



บทที่ 5

สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาผลของการเรียนแบบร่วมมือโดยใช้โปรแกรม ซี ไอ อาร์ ซี ที่มีต่อความสามารถในการอ่านเข้าใจความภาษาไทยของนักเรียนระดับประถมศึกษา

สมมุติฐานของการวิจัย

1. เมื่อทดสอบหลังการทดลอง กลุ่มที่เรียนแบบร่วมมือโดยใช้โปรแกรม CIRC จะมีคะแนนความสามารถในการอ่านเข้าใจความ สูงกว่า กลุ่มที่เรียนด้วยตนเองแต่ใช้กิจกรรมการอ่านของ CIRC
2. เมื่อทดสอบหลังการทดลอง กลุ่มที่เรียนแบบร่วมมือโดยใช้โปรแกรม CIRC และ กลุ่มที่เรียนด้วยตนเองแต่ใช้กิจกรรมการอ่านของ CIRC จะมีคะแนนความสามารถในการอ่านเข้าใจความ สูงกว่า กลุ่มที่เรียนตามปกติ

การดำเนินการวิจัย

การออกแบบวิจัย การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงทดลอง แบบมีกลุ่มทดลอง 2 กลุ่ม กลุ่มควบคุม 1 กลุ่ม โดยมีการทดสอบก่อนการทดลอง และหลังการทดลอง

กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2537 โรงเรียนวัดปทุมวนาราม และโรงเรียนปทุมวัน มีกลุ่มตัวอย่าง 3 กลุ่ม โดยแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มคะแนนสูงและคะแนนต่ำ แล้วจัดตัวอย่างเข้ากลุ่มแบบสุ่ม แต่ละกลุ่มมีนักเรียนจำนวน

10 คน โดยนักเรียนทั้ง 3 กลุ่มมีคะแนนจากการทดสอบก่อนการทดลองไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. เครื่องมือสำหรับใช้ทดสอบ เป็นแบบทดสอบคู่ขนาน วัดความสามารถในการอ่านเข้าใจความภาษาไทย ชุดละ 40 คะแนน ประกอบด้วย 2 ส่วน คือ
 - 1.1 วัดความรู้ด้านคำศัพท์ ชุดละ 10 ข้อ
 - 1.2 วัดความสามารถในการอ่านเข้าใจความ ชุดละ 30 ข้อ
2. เครื่องมือสำหรับใช้ในการฝึก คือ เรื่องสำหรับฝึกอ่านครั้งละ 1 เรื่อง พร้อมทั้งแบบฝึกหัดต่าง ๆ ตามกิจกรรมของโปรแกรม CIRC จำนวน 16 ครั้ง

วิธีดำเนินการทดลอง

1. ทดสอบกลุ่มตัวอย่างก่อนการฝึก (Pre-test) ด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเข้าใจความชุดที่ 1
2. เริ่มดำเนินการทดลอง โดยผู้วิจัยทำการสอนในกลุ่มทดลองที่ 1 และ 2
 - 2.1 กลุ่มทดลองที่ 1 ฝึกให้นักเรียนอ่าน โดยทำกิจกรรมตามโปรแกรม CIRC ซึ่งมีการจัดชั้นเรียนเป็นการเรียนแบบร่วมมือ แบ่งนักเรียนออกเป็น 7 ทีม นักเรียนนั่งเรียนในทีมของตนเอง ในการฝึกทุกครั้งจะดำเนินการฝึกตามแผนการทดลองที่กำหนดไว้
 - 2.2 กลุ่มทดลองที่ 2 ฝึกให้นักเรียนอ่าน โดยการทำงานเพียงคนเดียว ซึ่งมีการจัดชั้นเรียนตามปกติ นักเรียนใช้อุปกรณ์และแบบฝึกการอ่านตามกิจกรรมการอ่านของ CIRC ในการฝึกทุกครั้งจะดำเนินการฝึกตามแผนการทดลองที่กำหนดไว้
 - 2.3 กลุ่มควบคุม ผู้วิจัยนำเรื่องที่ใช้ในการฝึกอ่าน ไปมอบให้ครูผู้สอนดำเนินการสอนเอง เป็นการเรียนการสอนตามปกติ

3. เมื่อครบระยะเวลาในการฝึก 16 ครั้ง (สำหรับการวิจัยครั้งนี้ฝึกได้ 14 ครั้ง) แล้วทดสอบกลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 กลุ่ม ด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเข้าใจความซุคที่ 2 เพื่อวัดความสามารถในการอ่านเข้าใจความภายหลังการทดลอง (Post-test)

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ก่อนการทดลอง

1.1 ทดสอบความแตกต่างของคะแนนความสามารถในการอ่านเข้าใจความของกลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 กลุ่ม ด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance)

2. หลังการทดลอง

2.1 ทดสอบความแตกต่างของคะแนนความสามารถในการอ่านเข้าใจความของกลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 กลุ่ม ด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance)

2.2 จากการวิเคราะห์ข้อ (2.1) ถ้าพบความแตกต่างระหว่างกลุ่ม จะทำการเปรียบเทียบภายหลังโดยใช้วิธีของ Tukey

ผลการวิจัย

กลุ่มที่เรียนด้วยวิธีการเรียนแบบร่วมมือโดยใช้โปรแกรม CIRC กับ กลุ่มที่เรียนด้วยตนเองโดยใช้กิจกรรมการอ่านของ CIRC และ กลุ่มที่เรียนจากครูตามปกติ มีความสามารถในการอ่านเข้าใจความภาษาไทยไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่กลุ่มที่เรียนด้วยวิธีการเรียนแบบร่วมมือโดยใช้โปรแกรม CIRC มีแนวโน้มว่า มีความสามารถสูงกว่ากลุ่มอื่น

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

การนำไปประยุกต์ใช้ เพื่อให้โปรแกรม ซี ไอ อาร์ ซี เป็นประโยชน์ โดยตรงต่อการเรียนการสอน ครูผู้สอนควรนำโปรแกรมการเรียนแบบร่วมมือโปรแกรมนี้ ไปใช้กับสภาพการณ์จริง เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านเข้าใจความให้กับนักเรียน เพราะผลการวิจัยครั้งนี้พบว่า การเรียนแบบร่วมมือโดยใช้โปรแกรม CIRC มีแนวโน้มที่จะ สามารถพัฒนาความสามารถในการอ่านเข้าใจความภาษาไทยได้ผลดีสำหรับนักเรียนระดับ ประถมศึกษาปีที่ 4 ของโรงเรียนในเขตปทุมวัน ในสังกัดกรุงเทพมหานคร โดยครูสามารถ นำเนื้อหาในบทเรียนมาดำเนินการสอนตามโปรแกรม CIRC ซึ่งเป็นการสอนที่เน้นทักษะการ อ่าน และเขียน หรือ ครูสามารถนำโปรแกรมนี้มาใช้สอนซ่อมเสริมเพื่อเพิ่มความสามารถในการอ่านให้กับนักเรียนโดยตรง โดยเลือกเนื้อหาที่เหมาะสมกับผู้เรียนมาใช้ในการฝึกอ่านตาม โปรแกรม CIRC และเพื่อเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพของโปรแกรม CIRC ให้ส่งผลต่อความสามารถของนักเรียนอย่างชัดเจน ครูควรกระตุ้นหรือส่งเสริมให้มีการนำรูปแบบการเรียนแบบ ร่วมมือไปใช้ในวิชาอื่น ๆ ควบคู่ไปด้วยเพื่อให้เด็กนักเรียนมีทักษะในการทำงานแบบร่วมมือกันมากขึ้น

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

เพื่อให้เห็นผลของการเรียนตามโปรแกรมนี้ชัดเจนขึ้น ควรเพิ่มจำนวนครั้งในการฝึก เนื่องจากรูปแบบการเรียนแบบร่วมมือเป็นวิธีการเรียนที่นักเรียนไม่คุ้นเคย จึงส่งให้ ระยะเวลาในการฝึกในสัปดาห์แรกนั้น ผู้เรียนยังขาดความคล่องตัว และความเข้าใจถึงความ สำคัญของการเรียนแบบร่วมมือ แต่เมื่อมีการประกาศผลการเรียนแล้ว นักเรียนมีความเข้าใจ ถึงโครงสร้างการเรียนแบบร่วมมือมากขึ้น และมีพฤติกรรมการเรียนที่เป็นไปความโปรแกรม มากขึ้น กล่าวคือ มีการช่วยเหลือกัน และเอาใจใส่ต่อการเรียนรู้ของตนเอง และเพื่อนสมาชิก มากขึ้นอย่างเห็นได้ชัดเจน ส่งผลให้นักเรียนได้ฝึกการอ่านได้สมบูรณ์แบบตามโปรแกรมได้มากขึ้น ดังนั้นการเพิ่มระยะเวลาในการฝึกจะเป็นการส่งผลให้เห็นความเปลี่ยนแปลงของความสามารถ ในตัวผู้เรียนได้ชัดเจนมากขึ้น อีกทั้งแบบฝึกหัดที่ใช้ในการฝึก ควรจะสามารถระบุได้ว่านักเรียน ทำงานแบบร่วมมือกันอย่างแท้จริง ดังเช่นในการวิจัยครั้งนี้ที่มีการให้นักเรียนประเมินกันเองทุก ครั้งหลังการฝึก ซึ่งเป็นกิจกรรมหนึ่งที่กระตุ้นความร่วมมือ และประเมินพฤติกรรมของนักเรียนได้