

## รายการอ้างอิง

### ภาษาไทย

- จุรีรัตน์ ชัยมาตร. "ผลของการใช้แรงเสริมแลกเปลี่ยนต่อพฤติกรรมกรรมการไม่ทำการบ้านของนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบางปะอินราชานุเคราะห์." วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตร-  
มหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์,  
2525.
- ชลาลัย กันมินทร์. "ผลของพฤติกรรมการณ์ตนเองและการวางเงื่อนไขเป็นกลุ่มต่อการทำงานแบบฝึกหัด  
และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6."  
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- ฐิติพัฒน์ สงบกาย. "ผลของการกำกับตนเองต่อความคาดหวังเกี่ยวกับความสามารถของตนเอง  
และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5."  
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- ประทีป จินงี. "การเปรียบเทียบผลของการเสริมแรงตนเองต่อพฤติกรรมตั้งใจเรียนและการ  
เสริมแรงตนเองต่อผลการสอบย่อยที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์-  
มหาวิทยาลัย, 2531.
- ประเทือง ภูมิภัทราคม. "ผลของการเสริมแรงทางบวกปรับพฤติกรรมก่อนขึ้นเรียนในห้องเรียน  
วิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่หก : การศึกษาในแง่ของการแผ่ขยาย  
ข้ามพฤติกรรม สภาพการณ์ และการคงอยู่ของพฤติกรรม." วิทยานิพนธ์ปริญญา  
ดุษฎีบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- ประสาร มาลากุล ณ อยุธยา. "การบ้านในทัศนะของผู้ปกครอง", ศูนย์ศึกษา 12(มีนาคม,  
2508): 43.
- ลักขณา กฤษณา. "ผลของระบบการเสริมแรงด้วยเบี้ยอรรถกรต่อการถาม-ตอบคำถามและทำ  
การบ้านวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหา-  
บัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

- วิไลพร ลีมวรวิวัฒน์. "ผลของการควบคุมตนเองและการเสริมแรงทางบวกที่มีต่อความถูกต้องของการทำงานแบบฝึกหัดในวิชาภาษาอังกฤษและวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 : การศึกษาการแผ่ขยายข้ามสภาพการณ์." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- ศรีสุดา สิริสิทธิ์. "ความคิดเห็นของครูและผู้ปกครองต่อการให้การบ้านนักเรียนในระดับประถมศึกษาปีที่ 3 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 4." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- สมรภรณ์ เอี่ยมสุภานิต. ทฤษฎีและเทคนิคการปรับพฤติกรรม. สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.
- สาธิต ผลเจริญ. "ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ตามหลักสูตรคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม." วิจัยสนเทศ (กันยายน, 2530.)
- สุดา บุญยวโรจจน์. "การบ้านนักเรียนในระดับประถมศึกษา" ประชาศึกษา 31 (มีนาคม, 2523.)
- สาอาง สีหาพงษ์. "การบ้านนักเรียน ความหวังใหม่ของครู ผู้ปกครอง และนักเรียน" สารพัฒนาหลักสูตร (มีนาคม, 2531.)
- อดิวัฒน์ พรหมาสา. "ผลของการฝึกการควบคุมตนเองที่มีต่อความถูกต้องในการทำงานแบบฝึกหัดวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีคะแนนจากแบบวัดไอเอเออาร์ต่างกัน." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- อรพินทร์ อนงคณะตระกูล. "ผลของการใช้การสอนตนเองต่อการลดความหุนหันของเด็กรายอายุ 10-12 ปี ในสถานสงเคราะห์เด็ก." ภาควิชาจิตวิทยา วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- อรวรรณ ณรงค์สรศักดิ์. "ผลของการให้การบ้านที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กรุงเทพมหานคร : เทคนิคการวิเคราะห์โครงสร้าง." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.

อุบล วุฒิสถิต. "กระบวนการควบคุมตนเองเพื่อลดความวิตกกังวลในการเตรียมตัวสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ," วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

#### ภาษาอังกฤษ

Alice L. Kahle and Mary Lou Kelley. Children's homework Problems:

Acomparison of Goal Setting and Parent Training. Journal of Applied Behavior Analysis. (1994): 275-290.

Atkins and Others. "Gender Effects in Self-Management Training:

Individual Versus Cooperative Interventions." Dissertation Abstracts International, 1993: 362-368.

Bandura, A. Principles of Behavior Modification. New York: Holt, Rinehart and Winston, 1969.

\_\_\_\_\_. Social foundations of thought and action. Englewood Cliffs, NJ : Prentice-Hall, 1986.

\_\_\_\_\_. Social Learning Theory. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall, 1977.

Bergstrom, Joan. "Letters Home about Homework." instructor 95, 1985.

Brian T. Yates. Applications in Self-Management Wadsworth Publishing Company. Belmont, California A Division of Wadsworth, Inc., 1986.

Brigham T. Self-Management: A radical Behavioral Perspective. In P. Karoly & F. Kanfer (Eds.) Self-Management and Behavior Change New York: Pergamon. (1982): 32-59.

Bryant, Lorrie E., and Budd, Karen S. "Self-Instructional Training to Independent Work Performance in Preschoolers." Journal of Applied Behavior Analysis, 1982.

- Callahan and Kevin. Teaching Parents of At-Risk Youth to Facilitate A home-based Self-Management program to increase homework performance. Dissertation Abstracts International, (August 1993): 481-A.
- Cicutto and Lisa Chantelle. Self-Management of Asthma Exacerbations: An Analysis of the decision process. dissertation Abstracts International, (1993): 1372-A.
- Conell and others. "Programming Generalization of in-class transition skills: Teaching preschoolers with developmental delays to self-assess and recruit contingent teacher praise." Journal of Applied Behavior Analysis 26(1993): 345-352.
- Cooper, H. Homework. New York: Longman, 1989.
- Cormier, William H., and Cormier, Sherilyn L. Interviewing, Strategies for Helpers: A Guide to Assessment, Treatment, and Evaluation. Monterey, California: Brooks/Cole, 1979.
- Cross, Alan M., and Drabman, Ronald S. "Teaching Self-Recording, Self-Evaluation, and Self-Reward to Nonclinic Children and Adolescents." In Self-Management and Behavior Change from Theory to Practice, Edited by Pual: Kalory and Frederick H. Kanfer. New York: Pergamon Press, 1982.
- Daniel E. Olympia and Others. Using student-managed interventions to increase homework completion and accuracy. Journal of Applied Behavior Analysis (1994): 85-99.
- Ellis, A. The essence of rational psychotherapy : A comprehensive approach to treatment. New York: Institute for Rational Living, 1970.

- Geller, E. Scott. "Rewarding Safety Belt Usage at an industrial Setting: Tests of Treatment Generality and Response Maintenance." Journal of Applied Behavior or Analysis 16 (1983).
- Gonzalez R. and Patricia. Self-Management Procedures to maintain independent living skills with persons with Schizophrenia living in the community. Dissertation Abstracts International (1993): 6215-B.
- Gregory and Kayne. "Generalization and Maintenance of Treatment Gains Using Self-Evaluation Procedures with Behaviorally Disordered Adolescents" Dissertation Abstracts International, 1995.
- Helborn and Louise. "The effects of A Self-Management Asthma education program and a Physical activity Asthma program on the Self-Concept." Levels of 8-12 Year old children with Asthma. Dissertation Abstracts International (1994): 408.
- Handleman, Jan Sheldon, "Generalization by Autistic-Type Children of Verbal Responses Across Settings." Journal of Applied Behavior Analysis 12 (1979).
- Hayes-Roth, B., and Hayes-Roth, F. A Cognitive Model of Planning. Cognitive Science (1979): 275-310.
- Juiliano and Frances. "The effects of Goal-Setting and Self-Charting on the academic performance of students with Attention problems." Dissertation Abstracts International (1991): 3698.
- Jones, V. F. and Jones, L. S. Comprehensive Classroom Management Motivating and Managing Students, 3rd ed. Needham Heights: Allyn and Bacon, 1990.
- Kahn, Wallace J. "Self-Management: Learning to be Our Own Counselor." Personnel and Guidance Journal. (December 1976): 176-180.

- Kanfer, F.H., and Gaelick, L. Self-Management Methods. In F. H. Kanfer and A.P. Goldstein (Eds.) Helping people Change New York: Pergamon (1986): 283-345.
- Kanfer, F.H., and Saslow, G. Behavioral diagnosis. In C. M. Franks (Ed.). Behavior therapy: Appraisal and status. New York: McGraw-Hill, 1969.
- Kazdin Alan E. Behavior Modification in Applied Setting. 3rd ed. Illinois The Dorsey Press, 1984.
- Keith, T.Z. Time spent on homework and highschool grades: A large sample path analysis, Journal of Educational Psychology, 74 (1982): 248-253.
- Killen, J.D., Maccoby, N., and Taylor, C.H. Nicotin gum and self-regulation training in smoking relapse prevention Behavior Therapy 15(1984): 234-248.
- Lefcourt, Herbert M. "Locus of Control and Coping with Life's Events." In Personality: Aspects and Current Research. Edited by Ervin Staub. Englewood Cliff, New Jersey: Prentice-Hall (1980): 200-231.
- Leon, J.A., and Pepe, H. J. Self-Instructional Training: Cognitive Behavior Modification for remediation Arithmetic Deficits. Exceptional Children 50(1983): 54-60.
- Maag and John. Social Skills training in school. Dissertation Abstracts International, 1990.
- Mao, Kuo-Nan. Goal Orientation, Competency Criteria and Source of Evaluation on Academic Risk Taking. Unpublished Doctoral Dissertation, University of Iowa, Iowa city, I.A., 1991.

- Marlatt, G.A., and Gordon, J. R. Determinants of relapse : Implications for the maintenance of behavior change. In P.O. Davidson & S.M. Davidson (Eds), Behavioral medicine : changing health lifestyles. New York: Bruner/Mazel, 1980.
- Martin, Garry, and Pear, Joseph. Behavior Modification. Englewood Cliffs, New Jersey : Prentice-Hall, Inc., 1983.
- Meichenbaum, D.H., & Cameron, R. The Clinical potential of modifying what clients say to themselves. Psychotherapy: Theory, research, and practice 11(1974): 103-117.
- Meichenbaum. D.H. Enhancing creativity by modifying what subjects say to themselves. American Educational Research. Journal 12(1975): 129-145.
- Meichenbaum, D.H., & Goodman, J. Training impulsive Children to talk to themselves : A means of developing Self-control. Journal of Abnormal Psychology 77(1971): 115-126.
- Melinda B. and Mastman. "Self-instructional training for Elementary student's homework completion and accuracy: A Multiple Baseline design (Study Skill)" Dissertation Abstracts International, 1992.
- Mikulus, William L. Behavior Modification. New York: Harper and Row, Publishers, 1978.
- Mischel, W. Introduction to personality (3rd ed.) New York: Holt, Rinehart & Winston, 1981.
- Moore, & Michael. "The Relationship of Fourth Grade Pupil Achievements to both Expenditures Per child for instruction and Socioeconomic status." Dissertation Abstracts international. 45, 1985.
- Nancy Glomb and Richard P. West. "Teaching Behaviorally Disordered Adolescents to Use Self-Management Skills for Improving the

- Completeness, Accuracy, and Neatness of Creative Writing Homework Assignments." Behavioral Disorders (August 1990): 233-242.
- Nelson, Rosemary O. "Assessment and Therapeutic Functions of Self-monitoring." In Progress in behavior Modification, Edited Michel Hersen, Richard M. Eister, and Peter M. Miller Vol.5 New York: Academic Press (1977): 263-308.
- Rhode, G., Morgan, D., & Young, K. R. Generalization and Maintenance of Treatment Gains from a resource Room to regular Classrooms Using Self-Evaluation Procedures. Journal of Applied Behavior Analysis 16(Summer 1983): 171-188.
- Rosenbaum, M. S., and Drabman, R. S. Self-control in the classroom: A Review and Critique Journal of Applied Behavior Analysis 2(1979): 467-485.
- Rosenholtz and Simpson, C. The Formation of Ability Conceptions: Developmental Trend Social Construction. Review of Education Research, 1984.
- Schunk, D.H. and Lilly, M.W. Sex Differences in Self-efficacy and Attributions: Influence of Performance Feedback. Journal of Early Adolescence, 4, 1984.
- Scott and Kristin. "Generalization of Cognitive Strategies by Students with Learning Disabilities: An Instructional Model." Dissertation Abstracts International, 1994.
- Smith and Deborah J. "The Generalization of Treatment Gains of Mildly Handicapped Adolescents from Special Education to Regular Educational Classrooms Using Peer-Mediated Self-Management Procedures." Dissertation Abstracts International (1989): 1206.



- Snyder and Catherine. "Effects of Using a Self-Management Training Package on the students with Learning Disabilities." Dissertation Abstracts International (1993): 4282-A.
- Spicuzza and Richard J. "Generalization Tactics for Increased Social Behavior of Preschool Children with Disabilities" Dissertation Abstracts International (1994): 4355-A.
- Stevenson, Moward C. and Fantuzzo, John W. "Application of the Generalization Map to a Self-Control Intervention with School-Aged Children." Journal of Applied Behavior Analysis 17(1984): 203-212.
- Stokes, Trevor F. and Baer, Donald M. "An Implicit Technology of Generalization." Journal of Applied Behavior Analysis 10(1977): 349-367.
- Thoresen, C.E. and Mahoney, M. J. Behavioral Self-Control. New York: Holt, Rinehart, and Winston, Inc., 1974.
- Tysinger, James W. "Goal-Setting by Adults in Self-Directed Learning." Dissertation Abstracts International. 46(April 1986): 2892-A.
- Vollmar and James. The Effects of Goal Setting on Homework Behavior, Self-Efficacy, and Attributional Ascriptions of High School Students. Dissertation Abstracts International (1993): 1298-A.
- Wacker, D.P., Berg, W.K., Choisser, L., and Smith, J. Evaluation of the Generalized Effects of a Peer-Training Procedure with Moderately Retarded Adolescents. Journal of Applied Behavior Analysis 22(1989): 261-273.
- Wilson, G.T., & O'Learly, K.D. Principles of Behavior Therapy. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall, 1980.

Young, K.R. Smith, D.J., West, R.P., & Morgan, D.P. A Peer Mediated Program for Teaching Self-Management Strategies to Adolescents. In S. Braaten, R.B. Rutherford, Jr., & J. Maag (Eds.), Programming for Adolescents with Behavioral Disorder. Reston, VA: Council for Children with Behavioral disorders. (1987): 34-47.

**ภาคผนวก**

## ภาคผนวก ก

## สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

## 1. ค่าเฉลี่ย หรือมัชฌิมเลขคณิต (Mean)

$$\text{สูตรที่ใช้} \quad \bar{X} = \frac{\Sigma X}{N}$$

$\bar{X}$  = ค่าเฉลี่ยหรือมัชฌิมเลขคณิต

$\Sigma X$  = ผลรวมของคะแนนของทุกคน

$N$  = จำนวนคนทั้งหมด

## 2. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

$$\text{สูตรที่ใช้} \quad \text{S.D.} = \sqrt{\frac{\Sigma X^2 - NX^2}{N - 1}}$$

S.D. = ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$\bar{X}$  = ค่าเฉลี่ยหรือมัชฌิมเลขคณิตของคะแนน

$\Sigma X^2$  = ผลรวมกำลังสองของคะแนนของแต่ละคน

$N$  = จำนวนคนทั้งหมด

3. การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยด้วยค่าที (t-independent test)

$$\text{สูตรที่ใช้} \quad t = \frac{\bar{X} - \bar{Y}}{\sqrt{\frac{\Sigma X^2 + \Sigma Y^2}{(n_x - 1) + (n_y - 1)} \left[ \frac{1}{n_x} + \frac{1}{n_y} \right]}}$$

$$df = n_x + n_y - 2$$

$\bar{X}$  = ค่าเฉลี่ยหรือมัธมิม เลขคณิตของคะแนนของนักเรียนกลุ่มควบคุม

$\bar{Y}$  = ค่าเฉลี่ยหรือมัธมิม เลขคณิตของคะแนนของนักเรียนกลุ่มทดลอง

$\Sigma X^2$  = ผลรวมความแตกต่างของคะแนนของนักเรียนกลุ่มควบคุม

$\Sigma Y^2$  = ผลรวมความแตกต่างของคะแนนของนักเรียนกลุ่มทดลอง

$n_x$  = จำนวนนักเรียนในกลุ่มควบคุม

$n_y$  = จำนวนนักเรียนในกลุ่มทดลอง

## ภาคผนวก ข

## เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

## แบบสำรวจตัวเสริมแรง (ครั้งที่ 1)

ชื่อ.....	นามสกุล.....	ชั้น.....	เลขที่.....
<p><b>คำชี้แจง</b> ขอให้ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ทุกข้อ โดยในแต่ละข้อให้นักเรียนเขียนเรียงลำดับจากชอบและต้องการมากที่สุดไปจนถึงชอบและต้องการน้อยที่สุด</p> <p>1. ขนมนักเรียนชอบรับประทาน</p> <p>    ชอบอันดับที่ 1 .....</p> <p>    ชอบอันดับที่ 2 .....</p> <p>    ชอบอันดับที่ 3 .....</p> <p>    ชอบอันดับที่ 4 .....</p> <p>    ชอบอันดับที่ 5 .....</p> <p>2. ของเล่นที่นักเรียนชอบเล่น</p> <p>    ชอบอันดับที่ 1 .....</p> <p>    ชอบอันดับที่ 2 .....</p> <p>    ชอบอันดับที่ 3 .....</p> <p>    ชอบอันดับที่ 4 .....</p> <p>    ชอบอันดับที่ 5 .....</p>			

ชื่อ..... นามสกุล..... ชั้น..... เลขที่.....

3. อุปกรณ์การเรียนที่นักเรียนต้องการ

ต้องการเป็นอันดับ 1 .....

ต้องการเป็นอันดับ 2 .....

ต้องการเป็นอันดับ 3 .....

ต้องการเป็นอันดับ 4 .....

ต้องการเป็นอันดับ 5 .....

4. หนังสือที่นักเรียนชอบอ่าน

ชอบอันดับ 1 .....

ชอบอันดับ 2 .....

ชอบอันดับ 3 .....

ชอบอันดับ 4 .....

ชอบอันดับ 5 .....

5. นอกจาก 4 ข้อดังกล่าวแล้ว สิ่งอื่น ๆ ที่นักเรียนต้องการ

ต้องการเป็นอันดับ 1 .....

ต้องการเป็นอันดับ 2 .....

ต้องการเป็นอันดับ 3 .....

ต้องการเป็นอันดับ 4 .....

ต้องการเป็นอันดับ 5 .....

## แบบสำรวจตัวเสริมแรง (ครั้งที่ 2)

(กลุ่มทดลอง คนที่ 1)

ชื่อ..... นามสกุล..... ชั้น..... เลขที่ .....

คำชี้แจง ให้นักเรียนเรียงลำดับสิ่งของดังต่อไปนี้ โดยเรียงลำดับสิ่งของที่นักเรียนต้องการมากที่สุดไปจนถึงสิ่งที่ต้องการน้อยที่สุด ให้ใส่หมายเลข 1, 2, ..., 20 ตามลำดับ

รายการสิ่งของ	ลำดับความต้องการ
ป๊อป	.....
เซิ้งไฮ	.....
ไวไว	.....
มาม่า	.....
หมากฝรั่ง	.....
เกมส์ต่อภาพ	.....
ไม้ปิงปอง	.....
ลูกปิงปอง	.....
สมุดจดงาน	.....
ปากกาลูกกลิ้ง (น้ำเงิน)	.....
ปากกาลูกกลิ้ง (แดง)	.....
สีไม้	.....
หนังสือการ์ตูน	.....
นิทาน	.....
หนังสือทนายปัญหา	.....
ขนมตุ๊กกี้	.....
นมกล่อง	.....
ลูกเกต	.....
ข้าวเกรียบกุ้งฮานามิ	.....
สมุดรโน้ต	.....



## แบบสำรวจตัวเสริมแรง (ครั้งที่ 2)

(กลุ่มทดลอง คนที่ 2)

ชื่อ..... นามสกุล..... ชั้น..... เลขที่ .....

คำชี้แจง ให้นักเรียนเรียงลำดับสิ่งของดังต่อไปนี้ โดยเรียงลำดับสิ่งของที่นักเรียนต้องการมากที่สุดไปจนถึงสิ่งที่ต้องการน้อยที่สุด ให้ใส่หมายเลข 1, 2, ..., 20 ตามลำดับ

รายการสิ่งของ	ลำดับความต้องการ
หมวกฟร้ง	.....
เชิ้ต	.....
มาม่่า	.....
เกมส์ต่อภาพ	.....
รถยนต์เด็กเล่น	.....
ไม้ปิงปอง	.....
ลูกปิงปอง	.....
ไม้บรรทัดเหล็ก	.....
ยางลบดินสอ	.....
ยางลบหมึก	.....
ดินสอกด	.....
ปากกาลูกกลิ้ง (น้ำเงิน)	.....
ปากกาลูกกลิ้ง (แดง)	.....
หนังสือการ์ตูน	.....
หนังสือกริยา 3 ช่อง	.....
สมุดปกอ่อน	.....
สมุดปกแข็ง	.....
สมุดรไนด์	.....
หมึกลบคำผิด	.....
นิทาน	.....

## แบบสำรวจตัวเสริมแรง (ครั้งที่ 2)

(กลุ่มทดลอง คนที่ 3)

ชื่อ..... นามสกุล..... ชั้น..... เลขที่ .....

คำชี้แจง ให้นักเรียนเรียงลำดับสิ่งของดังต่อไปนี้ โดยเรียงลำดับสิ่งของที่นักเรียนต้องการมากที่สุดไปจนถึงสิ่งที่ต้องการน้อยที่สุด ใ้ให้หมายเลข 1, 2, ..., 20 ตามลำดับ

รายการสิ่งของ	ลำดับความต้องการ
ข้าวเกรียบกุ้งฮานามิ	.....
หมากฝรั่ง	.....
นมกล่อง	.....
ไวไว	.....
เซียงไฮ้	.....
ไม้ปิงปอง	.....
ลูกปิงปอง	.....
รถยนต์เด็กเล่น	.....
ไม้รปรแทรกเตอร์	.....
ไม้บรรทัด	.....
ปากกาลูกกลิ้ง	.....
ยางลบหมึก	.....
หนังสือการ์ตูน	.....
หนังสือวิทยาศาสตร์	.....
นิทาน	.....
หนังสือกริยา 3 ช่อง	.....
หนังสือปริศนาคำทาย	.....
สมุดจดงาน	.....
ปีร่	.....
สีไม้	.....

## แบบสำรวจตัวเสริมแรง (ครั้งที่ 2)

(กลุ่มทดลอง คนที่ 4)

ชื่อ..... นามสกุล..... ชั้น..... เลขที่ .....

คำชี้แจง ให้ให้นักเรียนเรียงลำดับสิ่งของดังต่อไปนี้ โดยเรียงลำดับสิ่งของที่นักเรียนต้องการมากที่สุดไปจนถึงสิ่งที่ต้องการน้อยที่สุด ให้ใส่หมายเลข 1, 2, ..., 20 ตามลำดับ

รายการสิ่งของ	ลำดับความต้องการ
หมากฝรั่ง	.....
เช่ียงไ้	.....
มาม่า	.....
ไม้ปิงปอง	.....
ลูกปิงปอง	.....
รถยนต์เด็กเล่น	.....
สมุดจดงาน	.....
ปากกาลูกสีน	.....
ไม้เรปรแทรกเตอร์	.....
สีไม้	.....
ยางลบดินสอ	.....
หนังสือการ์ตูน	.....
หนังสือท่ายัญหา	.....
นิทาน	.....
สมุดโน้ต	.....
หนังสือกริยา 3 ช่อง	.....
หมึกลบคำผิด	.....
สมุดระบายสี	.....
ไม้บรรทัด	.....
ยางลบหมึก	.....

## แบบสำรวจตัวเสริมแรง (ครั้งที่ 2)

(กลุ่มทดลอง คนที่ 5)

ชื่อ..... นามสกุล..... ชั้น..... เลขที่ .....

คำชี้แจง ให้นักเรียนเรียงลำดับสิ่งของดังต่อไปนี้ โดยเรียงลำดับสิ่งของที่นักเรียนต้องการมากที่สุดไปจนถึงสิ่งที่ต้องการน้อยที่สุด ให้ใส่หมายเลข 1, 2, ..., 20 ตามลำดับ

รายการสิ่งของ	ลำดับความต้องการ
มาม่า	.....
ยายำ	.....
วุ้น	.....
ลูกเกด	.....
ลูกอมโอเล่	.....
ไม้โป๊ง	.....
ลูกโป๊ง	.....
รถยนต์เด็กเล่น	.....
สมุดโน้ต	.....
สมุดฉีก	.....
ปากกาลูกสีน (แดง)	.....
ปากกาลูกสีน (น้ำเงิน)	.....
ขนมคุกกี้	.....
เซียงไฮ้	.....
ข้าวเกรียบกุ้งฮานามิ	.....
หมากฝรั่ง	.....
ปีร่	.....
بابริก้า	.....
หนังสือการ์ตูน	.....
นมกล่อง	.....

ตารางกำหนดอัตราแลกเปลี่ยนคะแนนเบียร์รถกับตัวเสริมแรง

(กลุ่มทดลอง)

จำนวนคะแนน เบียร์รถ	คนที่				
	1	2	3	4	5
1	หมากฝรั่ง 1 กล่อง หรือลูกเกด 1 ถุง หรือข้าวเกรียบกุ้งฮานามิ 1 ห่อ	มาม่า 1 ห่อ หรือเชียงฮั๊ 1 อัน หรือหมากฝรั่ง 1 กล่อง	ป๊อปปี้ 1 อัน หรือข้าวเกรียบกุ้ง ฮานามิ 1 ห่อ หรือเชียงฮั๊ 1 อัน	มาม่า 1 ห่อ หรือเชียงฮั๊ 1 อัน หรือหมากฝรั่ง 1 กล่อง	ลูกอมโรเล่ 1 ถุง หรือยาฆ่า 1 ห่อ หรือลูกเกด 1 ถุง
2	ว๊าว 1 ห่อ หรือมาม่า 1 ห่อ หรือป๊อปปี้ 1 อัน	ปากกาถูกลิ้น (แดง) 1 ด้าม หรือ ดินสอกด 1 แท่ง หรือยางลบหมึก 1 ก้อน	หมากฝรั่ง 1 กล่อง หรือว๊าว 1 ห่อ หรือนมกล่อง 1 กล่อง	ปากกาถูกลิ้น 1 ด้าม หรือยางลบ- ดินสอ 1 ก้อน หรือสีน้ำ 1 กล่อง	ขนมบาริซ่า 1 ห่อ หรือขนมตุ๊กกี้ 1 กล่อง หรือนมกล่อง 1 กล่อง
3	ขนมตุ๊กกี้ 1 กล่อง หรือนมกล่อง 1 กล่อง หรือเชียงฮั๊ 1 อัน	ปากกาถูกลิ้น (น้ำเงิน) 1 ด้าม หรือยางลบดินสอ 1 ก้อน หรือ หมึกลบคําผิด 1 ขวด	ยางลบหมึก 1 ก้อน หรือไม้บรร- ทัด 1 อัน หรือไม้บรรทัด 1 อัน	ไม้บรรทัด 1 อัน หรือยางลบหมึก 1 ก้อน หรือไม้บรรทัด 1 อัน	เชียงฮั๊ 1 อัน หรือป๊อปปี้ 1 อัน หรือมาม่า 1 ห่อ
4	ปากกาถูกลิ้น(น้ำเงิน) 1 ด้าม หรือปากกาถูกลิ้น(แดง) 1 ด้าม หรือสีน้ำ 1 กล่อง	สมุดคณิต 1 เล่ม หรือนิทาน 1 เล่ม หรือหนังสือการ์ตูน 1 เล่ม	ปากกาถูกลิ้น 1 ด้าม หรือสีน้ำ 1 กล่อง หรือสมุดจดงาน 1 เล่ม	นิทาน 1 เล่ม หรือหนังสือทายปัญหา 1 เล่ม หรือสมุดคณิต 1 เล่ม	หมากฝรั่ง 1 กล่อง หรือว๊าว 1 ห่อ หรือข้าวเกรียบกุ้งฮานามิ 1 ห่อ
5	สมุดจดงาน 1 เล่ม หรือสมุดคณิต 1 เล่ม	สมุดปกอ่อน 1 เล่ม หรือสมุด- ปกแข็ง 1 เล่ม	หนังสือกริยา 3 ช่อง 1 เล่ม หรือ หนังสือการ์ตูน 1 เล่ม	สมุดจดงาน 1 เล่ม หรือสมุดระบาย สี 1 เล่ม	ปากกาถูกลิ้น(แดง) 1 ด้าม หรือ สมุดคณิต 1 เล่ม

จำนวนคะแนน เบ็ยอรรถกร	คนที่	1	2	3	4	5
	6	หนังสือการ์ตูน 1 เล่ม หรือนิทาน 1 เล่ม	ไม้บรรทัดเหล็ก 1 อัน หรือหนังสือ กติยา 3 ช่อง 1 เล่ม	หนังสือวิทยาศาสตร์ 1 เล่ม หรือ รดยนต์เด็กเล่น 1 คัน	หนังสือกิริยา 3 ช่อง 1 เล่ม หรือ หนังสือการ์ตูน 1 เล่ม	ปากกาถูกลิ้น(น้ำเงิน) 1 ด้าม หรือสมุดฉีก 1 เล่ม
7	หนังสือทายปัญหา 1 เล่ม หรือ เกมสต่อภาพ 1 แผ่น	รดยนต์เด็กเล่น 1 คัน หรือเกมสต่อภาพ 1 แผ่น	นิทาน 1 เล่ม หรือหนังสือปริศนา ค้าทาย 1 เล่ม	รดยนต์เด็กเล่น 1 คัน หรือหมีกลบ ค้าคิด 1 ขวด	รดยนต์เด็กเล่น 1 คัน หรือ หนังสือการ์ตูน 1 เล่ม	
8	ไม้ปิงปอง 1 ซ้าง หรือลูกปิงปอง 1 ลูก	ไม้ปิงปอง 1 ซ้าง หรือลูกปิงปอง 1 ลูก	ไม้ปิงปอง 1 ซ้าง หรือลูกปิงปอง 1 ลูก	ไม้ปิงปอง 1 ซ้าง หรือลูกปิงปอง 1 ลูก	ไม้ปิงปอง 1 ซ้าง หรือลูกปิงปอง 1 ลูก	

ตารางเปรียบเทียบคะแนนความถูกต้องในการทำการบ้านกับคะแนนป็ยอรรถกร

คะแนนความถูกต้องของการบ้าน (คะแนนเต็ม 10 คะแนน)	คะแนนป็ยอรรถกร
3 คะแนน	1 คะแนน
4 คะแนน	2 คะแนน
5 คะแนน	3 คะแนน
6 คะแนน	4 คะแนน
7 คะแนน	5 คะแนน
8 คะแนน	6 คะแนน
9 คะแนน	7 คะแนน
10 คะแนน	8 คะแนน

ตารางเปรียบเทียบร้อยละของคะแนนความถูกต้องของการทำการบ้าน

คะแนนความถูกต้องของการบ้าน	ค่าร้อยละ
3 คะแนน	30 %
4 คะแนน	40 %
5 คะแนน	50 %
6 คะแนน	60 %
7 คะแนน	70 %
8 คะแนน	80 %
9 คะแนน	90 %
10 คะแนน	100 %









**ประวัติผู้เขียน**

นางสาวชนิษฐา กระแจะจันทร์ เกิดวันที่ 22 พฤศจิกายน พ.ศ. 2505 ที่จังหวัดกาญจนบุรี ได้รับปริญญาครุศาสตรบัณฑิต สาขาสังคมศึกษา จากวิทยาลัยครูกาญจนบุรี เมื่อปีการศึกษา 2527 เข้ารับราชการตำแหน่งครู 2 ระดับ 2 โรงเรียนหนองตูมวิทยา อำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดสุรินทร์ เมื่อปี พ.ศ. 2530 ปัจจุบันรับราชการตำแหน่งอาจารย์ 1 ระดับ 4 สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตเทคนิคกรุงเทพ กรุงเทพมหานคร และได้ลาศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา สาขาจิตวิทยาการศึกษา ภาควิชาจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2536

