

บรรณานุกรม



ภาษาไทย

หนังสือ

- คณะศึกษาศึกษา 57. การนิเทศการศึกษา. พระนคร: โรงพิมพ์ประเสริฐอักษร, 2521.
- ชาญชัย อาจันสมาจาร. การนิเทศการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: พิทักษ์อักษร, 2528.
- ชารี มณีศรี. การนิเทศการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: บุรพาสาส์, 2523.
- บรรเทา กิตติศักดิ์. "การนิเทศการสอนภาษาไทยในระดับมัธยมศึกษา." เอกสารการสอนชกวิชาการสอนภาษาไทย มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. กรุงเทพมหานคร: รุ่งศิลป์การพิมพ์, 2526.
- พนัส หันนาคินทร์. หลักการบริหารโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร: วัฒนาพานิชจำกัด, 2523.
- ภิญโญ สาธร. การบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ศ.ส.การพิมพ์, 2523.
- _____ . การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, 2519.
- เมธี ปิณฑันานนท์. การพัฒนาสภาพแวดล้อมให้กับครูในโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร: สุทธิสารการพิมพ์, 2525.
- อง วัชชวิศุ. การนิเทศการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์บัณฑิตไทย, 2524.
- รองรัตน์ อิศรภักดี และ เทือก กุสุมา ณ ออยุธยา. ภาษาไทยตอน 1 วิธีสอนภาษาไทย. พระนคร: ครูสภา, 2518.
- วิจิตร (ธีระกุล) วรุทบางกูร และ สุพิชญา ธีระกุล. การบริหารโรงเรียนและการนิเทศการศึกษาเบื้องต้น. สมุทรปราการ: ชนิษฐาการพิมพ์และโฆษณา, 2524.
- วิจิตร วรุทบางกูร และคณะ. การนิเทศการศึกษา. สมุทรปราการ: ชนิษฐาการพิมพ์และโฆษณา, 2524.

- วิชัย วงศ์ใหญ่. พัฒนาหลักสูตรและการสอนมิติใหม่. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร: โอเคียนสโตร์, 2525.
- ศรีสุภา จริยากุล. "การเรียนการสอนภาษาไทยในระดับมัธยมศึกษา." เอกสารการสอนชุดวิชาการสอนภาษาไทย มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. กรุงเทพมหานคร: รุ่งศิลป์การพิมพ์, 2526.
- ✓ สมคิด แก้วสนธิ. "การพัฒนาคุณภาพครูในประเทศไทย." ข่าวสารหน่วยพัฒนาคุณภาพ
ด้านการเรียนการสอน. หน่วยพัฒนาคุณภาพ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.
- สมถวิล วิเศษสมบัติ. วิธีสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: อักษรการพิมพ์, 2525.
- ✓ สมพงษ์ เกษมสิน. การบริหารงานบุคคลแผนใหม่. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2521.
- สมพร มั่นตะสูตร. การสอนภาษาไทย. กรุงเทพมหานคร: พีระพัฒนา, 2526.
- สันต์ ธรรมบำรุง. หลักการนิเทศการสอน. กรุงเทพมหานคร: อักษรบัณฑิต, 2526.
- สามัญศึกษา, กรม. คู่มือบริหารการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายพุทธศักราช 2524. กรุงเทพมหานคร: จงเจริญการพิมพ์, 2524.
- สุจริต เพ็ชรชอบ. "การใช้หลักสูตรและวัสดุหลักสูตรวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา." เอกสารการสอนชุดวิชาการสอนภาษาไทย มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. กรุงเทพมหานคร: รุ่งศิลป์การพิมพ์, 2526.
- _____. ภาษาไทยเพื่อกิจกรรมการแสดง คู่มือครู. กรุงเทพมหานคร: ครูสภา, 2524.
- ✓ สุจริต เพ็ชรชอบ และสายใจ อินทร์พรรษย์. วิธีสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2523.
- สุมิตร คุณากร. หลักสูตรและการสอน. กรุงเทพมหานคร: ชวนพิมพ์, 2518.
- สุพิชญา ธีระกุล และคณะ. การนิเทศการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์วิทากร, 2524.

สุรพันธ์ ยันต์ทอง. การบริหารโรงเรียน:เทคนิค. กรุงเทพมหานคร: พัทธอักษร,
2528.

หน่วยศึกษานิเทศก์, กรมอาชีวศึกษา. รายงานผลการประชุมศึกษานิเทศก์กรมอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ. กรุงเทพมหานคร: สารพัดช่างพระนคร, 2524.

อนันต์ ศรีโสภณ. การวัดผลการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช,
2525.

อบรม สนิทบาล และสมศักดิ์ ศรีมานิชย์. การศึกษา 471. (การนิเทศการศึกษา).
กรุงเทพมหานคร: โอเดียนสโตร์, 2521.

อาชีวศึกษา, กรม. อาชีวศึกษา 2522-2525. กรุงเทพมหานคร: โรงเรียนสารพัดช่าง
พระนคร, 2525.

_____ . ศูนย์ฝึกอบรมและพัฒนาอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพครู. กรุงเทพมหานคร:
โรงเรียนสารพัดช่างพระนคร, 2525.

_____ . หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพพุทธศักราช 2524. กรุงเทพมหานคร:
โรงเรียนสารพัดช่างพระนคร, 2523.

บทความ

นพคุณ ศิริวรรณ. "อาชีวศึกษากับวิชาสามัญและวิชาสัมพันธ์." สารอาชีวศึกษา.
2(มกราคม) 2529: 64.

บรรจง ชูสกุลชาติ. "อาชีวศึกษาทางที่มองเห็น." วารสารอาชีวศึกษา. ปีที่ 2 23
(สิงหาคม) 2529: 4.

ประเทือง ไทโยเขียว. "สอนคน สอนหนังสือ นั่นคือสอนอย่างไร." สารพัฒนาหลักสูตร.
27(กุมภาพันธ์-มีนาคม) 2527: 3-4.

สมบุรณ์ พิษณุไพบูลย์. "การศึกษาเพื่อพัฒนาโครงสร้างของหลักสูตรวิชาพื้นฐานทั่วไป
ของคณะศิลปศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา." วิจัยสนเทศ ปีที่ 4
38(พฤศจิกายน) 2526: 10-13.

สมาน แสงมะลิ. "บทสัมภาษณ์โดยบรรณาธิการ อาชีวศึกษาทางที่มองเห็น." วารสาร
อาชีวศึกษา. ปีที่ 2 23(สิงหาคม) 2529: 16.

สายหยุด จำปาทอง. "บมสัมภาษณ์โดยบรรณาธิการ อาชีวศึกษาทางที่มองเห็น."
วารสารอาชีวศึกษา ปีที่ 2 23(สิงหาคม) 2529: 12.

อัจฉรา ประไพตระกูล. "ครูกับหลักสูตรใหม่." วารสารครุศาสตร์ 8(พฤษภาคม-
ธันวาคม) 2521: 82-83.

เอกสารอื่นๆ

กมล กิฐกมล. เทคนิคในการนิเทศการศึกษา. เอกสารประกอบการบรรยายพิเศษ
ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

กฤษณี น้ำเพชร. "วิธีปฏิบัติในการจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนมัธยมศึกษา."
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์-
มหาวิทยาลัย, 2521.

จิรา ลิ้มป์เลิศเสถียร. "การนำหลักสูตรวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนปลายฉบับ
พุทธศักราช 2524 ไปใช้ในโรงเรียนรัฐบาลในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2528.

จุไรรัตน์ หมั่นพงษ์สถาพร. "การติดตามผลการนิเทศการศึกษาสาขาวิชาภาษาไทยใน
โรงเรียนมัธยมศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516.

ชนัดดา เหมือนแก้ว. "กิจกรรมการพัฒนาคณาจารย์ : การศึกษาเฉพาะกรณี สถาบัน
เทคโนโลยีพระจอมเกล้า วิทยาเขตพระนครเหนือ." วิทยานิพนธ์ปริญญา-
โทมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2528.

ชำนานู ม่วงศรีศักดิ์. "ความต้องการการนิเทศการสอนวิชาภาษาไทยตามหลักสูตร
มัธยมศึกษาตอนปลายพุทธศักราช 2524 ของครูภาษาไทยในเขตการศึกษา 8."
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์-
มหาวิทยาลัย, 2527.

- ศศิญา ไสรัสสุชะโต. "ความต้องการการนิเทศการสอนของครูภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานครตามการรับรู้ของครู." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- ธิดา หอวัฒนกุล. "การจัดการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนราษฎร์อาชีวศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- นิพนธ์ รอดภัย. "โครงสร้างและกระบวนการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดปราจีนบุรี." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- นุชรินทร์ ห้าร่มขาว. "การวิจัยสื่อการสอนในการสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาของโรงเรียนราษฎร์ในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- ปองจิต อ่อนเผ่า. "ปัญหาการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- พรสวรรค์ วงศ์วิไลทอง. "ปัญหาการเรียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.
- พวงพยอม ศรีหาบตี. "การปฏิบัติงานนิเทศทางวิชาการของหัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทยตามการรับรู้ของตนเองและครูผู้สอนภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- พวงเพ็ญ เปล่งปลั่ง. "สภาพการเรียนการสอนภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษา-พระราชทานคีเค่น." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

- วิลาวัณย์ คันฉิมพงษ์. "ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนราษฎร์อาชีวศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- วิไลลักษณ์ วัฒนานนท์. "ความคิดเห็นของอาจารย์และนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยธุรกิจในวิทยาลัยอาชีวศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- วิไลวรรณ ทรัพย์เจริญ. "ความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษา ครูภาษาไทย และนักเรียนเกี่ยวกับสมรรถภาพของครูภาษาไทย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- สังข์ อุตหรานันท์. "กระบวนการนิเทศการศึกษา:" เอกสารประกอบคำบรรยายวิชาการฝึกปฏิบัติทางกรณีศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร. ภาควิชาบริหารการศึกษาคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527. (อัครสำเนา)
- _____. รายงานผลการวิจัยเรื่อง การศึกษางานวิจัยกรณีศึกษาการศึกษาในประเทศไทย ภาควิชาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- สมบัติ พักฉิม. "ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับกระบวนการบริหารงานสอนของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษาในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- สมลักษณ์ สุกหอม. "โปรแกรมการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- สัจจา จันทรเจริญ. "ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าหมวด และครูเกี่ยวกับสมรรถภาพในการบริหารงานวิชาการของหัวหน้าหมวดโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษาหนึ่ง." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.

- อภิรมย์ ฅ นคร. เอกสารประกอบการบรรยายวิชาการศึกษา 403 หลักการบริหาร
โรงเรียนมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2527.
อาชีวศึกษา, กรม. ระเบียบการจัดการนิเทศการศึกษาหน่วยศึกษานิเทศก์กรมอาชีวศึกษา
ประจำปี 2529. กรมอาชีวศึกษา, 2529. (อัครสำเนา)
- ____. ระเบียบว่าด้วยการบริหารสถานศึกษาพุทธศักราช 2522. กรุงเทพมหานคร :
สารพิทักษ์พระนคร, 2523.
- ____. รายงานจำนวนนักศึกษาในสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษาประจำปี 2529.
กรุงเทพมหานคร, 2529. (เอกสารอัครสำเนา)
- เอกวิทย์ ฅ กลาง. "การบริหารงานวิชาการ." รายงานการประชุมผู้ตรวจการการศึกษา
และศึกษาธิการจังหวัด. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2526.

ภาษาอังกฤษ

Books

- Adams, Harold P. and Frank G. Dickey. Basic Principle of Supervision.
New York : American Book company, 1953.
- Fisk, Robert S. Administration Behavior in Education. New York :
Harper and Row, 1957.
- Freund, John E. Modern Elementary Statistics. 6th ed. Englewood
Cliffs, New Jersey : Prentice-Hall, 1984.
- Good, Carter V. Dictionary of Education. 2nd ed., New York : Mc
Graw-Hill Book Company, 1959.
- Harris, Ben M. Supervisory Behavior in Education. 3rd. ed.,
New York : Prentice-Hall, Inc., 1985.

Marks, James R. Stoops, Emercy and Stoops Joyce King.

Handbook of Education Supervision, A Guide for
the Practitioner. 2nd, ed. Boston : Allyn and Bacon,
Inc., 1978.

Miller, Van. The Public Administration of American School Systems.
New York : The McMillan Company, 1965.

Smith, Edward W. and Others. The Educator's Encyclopedea. Englewood
Cliffs, New Jersey : Prentice-Hall 1961.

Wiles, Kimball. and Lovell John T. Supervision of Better Schools.
4th ed. Englewood Cliffs, New Jersey : Prentice-Hall, Inc.,
1975.

William, Stanley W. Education Administration in Secondary School
USA. : Holt, Rinehart and Winston, 1964.

Other Materials

Harring, Claudette J. "Teacher Supervision/Evaluation in the small
(level II) schools of North Dakota : A survey of teachers,
administrators and school board president. Dissertation
Abstracts International. Vol. 46 No. 02 (August, 1935) :
312-A.

Karim, Shakila Noor Johan. "A Study of Selected Supervisory Practices
in American Secondary Schools as a Basis for Making
Recommendations for the Supervision of Instruction in Pakistani
Secondary Schools." Dissertation Abstracts International.
Vol. 39 No. 12 (June, 1979) : 7081-A.

McMonagle Kieth Duane " An Analysis of the Relationship between the Congruence of Teachers' and their Supervisors' Operational Definitions of Teaching Effectiveness and Teachers' Satisfaction with Supervision." Dissertation Abstracts International. Vol. 43 No. 09 (March, 1983) : 2877-A.

Osterman Karen Figler. " Supervision in Public Schools : An Examination of the relationship between Supervisory Practices of Principals and Organizational Behavior of Teachers." Dissertation Abstracts International. Vol.46 No. 03 (September, 1985) : 572-A.

Smith, Gary Edward, "Teachers Perceptions of Supervision in Virginia." Dissertation Abstracts International. Vol. 36 No. 5 (November, 1975) : 2512-A.

ภาคผนวก -

ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ศาสตราจารย์ ฐะปะนีย์ นาครทรรพ
2. อาจารย์สุมานัน รุ่งเรืองธรรม
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร
3. อาจารย์สมเกียรติ คู่วิกุล
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร
4. อาจารย์ปรานอม วิบูลพันธ์
วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย
5. อาจารย์สमान บุญล้ำ
ศึกษานิเทศก์วิชาภาษาไทย
กรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1

ภาคผนวก ข

รายชื่อสถานศึกษาและจำนวนครูภาษาไทยสังกัดกรมอาชีวศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง
ประชากรจำแนกตามกองวิทยาลัยเทคนิค กองวิทยาลัยอาชีวศึกษา และกองวิทยาลัยเกษตรกรรม

รายชื่อสถานศึกษา

จำนวนครูภาษาไทย

กองวิทยาลัยเทคนิค

1. วิทยาลัยเทคนิคคูสิต	3
2. วิทยาลัยเทคนิคมีนบุรี	4
3. วิทยาลัยเทคนิคราชสีหราชาราม	2
4. วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	4
5. วิทยาลัยเทคนิคกาฬสินธุ์	2
6. วิทยาลัยเทคนิคกระบี่	2
7. วิทยาลัยเทคนิคกาญจนบุรี	3
8. วิทยาลัยเทคนิคขอนแก่น	2
9. วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี	2
10. วิทยาลัยเทคนิคฉะเชิงเทรา	3
11. ววิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่	5
12. วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย	3
13. วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี	2
14. วิทยาลัยเทคนิคชุมพร	6
15. วิทยาลัยเทคนิคชัยนาท	3
16. วิทยาลัยเทคนิคชัยภูมิ	2
17. วิทยาลัยเทคนิคศรีสะเกษ	4
18. วิทยาลัยเทคนิคตราด	2
19. วิทยาลัยเทคนิคนครปฐม	1
20. วิทยาลัยนครศรีธรรมราช	4

รายชื่อสถานศึกษา	จำนวนครูภาษาไทย
21. วิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์	5
22. วิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา	3
23. วิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา	5
24. วิทยาลัยเทคนิคบ้าน	4
25. วิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์	3
26. วิทยาลัยเทคนิคพุมธานี	4
27. วิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี	1
28. วิทยาลัยเทคนิคปัตตานี	1
29. วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์	2
30. วิทยาลัยเทคนิคพระนครศรีอยุธยา	2
31. วิทยาลัยการต่อเรือพระนครศรีอยุธยา	2
32. วิทยาลัยเทคนิคพิษณุโลก	2
33. วิทยาลัยเทคนิคแพร่	2
34. วิทยาลัยเทคนิคเพชรบุรี	3
35. วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์	4
36. วิทยาลัยเทคนิคพิจิตร	3
37. วิทยาลัยเทคนิคพังงา	3
38. วิทยาลัยเทคนิคพะเยา	1
39. วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต	3
40. วิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม	3
41. วิทยาลัยเทคนิคยโสธร	5
42. วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี	5
43. วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด	3
44. วิทยาลัยเทคนิคระยอง	4
45. วิทยาลัยเทคนิคระนอง	2
46. วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี	6
47. วิทยาลัยเทคนิคลำปาง	2

รายชื่อสถานศึกษา	จำนวนครูภาษาไทย
48. วิทยาลัยเทคนิคลำพูน	4
49. วิทยาลัยเทคนิคศรีสะเกษ	3
50. วิทยาลัยเทคนิคสมุทรปราการ	5
51. วิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี	5
52. วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย	4
53. วิทยาลัยเทคนิคสันทับ	3
54. วิทยาลัยเทคนิคสระบุรี	2
55. วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสงคราม	4
56. วิทยาลัยเทคนิคสกลนคร	2
57. วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสาคร	4
58. วิทยาลัยเทคนิคสตูล	4
59. วิทยาลัยเทคนิคสุพรรณบุรี	2
60. วิทยาลัยเทคนิคสิงห์บุรี	2
61. วิทยาลัยเทคนิคสุรินทร์	2
62. วิทยาลัยเทคนิคหาคีใหญ่	6
63. วิทยาลัยเทคนิคอุตรธานี	2
64. วิทยาลัยเทคนิคอ่างทอง	6
65. วิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี	3
66. วิทยาลัยเทคนิคอุตรดิตถ์	4
67. วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	3

กองวิทยาลัยอาชีวศึกษา

1. วิทยาลัยพณิชยการเซนต์พณ	7
2. วิทยาลัยพณิชยการธนบุรี	4
3. วิทยาลัยอาชีวศึกษาธนบุรี	5

รายชื่อสถานศึกษา	จำนวนครูภาษาไทย
4. วิทยาลัยอาชีวศึกษาเสาวภา	4
5. วิทยาลัยอาชีวศึกษาเอี่ยมละออ	1
6. วิทยาลัยอาชีวศึกษากาญจนบุรี	4
7. วิทยาลัยอาชีวศึกษาขอนแก่น	4
8. วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา	4
9. วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่	3
10. วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย	2
11. วิทยาลัยอาชีวศึกษาชลบุรี	4
12. วิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม	2
13. วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช	6
14. วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์	5
15. วิทยาลัยศิลปหัตถกรรมนครศรีธรรมราช	2
16. วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา	5
17. วิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี	2
18. วิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา	4
19. วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิษณุโลก	4
20. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่	2
21. วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต	4
22. วิทยาลัยอาชีวศึกษามหาสารคาม	3
23. วิทยาลัยอาชีวศึกษาร้อยเอ็ด	3
24. วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง	3
25. วิทยาลัยอาชีวศึกษาเลย	2
26. วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา	3
27. วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี	2
28. วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัย	3
29. วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์	3

รายชื่อสถานศึกษา	จำนวนครูภาษาไทย
30. วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุพรรณบุรี	3
31. วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี	4
32. วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรธานี	2
33. วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุบลราชธานี	3
34. วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์	2

กองวิทยาลัยเกษตรกรรม

1. วิทยาลัยเกษตรกรรมกระบี่	1
2. วิทยาลัยเกษตรกรรมกำแพงเพชร	2
3. วิทยาลัยเกษตรกรรมขอนแก่น	1
4. วิทยาลัยเกษตรกรรมฉะเชิงเทรา	1
5. วิทยาลัยเกษตรกรรมชุมพร	2
6. วิทยาลัยเกษตรกรรมเชียงใหม่	3
7. วิทยาลัยเกษตรกรรมเชียงราย	2
8. วิทยาลัยเกษตรกรรมชัยภูมิ	2
9. วิทยาลัยเกษตรกรรมชลบุรี	2
10. วิทยาลัยเกษตรกรรมตาก	2
11. วิทยาลัยเกษตรกรรมนราธิวาส	3
12. วิทยาลัยเกษตรกรรมนครศรีธรรมราช	1
13. วิทยาลัยเกษตรกรรมนครสวรรค์	1
14. วิทยาลัยเกษตรกรรมนครพนม	2
15. วิทยาลัยเกษตรกรรมบุรีรัมย์	2
16. วิทยาลัยเกษตรกรรมปราจีนบุรี	1
17. วิทยาลัยเกษตรกรรมพัทลุง	3
18. วิทยาลัยเกษตรกรรมพังงา	1
19. วิทยาลัยเกษตรกรรมเพชรบุรี	4

รายชื่อสถานศึกษา	จำนวนครูภาษาไทย
20. วิทยาลัยเกษตรกรรมเพชรบูรณ์	1
21. วิทยาลัยเกษตรกรรมพิจิตร	1
22. วิทยาลัยเกษตรกรรมแพร่	1
23. วิทยาลัยเกษตรกรรมมหาสารคาม	2
24. วิทยาลัยเกษตรกรรมยโสธร	2
25. วิทยาลัยเกษตรกรรมระนอง	1
26. วิทยาลัยเกษตรกรรมราชบุรี	2
27. วิทยาลัยเกษตรกรรมร้อยเอ็ด	2
28. วิทยาลัยเกษตรกรรมลำพูน	1
29. วิทยาลัยเกษตรกรรมศรีสะเกษ	3
30. วิทยาลัยเกษตรกรรมสตูล	2
31. วิทยาลัยเกษตรกรรมสงขลา	4
32. วิทยาลัยเกษตรกรรมสุราษฎร์ธานี	1
33. วิทยาลัยเกษตรกรรมสุพรรณบุรี	2
34. วิทยาลัยเกษตรกรรมสิงห์บุรี	2
35. วิทยาลัยเกษตรกรรมสุโขทัย	2
36. วิทยาลัยเกษตรกรรมอุทัยธานี	1
37. วิทยาลัยเกษตรกรรมอุตรธานี	1
38. วิทยาลัยเกษตรกรรมอุบลราชธานี	3
39. วิทยาลัยเกษตรกรรมกาญจนบุรี	1
40. วิทยาลัยประมงสงขลาติณสุลานนท์	1

ที่ ศษ 0901/10898



กรมอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ กทม. 10300

24 ธันวาคม 2529

เรื่อง อนุญาตการเก็บข้อมูล

เรียน หัวหน้าสถานศึกษาในสังกัดกรมอาชีวศึกษาทุกแห่ง

ควมบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้แจ้งว่านางสาวชั้นทอง
แสนอม นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา จะดำเนินการวิจัยเรื่อง
"ความต้องการการนิเทศทางวิชาการของครูภาษาไทย สังกัดกรมอาชีวศึกษา" จึงประสงค์
จะขอเก็บข้อมูลโดยการแจกแบบสอบถามแก่ครูภาษาไทยในสังกัดกรมอาชีวศึกษา ซึ่งกรม
อาชีวศึกษาได้พิจารณาแบบสอบถามแล้ว อนุญาตให้เก็บข้อมูลได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและกรุณาให้ความร่วมมือในการเก็บข้อมูลดังกล่าว
ตามสมควรด้วย จะขอบคุณมาก

ขอแสดงความนับถือ

(นายสุเทพ ภิรมยราช)

เลขาธิการกรมอาชีวศึกษา

สำนักงานเลขาธิการกรม

โทร. 2815555 ทอ 302

บัณฑิตวิทยาลัย คณะครุศาสตร์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

24 ธันวาคม 2529

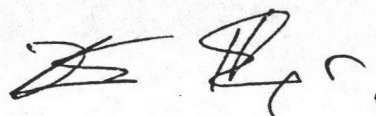
เรียน หัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทยวิทยาลัย.....

ข้าพเจ้า นางสาวชั้นทอง แสนอ้อม นิสิตปริญญาโท สาขาการสอนภาษาไทย
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังทำการวิจัยเรื่อง "ความต้องการการนิเทศ
ทางวิชาการของครูภาษาไทยสังกัดกรมอาชีวศึกษา"

ในการวิจัยครั้งนี้ ข้าพเจ้าใคร่ขอความร่วมมือจากท่านช่วยกรุณาให้ครูผู้สอน
วิชาภาษาไทยในระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ตอบแบบสอบถามที่ส่งมาพร้อมกับจดหมาย
ฉบับนี้ ขอขอบคุณในความไว้วางใจ และข้าพเจ้าขอความกรุณาส่งแบบสอบถามคืนตามที่อยู่
ระบุไว้ที่ซองเอกสารที่แนบมา ภายในวันที่ 15 มกราคม 2530 จะเป็นพระคุณยิ่ง

อนึ่ง หากการวิจัยเสร็จสมบูรณ์แล้ว ข้าพเจ้าจะส่งผลการวิจัยมาให้ทราบ เพื่อ
ประโยชน์ในการจัดการนิเทศทางวิชาการภายในสถานศึกษาของท่านต่อไป

ขอแสดงความนับถือ



(นางสาวชั้นทอง แสนอ้อม.)

บัณฑิตวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

24 ธันวาคม 2529

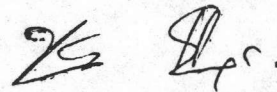
เรียน อาจารย์ผู้สอนวิชาภาษาไทยสังกัดกรมอาชีวศึกษา

ข้าพเจ้า นางสาวชั้นทอง แสนอ้อม นิสิตปริญญาโท สาขาการสอนภาษาไทย
บัณฑิตวิทยาลัย คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังทำวิจัยเรื่อง "ความต้องการ
การนิเทศทางวิชาการของครูภาษาไทยสังกัดกรมอาชีวศึกษา"

ในการวิจัยครั้งนี้ ข้าพเจ้าใคร่ขอความร่วมมือจากท่านในการกรอกแบบสอบถาม
เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการวิจัย อนึ่งหากผลการวิจัยเสร็จสมบูรณ์แล้ว ข้าพเจ้าจะแจ้งผลการ-
วิจัยมายังหัวหน้าหมวดของท่าน เพื่อเป็นประโยชน์ในการจัดการนิเทศทางวิชาการในสถาน
ศึกษาของท่านต่อไป

ขอขอบคุณในความร่วมมือ

ขอแสดงความนับถือ



นางสาวชั้นทอง แสนอ้อม .

ขอความกรุณาคืนแบบสอบถามภายในวันที่ 15 มกราคม 2530

จักเป็นพระคุณยิ่ง.

ภาคผนวก ค.

แบบสอบถาม

ความต้องการการนิเทศของครูภาษาไทยสังกัดกรมอาชีวศึกษา

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน จำนวน 14 หน้า

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศทางวิชาการในด้านหลักสูตร จุดประสงค์ เนื้อหาและหนังสือเรียน วิธีสอน สื่อการสอน กิจกรรมเสริมหลักสูตร การวัดและประเมินผล และความก้าวหน้าทางด้านวิชาการของครูภาษาไทย

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการนิเทศทางวิชาการ

ตอนที่ 1

ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับครูภาษาไทย

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ลงใน หน้าข้อความที่ท่านเลือกเพียงคำตอบเดียว ยกเว้นบางข้ออาจตอบได้หลายคำตอบ

1. ท่านเป็นอาจารย์สอนภาษาไทยในวิทยาลัย.....
2. เพศ
 1. ชาย
 2. หญิง
3. อายุ
 1. ต่ำกว่า 25 ปี
 2. 25 - 30 ปี
 3. 31 - 35 ปี
 4. 36 - 40 ปี
 5. 41 - 45 ปี
 6. 46 - 50 ปี
 7. 51 - 60 ปี
4. วุฒิการศึกษา
 1. อนุปริญญา
 2. ปริญญาตรี
 3. สูงกว่าปริญญาตรี
5. วิชาเอก
 1. ภาษาไทย
 2. วิชาอื่น คือ.....
6. วิชาโท
 1. ภาษาไทย
 2. วิชาอื่น คือ.....
7. จำนวนปีที่สอนภาษาไทย
 1. 1 - 5 ปี
 2. 6 - 10 ปี
 3. 11 - 15 ปี
 4. 15 - 20 ปี
 5. 20 ปีขึ้นไป

8. ท่านสอนวิชาภาษาไทยสัปดาห์ละกี่คาบ

1. 8 - 14 คาบ
2. 15 - 20 คาบ
3. 21 - 25 คาบ
4. 26 - 30 คาบ
5. มากกว่า 30 คาบขึ้นไป

9. ท่านที่ผ่านมาท่านได้รับคำแนะนำชี้แจงเกี่ยวกับการเรียนการสอนจากผู้ใดมากที่สุด

1. ศึกษานิเทศก์
2. อาจารย์ใหญ่ หรือผู้อำนวยการ
3. ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ หรือผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
4. หัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย
5. อื่นๆ โปรดระบุ.....

10. ท่านต้องการได้รับคำแนะนำชี้แจงเกี่ยวกับการเรียนการสอนจากผู้ใด

1. ศึกษานิเทศก์
2. อาจารย์ใหญ่ หรือผู้อำนวยการ
3. ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ หรือผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
4. หัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย
5. อื่นๆ โปรดระบุ.....

11. ท่านเคยเข้ารับการอบรมหรือการประชุมสัมมนาออกสถานที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาไทยกี่ครั้งในระยะเวลา 5 ปีที่ผ่านมา

1. 1 ครั้ง
2. 2 ครั้ง
3. 3 ครั้ง
4. มากกว่า 3 ครั้งขึ้นไป
5. ไม่เคยเข้ารับการอบรมเลย

13. ท่านเคยเข้ารับการอบรมหรือประชุมสัมมนาในสถานศึกษาของท่านเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาไทยกี่ครั้งในระยะเวลา 5 ปีที่ผ่านมา

1. 1 ครั้ง
2. 2 ครั้ง
3. 3 ครั้ง
4. มากกว่า 3 ครั้งขึ้นไป
5. ไม่เคยเข้ารับการอบรมเลย

ตอนที่ 2

ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศทางวิชาการของครูภาษาไทยสังกัดกรมอาชีวศึกษา
คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อความเกี่ยวกับการนิเทศทางวิชาการ โดยพิจารณาว่าท่านมีความต้องการการนิเทศทางวิชาการในข้อนี้เพียงใด แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องด้านขวามือของข้อความที่ตรงกับความต้องการของท่าน

การพิจารณาเลือกตอบ

1. การเลือกระดับความต้องการในตารางมีความหมายดังนี้

ถ้าท่านเลือก	มากที่สุด	หมายถึง	ท่านต้องการการนิเทศทางวิชาการในเรื่องนั้นมากที่สุด
ถ้าท่านเลือก	มาก	หมายถึง	ท่านต้องการการนิเทศทางวิชาการในเรื่องนั้นมาก
ถ้าท่านเลือก	น้อย	หมายถึง	ท่านต้องการการนิเทศทางวิชาการในเรื่องนั้นน้อย
ถ้าท่านเลือก	น้อยที่สุด	หมายถึง	ท่านต้องการการนิเทศทางวิชาการในเรื่องนั้นน้อยที่สุด

2. คำตอบของท่านเป็นข้อมูลที่แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศทางวิชาการ ฉะนั้นจึงไม่มีคำตอบที่ถูกหรือผิด จึงขอความกรุณาได้โปรดตอบตามความจริงให้ครบทุกข้อ เพื่อผลสมบูรณ์ของการวิจัย

คำจำกัดความ "การนิเทศทางวิชาการ" หมายถึง ความพยายามทุกวิถีทางของผู้นิเทศในการที่จะช่วยพัฒนาครูภาษาไทยให้ปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ



ข้อความ	ระดับความต้องการ การนิเทศทางวิชาการ			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
<p><u>ด้านหลักสูตร</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การอธิบายชี้แจงเกี่ยวกับจุดหมายหลักการและโครงสร้างของหลักสูตรวิชาภาษาไทยระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ 2524 2. การอธิบายเกี่ยวกับเนื้อหาของหลักสูตรวิชาภาษาไทยระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ 2524 3. การจัดหาเอกสารหลักสูตรและคู่มือครูแก่ครูผู้สอนวิชาภาษาไทยก่อนเปิดภาคเรียน 4. การอธิบายให้ครูภาษาไทยเข้าใจการใช้เอกสารประกอบหลักสูตรและคู่มือครู 5. การให้คำแนะนำแก่ครูผู้สอนวิชาภาษาไทยในการจัดทำแผนการสอนและการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ 6. การจัดโครงการนิเทศเกี่ยวกับหลักสูตรวิชาภาษาไทยแก่ครูภาษาไทยเป็นระยะเพื่อให้เข้าใจและสามารถดำเนินงานให้สอดคล้องกับหลักการของหลักสูตร <p><u>ด้านจุดประสงค์</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การให้ความรู้แก่ครูภาษาไทยในค่านิยมจุดประสงค์รายวิชาและจุดประสงค์การเรียนรู้ 2. การอธิบายให้ครูภาษาไทยเข้าใจลักษณะของจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม 3. การชี้แจงให้ครูภาษาไทยเข้าใจความแตกต่างของจุดประสงค์นำทางและจุดประสงค์ปลายทาง 				

ข้อความ	ระดับความต้องการ การนิเทศทางวิชาการ			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
<p>4. การส่งเสริมให้ครูภาษาไทยฝึกเขียนจุดประสงค์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเนื้อหาที่สอนในแต่ละคาบ</p> <p>5. การส่งเสริมให้ครูภาษาไทยที่สอนในรายวิชาเดียวกันกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้วิชานั้นร่วมกัน</p> <p>6. การแนะนำการจัดสภาพการเรียนการสอนตามแผนการสอนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ตั้งไว้</p> <p>7. การส่งเสริมการจัดทำแผนการสอนร่วมกันระหว่างครูผู้สอนภาษาไทยวิชาเดียวกันให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ตั้งไว้</p> <p><u>ด้านเนื้อหาและหนังสือเรียน</u></p> <p>1. การชี้แจงเนื้อหาวิชาที่จะสอนตามคำอธิบายรายวิชา</p> <p>2. การอธิบายเนื้อหาวิชาในหนังสือเรียนภาษาไทย ชุควรรณวิจักษ์ ทักษะพัฒนา และหนังสืออ่านประกอบนอกเวลา</p> <p>3. การช่วยเหลือในการจัดเนื้อหาให้เหมาะสมกับเวลาเรียนในแต่ละคาบ</p> <p>4. การแนะนำการจัดเนื้อหาให้เหมาะสมและสอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียน</p> <p>5. การส่งเสริมให้ครูภาษาไทยในระดับเดียวกันร่วมกันสร้างแบบฝึกหัดที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>6. การจัดหาหรือแนะนำวารสาร หนังสืออ่านประกอบ หนังสืออ้างอิงที่จะใช้ในการศึกษาค้นคว้าเนื้อหา</p> <p>7. การแนะนำแหล่งวิชาการที่จะใช้ในการศึกษาค้นคว้าเนื้อหาเพิ่มเติม</p>				

ข้อความ	ระดับความต้องการ การนิเทศทางวิชาการ			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
<u>ด้านวิธีสอน</u> 1. การแนะนำวิธีสอนแบบต่างๆ เพื่อให้ครูสามารถนำไปใช้ได้เหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา ผู้เรียน และสภาพห้องเรียน 2. การแนะนำเทคนิคการนำเข้าสู่บทเรียนที่น่าสนใจ สอดคล้องกับเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้ 3. การแนะนำเทคนิคการสอนภาษาไทยที่ให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เช่น การสอนแบบอภิปราย แบบแก้ปัญหา การระดมความคิด เทคนิคปฏิบัติการตอบสนอง 4. การแนะนำในการสร้างและการใช้บทเรียนสำเร็จรูป หรือชุดการสอนในการสอนรายบุคคล 5. การสาธิตวิธีการสอนวิชาภาษาไทย 6. การแนะนำให้นำจิตวิทยาการเรียนรู้มาใช้ในการเรียนการสอน เช่น กฎแห่งความพร้อม กฎแห่งการฝึก กฎแห่งผล 7. การสาธิตวิธีการสอนวิชาภาษาไทยให้สัมพันธ์กับวิชาอื่นและให้สอดคล้องกับการใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวัน 8. การสาธิตการอ่านร้อยแก้วและทำนองเสนาะ 9. การเข้าเยี่ยมชมชั้นเรียนเพื่อสังเกตการสอนและให้คำแนะนำแก่ครู 10. การจัดหาหนังสือหรือเอกสารที่เกี่ยวข้องกับวิธีการสอน และเทคนิคการสอนแก่ครูผู้สอน				

ข้อความ	ระดับความต้องการ การนิเทศทางวิชาการ			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
11. การสัมมนา ประชุม อบรม เกี่ยวกับเทคนิคการสอน และวิธีการสอน				
12. การสาธิตการใช้กิจกรรมประเภทนาฏการ เช่น บทบาทสมมติ สถานการณ์จำลอง หุ่นกระบอก ละคร เพลง เกม ในการสอนภาษาไทย				
13. การสาธิตการใช้กระบวนการกลุ่มในการสอนภาษาไทย เช่น ศูนย์การเรียนรู้ การแบ่งกลุ่มทำงาน การแบ่ง กลุ่มศึกษาค้นคว้า				
<u>ด้านสื่อการสอน</u>				
1. การชี้แจงประโยชน์ของการใช้สื่อการสอนในการสอน ภาษาไทย				
2. การแนะนำหลักการใช้อุปกรณ์การสอนโดยทั่วไป				
3. การอบรมวิธีการทำอุปกรณ์การสอนอย่างประหยัด				
4. การส่งเสริมการผลิตสื่อการสอนเพื่อใช้ในการสอน ภาษาไทยอย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับกิจกรรม การเรียนการสอน				
5. การสนับสนุนการใช้สื่อการสอนทั้งที่เป็นวัสดุ เครื่องมือ กิจกรรม และสื่อมวลชน ในแต่ละขั้นตอนการสอนอย่าง เหมาะสม				
6. การส่งเสริมการทดลองใช้สื่อการสอนใหม่ๆให้สอดคล้อง กับเนื้อหาและกิจกรรมการสอน				
7. การแนะนำการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการ ศึกษาในการสอนวิชาภาษาไทย				

ข้อความ	ระดับความต้องการ การนิเทศทางวิชาการ			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
<p>8. การแนะนำเกี่ยวกับแหล่งผลิตและให้บริการสื่อการสอนที่มีอยู่ในชุมชนนั้นๆ</p> <p><u>ด้านการวัดและประเมินผล</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การชี้แจงระเบียบการวัดและประเมินผลของกระทรวงศึกษาธิการ 2. การแนะนำวิธีการวัดผลหลายรูปแบบ โดยใช้เครื่องมือการวัดผลที่มีลักษณะตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้ 3. การช่วยเหลือครูในการสร้างตารางวิเคราะห์หลักสูตรวิชาภาษาไทยเพื่อเป็นเกณฑ์ในการออกข้อสอบวัดพฤติกรรมการเรียน 4. การจัดประชุมอบรมวิธีการออกข้อสอบแบบต่างๆและทดลองวิเคราะห์ประสิทธิภาพของข้อสอบวิชาภาษาไทย 5. การให้ความรู้เกี่ยวกับหลักการและวิธีการให้ระดับคะแนน 6. การส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูภาษาไทยจัดทำแบบทดสอบมาตรฐานระดับโรงเรียนและระดับกลุ่มโรงเรียน 7. การช่วยเหลือครูผู้สอนภาษาไทยให้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล 				

ข้อความ	ระดับความต้องการ การนิเทศทางวิชาการ			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
2. การสนับสนุนให้เข้าฟังคำบรรยาย อภิปราย หรือชมการสาธิตที่หน่วยงานอื่นจัดขึ้นเพื่อเพิ่มพูนความรู้วิชาภาษาไทย				
3. การจัดหาเอกสาร ตำรา ด้านการเรียนการสอนภาษาไทยให้ครูได้ศึกษาค้นคว้า				
4. การส่งเสริมให้ไปปฏิบัติงานด้านวิชาการในสถาบันการศึกษาอื่นเพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงการเรียนการสอนของตน				
5. การสนับสนุนให้เป็นสมาชิกวารสารทางวิชาการหรือสมาคมที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนภาษาไทย				
6. การส่งเสริมให้มีโอกาสศึกษาต่อในแขนงวิชาที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนภาษาไทย				
7. การส่งเสริมให้ทำวิจัยเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาต่างในหมวดวิชาภาษาไทย				
8. การประชุมปรึกษาทางวิชาการเพื่อเปิดโอกาสให้ครูได้แสดงความคิดเห็นและความสามารถอย่างเต็มที่				
9. การสนับสนุนให้รับผิดชอบงานวิชาการอื่นๆนอกเหนือจากการสอน เช่นการจัดตารางสอน การวิเคราะห์ข้อสอบ				
10. การจัดส่งเอกสารทางวิชาการและความเคลื่อนไหวทางวิชาการให้ครูทราบ				

ตอนที่ 3

ปัญหาและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศทางวิชาการ
ท่านคิดว่าท่านมีปัญหาและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศทางวิชาการ
ในค่านต่างๆ ดังนี้

ก. ค่านหลักสูตร

1. ปัญหา คือ.....

.....
.....

2. ข้อเสนอแนะ คือ.....

.....
.....

ข. ค่านจุดประสงค์

1. ปัญหา คือ.....

.....
.....

2. ข้อเสนอแนะ คือ.....

.....
.....

ค. ค่านเนื้อหาและหนังสือเรียน

1. ปัญหา คือ.....

.....
.....

2. ข้อเสนอแนะ คือ.....

.....
.....

ง. **ด้านวิธีสอน**

1. ปัญหา คือ.....

.....
.....

2. ข้อเสนอแนะ คือ.....

.....
.....

จ. **ด้านสื่อการสอน**

1. ปัญหา คือ.....

.....
.....

2. ข้อเสนอแนะ คือ.....

.....
.....

ฉ. **ด้านการวัดและประเมินผล**

1. ปัญหา คือ.....

.....
.....

2. ข้อเสนอแนะ คือ.....

.....
.....

ช. **ด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร**

1. ปัญหา คือ.....

.....
.....

2. ข้อเสนอแนะ คือ.....

.....
.....

ช. ด้านความก้าวหน้าทางวิชาการ

1. ปัญหา คือ.....

.....

2. ข้อเสนอแนะ คือ.....

.....

ญ. ปัญหาและข้อเสนอแนะอื่นๆ

1. ปัญหา คือ.....

.....

2. ข้อเสนอแนะ คือ.....

.....

ขอขอบคุณในความร่วมมือกรอกแบบสอบถามครั้งนี้เป็นอย่างมาก

ชั้นทอง แสนอุ่ม

วิทยาลัยเทคนิคแพร่ .

ประวัติผู้เขียน

นางสาวชนทอง แสนอ้อม เกิดวันที่ 1 เมษายน 2501 ที่อำเภอเมือง
จังหวัดแพร่ ได้รับปริญญาอักษรศาสตรบัณฑิต (อ.บ.) จากคณะอักษรศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีพ.ศ. 2522 ได้เข้าศึกษาในสาขาวิชาการสอนภาษาไทย
ภาควิชามัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2528
ปัจจุบันดำรงตำแหน่งอาจารย์ 1 ระดับ 4 วิทยาลัยเทคนิคแพร่ อำเภอเมือง จังหวัดแพร่

