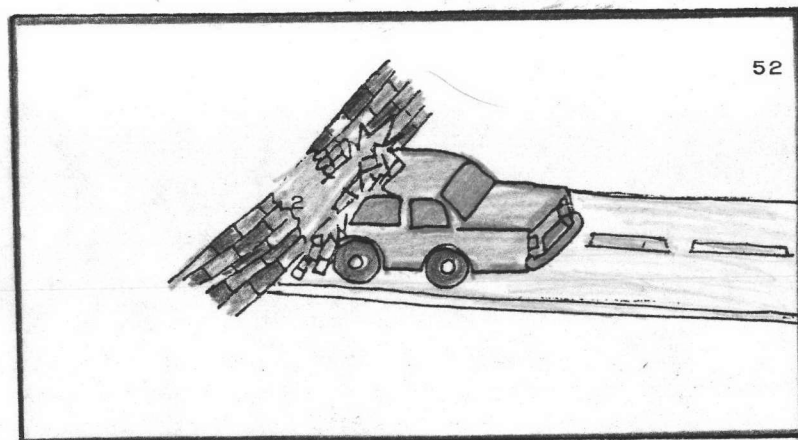
โท่งชอบเล่นกับเพื่อนแรง ๆ

1. ตอนนี้โท่งกำลังกระโดดทำไมคะ? (ธิบ) 62

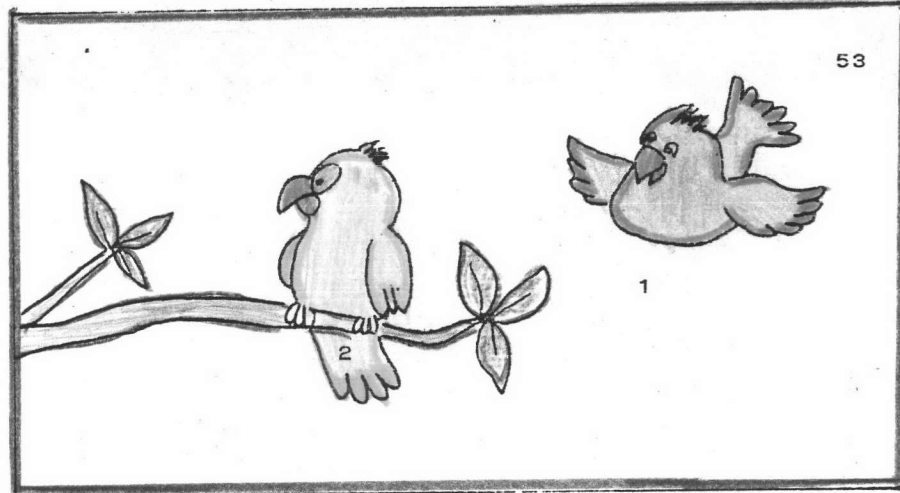


รถคันนี้วิ่งเร็วมาก จะถึงท่าแพงแล้วหยุดไม่ได้

1. รถเป็นอย่างไรคะ? ตูม (ชน) 63

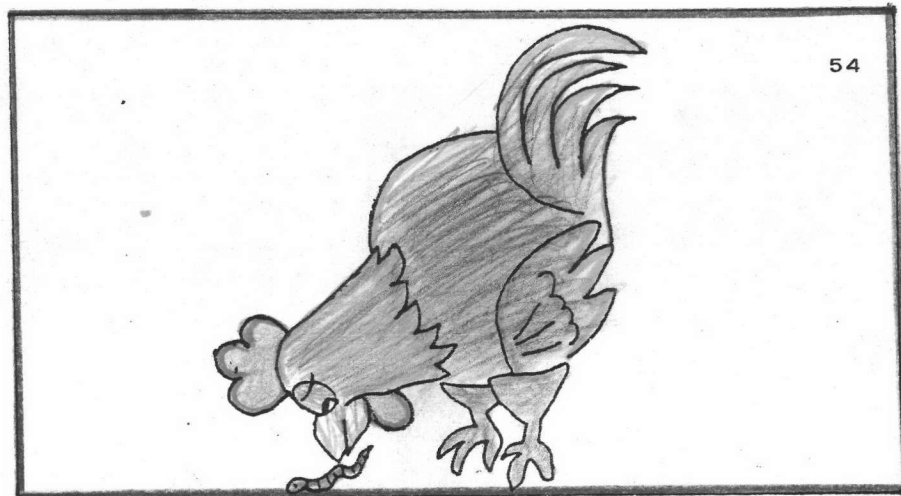


2. รถชนท่าแพง จนท่าแพงเป็นอย่างไรคะ (ฟัง) 64



มีนกอยู่ 2 ตัว

1. นกตัวนี้ มีปีกเอาไว้ทำอะไรคะ? (บิน) 65
2. แล้วนกตัวนี้ละคะ มันไม่บิน มันใช้เท้าทำอะไรคะ? (เกาะ) 66



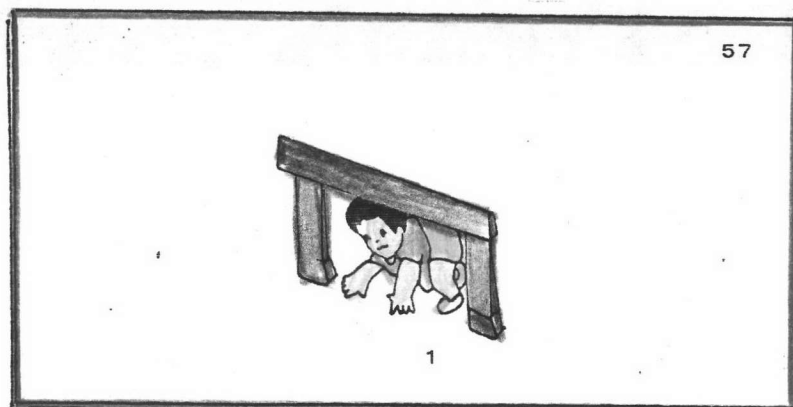
1. ไก่มองเห็นตัวหนอน มันใช้ปากทำอะไรคะ? (จิก) ๗7



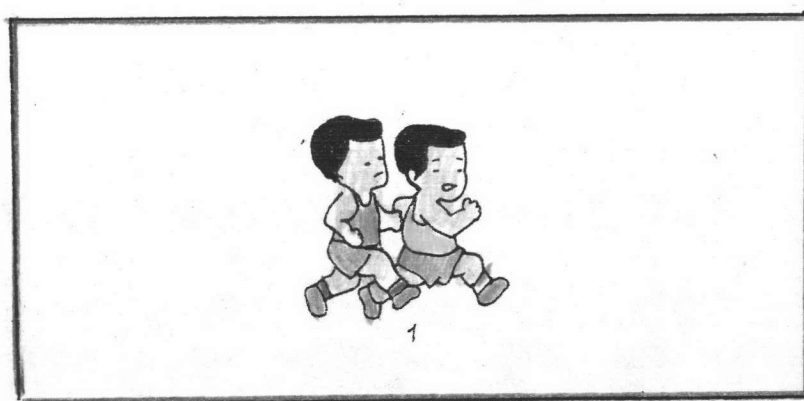
1. หนูโท่ง เดินทำอะไรคะ? (กางร่ม) 68
2. แต่พอมาถึงร้านร่มไม่ได้กางแล้ว
3. เขาทำอะไรคะ? (หุบร่ม) 69



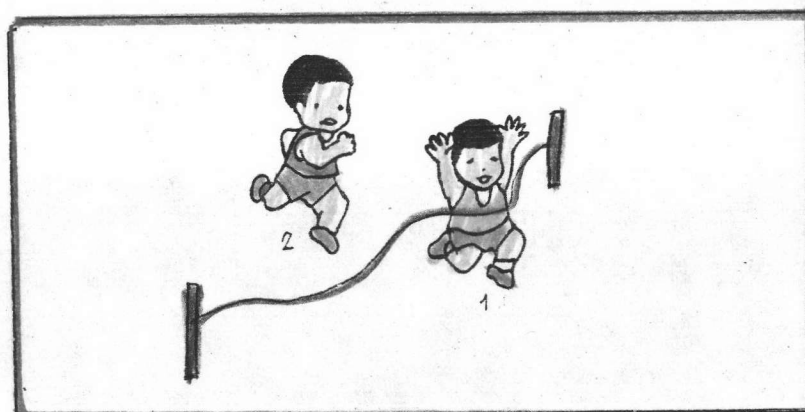
1. ก้องเดินอยู่คนเดียว พอเดินมาถึงกลางทาง เขาเป็น
อย่างไรคะ? (เจอผี) 70 เขารู้สึกเป็นอย่างไรคะ?
(กลัว) 71



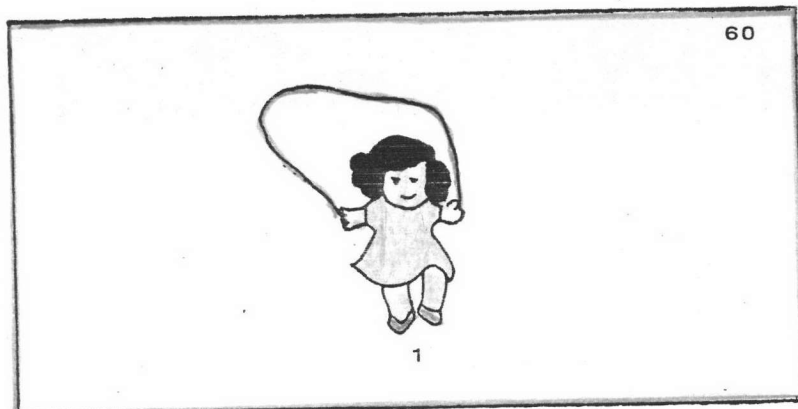
1. โทนี่งเดินมาถึงประตูรั้วเตี้ย ๆ เขาเดินผ่านไม่ได้
เขาทำอย่างไรคะ? (ลอด) 72



1. เก่งกับก้องอยากจะรู้ว่าใครวิ่งเร็วกว่ากัน เขาทำ
อย่างไรคะ? (วิ่งแข่ง) 73



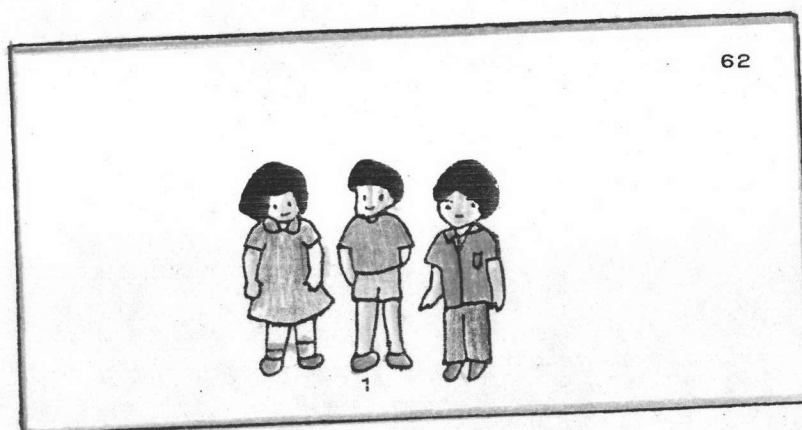
1. ก้องถึงเส้นชัยก่อน เขาเป็นอย่างไรคะ? (ชนะ) 74
2. แล้งเก่งถึงทีหลังละคะ เป็นอย่างไร (แพ้) 75



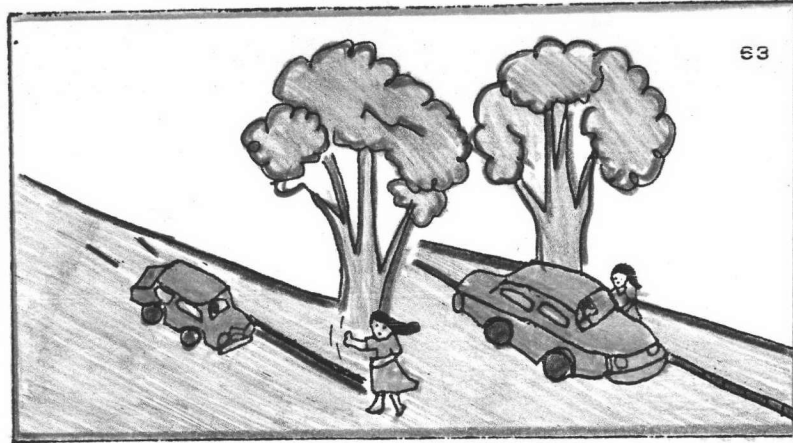
1. หนูหน่อยกำลังเล่นอะไรคะ? (กระโดดเชือก) 76



1. วันนี้เป็นวันหยุด คุณพ่อบอกจะพาเด็ก ๆ ไปเที่ยว
ทุกคนจึงรีบไปทำอะไรคะ? (แต่งตัว) 77



1. ตอนนี้เด็ก ๆ แต่งตัวเป็นอย่างไรแล้วคะ? (เสร็จ) 78



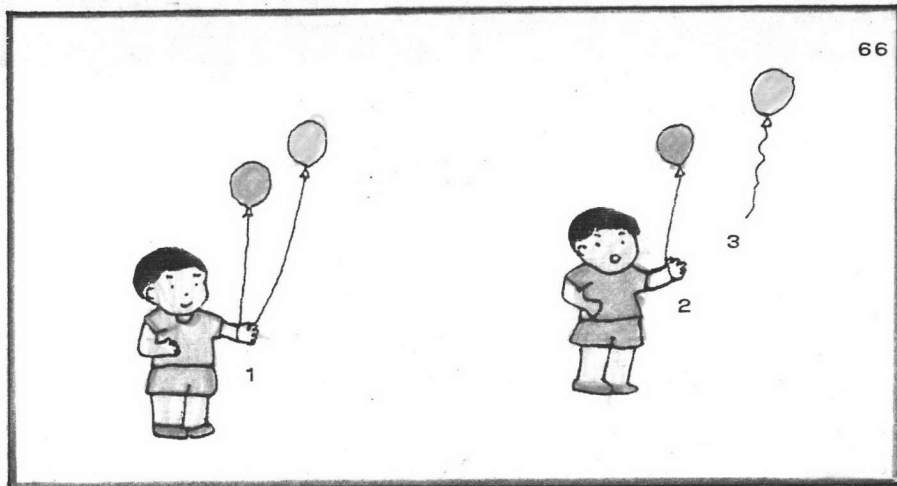
1. นำแมวอยากนั่งรถ เขาทำอย่างไรคะ? (โบกมือ) 79
2. เขาโบกมือในรถทำไมคะ? (จอด) 80



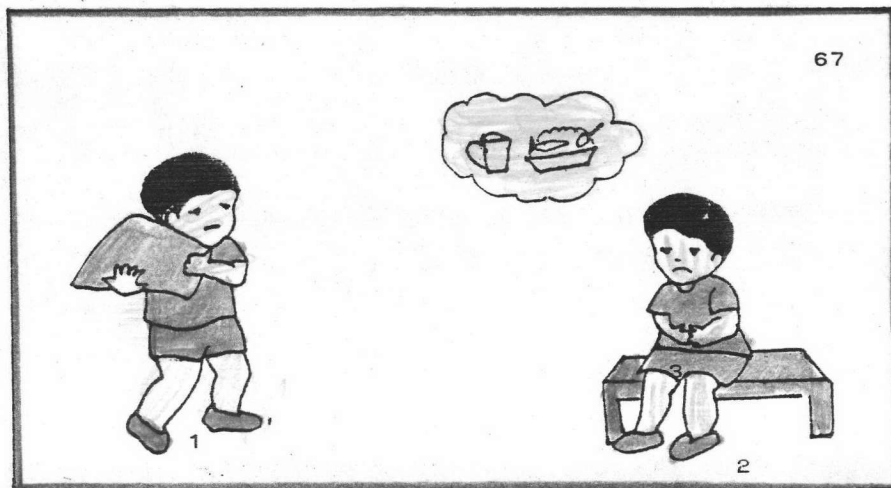
1. เด็ก ๆ แย่งไอศกรีมกัน คุณครูก็เลยไม่ยอมให้



1. คุณครูให้เด็ก ๆ ทำอย่างไรก่อนคะ? (เข้าแถว) 81



1. เก่งมีลูกโป่งอยู่ 2 ใบๆสิชมพูเก่งผูกข้อมือไว้ ใบสีเหลืองเก่งจับเชือก
2. เก่งจับไม่ดีเชือกเป็นอย่างไรคะ? (หลุดมือ) 82
3. ลูกโป่งใบสีเหลืองเป็นอย่างไรคะ (ลอยขึ้น) 83



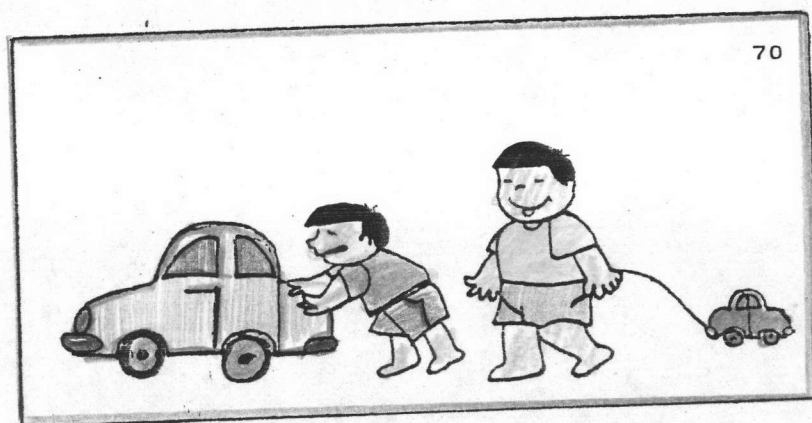
1. คุณลุงกำลังทำอะไรคะ? (แบกของ) 84
2. เขาแบกของตั้งแต่เช้าไม่ยอมหยุดพัก จนเขารู้สึกเป็นอย่างไรคะ? (เหนื่อย) 85
3. เขาไม่ได้กินอะไรตั้งแต่เช้า ตอนนี้เขารู้สึกเป็นอย่างไรคะ (หิว) 86



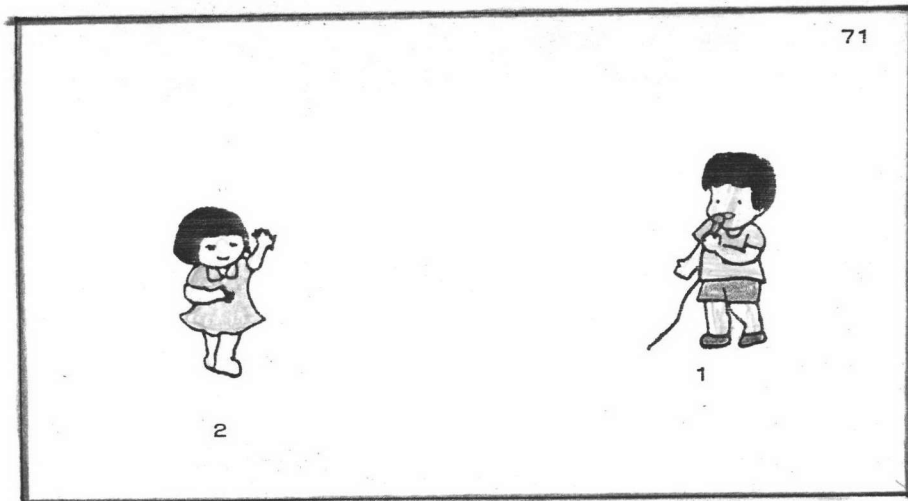
1. หนูนิดจะเข้าไปซื้อรถในร้าน เขาเห็นรถวางอยู่ในตู้หลายคัน
หนูนิดคิดว่า จะเอาคันไหนดีนะ หนูนิดกำลังทำอะไรคะ? (เลือก) 87



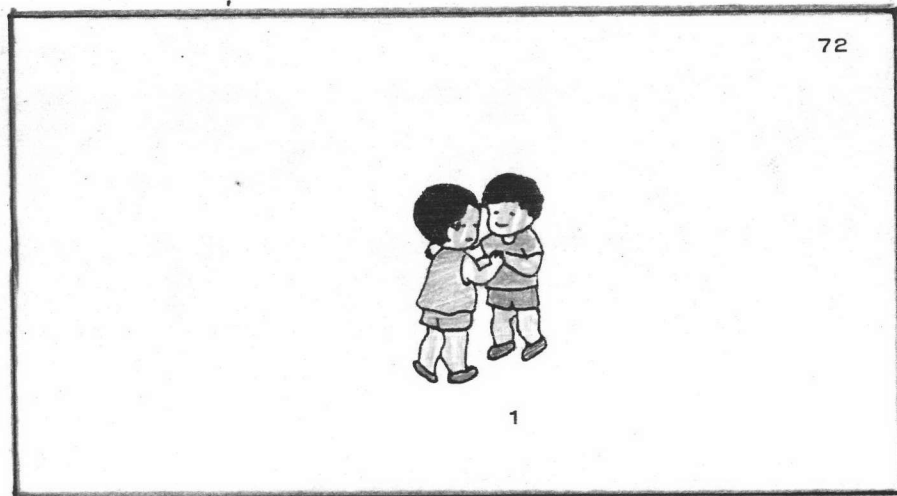
1. คุณแม่ถือของหนักมาก เก่งเห็นคุณแม่ถือของหนัก
เก่งทำอะไรคะ? (ช่วยถือ) 88



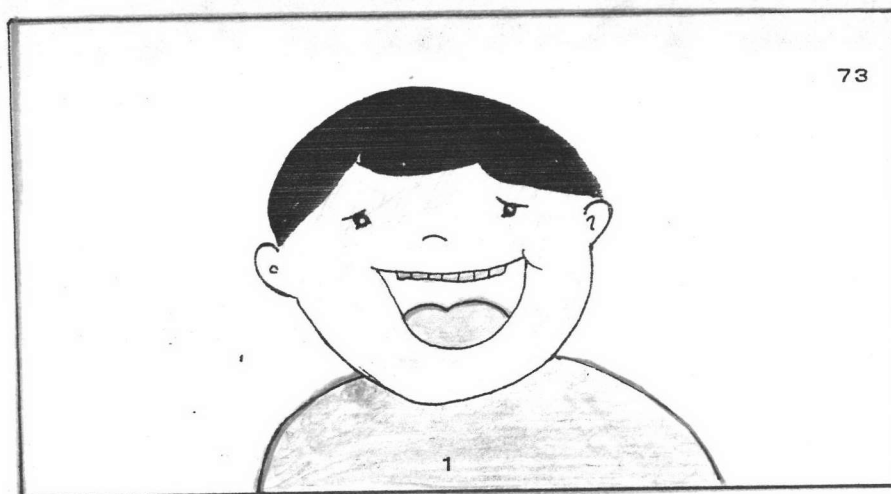
1. เก่งกำลังทำอะไรคะ? (เข็นรถ) 89
2. แล้วก้องละคะ กำลังทำอะไรคะ? (ลากรถ) 90



1. มือของนักกำลังถือไม้อ้อยู่ เขากำลังทำอะไรคะ? (ร้องเพลง) 91
2. แล้วหญิงหนึ่งกำลังทำอะไรอยู่คะ? (รำ) 92



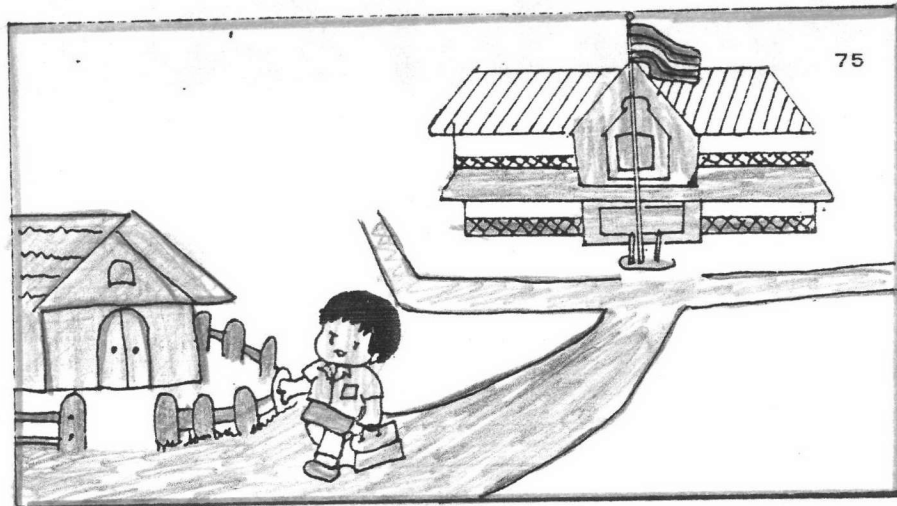
1. เก่งกับก้องได้ยินเสียงนักร้องเพลง
เขาก็เลยจับคู่ทำอะไรกันคะ? (เต้นรำ) 93



1 โหน่งดูหนังตลก เขาหัว เขาทำอะไรคะ? (หัวเราะ) 94



1 นัทโดนแม่ตี เขาก็เลยเป็นอย่างไรคะ? (ร้องไห้) 95



1. ตอนเขียนเล็กเรียนแล้วหนูเดินไปไหนคะ? (กลับบ้าน) 96



1. เด็กคนนี้กำลังทำอะไรคะ? (ไปโรงเรียน) 97
 2. เด็ก ๆ ยังไปโรงเรียนเองไม่ได้ ต้องให้คุณพ่อทำอะไรคะ? (ไปส่ง) 98
 3. คุณพ่อไปส่งลูกที่โรงเรียน แล้วคุณพ่อไปไหนคะ? (ทำงาน) 99
 4. คุณพ่อไปทำงาน แล้วคุณแม่ล่ะคะ? (อยู่บ้าน) 100



77

1. เด็กคนนี้ เขาเกลียดหมา เขาก็เลยเตะหมา
2. แต่เด็กคนนี้ทำไม เขากอดหมาล่ะคะ? (เขารักหมา) 101



78

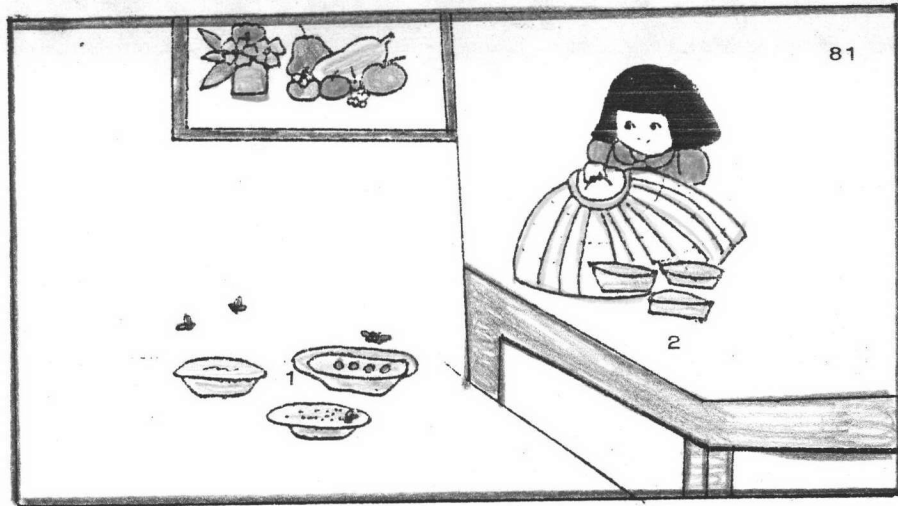
1. เก่งไม่ยอมพบเพื่อน เขาก็เลยทำอะไรคะ? (แอบ, หลบ) 102
2. เพื่อนอยากพบเก่ง เขาไม่รู้ว่าเก่งอยู่ที่ไหน เขาก็เลยเที่ยวเดิน
ทำไมคะ? (หา) 103



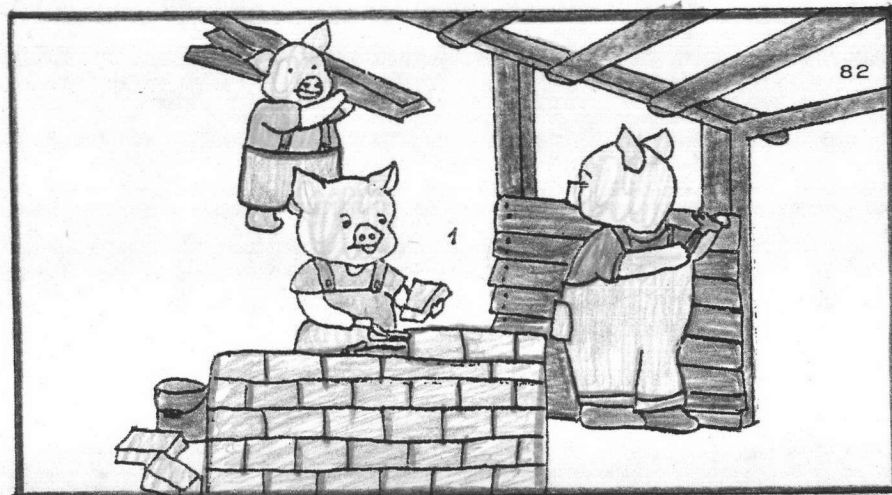
1. เด็ก 2 คนนี้กำลังทำอะไรอยู่คะ? (ชก, ต่อย) 104
2. และ 2 คนนี้ละคะ เขากำลังทำอะไรกัน? (ฟันดาบ) 105



1. คุณแม่กำลังทำอะไรคะ? (ปลูกต้นไม้) 106
2. แล้วคุณพ่อละคะ กำลังทำอะไร? (รดน้ำต้นไม้) 107



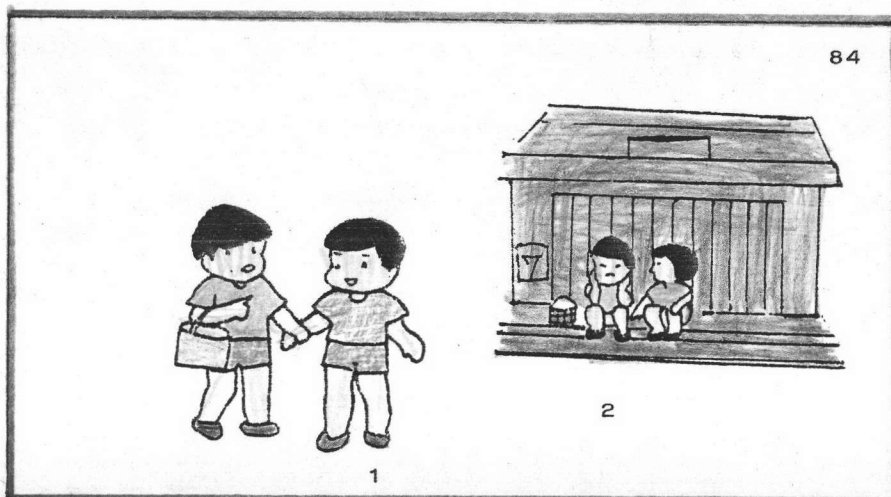
1. ขนมนและกับข้าววางอยู่บนโต๊ะ แมลงวันได้กลิ่น ก็เลยบินมาทำอะไรคะ? (ตอบ) 108
2. นิคหน้อยมีขนมวางอยู่บนโต๊ะใกล้ ๆ กัน เขาไม่อยากให้แมลงวันตอมเขาเอาฝาชีมาทำอย่างไรคะ? (ครอบ) 109



1. ลูกหมู 3 ตัว ยังไม่มีบ้านอยู่เลย
ตอนนี้เขากำลังช่วยกันทำอะไรคะ? (สร้าง) 110



คุณแม่เรียกหนูนิดมา แล้วให้หนูนิดไปซื้อของที่ร้านข้างบ้าน
 หนูนิดไม่อยากไปซื้อของคนเดียว เขาก็เลยแวะไปหานัท



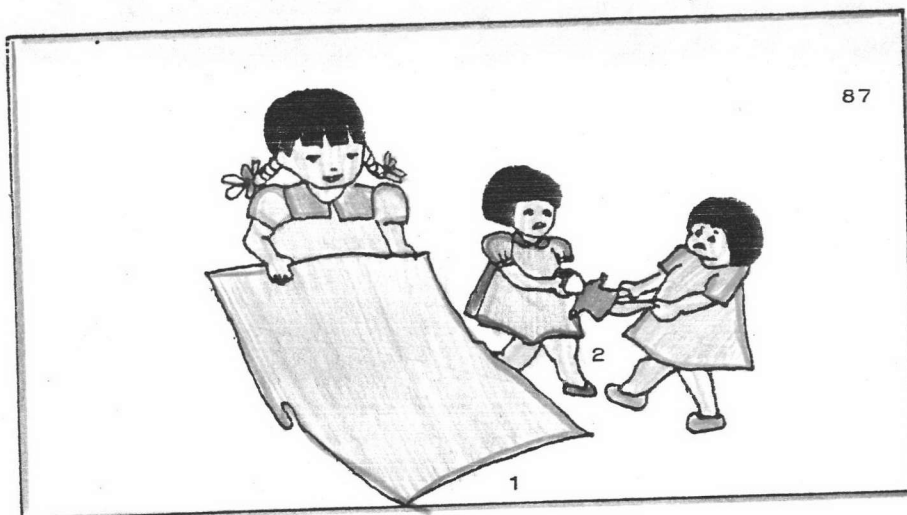
1. หนูนิดไปหานัททำไมคะ? (ชวนนัท) 111
 หนูนิดชวนนัทไปร้านขายของ นัทถามหนูนิดว่าไปทำไม?
 หนูนิดบอกนัทว่าอย่างไรคะ? (แม่ใช้ไปซื้อของ) 112
2. เมื่อหนูนิดกับนัทไปถึงร้าน ปรากฏว่า ร้านยังไม่เปิด
 หนูนิดกับนัท ทำอย่างไรคะ? (นั่งคอย) 113



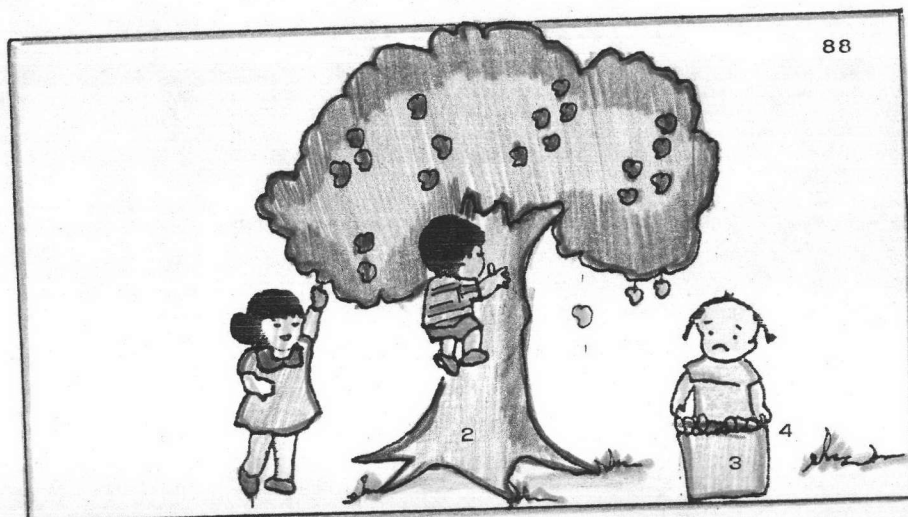
1. คุณแม่กำลังทำอะไรอยู่คะ? (ป้อนข้าว) 114
2. เวลาคุณแม่ป้อนข้าวน้องคุณแม่ใช้ช้อนทำไมคะ? (ตัก) 115
3. ป้อนข้าวเสร็จแล้ว น้องร้องอยากกินนม คุณแม่ใช้ช้อน
ตักนมใส่ขวดทำอะไรคะ? (ชงนม) 116



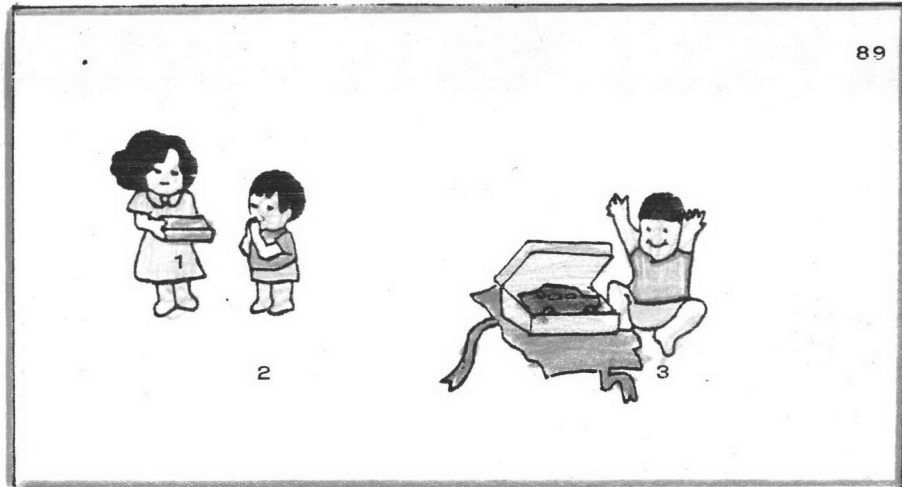
1. น้องกำลังนอนคุณนม
2. เวลานั้นอนคุณแม่เอาหมอนมาให้น้องทำอย่างไรคะ? (หนุน) 117
3. กลางคืนอากาศหนาวแม่เอาผ้ามาทำอย่างไรให้น้องคะ? (ห่ม) 118



1. หนูนึกเอาเสื่อมาทำอะไรคะ? (ปู) 119.
2. ตึกตามืออยู่ตัวเดียวเท่านั้น แต่เด็ก 2 คนนี้ ต่างคนก็อยากจะให้เขาทำอะไรกันคะ? (แย่ง) 120



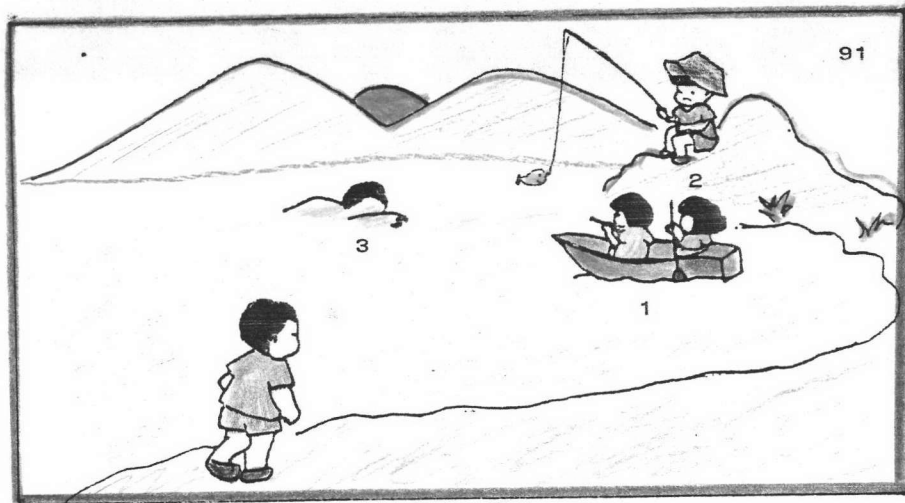
1. หนูไก่กำลังทำอะไรคะ? (เก็บ) 121
2. เด็กชายโหน่งกำลังทำอะไรคะ? (ปีน) 122
3. ทุกคนช่วยกันเก็บมะม่วง แต่โหน่งรู้สึกแล้วมันเป็นอย่างไรคะ (ทล่น) 123
4. เจ้าแกละกำลังใช้มือทำอะไรคะ (ยก) 124



1. คุณแม่เอากล่องของขวัญมาทำไมคะ? (ให้) 125
2. พ่อคุณแม่ส่งของขวัญให้ลูกทำอะไรคะ? (ขอบคุณ) 126
3. กล่องของขวัญมีกระดาษห่อ ลูกก็เลยเอากล่องของขวัญมาทำอะไรคะ ? (แกะ) 127



1. แก่นเห็นเพื่อนกำลังจะนั่งเก้าอี้ แก่นก็ไปดึงออก เพื่อนกัน
กระแทกพื้นร้องไห้ แก่นมีนิสัยชอบทำอะไรคะ? (แก่งเพื่อน) 128
2. อาร์มเห็นแก่นแก่งเพื่อน เขาทำอะไรคะ? (บอกครู) 129



1. น้องกุ้งกับพี่ไก่กำลังทำอะไรคะ? (พายเรือ) 130
2. แล้วผู้ชายคนนี้จะทำอะไรคะ? (ตกปลา) 131
3. เก่งกำลังทำอะไรอยู่คะ? (ว่ายน้ำ) 132



1. คุณครูมีนิทานสนุก ๆ วันนี้คุณครูก็เอานิทานเรื่องนั้นมาทำไมคะ?
(เล่า) 133
2. เด็กทุกคนตั้งใจฟัง แต่ 2 คนนี้เขาทำอะไรกันคะ? (พูด, คอย) 134

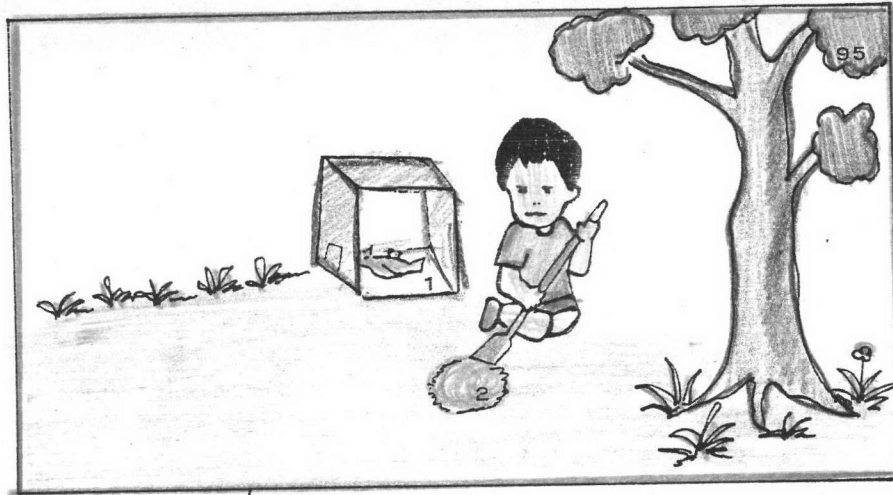


คุณแม่เห็นแม่ค้านี้ขายน้ํายาลม คุณแม่ชอบกินส้ม

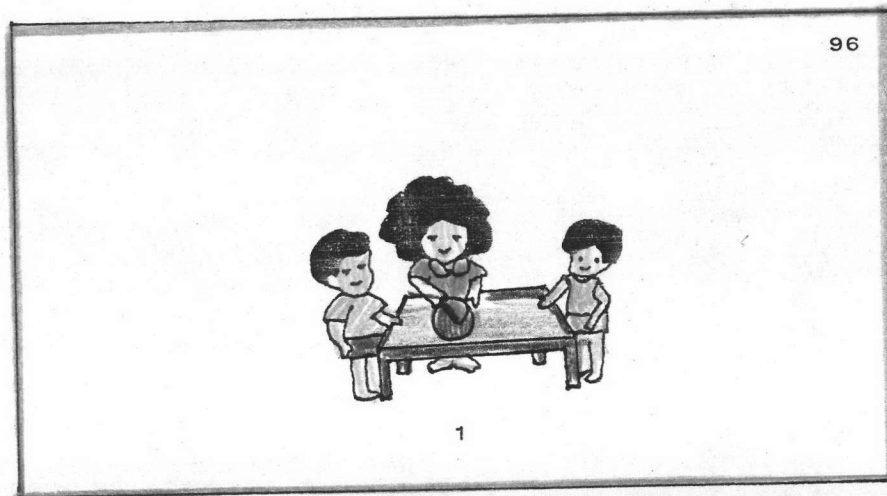
1. คุณแม่หยิบสแตงค้ขึ้นมามาทำไมคะ? (ชื่อ) 135
คุณแม่บอกแม่ค้าว่าซื้อส้ม 2 กิโล
2. แม่ค้าหยิบส้มไปทำอย่างไรคะ? (ช้่ง) 136



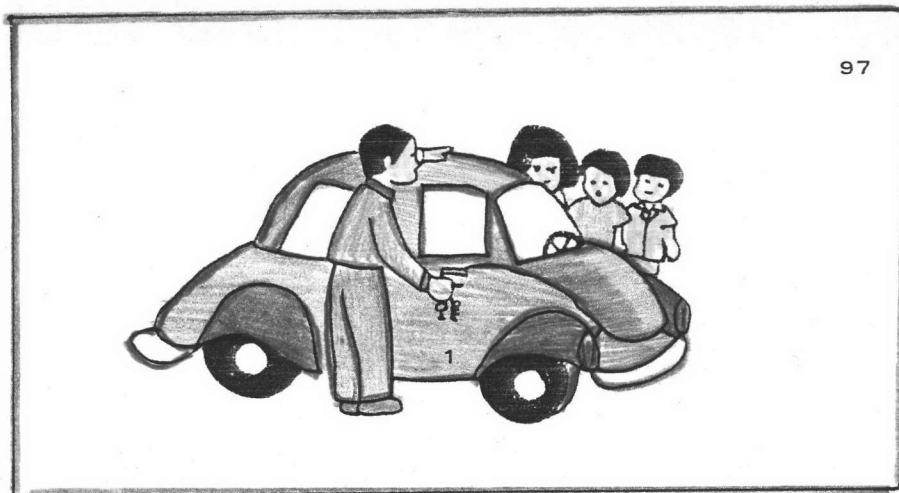
1. เลื้อผ้าที่ใสแล้วสกปรก คุณแม่จะเอามาทำอย่างไรคะ? (ช้ก) 137
2. ช้กแล้วคุณแม่อยากให้เลื้อผ้าแห้ง คุณแม่เอาผ้าไปทำอย่างไรคะ?
(ตากร) ¹³⁸ เวลาตากรผ้า คุณแม่กลัวผ้าหล่นลงพื้น
3. คุณแม่ก็เลยใช้ไม้ทำอย่างไรไว้คะ? (หนึบ) 139
4. ผ้าแห้งแล้วคุณแม่เอามาทำอย่างไรคะ? (รึด) 140



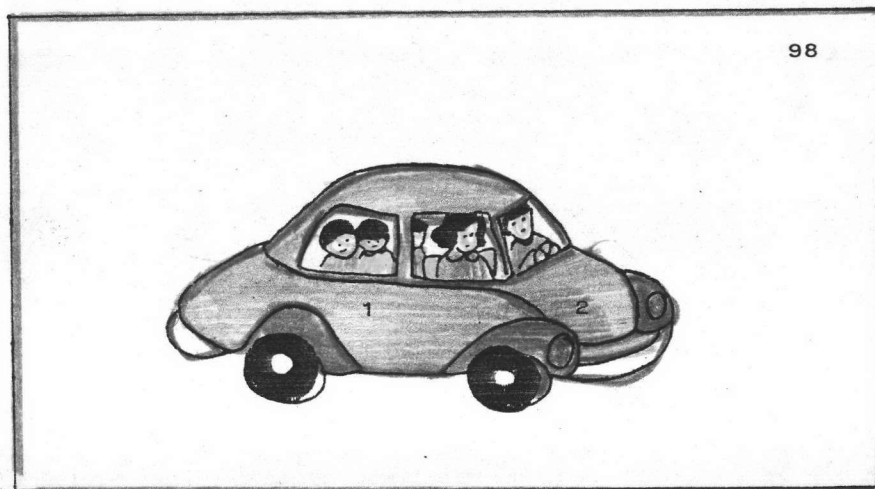
1. นกตัวนี้เป็นอย่างไรแล้วคะ? (ตาย) 141
2. หนูนึกจะฝัน เขาก็เลยเอาเสียมมาทำอย่างไรคะ? (ขุดดิน) 142



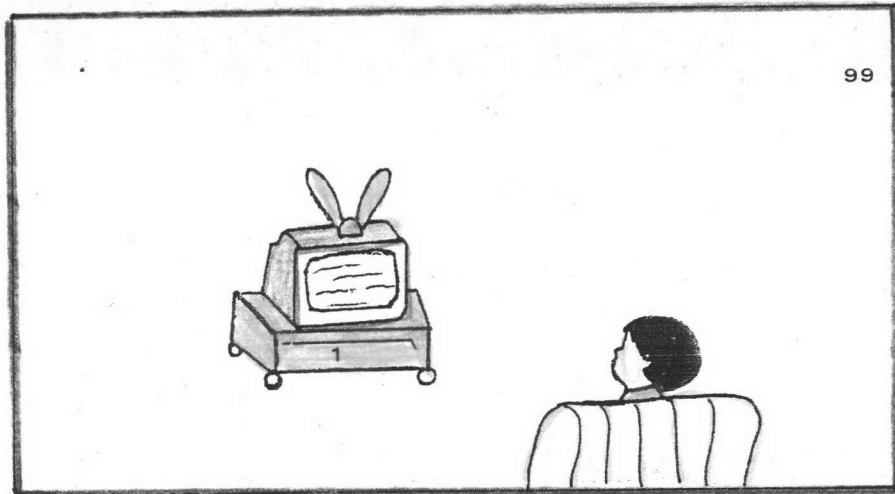
1. เด็ก ๆ อยากกินแตงโม
คุณแม่ ก็เลยเอามันมาทำอย่างไรคะ? (ผ่า) 143



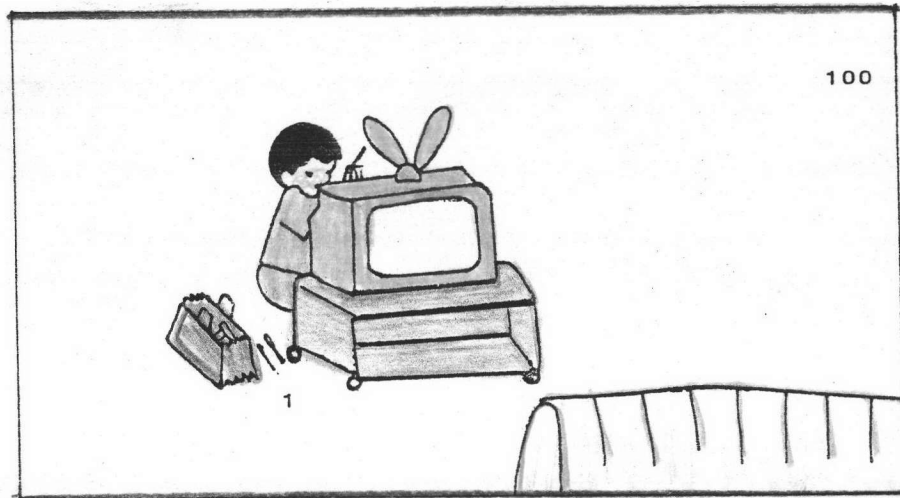
1. คุณพ่อ เปิดประตูรถไม่ออก
คุณพ่อจึง ใช้กุญแจทำอะไรคะ? (ไข) 144



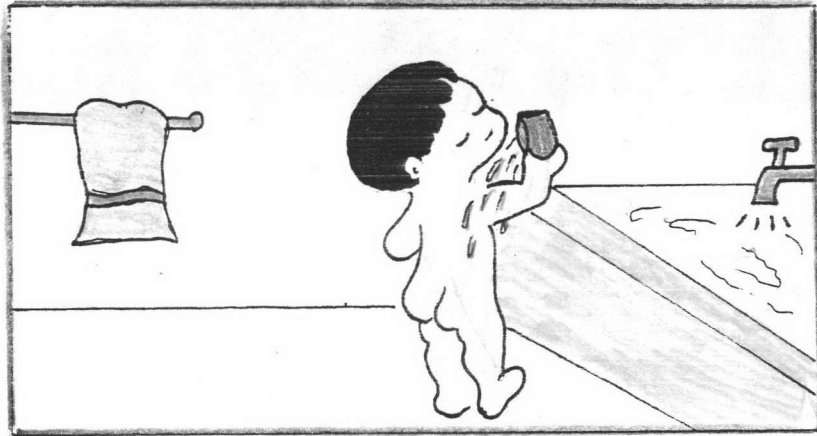
1. วันนี้เป็นวันหยุดทุกคนแต่งตัวสวย เขากำลังจะไปไหนคะ (เที่ยว) 145
2. คุณพ่อทำอะไรอยู่คะ? (ขับรถ) 146



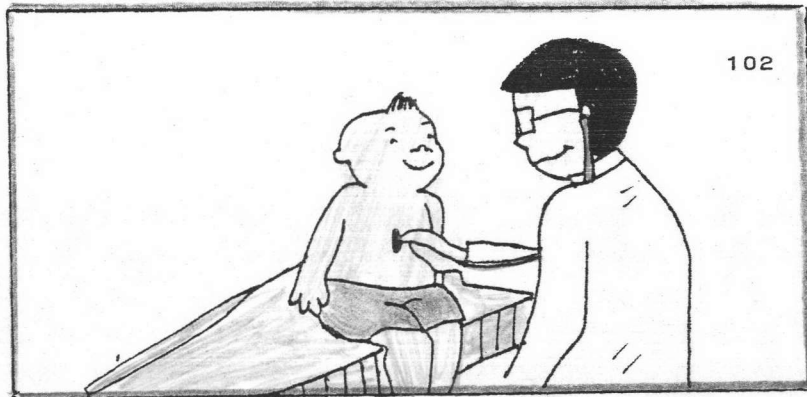
1. หนูนึกอยากดูโทรทัศน์ แต่พอเปิดดู ภาพก็ไม่มี เสียงก็ไม่มี
โทรทัศน์บ้านหนูคิดเป็นอย่างไรคะ? (เสีย) 147



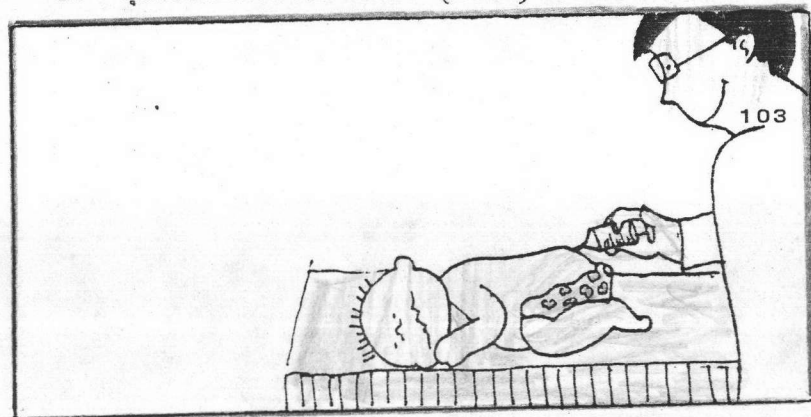
1. โทรทัศน์เสีย หนูนึกจึงไปตามช่างล่าง ให้ช่างมาทำอย่างไรคะ?
(ซ่อม) 148



1. ก่อนไปโรงเรียนหนูนึกเข้าไปทำอะไรในห้องน้ำคะ? (อาบน้ำ) 149
2. เวลาอาบน้ำหนูนึกใช้สบู่ทำอะไรคะ? (ถู) 150



1. เวลาหนูโง่งไม่สบาย ทำไมแม่พาไปหาผู้ชายคนนี้เขาเป็นใครละคะ (เป็นหมอ) 151
2. คุณหมอกำลังทำอะไรคะ? (ตรวจ) 152



1. หนูโง่งไม่สบายมาก คุณหมอต้องทำอะไรคะ? (ฉีดยา) 153

ตารางบันทึกคะแนน

วิธีการทดสอบ โดยใช้กิริยาท่าทางของผู้ทดสอบวัด

ชื่อ อายุ ปี เดือน

แผ่นการ์ดที่	ลำดับคำที่	ถูก	ผิด	หมายเหตุ
1	1. ตบมือ			
	2. อ่านหนังสือ			
	3. ทัก			
2	4. โยน			
	5. รับ			
	6. หลับตา			
	7. ลืมตา			
3	8. ดิ่ง			
	9. เบ้า			
	10. ลูบ			
4	11. พัด			
	12. ฉีก			
	13. ขาด			
	14. ขย่ำ			
	15. ทิ้ง			
5	16. ชี้			
	17. ต่อ			
6	18. หั่น			
	19. ล้าง			
	20. เฆา			

แผ่นการ์ดที่	ลำดับคำที่	ถูก	ผิด	หมายเหตุ
7	21. เดิน 22. ถอย 23. หยุด 24. ข้าม			
8	25. กลิ้ง 26. ตั้ง 27. ตก			
9	28. เขย่า 29. เปิด 30. เท 31. ปิด			
10	32. สั่น 33. ตั้ง 34. กด			
11	35. สบัด 36. พับ 37. ไล้			
12	38. รวม 39. ท่อ 40. ร้อย			
13	41. หมุน 42. ไหว้ 43. กราบ 44. กำมือ 45. แปะมือ			

แผ่นการ์ที่	ลำดับคำที่	ถูก	ผิด	หมายเหตุ
14	46. เลี้ยว			
15	47. ลม			
16	48. ขอ			
17	49. กอด			
18	50. เท้า			
19	51. ขโมย			
18	52. กัด			
19	53. แดก			
19	54. หั้น			
19	55. ทา			
	56. แลบลิ้น			
	57. จับ			
	58. ปลอ่ย			
	59. ร้อง			
	60. ฟัง			
	61. เกา			
	62. หมด			
	63. ทก			
	64. ล้น			
	65. ร้ว			
	66. จ้ม			
	67. บีบ			
	68. ทัก			
	69. เปลี่ยน			
	70. นัย			

แผ่นการ์ดที่	ลำดับคำที่	ถูก	ผิด	หมายเหตุ
21	71. ง่วงนอน 72. อ้า 73. อ้าวก 74. หายใจ 75. ไอ			
22	76. แย่ง 77. กิน 78. อม 79. เคี้ยว 80. กลืน			
23	81. ดัด 82. ระบายสี 83. เขียน 84. หยิบ 85. วาง 86. บัง			
24	87. ยืน 88. เงย 89. ก้ม 90. นั่ง 91. กระโดด 92. ย่ำเท้า 93. ยิ้ม			

แผ่นการ์ดที่	ลำดับคำที่	ถูก	ผิด	หมายเหตุ
26	94. ยักคิ้ว 95. กะพริบตา 96. ตด 97. สูดบุหรื			
27	98. มี 99. คน 100. เหมือน			
28	101. ดี 102. ผลัก 103. หยิก 104. เรียก			
29	105. ดุด 106. ปลด 107. รุดชิป 108. คืด			
30	109. คม 110. หอม 111. เหม็น 112. คำ			

ตารางบันทึกคะแนนวิธีทดสอบโดยใช้รูปภาพ

ชื่อ อายุ ปี เดือน

ลำดับภาพที่	ลำดับคำที่	ถูก	ผิด	หมายเหตุ
1	1. ชี			
2	2. จุง			
3	3. ยิง			
4	4. นอน			
5	5. คีน			
6	6. กวาด			
7	7. ปอก			
8	8. ดีใจ			
9	9. ตกใจ			
10	10. ล้าง			
11	11. เช็ด			
12	12. เลีย			
	13. อยาก			
13	14. ลีน			
14	15. ถอด			
15	16. แขนวน			
16	17. คาบ			
	18. ลู			
17	19. แปร่งพัน			
18	20. จุดไฟ			
19	21. ไฟไหม้			

ลำดับภาพที่	ลำดับคำที่	ถูก	ผิด	หมายเหตุ
	22. ฉีดน้ำ			
	23. ดับ			
20	24. ชั่ง			
21	25. ขึ้น			
22	26. ลง			
23	27. เข้า			
	28. ออก			
24	29. ตีลังกา			
	30. ดอก			
25	31. เตะ			
	32. ถ่ายรูป			
26	33. หนี			
28	34. ตาม			
29	35. ไล่			
30	36. ดู			
31	37. จบ			
32	38. มัด			
	39. แก้ว			
33	40. เหยียบ			
34	41. เจ็บ			
35	42. ขอโทษ			
36	43. ล้วง			
37	44. เกี้ยว			
38	45. นั่งพัก			
39	46. คลาน			

ลำดับภาพที่	ลำดับคำที่	ถูก	ผิด	หมายเหตุ
	47. เล่น			
40	48. อุ่ม			
41	49. อ้อม			
42	50. ฉี่			
43	51. อี			
44	52. ราด			
45	53. ผูก			
	54. ตัด			
46	55. ทวีผม			
	56. สองกระจก			
	57. เย็บ			
47	58. บาด			
	59. ไทล			
48	60. สระผม			
49	61. แทะง			
50	62. ถีบ			
51	63. ชน			
52	64. พัง			
53	65. บิน			
	66. เกาะะ			
54	67. จิก			
55	68. ถาง			
	69. ทูบ			

ลำดับภาพที่	ลำดับคำที่	ถูก	ผิด	หมายเหตุ
56	70. เจอะ			
	71. กลัว			
57	72. ลอด			
58	73. รุ่งแข่ง			
59	74. ชนะ			
	75. แพ้			
60	76. กระโดด เขือก			
61	77. แต่งตัว			
62	78. เสรีจ			
63	79. ไบก			
	80. จอด			
65	81. เข้าแถว			
66	82. หลุด			
	83. ลอย			
67	84. แบก			
	85. เหนื่อย			
68	86. ทิว			
	87. เลือก			
69	88. ช่วย			
70	89. เข็น			
	90. ลาก			
71	91. ร้องเพลง			
	92. รำ			
72	93. เต้นรำ			

ลำดับภาพที่	ลำดับคำที่	ถูก	ผิด	หมายเหตุ
73	94. ตัวเราะ			
74	95. ร้องไห้			
75	96. กลับ			
76	97. ไป			
	98. ส่ง			
	99. ทำงาน			
	100. อยู่			
77	101. รัก			
78	102. แอบ			
	103. เท้า			
79	104. ค่อย			
	105. พัน			
80	106. ปลุก			
	107. รคน้ำ			
81	108. คอบ			
	109. ครอบ			
82	110. สร้าง			
83	111. ชวน			
	112. ไข่			
	113. คอย			
85	114. บ้อน			
	115. ตัก			
	116. ชงนม			
86	117. ทนุณ			
	118. ท้ม			

ลำดับภาพที่	ลำดับคำที่	ถูก	ผิด	หมายเหตุ
87	119. ปู่			
	120. แอ้ง			
88	121. เก็บ			
	122. ปีนุ			
	123. หล่น			
	124. ยก			
89	125. ใ้			
	126. ขอบคุณ			
	127. แกะ			
90	128. แกล้ง			
	129. บอก			
91	130. พาย เรื่อ			
	131. ตกปลา			
	132. ว่ายน้่า			
92	133. เล้า			
	134. พุด			
93	135. ซื่อ			
	136. ซั้ง			
94	137. ซัก			
	138. ตาก			
	139. หนีบ			
	140. รีด			
95	141. ตาย			
	142. ขุด			

ลำดับภาพที่	ลำดับคำที่	ถูก	ผิด	หมายเหตุ
96	143. ผ่า			
97	144. ไช			
98	145. เที้ยว			
	146. ขยับ			
99	147. เสี่ย			
100	148. ซ่อม			
101	149. อาน้ำ			
	150. ฐ			
102	151. เบ็น			
	152. ตรวจ			
103	153. ฉิดยา			

ภาคผนวก ง

การรวบรวมคำกริยา

แหล่งข้อมูลที่ใช้ในการรวบรวมคำกริยาที่นำมาสร้างเครื่องมือได้มาจาก 3 แห่งดังนี้

1. จากรายงานการสำรวจประมวลคำของเด็กเริ่มเรียนตอน 2 (กรมวิชาการ, 2509) ซึ่งได้สำรวจคำที่เด็กในจังหวัดพระนครพูด จาก 9 โรงเรียนจำนวนเด็ก 119 คน แบ่งเด็กออกเป็น 3 กลุ่ม โดยกระตุ้นให้เด็กพูดจากการดูหนังสือ พร้อมทั้งบันทึกเสียง แล้วหาความถี่ของคำที่เด็กใช้ร่วมกัน มีคำกริยาที่เด็กทั้ง 3 กลุ่มใช้ร่วมกันในการเล่าเรื่อง 166 คำ ซึ่งผู้วิจัยได้คัดเลือกคำที่จะมาสร้างเครื่องมือ โดยพิจารณาจากคำที่มีความถี่ในการใช้สูงตั้งแต่ 20 ครั้งขึ้นไป ได้จำนวนคำทั้งหมด 71 คำ โดยเรียงลำดับจากคำที่มีความถี่สูงดังต่อไปนี้ ดู นั่ง ไป นอบ กิน เล่น ออก ขึ้น เข้า มี อยู่ เดิน ใส จับ จบ ชี กลับ หนี ชื้อ ปิน กระโดด บอก, น่องให้ เป็น เปิด ลง, อาบน้ำ หา เป่า อ่าน ตาย แอบ กัด ตก เข็ด, ตาม ดึง ล้าง ผูก ช่วย, ยืน, ส่ง ร้อง ไล่ ตี เก็บ, ยิง เที้ยว เขียน อยาก ตีใจ เจ็บ, รับ, เรียก อุ้ม เกาะ ทำงาน, หยิบ ตื่น กลัว, จุง, ตัด, ปิด ช้าม คาบ ลาก ชน, ทิ้ง, ยก คอย วาง

2. จากรายงานการวิจัยเรื่อง ความสามารถในการรับรู้คำกริยาของนักเรียนอนุบาล ในกรุงเทพมหานครโดย โฉมศรี อิศรางกูร ณ อยุธยา (2520) ซึ่งได้ศึกษาเด็กที่มีอายุระหว่าง 4-5 ปี จำนวน 100 คน ในโรงเรียนอนุบาล 5 แห่ง โดยให้เด็กดูรูปภาพที่แสดงความหมายของคำกริยาแต่ละคำแล้วตอบคำถาม โดยพิจารณาเลือกคำกริยาที่เด็กมีความสามารถในการรับรู้ตั้งแต่ 70% ขึ้นไป ได้จำนวนคำทั้งหมด 36 คำ กวาด, บิน, พายเรือ ล้าง, เตะ, ยิ้ม, แดก, นิดยา, ร้องเพลง, กางร่ม, สระผม หวีผม, ตบมือ เกา, ตากผ้า, ขับรถ ให้ รำ, เย็บผ้า ทาสี, ไชกุญแจ แปรงฟัน เข็น หมุน ปอก ต่อก ลาน, ดอกตะปู ตัด, เท้า, รดน้ำ, พันตาบ ไหว้ ปลุกต้นไม้ กระโดดเชือก นิดน้ำ

3. จากการที่ผู้วิจัยได้สังเกตและบันทึกคำกริยาของกลุ่มเด็กที่มีอายุ 3-4 ปี ซึ่งเป็นนักเรียนในโรงเรียนอนุบาลชลบุรี จำนวน 60 คน ในขณะที่เด็กเล่น ดูหนังสือภาพ นิทาน การพูดคุยขณะทำกิจกรรมในห้องเรียน เป็นเวลา 1 เดือน เพื่อรวบรวมคำกริยาที่เด็กใช้นอกเหนือจากข้อ 2.1, 2.2 ได้จำนวนคำกริยาทั้งหมด 165 คำ นำคำกริยาไปสร้างแบบทดสอบ ทดลองใช้ และคำนวณค่าระดับความยากพบว่า คำว่า ชอน เตะ วาด โกรธ กระโจน จ้อง คิดถึง

ยากเกินไป เหลือคำกริยาทั้งหมด 158 คำ ดังนี้ กอด แกะ แก้ว แก้ง กิ่ง กัด กราบ
 กำมือ กลืน ก้ม กระพริบตา เกี้ยว ขาด แข่ง ขยำ ขุด เขย่า ชั่ง แขนง ขอ
 ขอโทษ ขโมย เข้าแถว ขอบคุณ เคี้ยว คน ครอบ ช่าง เงย จิ้ม จิก จุดไฟ
 จอด เจอะ ฉีก ฉี่ ชนะ ชงนม ชวน ไข่ ชั่ง ชี ชื้อ ชัก ช่อม ดั่ง ดูด ดับ
 ดม แต่งตัว เต็นรำ ตีลังกา ต่อย ตั้ง ตอม ตัก ตกปลา ตรวจ ตด ต่ำ ติด
 ตกใจ ฎ ถอย ถ่ายรูป ถอด ถีบ เท ทาง ทับ นับ นิ่งพัก แยมมือ บีบ แยก
 แบ่ง บัง ปลูก บ่อน เปลี่ยน ปล่อย ปลด บาด โบกมือ ผลัก ผ่า พัด พับ พัง
 แพ้ พุด ไฟไหม้ พัง เม้า มัด ย่ำเท้า แย่ง ยักคิ้ว โยน รวม ระบายสี ร้อย
 รื้อ รูดชิป รวด รีด รัก ลูบ เลี้ยว ลอด แลบลิ้น ล้ม ลั่น ลื่น เลี้ยว ลอย
 ลืมตา เลือก เล้า ว่ายนํ้า ลับ ลูบบุหรี ลู ส่องกระจก สร้าง เสร็จ เสีย ลั่น
 สบัด หัวเราะ หลับตา หลุด หก ห่อ หมด หายใจ หัก เหมือน หยิก ทิว หอม
 เหม็น เหยียบ หั่น หุบ ไหล เหนื่อย หลุด หนุน หนีบ หัน อ้วก ไอ อม อิ่ม
 อี อ้า จากแหล่งข้อมูลทั้ง 3 ได้ จำนวนคำกริยาทั้งหมด 265 คำ

ประวัติผู้เขียน

นางจุฑามาศ ไชยะปัญญาธรรม เกิดเมื่อวันที่ 18 มีนาคม พ.ศ.2499 ที่จังหวัดนครศรีธรรมราช สำเร็จศึกษาศาสตรบัณฑิต จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน เมื่อ พ.ศ.2523 หน้าที่ตำแหน่งปัจจุบันอาจารย์ 1 ระดับ 3 โรงเรียนอนุบาลชลบุรี จังหวัดชลบุรี ในการทำวิจัยครั้งนี้ได้รับทุนอุดหนุนวิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จำนวน 3,000 บาท

