

การศึกษาสภาพการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนมัธยมศึกษา
กรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12



นางสาวเกษร มงคล

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2529

ISBN 974 - 566 - 718 - 8

012312

I15190511

THE STUDY OF INTERNAL SUPERVISION CONDITIONS
IN SECONDARY SCHOOLS UNDER THE JURISDICTION
OF THE DEPARTMENT OF GENERAL EDUCATION,
EDUCATIONAL REGION TWELVE

Miss Gaysern Mengkel

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Educational Administration
Graduate School
Chulalongkorn University

1986

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การศึกษาสภาพการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนมัธยมศึกษา
กรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12

ชื่อนิสิต นางสาวเกษร มงคล

ภาควิชา บริหารการศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ ดร.นิพนธ์ ไทยพานิช



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัย
เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต

.....
(รองศาสตราจารย์ ดร.สรชัย พิศาลบุตร)
รักษาการในตำแหน่งรองคณบดีฝ่ายวิชาการ
ปฏิบัติราชการแทนรักษาการในตำแหน่งคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....
(อาจารย์ สวัสดิ์ จงกล)

.....
(รองศาสตราจารย์ ดร.วสันต์ อุทรานันท์)

.....
(อาจารย์ ดร.นิพนธ์ ไทยพานิช)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การศึกษาสภาพการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12

ชื่อ นางสาวเกษร มงคล

อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ คร.นิพนธ์ ไทยพานิช

ภาควิชา บริหาร การศึกษา

ปีการศึกษา 2528



บทคัดย่อ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยนี้จัดทำขึ้นเพื่อศึกษาสภาพการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่อยู่ในกลุ่มทดลอง และนอกกลุ่มทดลอง ของโครงการพัฒนาการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 พร้อมทั้งเปรียบเทียบสภาพการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนทั้ง 2 กลุ่มนี้ด้วย

วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยสร้างแบบสอบถามขึ้นใช้เป็นเครื่องมือเก็บข้อมูลแล้วนำแบบสอบถามไปใช้กับโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ผู้ตอบที่เป็นผู้บริหารและครูของโรงเรียนในกลุ่มทดลอง จำนวน 362 คน กับผู้บริหารและครูของโรงเรียนนอกกลุ่มทดลอง จำนวน 645 คน ใ้รับแบบสอบถามกลับคืนมาจากโรงเรียนทั้ง 2 กลุ่ม จำนวน 854 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 84.81 ข้อมูลจากแบบสอบถามนำมาวิเคราะห์ โดยใช้การแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและการจัดอันดับ

ผลการวิจัย

สภาพการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่อยู่ในกลุ่มทดลอง และนอกกลุ่มทดลองของโครงการพัฒนางานวิชาการภายในโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 มีการปฏิบัติดังนี้

1. โรงเรียนทั้ง 2 กลุ่ม มีนโยบายการนิเทศการศึกษาที่กำหนดโดยผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหาร และหัวหน้าหมวดวิชา และได้แจ้งให้คณะครูทราบทั่วกัน
2. โรงเรียนในกลุ่มทดลอง มีการตั้งคณะกรรมการนิเทศการศึกษา ส่วนโรงเรียนนอกกลุ่มทดลอง ไม่มีการตั้งคณะกรรมการดังกล่าว
3. โรงเรียนในกลุ่มทดลอง มีการสำรวจความต้องการทางการนิเทศการศึกษา ส่วนโรงเรียนนอกกลุ่มทดลองไม่มีการสำรวจ
4. โรงเรียนในกลุ่มทดลอง มีการวางแผนการนิเทศการศึกษาโดยคณะกรรมการนิเทศการศึกษาของโรงเรียน แล้วชี้แจงให้คณะครูได้ทราบ ส่วนโรงเรียนนอกกลุ่มทดลอง ไม่มีการวางแผน
5. โรงเรียน ในกลุ่มทดลอง มีการให้ความรู้แก่ผู้ปฏิบัติงานโดยการประชุมในหมวดวิชาและส่งครูไปรับการอบรม ครู อาจารย์ในโรงเรียนขนาดใหญ่ และขนาดกลางเคยมีความรู้เรื่องการนิเทศมาก่อน ส่วนโรงเรียนนอกกลุ่มทดลอง มีการให้ความรู้แก่ผู้ปฏิบัติงานโดยการส่งครูไปรับการอบรมและครู อาจารย์ส่วนมากมีความรู้เรื่องการนิเทศมาก่อนแล้ว เช่นกัน
6. โรงเรียนทั้ง 2 กลุ่ม ค่าเนิการปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน โรงเรียนในกลุ่มทดลองได้รับการนิเทศจากครู-อาจารย์ที่มีความสามารถ ส่วนโรงเรียนนอกกลุ่มทดลอง ได้รับจากหัวหน้าหมวดวิชา และครู-อาจารย์ที่มีความสามารถ
7. โรงเรียนทั้ง 2 กลุ่ม ผู้นิเทศได้รับการสนับสนุนเสริมกำลังใจจากผู้บริหาร และได้รับความชื่นชมจากครู อาจารย์ โรงเรียนในกลุ่มทดลอง มีการสนับสนุนด้านการให้ค่าปรึกษาและค่านวัสดุอุปกรณ์ ส่วนโรงเรียนนอกกลุ่มทดลอง มีการสนับสนุนค่านวัสดุอุปกรณ์

8. โรงเรียนทั้ง 2 กลุ่ม มีการติดตามและประเมินผลการนิเทศโดยใช้วิธีการสังเกต โรงเรียนในกลุ่มทดลอง ผู้ติดตามผลงานคือ หัวหน้าหมวดวิชา และผู้เกี่ยวข้อง มีการเสนอผลการปฏิบัติงานในที่ประชุม และเก็บผลการประเมินเป็นข้อสรุปไว้ใช้ประโยชน์ ส่วนโรงเรียนนอกกลุ่มทดลอง ผู้ติดตามผลคือหัวหน้าหมวดวิชา แต่ไม่มีการเสนอผลการปฏิบัติงานแต่มีการเก็บผลการประเมินเป็นข้อสรุปไว้ใช้ประโยชน์ต่อไป

9. โรงเรียนทั้ง 2 กลุ่ม มีการปรับปรุงการดำเนินงานในส่วนที่เป็นปัญหา โดยใช้วิธีประชุม สัมมนา

การจัดโครงการเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2528 พบว่า โรงเรียนทั้ง 2 กลุ่ม ส่วนมากจัดเป็นโครงการระยะสั้น การดำเนินงานตามโครงการประสบปัญหาการปฏิบัติงานไม่ทันตามกำหนดเวลาดำเนินงานที่มียุทธศาสตร์ที่น้อย ส่วนโครงการที่สำเร็จลงนั้นได้ผลคงจุดประสงค์ ปัจจัยในการดำเนินงานเรียงตามลำดับความสำคัญคือ ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านการจัดการ และด้านวัสดุอุปกรณ์

เมื่อเปรียบเทียบสภาพการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่อยู่ในกลุ่มทดลองและนอกกลุ่มทดลองของโครงการพัฒนาการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 พบว่า

1. สภาพการปฏิบัติงานที่ตรงกัน ได้แก่ การกำหนดนโยบายการนิเทศการศึกษา การให้ความรู้แก่ผู้ปฏิบัติงาน การดำเนินงาน การสนับสนุนเสริมกำลังใจ การติดตามประเมินผล และการปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงาน
2. สภาพการปฏิบัติงานที่แตกต่างกัน ได้แก่ การตั้งคณะกรรมการนิเทศ การสำรวจความต้องการ และการวางแผนการนิเทศการศึกษา ซึ่งได้จัดทำขึ้นอย่างเป็นทางการ ในโรงเรียนกลุ่มทดลอง แต่ไม่มีการปฏิบัติในโรงเรียนนอกกลุ่มทดลอง

Thesis Title The Study of Internal Supervision Conditions
 in Secondary Schools under the Jurisdictions
 of the Department of General Education,
 Educational Region Twelve.

Name Miss Gaysorn Mongkol

Thesis Advisor Nibondh Thaiphanch, Ph.D.

Department Educational Administration

Academic Year 1985



ABSTRACT

Purposes:

The purposes of this research were to study and compare the internal supervision conditions in both the experimental and nonexperimental secondary school clusters under the jurisdiction of the Department of General Education, Educational Region twelve.

Procedure :

A set of questionnaire was used as a means of gathering data for this research which were distributed to 362 administrators and teachers in the experimental secondary school clusters in Educational Region Twelve and 645 to those in the nonexperimental clusters. Eight hundred and fifty four copies of questionnaires or 84.81 percent were completed and returned. Data were analyzed by means of frequency, percentage, arithmetic mean and priority ranking

Findings :

The internal supervision conditions in the experimental and nonexperimental secondary school clusters showed that; first, policy concerning the internal supervision was determined by administrators, their assistants, and heads of subjects areas both in the experimental and nonexperimental secondary school clusters while was consequently informed to all teachers.

2. Administrators, the assistants, and heads of subject areas were appointed as members of educational supervisory committee in the experimental secondary clusters, while such practice was not used in the nonexperimental clusters.

3. The needs assessments had been conducted with a view to be used as guideline for school supervision plan in the experimental secondary school clusters but there was no such practice in the nonexperimental clusters.

4. An educational supervisory plan was prepared by committee members in the experimental clusters, and afterwards such plan was informed to all teachers. Such process was not practised in nonexperimental clusters.

5. In experimental clusters knowledge upon educational supervision was provided out to supervisory staff through subject areas members meetings and by mean of training. Most of teachers in large-sized school and medium-size school had knowledge about educational supervision. In the nonexperimental clusters, knowledge concerning educational supervision was provided to the supervisory staff by further training only and most of them also had knowledge about educational supervision.

6. Schools in both clusters started to perform the supervisory tasks for improving the instructional program. The experimental clusters received supervision from competent teachers, and the nonexperimental clusters received from the heads of subject areas and competent teachers.

7. The supervisors from both experimental and nonexperimental clusters received the encouragement from administrators and praised by teachers. The experimental clusters received support in connection with guidances and materials, while the nonexperimental clusters received support only materials.

8. Schools in both clusters had follow up and evaluated supervisory tasks and projects by using observation technique. In experimental clusters, the supervisory tasks and projects were followed up and evaluated by the heads of subject areas and supervisory staff. They presented the result of the project in the meeting and kept conclusion for future use. In nonexperimental clusters the projects were followed up and evaluated by the heads of subject areas, neither conclusion nonconclusion were done and kept for future use.

9. There was the improving some parts of procedure which had problems by utilizing group meeting technique and seminar.

In second term of academic year 1985, both of two clusters conducted and promote short term projects. They faced the same problems related to time constraints. Considering the outcome of projects it could be concluded that they were fully implemented as planned. Affecting factors concerning the implementation of

effective supervision in school proposed and ranked by the samples as follow :

Comparing the internal supervision conditions in experimental and nonexperimental secondary school clusters, it was found out as follow :

1. Similar practical conditions were supervisory policy setting, providing information to the staff, working, reinforcing, evaluating, and improving.

2. Different performance conditions were setting members of educational supervisory committee, conducting needs assessments, and planning supervisory projects.



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์เรื่องนี้ สำเร็จลุล่วงได้ด้วยความกรุณาจากคณาจารย์สาขาวิชา
นิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์-
มหาวิทยาลัย คือ อาจารย์ ดร.นิพนธ์ ไทยพานิช อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญมี เฌรยอก ที่ได้กรุณาให้คำปรึกษา ตรวจสอบแก้ไข
ขอบทรวงและขอเสนอแนะต่าง ๆ รองศาสตราจารย์ ดร.สังข์ อุทรานันท์ และ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วไลรัตน์ บุญสวัสดิ์ ที่ได้กรุณาตรวจและให้คำแนะนำในการสร้าง
เครื่องมือการวิจัย อาจารย์สวัสดิ์ จงกล ซึ่งได้ติดตามการทำงานและให้กำลังใจ
ตลอดมา ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณทุกท่านเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้
ผู้วิจัยได้รับความกรุณาจากคณาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจแก้ไขและให้คำ
แนะนำในการสร้างเครื่องมือวิจัย คือ รองศาสตราจารย์ ชารี มณีศรี อาจารย์กมล
ศิรุยมล อาจารย์วรรณภา ประทุมมาลัยนันท์ อาจารย์อาคม จันทสุนทร อาจารย์
สมาน อัสวภูมิ รวมทั้งได้รับความอนุเคราะห์จากผู้บริหารและคณาจารย์โรงเรียน
มัธยมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานครและเขตการศึกษา 1 จำนวน 3 โรงเรียน ซึ่ง
เป็นกลุ่มทดลองการใช้เครื่องมือวิจัย ผู้บริหารและคณาจารย์ของโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง
ทั้ง 29 โรงเรียน ที่ได้ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามด้วยดี จึงขอกราบขอบ
พระคุณทุกท่านไว้ ณ ที่นี้ด้วยเช่นกัน
ส่วนผู้ที่อยู่ใกล้ชิดคอยให้ความสนับสนุน ช่วยเหลือ และเป็นกำลังใจอันพิเศษ
สำหรับผู้วิจัยก็คือ คุณพ่อ ที่ น้อง และหลาน รวมทั้งศึกษานิเทศก์กรมสามัญศึกษา เขตการ
ศึกษา 12 และเพื่อนนิสิตทุกคน โดยเฉพาะ อาจารย์อนันต์ ระวังบุษย์ และ บาทหลวง
วิทยา คูวิรัตน์ ทุกคนที่กล่าวมาได้ให้ทั้งกำลังใจ กำลังใจ กำลังความคิด และเวลา
อันมีค่า เพื่อส่งเสริมให้วิทยานิพนธ์เรื่องนี้ประสบความสำเร็จ ซึ่งผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้ง
และจะระลึกถึงตลอดไป

เกษร มงคล

พฤษภาคม 2529



สารบัญ

หน้า

| | |
|--|----|
| บทคัดย่อภาษาไทย..... | ง |
| บทคัดย่อภาษาอังกฤษ | ช |
| กิตติกรรมประกาศ..... | ฎ |
| สารบัญ..... | ฉ |
| สารบัญตาราง..... | ณ |
| บทที่ 1 | |
| 1 บทนำ..... | 1 |
| ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา..... | 1 |
| วัตถุประสงค์ของการวิจัย..... | 8 |
| ขอบเขตของการวิจัย..... | 9 |
| คำนิยามที่ใช้ในการวิจัย..... | 10 |
| ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย..... | 11 |
| วิธีดำเนินการวิจัย..... | 11 |
| ลำดับขั้นในการเสนอผลการวิจัย..... | 14 |
| กรอบความคิดในการนำมาสร้างเครื่องมือ..... | 15 |
| ขั้นตอนการวิจัย..... | 17 |
| 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง..... | 18 |
| การนิเทศการศึกษา | 19 |
| ความหมายของการนิเทศการศึกษา..... | 19 |
| ความมุ่งหมายของการนิเทศการศึกษา..... | 20 |
| ความจำเป็นของการนิเทศการศึกษา..... | 22 |
| หลักการนิเทศการศึกษา..... | 24 |
| ประเภทของการนิเทศการศึกษา..... | 27 |
| งานและพันธกิจของการนิเทศการศึกษา..... | 28 |

สารบัญ(ต่อ)

บทที่

หน้า

| | |
|---|----|
| บทบาทหน้าที่ของผู้นิเทศการศึกษา..... | 31 |
| คุณสมบัติของผู้นิเทศการศึกษา..... | 34 |
| กระบวนการในการนิเทศการศึกษา..... | 36 |
| เทคนิคและกิจกรรมการนิเทศการศึกษา..... | 39 |
| การนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน..... | 47 |
| ความหมาย..... | 48 |
| ความจำเป็นในการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน.... | 49 |
| ผู้นิเทศและบทบาทหน้าที่ในการนิเทศการศึกษาภายใน โรงเรียน..... | 51 |
| หลักการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน..... | 54 |
| งานนิเทศการศึกษาของผู้บริหาร..... | 56 |
| คุณสมบัติและทักษะของผู้นิเทศภายในโรงเรียน..... | 62 |
| กระบวนการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน..... | 64 |
| กิจกรรมการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน..... | 67 |
| งานวิชาการภายในโรงเรียน..... | 70 |
| การวางแผนงานและโครงการนิเทศการศึกษา..... | 72 |
| ปัจจัยที่มีผลต่อการจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน | 76 |
| แนวคิดและความเชื่อเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน | |
| ในโครงการพัฒนาการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา..... | 77 |
| หลักการและแนวทางการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน | 77 |
| หน้าที่และความรับผิดชอบ..... | 77 |
| ข้อสังเกต ข้อเสนอแนะ และข้อคิดเห็นของผู้นิเทศการศึกษา | 78 |
| สรุปแนวความคิดเห็นของโรงเรียนกลุ่มจังหวัดนครนายก... | 80 |
| งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง..... | 81 |



สารบัญ(ต่อ)

| บทที่ | | หน้า |
|-------|---|------|
| 3 | วิธีดำเนินการวิจัย..... | 87 |
| | ประชากรและกลุ่มตัวอย่างประชากร..... | 87 |
| | เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย..... | 92 |
| | การเก็บรวบรวมข้อมูลและการจัดการเก็บข้อมูล..... | 94 |
| | การวิเคราะห์ข้อมูล..... | 95 |
| | สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์..... | 97 |
| 4 | ผลการวิเคราะห์ข้อมูล..... | 99 |
| | ตอนที่ 1. ก. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม..... | 100 |
| | ข. ความรู้ความเข้าใจพื้นฐานในการนิเทศ | |
| | การศึกษาภายในโรงเรียน..... | 122 |
| | ตอนที่ 2. สภาพการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน | |
| | มัธยมศึกษา เกี่ยวกับการปฏิบัติการนิเทศ | |
| | การศึกษาภายในโรงเรียน และโครงการที่ | |
| | โรงเรียนจัดขึ้นเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา | |
| | ภายในโรงเรียน..... | 125 |
| | จุดประสงค์ที่ 1 สภาพการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน | |
| | มัธยมศึกษาที่อยู่ในกลุ่มทดลอง ตามโครงการ | |
| | พัฒนาการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน | |
| | มัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา..... | 125 |
| | จุดประสงค์ที่ 2 สภาพการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน | |
| | มัธยมศึกษาที่อยู่นอกกลุ่มทดลอง ตามโครงการ | |
| | พัฒนาการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน | |
| | มัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา..... | 199 |
| | จุดประสงค์ที่ 3 เปรียบเทียบสภาพการนิเทศการศึกษา | |
| | ภายในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่อยู่นอกกลุ่มทดลอง | |

| บทที่ | สารบัญ(ต่อ) | หน้า |
|-------|--|------|
| | จุดประสงค์ที่ ๓ เปรียบเทียบสภาพการนิเทศการศึกษา ภายในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่อยู่ในกลุ่มทดลอง และนอกกลุ่มทดลอง..... | 277 |
| 5 | สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ..... | 373 |
| | สรุปผลการวิจัย..... | 374 |
| | อภิปรายผล..... | 393 |
| | ข้อเสนอแนะจากการวิจัย..... | 419 |
| | บรรณานุกรม..... | 422 |
| | ภาคผนวก..... | 432 |
| | ประวัติผู้เขียน..... | 464 |

สารบัญตาราง

| ตารางที่ | | หน้า |
|----------|--|------|
| 1 | จำนวนประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัย จำแนกเป็นโรงเรียนที่อยู่ในกลุ่มทดลอง และนอกกลุ่มทดลอง ความขนาดของโรงเรียน | 88 |
| 2 | จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาวิจัย จำแนก เป็นโรงเรียนที่อยู่ในกลุ่มทดลอง และนอกกลุ่มทดลองความขนาดของโรงเรียน | 90 |
| 3 | จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาวิจัย จำแนกเป็นโรงเรียนที่อยู่ในกลุ่มทดลองและนอกกลุ่มทดลอง ความขนาดของโรงเรียน | 91 |
| 4 | จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามขนาดของโรงเรียน | 100 |
| 5 | ร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จาก โรงเรียนมัธยมศึกษาที่อยู่ในกลุ่มทดลองและนอกกลุ่มทดลอง จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ และ ความขนาดของโรงเรียน | 102 |
| 6 | ร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้บริหารโรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหาร และหัวหน้าหมวดวิชาของ โรงเรียนมัธยมศึกษาที่อยู่ในกลุ่มทดลอง จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน และความขนาดของโรงเรียน | 104 |
| 7 | ร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้บริหารโรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน และหัวหน้าหมวดวิชาของ โรงเรียนมัธยมศึกษาที่อยู่ในกลุ่มทดลอง และนอกกลุ่มทดลอง จำแนกตามจำนวนคาบที่สอนต่อสัปดาห์ และความขนาดของโรงเรียน | 107 |
| 8 | สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครูผู้สอนของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่อยู่ในกลุ่มทดลอง และนอกกลุ่มทดลองจำแนกตามประสบการณ์การทำงาน..... | 109 |
| 9 | สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครู-อาจารย์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่อยู่ในกลุ่มทดลอง และนอกกลุ่มทดลอง จำแนกตามจำนวนคาบที่สอนต่อสัปดาห์ | 111 |

สารบัญตาราง (ต่อ)

| ตารางที่ | | หน้า |
|----------|---|------|
| 10 | สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครู-อาจารย์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่อยู่ในกลุ่มทดลอง และนอกกลุ่มทดลอง จำแนกตามหมวดวิชาที่สอนประจำ | 113 |
| 11 | สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครูอาจารย์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่อยู่ในกลุ่มทดลอง และนอกกลุ่มทดลอง จำแนกตามระดับชั้น และรายวิชาที่สอน | 115 |
| 12 | สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครู อาจารย์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่อยู่ในกลุ่มทดลอง และนอกกลุ่มทดลอง จำแนกตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย นอกเหนือจากการสอน (ตอบได้มากกว่า 1 รายการ) | 118 |
| 13 | คะแนนเฉลี่ยความรู้ความเข้าใจในการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน ของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่อยู่ในกลุ่มทดลองและไม่อยู่ในกลุ่มทดลอง จำแนกตามขนาดของโรงเรียนและตำแหน่งหน้าที่ของผู้ตอบแบบสอบถาม | 122 |
| 14 | การแจ้งนโยบายการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนแก่คณะครูของโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มทดลอง จำแนกตามขนาดของโรงเรียน (ตอบได้มากกว่า 1 รายการ) | 126 |
| 15 | การตั้งคณะกรรมการดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มทดลอง จำแนกตามขนาดของโรงเรียน (ตอบได้มากกว่า 1 รายการ) | 131 |
| 16 | การสำรวจความถี่ของการจำเป็นในด้านการนิเทศการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มทดลองจำแนกตามขนาดของโรงเรียน (ตอบได้มากกว่า 1 รายการ) | 135 |

สารบัญตาราง (ต่อ)

| ตารางที่ | | หน้า |
|----------|--|------|
| 17 | การวางแผนงานการนิเทศของโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มทดลอง จำแนกตามขนาดของโรงเรียน (ตอบได้มากกว่า 1 รายการ) | 138 |
| 18 | การให้ความรู้แก่ผู้ปฏิบัติงานของโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มทดลอง จำแนกตามขนาดของโรงเรียน (ตอบได้มากกว่า 1 รายการ) | 144 |
| 19 | การดำเนินการปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนของ โรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มทดลอง จำแนกตามขนาดของโรง เรียน (ตอบได้มากกว่า 1 รายการ) | 149 |
| 20 | การสนับสนุน เสริมกำลังใจ แก่ผู้ปฏิบัติงานนิเทศการศึกษา ของ โรงเรียนมัธยมศึกษา ในกลุ่มทดลองจำแนกตามขนาดโรงเรียน (ตอบได้มากกว่า 1 รายการ) | 154 |
| 21 | การประเมินผลการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน ของโรงเรียน มัธยมศึกษาในกลุ่มทดลอง จำแนกตามขนาดโรงเรียน (ตอบได้ มากกว่า 1 รายการ) | 159 |
| 22 | การปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงานนิเทศการศึกษาของโรงเรียน มัธยมศึกษา ในกลุ่มทดลองจำแนกตามขนาดโรงเรียน (ตอบได้ มากกว่า 1 รายการ) | 165 |
| 23 | งาน/โครงการที่โรงเรียนในกลุ่มทดลองจัดขึ้นเกี่ยวกับกรนิเทศ การศึกษาภายในโรงเรียน เฉพาะในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2528 จำแนก ตามประเภทของงานทงวิชาการ และขนาดของ โรงเรียน | 168 |
| 24 | งาน/โครงการที่โรงเรียนในกลุ่มทดลองจัดขึ้นเกี่ยวกับการ นิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน เฉพาะในภาคเรียนที่ 2 ปีการ ศึกษา 2528 จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ของผู้รับผิดชอบ และคาม ขนาดของโรงเรียน | 170 |

สารบัญตาราง (ต่อ)

| ตารางที่ | | หน้า |
|----------|--|------|
| 25 | งาน/โครงการที่โรงเรียนในกลุ่มทดลองจัดขึ้นเกี่ยวกับการนิเทศ การศึกษาภายในโรงเรียน เฉพาะในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2528 จำแนกตามประเภทของงาน/โครงการ และขนาดของ โรงเรียน | 172 |
| 26 | งาน/โครงการที่โรงเรียนในกลุ่มทดลองจัดขึ้นเกี่ยวกับการนิเทศ การศึกษาภายในโรงเรียน เฉพาะในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2528 จำแนกตามกิจกรรม วิธีการในการจัด และขนาดของ โรงเรียน | 173 |
| 27 | งาน/โครงการที่โรงเรียนในกลุ่มทดลองจัดขึ้นเกี่ยวกับการนิเทศ การศึกษาภายในโรงเรียน เฉพาะในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2528 จำแนกตามผลการดำเนินงาน และขนาดของโรงเรียน | 175 |
| 28 | ปัญหาและอุปสรรคเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน ของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่อยู่ในกลุ่มทดลอง จำแนกตามขนาด ของโรงเรียน | 177 |
| 28.1 | ปัญหาเรื่องไม่สามารถดำเนินการได้โดยตลอด ของโรงเรียน มัธยมศึกษาในกลุ่มทดลอง จำแนกตามสาเหตุของปัญหาและขนาด ของโรงเรียน | 179 |
| 28.2 | ปัญหาเรื่องการปฏิบัติงานไม่ทันตามกำหนดเวลาของโรงเรียน มัธยมศึกษาในกลุ่มทดลอง จำแนกตามสาเหตุของปัญหา และขนาด โรงเรียน | 181 |
| 28.3 | ปัญหาเรื่องผลการปฏิบัติงานไม่เป็นไปตามจุดประสงค์ ของโรงเรียน มัธยมศึกษาในกลุ่มทดลองจำแนกตามสาเหตุของปัญหา และขนาดของ โรงเรียน | 184 |

สารบัญตาราง (ต่อ)

| ตารางที่ | | หน้า |
|----------|---|------|
| 28.4 | ปัญหาเรื่องไม่ได้รับความร่วมมือจากผู้ร่วมงาน ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มทดลอง จำแนกตามสาเหตุของปัญหาและขนาดของโรงเรียน | 186 |
| 29 | ผู้มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาการปฏิบัติงานในโครงการ ของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่อยู่ในกลุ่มทดลอง จำแนกตามขนาดของโรงเรียน | 188 |
| 30 | คะแนนรวมค่าน้ำหนักของคำตอบเกี่ยวกับการจัดลำดับปัจจัยการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน ของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่อยู่ในกลุ่มทดลองจำแนกตามขนาดของโรงเรียน และปัจจัยการนิเทศการศึกษา | 190 |
| 31 | สิ่งที่มีผลต่อปัจจัยในการจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มทดลองจำแนก เป็นปัจจัยแต่ละด้านตามขนาดของโรงเรียน | 192 |
| 32 | การแจ้งนโยบายการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนแก่คณะครูของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่อยู่นอกกลุ่มทดลอง จำแนกตามขนาดโรงเรียน (ตอบได้มากกว่า 1 รายการ) | 200 |
| 33 | การตั้งคณะกรรมการดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่อยู่นอกกลุ่มทดลอง จำแนกตามขนาดโรงเรียน (ตอบได้มากกว่า 1 รายการ) | 205 |
| 34 | การสำรวจความถี่ของการจำเป็นในด้านนิเทศการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่อยู่นอกกลุ่มทดลอง จำแนกตามขนาดโรงเรียน (ตอบได้มากกว่า 1 รายการ) | 209 |

สารบัญตาราง (ต่อ)

| ตารางที่ | | หน้า |
|----------|--|------|
| 35 | การวางแผนงานการนิเทศของโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่อยู่นอก กลุ่มทดลอง จำแนกตามขนาดโรงเรียน (ตอบได้มากกว่า 1 รายการ) | 213 |
| 36 | การให้ความรู้แก่ผู้ปฏิบัติงานของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่อยู่ นอกกลุ่มทดลองจำแนกตามขนาดของโรงเรียน (ตอบได้มาก กว่า 1 รายการ) | 219 |
| 37 | การดำเนินการปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนของ โรงเรียนมัธยมศึกษาที่อยู่นอกกลุ่มทดลองจำแนกตามขนาด โรงเรียน (ตอบได้มากกว่า 1 รายการ) | 224 |
| 38 | การสนับสนุนเสริมกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาของ โรงเรียนมัธยมศึกษา ที่อยู่นอกกลุ่มทดลองจำแนกตามขนาด โรงเรียน (ตอบได้มากกว่า 1 รายการ) | 229 |
| 39 | การประเมินผลการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนของ โรงเรียนมัธยมศึกษาที่อยู่นอกกลุ่มทดลอง จำแนกตามขนาด ของโรงเรียน (ตอบได้มากกว่า 1 รายการ) | 234 |
| 40 | การปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงานนิเทศการศึกษาของโรงเรียน มัธยมศึกษาที่อยู่นอกกลุ่มทดลองจำแนกตามขนาดโรงเรียน (ตอบได้มากกว่า 1 รายการ) | 240 |
| 41 | งาน/โครงการที่โรงเรียนนอกกลุ่มทดลองที่จัดขึ้นเกี่ยวกับการ นิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน เฉพาะในภาคเรียนที่ 2 ปี การศึกษา 2528 จำแนกตามประเภทของงานทางวิชาการ และ ขนาดของโรงเรียน | 243 |

สารบัญตาราง (ต่อ)

| ตารางที่ | | หน้า |
|----------|--|------|
| 42 | งาน/โครงการที่โรงเรียนนอกกลุ่มทดลองจัดขึ้นเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน เฉพาะในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2528 จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ของผู้รับผิดชอบ และขนาดของโรงเรียน | 245 |
| 43 | งาน/โครงการที่โรงเรียนนอกกลุ่มทดลองจัดขึ้น เกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน เฉพาะในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2528 จำแนกตามประเภทของงาน/โครงการ และขนาดของโรงเรียน | 247 |
| 44 | งาน/โครงการที่โรงเรียนนอกกลุ่มทดลองจัดขึ้นเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาภายนอกโรงเรียน เฉพาะในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2528 จำแนกตามกิจกรรม-วิธีการในการจัดและขนาดของโรงเรียน | 248 |
| 45 | งาน/โครงการที่โรงเรียนนอกกลุ่มทดลองจัดขึ้นเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน เฉพาะในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2528 จำแนกตามผลการดำเนินงาน และขนาดของโรงเรียน | 250 |
| 45 | ปัญหาและอุปสรรคเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่อยู่นอกกลุ่มทดลองจำแนกตามขนาดของโรงเรียน | 252 |
| 46 .1 | ปัญหาเรื่องไม่สามารถดำเนินการได้โดยตลอด ของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่อยู่นอกกลุ่มทดลองจำแนกตามสาเหตุของปัญหาและขนาดของโรงเรียน | 254 |
| 46.2 | ปัญหาเรื่องการบริหารปฏิบัติงานไม่ทันตามกำหนดเวลา ของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่อยู่นอกกลุ่มทดลอง จำแนกตามสาเหตุของปัญหา และขนาดโรงเรียน | 257 |

สารบัญตาราง (ต่อ)

| ตารางที่ | | หน้า |
|----------|---|------|
| 46.3 | ปัญหาเรื่อง ผลการปฏิบัติงานไม่เป็นไปตามจุดประสงค์ของโรงเรียนมัธยมศึกษานอกกลุ่มทดลอง จำแนกตามสาเหตุของปัญหา และขนาดของโรงเรียน | 259 |
| 46.4 | ปัญหาเรื่องไม่ได้รับความร่วมมือจากผู้ร่วมงานของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่อยู่นอกกลุ่มทดลอง จำแนกตามสาเหตุของปัญหา และขนาดของโรงเรียน | 261 |
| 46.5 | ปัญหาอื่น ๆ (ยังไม่สามารถดำเนินงานอย่างจริงจัง) ของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่อยู่นอกกลุ่มทดลอง จำแนกตามสาเหตุของปัญหา และขนาดของโรงเรียน | 263 |
| 47 | ผู้มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาการปฏิบัติงานในโครงการของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่อยู่นอกกลุ่มทดลองจำแนกตามขนาดของโรงเรียน | 265 |
| 48 | คะแนนรวมค่าน้ำหนักของคำตอบเกี่ยวกับการจัดอันดับปัจจัยการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่อยู่นอกกลุ่มทดลอง จำแนกตามขนาดโรงเรียนและปัจจัยการนิเทศการศึกษา | 267 |
| 49 | สิ่งที่มีผลต่อปัจจัยในการจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษา นอกกลุ่มทดลองจำแนกเป็นปัจจัยแต่ละด้านตามขนาดของโรงเรียน | 269 |
| 50 | เปรียบเทียบการแจ้งนโยบายการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนแก่คณะครูของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่อยู่ในกลุ่มทดลองและนอกกลุ่มทดลอง จำแนกตามขนาดของโรงเรียน | 278 |

สารบัญตาราง (ต่อ)

| ตารางที่ | | หน้า |
|----------|--|------|
| 51 | เปรียบเทียบการตั้งคณะกรรมการดำเนินงานนิเทศการศึกษา ภายในโรงเรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่อยู่ในกลุ่มทดลอง และนอกกลุ่มทดลอง จำแนกตามขนาดของโรงเรียน | 285 |
| 52 | เปรียบเทียบการสำรวจความถี่ของการจำเป็นในด้านการนิเทศ การศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่อยู่ในกลุ่มทดลองและนอก กลุ่มทดลอง จำแนกตามขนาดของโรงเรียน | 290 |
| 53 | เปรียบเทียบการวางแผนงานการนิเทศ ของโรงเรียนมัธยม ศึกษาที่อยู่ในกลุ่มทดลอง และนอกกลุ่มทดลอง จำแนกตามขนาด ของโรงเรียน | 295 |
| 54 | เปรียบเทียบการให้ความรู้แก่ผู้ปฏิบัติงานของโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่อยู่ในกลุ่มทดลองและนอกกลุ่มทดลองจำแนกตามขนาดของโรงเรียน | 304 |
| 55 | เปรียบเทียบการดำเนินการปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาภายใน โรงเรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่อยู่ในกลุ่มทดลองและนอก กลุ่มทดลอง จำแนกตามขนาดของโรงเรียน..... | 312 |
| 56 | เปรียบเทียบการสนับสนุน เสริมกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงานนิเทศ การศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่อยู่ในกลุ่มทดลองและนอก กลุ่มทดลอง จำแนกตามขนาดของโรงเรียน | 321 |
| 57 | เปรียบเทียบการประเมินผลการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน ของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่อยู่ในกลุ่มทดลอง และนอกกลุ่มทดลอง จำแนกตามขนาดของโรงเรียน | 328 |
| 58 | เปรียบเทียบการปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงานนิเทศการศึกษา ของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่อยู่ในกลุ่มทดลอง และนอกกลุ่มทดลอง จำแนกตามขนาดของโรงเรียน | 338 |

สารบัญตาราง (ต่อ)

| ตารางที่ | | หน้า |
|----------|---|------|
| 59 | เปรียบเทียบ งาน/โครงการที่โรงเรียนในกลุ่มทดลอง และนอกกลุ่มทดลอง จักขึ้นเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน จำแนกตามประเภทของงานทางวิชาการ และขนาดของโรงเรียน | 342 |
| 60 | เปรียบเทียบ งาน/โครงการที่โรงเรียนในกลุ่มทดลองและนอกกลุ่มทดลอง จักขึ้นเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ของผู้นับผิดชอบ และขนาดของโรงเรียน | 345 |
| 61 | เปรียบเทียบ งาน/โครงการที่โรงเรียนในกลุ่มทดลองและนอกกลุ่มทดลอง จักขึ้นเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน จำแนกตามประเภทของงาน/โครงการ และขนาดของโรงเรียน | 348 |
| 62 | เปรียบเทียบ งาน/โครงการที่โรงเรียนในกลุ่มทดลองและนอกกลุ่มทดลอง จักขึ้นเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน จำแนกตามกิจกรรม วิธีการในการจัด และขนาดของโรงเรียน | 351 |
| 63 | เปรียบเทียบ งาน/โครงการที่โรงเรียนในกลุ่มทดลองและนอกกลุ่มทดลอง จักขึ้นเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน จำแนกตามผลการดำเนินงาน และขนาดของโรงเรียน | 354 |
| 64 | เปรียบเทียบปัญหาและอุปสรรคเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน ของโรงเรียนที่อยู่ในกลุ่มทดลองและนอกกลุ่มทดลอง จำแนกตามปัญหา อุปสรรค และขนาดของโรงเรียน | 357 |

สารบัญตาราง (ต่อ)

| ตารางที่ | | หน้า |
|----------|---|------|
| 65 | เปรียบเทียบผู้มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาการปฏิบัติงานในโครงการของโรงเรียนที่อยู่ในกลุ่มทดลองและนอกกลุ่มทดลองจำแนกตามขนาดโรงเรียน | 360 |
| 66 | เปรียบเทียบการจัดอันดับปัจจัยการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่อยู่ในกลุ่มทดลอง และนอกกลุ่มทดลอง จำแนกตามขนาดของโรงเรียน | 363 |
| 67 | เปรียบเทียบสิ่งที่มีผลต่อปัจจัยในการจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มทดลองและนอกกลุ่มทดลอง จำแนกเป็นปัจจัยแต่ละด้าน ตามขนาดของโรงเรียน | 366 |