

บรรณานุกรม



ภาษาไทย

หนังสือ

กรมสามัญศึกษา, หน่วยศึกษานิเทศก์. คู่มือการนิเทศการศึกษาการสอนประจำชาติไทย.

กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2528.

กระทรวงศึกษาธิการ. คู่มือหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.

2533). กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา, 2533.

กรมพล ท้องถิ่นชาติ และคณะ. การปกครองและการเมืองไทย. พิมพ์ครั้งที่ 1. จรรยา

สุภาพ (บรรณาธิการ). กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2521.

เกรียง กীরติกร. ประชาธิปไตยกับการเมือง. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2517.

ชวนพิศ ทองทวี. จิตวิทยาการศึกษา. ขอนแก่น: โรงพิมพ์ศรีภักดิ์ออฟเซต, 2522.

ทีศนา แชมมณี และคณะ. กลุ่มสัมพันธ์: ทฤษฎีและแนวปฏิบัติ เล่ม 1. กรุงเทพมหานคร:

บูรณาศิลป์การพิมพ์, 2522.

นพพงษ์ บุญจิตราคุลย์. หลักการบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์การพิมพ์กรุงเทพฯ,

2529.

บังอร อนุเมธางกูร. กิจกรรมเสริมหลักสูตร. ฉะเชิงเทรา: วิทยาลัยครูฉะเชิงเทรา,

ม.ป.ป.

บุญเรียง ชจรศิลป์. สถิติวิจัย 1. กรุงเทพมหานคร: พิสิทธ์เซ็นเตอร์การพิมพ์, 2528.

ประดับ นิลพังกา. การศึกษา 332 กิจกรรมร่วมหลักสูตร. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร:

แพร่พิทยา, 2524.

ปรีชา หงษ์ไกรเลิศ. ประชาธิปไตย: เยาวชนจะก้าวหน้าเพราะประชาธิปไตย. กรุงเทพ

มหานคร: โรงพิมพ์กรมการศาสนา, 2518.

พรณี ชูทัย. จิตวิทยาการเรียนการสอน. กรุงเทพมหานคร: วารุณีการพิมพ์, 2522.

สนอง เครือมาก. คู่มือปฏิบัติการโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา

แห่งชาติ. นครสวรรค์: บริษัทเรียนดี จำกัด, 2534.

สวัสดี สายประสิทธิ์ และคณะ. คู่มือปฏิบัติราชการ. กรุงเทพมหานคร: พัฒนาการศึกษา,
2534.

สิริวรรณ ศรีพหล. การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนการสอนในวิชาสังคมศึกษา. เอกสาร
การสอนชุดวิชาการสอนสังคมศึกษา หน่วยที่ 13-15. สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2526.

สุดาใจ เหล่าสุนทร. ความเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์เคสดีไทย,
2517.

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. คู่มือการประเมินพฤติกรรมประจำชาติ.
กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์กราฟิควอเตอร์, 2529.

____. คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาประจำชาติปีโตยานโรงเรียนประถมศึกษา
เล่ม 1. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2530.

____. คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาประจำชาติปีโตยานโรงเรียนประถมศึกษา
เล่ม 2. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2531.

____. แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 7 (พ.ศ. 2535-2540). กรุงเทพมหานคร:
กระทรวงศึกษาธิการ, 2534.

อรารณ พนาพันธ์. การจัดสภาพนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา แผนงานประจำปีงบประมาณ
2526. อุบลราชธานี: สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี,
2527.

บทความในวารสาร

จิตวัฒน์ นิลเนตร. "บรรยากาศสถานชั้นเรียนกับการสร้างเสริมสติปัญญาและคุณลักษณะที่สำคัญแก่
เยาวชน." คุรุปริทัศน์. 10 (มกราคม 2528): 28.

ชิน ขำเพชร. "แนวคิดโรงเรียนประจำชาติไทย." วารสารพัฒนาหลักสูตร. (พฤศจิกายน
2527): 30-32.

ทิศนา ขัมมณี. "นักประจำชาติไทยน้อย: ความสำเร็จแค่เอื้อม." ทิศทางที่ท้าทาย. สุนน
อมรวิวัฒน์ (บรรณาธิการ). จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530: 80-86.

ไทยแบดห้า (นามแฝง). "อันใดคือประชาธิปไตยในโรงเรียน." วารสารพัฒนาหลักสูตร.

32 (พฤศจิกายน 2527): 49-50.

นายตำรวจ เมืองใต้ (นามแฝง). "ครูกับประชาธิปไตย." วิทยาสาร. (มีนาคม 2517): 10.

บุศรินทร์ ปัทมาคม. "ข้อความที่ควรมีในแผนการศึกษาแห่งชาติ." วารสารจันทร์เกษม. 119

(กรกฎาคม-สิงหาคม 2517): 78-80.

วันทนา เมืองจันทร์. "บทบาทของผู้บริหารนักพัฒนาโรงเรียน." มิตรครู. 31 (กัษหลัง

มิถุนายน 2532): 19-21.

_____ . "ปัจจัยสำคัญที่เสริมสร้างประชาธิปไตยให้กับโรงเรียน." มิตรครู. 30 (ธันวาคม

2531)ซ 10-11.

วีรยุทธ วิเชียรโชติ. "รูปแบบการศึกษาเพื่อพัฒนาประชาธิปไตย." วิทยาจารย์. 6 (มิถุนายน

2527): 13.

ศิริกาญจน์ ทองอินทร์. "การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาประชาธิปไตยในโรงเรียน

ประถมศึกษา." ประชาศึกษา. 36 (กรกฎาคม 2529): 10-15.

สมศักดิ์ คงเที่ยง. "สถาบันการศึกษากับการปลูกฝังประชาธิปไตย." มิตรครู. 15 (กรกฎาคม

2524): 10-11.

สมศักดิ์ พันธุ์วัฒนา. "คุณลักษณะของครูที่เอื้อต่อการปลูกฝังแนวคิดประชาธิปไตยในโรงเรียน."

มิตรครู. 15 (กรกฎาคม 2533): 10-11.

สุจรีต คงกะพัน. "ครูกับกิจกรรมปลูกฝังประชาธิปไตยในโรงเรียน." มิตรครู. 15 (กรกฎาคม

2533): 30.

สุรัฐ ศิลปอนันต์. "อะไรทำให้โรงเรียนดี." สารพัฒนาหลักสูตร. 32 (พฤศจิกายน 2529).

อรสาภูมิารวี (บุกหุด) จันทร์สารทูล. "สภานักเรียน." วิทยาสาร. 22 (พฤษภาคม 2524):

10-11.

อนุพงศ์ สุขเกษม. "สภานักเรียน." วารสารแนะแนว. 10 (สิงหาคม-กันยายน 2519):

32-36.

รายงานผลการวิจัยและ เอกสารการประชุม สัมมนาทางวิชาการ

ชาติชาย ขุฑะวัน, พลเอก. บรรยายพิเศษแก่นักบริหารของสมาชิกสมาคมนักบริหารแห่งประเทศไทย เมื่อวันที่ 14 ธันวาคม 2531 ณ โรงแรมเซ็นทรัลพลาซ่า (เอกสารอัดสำเนา)

ศิริกาญจน์ ทองอินทร์. "แนวคิดเรื่องการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนประถมศึกษา." เอกสารการสัมมนาเรื่องความสำคัญของการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนประถมศึกษา ปีการศึกษา 2532. (เอกสารโรเนียวเย็บเล่ม)

สมชัย วุฑฒิปรีชา. "แนวคิดในการดำเนินงานตามโครงการสนับสนุนกิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียนประถมศึกษา." เอกสารการสัมมนาเรื่อง การประถมศึกษาพัฒนาประชาธิปไตย เมื่อวันที่ 26 พฤศจิกายน 2529. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2529 (เอกสารอัดสำเนา)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. สรุปผลการติดตามและประเมินผลโครงการสนับสนุนกิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียนประถมศึกษา ปีการศึกษา 2528. (เอกสารอัดสำเนา)

____. เอกสารการสัมมนาเรื่องความสำคัญของการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนประถมศึกษา ปีการศึกษา 2529. (เอกสารอัดสำเนา)

____. เอกสารสรุปผลการสัมมนาเรื่องการศึกษากับการพัฒนาประชาธิปไตย ระหว่างวันที่ 24-27 พฤศจิกายน 2529. (เอกสารอัดสำเนา)

____. เอกสารสรุปผลการประชุมสัมมนาเรื่อง แผนพัฒนาประชาธิปไตยในโรงเรียนประถมศึกษา ปีการศึกษา 2530. (เอกสารอัดสำเนา)

____. เอกสารการสัมมนาเรื่องความสำคัญของการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนประถมศึกษา ปีการศึกษา 2530. (เอกสารอัดสำเนา)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. รายงานผลการวิจัยเรื่องปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อคุณภาพการศึกษาประชาชน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2527.

____. เอกสารรายงานผลการวิจัยและประเมินผลประสิทธิผลของการประถมศึกษา พ.ศ. 2532. (เอกสารอัดสำเนา)

วิทยานิพนธ์

- จวงจันท์ พวงจันท์แดง. "ภาวะผู้นำของนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษา." วิทยานิพนธ์
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2526.
- ฉวีวรรณ กฤษสินชัย. "บทบาทของครูตามการรับรู้ของตนเองในการเสริมสร้างค่านิยมและ
บุคลิกภาพประชาธิปไตยให้แก่แก่นักเรียนประถมศึกษา เขตการศึกษา 6." วิทยานิพนธ์
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพื้นฐานการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2528.
- ช่อม อ่ารุ่ง. "การดำเนินงานของโรงเรียนต้นแบบการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยตาม
โครงการสนับสนุนกิจกรรมประชาธิปไตย สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา
แห่งชาติ." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- เชาว์เลิศ ขวัญเมือง. "การปฏิบัติการ ความต้องการและปัญหาในการพัฒนาสมรรถภาพด้าน
การสอนของครูสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ." วิทยานิพนธ์
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร,
2527.
- บัญญัติ สมชอบ. "แนวคิดของครูสังคมศึกษาในการเสริมสร้างคุณลักษณะประชาธิปไตยแก่นักเรียน
มัธยมศึกษา จังหวัดยโสธร." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพื้นฐาน
การศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- ปิยวดี ฝิ่งคะ เปาระ. "การจัดกิจกรรมนักเรียนนโรงเรียนประถมศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญา
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2522.
- ประภารัตน์ สายวงศ์. "ความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียน
การสอนเพื่อพัฒนาประชาธิปไตยในโรงเรียนมัธยมศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร
มหาบัณฑิต สาขาการสอนสังคมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.

- ปรีดา รุ่งโรจน์. "การบริหารกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- พิระพงษ์ ศรีเนียง. "การศึกษาเกี่ยวกับความคิดรวบยอดเกี่ยวกับพลเมืองดีในวิถีชีวิตประชาธิปไตยของโรงเรียนบ้านพุ่มวง." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2524.
- ยิ่ง ทศน์แก้ว. "การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาประชาธิปไตยในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดเพชรบุรี." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- เยาวภา เตชะคุปต์. "ทฤษฎีกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์สำหรับการสอนในระดับประถมศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516.
- รัชณี พลารักษ์. "บทบาทของครูโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ในการส่งเสริมวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตยให้แก่นักเรียนระดับประถมศึกษาตามการรับรู้ของครูและนักเรียน." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาพื้นฐานการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- ราตรี แอ่อ่วม. "บทบาทของผู้บริหาร ครูที่ปรึกษาและครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาประชาธิปไตยในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดราชบุรี." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- ลาวัณย์ รัตไทยดี. "การส่งเสริมวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตยในนักเรียนของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานครตามการรับรู้ของตนเอง." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- วสันต์ พรหมบุญ. "โปรแกรมการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในโรงเรียนประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

- วิไลรัตน์ ยิ้มแฉ่ง. "การนำเสนอรูปแบบการจัดสถานักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก
 านชนบท." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการประถมศึกษา บัณฑิต
 วิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- ศรีอุทัย กมฺุชชาติ. "การจัดสถานักเรียนของโรงเรียนในโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยระดับ
 ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี." วิทยานิพนธ์
 ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
 มหาวิทยาลัย, 2529.
- สกลิต จิตตะนาถ. "ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาธิปไตยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
 านจังหวัดอุบลราชธานี." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการสอนสังคม
 ศึกษ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.
- สมคิด ดีร์ศรี. "การเปรียบเทียบทัศนคติของครูและผู้บริหารที่มีต่อการจัดกิจกรรมนักเรียนใน
 โรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาลในเขตการศึกษา 12." วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษา
 มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2520.
- สาหร่าย แดงนาวา. "ความต้องการของครูและผู้บริหารในการพัฒนาสมรรถภาพด้านการจัด
 บริการและการจัดโครงการในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- สุรพล จิตต์อาไพ. "รูปแบบของกิจกรรมโรงเรียนประถมศึกษาที่จัดกิจกรรมดีเด่น." วิทยานิพนธ์
 ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
 มหาวิทยาลัย, 2527.
- อนงค์ศิริ วิชาลัย. "การจัดกิจกรรมนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานการประถมศึกษา
 จังหวัดพะเยา." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการประถมศึกษา
 บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- อรรรรณ พนาพันธ์. "การจัดสถานักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร
 มหาบัณฑิต สาขาการสอนสังคมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.

ภาษาอังกฤษ

Books

- Harry C. Makawn. The Student Council. New York: McGraw-Hill Book Company, 1944.
- John, Jarolimek. Social Study in Elementary Education. New York: Macmillan Company, 1967.
- John W. Best. Research in Education. New Jersey, Englewood Cliffs: Prentice-Hall, 1970.
- Lee=Joseph Cronbach. Essentials of Psychological Testing. 3rd ed. New York: Harper, 1971.
- Merle R. Sumpton. School Community Relations. New York: McGraw-Hill Book Comapny, 1966.
- Mork, Gordon, M.A. in Jarolimek, John. Social Studies in Elementary Education. New York: The Macmillan Company, 1971.
- Robert Hess and Judith Thorney. The Development of Political Attitudes in Children. Chicago: Aldine, 1073.
- Robert E. Lane. Political Man. London: The Free Press, 1972.
- Victor H. Hiessman. Politics in Everyday Life. Oxford: Blackwell, 1969.
- Ward Glen. Reader. The Fundamental of Publish School Administration. New York: Macmillan Company, 1958.

Articles

- Lee H. Ehman. "An Analysis of the Effects of Qualitative and Quantitative Educational Variables Upon the Political Socialization of High School Students." Social Science. 3 (Winter 1976): 7.

Paul W. Seagers. "Proposed School Building Code for Thailand Table of Contents." Educational Research. 15 (May 1961): 5-6.

Robert V. Krejcie and Dayle W. Morgan. "Educational and Psychological Measurement." Educational Research 30 (Autum 1970): 8.

Dissertations

Cotte Jerome White. "A Study of Democratic Sociopolitical Values Among High School Students in an Urban Setting." Dissertation Abstracts International. 38 (October 1977): 2036-A.

God Frey Watne Sanstead. "A Study of the Political Attitudes of North Dakota High School Seniors." Dissertation Abstracts International. 3: 2 (November 1975): 814-A.

Ira Jay Winn. "The Case Study Reform Movement in America Civic Education: Educational Implication of Political Apathy." Dissertation Abstracts International. 7: 1 (July 1966): 60-A.

Robert S. Friedman. "Participation in Democracy and Democratic Socialization." Dissertation Abstracts International. 34: 5 (1973): 4117-A.

Voie Coy. "A Comparision of the Attitudes of Student Council Sponsor and Administrators Toward Selected Aspects of Student Council." Dissertation Abstracts. 33: 4 (1972): 1314-A.

การพจนาน

แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย (สำหรับผู้บริหาร)

เรื่อง "ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาประชาธิปไตยใน
โรงเรียนประชาธิปไตยดีเด่น ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครู"

ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์.....

สถานที่สัมภาษณ์.....

ชื่อผู้สัมภาษณ์.....

สัมภาษณ์เวลา..... น. ถึง น. วันที่....เดือน.....พ.ศ.....

หัวข้อที่สัมภาษณ์

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามที่ได้จากโรงเรียนประชาธิปไตยดีเด่นระดับเขต
การศึกษาทั้ง 12 เขต พบว่าทั้งผู้บริหารและครูรับรู้ตรงกันว่า ปัจจัยด้านผู้บริหารเป็นปัจจัย
ที่มีผลต่อความสำเร็จในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาประชาธิปไตยมากที่สุด ในฐานะที่ท่านเป็น
ผู้บริหาร ท่านมีหลักการและวิธีการในการบริหารอย่างไรจึงสามารถผลักดันให้การเรียน
การสอนเพื่อพัฒนาประชาธิปไตยประสบผลสำเร็จจนได้รับรางวัลดีเด่น

.....
.....
.....
.....
.....

2. ท่านได้นำหลักการประชาธิปไตยมาบริหารงานในโรงเรียนอย่างไรบ้าง จึงส่งผลต่อความ
สำเร็จในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาประชาธิปไตย

.....
.....
.....
.....

3. ท่านมีวิธีการกำหนดนโยบายและแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาประชาธิปไตยอย่างไรบ้าง ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมด้วยหรือไม่

.....
.....
.....

4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามพบว่า การที่ผู้บริหารเป็นผู้มีความรับผิดชอบสูง เป็นปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาประชาธิปไตยในระดับมาก ในฐานะท่านเป็นผู้บริหารท่านแสดงความรับผิดชอบต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาประชาธิปไตยอย่างไรบ้าง

.....
.....
.....
.....

5. การที่ผู้บริหารเป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจในหลักการประชาธิปไตย จะส่งผลต่อความสำเร็จในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาประชาธิปไตยอย่างไรบ้าง

.....
.....
.....
.....

แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย (สำหรับครู)

เรื่อง "ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาประชาธิปไตยใน
โรงเรียนประชาธิปไตยดีเด่น ความการรับรู้ของผู้บริหารและครู"

ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์.....

สถานที่สัมภาษณ์.....

ชื่อผู้สัมภาษณ์.....

สัมภาษณ์เวลา..... น. ถึง น. วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

หัวข้อสัมภาษณ์

1. การที่ครูและผู้บริหารดำเนินวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตยเป็นแบบอย่างแก่นักเรียน ท่านคิดว่า
สามารถส่งผลให้นักเรียนมีวิถีชีวิตประชาธิปไตยได้มากน้อยเพียงใด เพราะเหตุใด

.....
.....
.....
.....
.....

2. การที่ครูเป็นผู้มีความรับผิดชอบสูงนั้นส่งผลต่อความสำเร็จในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
เพื่อพัฒนาประชาธิปไตยอย่างไรบ้าง

.....
.....
.....
.....
.....

3. โรงเรียนหรือตัวท่านเอง ได้ฝึกฝนอบรมนักเรียนให้ดำเนินวิถีชีวิตตามระบอบประชาธิปไตย
โดยวิธีการใดบ้าง

.....
.....
.....
.....
.....

4. การที่นักเรียนมีความรักผูกพันและศรัทธาในตัวครู ท่านคิดว่าจะมีผลต่อการเรียนรู้และฝึกฝน
ในเรื่องวิถีชีวิตประชาธิปไตยของนักเรียนอย่างไรบ้าง

.....
.....
.....
.....
.....

5. ท่านมีวิธีการฝึกฝนอบรมให้นักเรียนมีความรับผิดชอบในกลุ่มอย่างมีประสิทธิภาพได้โดยวิธีการใด

.....
.....
.....
.....
.....

6. การที่นักเรียนสนใจเข้าร่วมกิจกรรมประชาธิปไตยโดยสมัครใจ จะมีผลต่อการจัดกิจกรรม
อย่างไร

.....
.....
.....
.....
.....

7. โรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชนที่ได้รับการพัฒนามีไฟฟ้า ประปา มีแหล่งวิทยากร เช่น ห้องสมุด ศูนย์กลางข่าวสาร มืองค์กรหรือคณะบุคคลที่มีการบริหารตามหลักประชาธิปไตย จะส่งผลต่อ กิจกรรมประชาธิปไตยอย่างไร และโรงเรียนของท่านได้ใช้ประโยชน์จากสิ่งเหล่านี้ได้อย่างไร

.....
.....
.....
.....

8. การที่สมาชิกในชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่มีวัฒนธรรมคล้ายคลึงกันจะ เกี่ยวเนื่องต่อการจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาประชาธิปไตยได้อย่างไรบ้าง

.....
.....
.....
.....

9. การที่ผู้ปกครองนักเรียนมีศรัทธาเคารพในตัวครูและ เชื่อถือในชื่อเสียง เกียรติคุณของโรงเรียน จะเอื้ออำนวยต่อการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาประชาธิปไตยได้อย่างไรบ้าง

.....
.....
.....
.....

10. ท่านคิดว่าระดับการศึกษาของผู้ปกครอง จะมีส่วนสัมพันธ์กับความสำเร็งงานการจัดกิจกรรมเพื่อ พัฒนาประชาธิปไตยอย่างไรบ้าง

.....
.....
.....

แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย (สำหรับผู้รับผิดชอบโครงการ)

เรื่อง "ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จงานการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาประชาธิปไตยใน
โรงเรียนประชาธิปไตยดีเด่น ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครู"

ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์.....

สถานที่สัมภาษณ์.....

ชื่อผู้สัมภาษณ์.....

สัมภาษณ์เวลา..... น. ถึง น. วันที่....เดือน.....พ.ศ.....

หัวข้อสัมภาษณ์

1. ในฐานะที่ท่านเป็นผู้รับผิดชอบโครงการกิจกรรมเพื่อพัฒนาประชาธิปไตยในโรงเรียน
ขอความกรุณาอธิบายถึงขั้นตอน การเตรียมการ การดำเนินการ การวัดและประเมินผล
การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาประชาธิปไตยที่ได้รับรางวัลดีเด่นมาสัก 1 กิจกรรม เช่น กิจกรรม
คณะกรรมการนักเรียน กิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้กระบวนการกลุ่ม เป็นต้น
ชื่อกิจกรรม.....
ขั้นเตรียม.....
.....
.....
.....
.....
ขั้นดำเนินงาน.....
.....
.....
.....
.....

การวัดและประเมินผล.....
.....
.....

ท่านคิดว่าอะไรคือสิ่งสำคัญที่ทำให้กิจกรรมนั้นประสบผลสำเร็จ

.....
.....
.....

ผลที่คาดว่าจะได้รับ.....

.....
.....
.....

2. ผู้บริหารให้การสนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาประชาธิปไตย ในด้านต่าง ๆ
อย่างไรบ้าง เช่น

ด้านอาคารสถานที่.....
.....

ด้านการเงิน.....
.....

ด้านวัสดุอุปกรณ์.....
.....

การให้ข้อเสนอแนะต่าง ๆ.....
.....

อื่น ๆ

3. ครูคนอื่น ๆ ในโรงเรียนให้ความร่วมมือและสนับสนุนกิจกรรมนี้อย่างไรบ้าง

.....
.....
.....

4. ปัจจุบันโรงเรียนประถมศึกษาที่สังกัด สบช. ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาประชาธิปไตย โดยใช้กระบวนการกลุ่มกันทุกโรงเรียน แต่ส่วนใหญ่ยังไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควรนั้น ท่านคิดว่าเป็นเพราะสาเหตุใด

.....

5. ในโรงเรียนของท่านมีบ้างไหมที่กิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาประชาธิปไตยบางกิจกรรมยังไม่บรรลุเป้าหมาย ถ้ามีกรุณาอธิบายด้วยว่า การจัดกิจกรรมนั้นจัดอย่างไร และเพราะเหตุใดจึงยังไม่บรรลุเป้าหมาย

.....

6. การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาประชาธิปไตยด้วยกิจกรรมต่าง ๆ นั้น เช่น กิจกรรมคณะกรรมการนักเรียน หรือสภานักเรียน ต้องใช้เวลาานเท่าใดจึงบรรลุเป้าหมาย เรื่องของเวลา มีความสัมพันธ์กับความสำเร็จของกิจกรรมมากน้อยเพียงใด

.....

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จงานการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาประชาธิปไตยใน

โรงเรียนประชาธิปไตยดีเด่น ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครู

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ลงใน () หน้าข้อความหรือเติมคำ
ลงในช่องว่างให้สมบูรณ์ตามความเป็นจริง เกี่ยวกับตัวท่าน

1. เพศ

 ชาย หญิง

2. อายุ

 ต่ำกว่า 20 ปี 20 - 30 ปี 31 - 40 ปี 41 - 50 ปี 51 - 60 ปี

3. วุฒิต่างการศึกษา

 สูงกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรี อนุปริญญา อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

4. ประสบการณ์ในการสอนระดับประถมศึกษา และ/หรือระยะดำรงตำแหน่งผู้บริหารในโรงเรียนนี้

 0 - 5 ปี 6 - 10 ปี 11 - 15 ปี 16 - 20 ปี 21 - 25 ปี 26 - 30 ปี 31 - 35 ปี 36 - 40 ปี 41 ปีขึ้นไป

ตอนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ลงใน () หน้าข้อความหรือเติมคาลงใน
ช่องว่างให้สมบูรณ์ตามความเป็นจริง

1. โรงเรียนของท่านมีนักเรียนทั้งสิ้นจำนวน..... คน
2. โรงเรียนของท่านมีครูทั้งสิ้น จำนวน..... คน
3. โรงเรียนของท่านได้เริ่มจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาประชาธิปไตยเมื่อใด

<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ.2529	<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ.2528
<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ.2527	<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ.2526
<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ.2525	<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ.2524
<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ.2524 (โปรดระบุ).....	
4. กิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาประชาธิปไตยที่โรงเรียนท่านจัดคือ

<input type="checkbox"/> กิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรโดยเน้นกระบวนการกลุ่ม	
<input type="checkbox"/> กิจกรรมสภานักเรียนหรือคณะกรรมการนักเรียน	
<input type="checkbox"/> กิจกรรมโครงการอาหารกลางวัน	<input type="checkbox"/> กิจกรรมตรวจสอบสุขภาพของนักเรียน
<input type="checkbox"/> กิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน	<input type="checkbox"/> กิจกรรมปรับปรุงห้องเรียน
<input type="checkbox"/> กิจกรรมห้องสมุด	<input type="checkbox"/> กิจกรรมจัดป้ายแสดงความคิดเห็น
<input type="checkbox"/> กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ	<input type="checkbox"/> กิจกรรมกีฬา
<input type="checkbox"/> กิจกรรมบุคคลดีเด่น	<input type="checkbox"/> กิจกรรมข่าวสาร
<input type="checkbox"/> กิจกรรมคุ้มบ้าน	<input type="checkbox"/> อื่นๆ (โปรดระบุ).....
5. กิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาประชาธิปไตยในโรงเรียนของท่านที่ได้รางวัลดีเด่นคือ

<input type="checkbox"/> กิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรโดยเน้นกระบวนการกลุ่ม	
<input type="checkbox"/> กิจกรรมสภานักเรียนหรือคณะกรรมการนักเรียน	
<input type="checkbox"/> กิจกรรมโครงการอาหารกลางวัน	<input type="checkbox"/> กิจกรรมตรวจสอบสุขภาพของนักเรียน
<input type="checkbox"/> กิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน	<input type="checkbox"/> กิจกรรมปรับปรุงห้องเรียน
<input type="checkbox"/> กิจกรรมประชาสัมพันธ์	<input type="checkbox"/> กิจกรรมห้องสมุด

- () กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ () กิจกรรมกีฬา
- () กิจกรรมบุคคลดีเด่น () กิจกรรมข่าวสาร
- () กิจกรรมคุ้มบ้าน () กิจกรรมจัดป้ายแสดงความคิดเห็น
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
6. ท่านมีส่วนเกี่ยวข้องกับโครงการกิจกรรมประชาธิปไตยหรือไม่
- () มีส่วนเกี่ยวข้อง () ไม่มีส่วนเกี่ยวข้อง
7. ถ้าท่านมีส่วนเกี่ยวข้องกับกิจกรรมประชาธิปไตยตามข้อ 6 ท่านเกี่ยวข้องอย่างไร
- () เป็นผู้ริเริ่มโครงการ () เป็นผู้รับผิดชอบโครงการ
- () เป็นที่ปรึกษาโครงการ () เป็นผู้ร่วมปฏิบัติงานในโครงการ
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
8. โรงเรียนของท่านได้กำหนดจุดมุ่งหมายหรือปรัชญาของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมประชาธิปไตยแก่นักเรียนไว้เป็นลายลักษณ์อักษรหรือไม่
- () ได้กำหนด () ไม่ได้กำหนด
- ถ้าได้กำหนด จุดมุ่งหมายหรือปรัชญานั้นคือ (โปรดระบุ).....
-
9. ท่านได้รับความรู้หรือประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาประชาธิปไตยด้วยวิธีการใด
- () ไปศึกษาดูงานที่โรงเรียนอื่นหรือหน่วยงานอื่นที่จัดกิจกรรมนี้ได้ผลดี
- () ศึกษาคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาประชาธิปไตย
- () ศึกษาจากเอกสาร ตำราอื่น ๆ ด้วยตนเอง
- () ศึกษานิเทศก์ให้การนิเทศและแนะนำ
- () เข้ารับการอบรมสัมมนา
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
10. ใครเป็นผู้ริเริ่มจัดโครงการกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาประชาธิปไตยในโรงเรียนของท่าน
- () ผู้บริหารโรงเรียน () คณะครูในโรงเรียน
- () ผู้บริหารร่วมกับคณะครู () ผู้บริหารร่วมกับคณะครูและ
- () อื่นๆ (โปรดระบุ)..... กรรมการศึกษา

11. ผู้บริหารมีการนิเทศภายในเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาประชาธิปไตย
 มากน้อยเพียงใด
- () มีการนิเทศทุกสัปดาห์ () มีการนิเทศเดือนละ 1 ครั้ง
 () มีการนิเทศภาคเรียนละ 1 ครั้ง () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
12. ศึกษานิเทศก์มานิเทศติดตามผลเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาประชาธิปไตย
 มากน้อยเพียงใด
- () นิเทศเดือนละ 1 ครั้ง () นิเทศภาคเรียนละ 1 ครั้ง
 () นิเทศปีการศึกษาละ 1 ครั้ง () อื่นๆ (โปรดระบุ).....
13. โรงเรียนของท่านมีการวัดผลประเมินผลกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาประชาธิปไตย
 เมื่อใด
- () ทุกครั้ง เมื่อจบบทเรียนหรือกิจกรรม () สัปดาห์ละ 1 ครั้ง
 () เดือนละ 1 ครั้ง () ภาคเรียนละ 1 ครั้ง
 () ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง () อื่นๆ (โปรดระบุ).....
14. ใครเป็นผู้วัดผลประเมินผลกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาประชาธิปไตย
- () ผู้บริหารโรงเรียน () ผู้รับผิดชอบโครงการกิจกรรม
 ประชาธิปไตย
 () ครูผู้สอน () ผู้บริหาร คณะครูและนักเรียน
 () ศึกษานิเทศก์ () อื่นๆ (โปรดระบุ).....
15. ท่านวัดผลประเมินผลกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาประชาธิปไตยด้วยวิธีใด
- () การทดสอบด้วยข้อเขียน () การสังเกต
 () การสัมภาษณ์ () ตรวจสอบผลงาน
 () อื่นๆ (โปรดระบุ).....
16. ผู้ปกครองนักเรียนให้ความช่วยเหลือหรือมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อ
 พัฒนาประชาธิปไตยอย่างไรบ้าง
- () ด้านการเงิน () ด้านอุปกรณ์
 () ด้านแรงงาน () ให้ความเสนอแนะ
 () อื่นๆ (โปรดระบุ).....

17. คณะกรรมการศึกษา ผู้นำในชุมชน เช่น เจ้าอาวาส นักบวช แพทย์ประจำตำบล กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน ให้ความช่วยเหลือหรือมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนา ประชาธิปไตยอย่างไรบ้าง
- () ด้านการเงิน () ด้านอุปกรณ์
- () ด้านแรงงาน () ให้ความข้อเสนอแนะ
- () อื่นๆ (โปรดระบุ).....

ตอนที่ 3 ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาประชาธิปไตย

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อความที่เป็นปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนา ประชาธิปไตย แต่ละข้อตามการรับรู้ของท่าน แล้วให้เขียนเครื่องหมาย ลงในช่อง ที่ตรงกับระดับที่ท่านเลือก โดยมีระดับการรับรู้ให้ท่านเลือกพิจารณา 5 ระดับ ดังนี้

มากที่สุด หมายถึง เมื่อมีการปฏิบัติหรือมีลักษณะตามข้อความนั้นแล้ว ทำให้มีผลต่อความสำเร็จ ในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาประชาธิปไตยในระดับมากที่สุด = 5 คะแนน

มาก หมายถึง เมื่อมีการปฏิบัติหรือมีลักษณะตามข้อความนั้นแล้ว ทำให้มีผลต่อความสำเร็จ ในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาประชาธิปไตยในระดับมาก = 4 คะแนน

ปานกลาง หมายถึง เมื่อมีการปฏิบัติหรือมีลักษณะตามข้อความนั้นแล้ว ทำให้มีผลต่อความสำเร็จ ในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาประชาธิปไตยในระดับปานกลาง = 3 คะแนน

น้อย หมายถึง เมื่อมีการปฏิบัติหรือมีลักษณะตามข้อความนั้นแล้ว ทำให้มีผลต่อความสำเร็จ ในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาประชาธิปไตยในระดับน้อย = 2 คะแนน

น้อยที่สุด หมายถึง เมื่อมีการปฏิบัติหรือมีลักษณะตามข้อความนั้นแล้ว ทำให้มีผลต่อความสำเร็จ ในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาประชาธิปไตยในระดับน้อยที่สุด = 1 คะแนน

ตัวอย่าง

ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการจัด กิจกรรมเพื่อพัฒนาประชาธิปไตย	ระดับการรับรู้				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
0. การที่ผู้บริหารโรงเรียนเป็นชาย...../...
00. โรงเรียนตั้งอยู่ในศูนย์กลางชุมชน...../..

จากตัวอย่าง หมายความว่า การที่ผู้บริหารโรงเรียนเป็นชาย มีผลต่อความสำเร็จในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาประชาธิปไตยในระดับปานกลาง และการที่โรงเรียนตั้งอยู่ในศูนย์ชุมชน มีผลต่อความสำเร็จในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาประชาธิปไตยในระดับน้อย

ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการจัด กิจกรรมเพื่อพัฒนาประชาธิปไตย	ระดับการรับรู้				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1. ปัจจัยด้านสภาพทั่วไปของโรงเรียน สภาพทั่วไป					
1. เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่.....
2. โรงเรียนมีอัตราครูเพียงพอกับจำนวน นักเรียน.....
3. โรงเรียนมีอาคารสถานที่อย่างเพียงพอ เหมาะสม และแบ่งเป็นสัดส่วน เพื่อจัด กิจกรรมต่างๆได้สะดวก.....

ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการจัด กิจกรรมเพื่อพัฒนาประชาธิปไตย	ระดับการรับรู้				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
4. โรงเรียนมีอุปกรณ์ สื่อ วัสดุการสอนสำหรับ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนา ประชาธิปไตย.....
5. โรงเรียนอยู่ใกล้ชุมชนและมีการคมนาคมติด ต่อกับชุมชนและเอาเออได้สะดวก.....
6. โรงเรียนมีครูที่มีประสบการณ์การสอนมานาน.....
7. ครูส่วนใหญ่มีวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาตรี.....
8. โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาประชาธิปไตยอย่างต่อเนื่องและ เป็นระยะเวลาพอสมควรอย่างน้อย 2 ปีขึ้นไป.....
9. โรงเรียนกำหนดปรัชญาหรือจุดมุ่งหมายเกี่ยว กับกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาประ- ชาธิปไตย เป็นลายลักษณ์อักษรอย่างชัดเจน..
10. โรงเรียนมีบรรยากาศแบบประชาธิปไตย เช่น มีการปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้บริหาร กับครูและนักเรียน และมีการทำงานเป็น คณะบุคคล.....
11. อื่นๆ (โปรดระบุ).....

ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการจัด กิจกรรมเพื่อพัฒนาประชาธิปไตย	ระดับการรับรู้				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
2. ปัจจัยด้านผู้บริหาร					
คุณลักษณะของผู้บริหาร					
12. ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจในหลักการ ประชาธิปไตย.....
13. ผู้บริหารเป็นผู้มีวิถีชีวิตประชาธิปไตยคือมี ความเคารพและรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น เป็นคนมีเหตุผล ำให้ความร่วมมือกับเพื่อน ร่วมงานและบุคคลทั่วไป.....
14. ผู้บริหารเป็นผู้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์..
15. ผู้บริหารเป็นผู้มีความรับผิดชอบสูง.....
16. ผู้บริหารมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับบุคลากรใน โรงเรียน.....
17. ผู้บริหารมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน.....
18. ผู้บริหารให้กำลังใจแก่ผู้ร่วมกิจกรรมใน โครงการการเรียนการสอนเพื่อพัฒนา ประชาธิปไตย.....
19. ผู้บริหารพิจารณาความดีความชอบของครู ด้วยความเป็นธรรม.....
20. อื่นๆ (โปรดระบุ).....

ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการจัด กิจกรรมเพื่อพัฒนาประชาธิปไตย	ระดับการรับรู้				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมกิจกรรมการเรียน การสอนเพื่อพัฒนาประชาธิปไตย					
21. ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้ริเริ่มจัดโครงการ กิจกรรมประชาธิปไตย.....
22. ผู้บริหารบริหารงานแบบประชาธิปไตย เช่น งานทั้ง 6 งาน ของโรงเรียนมีการแบ่งงาน ทำเป็นคณะบุคคล.....
23. ผู้บริหารมีนโยบายและแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับ กิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาประชา- ธิปไตยอย่างชัดเจน.....
24. ผู้บริหารจัดให้มีคณะครูผู้รับผิดชอบโครงการ กิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนา ประชาธิปไตย.....
25. ผู้บริหารจัดให้ครูในโรงเรียนได้เข้าอบรม สัมมนา เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการ เพื่อพัฒนาประชาธิปไตยทั้งในระดับกลุ่มโรงเรียน อำเภอ จังหวัดหรือไปศึกษาดูงานที่โรงเรียน อื่นที่จัดกิจกรรมนี้ได้ผลดี.....
26. ผู้บริหารสนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อ พัฒนาประชาธิปไตยทั้งด้านการเงิน วัสดุอุปกรณ์ อาคารสถานที่และข้อเสนอแนะ.....

ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการจัด กิจกรรมเพื่อพัฒนาประชาธิปไตย	ระดับการรับรู้				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
27. ผู้บริหาร เปิดโอกาสให้ครูผู้สอนมีสิทธิเสรีภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาประชาธิปไตย ด้วยพฤติกรรมการสอนแบบใหม่หรืออุปกรณ์การสอนแบบและแนวคิคาใหม่ๆได้ตามสมควร.....
28. ผู้บริหารมีการนิเทศติดตามผลและประเมินผลของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาประชาธิปไตยอย่างต่อเนื่อง.....
29. อื่นๆ (โปรดระบุ).....
3. ปัจจัยด้านครู					
คุณลักษณะของครู					
30. ครูมีความรู้ความเข้าใจในหลักการประชาธิปไตย.....
31. ครูมีความรู้ความเข้าใจในจุดมุ่งหมายและแนวทางปฏิบัติการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาประชาธิปไตย.....
32. ครูมีวิถีชีวิตประชาธิปไตยเป็นแบบอย่างแก่นักเรียน คือมีความเคารพและรับฟังความคิดเห็นของนักเรียน ให้ความร่วมมือกับเพื่อนร่วมงาน.....
33. ครูเป็นผู้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์.....

ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการจัด กิจกรรมเพื่อพัฒนาประชาธิปไตย	ระดับการรับรู้				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
34. ครูเป็นผู้มีความรับผิดชอบสูง.....
35. ครูเป็นผู้เสียสละทั้งร่างกาย ความคิด เวลา ทรัพย์สิน เพื่อพัฒนาประชาธิปไตยแก่นักเรียน.....
36. ครูมีขวัญและกำลังใจในการทำงาน.....
37. ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับบุคลากรในโรงเรียน.....
38. ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน.....
39. อื่นๆ (โปรดระบุ).....
บทบาทของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
เพื่อพัฒนาประชาธิปไตย					
40. ครูใช้กิจกรรมกระบวนการกลุ่มในการเรียนการสอน สอนทุกชั้นตอนและทุกกลุ่มประสบการณ์.....
41. ครูใช้สื่อการเรียนการสอนประกอบในการจัด กิจกรรมกระบวนการกลุ่ม เช่น บัตรงาน บัตรคำสั่ง.....
42. ครูฝึกฝน อบรมให้นักเรียนเข้าใจและเคารพ เรื่องสิทธิเสรีภาพของตนเองและบุคคลอื่น.....
43. ครูฝึกให้นักเรียนรู้จักระเบียบวินัย รวมทั้งการ เคารพและปฏิบัติตามกฎหมายเบื้องต้น เช่น การเข้ารับสิ่งของตามลำดับก่อนหลัง การข้าม ถนนตรงทางข้าม เป็นต้น.....

ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการจัด กิจกรรมเพื่อพัฒนาประชาธิปไตย	ระดับการรับรู้				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
44. ครูฝึกให้นักเรียนร่วมกันคิดวางแผนทำงานเป็น หมู่คณะ รู้จักแบ่งงานกันทำ และช่วยเหลือกัน..
45. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้สร้างข้อตกลงงาน ห้องเรียนร่วมกันและควบคุมกันเอง.....
46. ครูฝึกฝนให้นักเรียนดำเนินชีวิตตามระบบประ- ชาธิปไตย โดยจัดกิจกรรมสภานักเรียนหรือ คณะกรรมการนักเรียน.....
47. ครูฝึกฝนอบรมให้นักเรียนรู้จักให้อภัย เสียสละ อดทน อดกลั้น ต่อคำวิพากษ์วิจารณ์.....
48. ครูกระตุ้น ชี้แนะ ทำทนายให้นักเรียนคิด กล้า แสดงออก โต้แย้งด้วยเหตุผล และครูยอมรับฟัง ความคิดเห็นของนักเรียน.....
49. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเข้าร่วมรับผิดชอบ ดำเนินการโครงการอาหารกลางวันของ โรงเรียน.....
50. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเข้าร่วมรับผิดชอบใน การจัดกิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน.....
51. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ร่วมจัดกิจกรรมวัน สำคัญต่าง ๆ.....
52. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ตัดสินปัญหาตนเอง ตามวิถีทางประชาธิปไตย เมื่อนักเรียนเกิดความ ขัดแย้งกัน.....

ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการจัด กิจกรรมเพื่อพัฒนาประชาธิปไตย	ระดับการรับรู้				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
53. ครูมีการวัดผลประเมินผลกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาประชาธิปไตยอย่างต่อเนื่อง.....
54. อื่นๆ (โปรดระบุ).....
4. ปัจจัยด้านนักเรียน					
คุณลักษณะของนักเรียน					
55. นักเรียนมีความสนใจที่จะเข้าร่วมกิจกรรมประชาธิปไตยด้วยความสมัครใจ.....
56. นักเรียนมีความรัก ผูกพันและศรัทธาในตัวครู.....
57. นักเรียนได้รับการฝึกฝนในเรื่องวิถีชีวิตประชาธิปไตยต่อเนื่องมาตั้งแต่ชั้นอนุบาลหรือชั้นเด็กเล็ก และ/หรือชั้น ป.1.....
58. อื่นๆ (โปรดระบุ).....
บทบาทของนักเรียนที่มีส่วนส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาประชาธิปไตย					
59. นักเรียนได้รับทราบจุดมุ่งหมาย นโยบายและแนวทางปฏิบัติของโรงเรียนเกี่ยวกับการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาประชาธิปไตย.....
60. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาประชาธิปไตยทั้งกิจกรรมตามหลักสูตรและ เสริมหลักสูตร.....

ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการจัด กิจกรรมเพื่อพัฒนาประชาธิปไตย	ระดับการรับรู้				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
61. นักเรียนมีความรับผิดชอบในกลุ่มโดยกระตือรือร้น บทบาทและหน้าที่ของตนที่ได้รับมอบหมายเพื่ออา การเรียนรู้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพและ การทำงานของกลุ่มเป็นไปด้วยดี.....
62. นักเรียนมีโอกาสผลัดเปลี่ยนกันเป็นผู้นำและ ผู้ตามกันทุกคน.....
63. นักเรียนกล้าซักถามครูและโต้แย้งด้วยหลักการ และเหตุผล.....
64. นักเรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลประเมินผลงาน ของตนเองและของกลุ่ม.....
65. อื่นๆ (โปรดระบุ).....
5. ปัจจัยด้านผู้ปกครอง					
คุณลักษณะของผู้ปกครอง					
66. ผู้ปกครองนักเรียนมีฐานะทางเศรษฐกิจไม่ ขัดสนจนเกินไป.....
67. ผู้ปกครองนักเรียนมีการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับ ประถมศึกษาปีที่ 4.....
68. ผู้ปกครองนักเรียนเคารพ ศรัทธาในตัวครูและ เชื่อถือในชื่อเสียงของโรงเรียน.....
69. อื่นๆ (โปรดระบุ).....

ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการจัด กิจกรรมเพื่อพัฒนาประชาธิปไตย	ระดับการรับรู้				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
บทบาทของผู้ปกครองนักเรียนในการส่งเสริมกิจกรรม การเรียนการสอนเพื่อพัฒนาประชาธิปไตย					
70. ผู้ปกครองนักเรียนให้การสนับสนุนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาประชาธิปไตยในด้านการเงิน.....
71. ผู้ปกครองนักเรียนให้การสนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาประชาธิปไตยในด้านวัสดุอุปกรณ์หรือแรงงาน.....
72. ผู้ปกครองกล้าแสดงความคิดเห็น ติชม วิพากษ์วิจารณ์และให้ข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาประชาธิปไตย.....
73. ผู้ปกครองนักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินพฤติกรรมประชาธิปไตยของนักเรียนกับทางโรงเรียน.....
74. อื่นๆ (โปรดระบุ).....
6. ปัจจัยด้านชุมชน					
คุณลักษณะของชุมชน					
75. เป็นชุมชนที่ได้รับการพัฒนา มีไฟฟ้า ประปา สถานีอนามัยและการคมนาคมติดต่อได้สะดวก..
76. เป็นชุมชนที่มีสมาชิกของชุมชนมีวัฒนธรรม คล้ายคลึงกัน.....

ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการจัด กิจกรรมเพื่อพัฒนาประชาธิปไตย	ระดับการรับรู้				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
77. เป็นชุมชนที่มีองค์กรการปกครองแบบประชาธิปไตย เช่น สภาตำบล สหกรณ์หรือมีคณะบุคคลที่ร่วมกันดำเนินโครงการต่างๆในรูปของคณะกรรมการ และมีกิจกรรมประชาธิปไตยเป็นแบบอย่างแก่นักเรียนได้.....
78. ในชุมชนมีแหล่งวิทยากร เช่น ห้องสมุดประชาชน ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน หรือศูนย์กลางข่าวสาร.....
79. สมาชิกในชุมชนไปใช้สิทธิใช้เสียงเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรเป็นเบอร์เซนต์สูง.....
80. อื่นๆ (โปรดระบุ).....
บทบาทของชุมชนในการส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาประชาธิปไตย					
81. คณะกรรมการศึกษาหรือคณะกรรมการหมู่บ้าน และ/หรือ ผู้นำในชุมชนให้การสนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาประชาธิปไตยในด้านการเงิน.....

ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการจัด กิจกรรมเพื่อพัฒนาประชาธิปไตย	ระดับการรับรู้				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
82. คณะกรรมการศึกษาหรือคณะกรรมการหมู่บ้าน และ/หรือผู้นำในชุมชนให้การสนับสนุนกิจกรรม การเรียนการสอนเพื่อพัฒนาประชาธิปไตยใน ด้านวัสดุอุปกรณ์.....
83. คณะกรรมการศึกษามีส่วนร่วมเสนอข้อคิดเห็นใน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนา ประชาธิปไตย.....
84. คณะกรรมการศึกษานำผลงานของนักเรียนหรือ ผลสำเร็จของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาประชาธิปไตยไปเผยแพร่แก่ชุมชน.....
85. อื่นๆ (โปรดระบุ).....

ขอขอบพระคุณมากครับ

ประวัติผู้เขียน

นายเกษมสุข ศรีชนะ เกิดเมื่อวันที่ 8 กุมภาพันธ์ พุทธศักราช 2495 ที่จังหวัดร้อยเอ็ด สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาการศึกษาบัณฑิตจากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน เมื่อปีการศึกษา 2528 ศึกษาต่อระดับปริญญาโทบัณฑิต สาขาวิชาพื้นฐานการศึกษา ภาควิชาสารัตถศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อมีการศึกษา 2530 ปัจจุบันรับราชการในตำแหน่งอาจารย์ 1 โรงเรียนบ้านขุนสมุทรไทย อำเภอพระสมุทรเจดีย์ จังหวัดสมุทรปราการ

