

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง " การเปรียบเทียบวิธีการเรียนรู้ภาษาอังกฤษระหว่างนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีสัมฤทธิผลทางการเรียนภาษาสูงและต่ำ " ปรากฏผลดังนี้

1. วิธีการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปรากฏในตารางที่ 1-8  
ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ปรากฏในตารางที่ 1  
ตารางที่ 1 ค่าความถี่และค่าร้อยละ เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

	ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
1.	ระดับผลการเรียนภาษาอังกฤษของท่านอยู่ใน เกณฑ์ใด		
	1	280	30.50
	2	383	41.72
	3	206	22.44
	4	49	5.34
2.	ระดับการศึกษาที่ท่านเริ่มเรียนภาษาอังกฤษ		
	อนุบาล	279	30.39
	ประถมศึกษาปีที่ 1	219	23.86
	ประถมศึกษาปีที่ 5	407	44.34
	มัธยมศึกษาปีที่ 1	13	1.41

ตารางที่ 1 ค่าความถี่และค่าร้อยละเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม (ต่อ)

	ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
3.	การเรียนรู้ภาษาอังกฤษของท่านเน้นหนักทางด้านใด		
	การใช้ภาษา ( ฟัง พูด อ่าน เขียน )	430	46.84
	การแปล	60	6.54
	กฎเกณฑ์ทางภาษา	331	36.06
	การท่องจำศัพท์	97	10.56
4.	ขณะเรียนภาษาอังกฤษในปีการศึกษานี้ ท่านมีโอกาสฝึกทักษะต่อไปนี้มากที่สุด		
	ฝึกพูด	53	5.77
	ฝึกฟัง	110	11.98
	ฝึกอ่าน	433	47.17
	ฝึกเขียน	220	23.97
	ฝึกทุกทักษะรวมกัน	102	11.11
5.	ขณะเรียนภาษาอังกฤษในภาคการศึกษานี้ ครูผู้สอนจะพูดภาษาไทยตลอด หรือภาษาอังกฤษตลอด หรือใช้ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ		
	ภาษาไทยตลอด	524	57.08
	ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ	207	22.55
	ภาษาอังกฤษตลอด	187	20.37

ตารางที่ 1 ค่าความถี่และค่าร้อยละเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม (ต่อ)

	ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
6.	ท่านมีลักษณะบางประการที่ช่วยให้ได้รับความสำเร็จในการเรียนภาษาอังกฤษ		
	ชยัน	246	26.80
	ชอบฝึกไวยากรณ์	195	21.24
	ชอบท่องศัพท์	185	20.15
	ความจำดี	120	13.07
	ไม่มีลักษณะพิเศษที่ช่วยในการเรียนภาษาอังกฤษ	172	18.44
7.	ท่านมีลักษณะบางประการโดยเฉพาะที่เป็นอุปสรรคต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ		
	ไม่ชอบวิชาภาษาอังกฤษ	184	20.04
	ไม่สามารถเข้าใจกฎไวยากรณ์อังกฤษ	84	9.15
	เกียจคร้าน	47	5.12
	ไม่มีลักษณะที่เป็นอุปสรรคต่อการเรียนภาษาอังกฤษ	603	65.69

จากตารางที่ 1 จะเห็นว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ส่วนใหญ่ ร้อยละ 41.72 มีระดับผลการเรียนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับเกรด 2 ร้อยละ 44.34 เริ่มเรียนภาษาอังกฤษในระดับการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ร้อยละ 46.84 ระบุว่า การเรียนภาษาอังกฤษเน้นหนักในด้านการใช้ภาษา (ฟัง พูด อ่านและเขียน) ร้อยละ 47.17 ระบุว่ามีโอกาสฝึกทักษะการอ่านมากที่สุด ร้อยละ 57.08 ระบุว่า การเรียนการสอนภาษาอังกฤษในชั้นเรียนนั้นครูผู้สอนพูดภาษาไทยตลอด ร้อยละ 26.80 ระบุว่า ความชยันเป็นลักษณะสำคัญที่ช่วยให้ได้รับความสำเร็จในการเรียนภาษาอังกฤษ และ ร้อยละ 65.69 ระบุว่า คนเองไม่มีลักษณะที่เป็นอุปสรรคต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการปฏิบัติในการเรียนภาษาอังกฤษ ปรากฏในตารางที่ 2-7 ตารางที่ 2 คำมีชนิดพิเศษ และคำส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับวิธีการที่ผู้เรียนใช้ ปรับช่วยในการหาหรือตีความหมายของคำหรือประโยคเพื่อให้เข้าใจภาษา

ข้อความ	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6		
	$\bar{X}$	S. D.	ความหมาย
1. ท่านใช้ความรู้ทางศัพท์และไวยากรณ์มาช่วยในการหาหรือตีความความหมายของคำหรือประโยค	3. 41	1. 05	ปานกลาง
2. ท่านหาความหมายของคำหรือประโยคจากการกระทำหรือกิริยาท่าทางของผู้ที่ท่านสนทนาด้วย	2. 87	1. 32	ปานกลาง
3. ท่านใช้ความรู้รอบตัวที่มีอยู่มาช่วยในการหาความหมายของคำหรือประโยค	3. 46	1. 06	ปานกลาง
4. ท่านให้ความสนใจกับเครื่องหมายต่างๆ หัวข้อรูปภาพ กราฟ และโครงสร้างของประโยคที่อยู่ในเนื้อเรื่อง เพื่อเป็นแนวทางให้เข้าใจความหมาย	2. 77	1. 28	ปานกลาง
5. ท่านใช้วิธีเชื่อมโยงสิ่งที่เคยเรียนรู้มาแล้วกับสิ่งที่กำลังเรียนอยู่มาช่วยในการช่วยหาความหมาย เช่น เกว่า decision คล้ายกับ decide ดังนั้น คำทั้งสองน่าจะมี ความหมายร่วมกันได้	2. 64	1. 29	ปานกลาง
รวม	3. 03	6. 69	ปานกลาง

ตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่า โดยเฉลี่ยแล้ว นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้นำวิธีการใช้บริบทช่วยในการแปลหรือตีความความหมายของคำหรือประโยคเพื่อให้เข้าใจภาษามานาปฏิบัติปานกลาง

เมื่อพิจารณารายข้อ เรียงตามลำดับค่ามัธยัมเลขคณิต จะเห็นว่า การใช้ความรู้รอบตัวมาช่วยในการแปลความหมายของคำ การใช้ความรู้ทางศัพท์และไวยากรณ์ มาช่วยในการแปลหรือตีความ การแปลความหมายของประโยคจากการกระทำหรือจาก กิริยาท่าทางของคู่สนทนา การให้ความสนใจกับเครื่องหมายต่างๆ และการใช้วิธี เชื่อมโยงสิ่งที่เคยเรียนรู้มาแล้วกับสิ่งที่กำลังเรียนอยู่มาช่วยในการแปลความหมาย นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 นำมาปฏิบัติปานกลาง

ตารางที่ 3 คำนิยามเลขคณิตและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการรับรู้ของนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เกี่ยวกับวิธีการที่ผู้เรียนใช้สื่อความหมาย

ข้อความ	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6		
	$\bar{X}$	S. D.	ความหมาย
1. ท่านใช้วิธีการพูดอ้อมหรือพูดอธิบายหลายๆ ประโยคเมื่อไม่สามารถใช้คำและประโยคที่มีความหมายตรงตัวได้	2. 58	1. 21	ปานกลาง
2. ท่านนึกถึงสิ่งที่จะพูดเป็นภาษาไทยก่อนแล้วจึงแปลเป็นประโยคภาษาอังกฤษ	4. 01	0. 94	มาก
3. ท่านทดลองใช้คำหรือประโยคต่างๆที่ท่านจดจำมาจากบทสนทนา เพลง หรือภาพยนตร์ และดัดแปลงให้เข้ากับสถานการณ์ที่กำลังสนทนาจริงๆ	2. 68	1. 20	ปานกลาง
4. ท่านทดลองสร้างคำศัพท์ขึ้นเอง เป็นคั่นว่านำเอาคำมาเรียงกันและให้มีความหมายใกล้เคียงกับศัพท์จริง เช่น air-ball แทน balloon เมื่อท่านไม่ทราบคำศัพท์ที่ถูกต้อง	2. 24	1. 05	น้อย
5. ท่านใช้วิธีสะกดคำหรือวากยุปถัมภ์ที่สนทนากับท่านไม่เข้าใจภาษาพูด	2. 61	1. 22	ปานกลาง



ตารางที่ 3 ค่ามัธยิมเลขคณิตและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการรับรู้ของนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เกี่ยวกับวิธีการที่ผู้เรียนใช้สื่อความหมาย (ต่อ)

ข้อความ	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6		
	$\bar{X}$	S. D.	ความหมาย
6. เมื่อผู้ที่สนทนากับท่านไม่สามารถเข้าใจได้ว่า ท่านหมายถึงอะไร ท่านจะใช้ภาษาท่าทาง	2. 84	1. 28	ปานกลาง
รวม	2. 39	7. 23	น้อย

ตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่า โดยเฉลี่ยแล้ว นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6  
นำวิธีการต่างๆที่ใช้เพื่อสื่อความหมายมาปฏิบัติน้อย

เมื่อพิจารณารายข้อ เรียงตามลำดับค่ามัธยิมเลขคณิต จะเห็นว่า นักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 นำวิธีการนึกถึงสิ่งที่จะพูดเป็นภาษาไทยก่อนแล้วจึงแปลเป็นประโยค  
ภาษาอังกฤษมาปฏิบัติมาก ส่วนการใช้ภาษาท่าทาง การทดลองใช้คำหรือประโยคต่างๆ  
จากบทสนทนา เพลง หรือ ภาพยนตร์ การใช้วิธีสะกดคำหรือวาดรูปเมื่อคู่สนทนาไม่เข้าใจ  
ภาษาพูดของตน การพูดอ้อมและการทดลองสร้างคำศัพท์ขึ้นเอง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา  
ปีที่ 6 นำมาปฏิบัติน้อย

ตารางที่ 4 ค่ามัธยิมเลขคณิตและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการรับรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เกี่ยวกับวิธีการฝึกฝนการใช้ภาษาในชั้นเรียน

ข้อความ	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6		
	$\bar{X}$	S. D.	ความหมาย
1. ขณะที่เรียนภาษาอังกฤษในชั้นเรียน ท่านเป็นผู้เริ่มสนทนาภาษาอังกฤษกับครูหรือเพื่อนนักเรียน	2. 07	0. 93	น้อย
2. ท่านยกมืออาสาสมัครตอบคำถามในชั่วโมงภาษาอังกฤษ แม้ว่าครูจะไม่ได้เรียกท่านตอบคำถามก็ตาม	2. 09	1. 04	น้อย
3. เมื่อครูเรียกให้เพื่อนคนใดคนหนึ่งในห้องตอบคำถาม ท่านคิดคำตอบของท่านเองและเปรียบเทียบคำตอบของครู	2. 68	1. 26	ปานกลาง
4. ท่านเข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับการฝึกฝนการใช้ภาษาอังกฤษ เช่น เข้าร่วมชมรมภาษาอังกฤษของโรงเรียน เล่นเกมส์การใช้ภาษา	2. 33	1. 07	น้อย
5. ท่านศึกษาความแตกต่างระหว่างภาษาอังกฤษและภาษาไทย ด้วยเหตุผลที่ว่าท่านจะได้ไม่พูดเขียนผิด	2. 09	0. 85	น้อย
6. ท่านทำแบบฝึกหัดที่ภาษาอังกฤษส่งตรงตามเวลาที่กำหนด	2. 94	1. 21	ปานกลาง



ตารางที่ 4 ค่ามัธยิมเลขคณิตและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการรับรู้ของนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เกี่ยวกับวิธีการฝึกฝนการใช้ภาษาในชั้นเรียน (ต่อ )

ข้อความ	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6		
	$\bar{X}$	S. D.	ความหมาย
7. ท่านต้องจำกฎหรือตัวอย่างในตำรา อย่างเดียว โดยไม่สนใจความหมายหรือ ที่มาใดๆทั้งสิ้น	2. 38	1. 09	น้อย
รวม	2. 37	6. 52	น้อย

ตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่า โดยเฉลี่ยแล้ว นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6  
นำวิธีการฝึกฝนการใช้ภาษาอังกฤษในชั้นเรียนมาปฏิบัติน้อย

เมื่อพิจารณารายข้อ เรียงตามลำดับค่ามัธยิมเลขคณิต จะเห็นว่า นักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ใช้วิธีการทำแบบฝึกหัดภาษาอังกฤษส่งตรงตามกำหนด การคิด  
คำตอบเพื่อเปรียบเทียบกับคำตอบของครู มาปฏิบัติปานกลาง สำหรับการท่องจำกฎหรือ  
ตัวอย่างในตำราอย่างเดียวโดยไม่สนใจความหมายหรือที่มาใดๆทั้งสิ้น การเข้าร่วม  
กิจกรรมเกี่ยวกับการฝึกฝนการใช้ภาษาอังกฤษ การอาสาสมัครตอบคำถามในชั่วโมง  
ภาษาอังกฤษ การศึกษาความแตกต่างระหว่างภาษาอังกฤษและภาษาไทย และการเป็น  
ผู้เริ่มสนทนาภาษาอังกฤษกับครูหรือเพื่อน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 นำมาปฏิบัติน้อย

ตารางที่ 5 ค่ามัธยิมเลขคณิตและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการรับรู้ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 เกี่ยวกับวิธีการฝึกฝนการใช้ภาษาอังกฤษภายนอกชั้นเรียน

ข้อความ	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6		
	$\bar{X}$	S. D.	ความหมาย
1. ท่านชมภาพยนตร์เสียงภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	2. 36	1. 12	น้อย
2. ท่านฟังวิทยุภาคภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	2. 34	1. 02	น้อย
3. ท่านอ่านหนังสือพิมพ์หรือวารสารภาษาอังกฤษเพื่อเรียนรู้คำศัพท์	2. 43	1. 14	น้อย
4. ท่านหาความหมายของคำจากพจนานุกรม	4. 03	0. 97	มาก
5. เวลาที่ท่านหาความหมายของคำต่างๆในพจนานุกรม ท่านอ่านตัวอย่างที่แสดงการใช้คำนั้นๆ	2. 56	1. 11	ปานกลาง
6. ท่านจำความหมายของคำหรือประโยคเป็นภาษาอังกฤษที่เข้ากับรูปภาพหรือการกระทำที่แสดงความหมายของคำนั้น	2. 45	1. 09	น้อย
7. ท่านพยายามสนทนาภาษาอังกฤษกับเจ้าของภาษาทุกครั้งที่มีโอกาส	2. 18	1. 01	น้อย
8. เมื่อท่านได้เรียนรู้คำศัพท์หรือโครงสร้างประโยคจากชั้นเรียน ท่านนำไปใช้ในการพูดหรือเขียนทันทีที่มีโอกาส	2. 35	1. 07	น้อย

ตารางที่ 5 ค่ามัธยิมเลขคณิตและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการรับรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เกี่ยวกับวิธีการฝึกฝนการใช้ภาษาอังกฤษภายนอกชั้นเรียน (ต่อ)

ข้อความ	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6		
	$\bar{X}$	S. D.	ความหมาย
9. ท่านยอมพูดหรือเขียนฝึกด้านการพูดหรือเขียนฝึกทำให้ท่านเรียนรู้และใช้ภาษาสื่อสารได้	2. 24	0. 95	น้อย
รวม	2. 55	8. 05	น้อย

ตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่า โดยเฉลี่ยแล้ว นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ใช้วิธีการฝึกฝนการใช้ภาษาอังกฤษภายนอกชั้นเรียนมาปฏิบัติกันน้อย

เมื่อพิจารณารายข้อ เรียงตามลำดับค่ามัธยิมเลขคณิต จะเห็นว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 นำวิธีการหาความหมายของคำจากพจนานุกรมมาปฏิบัติมากที่สุด สำหรับการอ่านตัวอย่างที่แสดงการใช้คำในพจนานุกรม นักเรียนนำมาปฏิบัติปานกลาง การจำความหมายของคำหรือประโยคเป็นภาษาอังกฤษที่เข้ากับรูปภาพหรือการกระทำที่แสดงความหมายของคำ การอ่านหนังสือพิมพ์หรือวารสารภาษาอังกฤษเพื่อเรียนรู้คำศัพท์ การชมภาพยนตร์เสียงภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ การนำเอาคำศัพท์หรือโครงสร้างประโยคที่เรียนไปใช้ในการพูดหรือเขียน การฟังวิทยุภาคภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ การยอมพูดหรือเขียนฝึกเพื่อเรียนรู้ภาษาและการพยายามสนทนาภาษาอังกฤษกับเจ้าของภาษา นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 นำมาปฏิบัติกันน้อย

ตารางที่ 6 ค่ามัธยิมเลขคณิตและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการรับรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เกี่ยวกับวิธีการควบคุมการเรียนรู้และการตรวจสอบการใช้ภาษาโดยการวางแผนการเรียนรู้

ข้อความ	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6		
	$\bar{X}$	S. D.	ความหมาย
1. ในการเรียนภาษาอังกฤษ ท่านเลือกใช้วิธีการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับท่าน ตัวอย่างเช่นในการเรียนรู้คำศัพท์ รู้ว่าคำศัพท์ประเภทใดต้องอาศัยการท่องจำ	2. 59	1. 11	ปานกลาง
2. ท่านเตรียมบทเรียนก่อนที่จะเรียน	2. 31	0. 90	น้อย
3. ท่านทบทวนบทเรียนหลังจากการเรียนทุกครั้ง	2. 44	0. 92	น้อย
4. ท่านจัดข้อมูลให้เป็นหมวดหมู่หรือแยกเป็นประเภทก่อนแทนที่จะจำทีละอย่าง	2. 42	1. 06	น้อย
5. ท่านหาความสัมพันธ์ระหว่างบทเรียนที่เรียนไปแล้วกับบทเรียนที่กำลังเรียนว่ามีความคล้ายคลึงหรือแตกต่างกันเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาความรู้ความเข้าใจมากขึ้น	2. 37	1. 01	น้อย
6. ท่านทำบันทึกย่อไว้เพื่อช่วยความจำและสะดวกในการทบทวน	2. 55	1. 13	น้อย
7. ท่านมักทดสอบตนเองว่ามีความรู้ความเข้าใจภาษาอังกฤษเพียงใด	2. 10	0. 82	น้อย

ตารางที่ 6 ค่ามัธยิมเลขคณิตและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการรับรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เกี่ยวกับวิธีควบคุมการเรียนรู้และการตรวจสอบการใช้ภาษาโดยการวางแผนการเรียนรู้ (ต่อ)

ข้อความ	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6		
	$\bar{X}$	S. D.	ความหมาย
8. ท่านลอกตาราง แผนผัง หรือ วาครูปตามที่ครูเขียนบนกระดานเพื่อท่องจำ	3. 44	1. 05	ปานกลาง
รวม	2. 53	7. 36	น้อย

ตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่า โดยเฉลี่ยแล้ว นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 นำวิธีการควบคุมการเรียนรู้และตรวจสอบการใช้ภาษาโดยการวางแผนการเรียนรู้มาปฏิบัติน้อย

เมื่อพิจารณารายข้อ เรียงตามลำดับค่ามัธยิมเลขคณิต จะเห็นว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 นำวิธีการเลือกใช้วิธีการเรียนรู้ที่เหมาะสม และการลอกตาราง แผนผัง หรือวาครูปตามครูในขณะเรียน มาปฏิบัติปานกลาง ส่วนการทำบันทึกย่อ การทบทวนบทเรียนหลังจากการเรียน การจัดข้อมูลให้เป็นหมวดหมู่ หรือแยกประเภท เพื่อช่วยความจำและความเข้าใจ การเตรียมบทเรียนก่อนเรียน และการทดสอบตนเองนั้น นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 นำมาปฏิบัติน้อย

ตารางที่ 7 ค่ามัธยเทศคณิตและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการรับรู้ของนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เกี่ยวกับวิธีการควบคุมการเรียนรู้และการตรวจสอบ  
การใช้ภาษาไทยโดยการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

ข้อความ	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6		
	$\bar{X}$	S. D.	ความหมาย
1. ท่านฝึกออกเสียงและฟังเทปที่ตัวท่านเองพูดว่ามีที่ผิดหรือไม่ และพยายามแก้ไขให้ถูกต้อง	2. 13	0. 95	น้อย
2. เมื่อท่านไม่แน่ใจว่าสิ่งที่ท่านพูดถูกต้องตามกฎไวยากรณ์หรือไม่ ท่านของคำวินิจฉัยจากครูหรือเจ้าของภาษา	2. 38	1. 08	น้อย
3. ท่านสังเกตว่าการใช้ภาษาอังกฤษของท่านถูกต้องหรือไม่โดยดูจากกิริยาท่าทางของผู้ที่สนทนากับท่าน	3. 14	1. 12	ปานกลาง
4. ท่านอ่านทานสิ่งที่ท่านเขียนเพื่อตรวจสอบและแก้ไขข้อผิดพลาด	2. 53	1. 14	น้อย
5. เมื่อครูแก้ไขข้อผิดพลาดในการใช้ภาษาของท่าน ท่านเอาใจใส่ศึกษาข้อผิดพลาดและจดจำไว้เพื่อการใช้ภาษาที่ถูกต้องต่อไป	3. 58	1. 01	มาก
รวม	2. 75	6. 12	ปานกลาง

ตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่า โดยเฉลี่ยแล้ว นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ใช้วิธีการควบคุมการเรียนรู้และการตรวจสอบการใช้ภาษาโดยการประเมินผลการเรียนรู้ภาษาของผู้เรียนมาปฏิบัติปานกลาง

เมื่อพิจารณารายข้อ เรียงตามลำดับค่ามัธยเทศจะเห็นว่า การเอาใจใส่ศึกษาข้อผิดพลาดในการใช้ภาษา นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 นำมาปฏิบัติมาก การสังเกตการใช้ภาษาอังกฤษของคนว่าถูกต้องหรือไม่ โดยดูจากกิริยาท่าทางของคู่สนทนา นักเรียนนำมาปฏิบัติปานกลาง สำหรับ การอ่านทานสิ่งที่เขียนเพื่อตรวจสอบแก้ไขข้อผิดพลาด การขอคำวินิจฉัยจากครูหรือเจ้าของภาษาในการใช้ภาษา ตลอดจนการฝึกออกเสียงและแก้ไขการออกเสียงจากการฟังเทป นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 นำมาปฏิบัติน้อย

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับวิธีการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้น  
มัธยมศึกษาปีที่ 6

ตารางที่ 8 ค่าความถี่ของความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับวิธีการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

ข้อความ	จำนวน
<u>การฟังและพูด</u>	
ฝึกฝนกับครูผู้สอนในห้องเรียน	445
ฝึกในห้องปฏิบัติการทางภาษา ( Sound Lab )	132
ฟังวิทยุภาคภาษาอังกฤษ	110
เรียนกับเจ้าของภาษา	86
<u>การอ่าน</u>	
ฝึกอ่านในชั้นเรียน	501
ห้องศัพท์และบทสนทนา	101
อ่านหนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษ	53
อื่นๆ ได้แก่ การฝึกอ่านป้ายโฆษณาและฉลากยา	37
<u>การเขียน</u>	
ทำกาารบ้านและแบบฝึกหัด	419
เขียนตามคำบอก	128
อื่นๆ ได้แก่ การเขียนเรียงความ	24
การเขียนจดหมายถึงชาวต่างประเทศ และการเขียนบันทึกประจำวัน	



ตารางที่ 8 แสดงให้เห็นว่า ตัวอย่างประชากรส่วนหนึ่งได้ให้ความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับวิธีการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในค้ำนทักษะการฟังและพูด การอ่าน และการเขียน เรียงตามลำดับความดี ดังนี้

ค้ำนทักษะการฟังและพูด นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ใช้วิธีการฝึกฝนกับครูผู้สอนในห้องเรียน การฝึกในห้องปฏิบัติการทางภาษา ( Sound Lab ) การฟังวิทยุภาคภาษาอังกฤษ และการเรียนกับเจ้าของภาษา

ค้ำนทักษะการอ่าน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ใช้วิธีการฝึกฝนการอ่านในชั้นเรียน การท่องศัพท์และบทสนทนา การอ่านหนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษ และวิธีการอื่นๆ ซึ่งได้แก่ การฝึกอ่านป้ายโฆษณาและฉลากยา

ค้ำนทักษะการเขียน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ใช้วิธีการทำการบ้านและแบบฝึกหัด การเขียนตามคำบอก และวิธีการอื่นๆ ได้แก่ การเขียนเรียงความ การเขียนจดหมายถึงชาวต่างประเทศ และการเขียนบันทึกประจำวัน ( Diary )

2. การเปรียบเทียบวิธีการเรียนรู้อังกฤษระหว่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มี  
สัมฤทธิผลทางการเรียนภาษาสูงและต่ำ ปรากฏในตารางที่ 9-14

ตารางที่ 9 การเปรียบเทียบการใช้ปริบทเพื่อเดาหรือตีความความหมายของคำหรือประโยค  
เพื่อช่วยให้เข้าใจภาษาตามการรับรู้ระหว่างนักเรียนที่มีสัมฤทธิผลทางการเรียน  
ภาษาสูงและต่ำ

ข้อความ	นักเรียนที่มีสัมฤทธิผล ทางการเรียนภาษาสูง		นักเรียนที่มีสัมฤทธิผล ทางการเรียนภาษาต่ำ		ค่า t
	$\bar{X}$	S. D.	$\bar{X}$	S. D.	
1. ท่านใช้ความรู้ทางศัพท์และ ไวยากรณ์มาช่วยในการเดา หรือตีความความหมายของคำ หรือประโยค	4.14	0.62	2.60	1.01	19.71*
2. ท่านเดาคความหมายของ ประโยคจากการกระทำหรือ กิจการท่าทางของผู้ที่ท่าน สนทนาคักว	4.28	0.50	1.55	0.68	48.70*
3. ท่านใช้ความรู้รอบตัวที่มีอยู่มา ช่วยในการเดาคความหมาย ของคำหรือประโยค	4.16	0.66	2.78	0.98	17.60*
4. ท่านให้ความสนใจกับเครื่อง หมายต่างๆ หัวข้อ รูปภาพ กราฟ และโครงสร้างของ ประโยคที่อยู่ในเนื้อเรื่อง เพื่อเป็นแนวทางให้เข้าใจ ความหมาย	4.35	0.58	1.63	0.62	50.95*

ตารางที่ 9 การเปรียบเทียบวิธีการใช้ปริบทเพื่อค้นหาหรือตีความความหมายของคำหรือประโยคเพื่อช่วยให้เข้าใจภาษาตามการรับรู้ระหว่างนักเรียนที่มีสัมฤทธิผลทางการเรียนภาษาสูงและต่ำ (ต่อ)

ข้อความ	นักเรียนที่มีสัมฤทธิผลทางการเรียนภาษาสูง		นักเรียนที่มีสัมฤทธิผลทางการเรียนภาษาต่ำ		ค่า t
	$\bar{X}$	S. D.	$\bar{X}$	S. D.	
5. ท่านใช้วิธีเชื่อมโยงสิ่งที่เคยเรียนรู้มาแล้วกับสิ่งที่กำลังเรียนอยู่มาช่วยในการค้นหาความหมาย เช่น เค้าว่า decision คล้ายกับ decide ทั้งนี้ ทั้งสองคำน่าจะมีความหมายร่วมกันได้	4.30	0.58	2.60	1.01	21.86*
รวม	4.25	1.29	2.23	1.96	13.46*

\*  $P < .05$

ตารางที่ 9 แสดงให้เห็นว่าทั้งโดยส่วนรวมและรายข้อ การใช้ปริบทเพื่อค้นหาหรือตีความความหมายของคำหรือประโยคเพื่อช่วยให้เข้าใจภาษาตามการรับรู้ของนักเรียนที่มีสัมฤทธิผลทางการเรียนภาษาสูงและต่ำ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ โดยที่นักเรียนที่มีสัมฤทธิผลทางการเรียนภาษาสูงมีวิธีการใช้ปริบทเพื่อค้นหาหรือตีความความหมายของคำหรือประโยคเพื่อช่วยให้เข้าใจภาษามากกว่านักเรียนที่มีสัมฤทธิผลทางการเรียนภาษาต่ำ

ตารางที่ 10 การเปรียบเทียบการใช้วิธีการต่างๆในการสื่อความหมายตามการรับรู้  
ระหว่างนักเรียนที่มีสัมฤทธิผลทางการเรียนภาษาสูงและต่ำ

ข้อความ	นักเรียนที่มีสัมฤทธิผล ทางการเรียนภาษาสูง		นักเรียนที่มีสัมฤทธิผล ทางการเรียนภาษาต่ำ		ค่า t
	$\bar{X}$	S. D.	$\bar{X}$	S. D.	
1. ท่านใช้วิธีการพูดอ้อมหรือพูด อธิบายหลายๆประโยค เมื่อ ไม่สามารถใช้คำและประโยค ที่มีความหมายตรงตัวได้	4.12	0.51	1.48	0.58	51.55 *
2. ท่านนึกถึงสิ่งที่จะพูดเป็นภาษา ไทยก่อนแล้วจึงแปลเป็น ประโยคภาษาอังกฤษ	4.25	0.83	3.62	1.06	7.09 *
3. ท่านทดลองใช้คำหรือประโยค ที่ท่านจดจำมาจากบทสนทนา เพลง หรือภาพยนตร์ และ ก็เปลี่ยนแปลงให้เข้ากับสถานการณ์ ที่กำลังสนทนาจริงๆ	4.07	0.55	1.76	0.78	36.27 *
4. ท่านทดลองสร้างคำศัพท์ขึ้น เอง เป็นคนๆ นำเอาคำมา เรียงกันและให้ความหมาย ใกล้เคียงกับศัพท์จริง เช่น air-ball แทน balloon เมื่อท่านไม่ทราบ คำศัพท์ที่ถูกต้อง	3.12	1.18	1.72	0.71	15.33 *

ตารางที่ 10 การเปรียบเทียบการใช้วิธีการต่างๆในการสื่อความหมายตามการรับรู้  
ของนักเรียนที่มีสัมฤทธิผลทางการเรียนภาษาสูงและต่ำ (ต่อ)

ข้อความ	นักเรียนที่มีสัมฤทธิผล ทางการเรียนภาษาสูง		นักเรียนที่มีสัมฤทธิผล ทางการเรียนภาษาต่ำ		ค่า t
	$\bar{X}$	S. D.	$\bar{X}$	S. D.	
6. เมื่อผู้สนทนากับท่านไม่ สามารถเข้าใจได้ว่าท่าน หมายถึงอะไร ท่านจะใช้ ภาษาท่าทาง	4.11	0.65	1.76	0.93	31.32 *
รวม	3.94	9.07	2.01	5.25	2.88 *

\*P < .05

ตารางที่ 10 แสดงให้เห็นว่าทั้งโดยส่วนรวมและรายข้อ การใช้วิธีการต่างๆ  
ในการสื่อความหมายตามการรับรู้ของนักเรียนที่มีสัมฤทธิผลทางการเรียนภาษาสูงและต่ำ  
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้  
โดยที่นักเรียนที่มีสัมฤทธิผลทางการเรียนภาษาสูงใช้วิธีการต่างๆในการสื่อความหมายดีกว่า  
นักเรียนที่มีสัมฤทธิผลทางการเรียนภาษาต่ำ

ตารางที่ 11 การเปรียบเทียบการฝึกฝนการใช้ภาษาอังกฤษในชั้นเรียนระหว่างนักเรียน  
ที่มีสัมฤทธิผลทางการเรียนภาษาสูงและต่ำ

ข้อความ	นักเรียนที่มีสัมฤทธิผล ทางการเรียนภาษาสูง		นักเรียนที่มีสัมฤทธิผล ทางการเรียนภาษาต่ำ		ค่า t
	$\bar{X}$	S. D.	$\bar{X}$	S. D.	
1. ขณะที่เรียนภาษาอังกฤษในชั้นเรียน ท่านเป็นผู้เริ่มสนทนาภาษาอังกฤษกับครูหรือเพื่อนนักเรียน	2.77	1.13	1.66	0.63	12.88 *
2. ท่านยกมืออาสาสมัครตอบคำถามในชั่วโมงภาษาอังกฤษ แม้ว่าครูจะไม่ได้เรียกให้ท่านตอบคำถามก็ตาม	2.91	1.23	1.66	0.64	13.65 *
3. เมื่อครูเรียกให้เพื่อนคนใดคนหนึ่งในห้องตอบคำถาม ท่านลืกลำตอบของท่านเองและเปรียบเทียบกับคำตอบครู	4.13	0.61	1.54	0.54	47.97 *
4. ท่านเข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับการฝึกฝนการใช้ภาษาอังกฤษ เช่น เข้าร่วมชมรมภาษาอังกฤษของโรงเรียน เล่นเกมส์การใช้ภาษา	3.19	1.13	1.88	0.77	14.46 *

ตารางที่ 11 การเปรียบเทียบการฝึกฝนการใช้ภาษาอังกฤษในชั้นเรียนระหว่างนักเรียนที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนภาษาสูงและต่ำ (ต่อ)

ข้อความ	นักเรียนที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนภาษาสูง		นักเรียนที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนภาษาต่ำ		ค่า t
	$\bar{X}$	S. D.	$\bar{X}$	S. D.	
5. ท่านศึกษาความแตกต่างระหว่างภาษาอังกฤษและภาษาไทยด้วยเหตุผลที่ว่าท่านจะได้ไม่พูดหรือเขียนผิด	2.98	1.05	1.59	0.51	18.00 *
6. ท่านทำแบบฝึกหัดภาษาอังกฤษส่งตรงตามเวลาที่กำหนด	4.22	0.64	1.84	0.65	38.97 *
7. ท่านท่องจำกฎหรือตัวอย่างในตำราอย่างเฝ้ายามโดยไม่สนใจความหมายหรือที่มาใดๆทั้งสิ้น	3.55	0.94	1.60	0.57	26.76 *
รวม	3.39	8.85	1.68	4.45	2.67 *

\*P < .05

ตารางที่ 11 แสดงให้เห็นว่าทั้งโดยรวมและรายข้อ การฝึกฝนการใช้ภาษาอังกฤษในชั้นเรียนของนักเรียนที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนภาษาสูงและต่ำ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ โดยที่นักเรียนที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนภาษาสูงมีวิธีการฝึกฝนการใช้ภาษาอังกฤษในชั้นเรียนดีกว่านักเรียนที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนภาษาต่ำ

ตารางที่ 12 การเปรียบเทียบการฝึกฝนการใช้ภาษาอังกฤษนอกชั้นเรียนระหว่าง  
นักเรียนที่มีสัมฤทธิผลทางการเรียนภาษาสูงและต่ำ

ข้อความ	นักเรียนที่มีสัมฤทธิผล ทางการเรียนภาษาสูง		นักเรียนที่มีสัมฤทธิผล ทางการเรียนภาษาต่ำ		ค่า t
	$\bar{X}$	S. D.	$\bar{X}$	S. D.	
1. ท่านชมภาพยนตร์เสียงภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	3.67	1.00	1.58	0.52	28.04*
2. ท่านฟังวิทยุภาคภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	3.39	1.03	1.82	0.68	19.18*
3. ท่านอ่านหนังสือพิมพ์หรือวารสารภาษาอังกฤษเพื่อเรียนรู้คำศัพท์	3.80	0.86	1.58	0.60	31.88*
4. ท่านหาความหมายของคำจากพจนานุกรม	4.38	0.70	3.54	1.15	9.42*
5. เวลาที่ท่านหาความหมายของคำต่างๆในพจนานุกรม ท่านอ่านตัวอย่างที่แสดงการใช้คำนั้นๆ	3.93	0.74	1.66	0.49	38.23*
6. ท่านจำความหมายของคำหรือประโยคเป็นภาษาอังกฤษที่เข้ากับรูปภาพหรือการกระทำที่แสดง ความหมายของคำนั้น	3.77	0.79	1.70	0.67	30.06*



ตารางที่ 12 เปรียบเทียบการฝึกฝนการใช้ภาษาอังกฤษนอกชั้นเรียนระหว่างนักเรียน  
ที่มีสัมฤทธิผลทางการเรียนภาษาสูงและต่ำ (ต่อ)

ข้อความ	นักเรียนที่มีสัมฤทธิผล ทางการเรียนภาษาสูง		นักเรียนที่มีสัมฤทธิผล ทางการเรียนภาษาต่ำ		ค่า t
	$\bar{X}$	S. D.	$\bar{X}$	S. D.	
7. ท่านพยายามสนทนาภาษาอังกฤษกับเจ้าของภาษาทุกครั้งที่มีโอกาส	3.07	1.12	1.66	0.71	16.02 *
8. เมื่อท่านได้เรียนรู้คำศัพท์หรือโครงสร้างประโยคจากชั้นเรียน ท่านนำไปใช้ในการพูดหรือเขียนทันทีที่มีโอกาส	3.68	0.92	1.64	0.54	28.61 *
9. ท่านยอมพูดหรือเขียนผิดถ้าการพูดหรือเขียนผิดทำให้ท่านเรียนรู้และใช้ภาษาสื่อสารได้	3.15	1.12	1.67	0.54	17.92 *
	3.65	10.77	1.87	5.96	2.22 *

\*P < .05

ตารางที่ 12 แสดงให้เห็นว่าทั้ง โดยส่วนรวมและรายข้อ การฝึกฝนการใช้ภาษาอังกฤษภายนอกชั้นเรียนของนักเรียนที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนภาษาสูงและต่ำ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ โดยที่นักเรียนที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนภาษาสูงมีวิธีการฝึกฝนการใช้ภาษาอังกฤษภายนอกชั้นเรียนดีกว่านักเรียนที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนภาษาต่ำ

ตารางที่ 13 การเปรียบเทียบวิธีการควบคุมการเรียนรู้และการตรวจสอบการใช้ภาษา  
ด้วยวิธีการวางแผนการเรียนรู้ระหว่างนักเรียนที่มีสัมฤทธิผลทางการเรียน  
ภาษาสูงและต่ำ

ข้อความ	นักเรียนที่มีสัมฤทธิผล ทางการเรียนภาษาสูง		นักเรียนที่มีสัมฤทธิผล ทางการเรียนภาษาต่ำ		ค่า t
	$\bar{X}$	S. D.	$\bar{X}$	S. D.	
1. ในการเรียนภาษาอังกฤษ ท่านเลือกใช้วิธีการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับท่าน ตัวอย่าง เช่น ในการเรียนรู้คำศัพท์ รู้ว่าศัพท์ตัวใดใช้การเคาะไค้ ตัวใดต้องเปิดพจนานุกรม หรือศัพท์ประเภทใดต้อง อาศัยการท่องจำ	4.04	0.60	1.70	0.50	45.15 *
2. ท่านเตรียมบทเรียนก่อนที่จะ เรียน	3.13	1.03	1.85	0.64	15.84 *
3. ท่านทบทวนบทเรียนหลังจาก การเรียนทุกครั้ง	3.42	0.91	1.93	0.54	21.29 *
4. ท่านจัดข้อมูลให้เป็นหมวดหมู่ หรือแยกเป็นประเภทก่อนแทน ที่จะจำทีละอย่าง	3.68	0.90	1.63	0.48	30.34 *

ตารางที่ 13 การเปรียบเทียบวิธีการควบคุมการเรียนรู้และการตรวจสอบการใช้ภาษา  
ด้วยวิธีการวางแผนการเรียนรู้ระหว่างนักเรียนที่มีสัมฤทธิ์ผลทาง  
การเรียนรู้ภาษาสูงและต่ำ (ต่อ)

ข้อความ	นักเรียนที่มีสัมฤทธิ์ผล ทางการเรียนภาษาสูง		นักเรียนที่มีสัมฤทธิ์ผล ทางการเรียนภาษาต่ำ		ค่า t
	$\bar{X}$	S. D.	$\bar{X}$	S. D.	
5. ท่านหาความสัมพันธ์ระหว่าง บทเรียนที่เรียนไปแล้วกับบท เรียนที่กำลังเรียนว่ามีความ คล้ายคลึงกัน หรือแตกต่างกัน กัน เพื่อประโยชน์ในการ พัฒนาความรู้ความเข้าใจ มากขึ้น	3.62	0.93	1.70	0.48	27.50 *
6. ท่านทำบันทึกย่อไว้เพื่อช่วย ความจำและสะดวกในการ ทบทวน	3.85	0.79	1.67	0.64	32.30 *
7. ท่านมักทดสอบตนเองว่ามี ความรู้ความเข้าใจภาษา อังกฤษเพียงใด	2.93	1.04	1.67	0.47	16.63 *
8. ท่านลอกตาราง แผนผัง หรือวาครูป คำที่ครูเขียน บนกระดานเพื่อท่องจำ	4.15	0.53	2.44	1.02	22.47 *
รวม	3.60	9.92	1.82	5.20	2.43 *

\*P &lt; .05

ตารางที่ 13 แสดงให้เห็นว่าทั้งโดยส่วนรวมและรายข้อ การควบคุมการเรียนรู้ และการตรวจสอบการใช้ภาษาอังกฤษ โดยการวางแผนการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนภาษาสูงและต่ำ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ โดยที่นักเรียนที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนภาษาสูง มีวิธีการวางแผนการเรียนรู้ดีกว่านักเรียนที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนภาษาต่ำ

ตารางที่ 14 การเปรียบเทียบวิธีการควบคุมการเรียนรู้และการตรวจสอบการใช้ภาษา  
โดยการประเมินผลการเรียนรู้อาษาของผู้เรียน ระหว่างนักเรียนที่มี  
สัมฤทธิผลทางการเรียนภาษาสูงและต่ำ

ข้อความ	นักเรียนที่มีสัมฤทธิผล ทางการเรียนภาษาสูง		นักเรียนที่มีสัมฤทธิผล ทางการเรียนภาษาต่ำ		ค่า t
	$\bar{X}$	S. D.	$\bar{X}$	S. D.	
1. ท่านฝึกออกเสียงและฟัง เทปที่ตัวท่านเองพูด ว่ามี ที่ผิดหรือไม่ และพยายาม แก้ไข ให้ถูกต้อง	3.03	1.13	1.72	0.64	15.22 *
2. เมื่อท่านไม่แน่ใจว่าสิ่งที่ ท่านพูดถูกต้องตามกฎ ไวยากรณ์หรือไม่ ท่านขอ คำวินิจฉัยจากครูหรือเจ้า ของภาษา	3.62	0.95	1.71	0.61	25.65 *
3. ท่านสังเกตว่าการใช้ภาษา อังกฤษของท่านถูกต้องหรือ ไม่ โดยดูจากกิริยาท่าทาง ของผู้ที่สนทนากับท่าน	4.04	0.29	1.87	0.66	45.20 *
4. ท่านอ่านทานสิ่งที่ท่านเขียน เพื่อตรวจสอบและแก้ไขข้อ ผิดพลาด	4.03	0.55	1.50	0.53	49.85 *

ตารางที่ 14 การเปรียบเทียบวิธีการควบคุมการเรียนรู้และการตรวจสอบการใช้ภาษา โดยการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ระหว่างนักเรียนที่มีสัมฤทธิผลทางการเรียนภาษาสูงและต่ำ (ต่อ)

ข้อความ	นักเรียนที่มีสัมฤทธิผลทางการเรียนภาษาสูง		นักเรียนที่มีสัมฤทธิผลทางการเรียนภาษาต่ำ		ค่า t
	$\bar{X}$	S. D.	$\bar{X}$	S. D.	
5. เมื่อครูแก้ไขข้อผิดพลาดในการใช้ภาษาของท่าน ท่านเอาใจใส่ศึกษาข้อผิดพลาดและจดจำไว้เพื่อการใช้ภาษาที่ถูกต้องต่อไป	4.14	0.78	2.92	1.01	14.44 *
รวม	3.77	7.82	1.94	4.36	3.15 *

\*P < .05

ตารางที่ 14 แสดงให้เห็นว่าทั้งโดยส่วนรวมและรายข้อ การควบคุมการเรียนรู้และการตรวจสอบการใช้ภาษาโดยการประเมินผลการเรียนรู้อาษาของนักเรียนที่มีสัมฤทธิผลทางการเรียนภาษาสูงและต่ำ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ โดยที่นักเรียนที่มีสัมฤทธิผลทางการเรียนภาษาสูงมีวิธีการประเมินผลการเรียนรู้อาษาดีกว่านักเรียนที่มีสัมฤทธิผลทางการเรียนภาษาต่ำ