

## บทที่ 5

### สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

#### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาความต้องการการนิเทศทางวิชาการของครูภาษาไทยสังกัดกรม-  
อาชีวศึกษาในด้านต่างๆดังนี้คือ ด้านหลักสูตร จุดประสงค์ เนื้อหาและหนังสือเรียน  
วิธีสอน สื่อการสอน การวัดและประเมินผล กิจกรรมเสริมหลักสูตร และด้านความ  
ก้าวหน้าทางด้านวิชาการของครูภาษาไทย

#### กลุ่มตัวอย่างประชากร

กลุ่มตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ ครูภาษาไทยที่สอนในสถาน  
ศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ  
พุทธศักราช 2524 ทั่วประเทศจำนวน 140 แห่ง ซึ่งได้จากการสุ่มตัวอย่างประชากรโดย  
ใช้วิธีสุ่มอย่างง่าย ( Simple Random Sampling ) จำนวน 328 คน

#### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามขึ้น 1 ชุดสำหรับครูภาษาไทยสังกัดกรมอาชีวศึกษา  
แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจ  
คำตอบ ( Check List )

ตอนที่ 2 เกี่ยวกับความต้องการการนิเทศทางวิชาการของครูภาษาไทย  
สังกัดกรมอาชีวศึกษาเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า ( Rating - Scale )  
แบ่งออกเป็น 4 ระดับ

ตอนที่ 3 เกี่ยวกับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะทั่วไป เป็นแบบปลายเปิด  
( Open- ended questions )

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่านตรวจแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข นำไปทดลองใช้กับครูภาษาไทยสังกัดกรมอาชีวศึกษาที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างประชากรจำนวน 15 คน เพื่อปัญหาในการตอบและปรับปรุงแก้ไขให้เป็นแบบสอบถามที่สมบูรณ์ยิ่งขึ้นแล้วจึงนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างประชากรที่สุ่มไว้

#### การรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ส่งข้อมูลทางไปรษณีย์ และบางส่วนเก็บรวบรวมด้วยตนเอง แบบสอบถามที่ส่งไปถึงครูผู้สอนภาษาไทยสังกัดกรมอาชีวศึกษาได้รับคืนมาคิดเป็นร้อยละ 92.13

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลตามระเบียบวิธีทางสถิติ ดังนี้

แบบสอบถามตอนที่ 1 วิเคราะห์โดยใช้ค่าร้อยละ ( Percentage )

แบบสอบถามตอนที่ 2 วิเคราะห์โดยหาค่ามัชฌิมเลขคณิต ( Arithmetic-mean ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( Standard Deviation ) ค่ามัชฌิมเลขคณิตรวม ( Pooled mean ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานรวม ( Pooled Standard Deviation )

แบบสอบถามตอนที่ 3 วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าความถี่ของจำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม

นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตอนที่ 1 และตอนที่ 2 เสนอในรูปตารางประกอบคำอธิบาย ส่วนตอนที่ 3 นำเสนอในรูปความเรียง

#### สรุปผลการวิจัย

1. สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นครูภาษาไทยในสังกัดกองวิทยาลัยเทคนิค 172 คน เป็นเพศหญิง อายุระหว่าง 25 - 30 ปี วุฒิการศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรี วิชาเอกภาษาไทย มีประสบการณ์ด้านการสอนระหว่าง 6 - 10 ปี สอนสัปดาห์ละ 8 - 14 คาบ ครูส่วนใหญ่



ได้รับการแนะนำชี้แจงเกี่ยวกับการเรียนการสอนจากผู้ทรงคุณวุฒิ เพือนครูในสถานศึกษา และจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ครูส่วนใหญ่ต้องการรับคำแนะนำชี้แจงเกี่ยวกับการเรียนการสอนจากศึกษานิเทศก์ ครูเคยเข้ารับการอบรมหรือประชุมสัมมนาออกสถานศึกษาเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาไทยในระยะ 5 ปีที่ผ่านมา 1 ครั้ง และครูส่วนใหญ่ไม่เคยเข้ารับการอบรมหรือประชุมสัมมนาในสถานศึกษาเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาไทยในระยะ 5 ปีที่ผ่านมา

## 2. ความต้องการการนิเทศทางวิชาการของครูภาษาไทยสังกัดกรมอาชีวศึกษา

2.1 **ด้านหลักสูตร** เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมจะเห็นว่าครูภาษาไทยสังกัดกรมอาชีวศึกษามีความต้องการการนิเทศทางวิชาการด้านหลักสูตรมาก เมื่อพิจารณาในรายละเอียดจะเห็นว่าครูภาษาไทยสังกัดกรมอาชีวศึกษาต้องการการนิเทศทางวิชาการด้านหลักสูตรมากที่สุด คือการจัดหาเอกสารหลักสูตรและคู่มือครูแก่ครูผู้สอนภาษาไทยก่อนเปิดภาคเรียน และมีความต้องการการนิเทศทางวิชาการด้านหลักสูตรมากคือ การจัดโครงการการนิเทศเกี่ยวกับภาษาไทยเป็นระยะเพื่อให้เข้าใจและสามารถดำเนินงานให้สอดคล้องกับหลักการของหลักสูตรและการอธิบายให้ครูภาษาไทยเข้าใจการใช้เอกสารประกอบหลักสูตรและคู่มือครู

2.2 **ด้านจุดประสงค์** เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมจะเห็นว่าครูภาษาไทยสังกัดกรมอาชีวศึกษามีความต้องการการนิเทศทางวิชาการด้านจุดประสงค์มาก เมื่อพิจารณาในรายละเอียดจะเห็นว่า ครูภาษาไทยสังกัดกรมอาชีวศึกษามีความต้องการการนิเทศทางวิชาการด้านจุดประสงค์มากคือ การแนะนำการจัดสภาพการเรียนการสอนตามแผนการสอนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ตั้งไว้ การส่งเสริมการจัดทำแผนการสอนร่วมกันระหว่างครูผู้สอนภาษาไทยในรายวิชาเดียวกันให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ตั้งไว้ และการส่งเสริมให้ครูภาษาไทยที่สอนในรายวิชาเดียวกันกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้นั้นๆร่วมกัน

2.3 **ด้านเนื้อหาและหนังสือเรียน** เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมจะเห็นว่าครูภาษาไทยสังกัดกรมอาชีวศึกษามีความต้องการการนิเทศทางวิชาการด้านเนื้อหาและหนังสือเรียนมาก เมื่อพิจารณาในรายละเอียดจะเห็นว่าครูภาษาไทยสังกัดกรมอาชีวศึกษามีความ

ต้องการการนิเทศทางวิชาการด้านเนื้อหาและหนังสือเรียนมากที่สุดคือ การส่งเสริมให้ครูผู้สอนเข้าร่วมการประชุม อบรมหรือสัมมนา เนื้อหาความรู้เพิ่มเติม และมีความต้องการการนิเทศทางวิชาการด้านเนื้อหาและหนังสือเรียนมากที่สุดคือ การจัดหาหรือแนะนำวารสาร หนังสืออ่านประกอบ หนังสืออ้างอิงที่จะใช้ในการศึกษาค้นคว้าเนื้อหาเพิ่มเติม การแนะนำแหล่งวิชาการที่จะใช้ในการศึกษาค้นคว้าเนื้อหาเพิ่มเติม

2.4 ด้านวิธีสอน เมื่อพิจารณาโดยรวมจะเห็นว่าครูภาษาไทยสังกัดกรมอาชีวศึกษามีความต้องการการนิเทศทางวิชาการด้านวิธีสอนมาก เมื่อพิจารณาในรายละเอียดจะเห็นว่าครูภาษาไทยสังกัดกรมอาชีวศึกษามีความต้องการการนิเทศทางวิชาการด้านวิธีสอนมากที่สุดคือ การสัมมนา ประชุม อบรมเกี่ยวกับเทคนิคการสอนและวิธีการสอน การแนะนำวิธีสอนแบบต่างๆ เพื่อให้ครูสามารถนำไปใช้ได้เหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา ผู้เรียน และสภาพห้องเรียน การสาธิตวิธีการสอนภาษาไทยให้สัมพันธ์กับวิชาอื่นและให้สอดคล้องกับการใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวัน

2.5 ด้านสื่อการสอน เมื่อพิจารณาโดยรวมจะเห็นว่าครูภาษาไทยสังกัดกรมอาชีวศึกษามีความต้องการการนิเทศทางวิชาการด้านสื่อการสอนมาก เมื่อพิจารณาในรายละเอียดจะเห็นว่าครูภาษาไทยสังกัดกรมอาชีวศึกษามีความต้องการการนิเทศทางวิชาการด้านสื่อการสอนมากที่สุดคือ การแนะนำการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาในการสอนวิชาภาษาไทย การส่งเสริมการทดลองใช้สื่อการสอนใหม่ๆ ให้สอดคล้องกับเนื้อหาและกิจกรรมการสอน การส่งเสริมการผลิตสื่อการสอนเพื่อใช้ในการเรียนการสอนภาษาไทยอย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน

2.6 ด้านการวัดและประเมินผล เมื่อพิจารณาโดยรวมจะเห็นว่าครูภาษาไทยสังกัดกรมอาชีวศึกษามีความต้องการการนิเทศทางวิชาการด้านการวัดและประเมินผลมาก เมื่อพิจารณาในรายละเอียดจะเห็นว่าครูภาษาไทยสังกัดกรมอาชีวศึกษามีความต้องการการนิเทศทางวิชาการด้านการวัดและประเมินผลมากที่สุดคือ การส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูภาษาไทยจัดทำแบบทดสอบมาตรฐานระดับโรงเรียนและระดับกลุ่มโรงเรียน การจัดประชุม อบรมวิธีการออกข้อสอบแบบต่างๆ และทดลองวิเคราะห์ประสิทธิภาพของข้อสอบวิชาภาษาไทย การช่วยเหลือครูในการสร้างตารางวิเคราะห์หลักสูตรวิชาภาษาไทยเพื่อเป็นเกณฑ์ในการออกข้อสอบวัดพฤติกรรมของผู้เรียน

2.7 ด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร เมื่อพิจารณาโดยรวมจะเห็นว่า ครูภาษาไทยสังกัดกรมอาชีวศึกษามีความต้องการการนิเทศทางวิชาการด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตรมาก เมื่อพิจารณาในรายละเอียดจะเห็นว่าครูภาษาไทยสังกัดกรมอาชีวศึกษามีความต้องการการนิเทศทางวิชาการด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตรมากคือ การจัดให้มีการอบรมสัมมนาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ถูกต้องและมีประสิทธิภาพ การแนะนำแหล่งวิทยาการและแหล่งวิชาการที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร การสนับสนุนครูภาษาไทยในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อเสริมทักษะการพูด ฟัง อ่าน เขียน เช่น การแข่งขันการอ่านทำนองเสนาะ ฟังปาฐกถา ประกวดการอ่านร้อยกรอง และประกวดการเล่านิทาน ฯลฯ

2.8 ด้านความก้าวหน้าทางวิชาการ เมื่อพิจารณาโดยรวมจะเห็นว่าครูภาษาไทยสังกัดกรมอาชีวศึกษามีความต้องการการนิเทศทางวิชาการด้านความก้าวหน้าทางวิชาการมาก เมื่อพิจารณาในรายละเอียดจะเห็นว่าครูภาษาไทยสังกัดกรมอาชีวศึกษามีความต้องการการนิเทศทางวิชาการด้านความก้าวหน้าทางวิชาการมากที่สุดคือ การจัดหาเอกสาร ตำราคำนวณการเรียนการสอนภาษาไทยให้ครูได้ศึกษาค้นคว้า การส่งเสริมให้มีโอกาสศึกษาคือในแขนงวิชาที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนภาษาไทย การส่งเสริมให้ครูไปปฏิบัติงานด้านวิชาการในสถาบันการศึกษาอื่นเพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงการเรียนการสอนของตน

### 3. ปัญหาและข้อเสนอแนะ

ครูภาษาไทยสังกัดกรมอาชีวศึกษาซึ่งเป็นผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 174 คน ได้เสนอปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการนิเทศทางวิชาการในท่านต่าง ๆ สรุปได้ดังนี้

#### 3.1 ด้านหลักสูตร

ครูภาษาไทยมีปัญหาเพราะหลักสูตรวิชาภาษาไทยไม่สัมพันธ์กับการเรียนวิชาชีพ (47 คน) ครูขาดความรู้ความเข้าใจในหลักการ จุดหมาย และโครงสร้างของหลักสูตร (45 คน) หลักสูตรกว้างไปไม่เหมาะสม โครงสร้างซับซ้อน ไม่น่าสนใจ (40 คน)

ครูภาษาไทยเสนอแนะว่าควรมีการปรับปรุงหลักสูตรวิชาภาษาไทยให้สอดคล้องกับการเรียนวิชาชีพและการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน (74 คน) ควรจัดการนิเทศทางวิชาการด้านหลักสูตรเพื่อให้ความรู้แก่ครู (52 คน) และควรมีการแจกเอกสารให้ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรแก่ครูภาษาไทยอย่างทั่วถึง (40 คน)

### 3.2 คำนจกประสงค

ครูภาษาไทยมีปัญหาเพราะการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ไม่ชัดเจนและไม่เป็นแนวทางเดียวกัน (54 คน) ครูขาดความรู้ในการเขียนจุดประสงค์ให้ตรงกับเนื้อหา (42 คน) ครูไม่สามารถออกข้อสอบตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ตั้งไว้ได้ (31 คน)

ครูภาษาไทยเสนอแนะว่า ควรให้ครูภาษาไทยวางแผนการสอนร่วมกันเพื่อกำหนดจุดประสงค์ในการสอนร่วมกัน (50 คน) ควรจัดทำเอกสารการกำหนดจุดประสงค์รายวิชาภาษาไทยหรือตัวอย่างการเขียนจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมรายวิชาภาษาไทยเผยแพร่แก่ครูภาษาไทยในสังกัดกรมอาชีวศึกษา (37 คน) และควรจัดทำคลังข้อสอบมาตรฐานเพื่อให้ครูภาษาไทยได้ยืมมาใช้ในการหาแนวทางกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ (35 คน)

### 3.3 คำนเนื้อหาและหนังสือเรียน

ครูภาษาไทยมีปัญหาเพราะเนื้อหาไม่เกี่ยวข้องกับการเรียนวิชาชีพและการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน (53 คน) เนื้อหามากเกินไป ไม่เหมาะสมกับเวลาเรียน (43 คน)

ครูภาษาไทยเสนอแนะว่าควรมีการปรับปรุงเนื้อหาและแบบเรียนให้สัมพันธ์กับการเรียนการสอนวิชาชีพและการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน (48 คน) ควรให้ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดเนื้อหาและสร้างแบบฝึกหัดให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ (35 คน) และควรจัดหาคู่มือครูในคำนเนื้อหาและจัดทำวารสารแลกเปลี่ยนความรู้ทางคำนเนื้อหาวิชาภาษาไทย (31 คน)

### 3.4 คำนวิธีสอน

ครูภาษาไทยมีปัญหาเพราะครูขาดความรู้คำนวิธีสอนและเทคนิคการสอน (40 คน) นักศึกษาขาดความสนใจในวิชาภาษาไทย และขาดความกระตือรือร้น ไม่กล้าแสดงออก ทำให้เป็นอุปสรรคในการสอนด้วยวิธีการใหม่ๆนอกเหนือจากการบรรยาย (39 คน)

ครูภาษาไทยเสนอแนะว่าควรมีการจัดสัมมนา อบรมเกี่ยวกับเทคนิคการสอนและวิธีการสอนที่ทันสมัย มีการสาธิตการสอนหลายๆรูปแบบเพื่อให้ครูเลือกใช้ตามความเหมาะสม (76 คน) และควรเปิดโอกาสให้ครูได้ศึกษาค้อเพื่อเป็นประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยให้เกิดประสิทธิภาพและน่าสนใจ (52 คน)

### 3.5 ด้านสื่อการสอน

ครูภาษาไทยมีปัญหาขาดสื่อการสอน อุปกรณ์การสอนที่ทันสมัยเหมาะกับเนื้อหา (127 คน) ครูมีงานสอนและงานพิเศษมากทำให้ไม่มีเวลาผลิตสื่อการสอน (63 คน) และสถานศึกษาไม่มีงบประมาณในการจัดซื้อสื่อ (59 คน)

ครูภาษาไทยเสนอแนะว่าควรมีการจัดอบรมเกี่ยวกับการผลิตและการใช้สื่อการสอนให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนการสอน หรือการจัดทำเอกสารแนะนำวิธีการใช้สื่อการสอน (89 คน) และควรแนะนำแหล่งผลิตสื่อการสอนและสนับสนุนให้มีการผลิตสื่อการสอนที่ทันสมัยและเหมาะสมกับเนื้อหาออกเผยแพร่และจำหน่าย (41 คน)

### 3.6 ด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ครูภาษาไทยมีปัญหาเพราะนักเรียนมีกิจกรรมอื่นที่เกี่ยวกับวิชาชีพมาก ทำให้ไม่มีเวลาในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย (98 คน) ครูผู้สอนไม่มีเวลาในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพราะมีชั่วโมงสอนและงานพิเศษมาก (44 คน) นักเรียนขาดความสนใจในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย (42 คน)

ครูภาษาไทยเสนอแนะว่าผู้บริหารควรให้ความสำคัญแก่วิชาภาษาไทยมากขึ้น (49 คน) ควรลดชั่วโมงสอนและหน้าที่พิเศษของครูภาษาไทยลงบ้าง เพื่อให้ครูมีเวลาในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้มากขึ้น (27 คน) และควรจัดการนิเทศเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อให้ครูมีความรู้ในเรื่องการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยให้มากขึ้น (27 คน)

### 3.7 ด้านการวัดและประเมินผล

ครูภาษาไทยมีปัญหาเพราะครูไม่สามารถวัดผลตามจุดประสงค์ได้ (47 คน) เกณฑ์การวัดผลไม่เป็นมาตรฐานเดียวกัน (42 คน) และครูขาดความรู้ ความเข้าใจในการวัด ประเมินผล และการออกข้อสอบ (40 คน)

ครูภาษาไทยเสนอแนะว่าควรจัดให้มีการนิเทศ อบรมเกี่ยวกับการวัด ประเมินผลและการออกข้อสอบ (57 คน) ควรจัดอบรมวิธีการทำข้อสอบมาตรฐาน และจัดทำข้อสอบมาตรฐานระดับโรงเรียน ระดับกลุ่มโรงเรียน หรือระดับเขตการศึกษา (37 คน) และควรจัดทำมาตรฐานการวัดและประเมินผลให้เป็นอันหนึ่งอันเดียวกันทั่วประเทศ (35 คน)

### 3.8 ด้านความก้าวหน้าทางวิชาการ

ครูภาษาไทยมีปัญหาเพราะขาดโอกาสในการศึกษาต่อ (64 คน) ครูไม่มีโอกาสเข้าร่วมการประชุม อบรม สัมมนา (48 คน) ครูขาดการสนับสนุนจากผู้บริหารในการเข้ารับการอบรมทางวิชาการ (21 คน)

ครูภาษาไทยเสนอแนะว่ากรมอาชีวศึกษาควรเปิดโอกาสในด้านการศึกษาต่อของครูภาษาไทยให้เท่าเทียมกับครูวิชาชีพ (43 คน) ควรจัดการนิเทศทางภาษาไทย โดยเฉพาะและจัดการนิเทศหรือสัมมนาทางวิชาการให้ครูภาษาไทยอย่างน้อยปีละครั้ง (40 คน) และศึกษานิเทศก์ควรจัดทำเอกสารข่าวสารทางวิชาการเผยแพร่แก่ครูภาษาไทยสังกัดกรมอาชีวศึกษาบ้าง (27 คน)

#### อภิปรายผลการวิจัย

ความต้องการการนิเทศทางวิชาการของครูภาษาไทยสังกัดกรมอาชีวศึกษา

1. ด้านหลักสูตร ผลการวิจัยพบว่า โดยส่วนรวมครูภาษาไทยสังกัดกรมอาชีวศึกษามีความต้องการการนิเทศทางวิชาการด้านหลักสูตรมาก ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของธิดา หอวัฒนกุล (2525: 86) ที่พบว่าครูวิชาสามัญ และวิชาสามัญสัมพันธ์ในโรงเรียนราษฎร์อาชีวศึกษาต้องการการนิเทศด้านหลักสูตรมาก และเมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่าครูภาษาไทยสังกัดกรมอาชีวศึกษาต้องการการนิเทศทางวิชาการด้านหลักสูตรมากที่สุดคือ การจัดหาเอกสารหลักสูตรและคู่มือครูแก่ครูภาษาไทยก่อนเปิดภาคเรียน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของศศิญา โสรีสสุชะโต (2524: 85) และชำนานู ม่วงศรีศักดิ์ (2527: 100) ที่พบว่าครูภาษาไทยต้องการการนิเทศทางวิชาการมากและต้องการการจัดหาคู่มือครูแก่ครูผู้สอนทุกวิชาก่อนเปิดภาคเรียน ทั้งนี้เพราะการจัดหาเอกสารหลักสูตรและคู่มือครูให้ครูได้ศึกษาค้นคว้าเป็นสิ่งจำเป็น ครูจะต้องมีหลักสูตรและจำเป็นต้องศึกษาหลักสูตรให้เข้าใจถ่องแท้นับแต่ หลักการ จุดหมาย และโครงสร้างของหลักสูตร (สมถวิล วิเศษสมยัตติ 2525 : 30) เพื่อประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ



2. **ค่านจุกประสงค์** เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมจะเห็นว่าครุภาษาไทยสังกัดกรมอาชีวศึกษามีความต้องการการนิเทศทางค่านจุกประสงค์มากซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของศศิธา ไตรัสสุขะโต (2524 : 89) และพวงพยอม ศรีหาบัตติ (2529 : 117) ที่พบว่าครุภาษาไทยต้องการการนิเทศทางค่านจุกประสงค์มาก เพราะครูจะต้องมีความสามารถในการตีความจุดหมายของหลักสูตรแต่ละระดับชั้นและจุดหมายของหลักสูตรเฉพาะวิชาให้เป็นพฤติกรรมได้ (อัจฉรา ประไพตระกูล 2521 : 82-83) เพื่อที่จะได้จัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามจุกประสงค์ของหลักสูตร และเมื่อพิจารณาในรายละเอียดจะเห็นว่าครุภาษาไทยสังกัดกรมอาชีวศึกษาต้องการการนิเทศทางวิชาการค่านจุกประสงค์มากคือการแนะนำการจัดสภาพการเรียนการสอนตามแผนการสอนให้สอดคล้องกับจุกประสงค์การเรียนรู้ที่ค้างไว้ เพราะการเรียนการสอนจะให้ได้ผลดีนั้น สุจริต เพ็ชรชอบและสายใจ อินทร์พรหม (2523 : 63) กล่าวว่า "ครูจะต้องตั้งวัตถุประสงค์ในการสอนไว้ทั้งที่เป็นวัตถุประสงค์ของวิชาที่สอนอย่างกว้างๆและวัตถุประสงค์ในการสอนแต่ละครั้งให้รัดกุมชัดเจน เพื่อจะได้จัดเนื้อหา ประสบการณ์การเรียนรู้ วิธีสอน ตลอดจนวิธีการประเมินผลที่ถูกต้อง"

3. **ค่านเนื้อหาและหนังสือเรียน** เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมจะเห็นว่าภาษาไทยสังกัดกรมอาชีวศึกษามีความต้องการการนิเทศทางวิชาการค่านเนื้อหาและหนังสือเรียนมาก เมื่อพิจารณาในรายละเอียดจะเห็นว่าครุภาษาไทยสังกัดกรมอาชีวศึกษามีความต้องการการนิเทศทางวิชาการค่านเนื้อหาและหนังสือเรียนมากที่สุด คือ การส่งเสริมให้ครูผู้สอนเข้าร่วมการประชุม อบรม หรือสัมมนาเนื้อหาความรู้เพิ่มเติม ซึ่งตรงกับแนวความคิดของวิจิตร วรุตบางกูรและคณะ (2524 : 13-14) ที่กล่าวว่า "เนื้อหาความรู้ในสาขาวิชาต่างๆได้เพิ่มขึ้นและได้รับการปรับปรุงแก้ไขอยู่ตลอดเวลา แม้ครูผู้สอนจะมีความรู้ในเนื้อหาวิชาที่ตนสอนอยู่อย่างดีแล้วก็ตาม การติดตามความเคลื่อนไหวและความก้าวหน้าทางวิชาการในค่านเนื้อหาที่ตนสอนก็นับว่าเป็นสิ่งจำเป็น" ดังนั้นครูจึงต้องได้รับการอบรม ประชุม สัมมนา เกี่ยวกับเนื้อหาและหนังสือเรียนอยู่เสมอ เนื่องจากหนังสือเรียนเป็นอุปกรณ์การสอนที่สามารถรวบรวมเนื้อหาวิชาในการเรียนการสอน ตลอดจนจุดมุ่งหมายของการเรียน และช่วยรวบรวมแนะนำกิจกรรมให้ครูได้สามารถนำมาปฏิบัติเพื่อให้ได้ผลตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ (พวงเพ็ญ เปล่งปลั่ง 2529 : 89)

4. **ด้านวิธีสอน** เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมจะเห็นว่าครูภาษาไทยสังกัดกรมอาชีวศึกษามีความต้องการการการนิเทศทางวิชาการด้านวิธีสอนมาก เมื่อพิจารณาในรายละเอียดจะเห็นว่าครูภาษาไทยสังกัดกรมอาชีวศึกษามีความต้องการการการนิเทศทางวิชาการด้านวิธีสอนมากคือ การประชุม อบรม เกี่ยวกับเทคนิคการสอนและวิธีการสอน ทั้งนี้เพราะการเรียนการสอนภาษาไทยตามหลักสูตรใหม่ครูจำเป็นต้องเปลี่ยนแนวการสอนดังศรีสุภาจรียากุล (2526 : 11) ได้กล่าวว่า "ครูต้องวางแผนให้นักเรียนได้เรียนหลายๆลักษณะตามความแตกต่างของแต่ละบุคคล เปลี่ยนแนวการสอนจากการบอกและท่องจำมาเป็นวิธีการหาความรู้โดยการส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักค้นคว้า แก้ปัญหา และใฝ่หาความรู้เอง" ครูจึงต้องได้รับการประชุมอบรมเกี่ยวกับวิธีสอนเพื่อครูจะได้สามารถเลือกใช้วิธีสอนให้เหมาะกับนักเรียนและเนื้อหาในแต่ละบทเรียนได้อย่างเหมาะสม (บรรเทา กิตติศักดิ์ 2526 : 287) นอกจากนี้ผลการวิจัยปรากฏว่าครูภาษาไทยสังกัดกรมอาชีวศึกษาต้องการการเข้าเยี่ยมชมชั้นเรียนเพื่อการสังเกตการสอนมาก เพราะครูต้องการได้รับคำแนะนำในด้านวิธีสอนและการจัดการเรียนการสอนจากผู้มีหน้าที่ในการนิเทศเพื่อปรับปรุงการสอนของตน ซึ่งต่างจากผลการวิจัยของจูลีรัตน์ หมั่นพงษ์สถาพร (2526 : 69) และศศิญา ไสรีสสุชะโต (2524 : 9) ที่พบว่าครูต้องการการเข้าสังเกตการสอนวิชาภาษาไทยน้อย ทั้งนี้เพราะครูมีความรู้สึกว่ามีผู้เข้าสังเกตการสอนจะคอยจับผิดในการสอนของตนมากกว่าการให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน

5. **ด้านสื่อการสอน** เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมจะเห็นว่า ครูภาษาไทยสังกัดกรมอาชีวศึกษามีความต้องการการการนิเทศทางวิชาการด้านสื่อการสอนมาก เมื่อพิจารณาในรายละเอียดจะเห็นว่าครูภาษาไทยสังกัดกรมอาชีวศึกษามีความต้องการการการนิเทศทางวิชาการด้านสื่อการสอนมากคือ การแนะนำการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาในการสอนวิชาภาษาไทย ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของชำนานู ม่วงศรีศักดิ์ (2527 : 96) ที่พบว่า ครูต้องการการการนิเทศด้านสื่อการสอนมากในการสนับสนุนให้นำนวัตกรรมด้านสื่อการสอนมาใช้ในการเรียนการสอนเพราะสื่อการสอนจะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการสอน ช่วยดึงดูดความสนใจของผู้เรียน ช่วยประหยัดเวลาในการสอน และสามารถคลุมนเนื้อหาวิชาได้มากขึ้น (สมคิด แก้วสนธิ 2520 : 9)



6. **ก้านการวัดและประเมินผล** เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมจะเห็นว่าครูภาษาไทยสังกัดกรมอาชีวศึกษามีความต้องการการนิเทศทางวิชาการด้านการวัดและประเมินผลมาก เมื่อพิจารณาในรายละเอียดจะเห็นว่าครูภาษาไทยสังกัดกรมอาชีวศึกษามีความต้องการการนิเทศทางวิชาการด้านการวัดและประเมินผลมากคือ การส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูภาษาไทยจัดทำแบบทดสอบมาตรฐานระดับโรงเรียนและระดับกลุ่มโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของกฤษณี น้ำเพชร (2521 : 115) และศศิตยา โสรัสสุชะโต (2524 : 80) ที่พบว่า ครูภาษาไทยต้องการการนิเทศด้านการวัดและประเมินผลมาก ในการส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการวิเคราะห์ข้อสอบเพื่อสร้างข้อสอบมาตรฐานของโรงเรียน ทั้งนี้เพราะครูมีปัญหาในการสร้างแบบทดสอบเพื่อให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ จึงต้องการให้มีการร่วมกันวิเคราะห์ข้อสอบเพื่อสร้างข้อสอบมาตรฐานสำหรับใช้วัดและประเมินผลการเรียนการสอนร่วมกัน

7. **ก้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร** เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมจะเห็นว่าครูภาษาไทยสังกัดกรมอาชีวศึกษามีความต้องการการนิเทศทางวิชาการด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตรมาก เมื่อพิจารณาในรายละเอียดจะเห็นว่าครูภาษาไทยสังกัดกรมอาชีวศึกษามีความต้องการการนิเทศทางวิชาการด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตรมากคือการจัดให้มีการอบรม สัมมนา เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ถูกต้องและมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของศศิตยา โสรัสสุชะโต (2524 : 88) และชำนัญ ม่วงศรีศักดิ์ (2527 : 101) ที่พบว่า ครูภาษาไทยต้องการการนิเทศด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตรมาก และครูต้องการการนิเทศด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตรมากในด้านการจัดหาเอกสารเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้ครูได้ใช้ศึกษาค้นคว้า เพื่อครูจะได้เข้าใจระเบียบและวิธีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยให้ประสบผลสำเร็จมากขึ้น

8. **ก้านความก้าวหน้าทางวิชาการ** เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมจะเห็นว่าครูภาษาไทยสังกัดกรมอาชีวศึกษามีความต้องการการนิเทศทางวิชาการด้านความก้าวหน้าทางวิชาการมาก เมื่อพิจารณาในรายละเอียดจะเห็นว่า ครูภาษาไทยสังกัดกรมอาชีวศึกษามีความต้องการการนิเทศทางวิชาการด้านความก้าวหน้าทางวิชาการมากที่สุดคือ การจัดหาเอกสารตำราด้านการเรียนการสอนภาษาไทยให้ครูได้ศึกษาค้นคว้า ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของศศิตยา โสรัสสุชะโต (2524 : 92) ที่พบว่าควรมีการส่งเสริมให้ครูได้ศึกษา

ค้นคว้าเกี่ยวกับการเรียนการสอนมากและสอดคล้องกับผลการวิจัยของมาลี วิชญกุล (2525 : ง-ฉ) และการวิจัยของชนิดดา เหมือนแก้ว (2528 : 120) ที่พบว่า การสัมมนาทางวิชาการของครู อาจารย์ในวิทยาลัยสังกัดกรมอาชีวศึกษามีการปฏิบัติน้อย และครูมีความต้องการให้มีการปฏิบัติมาก เพื่อครูจะได้มีโอกาสเพิ่มพูนความรู้และทักษะ ในการนำเทคนิคและประสบการณ์ใหม่ๆมาปรับปรุงการเรียนการสอนของคนให้ทันต่อ เหตุการณ์และการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมและสังคมที่เจริญก้าวหน้าอยู่เรื่อยๆ (ภิญโญ สาร 2523 : 363)

### ข้อเสนอแนะทั่วไป

#### ข้อเสนอแนะสำหรับครูภาษาไทยสังกัดกรมอาชีวศึกษา

1. ครูควรมีการประชุมปรึกษาหารือ และวางแผนการสอนร่วมกันอยู่เสมอ
2. ครูควรติดตามผลการเรียนการสอนและประเมินผลการสอนของตน เพื่อประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน
3. ครูควรแสวงหาความก้าวหน้าทางวิชาการใหม่ๆ ซึ่งมีอยู่เสมอในด้าน หลักสูตร เนื้อหาวิชา วิธีสอน สื่อการสอน ตลอดจนการวัดและประเมินผล

#### ข้อเสนอแนะสำหรับผู้บริหาร

1. ผู้บริหารควรให้ความสำคัญแก่วิชาภาษาไทยและการนิเทศทางวิชาการ ในหมวดวิชาภาษาไทย ตลอดจนสนับสนุนการจัดการนิเทศทางวิชาการในสถานศึกษา
2. ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรม สัมมนาทางวิชาการ และศึกษาต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพครู
3. ผู้บริหารควรจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอสำหรับการจัดการนิเทศทาง วิชาการ และการจัดซื้อหรือจัดทำสื่อการสอน
4. ผู้บริหารควรร่วมมือกับหน่วยศึกษานิเทศก์ทั้งของกรมสามัญศึกษา หรือ กรมการฝึกหัดครู ทบวงมหาวิทยาลัย รวมทั้งหน่วยศึกษานิเทศก์ของกรมอาชีวศึกษาเองใน การจัดการนิเทศเพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับการเรียนการสอน และเนื้อหาวิชาภาษาไทยแก่ครู

ข้อเสนอแนะสำหรับผู้มีหน้าที่นี้เทศทางวิชาการของกรมอาชีวศึกษา

1. ควรมีการประเมินการใช้หลักสูตร ปัญหาการเรียนการสอนภาษาไทย ในสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษาเป็นระยะๆ เพื่อจะได้จัดการนิเทศให้ความช่วยเหลือแก่ครู ภาษาไทยได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
2. ควรเปลี่ยนรูปแบบการนิเทศโดยศึกษานิเทศก์โดยตรงมาเป็นการนิเทศ ภายในให้มากขึ้น หรือนิเทศโดยการแจกเอกสารให้ครูได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เพื่อแก้ปัญหาการ ขาดอัตราการกำลังของศึกษานิเทศก์วิชาภาษาไทยของกรมอาชีวศึกษา
3. ควรให้ความช่วยเหลือแก่ครูด้วยวิธีการต่างๆที่สามารถจัดทำได้ เช่น ให้คำแนะนำ จัดให้มีการสัมมนาทางวิชาการ การประชุมเชิงปฏิบัติการ การเยี่ยมชมสถาน ศึกษาอื่น การจัดส่งเอกสารที่มีประโยชน์ให้ครูได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
4. ควรติดตามผลและประเมินผลการสอนของครูอย่างสม่ำเสมอ

ข้อเสนอแนะสำหรับกรมอาชีวศึกษา

1. ควรปรับปรุงหลักสูตรวิชาภาษาไทยให้สอดคล้องกับการเรียนในแต่ละ สาขาวิชาชีพให้มากขึ้น เพื่อให้ให้นักศึกษาได้เห็นประโยชน์และเห็นคุณค่าของวิชาภาษาไทย ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในวิชาชีพของตนได้ และควรเปิดวิชาเลือกวิชาภาษาไทยที่เกี่ยวข้อง กับวิชาชีพให้นักศึกษาได้เลือกตามความสนใจ
2. ควรเห็นความสำคัญของวิชาภาษาไทยให้มากขึ้น และควรสนับสนุนให้ มีการนิเทศทางวิชาการแก่ครูภาษาไทยตามความเหมาะสม เพราะครูภาษาไทยต้องการ การพัฒนาความรู้ความสามารถของตน เช่นเดียวกับครูวิชาชีพ
3. ควรจัดให้มีศึกษานิเทศก์วิชาภาษาไทยประจำเขตการศึกษาเพื่อให้ คำปรึกษา คำแนะนำแก่ครูภาษาไทย
4. ควรเพิ่มอัตราการกำลังศึกษานิเทศก์วิชาภาษาไทยให้มากขึ้น เพื่อการ ปฏิบัติงานนิเทศที่มีประสิทธิภาพและทั่วถึง
5. ควรส่งเสริมการจัดการนิเทศภายในสถานศึกษาให้มากขึ้นกว่าเดิม

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการวิจัยเพื่อประเมินผลการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทยระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ
2. ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศทางวิชาการของครูผู้สอนวิชาสามัญและวิชาสามัญสัมพันธ์ในรายวิชาอื่น อันได้แก่ วิชาสังคมศึกษา วิชาพลานามัย วิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ และวิชาภาษาอังกฤษ