

6

ความต้องการการนิเทศทางวิชาการของครูภาษาไทยสังกัดกรมอาชีวศึกษา



นางสาวชั้นทอง แสนอ้อม

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชามัธยมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2530

ISBN 974-567-481-8

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

012462

NEEDS FOR ACADEMIC SUPERVISION OF THAI LANGUAGE TEACHERS
IN THE DEPARTMENT OF VOCATIONAL EDUCATION

Miss Khantong Saen - um

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of The Requirements

for the Degree of Master of Education

Department of Secondary Education

Graduate School

Chulalongkorn University

1987

ISBN 974-567-481-8

หัวข้อวิทยานิพนธ์

ความต้องการการนิเทศทางวิชาการของครูภาษาไทย
สังกัดกรมอาชีวศึกษา

โดย

นางสาวชนทอง แสนอ้อม

ภาควิชา

มัธยมศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา

ศาสตราจารย์ ดร. สุจริต เพ็ชรชอบ



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทมหาบัณฑิต

..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(ศาสตราจารย์ ดร. ถาวร วัชรากิจ)

..... ประธานกรรมการ

(ศาสตราจารย์ยุพิน พิพิธกุล)

..... อาจารย์ที่ปรึกษา

(ศาสตราจารย์ ดร. สุจริต เพ็ชรชอบ)

..... กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร. สุมิตรา อังวัฒนกุล)

..... กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สายใจ อินทร์ทรัพย์)

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยปรากฏว่า

1. ด้านหลักสูตร โดยส่วนรวมครูภาษาไทยมีความต้องการการนิเทศทางวิชาการด้านหลักสูตรมาก เมื่อพิจารณาในรายละเอียดปรากฏว่าครูภาษาไทยมีความต้องการการนิเทศทางวิชาการด้านหลักสูตรในด้านการจัดหาเอกสารหลักสูตรและคู่มือครูแก่ครูผู้สอนวิชาภาษาไทยก่อนเปิดภาคเรียนมากที่สุด
2. ด้านจุดประสงค์ โดยส่วนรวมครูภาษาไทยมีความต้องการการนิเทศทางวิชาการด้านจุดประสงค์มาก เมื่อพิจารณาในรายละเอียดปรากฏว่าครูภาษาไทยมีความต้องการการนิเทศทางวิชาการด้านจุดประสงค์ในด้านการแนะนำการจัดสภาพการเรียนการสอนตามแผนการสอนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้อย่างยิ่ง
3. ด้านเนื้อหาและหนังสือเรียน โดยส่วนรวมครูภาษาไทยมีความต้องการการนิเทศทางวิชาการด้านเนื้อหาและหนังสือเรียนมาก เมื่อพิจารณาในรายละเอียดปรากฏว่าครูภาษาไทยมีความต้องการการนิเทศทางวิชาการด้านเนื้อหาและหนังสือเรียนในด้านการส่งเสริมให้ครูผู้สอนเข้าร่วมการประชุมอบรมหรือสัมมนาเนื้อหาความรู้เพิ่มเติมมากที่สุด
4. ด้านวิธีสอน โดยส่วนรวมครูภาษาไทยมีความต้องการการนิเทศทางวิชาการด้านวิธีสอนมาก เมื่อพิจารณาในรายละเอียดปรากฏว่าครูภาษาไทยมีความต้องการการนิเทศทางวิชาการด้านวิธีสอนในด้านการเข้าร่วมสัมมนาและประชุมอบรมเกี่ยวกับเทคนิคการสอนและวิธีสอนมาก
5. ด้านสื่อการสอน โดยส่วนรวมครูภาษาไทยมีความต้องการการนิเทศทางวิชาการด้านสื่อการสอนมาก เมื่อพิจารณาในรายละเอียดปรากฏว่าครูภาษาไทยมีความต้องการการนิเทศทางวิชาการด้านสื่อการสอนมากในด้านการแนะนำการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาในการสอนภาษาไทยมาก
6. ด้านการวัดและประเมินผล โดยส่วนรวมครูภาษาไทยมีความต้องการการนิเทศทางวิชาการด้านการวัดและประเมินผลมาก เมื่อพิจารณาในรายละเอียดปรากฏว่าครูภาษาไทยมีความต้องการการนิเทศทางวิชาการด้านการวัดและประเมินผลในด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูภาษาไทยจัดทำแบบทดสอบมาตรฐานระดับโรงเรียนและระดับกลุ่มโรงเรียนมาก

7. ด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยส่วนรวมครูภาษาไทยมีความต้องการ
การนิเทศทางวิชาการด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตรมาก เมื่อพิจารณาในรายละเอียดปรากฏ
ว่า ครูภาษาไทยมีความต้องการการนิเทศทางวิชาการด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตรในค่าน
การอบรมสัมมนาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ถูกต้องและมีประสิทธิภาพมาก

8. ด้านความก้าวหน้าทางวิชาการ โดยส่วนรวมครูภาษาไทยมีความ
ต้องการการนิเทศทางวิชาการด้านความก้าวหน้าทางวิชาการมาก เมื่อพิจารณาใน
รายละเอียดปรากฏว่าครูภาษาไทยมีความต้องการการนิเทศทางวิชาการด้านความก้าวหน้า
ทางวิชาการในด้านการจัดหาเอกสาร ตำราด้านการเรียนการสอนภาษาไทยให้ครูได้ศึกษา
ค้นคว้ามากที่สุด

Thesis Title Needs for Academic Supervision of Thai Language
Teachers in the Department of Vocational Education

Name Miss Khantong Saen-um

Thesis Advisor Professor Sucharit Pienchob, Ed. D.

Academic year 1986

ABSTRACT



Purpose

To study needs for academic supervision of Thai language teachers in the Department of Vocational Education in the following aspects : curriculum, objectives, content and textbooks, teaching methods, instructional media, extra curricular activities, measurement and evaluation, and professional growth of the Thai language teachers.

Procedures

The researcher constructed a set of questionnaires consisting of check-list, rating scale and open-ended questions for collecting data from 328 Thai language teachers from 140 institutions under the jurisdiction of the Department of Vocational Education. The collected data were analyzed by means of percentage, arithmetic mean and standard deviation, then presented in tables and descriptive forms.

Results

The results revealed that

1. In the aspect of Thai language curriculum, Thai language teachers inclusively needed academic supervision in Thai language curriculum at the high level. When considering in detail, Thai language

teachers needed curriculum media and handbooks before the beginning of each semester at the highest level.

2. In the aspect of the objectives, Thai language teachers comprehensively needed academic supervision in the objectives at the high level. When considering in detail, Thai language teachers needed suggested activities which corresponded with the lesson plan and objectives at the high level.

3. In the aspect of content and textbooks, Thai language teachers in general needed academic supervision in content and textbooks at the high level. When considering in detail, Thai Language teachers needed encouragement in attending conference and seminar in content at the highest level.

4. In the aspect of teaching methods, Thai language teachers inclusively needed academic supervision in teaching methods at the high level. When considering in detail, Thai language teachers needed to attend seminar and conference concerning techniques of teaching and teaching methods at the high level.

5. In the aspect of instructional media, Thai language teachers inclusively needed academic supervision in instructional media at the high level. When considering in detail, Thai language teachers needed technology and innovation in teaching Thai language at the high level.

6. In the aspect of measurement and evaluation, Thai language teachers inclusively needed academic supervision in measurement and evaluation at the high level. When considering in detail, Thai language teachers needed encouragement in constructing standardized test at the school level and at the school cluster level at the high level.

7. In the aspect of extra curricular activities, Thai language teachers inclusively needed academic supervision in extra curricular activities at the high level. When considering in detail, Thai language teachers needed to attend the seminar concerning the organization of the efficient and appropriate extra curricular activities at the high level.

8. In the aspect of professional growth of the Thai language teachers, Thai language teachers comprehensively needed academic supervision in professional growth at the high level. When considering in detail, Thai language teachers needed for documents and Thai instructional materials to improve their professional growth at the highest level.



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์เรื่องนี้สำเร็จลงด้วยดี ด้วยความกรุณาของศาสตราจารย์ ดร. สุจริต เพ็ชรชอบ อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด และให้กำลังใจตลอดมา ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณ ศาสตราจารย์ธนะปะนิย์ นาคทรพร อาจารย์สุมานัน รุ่งเรืองธรรม อาจารย์สมเกียรติ คูทวีกุล อาจารย์ปรานอม วิบูลพันธ์ และอาจารย์ สมาน บุญล้ำ ที่กรุณาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถาม และให้คำแนะนำปรึกษาเป็นอย่างดี

ขอกราบขอบพระคุณศาสตราจารย์อุทิน พิพิธกุล รองศาสตราจารย์ ดร. สุมิตรา อังวิฒนกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์สาขใจ อินทร์พรรย์ ที่กรุณาให้คำปรึกษาแนะนำที่เป็น ประโยชน์ต่อการวิจัยครั้งนี้อย่างยิ่ง

ขอกราบขอบพระคุณพ่อและแม่ อาจารย์อุษณีย์ - อาจารย์ศิริชัย พัวประเสริฐ ที่ให้ความช่วยเหลือและให้กำลังใจมาตลอด ขอขอบคุณอาจารย์บุญเฮง เทพยศ ที่ให้ความช่วยเหลือและเป็นพี่ปรึกษาในค่านสถิติสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ขอขอบคุณ อาจารย์ภาษาไทยสังกัดกรมอาชีวศึกษาทุกท่านที่กรุณาตอบแบบสอบถาม และขอบคุณเพื่อนๆ ทุกคนที่มีส่วนร่วมในการช่วยเหลือ สนับสนุน ให้กำลังใจ จนวิทยานิพนธ์เรื่องนี้สำเร็จลงได้

ชั้นทอง แสนอ้ม

สารบัญ



	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ข
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ฎ
บทที่	
1. บทนำ.....	1
ความสำคัญและความเป็นมาของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	6
ขอบเขตในการวิจัย.....	7
ข้อตกลงเบื้องต้น.....	7
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย.....	7
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย.....	7
2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	8
ความหมายของการนิเทศการศึกษา.....	8
ความสำคัญของงานวิชาการและลักษณะงานวิชาการ- ในสถานศึกษา.....	11
ลักษณะงานวิชาการในสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีว- ศึกษา.....	15
ความจำเป็นในการจัดการนิเทศทางวิชาการของ- สถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษา.....	16
จุดมุ่งหมายของงานนิเทศการศึกษากรมอาชีวศึกษา.....	19
ผู้มีหน้าที่ในการจัดการนิเทศทางวิชาการในสถาน- ศึกษา.....	20

การนิเทศทางวิชาการที่ครูภาษาไทยสังกัดกรมอาชีวศึกษา ควรได้รับ.....	34
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	40
3. วิธีดำเนินงานวิจัย.....	50
4. ผลการวิจัย.....	57
5. สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	86
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	86
กลุ่มตัวอย่างประชากร.....	86
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	86
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	87
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	87
สรุปผลการวิจัย.....	87
อภิปรายผลการวิจัย.....	93
ข้อเสนอแนะ.....	97
บรรณานุกรม.....	100
ภาคผนวก.....	109
ภาคผนวก ก. รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ.....	101
ภาคผนวก ข. รายชื่อสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ประชากร.....	102
ภาคผนวก ค. แบบสอบถาม.....	120
ประวัติผู้เขียน.....	133

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	จำนวนสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษาที่เปิดสอนในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพจำแนกตามเขตการศึกษา.....	51
2	จำนวนครูภาษาไทยสังกัดกรมอาชีวศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างประชากรจำแนกตามเขตการศึกษา.....	52
3	สถานภาพทั่วไปของครูภาษาไทยสังกัดกรมอาชีวศึกษา.....	57
4	ความต้องการการนิเทศทางวิชาการของครูภาษาไทยสังกัดกรมอาชีวศึกษาค้นหลักสูตร.....	62
5	ความต้องการการนิเทศทางวิชาการของครูภาษาไทยสังกัดกรมอาชีวศึกษาค้นจุดประสงค์.....	64
6	ความต้องการการนิเทศทางวิชาการของครูภาษาไทยสังกัดกรมอาชีวศึกษาค้นเนื้อหาและหนังสือเรียน.....	66
7	ความต้องการการนิเทศทางวิชาการของครูภาษาไทยสังกัดกรมอาชีวศึกษาค้นวิธีสอน.....	68
8	ความต้องการการนิเทศทางวิชาการของครูภาษาไทยสังกัดกรมอาชีวศึกษาค้นสื่อการสอน.....	70
9	ความต้องการการนิเทศทางวิชาการของครูภาษาไทยสังกัดกรมอาชีวศึกษาค้นกิจกรรมเสริมหลักสูตร.....	72
10	ความต้องการการนิเทศทางวิชาการของครูภาษาไทยสังกัดกรมอาชีวศึกษาค้นการวัดและประเมินผล.....	74
11	ความต้องการการนิเทศทางวิชาการของครูภาษาไทยสังกัดกรมอาชีวศึกษาค้นความก้าวหน้าทางวิชาการของครูภาษาไทย.....	76