



บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการจัดและดำเนินการโปรแกรมผลศึกษาในโรงเรียนมูลนิธิคณะ เซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย และเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการจัดและดำเนินการโปรแกรมผลศึกษา ในโรงเรียนมูลนิธิคณะ เซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ระหว่างผู้บริหารกับครูผลศึกษา

กลุ่มตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นบุคลากรในโรงเรียนมูลนิธิคณะ เซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย จำนวน 12 แห่ง โดยแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม คือกลุ่มผู้บริหารโรงเรียน 24 คน และกลุ่มครูผลศึกษา 24 คน รวมประชากรที่ใช้ในการวิจัยทั้งสิ้น 48 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามที่มีลักษณะเป็นคำถามแบบตรวจคำตอบ แบบมาตราส่วนประเมินค่า และแบบปลายเปิด

ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามไปถามกลุ่มตัวอย่างประชากร และรับกลับคืนด้วยตนเอง และมีบางส่วนใช้การส่งทางไปรษณีย์โดยใช้แบบสอบถามทั้งสิ้น 48 ชุด ได้รับแบบสอบถามกลับคืน 48 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100

ข้อมูลที่ได้นำมาวิเคราะห์ครั้งนี้ มาจากแบบสอบถามแบบเลือกตอบวิเคราะห์ด้วยการหาค่าร้อยละ แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประเมินค่า วิเคราะห์ด้วยการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ส่วนแบบสอบถามแบบปลายเปิดเรียงลำดับความคิดเห็นจากมากไปหาน้อย และเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างกลุ่มโดยใช้ค่าที แล้วนำมาเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยจากการวิเคราะห์ข้อมูลได้ผลดังนี้

1. สภาพภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ผู้บริหารของโรงเรียนส่วนใหญ่เป็นเพศชาย มีอายุระหว่าง 31-40 ปี มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี มีประสบการณ์ในการทำงานระหว่าง

11-16 ปี ดำรงตำแหน่งอาจารย์หัวหน้าฝ่ายวิชาการ ส่วนครูพลศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศชายมีอายุระหว่าง 31-40 ปี มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี มีประสบการณ์ในการทำงานระหว่าง 6-10 ปี ดำรงตำแหน่งอาจารย์พลศึกษา

2. สถานภาพของโรงเรียน โรงเรียนมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ส่วนใหญ่มีจำนวนนักเรียนโดยเฉลี่ย 1 ห้องต่อนักเรียนจำนวน 51 คนขึ้นไป จำนวนนักเรียนทั้งหมดในโรงเรียนแต่ละโรงเรียนมีมากกว่า 2,000 คน

3. การจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในแต่ละโครงการของโรงเรียนมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ส่วนใหญ่จัดโครงการสอนพลศึกษาในโรงเรียน โครงการจัดการแข่งขันกีฬภายในโรงเรียน และโครงการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนทุกโรงเรียน รองลงมาคือโครงการจัดกิจกรรมพลศึกษาเพื่อนันทนาการ ส่วนโครงการจัดกิจกรรมพิเศษทางพลศึกษาสำหรับนักเรียนที่ผิดปกติไม่มีโรงเรียนใดจัดเลย

4. โครงการสอนพลศึกษาในโรงเรียน

4.1 วัตถุประสงค์ของโครงการสอนพลศึกษาในโรงเรียน ผู้บริหารและครูพลศึกษาในโรงเรียนมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย เน้นความสำคัญของโครงการสอนพลศึกษาในโรงเรียนในระดับมาก

4.2 การจัดรายวิชาในการเรียนการสอน ในโรงเรียนมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย รายวิชาในการเรียนการสอนในหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นนั้น วิชาที่จัดสอนอยู่ในระดับมากที่สุด คือ เทเบิลเทนนิส 1 และกรีฑา 1 ส่วนในหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายนั้น วิชาที่จัดสอนมากที่สุด คือ วอลเลย์บอล

4.3 วิธีดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในโรงเรียนมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย การแบ่งกลุ่มนักเรียนในการสอนแบ่งกลุ่มตามห้อง การเรียนการสอนวิชาพลศึกษา กำหนดให้มีการสอนภาคเช้าและภาคบ่าย การจัดทำโครงการสอนพลศึกษาในโรงเรียนจัดทำเป็นรายปี โรงเรียนจัดการสอนวิชาพลศึกษาตามที่หลักสูตรกำหนด โรงเรียนจัดให้อบรมหรือส่งอาจารย์พลศึกษาไปเข้ารับการอบรมเพิ่มเติม สนามที่ใช้ในการสอนพลศึกษาของโรงเรียนเป็นสนามคอนกรีตและสนามหญ้า สภาพของสถานที่และสถานที่ที่ใช้ในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาอยู่ในสภาพดี สถานที่ใช้ในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเป็นสถานที่กลางแจ้ง สถานที่ที่ใช้ในการ

เรียนการสอนวิชาพลศึกษามีจำนวนอุปกรณ์การสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนมีเพียงพอกับกิจกรรมที่จัด การนำวัสดุทัศนอุปกรณ์มาใช้ประกอบการสอนมีจำนวนการนำไปใช้นาน ๆ ครั้ง การจัดทำตำรา เอกสารและกิจกรรมประกอบการเรียนการสอนจัดทำบ้าง โรงเรียนส่งเสริมและแนะนำอาจารย์พลศึกษาดำเนินการเรียนการสอนโดยจัดส่งเข้าประชุมอบรมทางวิชาการ เกณฑ์การวัดและประเมินผลนั้นทดสอบด้านทฤษฎี ทักษะและสมรรถภาพทางกาย การจัดสรรงบประมาณที่ใช้ด้านวิชาพลศึกษาพิจารณาตามความสำคัญของโครงการที่หมวดวิชาพลศึกษาเสนอไป ส่วนงบประมาณที่ใช้ทางวิชาพลศึกษานั้นเพียงพอและเหมาะสม

4.4 สภาพปัญหาในการดำเนินการสอนพลศึกษาในโรงเรียน สภาพปัญหาอยู่ในระดับน้อย เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูพลศึกษา โดยส่วนรวมพบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

5. โครงการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน

5.1 วัตถุประสงค์ของโครงการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน ผู้บริหารและครูพลศึกษา ในโรงเรียนมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย เน้นความสำคัญของโครงการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนอยู่ในระดับมาก

5.2 กิจกรรมเพื่อใช้ในการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน ในโรงเรียนมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย กิจกรรมที่ใช้ในการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนมากที่สุด ได้แก่ ฟุตบอล บาสเกตบอล กรีฑา(ลู่วิ่ง)

5.3 วิธีการจัดและดำเนินการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน ในโรงเรียนมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย เวลาในการจัดโครงการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนจัดปีการศึกษาละครั้ง ระยะเวลาในการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนใช้เวลาประมาณ 1 เดือน ช่วงเวลาในการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนตอนหลังเลิกเรียน รูปแบบของการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนจัดแบบพบกันหมด การแบ่งกลุ่มหรือแบ่งสีของนักเรียนเพื่อเข้าแข่งขันแบ่งตามระดับห้องแบ่งคละกันไปและแบ่งโดยการจับฉลาก ผู้เข้าแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนเป็นนักเรียนทุกคน ระเบียบในการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนใช้ของกรมพลศึกษา คณะกรรมการในการดำเนินการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนเป็นคณะอาจารย์ทั้งโรงเรียน งบประมาณที่ใช้ในการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน ได้มาจากเงินบำรุงการศึกษา รางวัลที่จัดไว้ให้สำหรับทีม หรือบุคคลที่ชนะเลิศในการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนเป็นเหรียญรางวัล และถ้วยรางวัล

อุปกรณ์ที่ใช้ในการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน เป็นอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอน ผู้บริหารและครูพลศึกษามีส่วนร่วมในการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน คือ เป็นกรรมการจัดการแข่งขัน อาจารย์ท่านอื่น ๆ เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน คือ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา เป็นกรรมการช่วยจัดการแข่งขันและตัดสิน

5.4 สภาพปัญหาในการจัดและดำเนินการโครงการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน สภาพปัญหาส่วนใหญ่อยู่ในระดับน้อย เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูพลศึกษา โดยส่วนรวมพบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

6. โครงการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน

6.1 วัตถุประสงค์ของโครงการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน ผู้บริหารและครูพลศึกษาในโรงเรียนมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย เน้นความสำคัญของโครงการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนอยู่ในระดับมาก

6.2 กิจกรรมพลศึกษาที่โรงเรียนจัดส่งเข้าแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนในโรงเรียนมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย กิจกรรมที่จัดส่งเข้าแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนมากที่สุด ได้แก่ ฟุตบอล

6.3 วิธีดำเนินการจัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน สภาพปัญหาส่วนใหญ่อยู่ในระดับน้อยเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูพลศึกษา โดยส่วนรวมพบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

7. โครงการจัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการ

7.1 วัตถุประสงค์ของโครงการจัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการ ผู้บริหารและครูพลศึกษา ในโรงเรียนมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย เน้นความสำคัญของโครงการจัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการอยู่ในระดับมากทุกข้อ

7.2 กิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อนันทนาการมากที่สุดในโรงเรียนมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ได้แก่ ฟุตบอล บาสเกตบอล

7.3 วิธีดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการในโรงเรียนมูลนิธิ

คณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ได้ใช้กิจกรรมที่นักเรียนส่วนใหญ่สนใจ เช่น การเลือกการจัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการ ช่วงเวลาที่ใช้จัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการ ได้ใช้เวลาตอนหลังเลิกเรียน ผู้ดำเนินการจัดโครงการกิจกรรมเพื่อนันทนาการ คือ อาจารย์พลศึกษา ผู้มีสิทธิ์เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อนันทนาการ คือ นักเรียนทั้งหมดของโรงเรียนในมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย จัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการตลอดปี รูปแบบการดำเนินการเป็นแบบกลุ่มกิจกรรม งบประมาณที่ใช้ในการจัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการได้มาจากเงินสมาชิก

7.4 สภาพปัญหาในการจัดโครงการจัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการ สภาพปัญหาส่วน

ใหญ่อยู่ในระดับน้อย เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูพลศึกษาเกี่ยวกับสภาพปัญหาในการจัดโครงการกิจกรรมเพื่อนันทนาการ โดยส่วนรวมพบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

8. โครงการจัดกิจกรรมพิเศษทางพลศึกษา สำหรับนักเรียนที่ผิดปกติ ในโรงเรียนมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย นั้นไม่ได้จัดโครงการกิจกรรมพิเศษทางพลศึกษาสำหรับนักเรียนที่ผิดปกติ

อภิปรายผลการวิจัย

ทางด้านสถานภาพของครูพลศึกษา จากการวิจัยพบว่า ครูพลศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศชาย โดยสอดคล้องกับผลการวิจัยของ นอคเคน (Nokken, 1972) ซึ่งพบว่า ครูพลศึกษาเพศชายได้รับการยอมรับว่ามีความสามารถในการสอนวิชาพลศึกษา ได้มากกว่าเพศหญิง ครูพลศึกษาส่วนมากมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี ซึ่งเหมาะสมกับการสอนพลศึกษาในระดับมัธยมศึกษา ดังเช่นในสหรัฐอเมริกา ได้กำหนดมาตรฐานของครูที่ทำการสอนในระดับมัธยมศึกษาไว้ว่าจะต้องมีวุฒิปริญญาตรีเป็นอย่างต่ำ (ยูเนสโก อ้างถึงใน สุรพล ศรีพลประพันธ์, 2525) และการวิจัยของ บุษเซอร์ (Bucher, 1975) ได้กล่าวว่า การสอนวิชาพลศึกษาที่จะให้ได้ผลดีนั้น ครูผู้สอนจะต้องมีวุฒิทางพลศึกษาโดยตรง เพื่อถ่ายทอดความรู้ ทศนคติ และแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน และการวิจัยของ (ซิลเวสเตอร์ อ้างถึงใน นิษเรช นิริยหะพันธ์, 2526) พบว่า ครูพลศึกษาถ้าได้รับการศึกษาทางด้านพลศึกษามาโดยเฉพาะจะทำให้มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษามากขึ้น เพราะครูพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษามักจะขาดหลักการและวิธีการสอนที่ดี ปล่อยให้ให้นักเรียนเล่นตามลำพัง ซึ่งนักเรียนจะไม่ประสบผลสำเร็จทางการเรียน

ในโรงเรียนมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ส่วนใหญ่มีจำนวนนักเรียนโดยเฉลี่ย 51 คนขึ้นไปต่อนักเรียน 1 ห้อง จำนวนนักเรียนทั้งหมดในโรงเรียนมีมากกว่า 2,000 คน ซึ่งจะเห็นได้ว่ามีนักเรียนเป็นจำนวนมาก ครูพลศึกษาต่อจำนวนนักเรียนนั้นไม่เหมาะสม ซึ่งทำให้ไม่สอดคล้องกับข้อเสนอแนะของ (บุชเชอร์ อ้างถึงใน สุรพล ศรีพลประพันธ์, 2525) ว่า ควรมีครูพลศึกษา 1 คน ต่อนักเรียน 250 คน ในระดับประถมศึกษา ส่วนระดับมัธยมศึกษา มีครูพลศึกษา 1 คน ต่อจำนวนนักเรียน 190 คน

ในด้านการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในแต่ละโครงการพบว่า ในโรงเรียนมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยนั้น มีการจัดทุกโครงการยกเว้นโครงการจัดกิจกรรมพิเศษทางพลศึกษาสำหรับนักเรียนที่ผิดปกตินั้นไม่ได้จัดเลย ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของ สุพรรณจิตต์ภักดี (2524) ที่พบว่า โรงเรียนราษฎร์ได้จัดโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนด้านการสอนพลศึกษาในโรงเรียน ด้านการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน ด้านการแข่งขันกีฬาภายนอกและระหว่างโรงเรียน ด้านการจัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการ ส่วนกิจกรรมพิเศษสำหรับเด็กปกติมีจัดน้อยมาก ผู้วิจัยมีความเห็นว่า การจัดและดำเนินการโครงการนี้ขาดความสนใจและเอาใจใส่จากผู้บริหารและครูพลศึกษา รวมทั้งขาดงบประมาณ อุปกรณ์ สถานที่และขาดผู้ที่จะจัดดำเนินการรวมทั้งผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญ แต่มุ่งที่จะเน้นกิจกรรมทางวิชาการ

โครงการสอนพลศึกษาในโรงเรียนมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยนั้น เน้นตามวัตถุประสงค์และเน้นความสำคัญของโครงการสอนพลศึกษาในโรงเรียนมาก ดังที่กรมพลศึกษา (2512) ได้เสนอแนะเกี่ยวกับการพลศึกษาในโรงเรียนไว้ข้อหนึ่งว่า บทเรียนพลศึกษาต้องวางแผนไว้ชัดเจนและมีเนื้อหาตรงตามหลักสูตรของชั้นเรียน โดยทำเป็นโครงการตลอดปี ภาค สัปดาห์ และรายวัน ส่วนการจัดรายวิชาในการเรียนการสอนนั้นจัดตามหลักสูตร ส่วนในด้านสภาพของสถานที่ใช้ในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษานั้นอยู่ในสภาพที่ดีและมีเพียงพอกับการเรียนการสอน ซึ่งดังที่ วรศักดิ์ เฝียรชอบ (2513) ได้กล่าวว่า ในการจัดการเรียนการสอน วิชาพลศึกษาหากขาดสถานที่ และเครื่องอำนวยความสะดวกแล้ว การเรียนการสอนวิชาพลศึกษาจะไม่สามารถประสบความสำเร็จบรรลุจุดมุ่งหมายได้ดีเท่าที่ควร ทั้งนี้เพราะสถานที่หรือสนามที่ใช้สอนกิจกรรมพลศึกษาเปรียบเสมือนห้องปฏิบัติการทางพลศึกษา ส่วนทางด้านอุปกรณ์การเรียนการสอนวิชาพลศึกษานั้น ก็มีเพียงพอกับกิจกรรมที่จัด ดังที่ ประทีป เวทย์ประสิทธิ์ (2528) ได้กล่าวไว้ว่า ส่วนประกอบที่สำคัญนอกจากตัวครูพลศึกษาและนักเรียนแล้วจะต้องอาศัยอุปกรณ์ต่าง ๆ ทางพลศึกษาที่เหมาะสมกับกิจกรรมแต่ละประเภท ถ้าขาดอุปกรณ์แล้วจะทำให้การเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมทางพลศึกษาดำเนินไปอย่างขาดประสิทธิภาพ นอกจากนี้อุปกรณ์ยังมีส่วนช่วยให้นักเรียน

เกิดแรงจูงใจอยากเรียนอยากเล่นและยังสนองความต้องการของนักเรียนได้ดีอีกด้วย และ ถ้ามีจำนวนอุปกรณ์มากก็เป็นการกระตุ้นให้นักเรียนสนใจและตั้งใจฝึกทักษะมากในทางตรงข้าม ถ้ามีอุปกรณ์น้อยไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน นักเรียนก็อาจขาดความสนใจและเกิดความเบื่อหน่ายในการเรียน ศิริมาส ไทยวัฒนา (2522) และยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ คอรัริ (Korri, 1971) ที่ว่า การขาดอุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวกเป็นอุปสรรค ต่อความต้องการของนักเรียนในโรงเรียน รวมทั้งมอรีเฮเลน และเฟท (Moryhenlen and Fait อ้างถึงใน รัฐพล ศรีวิโรบล, 2527) กล่าวว่า การเรียนการสอนวิชาพลศึกษาจะได้ผลดีขึ้นอยู่กับองค์ประกอบ ดังนี้ คือ ครูที่ได้รับการฝึกหัดมาอย่างดีเยี่ยม นักเรียนมีความกระตือรือร้นที่จะเรียน มีอุปกรณ์สถานที่ และเครื่องอำนวยความสะดวกอย่างเพียงพอ จะเห็นได้ว่า ทั้งสถานที่ อุปกรณ์ และเครื่องอำนวยความสะดวกมีความสำคัญมากที่จะทำให้การเรียนการสอนนั้นบรรลุถึงวัตถุประสงค์ เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของผู้บริหารและครูพลศึกษา เกี่ยวกับสภาพปัญหาของโครงการสอนพลศึกษาในโรงเรียนมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยโดยส่วนรวมจะอยู่ในระดับน้อยแสดงให้เห็นว่าระบบการบริหารและการบริการการเรียนการสอนของโรงเรียนในมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย มีความพร้อมในทุกด้านและมีความคล่องตัว

โครงการแข่งขันกีฬภายในโรงเรียนมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยนั้น เน้นความสำคัญในระดับมาก กิจกรรมที่จัดนั้นส่วนใหญ่เป็นกิจกรรมที่ใช้ในการเรียนการสอน จัดการแข่งขันปีการศึกษาละ 1 ครั้ง ระยะเวลาในการจัดภายใน 1 เดือน ช่วงเวลาตอนหลังเลิกเรียน การแบ่งกลุ่มหรือแบ่งสีนั้นแบ่งตามระดับห้อง แบ่งคละกันไป แบ่งโดยการจับสลาก ระเบียบในการแข่งขันใช้ระเบียบการแข่งขันของกรมพลศึกษา คณะกรรมการดำเนินการจัดการแข่งขันเป็นคณะอาจารย์ทั้งโรงเรียน งบประมาณที่ใช้จัดการแข่งขันได้มาจากเงินบำรุงการศึกษา รางวัลที่จัดให้เป็นเหรียญรางวัลและถ้วยรางวัล ผู้วิจัยมีความเห็นว่าทำให้รางวัลสำหรับผู้ชนะนั้นเป็นสิ่งที่ดี แต่ไม่ควรเป็นของมีค่ามากนัก เพราะเป็นการสร้างแรงจูงใจในทางที่ผิด ซึ่งก็อาจทำให้ผิดวัตถุประสงค์ในการจัดการแข่งขัน ดังที่ในปัจจุบันนี้ในการแข่งขันกีฬาระดับชาติหรือที่จัดโดยเอกชนมีรางวัลที่ล่อใจมากมายทำให้เกิดการเอารัดเอาเปรียบหวังผลประโยชน์ต่าง ๆ เพื่อที่จะได้มาเพื่อชัยชนะ เป็นการจัดขึ้นเพื่อทางธุรกิจและกอบโกยผลประโยชน์ ซึ่งผิดวัตถุประสงค์ในการกีฬา ซึ่งจะสอดคล้องกับข้อคิดเห็นของการประชุมนานาชาติ (National Conference Report อ้างถึงใน สุรพล ศรีพลประพันธ์, 2525) ซึ่งให้ข้อคิดเห็นที่ว่า รางวัลไม่ควรเป็นสิ่งที่ทำให้นักเรียนอยากเข้าร่วมกิจกรรม ควรมีค่าเพียงเล็กน้อย และเป็นเพียงสัญลักษณ์ของผู้ชนะเท่านั้น อุปกรณ์ที่ใช้ในการแข่งขันใช้อุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอน เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของผู้บริหารและครูพลศึกษาเกี่ยวกับสภาพปัญหาของโครงการแข่งขันกีฬภายในโรงเรียนมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่ง-

ประเทศไทย โดยส่วนรวมจะเห็นว่าอยู่ในระดับน้อยและไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงให้เห็นว่า ในโรงเรียนมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยมีความพร้อมทุกอย่าง จึงสามารถดำเนินการไปได้ดี ซึ่งสอดคล้องกับความคิดเห็นและงานวิจัยของ วิวัฒน์ไชย วรบรร (2525) ว่า การจัดโครงการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนสาธิต สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย สามารถดำเนินการไปได้ดีต่างกับสถาบันอื่น ๆ ซึ่งพบว่า มีปัญหาในการจัดดำเนินการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน ดังเช่น ผลการวิจัยของ ไพฑูรย์ จัยสิน พบว่า อุปสรรคและสิ่งอำนวยความสะดวกยังไม่เพียงพอ มีชัย คุณาวุฒิ พบว่า สภาพที่จัดกิจกรรมพลศึกษาไม่เพียงพอ สนามแคบอยู่ใกล้อาคารเรียน สุภาภรณ์ ปลั่งสุวรรณ พบว่า ขาดงบประมาณ ขาดเวลา และขาดอุปกรณ์ฝึกซ้อม ซึ่งทำให้โครงการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน ในโรงเรียนมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการจัดโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนและมีผลโดยตรงต่อตัวนักเรียนอย่างแท้จริง ดังที่ พัคเก็ต (Puckett, 1976) ได้กล่าวว่า หลักสำคัญในการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนนั้น ต้องยึดเอาตัวนักเรียนเป็นหลักสำคัญ

โครงการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนในโรงเรียนมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยนั้น มีการจัดกีฬาเครือข่ายซึ่งจัดแข่งขันระหว่างโรงเรียนในมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยทั้งหมดทุกโรงเรียนและได้เน้นความสำคัญในระดับมาก กิจกรรมที่จัดส่วนใหญ่เป็นกีฬาฟุตบอล บาสเกตบอล กรีฑา วอลเลย์บอล เทเบิลเทนนิส การคัดเลือกนักกีฬาตัดจากกีฬาภายในโรงเรียน โรงเรียนส่งนักกีฬาเข้าแข่งขันทุกปี งบประมาณที่ใช้ได้มาจากเงินของโรงเรียน รางวัลสำหรับนักกีฬาที่ทำชื่อเสียงให้กับโรงเรียนเป็นประกาศนียบัตร โรงเรียนให้การสนับสนุนการมีส่วนร่วมในการแข่งขันกีฬา คือ ให้เฉพาะนักกีฬาไปแข่งขัน ซึ่งอาจจะไม่ครบตามวัตถุประสงค์ของการจัดโปรแกรมพลศึกษา ควรจัดให้นักเรียนในโรงเรียนไปชมและเชียร์กีฬา ดังที่ จรินทร์ ธาณิรัตน์ (2514) กล่าวว่า ivoice เพื่อที่จะได้ปรับตัวให้เข้ากับสังคมส่งเสริมความเชื่อฟัง มีความสามัคคี มีความเป็นมิตร เป็นผู้เล่นและผู้ดูกีฬาที่ดี มีน้ำใจเป็นนักกีฬา เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของผู้บริหารและครูพลศึกษาเกี่ยวกับสภาพปัญหาของโครงการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน ในโรงเรียนมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย โดยส่วนรวมจะเห็นว่าอยู่ในระดับน้อยและไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงให้เห็นว่าในโรงเรียนมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยมีความพร้อมทุกด้าน ไม่ว่าจะเป็นผู้บริหารก็ให้การสนับสนุน ด้านงบประมาณก็มีเพียงพอ ด้านสถานที่และอุปกรณ์ในการฝึกซ้อมก็มีพร้อมด้านสวัสดิการก็พร้อม และความร่วมมือของคณะครูภายในโรงเรียนและบุคคลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องซึ่งสอดคล้องกับผลวิจัยของ วิวัฒน์ไชย วรบรร (2525) กล่าวว่า ผู้บริหารโรงเรียนสาธิตสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย เห็นความสำคัญของการจัดแข่งขันกีฬาระหว่าง

โรงเรียน โดยให้การสนับสนุนทั้งในด้านงบประมาณ การจัดบริการ การจัดสถานที่ การจัดอุปกรณ์ สำหรับการฝึกซ้อม และส่งเสริมความร่วมมือระหว่างบุคลากรฝ่ายต่าง ๆ ในโรงเรียน และนักเกิด (Puckett, 1976) ได้สรุปไว้ว่า การจัดโครงการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนนั้นจะต้องประกอบไปด้วย ผู้นำซึ่งมีคุณวุฒิที่เหมาะสม อุปกรณ์สำหรับกิจกรรมอย่างเพียงพอ สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกอย่างเพียงพอ มีกรรมการและเจ้าหน้าที่ผู้ตัดสินมีการประชาสัมพันธ์ประเภทและเวลาของการแข่งขันและงบประมาณของการแข่งขัน ทั้งนี้การจัดโครงการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนจะต้องอยู่ภายใต้วิธีการบริหารและการจัดดำเนินการที่ถูกเป็นไปตามลำดับขั้นตอนด้วย

โครงการจัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการ ในโรงเรียนมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยเน้นความสำคัญอยู่ในระดับมาก กิจกรรมที่จัดเป็นกิจกรรมที่นักเรียนส่วนใหญ่สนใจ ช่วงเวลาที่จัดกิจกรรมเป็นตอนหลังเลิกเรียน นักเรียนทุกคนมีสิทธิ์เข้าร่วมกิจกรรมดำเนินการจัดโครงการโดยอาจารย์พลศึกษา รูปแบบเป็นแบบกลุ่มกิจกรรม การจัดกิจกรรมนั้นจัดตลอดทั้งปีงบประมาณที่ใช้ในการจัดกิจกรรมได้มาจากเงินสมาชิก เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของผู้บริหารและครูพลศึกษาเกี่ยวกับสภาพปัญหาของโครงการจัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการ โดยส่วนรวมจะเห็นว่าอยู่ในระดับน้อย และไม่มี ความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิวัฒน์ไชยวรบรร (2525) ที่กล่าวว่า นโยบายของการบริหารของโรงเรียนสาธิตสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย เน้นการส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการขึ้นในโรงเรียน โดยให้การสนับสนุนทั้งในด้านงบประมาณ สถานที่และอุปกรณ์และส่งเสริมความร่วมมือระหว่างบุคลากรฝ่ายต่าง ๆ ในโรงเรียน ซึ่งถือเป็นนโยบายที่ถูกต้องและตรงกับความคิดของ โลท์ตี้ (Leighty, 1967) เกี่ยวกับโครงการจัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการว่า เวลาว่างของนักเรียนควรจัดกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนได้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ สถานที่ส่วนใหญ่ใช้โรงฝึกพลศึกษาและสนามกลางแจ้งของโรงเรียน โดยจัดกิจกรรมที่น่าสนใจให้กับนักเรียนในเวลาที่เหมาะสม ป้องกันอุบัติเหตุต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นและคอยปลุกฝังให้นักเรียนได้มีโอกาสเข้าสังคมและให้นักเรียนได้รู้ถึงวิธีเล่น กติกา และวิธีใช้เครื่องมือ ซึ่งนับว่าในโรงเรียนมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยมีความพร้อมในทุก ๆ ด้าน ซึ่งตรงข้ามกับงานวิจัยของ บรรเจิด โชติเกษมศรี (2530) กล่าวว่า ปัญหาที่ประสบมากที่สุดคือขาดแคลนงบประมาณ อุปกรณ์ สถานที่และไม่มีเวลาในการจัด ถ้าจัดก็จะเป็นกิจกรรมทางศาสนารวมทั้งขาดความร่วมมือจากคณะครูในโรงเรียน เจ้าของโรงเรียนและผู้บริหารนอกจากนี้การเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนชาย-หญิงบางอย่างขัดกับหลักศาสนาและบางโรงเรียนก็ไม่อนุญาตให้จัด ผู้วิจัยเห็นว่า การจัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการในโรงเรียนมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยเป็นการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์เพื่อเป็นการผ่อนคลายความตึงเครียดจากการเรียน ทำให้นักเรียนได้ออกกำลังกาย มีสุขภาพอนามัยแข็งแรงสมบูรณ์ทั้ง

ร่างกายและจิตใจ นอกจากนี้ยังตอบสนองความต้องการและความสนใจของนักเรียน ผู้วิจัยเห็นว่า ควรจะให้นักเรียนมีส่วนร่วมมากกว่านี้ในการจัดโครงการกิจกรรมเพื่อนันทนาการดังที่ ฟอง เกิดแก้ว (2520) ได้กล่าวถึงโครงการจัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการไว้ว่า เพื่อสนองความต้องการหรือความสนใจของนักเรียนหรือเพื่อชดเชยให้แก่นักเรียนที่มีความต้องการทั้งด้านการออกกำลังกาย และต้องการหาความสนุกสนานรื่นเริงหลังจากเวลาเรียนตามปกติ ในโรงเรียนจึงขาดโครงการนี้ไม่ได้เลยเพราะตามธรรมชาติของนักเรียนแล้ว มีความต้องการในการเคลื่อนไหว การตอบสนองความต้องการ ความสนใจและที่สำคัญที่สุดคือต้องการปูพื้นฐานของความสนุกสนานรื่นเริง รู้จักหาความบันเทิง เพื่อให้มีสุขภาพจิตที่ดีต่อไป แต่การจัดนั้นจะขึ้นอยู่กับนโยบายของโรงเรียน ปรัชญาของโรงเรียน ความรู้ความสามารถของอาจารย์พลศึกษา คณะอาจารย์ในโรงเรียนและนักเรียนเป็นส่วนสำคัญที่ประกอบกันขึ้นทั้งหมด

โครงการจัดกิจกรรมพิเศษทางพลศึกษาสำหรับนักเรียนที่ผิดปกติในโรงเรียนมูลนิธิ คณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยนั้น ไม่มีโรงเรียนใดจัดโครงการนี้เลย ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของ บรรณเจิด โชติเกษมศรี (2530) เนื่องจากกิจกรรมประเภทนี้มีการจัดน้อย ทั้งนี้เนื่องจากจำนวนเด็กปกติ และเด็กที่มีความสามารถพิเศษมีน้อย ครูพลศึกษาเองก็มีหน้าที่ประจำในการจัดการเรียนการสอนอยู่มาก จึงไม่ค่อยมีเวลาเพียงพอในการจัดดำเนินการ รวมทั้งโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามมีการสอนทั้งศาสนาและสามัญ ไม่มีเวลาในการจัดดำเนินการและต้องประสบกับปัญหาการขาดแคลนงบประมาณวัสดุอุปกรณ์ สถานที่ เพราะสิ่งเหล่านี้เป็นกฎเกณฑ์สำคัญอย่างหนึ่งที่จะช่วยให้การจัดดำเนินการบรรลุวัตถุประสงค์ได้ ผู้วิจัยเห็นว่าในโรงเรียนมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยนั้น มีความพร้อมและสนับสนุนทุกโครงการอย่างดี แต่โครงการจัดกิจกรรมพิเศษทางพลศึกษาสำหรับนักเรียนที่ผิดปกตินี้ ทั้งผู้บริหารและครูพลศึกษาไม่เห็นความสำคัญของโครงการ และไม่มีเวลาจำเป็นจะต้องจัด อาจเป็นเพราะนักเรียนปกติและเด็กที่มีความสามารถพิเศษมีน้อย หรือในเด็กที่มีความสามารถพิเศษมาก ทางผู้ปกครองก็ให้การสนับสนุนและดูแลเองให้การฝึกซ้อมหรือจ้างครูพิเศษมาสอนหรือช่วยแนะนำเทคนิคและวิธีการฝึกซ้อมจนถึงระดับชาติก็มี ดังนั้นผู้บริหารและครูพลศึกษาจึงมุ่งให้การสนับสนุนในโครงการอื่น ๆ แต่ผู้วิจัยยังเห็นว่า โครงการจัดกิจกรรมพิเศษสำหรับนักเรียนที่ผิดปกตินี้จำเป็นที่ในโรงเรียนมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยน่าจะเห็นความสำคัญของโครงการนี้เพื่อที่จะช่วยเหลือนักเรียนที่ผิดปกติให้ได้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมและมีประสบการณ์ได้มีโอกาสพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ดังที่ ฟอง เกิดแก้ว (2520) โครงการพลศึกษาสำหรับผู้ที่มีความบกพร่องทางกาย ควรจัดสำหรับนักเรียนทุกระดับ ไม่จำกัดเฉพาะระดับวิทยาลัยหรือระดับมัธยมศึกษา ในชั้นประถมศึกษาก็ควรจัด

โครงการให้นักเรียน เพื่อว่าเขาจะได้มีทักษะมากขึ้นและพร้อมที่จะเรียนในโครงการปกติ เพื่อเข้าเรียนในระดับมัธยมต่อไป โครงการพลศึกษาสำหรับผู้มีความบกพร่องทางกายควรยืดหยุ่นได้ โดยที่นักเรียนทุกคนจะมีส่วนร่วมในกิจกรรมปกติที่เขาจะเรียนได้โดยปลอดภัยและได้รับความสำเร็จ โครงการพลศึกษาสำหรับผู้ที่มีความบกพร่องทางกายนั้น มุ่งช่วยเหลือนักเรียนที่มีความบกพร่องต่าง ๆ ในทุก ๆ ด้าน เช่น สุขภาพอ่อนแอ ความสามารถทางกลไกบกพร่อง การพัฒนาทางกายช้า อารมณ์ผิดปกติ ความผิดปกติทางสมอง และประสาท ความพิการทางกาย และกลไกต่าง ๆ หรือผู้มีปัญหาทางวัฒนธรรม ทางสังคม และทางเศรษฐกิจ ฯลฯ

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งนี้

1. ผู้บริหารและครูพลศึกษาควรจะจัดวางแผนงานเกี่ยวกับเรื่อง จำนวนครูพลศึกษา ต่อจำนวนนักเรียนที่ทำการเรียนการสอนพลศึกษา ในแต่ละชั่วโมงให้เหมาะสม ไม่ใช่จำนวนนักเรียนมากเกินไปในแต่ละชั่วโมงเหมือนทุกวันนี้ ทั้งนี้เพื่อให้ครูพลศึกษาได้ทำหน้าที่ได้อย่างเต็มที่ และนักเรียนได้รับความรู้ พร้อมกับได้ฝึกทักษะ เพื่อที่จะได้พัฒนาตนเองให้บรรลุตามวัตถุประสงค์
2. ในด้านโครงการจัดกิจกรรมพิเศษทางพลศึกษา สำหรับนักเรียนที่ผิดปกตินั้น ครูพลศึกษาในโรงเรียนมูลนิธิธิดาเชนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยควรที่จะได้จัดเตรียมโครงการนี้เป็นอย่างดี และนำเสนอต่อผู้บริหารของโรงเรียน โดยจัดตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบโครงการนี้ คณะกรรมการนั้นจะต้องประกอบด้วยอาจารย์สาขาวิชาต่าง ๆ รวมกันอยู่ เช่น อาจารย์ประจำชั้น อาจารย์ฝ่ายกิจกรรม อาจารย์แนะแนว ฯลฯ และควรจะได้มีการติดต่อประสานงานอย่างใกล้ชิดกับหน่วยงานหรือสถาบันอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
3. ผู้บริหารในโรงเรียนมูลนิธิธิดาเชนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยควรให้การสนับสนุนและส่งเสริมให้มีการประชุมและประเมินผลในการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนแต่ละโรงเรียนในมูลนิธิธิดาเชนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยเมื่อสิ้นปีการศึกษา เพื่อที่จะได้แลกเปลี่ยนความรู้ทางด้านวิชาการ แล้วมาช่วยกันปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้โรงเรียนในมูลนิธิธิดาเชนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยนั้นได้เจริญก้าวหน้ายิ่งขึ้น เป็นโรงเรียนเอกชนที่มีมาตรฐานและมีชื่อเสียงสืบต่อไป

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ศึกษาปัญหาการจัดและดำเนินการโปรแกรมผลศึกษาในโรงเรียนเอกชนอื่น ๆ
2. ศึกษาเปรียบเทียบปัญหาการจัดและดำเนินการโปรแกรมผลศึกษาระหว่างโรงเรียนเอกชนอื่น ๆ
3. ศึกษาเปรียบเทียบปัญหาการจัดและดำเนินการโปรแกรมผลศึกษาระหว่างโรงเรียนเอกชน และโรงเรียนรัฐบาล