

วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยดังนี้

การศึกษาค้นคว้า

1. ศึกษาหลักสูตรและ เอกสารการใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพในระดับชั้นปีที่ 1 ถึง 3
2. ศึกษาตำรา วารสาร สิ่งตีพิมพ์ต่างๆและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
3. สัมภาษณ์ครูผู้สอนวิชาภาษาไทยในสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ และขอคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างเครื่องมือ

กลุ่มตัวอย่างประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยเป็นครูภาษาไทยที่สอนในสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ที่เปิดสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ผู้วิจัยดำเนินการเลือกกลุ่มตัวอย่างประชากรดังนี้

1. สํารวจจำนวนสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษาที่เปิดสอนในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพจำนวน 157 แห่ง แบ่งตามเขตการศึกษาต่างๆ ดังรายละเอียดในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 จำนวนสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษาที่เปิดสอนในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำแนกตามเขตการศึกษา

ส่วนการศึกษา	วิทยาลัยเทคนิค	วิทยาลัยอาชีวศึกษา	วิทยาลัยเกษตรกรรม	รวม
ส่วนกลาง	4	7	-	11
ส่วนภูมิภาค				
เขตการศึกษา 1	4	2	1	7
เขตการศึกษา 2	4	1	2	7
เขตการศึกษา 3	5	4	5	14
เขตการศึกษา 4	5	1	4	10
เขตการศึกษา 5	7	3	4	14
เขตการศึกษา 6	8	3	4	15
เขตการศึกษา 7	7	4	6	17
เขตการศึกษา 8	7	4	4	15
เขตการศึกษา 9	5	3	2	10
เขตการศึกษา 10	5	3	5	13
เขตการศึกษา 11	5	2	4	11
เขตการศึกษา 12	7	2	4	13
รวม	73	39	45	157

2. สุ่มตัวอย่างประชากรสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษาโดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) มาร้อยละ 90 ของสถานศึกษาในสังกัดกรมอาชีวศึกษาทั่วประเทศ ได้จำนวนสถานศึกษา 140 แห่งจากจำนวนสถานศึกษาทั้งหมด 157 แห่ง

3. เลือกครูภาษาไทยในโรงเรียนที่ได้จากการสุ่มตัวอย่างในข้อ 2 โดยแบ่งตามเขตการศึกษา เขตการศึกษาละร้อยละ 80 ของจำนวนครูทั้งหมด ได้ครูภาษาไทยที่เป็นกลุ่มตัวอย่างประชากรจำนวน 356 คน จากจำนวนครูภาษาไทยทั้งหมด 445 คน คึงรายละเอียดในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 จำนวนครูภาษาไทยสังกัดกรมอาชีวศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างประชากรจำแนกตามเขตการศึกษา

ส่วนการศึกษา	จำนวนโรงเรียนทั้งหมด	จำนวนโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างประชากร	จำนวนครูทั้งหมด	จำนวนครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่างประชากร
ส่วนกลาง	11	10	39	31
ส่วนภูมิภาค				
เขตการศึกษา 1	7	6	16	13
เขตการศึกษา 2	7	6	25	20
เขตการศึกษา 3	14	13	51	41
เขตการศึกษา 4	10	9	24	19
เขตการศึกษา 5	14	13	39	31
เขตการศึกษา 6	15	14	45	36
เขตการศึกษา 7	17	15	49	39
เขตการศึกษา 8	15	14	40	32
เขตการศึกษา 9	10	9	21	17
เขตการศึกษา 10	13	12	37	30
เขตการศึกษา 11	11	10	31	25
เขตการศึกษา 12	13	10	28	22
รวม	157	140	445	356

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การสร้างแบบสอบถาม

1. ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถาม 1 ชุด โดยอาศัยการศึกษาค้นคว้าและสัมภาษณ์ ครูผู้สอนภาษาไทยในสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษา ตลอดจนแนวคิดของผู้เชี่ยวชาญที่มี ประสบการณ์ด้านการสอนและการนิเทศ คำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อสอบถามความ คิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศทางด้านวิชาการของครูภาษาไทยสังกัดกรมอาชีวศึกษา

แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจคำตอบ (Check - list)

ตอนที่ 2 เกี่ยวกับความต้องการการนิเทศทางวิชาการของครูภาษาไทยในสถาน ศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษา มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating-Scale) 4 ระดับ เนื้อหาของแบบสอบถามเป็นข้อความที่ประกอบด้วยความต้องการการนิเทศทาง วิชาการของครูภาษาไทยในสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษา 8 ด้านคือ

1. ด้านหลักสูตร
2. ด้านจุดประสงค์
3. ด้านเนื้อหาและหนังสือเรียน
4. ด้านวิธีสอน
5. ด้านสื่อการสอน
6. ด้านการวัดและประเมินผล
7. ด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร
8. ด้านความก้าวหน้าทางวิชาการของครูภาษาไทย

ตอนที่ 3 เกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะทั่วไปเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศ ทางวิชาการของครูภาษาไทยสังกัดกรมอาชีวศึกษา เป็นแบบปลายเปิด (Open - ended questions) ตอบได้อย่างเสรีตามหัวข้อที่กำหนดให้

2. นำแบบสอบถามที่ได้ในข้อ 1 ไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่านตรวจแล้วนำไป ปรับปรุงแก้ไข

3. นำแบบสอบถามที่ได้ในข้อ 2 ไปทดลองใช้กับครูผู้สอนภาษาไทยในสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษา 15 คนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างประชากรจริงเพื่อปัญหาในการตอบ และนำมาปรับปรุงแก้ไขให้เป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามจำนวน 356 ชุดให้ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษาจำนวน 140 แห่ง เพื่อนำไปให้ครูผู้สอนวิชาภาษาไทยระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1-3 เป็นผู้ตอบ โดยส่งแบบสอบถามด้วยตนเองส่วนหนึ่งและอีกส่วนหนึ่งส่งทางไปรษณีย์ การเก็บแบบสอบถามเกิดขึ้นด้วยตนเองจากสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษาจำนวน 11 แห่งในเขตจังหวัดแพร่ น่าน ลำปาง ลำพูน เชียงใหม่ เชียงราย พะเยา และสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษาที่เหลือ 129 แห่ง ผู้วิจัยให้คืนแบบสอบถามทางไปรษณีย์ ผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามคืนจากสถานศึกษาจำนวน 136 แห่งจำนวน 331 ชุด เป็นแบบสอบถามที่สมบูรณ์ใช้ในการวิจัยได้ 328 ชุดคิดเป็นร้อยละ 92.13

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยใช้ร้อยละ (Percentage) จากสูตร

$$\text{ค่าร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนคำตอบทั้งหมด}}{\text{จำนวนผู้ตอบทั้งหมด}} \times 100$$

2. ความต้องการการนิเทศทางวิชาการของครูภาษาไทยสังกัดกรมอาชีวศึกษาซึ่งมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า วิเคราะห์ดังนี้

2.1 กำหนดน้ำหนักคะแนน (Weight) เป็น 4 ระดับดังนี้

ความต้องการการนิเทศทางวิชาการระดับมากที่สุด	มีค่าเท่ากับ 4
ความต้องการการนิเทศทางวิชาการระดับมาก	มีค่าเท่ากับ 3

ความต้องการการนิเทศทางวิชาการระดับน้อย มีค่าเท่ากับ 2
 ความต้องการการนิเทศทางวิชาการระดับน้อยที่สุด มีค่าเท่ากับ 1

2.2 หาค่ามัธยิมเลขคณิต (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) ของคำถามแต่ละข้อ โดยใช้สูตร

$$\bar{X} = \frac{\sum fx}{n}$$

เมื่อ \bar{X} แทนค่ามัธยิมเลขคณิต
 $\sum fx$ แทนค่าผลรวมของผลคูณระหว่างความถี่กับคะแนน
 n แทนกลุ่มตัวอย่างประชากร

$$S.D = \sqrt{\frac{n(\sum fx^2) - (\sum fx)^2}{n(n-1)}}$$

เมื่อ S.D. แทนค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
 $\sum fx$ แทนผลรวมของผลคูณระหว่างความถี่กับคะแนน
 $\sum fx^2$ แทนผลรวมของผลคูณระหว่างความถี่กับกำลังสองของคะแนน
 n แทนกลุ่มตัวอย่างประชากร

(John E. Freund 1981 : 61)

2.3 นำค่ามัธยิมเลขคณิต (\bar{X}) มาแปลความดังนี้

3.50 - 4.00	หมายความว่า	ต้องการการนิเทศทางวิชาการมากที่สุด
2.50 - 3.49	หมายความว่า	ต้องการการนิเทศทางวิชาการมาก
1.50 - 2.49	หมายความว่า	ต้องการการนิเทศทางวิชาการน้อย
1.00 - 1.49	หมายความว่า	ต้องการการนิเทศทางวิชาการน้อยที่สุด

3. หาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานรวม (S_t) ของแต่ละตารางเพื่อวัดการกระจายของคะแนนโดยใช้สูตร

$$S_t = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^k N_i (S_i^2 + d_i^2)}{N}}$$

N_i แทนจำนวนตัวอย่างประชากรชุดที่ 1...ชุดที่ k

S_i^2 แทนความแปรปรวนของตัวอย่างประชากรชุดที่ 1...ชุดที่ k

d_i แทนผลต่างของมัชฌิมเลขคณิตรวมกับมัชฌิมเลขคณิตของตัวอย่างประชากรชุดที่ 1...ชุดที่ k

N แทนผลรวมของตัวอย่างประชากรชุดที่ 1...ชุดที่ k

(ประกอบ กรรณสูตร 2525 : 54)

4. นำข้อมูลที่วิเคราะห์มาหาค่าทางสถิติ แล้วนำเสนอในรูปของตารางประกอบความเรียง ส่วนข้อเสนอแนะทั่วไปนำเสนอในรูปของความเรียง