



บรรณานุกรม

ภาษาไทย

หนังสือ

กมล วิจิตสรศาสตร์. เอกลักษณ์ของชาติ อ่านไทย-เขียนไทย. กรุงเทพมหานคร: ศรีสมบัติ
การพิมพ์, 2529.

กานดา ณ กลาง. วิธีสอนภาษาอังกฤษกับหลักจิตวิทยา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ท่าพระจันทร์,
2515.

_____. วิธีสอนภาษาอังกฤษกับหลักจิตวิทยา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ท่าพระจันทร์,
2519.

กานดา สินธวานนท์. วิธีสอนภาษาอังกฤษวิชาครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา. พระนคร:
องค์การค้ำครูสภา, 2516.

กิติมา ปรีดีติลล. ปรัชญาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ประเสริฐการพิมพ์, 2520.

ทศนา เขมมณี และคณะ. กลุ่มสัมพันธ์ : ทฤษฎีและแนวปฏิบัติ เล่ม 1. กรุงเทพมหานคร:
บูรพาศิลป์การพิมพ์, 2522.

บุญธรรม กิจปรีดาวิสุทธิ. ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร:
ทางหุ้นส่วนจำกัด การพิมพ์พระนคร, 2524.

ประคอง กรรณสุด. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์เจริญผล,
2525.

ประสาร ทองภักดี. "กลวิธีสอนตามแนวพุทธศาสตร์." ศึกษาตามแนวพุทธศาสตร์ หน้า 61.
กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ, 2526.

พระราชวรานี่. "ธรรมที่เป็นพื้นฐานสำคัญอันควรบรรจุไว้ในหลักสูตร." ศึกษาตามแนวพุทธศาสตร์
หน้า 40. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ, 2526.

พระราชวรานี. "ปรัชญาการศึกษา." ศึกษาตามแนวพุทธศาสตร์ หน้า 55. กรุงเทพมหานคร:
สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ, 2526.

_____. ปรัชญาการศึกษาไทย. กรุงเทพมหานคร: เจริญวิทย์การพิมพ์, 2525.

_____. พจนานุกรมพุทธศาสน์ ฉบับประมวลธรรม. กรุงเทพมหานคร: ด้านสุธาการพิมพ์,
2528.

_____. พจนานุกรมพุทธศาสน์ ฉบับประมวลศัพท์. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2527.

พระอริยวงศาคตญาณ, สมเด็จพระสังฆราช (จวน อัญญาธิบดี). ธรรมเป็นที่พึ่ง (นาถกรรมธรรม).
กรุงเทพมหานคร: วัดมิ่งขวัญศิรินาราม, 2526.

ไพฑูริย์ สีนลารัตน์. "บทวิจารณ์." สรณิพนธ์พุทธทาสภิกขุว่าด้วยการศึกษา. หน้า 58-66.
กรุงเทพมหานคร: มูลนิธิโกมลคีมทอง, 2532.

ราชสิทธิมนี, พระ. มงคล 38. กรุงเทพมหานคร: คณะกรรมการวิปัสสนาธุระ, 2511.

วคิน อินทสระ. "ระบบการเรียนการสอน." ศึกษาตามแนวพุทธศาสตร์ หน้า 12-20.
กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ, 2526.

วีระยุทธ วิเชียรโชติ "ระบบการเรียนการสอน." ศึกษาตามแนวพุทธศาสตร์ หน้า 59.
กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ, 2526.

สมทรง ปุณฺณฤทธิ. คู่มือการสอนศีลธรรม. กรุงเทพมหานคร: สมชายการพิมพ์, 2521.

สาขาศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. เอกสารการสอนชุดวิชาการสอนภาษาอังกฤษ
ระดับประถมศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัย
สุโขทัยธรรมาธิราช, 2530.

สาโรช บัวศรี. "ระบบการเรียนการสอน." ศึกษาตามแนวพุทธศาสตร์. กรุงเทพมหานคร:
สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ, 2526.

สุมน อมรวิวัฒน์. การสอนโดยสร้างศรัทธาและโยนิโสมนสิการ. กรุงเทพมหานคร:

โรงพิมพ์ศิรณสาร, 2528.

_____. "โรงเรียนประถมศึกษา : ความหมายในแนวคิดใหม่." หลักและแนวปฏิบัติใน

โรงเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: วัฒนาพานิช, 2526.

สุไร พงษ์ทองเจริญ. วิธีสอนภาษาอังกฤษสำหรับผู้เริ่มเรียน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์

ประมวลศิลป์, 2525.

ศรียัย สุวรรณภักดี. วิธีสอนภาษาอังกฤษ. พิษณุโลก: แผนกเอกสารและการพิมพ์มหาวิทยาลัย

ศรีนครินทร์วิโรฒ พิษณุโลก, 2522.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. กรมการฝึกหัดครู. ผลการใช้หนังสือแบบ National-Type ของ

นักศึกษาฝึกหัดครูปีที่ 1. กรุงเทพมหานคร: บพิธการพิมพ์, 2526.

_____. กรมการศาสนา. พระไตรปิฎกฉบับหลวง เล่ม 4. กรุงเทพมหานคร: กรมการศาสนา,

2515.

_____. กรมวิชาการ. คู่มือการอบรมครู หลักสูตร และสื่อการเรียนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษา

ปีที่ 5. กรุงเทพมหานคร: อัมรินทร์การพิมพ์, 2525.

_____. หนังสือคู่มือครู English Is Fun (Book III). กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์

คุรุสภา, 2526.

_____. หลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2533).

กรุงเทพมหานคร: กรมวิชาการ, 2533.

ศรีเรือน แก้วกังวาล. จิตวิทยาฝ่ายภาษา. กรุงเทพมหานคร: แพร่พิทยา, 2519.

ศุภนิศย์ วัฒนธาดา. คู่มือจิตวิทยาการศึกษา. อยุธยา: โรงพิมพ์เทียนวัฒนา, 2518.

วิทยานิพนธ์

กานดา จรดล. "การศึกษาความรู้และความต้องการในการปรับปรุงการสอนของครูภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในจังหวัดจันทบุรี." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.

- จิรธร แหวนทอง . "การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เลือกลำดับการฝึกกิจกรรมเองและที่ฝึกกิจกรรมตามแผนการสอนในคู่มือ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527 .
- ดวงจิต สุขสุเมฆ . "การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนด้วยวิธีสอนแบบโครงการและเรียนตามแผนการสอนของกระทรวงศึกษาธิการ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528 .
- นพดล เจนอักษร . "การศึกษาวิธีสอนของพระพุทธเจ้า." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม, 2526 .
- ประดิษฐ์ พรหมเสนา . "การนำวิธีสอนในสมัยพุทธกาลมาใช้สอนจริยศึกษาในระดับประถมศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523 .
- ปิยะรัตน์ ก้องกิตต์ไพศาล . "การใช้ตรรกศาสตร์ในการสอนคณิตศาสตร์ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่หนึ่ง." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2513 .
- มณฑล ไตรรัตน์สิงห์กุล . "การวิเคราะห์วิธีการแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่หกตามหลักอริยสัจสี่." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524 .
- ล้อม ไชยศร . "ลักษณะครูที่ดีในทัศนะของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2510 .
- วรรณมา สุติวิจิตร . "การทดลองสอนจริยศึกษาโดยการสร้างศรัทธาแก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่สาม." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527 .

วิไลวรรณ จันฉรงค์. "การทดลองสอนภาษาไทยแก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้กระบวนการเรียนการสอนตามหลักทฤษฎี." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.

อุไรวรรณ ศฤงคาร์นันต์. "ความคิดเห็นของครูภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษาเกี่ยวกับแนวการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

บทความ

โกวิท วรพิพัฒน์. "สัมภาษณ์." วารสารการศึกษาแห่งชาติ 18 (เมษายน-พฤษภาคม 2527): 4-10.

จำรัส นองมาก. "องค์ประกอบด้านการสอนที่ส่งผลต่อนักเรียน." การศึกษาเอกชน (ตุลาคม 2531): 5-10.

เฉลียว บุรีภักดิ์. "วัฒนธรรมการทำงานของคนไทย." วารสารแนะแนว 18 (ธันวาคม 2526 - มกราคม 2527): 19-22.

ชุดิมา เจียมศิริ. "เคล็ดการสอน" สารพัฒนาหลักสูตร (กุมภาพันธ์ 2529): 12-13.

ฐานวุฒโฒ, ภิกขุ. "มงคลการสูตรแห่งความสำเร็จ มงคลที่ 7." กัลยาณมิตร 14 (เมษายน 2529): 64-67.

ป.ป.อ. (นามแฝง). "หลักการสอนของพระพุทธเจ้า." วารสารพุทธจักร 25 (สิงหาคม 2514): 11-16.

ประสพ รัตนากร. "ความต้องการของเด็กไทย." คุรุศาสตร์ปริทัศน์ (ฉบับเกี่ยวกับเด็ก 2522): 71.

พระเทพวิสุทธิเมธี (พุทธทาสภิกขุ). "วิญญาณของความเป็นครู." วารสารการศึกษาแห่งชาติ 15 (เมษายน-พฤษภาคม 2524): 44-62.

เขาวรัตน์ เหล่าลินชัย. "สภาพปัจจุบันและแนวโน้มของวิชาภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา." วารสารสามัญศึกษา 14(มีนาคม 2520): 62.

รันดร ชัยศรี. "การศึกษาในทัศนะพุทธ." พุทธจักร (พฤษภาคม 2527): 46-48.

วิทยากร เชียงดูล. "สัมภาษณ์." วารสารการศึกษาแห่งชาติ 18(ธันวาคม 2526 - มกราคม 2527): 43-46.

สมาน แสงมะลิ. "นโยบายการประถมศึกษา." สารพัฒนาหลักสูตร (กันยายน 2526): 14-15.

สมศักดิ์ ลินธูรเวชญ์. "การประเมินผลระดับประถมศึกษา." สารพัฒนาหลักสูตร (มีนาคม 2529): 15-17.

สุมน อมรวิวัฒน์. "พุทธวิธีสอน." วิทยาสาร 21(กันยายน 2513): 13-14.

สุชาดา วัลย์วุฒิ. "วิชาเลือกที่ต้องเรียนในหลักสูตรประถมศึกษา 2521." สารพัฒนาหลักสูตร (พฤษภาคม 2525): 65.

เอกสารอื่น ๆ

กองวิจัยทางการศึกษา, กรมวิชาการ, กระทรวงศึกษาธิการ. รูปแบบการสอนเพื่อสร้างเสริมลักษณะนิสัยที่ดีในการทำงาน จุดประสงค์ที่ 3 การทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี.

โครงการทดลอง เสริมสร้างลักษณะนิสัยในการทำงาน เพื่อพัฒนาค่านิยมทางอาชีพของเยาวชน. (อัดสำเนา)

เป็รื่อง กุมท. "วิธีสอนจริยศึกษาแบบ เบญจชั้นธ์." ใน เอกสารประกอบรายงานของ อำนวยเหมือนพันธ์ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526. (อัดสำเนา)

สุมน อมรวิวัฒน์. ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. สัมภาษณ์, 6 ตุลาคม 2531.

ภาษาอังกฤษ

- Brooks Nelson. Language and Language Learning. New York: Harcourt, Brance & World, Inc., 1960.
- Canale M. "From Communicative Competence to Communicative Language Pedagogy." In Language and Communication, p.2-28 Edited by J.Richard and R.Schmidt, New York: Longman Group Co., 1983.
- Candlin, Chirstopher N. The Communicative Teaching of English : Principle and an Exercise Typology. London: Longman Group Co., 1981.
- Davision, David. Current Approaches to the Teaching of Grammar in ESL. Arlington, Virginia: The Center for Applied Linguistics, 1978.
- F.Dean Mc.Clusky. "Audio Visual Aids Save Time." The Instructor, Vol VI. September 1947, p.25.
- Finocchiaro, Mary. "Reflections on the Past, the Present and the Future." English Teaching Forum. 20(July 1982): 3-5.
- Fries, Charles C. Teaching and Learning English as a Foreign Language (Ann Arbor : University of Michigan Press, 1967), p.6-7.
- Hannakin Vilas. A Handbook on English Teaching Method for Thai Teacher Trainess. Singapore: SEMEO Regional English Language Center, 1970.
- Johnson, Keith and Morrow, Keith (eds.). Communication in the Classroom. Horlow: Longman, 1981.

Leong Hugh. "Peer Teaching Activities to Improve Communication skills."

In Thai Tesol Convention Papers, 1981: 12-18.

Moreno, I.L. Psychodrama Vol.1. New York: Beacon House, Inc., 1946.

Murray, cited by Donne Byrne and Marshall L. Hamilton. An Introduction to Personality : A Research Approach. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall, Inc., 1966.

Ohles, John F. Introduction of Teaching. New York: Random house, Inc., 1970.

Palmer, Adrian. "Teaching Communication." Language Learning 20(June 1970): 55.

Piaget. Education and Teaching. Great Britain: Constable Ltd., Edinburgh, 1973.

Statman Stella. "Peer Teaching and Group Work." English Language Teaching. (January 1982): 124-125.

Taylor, Barry P. "Teaching ESL : Incorporating a Communicative Student-Centered Component." TESOL Quarterly 17(March 1983): 69-87.

Widdowson, H.G. Teaching Language as Communication. Oxford: Oxford University Press, 1979.

Wilkins, D.A. Notional Syllabuses. London: Oxford University Press, 1976.

การทบทวน

ภาคผนวก ก

ฉบับของครู

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ชั้น ป.6

จำนวน 40 ข้อ เวลา 1 ชั่วโมง 20 นาที

คำชี้แจง

1. ครูอ่านข้อความให้นักเรียนฟังเฉพาะข้อที่ 1-10 เท่านั้น
2. ครูอ่านข้อความให้นักเรียนฟังข้อละ 2 ครั้ง
3. ให้เวลานักเรียนในการทำข้อสอบตั้งแต่ข้อ 1-10 ข้อละ 2 นาที หลังจากที่ครู

อ่านข้อความจบ

4. เมื่อนักเรียนตอบคำถามข้อ 1-10 เรียบร้อยแล้ว ให้นักเรียนทำแบบทดสอบข้อ 11-40 ต่อไปโดยทำเครื่องหมาย X ทับตัวอักษร a, b, c หรือ d หน้าข้อความที่เป็นคำตอบที่ถูกต้องที่สุด ในกระดาษคำตอบของนักเรียน

5. เมื่อนักเรียนจะเปลี่ยนคำตอบใหม่ ให้ทำเครื่องหมาย X ทับตัวอักษรเดิม แล้วทำเครื่องหมาย X ทับตัวอักษรตัวใหม่หน้าข้อความที่ต้องการ เช่น

ข้อที่ 41 a ~~b~~ c ~~d~~

ให้นักเรียนฟังข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 1-10

1. Somsak : Do you have pomeloes?
Wanna : Yes. How many do you want?
Somsak : Four, please.
2. Tongnak : Anan, what are you going to buy?
Anan : I'm going to buy some beef.
3. Mana : Good morning Pirat. Where are you going?
Pirat : I'm going to the bus station.
4. Somsri : I am thirsty. May I have a glass of water, please?
Malee : Yes. Here you are.
Somsri : Thank you.

5. Thongchai : Sutap, what color do you like best?
Sutap : I like yellow.
6. Somsak : Manop, Here are some noodles.
Manop : No, thank you. I don't want noodles. I want some iced tea.
7. Fruit seller : Can I help you?
Sawai : Yes. Please give me a kilo of grapes. How much are these grapes?
Fruit seller : Twenty-five baht a kilo.
8. Ann has a cat and a dog. She likes to play with a dog. She doesn't like to play with a cat.
9. Today is Sunday. Sak and Ladda are at home. Ladda is listening to the radio. Sak is watching cartoons.
10. Thanong watches television all day. He doesn't go to play football and he doesn't do his homework.

ฉบับนักเรียน

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ชั้น ป.6

จำนวน 40 ข้อ เวลา 1 ชั่วโมง 20 นาที

คำชี้แจง

1. ให้นักเรียนฟังข้อความตั้งแต่ข้อ 1-10 จากครูข้อละ 2 ครั้ง
2. นักเรียนมีเวลาในการทำแบบทดสอบเฉพาะข้อที่ 1-10 ข้อละ 2 นาที หลังจากที

ครูอ่านข้อความจบ

3. เมื่อนักเรียนตอบคำถามข้อ 1-10 เรียบร้อยแล้ว ให้นักเรียนทำแบบทดสอบข้อ 11-40 ต่อไป โดยทำเครื่องหมาย \times ทับตัวอักษร a, b, c หรือ d หน้าข้อความที่เป็นคำตอบที่ถูกต้องที่สุดในกระดาษคำตอบของนักเรียน

4. เมื่อนักเรียนจะเปลี่ยนคำตอบใหม่ ให้ทำเครื่องหมาย \times ทับตัวอักษรเดิม แล้วทำเครื่องหมาย \times ทับตัวอักษรตัวใหม่หน้าข้อความที่ต้องการ เช่น

ข้อที่ 41. a \times c \times

ตอนที่ 1 (การทดสอบความสามารถในการฟัง)

คำชี้แจง ตั้งแต่ข้อ 1-10 ให้นักเรียนฟังข้อความจากครู แล้วตอบคำถามแต่ละข้อ โดยทำเครื่องหมายกากบาท (X) ทับอักษร a, b, c หรือ d หน้าข้อความที่ตอบคำถาม ได้ถูกต้องที่สุดในกระดาษคำตอบของนักเรียน

1. บทสนทนานี้กล่าวถึงเรื่องอะไร

a. จำนวนผลไม้	b. ราคาผลไม้
c. การซื้อ-ขายผลไม้	d. ชนิดของผลไม้
2. อนันต์จะไปซื้ออะไร

a. Pork	b. Beef
c. Fish	d. Chicken
3. บทสนทนานี้ ผู้ถามอยากรู้อะไร

a. อยากรู้ว่าไพรัชต้องการอะไร	b. อยากรู้ว่าไพรัชกำลังทำอะไร
c. อยากรู้ว่าไพรัชกำลังไปไหน	d. อยากรู้ว่าไพรัชกำลังซื้ออะไร
4. Somsri มีความประสงค์อะไร

a. ขอขนมรับประทาน	b. ขออาหารรับประทาน
c. ขอผลไม้รับประทาน	d. ขอน้ำดื่ม
5. สุเทพบอกอะไรแก่นักเรียน

a. สุเทพชอบสีเหลือง	b. สุเทพชอบงู
c. สุเทพชอบนก	d. สุเทพชอบเล่นฟุตบอล
6. มานพมีความรู้สึกเช่นใด

a. Manop is happy.	b. Manop is sad.
c. Manop is hungry.	d. Manop is thirsty.
7. แม่ค้าขายงุ่นกี่โลกรั่มละเท่าไร

a. 15 baht	b. 25 baht
c. 35 baht	d. 45 baht
8. What animals does Ann like?

a. She likes cats.	b. She likes dogs.
c. She likes birds.	d. She likes horses.

20. Mother : "How much are these papayas?"

Fruit seller : " _____."

- a. Ten baht each. b. Ten baht a box.
c. Ten baht a bottle. d. Ten baht a can.

ตอนที่ 3 (การทดสอบความสามารถในการอ่าน)

คำชี้แจง ตั้งแต่ข้อ 21-30 อ่านเรื่องแต่ละตอนให้เข้าใจและตอบคำถามให้ถูกต้อง

Somchai wants to do his homework. He does not have a pen.

21. จากข้อความ 2 ประโยคนี้นักเรียนคิดว่าสมชายควรไปไหนดี

- a. He goes to his mother. b. He goes to school.
c. He goes to the book shop. d. He goes to the market.

22. What does Somchai ask the shopkeeper?

- a. Can I help you? b. How many pens do you want?
c. Do you have a pen? d. What do you want?

23. What does the shopkeeper answer Somchai?

- a. Yes. How many do you want?
b. Can I help you?
c. What do you want?
d. Two, please.

Malee is hungry. She wants to eat some noodles and drink some iced tea. She likes iced tea but she doesn't like iced coffee because it is bitter.

24. How about Malee?

- a. She is hungry. b. She is thirsty.
c. She is sad. d. She is happy.

25. Malee wants to eat

- a. some rice b. some noodles.
c. some chicken d. some tea

26. She doesn't like iced coffee because it is bitter.

"คำว่า bitter ตรงกับภาษาไทยว่า"

- | | |
|------------|---------|
| a. เปรี้ยว | b. เค็ม |
| c. ขม | d. หวาน |

Ann : "Do you have any rice?"

Shopkeeper : "No. I have sugar, salt and pepper. What do you want to buy?"

Ann : "I want to buy some rice, toothpaste and a toothbrush. Do you have a comb. I want it too."

Shopkeeper : Yes, I have toothpaste and toothbrushes but I don't have a comb.

27. บทสนทนานี้เป็นการเล่นทวารหว่างใครกับใคร

- | | |
|-------------------|--------------------|
| a. Ann กับเพื่อน | b. Ann กับคนขายของ |
| c. คนขายกับคนซื้อ | d. ถูกทั้ง b และ c |

28. What does Ann want to buy?

- | | |
|---|----------------------------|
| a. rice and a comb. | b. rice, sugar and a comb. |
| c. rice, toothpaste and a comb. | |
| d. rice, toothpaste, a comb and a toothbrush. | |

29. ร้านนี้ไม่มีอะไรขาย

- | | |
|-------------------------|--------------------|
| a. rice and combs | b. rice and sugar. |
| b. toothpaste and combs | d. salt and rice. |

30. ร้านนี้ขายอะไรบ้าง

- | |
|--|
| a. rice, salt and sugar. |
| b. toothpaste, combs and toothbrushes. |
| c. salt, sugar, pepper, toothpaste and toothbrushes. |
| d. rice and combs. |

ตอนที่ 4 (การทดสอบความสามารถในการเขียน)

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนคำตอบลงในช่องว่างที่ว่างไว้

A. นักเรียนไปงานวันเกิดเพื่อน มีอาหาร ผลไม้ และเครื่องดื่มเตรียมไว้มากมาย ให้นักเรียน
รายงานว่านักเรียนได้รับประทานและดื่มอะไรบ้าง รายงานทั้งอาหาร ผลไม้ และเครื่องดื่ม
รวมกันไม่เกิน 5 ชนิด

31. _____ 32. _____ 33. _____

34. _____ 35. _____

B. จากสถานการณ์ต่อไปนี้นักเรียนต้องการอะไร

36. I am going to take a bath.

I want some s _ _ _ .

37. After taking a bath, I want some p _ w d _ _ .

38. The teacher is going to write on the blackboard. He wants some
c _ _ _ k.

39. I want to clean a room. I want a b _ _ _ _ .

40. I am hungry. I want to eat p _ _ e a _ _ l e.

หมายเหตุ take a bath = อาบน้ำ

after = หลังจาก

ภาคผนวก ข

ตารางที่ 17 ค่าระดับความยากและอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
วิชาภาษาอังกฤษ

ข้อที่	ค่าระดับความยาก (P)	ค่าอำนาจจำแนก (D)	ข้อที่	ค่าระดับความยาก (P)	ค่าอำนาจจำแนก (D)
1	0.63	0.33	21	0.43	0.31
2	0.69	0.23	22	0.55	0.30
3	0.64	0.21	23	0.41	0.53
4	0.73	0.26	24	0.48	0.26
5	0.76	0.35	25	0.56	0.23
6	0.24	0.40	26	0.50	0.21
7	0.71	0.21	27	0.41	0.30
8	0.36	0.25	28	0.39	0.25
9	0.27	0.56	29	0.48	0.26
10	0.38	0.38	30	0.27	0.56
11	0.69	0.35	31	0.48	0.25
12	0.37	0.37	32	0.42	0.28
13	0.65	0.42	33	0.53	0.28
14	0.48	0.26	34	0.56	0.23
15	0.50	0.43	35	0.44	0.70
16	0.34	0.31	36	0.73	0.26
17	0.45	0.43	37	0.32	0.33
18	0.50	0.62	38	0.55	0.30
19	0.62	0.30	39	0.50	0.75
20	0.46	0.31	40	0.22	0.31

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

1.1 การคำนวณหาค่าระดับความยากและอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

1.1.1 ระดับความยาก

$$P = \frac{R_U + R_L}{2f}$$

1.1.2 อำนาจจำแนก

$$D = \frac{R_U - R_L}{f}$$

P = ค่าระดับความยาก

D = ค่าอำนาจจำแนก

R_U = จำนวนคน ในกลุ่มสูงที่ตอบข้อสอบถูก

R_L = จำนวนคน ในกลุ่มต่ำที่ตอบข้อสอบถูกต้อง

f = จำนวนคนในแต่ละกลุ่มซึ่งมีจำนวน เท่ากัน

(ประกอบ กรรณสูต, 2525: 27-28)

ตัวอย่าง การคำนวณหาค่าระดับความยาก ค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัด

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ข้อที่ 1

ข้อมูล $R_U = 12$

$R_L = 7$

f = 15

P = $\frac{12 + 7}{30}$

= 0.63

D = $\frac{12 - 7}{15}$

= 0.33

1.2 การคำนวณหาค่าความเที่ยงของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

$$K-R_{20} : r_{xx} = \frac{n}{n-1} \left(1 - \frac{\Sigma pq}{S_x^2} \right)$$

r_{xx} = สัมประสิทธิ์แห่งความเที่ยง

n = จำนวนข้อสอบในแบบสอบ

p = สัดส่วนของคนที่ตอบข้อสอบได้ถูกต้อง

q = สัดส่วนของคนที่ยกข้อผิดพลาด

Σ = เครื่องหมายแสดงผลรวม

S_x^2 = ความแปรปรวนของคะแนนของผู้ถูกทดสอบทั้งหมด

(ประกอบ กรรณสูต 2525: 46)

ข้อมูล $n = 40$

$\Sigma pq = 4.54$

$S_x^2 = 16.71$

$$r_{xx} = \frac{40}{40-1} \left(1 - \frac{4.54}{16.71} \right)$$

$$= (1.02)(1 - .2716)$$

$$= (1.02)(.7284)$$

$$= .74$$

2. การคำนวณหาค่าเฉลี่ย

$$\bar{X} = \frac{\Sigma X}{N}$$

$$\bar{X} = \text{ค่าเฉลี่ย}$$

$$\Sigma X = \text{ผลรวมของคะแนนทั้งหมด}$$

$$N = \text{จำนวนคนในกลุ่ม}$$

(ประกอบ กรรณสูต 2525 : 40)

3. การคำนวณหาค่าส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน

$$S.D. = \sqrt{\frac{\Sigma X^2}{N} - \left(\frac{\Sigma X}{N}\right)^2}$$

$$S.D. = \text{ส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน}$$

$$N = \text{จำนวนคนในกลุ่ม}$$

$$X = \text{คะแนนของแต่ละจำนวน}$$

$$\Sigma X = \text{ผลรวมของคะแนนทั้งหมด}$$

$$\Sigma X^2 = \text{ผลรวมของกำลังสองของคะแนนทั้งหมด}$$

(ประกอบ กรรณสูต 2525 : 51)

ตัวอย่าง การคำนวณค่าเฉลี่ยและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนวิชาภาษาอังกฤษหลัง

การทดลอง

$$\text{ข้อมูล} \quad \Sigma X = 927$$

$$N = 27$$

$$\bar{X} = \frac{927}{27}$$

$$= 34.33$$

$$\Sigma X^2 = 31834$$

$$\begin{aligned}
 \text{S.D.} &= \sqrt{\frac{31834}{27} - \left(\frac{924}{27}\right)^2} \\
 &= \sqrt{1179.03 - 1171} \\
 &= 2.83
 \end{aligned}$$

4. การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษก่อนและหลังทำการทดลองของกลุ่มประชากรตัวอย่าง

$$t = \frac{\Sigma D}{\sqrt{N \Sigma D^2 - \frac{(\Sigma D)^2}{N}}}$$

t = อัตราส่วนวิกฤติ

ΣD = ผลรวมของผลต่างของคะแนนก่อนและหลังการทดลอง

ΣD^2 = ผลรวมของกำลังสองของผลต่างของคะแนนก่อนและหลังการทดลอง

N = จำนวนนักเรียนในแต่ละกลุ่ม

(ประกอบ กรรณสูตร 2525: 109)

ข้อมูล

$$\begin{aligned}
 \Sigma D &= 309 \\
 \Sigma D^2 &= 3820
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 t &= \frac{309}{\sqrt{\frac{27 \times 3820 - (309)^2}{27 - 1}}} \\
 &= 18.01
 \end{aligned}$$

5. วิเคราะห์หาค่าความแตกต่างระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ โดยใช้กระบวนการเรียนการสอนตามหลักทฤษฎี กับ เกณฑ์การประเมินโดยการทดสอบค่าที (t-test)

$$t = \frac{\bar{X} - a}{s/\sqrt{n}}$$

\bar{X} = คะแนนมัชฌิม เลขคณิตของผลสัมฤทธิ์หลังการสอน

S = ส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน

n = จำนวนผู้ทดสอบ

a = คะแนน เกณฑ์ \bar{X} ที่คาดหวัง

(บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์ 2527 : 296)

ข้อมูล \bar{X} = 34.22

S.D. = 2.83

n = 27

a = 29.7

t = $\frac{34.22 - 29.7}{2.83/\sqrt{27}}$

= $\frac{4.52}{0.54}$

= 8.37

ภาคผนวก ค

แผนการสอนตามหลักสูตร (แผนที่ 1 เวลา 3 คาบ)

จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อนักเรียนเรียนจบแล้ว

1. สามารถใช้ประโยค Do you like + N(s) ถามสิ่งที่ชอบได้
2. สามารถบอกสิ่งที่ชอบและไม่ชอบได้
3. สามารถออกเสียง บอกความหมาย และใช้คำว่า grape ได้ถูกต้องในการอ่าน

การพูด และการเขียน

4. เข้าใจความหมายของประโยคที่ใช้ในบทสนทนา
5. มีความเห็นอกเห็นใจเพื่อน ช่วยเหลือเพื่อน เมื่อเพื่อนประสบปัญหา

เนื้อหา

เนื้อหาบททวน

คำศัพท์ orange, mango, banana, rambutan, mangosteen, cat, dog, elephant, monkey, snake, tiger, bird, goat, sheep, duck, chicken, cow, buffalo, zebra.

ประโยค

What is this? It is a/an

What are these? They are

Tell me the name of

เนื้อหาใหม่

A. Do you like oranges?

Yes, I do. Do you?

No, I don't. I like bananas.

คำศัพท์ grape.

ประโยค Do you like + N(s)?

Yes, I do.

No, I don't.

Do you?

I like + N(s)

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. กิจกรรมการสร้างศรัทธา

1.1 การจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เหมาะสม

1.1.1 ครูจัดป้ายนิเทศหน้าชั้นเรียนเป็นรูปสวนสัตว์ (ภายในสวนสัตว์ประกอบด้วยสัตว์ต่อไปนี้ คือ brid, buffalo, cat, cow, chicken, dog, duck, elephant, goat, monkey, sheep, snake, tiger, zebra.) และกระຈาดผลไม้ (ภายในกระຈาดผลไม้ประกอบด้วยผลไม้ต่อไปนี้คือ banana, mango, mangosteen, orange, rambutan) ไว้ล่วงหน้า

1.1.2 ครูและนักเรียนช่วยกันดูแลความสะอาดและความ เป็นระเบียบเรียบร้อยของห้องเรียน

1.2 บุคลิกภาพของครูและการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูกับศิษย์

1.2.1 ครูแต่งกายด้วยเสื้อผ้าที่สะอาด สุภาพ เรียบร้อย

1.2.2 ครูพูดด้วยวาจาที่ไพเราะ ยิ้มแย้มแจ่มใส สนทนากับนักเรียน เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดี

1.2.3 ครูมีความเห็นอกเห็นใจในความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียน

1.3 การเสนอสิ่งเร้าและการสร้างแรงจูงใจใฝ่รู้

1.3.1 ครูพูดกับนักเรียนว่าครู จะเปิดเทปให้นักเรียนฟัง นักเรียนต้องตั้งใจฟังว่าในเทปนี้กล่าวถึงใคร และคนที่ถูกกล่าวถึงนี้ไปทำอะไร ที่ไหน และได้พบเห็นอะไร

1.3.2 ครูเปิดเทปบันทึกเสียงให้นักเรียนฟัง 2 ครั้งดังนี้คือ

Weera goes to the zoo. He sees an elephant, two tigers, a zebra, three monkeys, four goats and five snakes.

1.3.3 นักเรียนจับใจความ และสนทนากับครูในเนื้อหาที่ฟังเป็นภาษาไทย

1.3.4 แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 ฝ่าย คือฝ่ายชายกับฝ่ายหญิงส่งตัวแทนออกมาแข่งขันแยกสัตว์ในสวนสัตว์ที่ป้ายนิเทศออกเป็น 2 ชุด คือ ชุดที่ 1 เป็นสัตว์ที่วิระพบในสวนสัตว์ ชุดที่ 2 เป็นสัตว์ที่วิระไม่ได้พบในสวนสัตว์ ฝ่ายไหนแยกเสร็จก่อนและถูกต้องมากที่สุด เป็นฝ่ายชนะ

2. การฝึกทักษะภาษาตามหลักทฤษฎี

2.1 การฝึกหัด ฟัง พูด อ่าน เขียน

2.1.1 ครูสอนคำศัพท์ใหม่ คือ grape โดยให้นักเรียนชี้ไปที่รูปองุ่นที่ครูติดไว้ที่กระดานดำ แล้วตั้งคำถามกับครู

นักเรียน : What are those?

ครู : They are grapes.

ครูชี้ที่รูปองุ่น : What are these?

นักเรียน : They are grapes.

ครูนำบัตรคำติดคู่กับรูปองุ่น ครูชี้ที่บัตรคำ : Repeat after me "grape"

นักเรียน : grape.

ครู : Spell the word "grape", please.

นักเรียน : g-r-a-p-e

ครู : Write the word "grape", please.

นักเรียน : เขียนคำว่า grape ในอากาศ

ครูเรียกนักเรียนคนหนึ่งภายในห้อง : Write the word "grape" on the blackboard, please.

นักเรียน : เขียนคำว่า grape บนกระดานดำ

2.1.2 ครูให้นักเรียนแต่ละคนเลือกผลไม้ในกระดาษที่ติดที่ป้ายนิเทศหน้าห้อง แล้วแต่ละคนเข้ากลุ่มตามชนิดของผลไม้ที่ตนเลือกมา (แบ่งออกเป็น 5 กลุ่ม คือกลุ่ม orange, banana, mango, mangosteen และ rambutan)

2.1.3 ครูแจกแบบฝึกหัดให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันทำดังนี้คือ

คำชี้แจง จงเลือกประโยคที่ใ้มาทั้งหมดนี้ตอบคำถามของแต่ละข้อ

A. It is a banana.

It is a mango.

It is a mangosteen.

It is a rambutan.

It is an orange.

It is a grape

B. They are bananas.

They are mangoes.

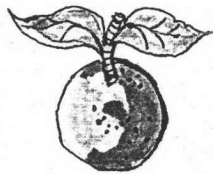
They are mangosteens.

They are rambutans.

They are oranges.

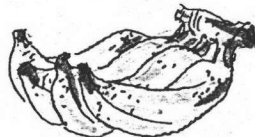
They are grapes.

1.



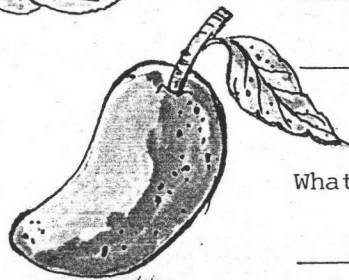
What is this?

2.



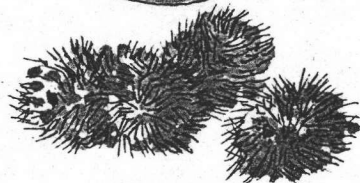
That are these?

3.



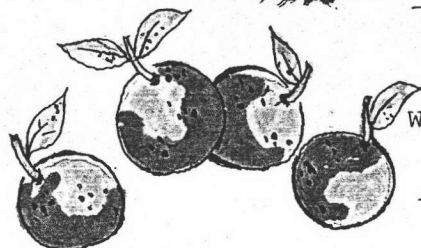
What is that?

4.

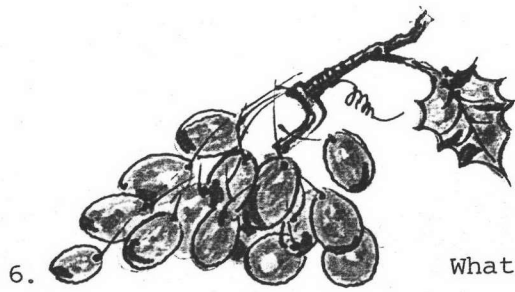


What are those?

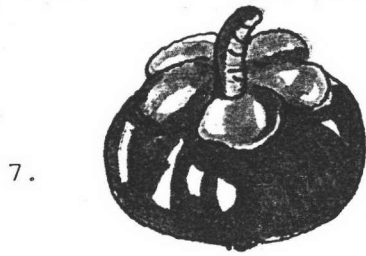
5.



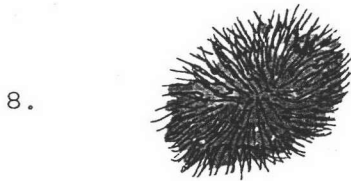
What are these?



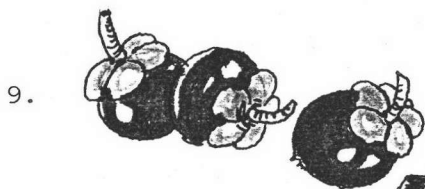
6. What are those?



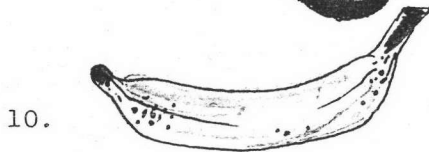
7. What is that?



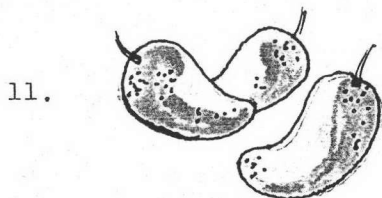
8. What is this?



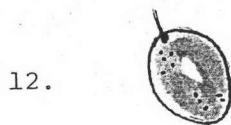
9. What are these?



10. What is that?



11. What are those?



12. What is this?

2.1.4 ครูคิดแผนภูมิเฉลย และให้นักเรียนแต่ละคนอ่านคำถามและ

คำตอบแต่ละข้อพร้อมกัน

2.1.5 ครูและนักเรียนสนทนาถึงความแตกต่างของรูปประโยคในข้อ A และ B

2.2 การฝึกปรี้อ จับประเด็นสาระและจดจำ

2.2.1 ครูคิดแผนภูมิบทสนทนาที่กระดานดำ และครูสร้างสถานการณ์
ว่า เมื่อวีระกลับมาจากสวนสัตว์เขารู้สึกหิว ก็พอดีกับแม่ของวีระกำลังจะไปตลาด จากบทสนทนา
ที่นักเรียนเห็นบนกระดานดำนี้และจะได้ฟังจาก เทปบันทึกเสียง นักเรียนคิดว่าแม่ของวีระจะซื้ออะไร
มาให้วีระ ครูเปิดเทปบันทึกเสียง

Mother	: Do you like <u>oranges</u> ?
Weera	: No, I don't.
Mother	: Do you like <u>rambutans</u> ?
Weera	: Yes, I do.

2.2.2 ครูให้นักเรียนอ่านบทสนทนาในแผนภูมิพร้อมกัน

2.2.3 ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 ฝ่าย ฝ่ายหนึ่งอ่านบทสนทนาของแม่
อีกฝ่ายหนึ่งอ่านบทสนทนาของวีระ ได้ตอบกัน เมื่ออ่านจบบทสนทนาแล้วให้สลับฝ่ายกันอ่านบท
สนทนาได้ตอบกันอีกครั้งหนึ่ง

2.2.4 ครูตั้งคำถามให้นักเรียนตอบดังนี้

ครู : ประโยคแรกแม่ถามอะไรวีระ

นักเรียน : Do you like oranges?

ครู : วีระตอบแม่ว่าอย่างไร

นักเรียน : No, I don't.

ครู : ทำไมวีระจึงตอบเช่นนั้น

นักเรียน : เพราะเขาไม่ชอบส้ม

ครู : ต่อไปแม่ถามอะไรวีระอีก

นักเรียน : Do you like rambutans?

ครู : วีระตอบแม่ของเขาว่าอย่างไร

นักเรียน : Yes, I do.

ครู : ทำไมวีระจึงตอบว่า Yes, I do.

นักเรียน : เพื่อเป็นการตอบรับว่าชอบเงาะ

ครู : นักเรียนบอกความแตกต่างระหว่าง Yes, I do กับ No, I don't ที่วีระตอบแม่ ว่าแตกต่างกันอย่างไร

นักเรียน : Yes, I do. เป็นการตอบรับว่าชอบ
No, I don't เป็นการตอบปฏิเสธว่าไม่ชอบ

ครู : ขอให้นักเรียนสังเกตคำที่ขีดเส้นใต้ในบทสนทนาคือ oranges กับ rambutans (ครูชี้คำที่กล่าวมานี้ทั้งสองคำในแผนภูมิบทสนทนาประกอบ) เป็นอย่างไร

นักเรียน : มีการเติม s

ครูอธิบายเพิ่มเติม : คำที่เติม s ทั้งสองคำนี้ไม่ได้หมายถึง ส้มหรือเงาะหลายผล แต่หมายถึงส้มหรือเงาะทั่ว ๆ ไป

ครู : จากบทสนทนา นักเรียนคิดว่าแม่จะซื้อผลไม้อะไรมา
ให้วีระ

นักเรียน : rambutans

ครู : ต่อไปนี้ครูจะถามนักเรียนบ้าง นักเรียนทุกคนต้องช่วยกันตอบ Do you like grapes?

นักเรียน : Yes, I do. (No, I don't)

2.2.5 ให้นักเรียนแต่ละคนเขียนบทสนทนาระหว่างแม่กับวีระถามถึงผลไม้ที่ชอบเลียนแบบบทสนทนา

2.2.6 ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยบทสนทนาที่ถูกต้องบนกระดานดำ

2.2.7 นักเรียนตรวจผลงานของตนเองกับบทสนทนาที่เฉลย และชี้แจงข้อบกพร่องของผลงานของตนเองต่อเพื่อน ๆ ได้

2.3 การฝึกฝน

2.3.1 ครูคิดแผนภูมิบทสนทนาที่กระดานดำ แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 ฝ่าย คือ ฝ่ายหญิงและฝ่ายชาย ฝ่ายหญิงอ่านบทสนทนาของแม่ ฝ่ายชายอ่านบทสนทนาของวีระ

Mother : Do you like oranges?

Weera : Yes, I do. Do you?

Mother : No, I don't. I like bananas.

2.3.2 ให้นักเรียนทุกคนอ่านบทสนทนาพร้อมกันอีกครั้งหนึ่ง

2.3.3 ให้นักเรียนนับ one, two, three แล้วแยกเข้ากลุ่มตามเลขที่
คนนับได้ทั้งสิ้น 3 กลุ่ม

2.3.4 ครูตั้งคำถามให้นักเรียนตอบดังนี้

1. บทสนทนานี้แม่กับวีระคุยกันถึงเรื่องอะไร
2. Do you? มาจากประโยคเต็มว่าอย่างไร
3. เมื่อแม่ตอบปฏิเสธ No, I don't แล้ว แม่ควรจะพูดต่อไป

ว่าอย่างไร

นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันคิดคำตอบ แล้วส่งตัวแทนออกมารายงาน
แก่เพื่อน ๆ หน้าห้อง

2.3.5 ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปคำตอบที่ถูกต้อง

2.3.6 ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำแบบฝึกหัดดังนี้

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมคำที่ขาดหายไปให้สมบูรณ์

Mother : Do grapes?

Weera : Yes, ?

Mother : No, oranges.

2.3.7 ครูให้นักเรียนช่วยกันเฉลยแบบฝึกหัดจากแผนภูมิ

2.3.8 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มตรวจให้คะแนนแบบฝึกหัดของกลุ่มตนเอง

ดังนี้ แบบฝึกหัดนี้มีคะแนนเต็ม 10 คะแนน ผิด 1 ที่หัก 1 คะแนน

2.4 การฝึกคิดพิจารณาจนเข้าใจแจ่มแจ้ง

2.4.1 คิดจำแนกแยกแยะ

2.4.1.1 ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำแบบฝึกหัดแยกแยะดังนี้

คำชี้แจง แม่ถามวีระว่า Do you like mangosteens? วีระควรตอบแม่อย่างไรดี คำตอบที่วีระตอบต่อไปนี้ข้อใดถูกต้องที่สุดให้ใส่เครื่องหมายถูก (✓) แต่ถ้าคำตอบใดยังบกพร่องหรือผิดอยู่ให้ใส่เครื่องหมายผิด (×) หน้าข้อความนั้น สำหรับข้อที่ผิดหรือบกพร่องขอให้ให้เหตุผลประกอบด้วย

แม่ : Do you like mangosteens?

วีระ : Yes, I do.

..... No, I don't

..... No, I don't. I like oranges.

เมื่อวีระตอบแม่แล้ว วีระจึงย้อนถามแม่ด้วยประโยค Do you?

อยากทราบว่าประโยคที่ถามนี้มาจากประโยคเต็มว่าอย่างไร?

และผมควรตอบวีระอย่างไรดี

2.4.1.2 ครูให้นักเรียนที่เป็นอาสาสมัครทำหน้าที่เฉลย

แบบฝึกหัด

2.4.2 คิดเชื่อมโยงสัมพันธ์

2.4.2.1 แม่ของวีระคิดว่าวันเสาร์ที่จะถึงนี้จะไปเที่ยวสวนสัตว์

โดยมีวีระ เป็นผู้นำเที่ยว วีระก็ไม่รู้จะพาแม่ไปจุดสัตว์อะไร เพราะเขาก็กังไม่ทราบว่าของเข่าชอบหรือไม่ชอบสัตว์อะไร ขอให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเขียนบทสนทนายระหว่างแม่กับวีระคุยถึงเรื่องสัตว์ที่ชอบหรือไม่ชอบ เสร็จแล้วส่งตัวแทนออกมากลุ่มละ 2 คน ทำหน้าที่เป็นแม่และวีระสนทนาตามที่กลุ่มตนเองเขียนมา

2.4.2.2 นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาสนทนาได้ตอบ

กันที่หน้าชั้นเรียน (โดยครูจะบันทึกบทสนทนาของแต่ละกลุ่มไว้ที่กระดานดำ)

2.4.3 คิดสรุปหลักการ

ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันสรุปหลักการใช้ประโยคต่าง ๆ

และความหมายในบทสนทนาที่กลุ่มของตนแต่งขึ้นมา (ในกิจกรรม 2.4.2.1 คิดเชื่อมโยงสัมพันธ์)

2.5 สรุปสาระความรู้เป็นหลักการด้วยความเข้าใจแจ่มแจ้งและนำไปใช้ได้
ในชีวิตจริง

2.5.1 ครูให้นักเรียนทุกคนอ่านข้อความที่เป็นสถานการณ์ในแผนภูมิ
ดังนี้ คือ

ทอมและถาวรเป็นเพื่อนกัน วันหนึ่งสองคนไปเที่ยวที่ห้างสรรพสินค้า พบ
เสื้อผ้าไซร่วอยู่ชุดหนึ่งเป็นชุดที่ใช้ใส่สำหรับหน้าร้อน แต่ทั้งคู่มีความคิดเห็นไม่ตรงกัน
ทอมชอบเฉพาะเสื้อเพราะมีลวดลายและสีสวยดี ส่วนถาวรชอบเฉพาะกางเกงเพราะ
คิดว่ามันเป็นกางเกงขาสั้นเหมาะที่จะใส่สำหรับอากาศที่ร้อนอบอ้าว สำหรับเสื้อสีมัน
ดูฉลาดเกินไปเขาไม่ชอบ

2.5.2 ให้นักเรียนจับคู่กลุ่มยามิตร ช่วยกันเขียนบทสนทนาระหว่าง
ทอมกับถาวร

ตัวอย่าง เช่น

ทอม : Do you like shorts?

ถาวร : Yes, I do. Do you?

ทอม : No, I don't. I like shirts.

หรือ

ถาวร : Do you like shirts?

ทอม : Yes, I do. Do you?

ถาวร : No, I don't. I like shorts.

2.5.3 นักเรียนตรวจบทสนทนาที่คู่ตนเขียนกับแผนภูมิเฉลย

2.5.4 ให้นักเรียนเขียนบอกส่วนบกพร่องของผลงานคู่ของตนมา

3. การมองตนและการประเมินของกัลยาณมิตร

3.1 การวัดและประเมินตนเอง

ให้นักเรียนทำแบบประเมินตนเองดังนี้

ข้อที่	ข้อความ	มาก	ปานกลาง	น้อย
1.	ข้าพเจ้ามีความตั้งใจฟังคำอธิบายของครู			
2.	ข้าพเจ้าสามารถตอบคำถามได้ถูกต้องชัดเจน			
3.	ข้าพเจ้าสามารถอธิบาย ชี้แจงให้เพื่อนเข้าใจได้			
4.	ข้าพเจ้าให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมของกลุ่ม			
5.	ข้าพเจ้าเห็นอกเห็นใจเพื่อน และช่วยเหลือเพื่อน			

3.2 การวัดและประเมินโดยเพื่อนนักเรียน

ให้นักเรียนประเมินกัลยาณมิตรดังนี้

ข้าพเจ้าชื่อ ชั้น ขอประเมินกัลยาณมิตรชื่อ
 หลังจากการเรียนภาษาอังกฤษ เมื่อวันที่ ... เดือน พ.ศ. ...
 ดังนี้

ข้อที่	ข้อความ	มาก	ปานกลาง	น้อย
1.	มีความตั้งใจฟังคำอธิบายของครู			
2.	สามารถตอบคำถามได้ถูกต้องชัดเจน			
3.	สามารถอธิบายและชี้แจงให้ข้าพเจ้าเข้าใจได้			
4.	ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมกลุ่ม			
5.	มีความเห็นอกเห็นใจ และให้ความช่วยเหลือข้าพเจ้า			

3.3 การวัดและประเมินโดยครูผู้สอน
ครูผู้สอนประเมินนักเรียนดังนี้

ข้อที่	ข้อความ	มาก	ปานกลาง	น้อย
1.	นักเรียนมีความตั้งใจฟังคำอธิบายของครู			
2.	นักเรียนสามารถตอบคำถามได้ถูกต้องชัดเจน			
3.	นักเรียนสามารถอธิบาย ชี้แจงเรื่องราวได้ชัดเจน			
4.	นักเรียนให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมกลุ่ม			
5.	นักเรียนมีความเห็นอกเห็นใจเพื่อน และให้ความช่วยเหลือเพื่อน			

เกณฑ์การประเมิน ต่ำกว่าร้อยละ 40 = น้อย

ร้อยละ 40 - 70 = ปานกลาง

ร้อยละ 70 ขึ้นไป = มาก

3.4 การซ่อม เสริมและช่วยเหลือกันฉันกล้วยาณมิตร

3.4.1 ให้นักเรียนเลือกจับคู่กันฉันกล้วยาณมิตรด้วยความสมัครใจ

3.4.2 กล้วยาณมิตรให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ในการอ่านและเขียน

บทที่ 2 1 ฟัง และพูด A. เป็นการบ้าน ดังนี้

1. ฟัง และ พูด

A. Do you like oranges?

Yes, I do. Do you?

No, I don't. I like bananas.

สื่อการเรียน

เครื่องเล่นเทปพร้อมแถบบันทึกเสียง รูปภาพ บัตรคำ แผนภูมิ แบบฝึกหัด แบบการประเมินการมองเห็นและการประเมินของกล้วยาณมิตร

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตความสนใจในการฟังและการร่วมกิจกรรม
2. ตรวจสอบแบบฝึกหัด
3. ตรวจสอบแบบประเมินการมองเห็นและการประเมินของกล้วยาณมิตร

แผนการสอนตามหลักสูตร (แผนที่ 2 เวลา 3 คาบ)

จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อนักเรียนเรียนจบแล้ว

1. ฟังคำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่งได้ถูกต้อง
2. สามารถบอกความหมายและใช้คำว่า sew, cook, listen to the radio, watch television ได้ถูกต้องทั้งในการอ่าน การฟัง การพูด และการเขียน
3. มีทักษะในการฟัง สามารถจับประเด็นจากเรื่องที่ฟังได้ถูกต้อง
4. สามารถใช้คำถามที่ขึ้นต้นด้วย Do, Does ในการถามสิ่งที่ชอบหรือชอบทำได้
5. สามารถสนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ชอบ ชอบทำ ไม่ชอบ และไม่ชอบทำได้
6. สามารถใช้รูปกริยาที่สอดคล้องกับประธานได้ถูกต้อง
7. มีความสนิสนมมากขึ้น

เนื้อหา

เนื้อหาบททวน

Do you like oranges?

Yes, I do. Do you?

No, I don't. I like bananas.

คำศัพท์ write, read, speak English, speak Thai, draw picture, walk, run, sing, play.

ประโยค Write your name.

Read your English book page 35.

Speak English to your friends.

Speak Thai to you friends.

Draw pictures in your notebooks.

Read these cartoon books.

What is he/she doing? He/She's V(ing)

What are they doing? They're V(ing)

เนื้อหาใหม่

Do you like to sew?

Yes, I do. Do you?

No, I don't. I like to cook.

คำศัพท์ sew, cook, listen to the radio, watch television.

ประโยค Do you like to (V)?

I like to (V).

Does he/she like to (V)?

Yes, he/she does.

No, he/she doesn't.

He/She likes to (V).

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. กิจกรรมการสร้างศรัทธา

1.1 การจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เหมาะสม

1.1.1 ครูและนักเรียนช่วยกันดูแลความสะอาดและความเป็นระเบียบ

ของห้องเรียน

1.1.2 ครูและนักเรียนช่วยกันจัดโต๊ะเรียนเป็น 5 กลุ่ม ที่หน้าชั้นเรียน

มีทิวสมบัดสีแดง, สีเหลือง, สีน้ำเงิน, สีฟ้า และสีชมพู วางอยู่บนเก้าอี้ทิวละสี รวม 5 ทิว

1.2 บุคลิกภาพของครูและการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูกับศิษย์

1.2.1 ครูแต่งกายด้วยเสื้อผ้าที่สะอาด พุดจาสุภาพเรียบร้อย ยิ้มแย้ม

แจ่มใส

1.2.2 ครูมีความอดทนต่อคำถามของเด็ก ให้ความรักและความ

สนิทสนมเป็นกันเองกับเด็ก

1.2.3 ครูถ่ายทอดความรู้ให้แก่เด็กด้วยความเต็มใจโดยไม่รู้สึก

เบื่อหน่าย

1.3 การเสนอสิ่งเราและการสร้างแรงจูงใจใฝ่รู้

1.3.1 ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม โดยใช้การ์ดรูปสิ่งใดที่มีสีแตกต่างกัน 5 สี ได้แก่ สีแดง สีเหลือง สีน้ำเงิน สีฟ้า และสีชมพู นักเรียนเลือกรูปการ์ดรูปสิ่งใดตามสีที่ตนชอบ แล้วแยกเข้ากลุ่มตามสีโดยเร็ว

1.3.2 ครูเล่านิทานให้นักเรียนฟัง แต่มีข้อแม้ว่านักเรียนทั้ง 5 กลุ่มต้องร่วมแสดงประกอบในบางตอนของเรื่อง เนื้อเรื่องนิทานมีดังนี้

แจ๊คเป็นเด็กหนุ่มกำพร้าอาศัยอยู่กับตายายในป่าใหญ่ ครอบครัวนี้มีฐานะยากจน หน้าที่ของแจ๊คในเวลาเช้าเขาต้องเข้าป่าตัดฟืน เพื่อนำไปขายในเมืองเพื่อนำเงินมาประทังชีวิต วันนี้ก็เช่นกันแจ๊คเข้าป่าตัดฟืนตามหน้าที่ของเขา เขาเดินเข้าป่ามาลึกกว่าทุกวัน เนื่องจากไม้ที่ใช้ทำฟืนหายากขึ้นทุกวัน เขาเดินจนรู้สึกเหนื่อยก็ยังหาไม้ทำฟืนไม่ได้สักท่อน เขาจึงมานั่งพักที่ได้ต้นไม้ใหญ่ต้นหนึ่ง ขณะที่แจ๊คนั่งพักอยู่นั้น เขาก็ได้ยินนกสองตัวสนทนาพูดคุยกัน โดยนกผู้เป็นภรรยาพูดกับสามีว่า "พี่จะลายแทงมหาสมบัติที่ซ่อนอยู่ในโพรงที่โคนต้นไม้ที่เราเกาะอยู่นี้ จนบัดนี้ยังไม่มีผู้ใดค้นพบเลย" นกสามีจึงตอบว่า "คงเป็นเพราะยังหาผู้ที่มีความสามารถที่คู่ควรกับสมบัติตามลายแทงนั้นไม่ได้ เทวดาเจ้าป่าจึงบังคับทำให้ไม่มีผู้ใดพบลายแทงนี้ แต่เราอย่าไปยุ่งกับเรื่องลายแทงนี้มากนักเลย นี่ก็สายไข้อยู่แล้วนะเรารีบไปหาอาหารกันดีกว่า ลูก ๆ จะได้ไม่คายนาน" เมื่อพูดจบนกทั้งคู่ก็บินจากไป

เมื่อแจ๊คได้ยินดังนั้น เขาจึงเดินสำรวจรอบต้นไม้ที่เขานั่งอยู่และเขาก็พบลายแทงซ่อนอยู่ในโพรงที่โคนต้นไม้ตามที่นกสองตัวสนทนาพูดไว้ แจ๊คคิดใจมากเขาเริ่มเดินทางค้นหาสมบัติทันที เขาเดินทางจนมาพบกับแพะที่ปากถ้ำตามที่ลายแทงกล่าวไว้ เจ้าแพะยินดีรักษาหีบสมบัติสีแดง แพะพูดกับแจ๊คว่าก่อนที่จะเข้าไปในถ้ำเพื่อค้นหาสมบัติ เขาจะต้องเปิดหีบสมบัติสีแดงและปฏิบัติตามคำสั่งที่อยู่ในหีบใบนี้ให้ได้เสียก่อน แต่ถ้าเขาไม่สามารถปฏิบัติตามคำสั่งได้ถูกต้องตัวของเขาเองจะต้องกลายเป็นแพะมาฮินเผ่าที่บนแทนแพะตัวเดิมต่อไป แพะก็ถามว่าเมื่อเขารู้เช่นนี้แล้ว เขายังยินดีที่จะเปิดหีบใบนี้อีกหรือไม่ แจ๊คก็ตอบตกลงที่จะเปิดหีบสมบัติสีแดงใบนี้ (ขณะที่ครูเล่ามาถึงตอนนี้ครูจะให้ตัวแทนของนักเรียนกลุ่มสีแดงออกมาเปิดหีบ ซึ่งจะพบแถบประโยคคำสั่งในหีบคือ "Write your name." ผู้เปิดหีบนำแถบประโยคคำสั่งนั้นมาติดที่กระดานดำ) ครูพูดกับนักเรียนว่าขณะนี้แจ๊คเปิดหีบสมบัติแล้ว ครูขอให้นักเรียนกลุ่มสีแดงอ่านแถบประโยคที่กระดานดำ และนักเรียนอีก 4 กลุ่มที่เหลือสมมติเป็นแจ๊คจะทำอย่างไร

นักเรียนกลุ่มสีแดง : อ่านแถบประโยคคำสั่ง "Write your name."

นักเรียนกลุ่มสีเหลือง, น้ำเงิน, ฟ้ำ, ชมพู : เขียนชื่อตนเองลงในสมุด

เมื่อแจ๊คปฏิบัติตามคำสั่งในทึบสมบัติสีแดงถูกต้องเรียบร้อยแล้ว เขาก็สามารถผ่านเข้ามาในถ้ำได้ ภายในถ้ำนี้แจ๊คก็พบกับม้าลายยีนเผ่าทึบสมบัติสีเหลือง ม้าลายก็พูดเช่นเดียวกับแพะว่า เขาจะต้องเปิดทึบสมบัติสีเหลืองและต้องปฏิบัติตามคำสั่งที่อยู่ในทึบให้ถูกต้องเสียก่อนจึงจะสามารถผ่านเข้าไปในถ้ำชั้นต่อไป แต่เขาปฏิบัติตามคำสั่งไม่ถูกต้อง เขาก็ต้องกลายเป็นม้าลายยีนเผ่าทึบสมบัติสีเหลืองต่อไป แจ๊คตกลงใจเปิดทึบสมบัติสีเหลือง ขณะที่ครูเล่ามาถึงตอนนี้ ครูจะให้ตัวแทนของนักเรียนกลุ่มสีเหลืองแสดงเป็นแจ๊คมาเปิดทึบสมบัติ ซึ่งจะพบแถบประโยคคำสั่งภายในทึบคือ "Read you English book page 35." ให้ผู้เปิดทึบสมบัตินำแถบประโยคคำสั่งนั้นมาติดที่กระดานดำ ครูให้นักเรียนกลุ่มสีเหลืองอ่านแถบประโยคคำสั่งที่กระดานดำ ส่วนนักเรียนอีก 4 กลุ่มที่เหลือเป็นผู้ปฏิบัติตามคำสั่ง

นักเรียนกลุ่มสีเหลือง : อ่านแถบประโยคคำสั่ง "Read your English book page 35."

นักเรียนกลุ่มสีแดง, น้ำเงิน, ฟ้ำ, ชมพู : อ่านหนังสือ English Is Fun Book III หน้า 35.

เมื่อแจ๊คปฏิบัติตามคำสั่งในทึบสีเหลืองถูกต้องแล้ว เขาก็สามารถผ่านเข้าไปในถ้ำชั้นต่อไปได้ และในชั้นที่สองนี้แจ๊คก็ได้พบกับงูเผ่าทึบสีน้ำเงิน งูก็พูดเช่นเดียวกับที่แพะและม้าลายพูดกับแจ๊ค แจ๊คก็ตกลงใจเปิดทึบสีน้ำเงิน (ครูให้ตัวแทนนักเรียนกลุ่มสีน้ำเงินแสดงเป็นแจ๊คมาเปิดทึบสีน้ำเงิน ซึ่งภายในทึบก็จะพบกับคำสั่งในแถบประโยคว่า "Speak English to your friends. และนำแถบประโยคมาติดที่กระดานดำ) ครูให้นักเรียนกลุ่มสีน้ำเงินอ่านแถบประโยคคำสั่งที่กระดานดำ ส่วนนักเรียนอีก 4 กลุ่มที่เหลือเป็นผู้ปฏิบัติตามคำสั่ง

นักเรียนกลุ่มสีน้ำเงิน : อ่านแถบประโยคคำสั่ง "Speak English to your friends."

นักเรียนกลุ่มสีแดง, เหลือง, ฟ้า, ชมพู : แต่ละคนจะพูด

ประโยคภาษาอังกฤษกับเพื่อน

ต่อจากนั้นแจ๊คก็ เดินผ่าน เข้ามาจนถึงถ้ำชั้นที่สามและ เขาก็ได้พบกับ เสือที่ยืน เฝ้าทิวสีฟ้า เสือพูดกับแจ๊คเช่นเดียวกับแพะ ม้าลาย และงู แจ๊คเริ่มรู้สึกหวาดกลัวว่า เขาจะไม่สามารถทำตามคำสั่งได้ถูกต้องตลอดไป และถ้าเขาทำผิดคำสั่งเมื่อไร เขาจะกลายเป็น สัตว์เฝ้าทิวซึ่งถ้ำเป็น เช่นนั้นแล้วใครเล่าจะเป็นคนตัดฟันไปขายในเมือง เพื่อเอาเงินมาซื้ออาหาร ตายายคงอดตายแน่ แต่คิดดูอีกทีไหน ๆ เขาก็เสี่ยงมาถึงขั้นนี้แล้ว และถ้าพบสมบัติ เขาก็จะทำให้ ครอบครัวเขาสุขสบายขึ้น ตายาย และตัวเขาเองก็จะมีอาหารกินบริบูรณ์ ไม่อดมื้อกินมื้อเหมือน ทุกวันนี้ แจ๊คจึงตกลงใจเปิดทิวสีฟ้า (ครูให้ตัวแทนนักเรียนกลุ่มสีฟ้ามาเปิดทิว) ซึ่งจะพบคำสั่งใน แถบประโยคว่า "Speak Thai to your friends." ให้นักเรียนอีก 4 กลุ่มที่เหลือสมมติ เป็นแจ๊คที่จะต้องปฏิบัติตามคำสั่ง

นักเรียนกลุ่มสีฟ้า : อ่านแถบประโยคคำสั่ง "Speak Thai to your friends."

นักเรียนกลุ่มสีแดง, เหลือง, น้ำเงิน, ชมพู : แต่ละคนพูด ประโยคภาษาไทยกับเพื่อน 2-3 คน

ตอนนี้แจ๊คได้ เข้ามาถึงถ้ำชั้นที่สี่ เขาพบกับข้างยืนอย่างสง่างาม เฝ้าทิวใบสวดยสีชมพู ข้างกล่าวกับแจ๊คเช่นเดียวกับที่แพะ ม้าลาย งู และเสือกกล่าวกับแจ๊ค แจ๊คตอบตกลง เปิดทิวสีชมพู (ครูให้นักเรียนตัวแทนกลุ่มสีชมพูมาเปิดทิวและพบคำสั่ง "Draw picture in your notebooks." ขูแถบประโยคคำสั่งให้เพื่อน ๆ นักเรียนกลุ่มตนเองอ่าน สำหรับอีก 4. กลุ่มที่เหลือปฏิบัติตามคำสั่ง

นักเรียนกลุ่มสีชมพู : อ่านแถบประโยคคำสั่ง Draw pictures in your notebooks"

นักเรียนกลุ่มสีแดง, เหลือง, น้ำเงิน, ฟ้า : วาดภาพลงใน สมุดของตนเอง

เมื่อแจ๊คผ่านพ้นมาถึงตอนในสุดของถ้ำ ที่ผนังถ้ำยังมีข้อความ ที่เขียนไว้ว่า "Read these cartoon books" (ครูคิดแถบประโยค Read these cartoon books ที่กระดานดำ)

ครู : นักเรียนคิดว่าเขาสั่งให้แจ๊คทำอะไร

นักเรียน : "Read these cartoon books."

ครู : สมมติให้นักเรียนทุกคนเป็นแจ๊ค ปฏิบัติตามคำสั่งนี้ซิ

นักเรียน : อ่านหนังสือการ์ตูน

เมื่อแจ๊คปฏิบัติตามคำสั่งได้ถูกต้องทั้งหมดพลันก็มีควันคละคลั่งกระจายไปทั่วถ้า แต่เมื่อควันจางลงเขาก็พบกับหีบใบเก่า ๆ ใบหนึ่ง แจ๊ครีบเดินไปที่มันแล้วเปิดออกดูทันที ภายในหีบนั้นเต็มไปด้วยแก้วแหวนเงินทอง แจ๊คดีใจมาก เขารวบรวมสิ่งของนั้นแล้วเดินทางกลับบ้านทันที

2. การฝึกทักษะภาษาตามหลักทฤษฎี

2.1 การฝึกหัด ฟัง พูด อ่าน เขียน

2.1.1 ครูตีความแจ๊คเดินทางกลับบ้านที่กระดานดำ

ครู : What is Jack doing?

นักเรียน : He's going home.

ครูเล่านิทานต่อไปอีกว่าเมื่อแจ๊คกลับมาถึงบ้านเขาได้เล่าเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นแก่ตัว เขาทั้งหมดให้แก่ตาและยายฟัง ตาและยายก็พลอยตื่นตื่นยินดีไปกับแจ๊คด้วย ตั้งแต่นั้นเป็นต้นมาครอบครัวนี้ก็มีฐานะความเป็นอยู่ที่ดีขึ้นมาก แต่ถึงแม้สามคนนี้จะมียฐานะร่ำรวยอย่างไร ยายก็อดที่จะทำงานเล็ก ๆ น้อย ๆ ไม่ได้ วันนั้นก็เช่นกันนักเรียนดูจากภาพ (ครูตีความยายกำลังทำอาหารไว้ที่กระดานดำ) ยายก็คงเป็นผู้ทำอาหารอยู่เช่นเคย

ครู : นักเรียนอยากถามครูว่ายายทำกำลังทำอะไร

นักเรียนจะใช้ประโยคคำถามว่าอย่างไร

นักเรียน : What is she doing?

ครู : She's cooking.

ครูไปที่ภาพยายกำลังทำอาหาร : What is she doing?

นักเรียน : She's cooking.

ครูตีบัตรคำว่า cook บนกระดานดำ : Repeat after me, cook?

นักเรียน : cook.

ครู : Spell the word "cook", please.

นักเรียน : c-o-o-k

ครู : What does the word "cook" mean?

นักเรียน : ทำอาหาร

ครู : Do you like to cook? (ครูคิดแถบประโยค

บนกระดาน)

นักเรียน : Yes, I do. (นักเรียนตอบปฏิเสธด้วยประโยค

No, I don't ครูควรถามนักเรียนต่อด้วยประโยค What do you like to do? นักเรียนก็อาจตอบด้วยประโยค I like to play. หรือ I like to sing a song.)

ครูติดภาพห้องนั่งเล่นของแจ๊คไว้ที่กระดานดำ ครูนำภาพถ่ายกำลังเย็บผ้าติดทับบนภาพห้องนั่งเล่นของแจ๊ค แล้วให้นักเรียนถามครู

นักเรียน : What is she doing?

ครู : She's sewing.

ครูชี้ไปที่ภาพถ่ายกำลังเย็บผ้า : What is she doing?

นักเรียน : She's sewing.

ครูคิดบัตรคำ sew บนกระดานดำ : Repeat after me "sew".

นักเรียน : sew.

ครู : Spell the word "sew", please.

นักเรียน : s-e-w

ครู : What does the word "sew" mean?

นักเรียน : เย็บผ้า

ครู : Do you like to sew? (ครูคิดแถบประโยค

บนกระดานดำ)

นักเรียน : Yes, I do./No, I don't (ถ้านักเรียน

ตอบปฏิเสธครูควรถามต่อด้วยประโยค What do you like to do?)

ครูติดภาพตากำลังดูทีวี บนภาพห้องนั่งเล่นของแจ๊ค ครูให้

นักเรียนตั้งคำถาม

นักเรียน : What is he doing?

ครู : He's watching television.

ครูชี้ที่ภาพตากำลังนั่งดูทีวี : What is he doing?

นักเรียน : He's watching television.

ครูคิดบัตรคำ watch television บนกระดานดำ : Repeat after me "watch television".

นักเรียน : watch television.

ครู : Spell the words "watch television", please.

นักเรียน : w-a-t-c-h t-e-l-e-v-i-s-i-o-n-

ครู : What do the words "watch television" mean?

นักเรียน : ดูทีวี.

ครู : Do you like to watch television?

นักเรียน : Yes, I do.

ครูติดภาพแจ้คกำลังฟังวิทยุบนภาพห้องนั่งเล่น แล้วให้นักเรียน

เป็นผู้ตั้งคำถาม

นักเรียน : What is he doing?

ครู : He's listening to the radio.

ครูชี้ที่ภาพแจ้คกำลังฟังวิทยุ : What is he doing?

นักเรียน : He's listening to the radio.

ครูติดบัตรคำ listen to the radio บนกระดานดำ :

Repeat after me "listen to the radio".

นักเรียน : listen to the radio.

ครู : Spell the words "listen to the radio", Please.

นักเรียน : l-i-s-t-e-n- t-o t-h-e- r-a-d-i-o

ครู : What do the words "listen to the radio", mean?

นักเรียน : พังวิทยุ

ครู : Do you like to listen to the radio?

นักเรียน : Yes, I do.

2.1.2 ครูยังคงติดภาพยายเย็บผ้า ตาคูตี.วี. แจ็คพังวิทยุ และเด็ก
รับใช้กำลังทำอาหาร ครูเล่าเรื่องแจ๊คประกอบภาพต่อไปว่ายายตอนนี้ก็แก่งไปมากจะทำอาหาร
ให้ตากับแจ๊คทานก็ไม่ไหว แจ๊คเลยต้องจ้างเด็กรับใช้มาคนหนึ่งเพื่อแบ่งเบาภาระของยาย

ครู : ขอให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนบรรยายภาพว่า
บุคคลทั้ง 4 กำลังทำอะไร

นักเรียน : เขียนบรรยายภาพ เช่น

Jack is listening to the radio.

Tong is watching television.

Dang is sewing.

Noi is cooking.

2.1.3 เมื่อแต่ละกลุ่มเขียนบรรยายภาพเสร็จแล้วส่งครูเรียบร้อยแล้ว
ครูให้อาสาสมัครออกมาเฉลยคนละประโยค

2.2 การฝึกปรี้อ จับประเด็นสาระและจดจำ

2.2.1 ครูซักถามความรู้สึกของนักเรียนที่ได้จับคู่กับภรรยามิตรให้ความ
ช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการอ่าน

Do You like oranges?

Yes, I do. Do you?

No, I don't. I like bananas, เป็นการบ้านจาก

ชั่วโมงที่แล้ว (แผนการสอนที่ 1)

2.2.2 ครูคิดแผนภูมิและให้นักเรียนอ่านพร้อมกันดังนี้

Do you like oranges?

Yes, I do. Do you?

No, I don't. I like bananas.

2.2.3 ครูคิดแผนภูมิและให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาแข่งขัน
การอ่าน ตัวแทนกลุ่มไหนอ่านได้ถูกจังหวะและถูกต้องมากที่สุด เป็นฝ่ายชนะ แผนภูมิที่คิดให้
นักเรียนอ่านแข่งขันกันมีดังนี้

Do you like to sew?

Yes, I do. Do you?

No, I don't. I like to cook.

2.2.4 ครูให้นักเรียนอ่านแผนภูมิพร้อมกันอีกครั้งหนึ่ง

2.2.5 ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันแต่งบทสนทนาเลียนแบบบทสนทนา

ตัวอย่าง เสร็จแล้วแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาเสนอผลงานสองคนสนทนาโต้ตอบกัน เช่น

A : Do you like to sing a song?

B : Yes, I do. Do you?

A : No, I don't. I like to play football.

2.2.6 ครูและนักเรียนสนทนาด้วยประโยคต่อไปนี้

ครู : Do you like to draw pictures?

นักเรียน : Yes, I do. Do you?

ครู : No, I don't. I like to read cartoon books.

ครู : ปรีชา Do you like to cook?

ปรีชา : Yes, I do. Do you?

ครู : No, I don't. I like to read cartoon books.

2.3 การฝึกฝน

2.3.1 ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำแบบฝึกหัดดังนี้

คำชี้แจง จงนำประโยคข้างล่างนี้ทั้ง 5 ประโยค มาเรียงใหม่เป็นบทสนทนาระหว่าง Tom กับ Nit ให้ถูกต้อง

- I like to watch television.

- Do you?

- No, I don't.

- Do you like to listen to the radio?

- Yes, I do.

Tom : _____

Nit : _____

Tom : _____

2.4 การฝึกคิดพิจารณาจนเข้าใจแจ่มแจ้ง

2.4.1 คิดจำแนกแยกแยะ

2.4.1.1 ครูคิดแผนภูมิเฉลยแบบฝึกหัดการฝึกฝนที่กระดานดำ

ดังนี้

Tom : Do you like to listen to the radio?

Nit : Yes, I do. Do you?

Tom : No, I don't. I like to watch television.

2.4.1.2 ครูให้นักเรียนทุกคนอ่านแผนภูมิเฉลยใน 2.4.1.1

2.4.1.3 ครูถามให้นักเรียนตอบดังนี้

ครู : Tom ถาม Nit อย่างไร

นักเรียน : Do you like to listen to
the radio?

ครู : Nit ตอบ Tom อย่างไร

นักเรียน : Yes, I do.

ครู : ที่ Nit ตอบ Yes, I do
หมายความว่าอย่างไร

นักเรียน : ตัวของ Nit เขาชอบฟังวิทยุ

ครู : ทำไม Nit จึงต้องพูดประโยค

Do you? อีก

นักเรียน : เป็นประโยคคำถามที่ Nit ย้อนถาม

Tom บ้าง เพราะประโยค Do you like to listen to the radio? Tom กล่าวมา
ครั้งหนึ่งแล้ว ฉะนั้นถ้า Nit จะถาม Tom ด้วยความหมายเดียวกับที่ Tom ถามมาก่อนแล้ว
Nit ก็ใช้คำถามสั้น ๆ แต่เพียงว่า Do you?

ครู : Tom ชอบไหม

นักเรียน : ไม่ชอบ Tom จึงตอบ No, I don't.

ครู : เมื่อ Tom ไม่ชอบ ทำไมเขาจึงต้องพูด

ประโยคว่า I like to watch television.

นักเรียน : เพื่อบอกให้รู้ว่าเขาไม่ชอบฟังวิทยุ แต่

ชอบดูทีวี.

ครู : ถ้าครูถามนักเรียนว่า Do you like

to play football? นักเรียนไม่ชอบเล่นฟุตบอล นักเรียนจะตอบครูว่าอย่างไร

นักเรียน : No, I don't. I like to play

ping-pong.

2.4.2 คิดเชื่อมโยงสัมพันธ์

2.4.2.1 ครูติดภาพห้องนั่งเล่นมีภาพตากำลังดูทีวี. แจ็ค

กำลังฟังวิทยุ

ครู : ถ้าตากับแจ๊คจะคุยกันถึงเรื่องที่ชอบทำ

สองคนนี้จะคุยกันอย่างไร สมมตินักเรียนชายเป็นตา นักเรียนหญิงเป็นแจ๊ค

นักเรียนชาย : Do you like to listen
to the radio?

นักเรียนหญิง : Yes, I do. Do you?

นักเรียนชาย : No, I don't. I like to
watch television

2.4.2.2 ครูคิดแถบประโยค บนกระดานให้นักเรียนอ่าน

พร้อมกัน

Do you like to sew?

Does he like to sew?

Does she like to sew?

Yes, I do.

No, I don't

Yes, he does.

No, he doesn't.

Yes, she does.

No, she doesn't

2.4.2.3 ครู : ขณะนี้ตากับแจ๊คก็ยังคงคุยกันเหมือนเดิม

นักเรียนคิดว่าสมควรใช้คำถามกับแจ๊คอย่างไรดี เมื่อต้องการรู้ว่าเขานั้นชอบเย็บผ้าหรือเปล่า
นักเรียนเลือกจากแถบประโยคที่นักเรียนอ่านมา

นักเรียน : Does she like to sew?

ครู : แล้วแจ๊คควรตอบว่าอย่างไร

นักเรียน : Yes, she does.

ครูนำภาพน้อย (เด็กรับใช้) กำลังทำอาหารติดที่

กระดานดำ

ครู : Does she like to sew?

นักเรียน : No, she doesn't. She likes to cook.

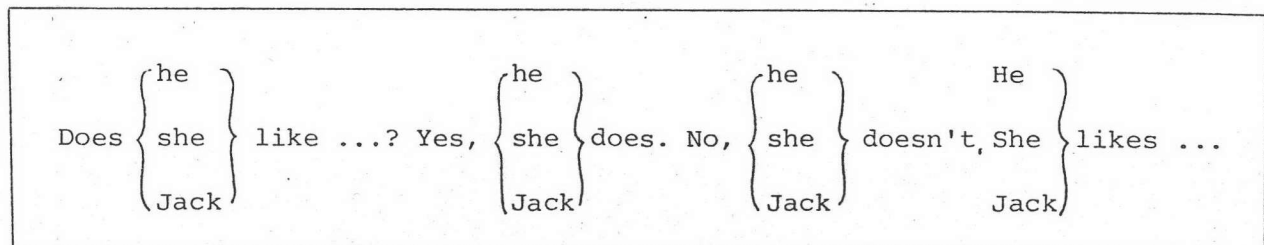
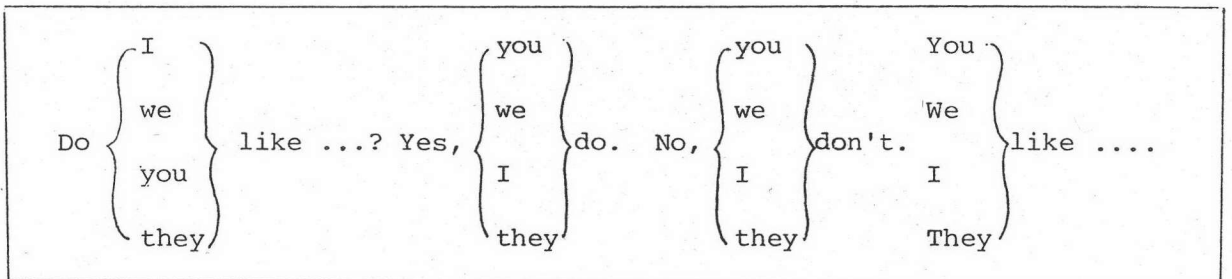
ครู : สมมติว่าขณะนี้ผู้ที่กำลังสนทนาเป็นตากับยาย สองคนนี้ก็กำลังคุยกันถึงแจ๊คในเรื่องการชอบทำ ตายายจะใช้คำพูดในบทสนทนาว่าอย่างไร สมมติให้นักเรียนชายเป็นตา นักเรียนหญิงเป็นยาย

นักเรียนชาย : Does he like to cook?

นักเรียนหญิง : No, he doesn't. He likes to listen to the radio.

2.4.2.4 ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปโครงสร้างของประโยค

คำถามคำตอบ โดยใช้แผนภูมิ ดังนี้คือ



2.4.2.5 ครูให้นักเรียนอ่านแผนภูมิสรุปโครงสร้างจาก

2.4.2.4 และลอกลงสมุดของนักเรียนเอง

2.4.3 คิดสรุปลักษณะ

2.4.3.1 ครูติดภาพไว้ที่กระดานคำดังนี้



ครูสมมติสถานการณ์ว่า ถ้าตัวนักเรียนเป็นแจ๊คจะ

สนทนากับเพื่อนซึ่งเป็นเด็กผู้หญิงในภาพในเรื่องที่ชอบทำและไม่ชอบทำ นักเรียนจะพูดคุยน้อยอย่างไร

2.4.3.2 ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนบทสนทนาจากภาพที่

กำหนดไว้ใน 2.4.3.1

2.4.3.3 ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยบทสนทนาที่ถูกต้อง









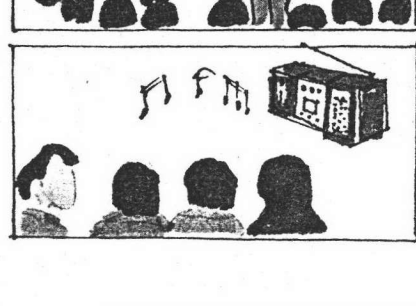
2.5 สรุปสาระความรู้เป็นหลักการด้วยความเข้าใจแจ่มแจ้งและนำไปใช้ได้ในชีวิตจริง

ชีวิตจริง

ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสัมภาษณ์เพื่อนที่อยู่ภายในกลุ่ม โดยเลือกคนหนึ่งเป็นผู้สัมภาษณ์ ที่เหลืออีก 5 คนเป็นผู้ถูกสัมภาษณ์ เสร็จแล้วมาแสดงผลงานหน้าชั้น

คำชี้แจง ให้ผู้สัมภาษณ์เป็นผู้สัมภาษณ์เพื่อนภายในกลุ่มตามแบบสัมภาษณ์ที่ให้นี้ ถ้าเพื่อนชอบให้ทำเครื่องหมาย ✓ ถ้าไม่ชอบให้ทำเครื่องหมาย X ลงในช่องของชื่อเพื่อนคนนั้น เสร็จแล้วผู้สัมภาษณ์ต้องมารายงานหน้าชั้นว่าผู้ถูกสัมภาษณ์ชอบหรือไม่ชอบทำอะไร (สัมภาษณ์เพื่อนเพียงคนละ 1 คำถามเท่านั้น)

Do you like to :	1	2	3	4	5
	ชื่อ ...	ชื่อ ...	ชื่อ ...	ชื่อ ...	ชื่อ ...

Do you like to:	1 ชื่อ ...	2 ชื่อ ...	3 ชื่อ ...	4 ชื่อ ...	5 ชื่อ ...
					
					
					
					
					
					
					
					
					

ตัวอย่าง

ผู้สัมภาษณ์ A : B, do you like to drink Coke?

B : Yes, I do.

ผู้สัมภาษณ์ A : C, do you like to read English book?

C : No, I don't. I like to speak English.

ผู้สัมภาษณ์ A : D, do you like to eat apples?

D : No, I don't. I like to drink Coke.

รายงานหน้าชั้น A : B and D like to drink Coke. C doesn't like to read English book. He (She) likes to speak English.

3. การมองตนและการประเมินของกัลยาณมิตร

3.1 การวัดและประเมินผลตนเอง

ครูให้นักเรียนแต่ละคนทำแบบฝึกหัดต่อไปนี้

คำชี้แจง จงนำบทสนทนาที่ให้จับคู่กับรูปภาพที่นักเรียนคิดว่าสัมพันธ์กัน นักเรียนมีเวลา
ทำแบบฝึกหัดนี้เพียง 3 นาทีเท่านั้น

: Does she like oranges?

: No, she doesn't. She likes apples.

: Do you like to play with a dog?

: Yes, I do.

: Do they like to draw pictures?

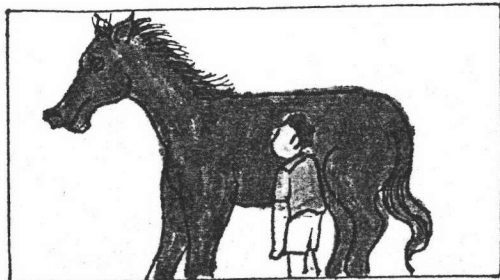
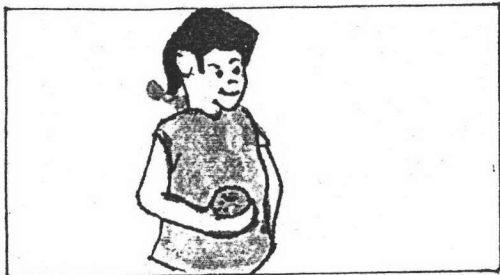
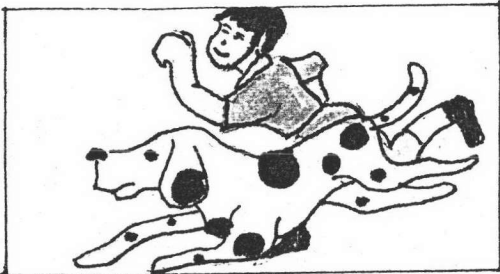
: No, they don't. They like to read cartoon book.

: Does he like to make a chair?

: Yes, he does.

: Does Tom like tigers?

: No, he doesn't. He likes horses.



3.2 การวัดและประเมินผลโดยเพื่อนนักเรียน

3.2.1 ให้นักเรียนทุกคนทำแบบฝึกหัดดังนี้

คำชี้แจง จงเปลี่ยนประโยคที่ให้ข้างล่างนี้เป็นประโยคปฏิเสธ

ตัวอย่าง I like to play with a cat. I don't like to play with
a cat.

1. I like to eat rice and eggs. _____
2. You like to draw pictures. _____
3. We like to watch television. _____
4. They like to cook in the kitchen. _____
5. He likes to listen to the radio. _____
6. She likes to sew. _____

3.2.2 ให้นักเรียนเปลี่ยนกันตรวจคะแนนแบบฝึกหัดของเพื่อนนักเรียน

โดยมีคะแนนเต็ม 6 คะแนน

3.3 การวัดและประเมินโดยครูผู้สอน

3.3.1 ครูนำแบบฝึกหัด 3.2.1 มาตรวจซ้ำอีกครั้งหนึ่ง

3.3.2 เฉลยคำตอบของแบบฝึกหัด 3.2.1

3.4 การซ่อมเสริมช่วยเหลือกันฉันท์ถยามมิตร

3.4.1 นักเรียนจับคู่กันฉันท์ถยามมิตรเล่นทายความหมายของบัตรภาพ

5 ภาพ เช่น A ชูบัตรเด็กดูโทรทัศน์ B จะพูด watch television

3.4.2 ครูแนะนำการอ่านออกเสียงที่ถูกต้องแก่นักเรียน คือ

Do you like to sew?

Yes, I do. Do you?

No, I don't. I like to cook.

3.4.3 ซ่อมเสริมเด็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์จากการทำแบบฝึกหัด 3.1 ทำ
ถูกต้อง 3 ข้อใน 5 ข้อถือว่าผ่านเกณฑ์

สื่อการเรียน

รูปภาพ ทิวสมบัติ บัตรคำ แถบประโยค แผนภูมิ แบบฝึกหัด

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตการร่วมกิจกรรม
2. การทำแบบฝึกหัด

แผนการสอนตามหลักสูตร (แผนที่ 3 เวลา 3 คาบ)

จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อนักเรียนเรียนจบแล้ว

1. สามารถบอกชื่อ, อ่าน และเขียนวันทั้งเจ็ดวันได้ถูกต้อง
2. บอกการกระทำที่ชอบที่ทำในวันต่าง ๆ ได้
3. สามารถถามและตอบเกี่ยวกับสี, ผลไม้, สัตว์, วัน และคนที่ชอบที่สุดได้
4. สามารถใช้ประโยคคำถามและตอบคำถามประโยคที่ขึ้นต้นด้วย What + N. ได้

อย่างแคล่วคล่อง

5. ใช้คำถามและตอบคำถามประโยคที่ขึ้นต้นด้วย What, Who, Do, Does ได้ถูกต้อง
6. มีทักษะในการฟัง สามารถจับประเด็น แยกแยะ เชื่อมโยง และสรุปเรื่องราว

จากการฟังได้

7. มีความสนิทสนมเห็นใจ และให้ความช่วยเหลือระหว่างเพื่อนนักเรียน และระหว่าง

ครูกับนักเรียน

เนื้อหา

เนื้อหาบททวน

- How many days are there in a week?
- There are seven days.
- What are they?
- They are Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday and Saturday

คำศัพท์

fruit, animal, color, watch television, listen to the radio, do my homework, play football, sew, cook, blue, black, white, yellow, green, red, pink, orange, grey, brown.

ประโยค

- How many days are there in a week?
- There are _____
- What color is it?
- It's _____

เนื้อหาใหม่

What do you like to do on Sunday?

I like to watch television.

What color do you like best?

I like pink.

What animal do you like best?

I like elephants.

What fruit do you like best?

I like grapes.

Who do you like best?

I like Mani.

คำศัพท์ best, who

ประโยค

- What do you like to do on Sunday?

I like to watch television.

- What + N do you like best?

I like + N.

- Who do you like best?

I like Mani.

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. กิจกรรมการสร้างศรัทธา

1.1 การจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เหมาะสม

1.1.1 ครูจัดป้ายนิเทศหน้าชั้นเรียนโดยแบ่งออกเป็นสี่ส่วน ส่วนที่หนึ่ง เป็นรูปเด็กถือลูกโป่ง 10 ใบ ใบละสี คือ ดำ, น้ำเงิน, ขาว, เหลือง, เขียว, ส้ม, ชมพู, แดง, เทา, น้ำตาล ส่วนที่สองเป็นรูปสัตว์ ส่วนที่สามเป็นรูปผลไม้ ส่วนที่สี่เป็นเชือกวันทั้ง 7 สำหรับป้ายนิเทศหลังห้องจัดเป็นป้ายแสดงผลงานของนักเรียนจากชั่วโมงที่แล้วและผลงานสำหรับชั่วโมงนี้

1.1.2 ครูและนักเรียนช่วยกันดูแลความสะอาดและความเป็นระเบียบเรียบร้อยของห้อง โดยเน้นให้ห้องเรียนมีลักษณะสะอาด สว่าง และสงบ

1.2 บุคลิกภาพของครูและการสร้างสัมพันธ์อันดีระหว่างครูกับศิษย์

1.2.1 ครูแต่งกายด้วยเสื้อผ้าที่สะอาด สุภาพ เรียบร้อย

1.2.2 ให้ความสนทนากับนักเรียนในช่วงเวลาเข้าก่อนเข้าเรียน เวลาพัก ด้วยการสนทนาพูดคุยด้วยวาจาที่ไพเราะ ยิ้มแย้มแจ่มใส

1.2.3 ให้คำแนะนำถึงวิธีการเรียนตามกระบวนการเรียนการสอน ตามหลักทฤษฎี

1.3 การเสนอสิ่งเร้าและสร้างแรงจูงใจใฝ่รู้

1.3.1 ครูเปิดแถบบันทึกเสียงเพลง I like to sleep ให้นักเรียน ฟังดังนี้

1. Oh, I like to sleep till noontime every day.
Oh, she likes to sleep till noontime every day.
Every time I sleep till noontime, she sleeps till noontime.
Oh, she likes to do what I do every day.
2. Oh, I like to study English every day.
Oh, she likes to study English every day.
Every time I study English, she studies English.
Oh, she likes to do what I do every day.

1.3.2 ครูคิดแผนภูมิเนื้อเพลง I like to sleep ที่กระดานดำ
ให้นักเรียนร้องเพลงตามแถบบันทึกเสียง โดยดูเนื้อเพลงจากแผนภูมิประกอบ

1.3.3 ครูให้นักเรียนร้องเพลงพร้อมกับแถบบันทึกเสียง 2 ครั้งและให้นักเรียนร้องเองโดยไม่ต้องใช้แถบบันทึกเสียงเพียงแค่อ่านเนื้อเพลงจากแผนภูมิบนกระดานดำ

1.3.4 ครูถามคำถามให้นักเรียนตอบเกี่ยวกับเพลงที่ฟังและร้องดังนี้
คือ

ครู : Do I like to sleep?

นักเรียน : Yes, you do.

ครู : Does she like to sleep?

นักเรียน : Yes, she does.

ครูคิดแถบประโยค What do I like to do every day?

ที่กระดานดำ ครูออกเสียงประโยคคำถามนี้ ครู : What do I like to do every day?

ครู : Repeat after me. What do I like to do every day?

นักเรียน : What do I like to do every day?

ครู : ประโยคนี้ถามว่าอย่างไร

นักเรียน : ฉันชอบทำอะไรทุกวัน

ครู : จากเพลง ประโยคคำถามนี้นักเรียนจะตอบครู

อย่างไร

นักเรียน : You like to sleep and study English every day.

ครูคิดแถบประโยคคำถาม : What does she like to do every day? พร้อมออกเสียงถามนักเรียน ครู : What does she like to do every day?

นักเรียน : She likes to sleep and study English every day.

2. การฝึกทักษะภาษาตามหลักเหตุผล

2.1 การฝึกหัด ฟัง พูด อ่าน เขียน

2.1.1 ครู : How many days are there in a week?

(พร้อมคิดแถบประโยคคำถามนี้ที่กระดานดำ)

นักเรียน : seven days. (ครูคิดแถบประโยค Seven, Seven days, There are seven days. พร้อมอธิบายประกอบถึงการตอบคำถาม How many days are there in a week? มีการตอบได้ 2 แบบ คือ Seven (หรือ Seven days.) ซึ่งการตอบแบบนี้ถือเป็นภาษาพูด กับ There are seven days. ซึ่งถือเป็นภาษาเขียน

ครู : What are they? (พร้อมคิดแถบประโยคคำถามที่กระดานดำ)

นักเรียน : Sunday, Monday, Saturday.
(ครูคิดแถบประโยค Sunday, Monday, Saturday. กับ They are Sunday, Monday, Saturday. เป็นการตอบคำถาม What are they? ประโยค Sunday, Monday, Saturday. ถือเป็นภาษาพูด ประโยค They are Sunday, Monday, Saturday. เป็นภาษาเขียน)

2.1.2 ครูคิดแถบประโยคคำถาม What do you like to do on Sunday? คู่กับ What do I like to do every day? บนกระดานดำ ครูให้นักเรียนอ่านประโยคคำถามจากแถบประโยคทั้งสอง

นักเรียน : What do I like to do every day?

What do you like to do on Sunday?

ครู : ประโยค What do I like to do every day?

จากเพลงที่ฟังมา ถามอะไร

นักเรียน : ฉันชอบทำอะไรทุกวัน

ครู : ประโยค What do you like to do on Sunday?

ถามอะไรกับนักเรียน

นักเรียน : ถามว่าชอบทำอะไรในวันอาทิตย์

ครูคิดภาพคนกำลังดูโทรทัศน์ ครู : จากภาพนี้สมมติบุคคลในภาพเป็นตัวแทนนักเรียน นักเรียนจะตอบคำถามของประโยค What do you like to do on Sunday?

นักเรียน : I like to watch television.

2.1.3 ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 ฝ่าย ให้ฝ่ายชายเป็นผู้ถาม ฝ่ายหญิงเป็นผู้ตอบ ฝึกถามตอบเลียนแบบตัวอย่าง เช่น นักเรียนชาย : What do you like to do on Sunday? นักเรียนหญิง : I like to watch television.

ครูคิดแถบประโยคคำถาม What do you like to do on Monday? กับภาพคนนั่งฟังวิทยุ และให้นักเรียนชายเป็นฝ่ายถาม นักเรียนหญิงเป็นฝ่ายตอบ นักเรียนชาย : What do you like to do on Monday? นักเรียนหญิง : I like to listen to the radio.

เสร็จแล้วเปลี่ยนให้นักเรียนหญิงเป็นฝ่ายถาม และนักเรียนชายเป็นฝ่ายตอบ เช่น นักเรียนหญิง : What do you like to do on Sunday?

นักเรียนชาย : I like to watch television.

นักเรียนหญิง : What do you like to do on Monday?

นักเรียนชาย : I like to listen to the radio.

2.1.4 ครูให้นักเรียนจับคู่กันฉันท์กลายาณมิตร แต่ละคู่มารับกระดาษ 1 แผ่น แผ่นภาพ 1 ภาพ เพื่อใช้ถาม-ตอบเลียนแบบบทสนทนา แผ่นภาพมีจำนวน 15 ภาพ ดังนี้ คนดูโทรทัศน์ 2 ภาพ / คนฟังวิทยุ 2 ภาพ / คนทำการบ้าน 2 ภาพ / คนเย็บผ้า 2 ภาพ / คนทำอาหาร 2 ภาพ / คนเล่นฟุตบอล 1 ภาพ / คนซ่อมเก้าอี้ 1 ภาพ / คนร้องเพลง 1 ภาพ / คนอ่านหนังสือการ์ตูน 1 ภาพ / คนวาดรูป 1 ภาพ) โดยครูอธิบายว่าให้นักเรียนแต่ละคู่ถามคำถามเพื่อนคู่ของตนว่าชอบทำอะไรในวัน แล้วให้เพื่อนใช้แผ่นภาพที่ได้รับเป็นแนวทางในการตอบคำถาม เสร็จแล้วเขียนทั้งคำถามและคำตอบมาส่งครูด้วย

ตัวอย่างเช่น ผู้ถาม : What do you like to do on Saturday?

ผู้ตอบ : I like to play with my cat.

2.2 การฝึกปรี้อ จับประเด็นสาระและจดจำ

2.2.1 ครูคิดแถบประโยคคำถาม Who do you like best? ที่ กระดานดำ พร้อมทั้งออกเสียงให้นักเรียนฟัง 1 ครั้ง

ครู : Who do you like best?

ครู : Repeat after me. Who do you like best?

นักเรียน : Who do you like best?

ครู ขอให้นักเรียนใช้ประโยคคำถาม Who do you like best? นี้ถามครู แล้วตั้งใจฟังด้วยว่าครูตอบว่าอย่างไร

นักเรียน : Who do you like best?

ครู : I like Manit (พร้อมคิดแถบประโยคคำตอบนี้ บนกระดานดำคู่กับประโยคคำถาม Who do you like best?)

ครู : ประโยคคำถามนี้ขึ้นต้นด้วย Who นักเรียนรู้ไหม ว่าถามเกี่ยวกับอะไร

นักเรียน : คน

ครู : นักเรียนรู้ได้อย่างไร

นักเรียน : จากคำตอบ I like Manit.

ครู : ฉะนั้น Who do you like best? หมายความว่าอย่างไร

นักเรียน : ชอบใครมากที่สุด

ครู : คำไหนที่มีความหมายว่าที่สุด

นักเรียน : best

ครู : สมมตินักเรียนในห้องนี้ชอบสมศรีมากที่สุด ครูจะถามนักเรียนว่า Who do you like best? ขอให้นักเรียนตอบ

นักเรียน : I like Somsri.

ครูถามนักเรียนคนใดคนหนึ่งในห้อง

ครู : อนันต์ Who do you like best?

อนันต์ : I like Sompop.

ครู : ริมล Who do you like best?

ริมล : I like Waree.

2.2.2 ให้นักเรียนจับคู่กันฉันภัลยามมิตร ฝึกการถาม-ตอบประโยค

Who do you like best? I like ดังนี้

A. : Who do you like best? A : I like

B : I like B : Who do you like best?

เสร็จแล้วเขียนเป็นบทสนทนามาสักครู

2.2.3 ครูชูแผ่นกระดาษสีแดง ให้นักเรียนดู พร้อมตั้งคำถามกับนักเรียน

ครู : What color is it?

นักเรียน : It's red.

ครู (ชูแผ่นกระดาษสีเขียว) : What color is it?

นักเรียน : It's green.

ครูชี้ไปที่ภาพลูกโป่งสีน้ำเงินที่ป้ายนิเทศหน้าชั้น ครู : What

color is it?

นักเรียน : It's blue.

ครูติดแถบประโยค What color do you like best?

ที่กระดาษดำ ให้เด็กอ่านออกเสียงประโยคนี้พร้อมกัน 2 ครั้ง

นักเรียน : What color do you like best?

ครูถามนักเรียนคนใดคนหนึ่งภายในห้อง

ครู : นงนุช What color do you like best?

นงนุช : I like pink.

ครู : สมบัติ What color do you like best?

สมบัติ : I like yellow.

2.2.4 แบ่งนักเรียนออกเป็นสองฝ่ายฝึกถามตอบ เรื่องสีที่ชอบให้ฝ่าย

หญิงเป็นฝ่ายถาม ฝ่ายชายเป็นฝ่ายตอบ (ฝ่ายชายจะตอบว่าชอบสีอะไร ให้ดูสีจากแผ่น

กระดาษสีที่ครูชูให้ดู) ตัวอย่างเช่น นักเรียนหญิง : What color do you like best?

ครูชูแผ่นกระดาษสีดำ นักเรียนชาย : I like black.

2.2.5 ให้นักเรียนจับคู่กลายาฉัตรฝึกการถาม-ตอบเรื่องสีที่ชอบมากที่สุด
เสร็จแล้วเขียนเป็นบทสนทนามาสักคู่ เช่น

A : What color do you like best?

B : I like orange.

2.3 การฝึกฝน

2.3.1 ครูคิดแผนภูมิประโยคคำถาม-ตอบที่กระดานคำดังนี้

<p>What color do you like best? I like</p> <p>What animal do you like best? _____</p> <p>What fruit do you like best? _____</p>

2.3.2 ครูอ่านออกเสียงประโยคในแผนภูมิให้นักเรียนฟัง ให้นักเรียน
ออกเสียงตาม และออกเสียงเอง

2.3.3 ครูแจกกระดาษแบบฝึกหัดที่เหมือนกับแผนภูมิที่ติดที่กระดานคำ
ทุกประการ โดยพูดกับนักเรียนว่า ถ้ามีคนถามนักเรียนว่า What animal do you like
best? และ What fruit do you like it? นักเรียนจะตอบอย่างไร เขียนคำตอบ
ในแบบฝึกหัดที่ครูแจกให้

แบบฝึกหัดที่แจกให้นักเรียนทุกคน

<p>What color do you like best? I like</p> <p>What animal do you like best?</p> <p>What fruit do you like best?</p>

2.3.4 ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

2.4 การฝึกคิดพิจารณาจนเข้าใจแจ่มแจ้ง

2.4.1 คิดจำแนกแยกแยะ

2.4.1.1 ครูให้นักเรียนอ่านแถบประโยคต่อไปนี้

What do you like to do on Sunday?

I like to watch television.

เมื่อนักเรียนอ่านจบแล้ว ครูตั้งคำถามให้นักเรียนตอบคือ

ครู : บทสนทนานี้ถามอะไร

นักเรียน : ชอบทำอะไรในวันอาทิตย์

ครู : คำไหนที่หมายถึงวันอาทิตย์

นักเรียน : on Sunday

ครู : และผู้ถูกถามตอบว่าอย่างไร

นักเรียน : I like to watch television

ซึ่งหมายความว่าชอบดูทีวี

2.4.1.2 ครูให้เด็กอ่านแถบประโยคต่อไปนี้

1. What color do you like best?

2. What animal do you like best?

3. What fruit do you like best?

เมื่อนักเรียนอ่านจบแล้วครูถามให้นักเรียนตอบคำถามดังนี้

ครู : ทั้งสามประโยคที่นักเรียนอ่านมาแล้วนั้น มีส่วนไหน

ที่แตกต่างกันบ้าง

นักเรียน : คำที่อยู่หลัง what เช่น color, animal, fruit

ครู : คำที่อยู่หลัง what ที่แตกต่างกันนั้นทำให้
ความหมายของประโยคคำถามนั้นแตกต่างกันไปด้วยหรือเปล่า

นักเรียน : แตกต่างกัน คือ ประโยคที่หนึ่งถามว่าชอบสีอะไร
มากที่สุด ประโยคที่สองถามว่าชอบสัตว์อะไรมากที่สุด ประโยคที่สามถามว่าชอบผลไม้อะไร
มากที่สุด

ครู : ขอบให้นักเรียนสังเกตคำว่า color, animal,
fruit ที่อยู่หลังคำว่า what เป็นคำที่ใช้เรียกชื่อสี สัตว์ ผลไม้ คำทั้งสามถือเป็นคำอะไร

นักเรียน : คำนาม

ครู : ถ้าเราจะเขียนโครงสร้างของประโยคทั้งสามนี้
เราจะเขียนได้อย่างไร

นักเรียน : เขียนโครงสร้างของประโยคทั้งสาม โดยมีครู
เป็นผู้ช่วยเหลือโครงสร้างที่นักเรียนเขียนได้ดังนี้คือ

1. What + N + do you like best?
2. What + N + do you like best?
3. What + N + do you like best?

ครู : จะเห็นได้ว่าทั้งสามประโยคนี้มีโครงสร้างเหมือน
หรือแตกต่างกัน

นักเรียน : เหมือนกัน

ครู : เนื่องจากความหมายของคำนามทั้งสามประโยค
ต่างกัน จึงทำให้ความหมายของทั้งสามประโยคเป็นอย่างไร

นักเรียน : ถามสิ่งที่ชอบมากที่สุดต่างชนิดกันออกไป

ครู : ถ้านักเรียนจะถามเพื่อนคนหนึ่งว่าชอบวันอะไร
มากที่สุด นักเรียนจะถามอย่างไร

นักเรียน : What day do you like best?

ครู : และถ้านักเรียนเป็นผู้ถูกถาม จะตอบเพื่อนอย่างไร

นักเรียน : I like Mondays.

ครู : คำว่า Mondays ในการตอบคำถามของ
 ประโยค What day do you like best? ต้องมีคำว่า on นำหน้าใหม่ และทำไมต้องเติม
 s ที่ Monday.

นักเรียน : ไม่ต้อง ที่เติม s ที่ Monday หมายถึงทุกวันจันทร์

2.4.1.3 ครูถามนักเรียนคนใดคนหนึ่งในห้อง

ครู : ไสกี Who do you like best?

ไสกี : I like Tongchai.

ครูถามนักเรียนทุกคน ครู : ทำไมไสกีจึงไม่ตอบครูว่า
 I like grapes. แต่กลับตอบครูว่า I like Tongchai.

นักเรียน : ประโยคนี้ถามว่าชอบใครมากที่สุด เป็นการถามถึง
 คนไม่ใช่เป็นการถามผลไม้

ครู : รู้ได้อย่างไรว่าเป็นการถามถึงคน

นักเรียน : ประโยคคำถามนี้ขึ้นต้นด้วยคำว่า who

2.4.2 คิดเชื่อมโยงสัมพันธ์

2.4.2.1 ครูคิดแผนภูมิประโยคคำถามเหล่านี้บนกระดานดำ

ให้นักเรียนอ่านคำถามพร้อม ๆ กันทีละประโยค

- 1) What do you like to do on Sunday?
- 2) Who do you like best?
- 3) What color do you like best?
- 4) What animal do you like best?
- 5) What fruit do you like best?
- 6) What day do you like best?

2.4.2.2 ครูให้นักเรียนที่เป็นอาสาสมัครออกไปเขียน

ประโยคคำตอบที่ถูกต้องบนกระดานดำข้อละ 1 คน ดังนี้

- 1) What do you like to do on Sunday? - I like to play football.
- 2) Who do you like best? - I like Srisai.
- 3) What color do you like best? - I like brown.
- 4) What animal do you like best? - I like dogs.
- 5) What fruit do you like best? - I like rambutans

2.4.2.3 ครูสนทนากับนักเรียนดังนี้

ครู : จากประโยคคำถามในแผนภูมิ และการตอบคำถามบนกระดานดำของเพื่อน จะเป็นการถามตอบของบุคคล 2 คน คือ ผู้พูดกับผู้ฟัง ต่อไปนี้ครูจะแบ่งนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม ดังนี้คือ

กลุ่มที่ 1 ถ้าคำถามและคำตอบบนกระดานเป็นการพูดคุยที่พาดพิงถึงคนที่สาม สมมติชื่อให้ว่า Tony นักเรียนจะใช้คำถามและคำตอบในเรื่องที่ Tony ชอบอย่างไร 5 คนแรกภายในกลุ่มสร้างคำถาม 5 คนหลังตอบคำถาม

กลุ่มที่ 2 ก็เช่นเดียวกัน ถ้าคำถามและคำตอบบนกระดานดำเป็นการพูดคุยที่พาดพิงถึงบุคคลที่สามสองคนคือ Tony กับ Mary นักเรียนจะใช้คำถามและคำตอบในเรื่องที่ Tony และ Mary ชอบอย่างไร 5 คนแรกภายในกลุ่มสร้างคำถาม 5 คนหลังตอบคำถาม

ของให้นักเรียนกลุ่ม 1 และกลุ่มที่ 2 ปรึกษาหารือกันในเวลา 1 นาที แล้วแต่ละคนออกไปเขียนที่กระดานดำ สำหรับกลุ่มที่ 3 เป็นผู้ตรวจสอบความถูกต้อง 5 คนแรกของกลุ่มตรวจสอบความถูกต้องของกลุ่มที่ 1 5 คน หลังตรวจสอบความถูกต้องของกลุ่มที่ 2

2.4.2.4 นักเรียนกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2 เขียนประโยค

คำถาม-คำตอบเกี่ยวกับสิ่งที่ Tony/Mary และ Tony ชอบดังนี้

กลุ่มที่ 1

What does Tony like to do on Saturday? He likes to draw pictures.

Who does he like best? He likes Mary.

What color does he like best? He likes blue.

What animal does he like best? He likes horses.

What fruit does he like best? He likes apples.

กลุ่มที่ 2

What do Tony and Mary like to do on Sunday?

They like to play ping-pong.

Who do they like best? They like their teacher.

What color do they like best? They like blue.

What animal do they like best? They like cats.

What fruit do they like best? They like oranges.

2.4.3 คิดสรุปลักษณะ

ครูสนทนากับนักเรียนโดยใช้คำถามต่อไปนี้

ครู : บทสนทนาที่ถาม What do you like to do on? ใช้ถามถึงเรื่องอะไร

นักเรียน : สิ่งที่ถูกถามชอบทำตามวันที่ระบุ

ครู : ถ้าเราอยากรู้ว่าผู้ฟังชอบใครมากที่สุด เราจะ

ถามว่าอย่างไร

นักเรียน : Who do you like best?

ครู : และผู้ถูกถามจะตอบว่าอย่างไร

นักเรียน : I like แล้วตามด้วยชื่อคนที่ผู้ถูกถามชอบมากที่สุด

ครู : ตอบแต่ชื่อคนเฉย ๆ ได้ไหม ไม่ต้องมีคำว่า

I like.

นักเรียน : ได้ แต่ถือว่าประโยคแบบนั้นเป็นภาษาพูด

ครู : What color do you like best?

What animal do you like best?

What fruit do you like best?

ทั้งสามประโยคนี้อันเหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร

นักเรียน : เหมือนกันเป็นการถามสิ่งที่ชอบมากที่สุด ต่างกัน
ก็คือ สิ่งที่ชอบนั้นไม่เหมือนกันคือ color, animal, fruit.

ครู : และการตอบคำถามของประโยคทั้งสามจะตอบ
อย่างไร

นักเรียน : ประโยคแรกก็บอกสิ่งที่ตนเองชอบที่สุดไป ส่วน
ประโยคที่สองและสามก็บอกชื่อสัตว์และผลไม้ที่ตนชอบที่สุดไป แต่คำนามที่ใช้เรียกชื่อสัตว์หรือ
ผลไม้ต้องเติม s ด้วยเพราะไม่เป็นการชี้เฉพาะถึงสัตว์ตัวใดตัวหนึ่งหรือผลไม้ผลใดผลหนึ่ง
แต่หมายถึงสัตว์และผลไม้ทั่วไป

2.5 สรุปสาระความรู้เป็นหลักการด้วยความเข้าใจที่แจ่มแจ้งและนำไปใช้ได้
ในชีวิตจริง

2.5.1 แบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่มโดยใช้ลูกโป่งสีต่าง ๆ เสร็จ
แล้วให้นักเรียนเข้ากลุ่มกันโดยเร็วที่สุด ส่งตัวแทนของแต่ละกลุ่มมารับบัตรงานที่ครู

บัตรงาน

คำชี้แจง ขอให้นักเรียนแต่ละกลุ่มปฏิบัติดังนี้

1. ให้นักเรียนคนใดคนหนึ่งทำหน้าที่เป็นพิธีกร ทำการสัมภาษณ์เพื่อนอีก
5 คนที่สมมติให้เป็นสาวงามห้าคนสุดท้ายในการประกวดนางงามจักรวาลที่ประเทศ
เม็กซิโกด้วยคำถามเพียงคนละ 1 คำถามดังนี้

คนที่ 1 What do you like to do on Sunday?

คนที่ 2 Who do you like best?

คนที่ 3 What color do you like best?

คนที่ 4 What animal do you like best?

คนที่ 5 What fruit do you like best?

2. เมื่อได้คำตอบจากสาวงามทั้งห้าคนแล้ว ให้ผู้ทำหน้าที่พิธีกร หรือจะให้สาวงามคนใดคนหนึ่ง นำเอาคำตอบนั้นไปรายงานให้คณะกรรมการและผู้ชมที่หน้าเวที เพื่อจะได้คัดสาวงาม 1 ใน 5 คนใดคนหนึ่งให้ครองตำแหน่งนางงามจักรวาล

ตัวอย่างเช่น

พิธีกร : What do you like to do on Sunday?

สาวงามคนที่ 1 : I like to read cartoon books.

รายงานให้คณะกรรมการทราบ : ขลดา likes to read cartoon books

2.5.2 นักเรียนแต่ละกลุ่มทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายจากบัตรงาน

3. การมองตนและประเมินของกัลยาณมิตร

3.1 การวัดและประเมินตนเอง

ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดภายในเวลา 3 นาที ดังนี้

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือก × ทับหัวข้อที่เป็นคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

1. ถ้าอยากถามว่าเพื่อนชอบทำอะไรในวันอังคาร นักเรียนจะถามอย่างไร
 - a. What do you like to do on Sunday?
 - b. What do you like to do on Monday?
 - c. What do you like to do on Tuesday?
 - d. What do you like to do on Thursday?
2. ถ้าอยากทราบว่าเพื่อนไม่ชอบเดือนอะไร นักเรียนจะถามอย่างไร
 - a. What day do you like?
 - b. What day don't you like?
 - c. What month do you like?
 - d. What month don't you like?

3. Does she like to listen to the radio?
 - a. Yes, she does.
 - b. Yes, she do.
 - c. Yes, she like.
 - d. Yes, she likes.
4. ประโยคไหนถูกต้องที่สุด
 - a. They like watch television on Sunday.
 - b. She like to watch television on Sunday.
 - c. I like to watch television on Sunday.
 - d. He likes watch television on Sunday.
5. I like my mother. ควรเป็นคำตอบของข้อใด
 - a. What color do you like best?
 - b. What animal do you like best?
 - c. What fruit do you like best?
 - d. Who do you like best?

3.2 การวัดและประเมิน โดยเพื่อนนักเรียน

- 3.2.1 แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม แต่ละกลุ่มเปลี่ยนกันตรวจแบบฝึกหัดของเพื่อนภายในกลุ่ม (ที่ทำใน 3.1)
- 3.2.2 ให้สมาชิกภายในกลุ่มร่วมกันอภิปรายชี้แจงจุดบกพร่องของผลงานที่ตนตรวจ

3.3 การวัดและประเมินผลโดยครูผู้สอน

- 3.3.1 ครูสังเกตการอภิปรายภายในกลุ่ม
- 3.3.2 นำแบบฝึกหัดมาตรวจใหม่อีกครั้ง
- 3.3.3 ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายในเรื่องการยอมรับตนเอง-ผู้อื่น และความสัมพันธ์อันดีภายในกลุ่ม
- 3.3.4 นำผลงานจากการทำแบบฝึกหัดใน 3.1 ของนักเรียนที่ทำถูกต้องตั้งแต่ 4 ข้อขึ้นไป ดัดที่ป้ายนิเทศแสดงผลงานหลังห้อง เรียน

3.4 การซ่อม เสริมช่วยเหลือกันฉันท์กลยามมิตร

3.4.1 นักเรียนจับคู่กันฉันท์กลยามมิตร ช่วยกันแก้ไขแบบฝึกหัด ช่วยกัน

แก้ไขข้อบกพร่องในการอ่าน

บทที่ 2

1. ฟังและพูด

C What do you like to do on Sunday?

I like to watch television.

D What color do you like best?

I like pink.

What animal do you like best?

I like elephants.

What fruit do you like best?

I like grapes.

Who do you like best?

I like Mani.

3.4.2 ให้นักเรียนเขียนบอกความรู้สึกในการที่ได้ช่วยเหลือกันฉันท์กลยามมิตร

ของคุณ

3.4.3 ครูให้ความช่วยเหลือโดยการสอนซ่อม เสริมกับ เด็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์

สื่อการเรียน

แถบบันทึกเสียง บ้ายนิเทศ แผนภูมิเนื้อเพลง แถบประโยค แผนภูมิประโยค

รูปภาพ กระดาษ แผ่นภาพ แผ่นกระดานสี แบบฝึกหัด ลูกโป่ง

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตการร่วมกิจกรรม การแสดงความคิดเห็น

2. ตรวจแบบฝึกหัด การตอบปากเปล่า

แผนการสอนตามหลักทฤษฎี (แผนที่ 4 เวลา 3 คาบ)

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เป็นการทบทวนให้นักเรียนเกิดความแม่นยำในการใช้ like/likes + N และ like/likes to + V ได้อย่างถูกต้องในประโยคคำถาม ขอกเล่า ปฏิเสธ ในทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน
2. เป็นการทบทวนให้นักเรียนเกิดความแม่นยำในการใช้คำถามและการตอบคำถาม ของประโยคที่ขึ้นต้นด้วย Who และ What + N
3. เป็นการทบทวนคำศัพท์ที่เรียนมาแล้ว
4. นักเรียนฟังคำถามและตอบคำถามได้อย่างถูกต้อง
5. นักเรียนสามารถใช้คำกริยาสอดคล้องกับประธานได้อย่างถูกต้อง
6. นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์อันดีต่อกลุ่ม สามารถให้ความช่วยเหลือต่อเพื่อนภายในกลุ่มด้วยความเต็มใจอย่างยิ่ง

เนื้อหา

เนื้อหาทบทวน

What do you like to do on Sunday?

I like to watch television.

What color do you like best?

I like pink.

What animal do you like best?

I like elephants.

What fruit do you like best?

I like grapes.

Who do you like best?

I like Manik.

คำศัพท์ grape, radio, television, cook, sew, listen to the
radio, watch television, who, best.

ประโยค Do you like N(s)? Yes, I do. No, I don't.

I like _____.

Do you like to V.? Yes, I do. No, I don't.

I like to _____.

Does he/she like N(s)? Yes, he/she does. No, he/she
doesn't. He/She likes _____.

Does he/she like to V? Yes, he/she does. No, he/she
doesn't. He/She likes to _____.

What do you like to do on Sunday? I like to watch
television.

What + N do you like best? I like N(s)

Who do you like best? I like Mani.

เนื้อหาใหม่

คำศัพท์ raise.

ประโยค Please raise your hand. Stick _____ on your shirt,
please.

What don't you like to do on Sunday? I don't like to _____.

What + N don't you like? I don't like _____.

Who don't you like? I don't like _____.

What doesn't he/she like to do on Sunday? He/She
doesn't like to _____.

What + N doesn't he/she like? He/She doesn't like _____.

Who doesn't he/she like? He/She doesn't like _____.

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. กิจกรรมการสร้างศรัทธา

1.1 การจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เหมาะสม

1.1.1 ครูและนักเรียนช่วยกันดูแลความสะอาดและความเป็นระเบียบของห้องเรียนให้มีบรรยากาศสะอาด สว่าง และสงบ

1.1.2 ครูและนักเรียนช่วยกันจัดโต๊ะและเก้าอี้เรียนเป็น 5 กลุ่ม หน้าชั้นเรียนมีโต๊ะ 1 ตัวไว้สำหรับวางอุปกรณ์ ได้แก่ กระดาษรูปหัวใจ กระดาษสำหรับตอบคำถาม และจดคำสัมภาษณ์

1.1.3 ครูนำรูปการ์ตูนรูปสัตว์ 5 ชนิด ๆ ละ 6 ตัว ได้แก่ แมว ช้าง เสือ ม้า นก ติดที่กระดานดำเพื่อใช้ในการแบ่งกลุ่ม

1.2 บุคลิกภาพของครูและการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูกับศิษย์

1.2.1 ครูแต่งกายด้วยเสื้อผ้าที่สะอาด สุภาพ เรียบร้อย

1.2.2 ครูพูดจาไพเราะ สุภาพอ่อนโยน

1.2.3 ครูมีความตั้งใจที่จะถ่ายทอดความรู้ให้แก่ศิษย์

1.3 การเสนอสิ่งเร้าและแรงจูงใจใฝ่รู้

1.3.1 ครูสนทนากับนักเรียนด้วยประโยคต่อไปนี้

ครู (ชี้ที่การ์ตูนรูปสัตว์บนกระดานดำ) : How many animals are there on the blackboard?

นักเรียน : There are five animals.

ครู : What are they?

นักเรียน : They are cats, elephants, tigers, horses and birds.

ครู : Who likes cats? Please raise your hand.

(ครูทำท่ายกมือประกอบเพื่อให้นักเรียนเกิดความเข้าใจ ถ้านักเรียนยังไม่เข้าใจครูอาจแปลเป็นภาษาไทย)

นักเรียนที่ชอบแมว : ยกมือขึ้น

ครู : Hand down please. (ครูทำท่าทางประกอบ)

นักเรียนที่ชอบแมว : ยกมือลง

ครู : Stick the cat on your shirt, please.

(ครูนำการ์ดรูปแมวติดที่หน้าอกเสื้อของครูเป็นตัวอย่าง เพื่อให้ นักเรียนที่ชอบแมวเกิดความเข้าใจในคำสั่ง)

นักเรียนที่ชอบแมว : เดินออกมาเอาการ์ดรูปแมวที่กระดานดำติดที่หน้าอกเสื้อของตน

ครูใช้ประโยค Who likes ____? Please raise your hand. Hand down, please.. Stick the ____ on your shirt, please. กับ elephants, tigers, horses และ birds. เพื่อเป็นการแบ่งกลุ่ม

1.3.2 ให้นักเรียนแยกเข้ากลุ่มตามการ์ดรูปสัตว์ที่หน้าอก

2. การฝึกทักษะภาษาตามหลักพหุสุต

2.1 การฝึกหัด ฟัง พูด อ่าน เขียน

2.1.1 ครูถามนักเรียนกลุ่มแมว : Do you like cats?

นักเรียนกลุ่มแมว : Yes, I do.

ครูถามนักเรียนคนใดคนหนึ่งในกลุ่มแมว : Does ปรีชา like cats?

นักเรียน : Yes, he does.

ครูถามนักเรียนกลุ่มช้าง : What animal do you like best?

นักเรียนกลุ่มช้าง : I like elephants.

2.1.2 ครูคิดแผนภูมิประโยคบนกระดานดำและให้นักเรียนอ่านพร้อมกันดังนี้

What animal do you like best?

What fruit do you like best?

What color do you like best?

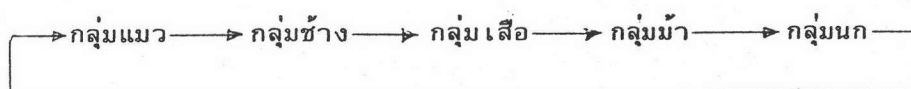
What day do you like best?

2.1.3 ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านแผนภูมิประโยคใน 2.1.2 อีกครั้งหนึ่ง

2.1.4 ครูแจกกระดาษให้นักเรียนทุกคนแต่ละกลุ่มสำหรับเขียนคำตอบของประโยคคำถามจากแผนภูมิ และแจกรูปดวงใจแก่นักเรียนคนละดวงเพื่อใช้เล่นเกม

2.1.5 การเล่นเกม นักเรียนคนใดคนหนึ่งในแต่ละกลุ่มจะใช้คำถามจากแผนภูมิประโยคใน 2.1.2 ถามเพื่อนคนใดก็ได้ที่อยู่ต่างกลุ่มกับตน ผู้ถูกถามจะใช้คำตอบที่ตนมีอยู่ตอบคำถามของเพื่อน ถ้าตอบผิดหรือตอบไม่ได้จะต้องนำรูปดวงใจที่ตนมีอยู่ไปมอบให้แก่ผู้ถาม กลุ่มใดมีดวงใจมากที่สุดเป็นฝ่ายชนะ

2.1.6 การถามให้เริ่มต้นถามดังนี้



แต่ละกลุ่มสามารถถามได้ครั้งละ 1 คำถาม และถามได้ไม่เกิน 4 ครั้ง การถามแต่ละครั้งต้องเวียนจนครบทุกกลุ่มแล้วจึงเริ่มครั้งต่อไปได้

2.1.7 ครูคิดแถบประโยคคำถามให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านดังนี้

What do you like to do on Saturday?

กับ

Who do you like best?

ครู : ต่อไปนี้ครูจะใช้ประโยคคำถามทั้งสองประโยคนี้ถามนักเรียนคนใดคนหนึ่งในแต่ละกลุ่ม ถ้านักเรียนที่ถูกถามตอบคำถามครูไม่ได้ ครูอนุญาตให้เพื่อนภายในกลุ่มให้คำปรึกษาและแนะนำได้แต่ต้องอยู่ในช่วงเวลา 30 วินาที ผู้ใดตอบคำถามของครูผิดต้องนำดวงใจที่ตนมีอยู่มามอบให้ครู กลุ่มไหนมีดวงใจครบทุกดวงหรือมากกว่ากลุ่มอื่นเป็นฝ่ายชนะ

2.2 การฝึกปรี้อ จับประเด็นสาระและจดจำ

2.2.1 ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาเขียนประโยคคำถามที่กระดานดำตามที่ครูกำหนดให้ดังนี้

กลุ่มแมว : 1. What do you like to do on Saturday?

กลุ่มช้าง : 2. What color do you like best?

กลุ่มเสือ : 3. What animal do you like best?

กลุ่มม้า : 4. What fruit do you like best?

กลุ่มนก : 5. Who do you like?

2.2.2 ครูให้นักเรียนอ่านประโยคคำถามทั้ง 5 ประโยค

ครู : ครูจะถามคำถามกับนักเรียนคนใดคนหนึ่งภายในห้องนี้
นักเรียนแต่ละกลุ่มจะต้องส่งตัวแทนออกมารายงานคำตอบที่เพื่อนตอบ เช่น

ครู : สมพงษ์ What day do you like best?

สมพงษ์ : I like Sunday.

กลุ่มที่ถูกกำหนดต้องส่งตัวแทนไปรายงานว่า : Sompong likes
Sunday.

ครู กลุ่มแมวเตรียมส่งตัวแทนออกไปรายงานสำหรับคำถาม
ที่ครูจะถามนักเรียนคนใดคนหนึ่งสำหรับข้อที่ 1 กลุ่มช้าง ข้อที่ 2 กลุ่มเสือ ข้อที่ 3 กลุ่มม้า
ข้อที่ 4 กลุ่มนก ข้อที่ 5

2.2.3 ครู : ปรีชา What do you like to do on Saturdays?

ปรีชา : I like to play football.

ครู : สมศรี What color do you like best?

สมศรี : I like pink.

ครู : สมภพ What animal do you like best?

สมภพ : I like birds.

ครู : อนงค์ What fruit do you like best?

อนงค์ : I like mangosteens.

ครู : แสง Who do you like?

แสง : I like สิริศักดิ์

2.2.4 นักเรียนตัวแทนกลุ่มแมวออกมารายงาน : Precha likes to
play football. (ครูเขียนประโยคนี้นบนกระดานดำ)

นักเรียนตัวแทนกลุ่มช้าง : Somsri likes pink. (ครูเขียน
ประโยคนี้นบนกระดานดำ)

นักเรียนตัวแทนกลุ่มเสือ : Sompop likes birds. (ครูเขียน
ประโยคนี้นบนกระดานดำ)

นักเรียนตัวแทนกลุ่มม้า : Anong likes mangosteens.
(ครูเขียนประโยคนี้นบนกระดานดำ)

นักเรียนตัวแทนกลุ่มนก : Sawaeng likes Sirisak.

2.2.5 ครูให้นักเรียนอ่านประโยคที่ครูเขียนบนกระดานคำดังนี้

1. Precha likes to play football.
2. Somsri likes pink.
3. Sompop likes birds.
4. Anong likes mangosteens.
5. Sawaeng likes Sirisak.

ครู : ประโยคทั้ง 5 ที่อ่านมาแล้วนี้เป็นประโยคอะไร

นักเรียน : ประโยคบอกเล่า

ครู : ประโยคบอกเล่าเหล่านี้บอกอะไรแก่เราบ้าง

นักเรียน : บอกว่าเพื่อนแต่ละคนชอบทำอะไร ชอบสีอะไร

ชอบสัตว์อะไร ชอบผลไม้อะไร และชอบใคร

ครู : จาก 5 ประโยคที่กล่าวมามีคำใดบ้างที่ทำหน้าที่ประธาน

ของประโยค

นักเรียน : Precha, Somsri, Sompop, Anong และ

Sawaeng.

ครู : ถ้าเราไม่ใช่ชื่อเพื่อน เราจะใช้คำสรรพนามใดแทนได้

ที่ไม่ทำให้ความหมายของประโยคเปลี่ยนแปลง ประโยคที่ 1 ปรึกษาใช้คำสรรพนามใด

นักเรียน : He (ครูเขียนประโยค He likes to play football. คู่กับประโยค Precha likes to play football.)

ครู : ประโยคที่ 2 สมศรี ใช้คำสรรพนามใดแทน

นักเรียน : She (ครูเขียนประโยค She likes pink.

คู่กับประโยค Somsri likes pink.)

ครู : ประโยคที่ 3, 4 และ 5 ครูจะให้พิมพ์เขียว นงนุช และบุษบา ใช้คำสรรพนามแทนประธานของประโยค และเขียนประโยคใหม่เหมือนตัวอย่างที่ครูเขียนบนกระดานคำ

มณฑิยร : เขียนประโยค He likes birds.

นงนุช : เขียนประโยค She likes mangosteens.

บุษบา : เขียนประโยค He likes Sirisak.

2.2.6 ครูให้นักเรียนอ่านประโยคเหล่านี้จากกระดานดำ

1. Precha likes to play football. He likes to play football.
2. Somsri likes pink. She likes pink.
3. Sompop likes birds. He likes birds.
4. Anong likes mangosteens. She likes mangosteens.
5. Sawaeng likes Sirisak. He likes Sirisak.

ครู : นักเรียนสังเกตคำกริยา like ที่ตามหลังชื่อคน

he และ she เป็นอย่างไร

นักเรียน : ต้องเติม s

ครู : ถ้าเราจะบอกว่า สมศรีและสมภพชอบสีน้ำตาล เรา

จะพูดอย่างไร

นักเรียน : Somsri and Sompop like blue.

2.2.7 ครูติดแถบประโยค What animal don't you like?

ครู : Repeat after me. What animal don't you

like?

นักเรียน : What animal don't you like?

ครู : ประโยคนี้ตามอะไร

นักเรียน : ไม่ชอบสัตว์อะไร

ครู : แมนมาศ What animal don't you like?

แมนมาศ : I don't like snakes.

ครู : นักเรียนจะพูดอย่างไรที่มีความหมายว่าแมนมาศไม่

ชอบงู

นักเรียน : Manmas doesn't likes snakes.(She doesn't

like snakes.) ครูเขียนประโยคนั้นบนกระดานดำและให้นักเรียนอ่านประโยคนี

2.2.8 ครูแจกบัตรคำถามให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเพื่อใช้ถามเพื่อนคนที่อยู่

ต่างกลุ่ม ดังนี้

What don't you like to do on Saturday?

What color don't you like?

What animal don't you like?

What fruit don't you like?

Who don't you like?

นักเรียนกลุ่มนก : บรรเจิด What don't you like to do on Saturday?

บรรเจิด : I don't like to read books.

ครู : บุญธรรมบอกเพื่อน ๆ ว่าคุณบรรเจิดไม่ชอบอ่านหนังสือ

บุญธรรม : Banched doesn't like to read books.

(ครูเขียนประโยคนี้นบนกระดานดำ)

นักเรียนกลุ่มม้า : ทองสุข What color don't you like?

ทองสุข : I don't like black.

ครู : ปรีชา บอกกับเพื่อน ๆ ว่าคุณทองสุขไม่ชอบสีดำ

ปรีชา : Tongsook doesn't like black.

(ครูเขียนประโยคนี้นบนกระดานดำ)

นักเรียนกลุ่มเสือ : สมพงษ์ What animal don't you like?

- สมพงษ์ : I don't like tigers.
 ครู : สุรัชย์ บอกกับเพื่อน ๆ ว่าคุณสมพงษ์ไม่ชอบเสือ
 สุรัชย์ : Sompong doesn't like tigers.

(ครูเขียนประโยคนี้นบนกระดานดำ)

- นักเรียนกลุ่มช้าง : สิริศักดิ์ What fruit don't you like?
 สิริศักดิ์ : I don't like bananas.
 ครู : วิมลบอกกับเพื่อน ๆ ว่าคุณสิริศักดิ์ไม่ชอบกล้วย
 วิมล : Sirisak doesn't like bananas.

(ครูเขียนประโยคนี้นบนกระดานดำ)

- นักเรียนกลุ่มแมว : มาลัย Who don't you like?
 มาลัย : I don't like ทับทิม
 ครู : กัญญาบอกกับเพื่อน ๆ ว่าคุณมาลัยไม่ชอบทับทิม

ประโยคนี้อาจเป็นการสมมติ

- กัญญา : Malai doesn't like Taptim (ครู

เขียนประโยคนี้นบนกระดานดำ)

- ครูให้นักเรียนอ่านประโยคบนกระดานดำดังนี้
 Bancherd doesn't like to read books.
 Tongsook doesn't like black.
 Sompong doesn't like tigers.
 Sirisak doesn't like bananas.
 Malai doesn't like Taptim.
 ครู : ประโยคที่นักเรียนอ่านมาทั้งหมดนี้มีความหมายไปใน

ทางไม่ชอบนักเรียนคิดว่าประโยคเหล่านี้เป็นประโยคอะไร

- นักเรียน : ประโยคปฏิเสธ
 ครู : นักเรียนสังเกตประโยคปฏิเสธว่าไม่ชอบจะมีคำใด

เข้ามาเกี่ยวข้อง

- นักเรียน : doesn't.

ครู : จากประโยค Bancherd doesn't like to read books. ครูเปลี่ยนประธานเป็น He ได้ประโยคใหม่ว่า He doesn't like to read books. (ครูเขียนประโยคนี้นบนกระดานดำ) ยังคงใช้ doesn't อย่างเดิมได้ไหม

นักเรียน :: ได้

ครู : จากประโยค Malai doesn't like Taptim. ครูเปลี่ยนประธานเป็น She ได้ประโยคใหม่ว่า She doesn't like Taptim. (ครูเขียนประโยคนี้นบนกระดานดำ) ยังคงใช้ doesn't อย่างเดิมได้ไหม

นักเรียน ได้

ครูคิดแถบประโยคบนกระดานดำ แล้วให้นักเรียนออกเสียงตามครู

A Somporn and Sopa don't like black.
They don't like black.

B Somporn and Sopa doesn't like black.
They doesn't like black.

ครู : แถบประโยคแถบใดผิด

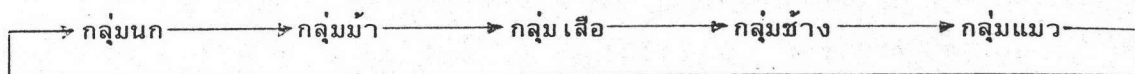
นักเรียน : Somporn and Sopa doesn't like black.
They doesn't like lback.

ครู ผิดเพราะเหตุใด

นักเรียน ประธานเป็นคนสองคนจะใช้ don't ไม่ใช่

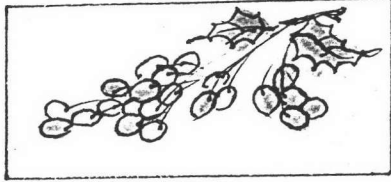
doesn't

2.2.9 ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันทำแบบฝึกหัด โดยใช้เวลาเพียง 5 นาที เสร็จแล้วให้เปลี่ยนให้กลุ่มอื่นตรวจดังนี้

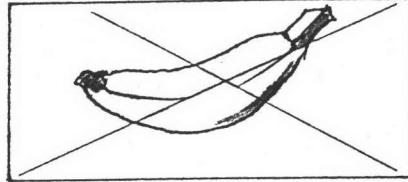


คำสั่ง เติมคำในช่องว่างเพื่ออธิบายสิ่งที่บุคคลในแต่ละข้อชอบและไม่ชอบ

ตัวอย่าง



I like grapes.

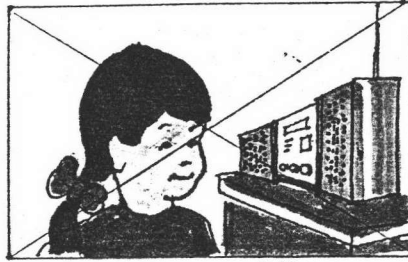


I don't like bananas.

1.

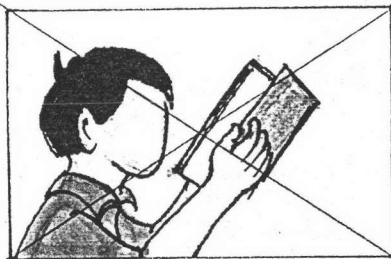


Kanya likes to _____.



She does not like _____.

2.



Manit _____.



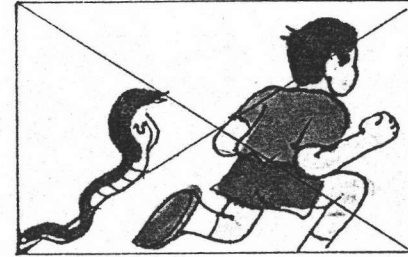
3.



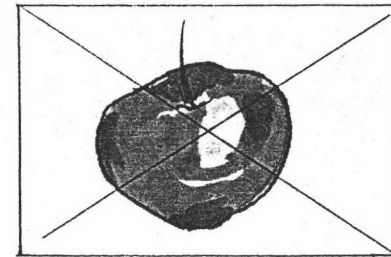
4.



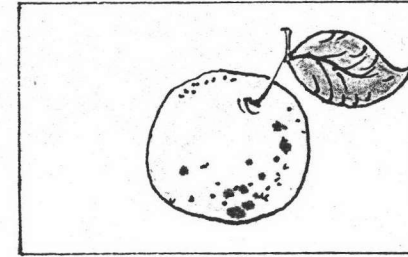
You _____.



5.



Anan _____.





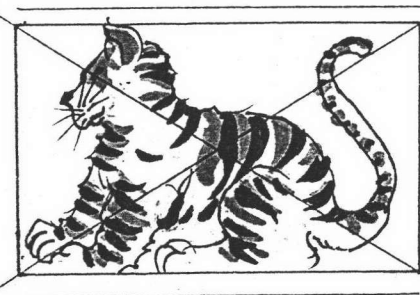
6.

Pam _____ write.



7.

Wichai _____



8.

My sister _____



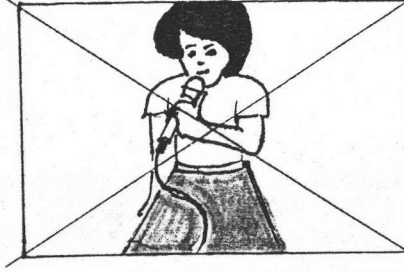
9.

My brothers _____ work.



10.

My teacher _____ teach.



ครูและนักเรียนร่วมกัน เฉลยแบบฝึกหัด

2.3 การฝึกฝน

2.3.1 ครูแจกกระดาษให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม

2.3.2 ครูให้นักเรียนฟังเทปการให้สัมภาษณ์ของเด็กชายสุรพล ดินดีสงวน

นักเรียนชนะเลิศการตอบปัญหาภาษาอังกฤษ ดังนี้

My name is Surapol Dindeesanguang. I am twelve years old. I am in Prathom 6. On Sunday I like to draw pictures. I like to eat mangoes. I like blue. And I like to play with cats.

2.3.3 ครูให้นักเรียนตั้งใจฟังเทปการให้สัมภาษณ์อีกครั้งหนึ่ง และให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนสรุปการให้สัมภาษณ์ของเด็กชายสุรพล ดินดีสงวน กลุ่มไหนเขียนรายงานสรุปได้ถูกต้องและได้ใจความมากที่สุดถือเป็นกลุ่มที่มีความตั้งใจฟังอย่างสูง และมีความสามารถในการจับประเด็นในเรื่องที่ฟังอย่างถูกต้อง

2.3.4 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปรายงานการสัมภาษณ์

2.4 การฝึกคิดพิจารณาจนเข้าใจแจ่มแจ้ง

2.4.1 การคิดจำแนกแยกแยะ

ครูสนทนากับนักเรียนด้วยหัวข้อต่อไปนี้

ครู : ในการให้สัมภาษณ์ครั้งนี้ ผู้ให้สัมภาษณ์คือใคร

นักเรียน : Surapol Dindeesanguang

ครู : สุรพล เขาชอบอะไรบ้าง

นักเรียน : ชอบวาดรูป ชอบทานมะม่วง ชอบสีน้ำเงิน และ

ชอบเล่นกับแมว

ครู : สมมติว่านักเรียนเป็นผู้สัมภาษณ์ จะถามสุรพล

อย่างไร จึงจะได้รับคำตอบว่าชอบวาดรูปในวันอาทิตย์

นักเรียน : What do you like to do on Sunday?

ครู : ในทำนองเดียวกัน นักเรียนจะถามสุรพล

อย่างไร จึงจะได้คำตอบว่าเขาชอบมะม่วง

นักเรียน : What fruit do you like best? (ครูคิด

แถบประโยคนั้นบนกระดานดำ)

ครู : สุรพลบอกว่าเขาชอบสีน้ำเงินและชอบแมว นักเรียน
ต้องถามอย่างไร จึงจะได้คำตอบเช่นนี้

นักเรียน : What color do you like best?

What animal do you like best? (ครูคิดแถบประโยคทั้งสองนี้บนกระดานดำ)

ครู : นักเรียนสังเกตประโยคคำถามทั้ง 3 ประโยคบน
กระดานดำ แล้วบอกซิว่ามันเหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร

นักเรียน : เหมือนกันหมด จะแตกต่างกันก็ตรงคำที่ตามหลังคำว่า
what.

2.4.2 คิดเชื่อมโยงสัมพันธ์

ครู : จากประโยคที่สุรพลพูดว่า I like blue. จะทำให้
นักเรียนทราบเรื่องอะไรที่เกี่ยวกับสุรพลได้อีก

นักเรียน : สีของเสื้อผ้าของสุรพล

ครู : ถ้าที่บ้านของสุรพลมีสัตว์เลี้ยง นักเรียนคิดว่าเขา
จะเลี้ยงสัตว์อะไร

นักเรียน : แมว

ครู : ถ้าสุรพลคิดจะปลูกต้นไม้ที่เป็นผลไม้ คิดว่าเขาจะปลูก
ต้นอะไร

นักเรียน : ต้นมะม่วง

2.4.3 คิดสรุปหลักการ

ครู : การที่จะถามว่าชอบสัตว์อะไร/สีอะไร/วันอะไร/
ผลไม้อะไร มีโครงสร้างประโยคคำถามที่เหมือนกันคืออะไร

นักเรียน : What _____ do you like?

ครู : และการตอบคำถามจะมีการตอบอย่างไร

นักเรียน : I like _____.

ครู : จากคำตอบที่ตอบว่า I like _____. คำใด

เป็นประธานของประโยค

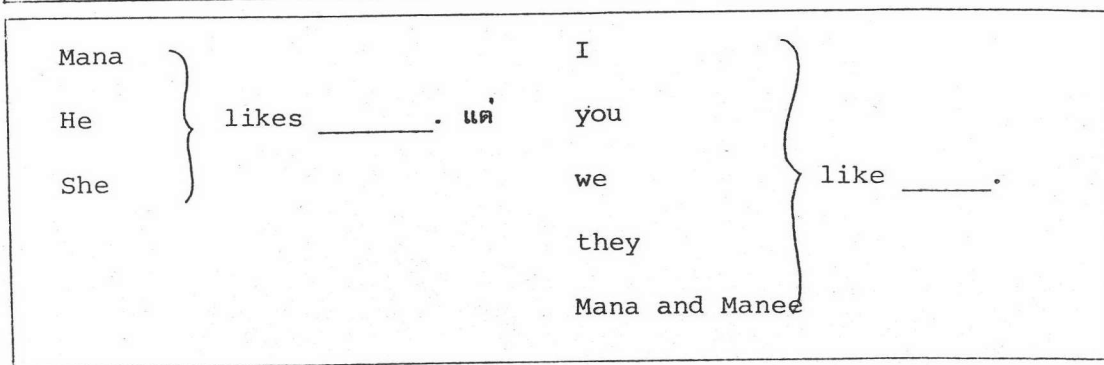
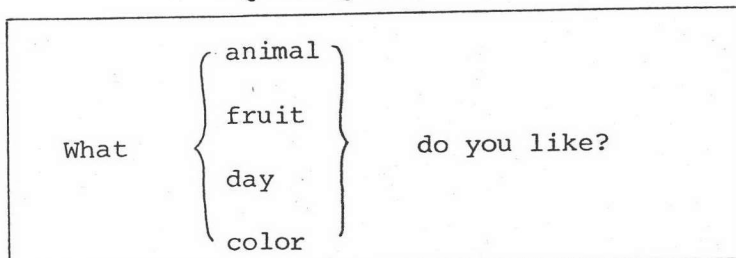
นักเรียน : I

ครู : ถ้าประธานเปลี่ยนจาก I เป็นชื่อคน he/she

จะมีอะไรเปลี่ยนแปลงบ้าง

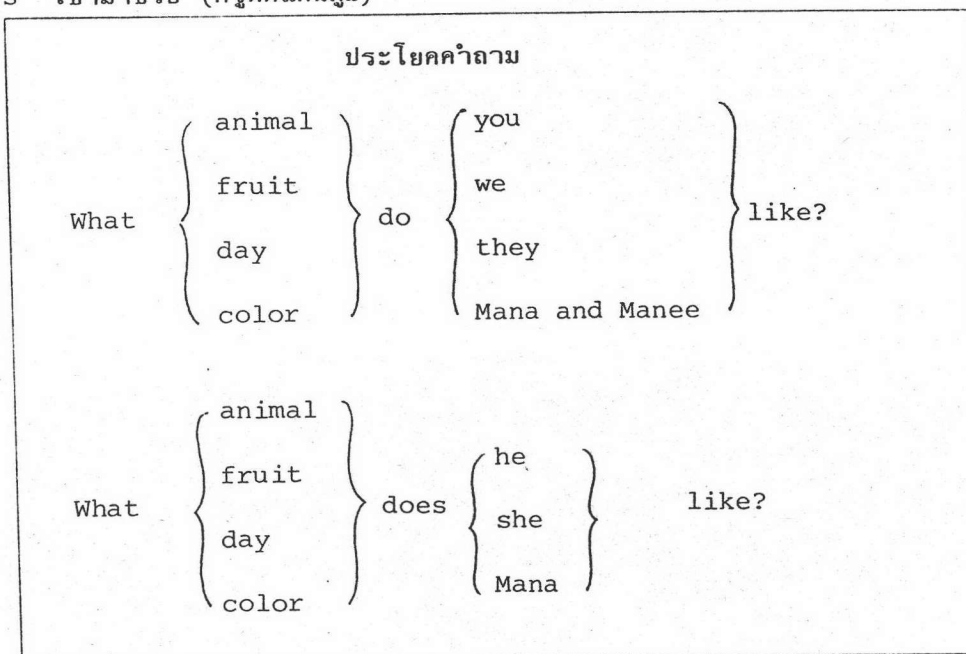
นักเรียน : เติม s ที่กริยา like.

ครูคิดแผนภูมิดังนี้



ครู : ในประโยคคำถามและปฏิเสธ เราใช้ do และ

does เข้ามาช่วย (ครูคิดแผนภูมิ)



ประโยคปฏิเสธ

He She Mana	}	doesn't like _____.	I You We They Mana and Manee	}	don't like _____.
-------------------	---	---------------------	--	---	-------------------

ครูให้นักเรียนอ่านและจดลงในสมุดนักเรียน

2.5 สรุปสาระความรู้เป็นหลักการด้วยความเข้าใจแจ่มแจ้งและนำไปใช้ได้ในชีวิตจริง

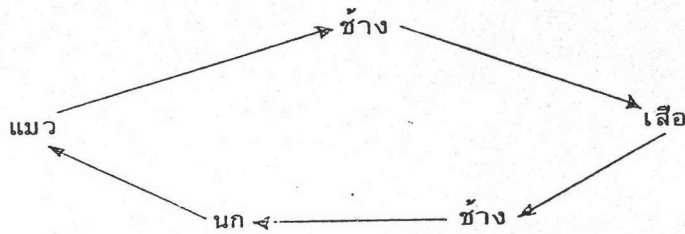
ชีวิตจริง

2.5.1 ครูแจกกระดาษให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม

2.5.2 ให้นักเรียนภายในกลุ่มเขียนสิ่งที่กลุ่มคนชอบและไม่ชอบดังนี้

- สิ่งที่ชอบและไม่ชอบทำในวันเสาร์
- สีที่ชอบและไม่ชอบ
- ผลไม้ที่ชอบและไม่ชอบ
- สัตว์ที่ชอบและไม่ชอบ

2.5.3 ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มจะทายนักเรียนทั้งกลุ่มดังนี้



โดยทายต่างกลุ่มในสิ่งที่ชอบหรือไม่ชอบเพียงประโยคเดียวตาม

ที่กำหนดไว้ใน 2.5.2 ผู้ที่ถูกทายจะต้องยืนยันด้วยว่าเพื่อนทายถูกหรือไม่

ตัวอย่าง ตัวแทนนักเรียนกลุ่มช้างทายกลุ่มเสือว่า : Tiger group like to play football on Saturday.

นักเรียนกลุ่มเสือ : That's not right. We like to watch television on Saturday. (พร้อมทั้งให้ดูสิ่งที่กลุ่มคนเขียน)

3. การมองตนและการประเมินของกัลยาณมิตร

3.1 การวัดและประเมินตนเอง

3.1.1 ให้นักเรียนทุกคนทำแบบประเมินตนเองดังนี้

แบบประเมินตนเอง

ข้าพเจ้าชื่อ ชั้น ขอประเมิน
 ตนเองหลังการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ วันที่ เดือน พ.ศ.
 ดังนี้

1. สิ่งที่ข้าพเจ้าพอใจในการกระทำของตนเองในช่วงนี้คือ
-
2. สิ่งที่ข้าพเจ้าต้องการจะปรับปรุงตนเองคือ
-

3.1.2 ให้นักเรียนนำรูปดาวไปติดที่แผนภูมิแสดงความก้าวหน้าในการเรียน

3.2 การวัดและประเมินโดยเพื่อนนักเรียน

ให้นักเรียนทุกคนทำแบบประเมินดังนี้

ข้าพเจ้าชื่อ ชั้น ขอประเมินกัลยาณมิตร
 ชื่อ หลังจากรเรียนภาษาอังกฤษ วันที่ เดือน
 พ.ศ. ดังนี้

1. สิ่งที่ข้าพเจ้าพอใจในการกระทำของเขาคือ
-
2. สิ่งที่ข้าพเจ้าต้องการอยากให้เขาปรับปรุงตนเองคือ
-

3.3 การวัดและประเมินโดยครูผู้สอน

ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดดังนี้

คำชี้แจง ให้นักเรียนสัมภาษณ์ Mr.Tony ว่าเขาชอบอะไรบ้าง นักเรียนควรถาม
อย่างไรจึงจะได้คำตอบตามที่กำหนดให้

ผู้สัมภาษณ์ : _____

Mr.Tony : I like blue.

ผู้สัมภาษณ์ : _____

Mr.Tony : I like Saturdays and Sundays.

ผู้สัมภาษณ์ : _____

Mr.Tony : I like oranges.

ผู้สัมภาษณ์ : _____

Mr.Tony : I don't like fish.

ผู้สัมภาษณ์ : _____

Mr.Tony : I like to watch TV on Sundays.

3.4 การซ่อมเสริมช่วยเหลือกันฉันฉันทยามิตร

3.4.1 การเข้าร่วมทำแบบฝึกหัด การตรวจแก้ไขแบบฝึกหัด

3.4.2 ซ่อมเสริมนักเรียนที่ยังไม่เข้าใจในกิจกรรม 2.4.3 ดีเท่าที่ควร

สื่อการเรียน

ภาพการ์ตูนรูปสัตว์ แลปประโยค แผนภูมิ การคำชรูปดวงใจ กระดาษแบบฝึกหัด

แถบ- เทปบันทึกเสียง

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตการร่วมกิจกรรม
2. การตอบคำถามปากเปล่า
3. การทำแบบฝึกหัด

แผนการสอนตามหลักทฤษฎี (แผนที่ 5 เวลา 3 คาบ)

จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อนักเรียนเรียนจบแล้ว

- ถูกต้อง
1. สามารถฟังเรื่องราว จับประเด็นเรื่องที่ฟัง และตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังได้
 2. ฟังเรื่องราวและสามารถเขียนตามคำบอกของเรื่องราวนั้นได้ถูกต้อง
 3. ดูภาพและเขียนคำศัพท์ตามความหมายของภาพนั้นได้
 4. สามารถอ่านปริศนา ตอบคำทายปริศนาและเขียนปริศนาใหม่ให้เพื่อนทายได้
 5. สามารถเขียนบอกเรื่องราวส่วนตัวได้ถูกต้อง
 6. มีความสนิทสนมกับเพื่อนและครูมากขึ้น

เนื้อหา

เนื้อหาบททวน :

On Sunday Supot likes to watch television. He likes the cartoons. He likes to sleep, too. Sopa is his sister. She does not like to watch television. She likes to sew and listen to the radio. What do you like to do on Sunday.

คำศัพท์ : name, boy, girl, student, brother, sister, television, cartoon, radio, watch, listen, sleep, song.

ประโยค : How many _____s do you have? I have _____s.

What do you like to do on Sunday?

เนื้อหาใหม่ : เรื่องส่วนตัว, ปริศนา

คำศัพท์ : very, much, over, rain

ประโยค : -

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. กิจกรรมการสร้างศรัทธา

1.1 การจัดบรรยากาศชั้นเรียนให้เหมาะสม

1.1.1 ครูและนักเรียนช่วยกันดูแลความสะอาด ความเป็นระเบียบเรียบร้อยของห้องเรียน

1.1.2 ครูนำภาพกระดาษผลไม้ติดที่กระดานดำ ภายในกระดาษผลไม้ นั้นประกอบไปด้วยภาพผลไม้รูปส้ม, มังคุด, เงาะ, มะม่วง, และองุ่น อย่างละ 6 ผล (องุ่น 6 พวง) เพื่อใช้ในกิจกรรมการแบ่งกลุ่ม

1.2 บุคลิกภาพของครูและการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครู

1.2.1 ครูยิ้มแย้มแจ่มใส

1.2.2 พูดจากับนักเรียนด้วยวาจาที่ไพเราะ มีความเป็นกันเองกับนักเรียน

1.2.3 ให้ความช่วยเหลือแนะนำแก่นักเรียนในการทำแบบฝึกหัด

1.2.4 เอาใจใส่ต่อเด็กที่เจ็บขริบ ซ้ำอายุ ไม่กล้าแสดงออก โดยการ ส่งเสริมให้ประสบผลสำเร็จในการทำกิจกรรม เป็นที่ยอมรับของเพื่อน ๆ

1.3 การเสนอสิ่งเร้าและแรงจูงใจใฝ่รู้

1.3.1 ครูบอกนักเรียนว่าวันนี้ครูมี เรื่องของคนที่ชื่อสุพจน์มาแล้วให้ฟัง ถ้านักเรียนอยากฟังเรื่องที่ครูจะเล่าต่อไปนี้รู้เรื่อง นักเรียนในฐานะผู้ฟังต้องมีหลักในการปฏิบัติ ดังนี้

1. มีสมาธิหรือความตั้งใจในการฟัง
2. จับประเด็นเรื่องราวที่ฟัง ว่ากล่าวถึงใคร ทำอะไรที่ไหน
3. จดจำสิ่งที่ได้ฟัง

1.3.2 ครูเล่าเรื่องให้นักเรียนฟังดังนี้

On Sunday Supot likes to watch television. He likes the cartoons. He likes to sleep, too. Sopa is his sister. She does not like to watch television. She likes to sew and listen to the radio. What do you like to do on Sunday?

1.3.3 ครูเล่าเรื่องอีกครั้งและใช้รูปภาพประกอบ

1.3.4 นักเรียนจับประเด็นสาระเป็นภาษาไทย และสนทนาเรื่องราว

ที่ได้ฟังกับครู

1.3.5 ครูแจกแบบฝึกหัดให้นักเรียนแต่ละคนทำดังนี้

คำชี้แจง จงทำเครื่องหมายกากบาท (X) ทับหัวข้อหน้าข้อความที่ถูกต้องที่สุด

1. Who likes to watch television on Sunday?
 - a. Supot
 - b. Sopa
 - c. Supot-s father
 - d. Supot's motehr.
2. What does Supot's sister like to do?
 - a. to listen to the radio.
 - b. to sew
 - c. to cook
 - d. a และ b
3. What do you like to do on Sunday?
 - a. to play football.
 - b. to watch television
 - c. to read cartoon books
 - d. to do homework.

1.3.6 ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยข้อที่ถูกต้อง

2. การฝึกทักษะภาษาตามหลักทฤษฎี

2.1 การฝึกหัดฟัง พูด อ่าน เขียน

2.1.1 ครูให้นักเรียนเขียนตามคำบอกเกี่ยวกับเรื่องราวของสุพจน์ตาม

ที่ครูเล่าให้ฟัง (ครูให้เวลานักเรียนเขียนวรรคหนึ่งประมาณ 30 วินาที โดยเฉลี่ย) ดังนี้

On Sunday/ Supot likes to watch television/
 He likes the cartoons./ He likes to sleep, too./ Sopa is his sister./
 She does not like to watch television./ She likes to sew/ and listen
 to the radio./ What do you like to do on Sunday?

2.1.2 นักเรียนแต่ละคนเขียนตามคำบอกลงในกระดาษที่ครูแจกให้

2.1.3 ครูอ่านบททวนเนื้อเรื่องให้นักเรียนฟังอีกครั้งหนึ่ง พร้อมกับให้นักเรียนตรวจทานของนักเรียนไปด้วย

2.1.4 หลังจากนักเรียนส่งงานครูแล้ว ครูคิดแผนภูมิเนื้อเรื่องและให้นักเรียนอ่านพร้อมกัน

2.2 การฝึกปรี้อ จับประเด็นสาระและจดจำ

2.2.1 ครูสนทนากับเด็กในห้องเรียน

ครูให้เด็กนักเรียนชาย 1 คน เด็กนักเรียนหญิง 1 คนออกมาแนะนำตัวตามที่ครูเตรียมไว้

ครู : ทนงศักดิ์ ขอให้แนะนำตัวให้เพื่อนฟังหน่อย

ทนงศักดิ์ : My name is Tanongsak.

I am a boy. I am a student in Pratom 6.

I am good. I am not bad.

ครู : มาลัย ขอให้แนะนำตัวให้เพื่อนฟังหน่อย

มาลัย : My name is Malai.

I am a girl. I am a student in Pratom 6.

I am good. I am not bad.

ครู : ทนงศักดิ์ และ มาลัย บอกอะไรแก่นักเรียนบ้าง

นักเรียน : บอกชื่อ เพศ บอกว่าเป็นนักเรียนชั้นอะไร และบอกว่าเขาทั้งสองเป็นคนดีไม่ใช่คนเลว

2.2.2 ครูคิดแผนภูมิประโยคบนกระดานดำและให้นักเรียนอ่านพร้อมกัน
ดังนี้

My name is _____.

I am a boy/girl. I am a student in Pratom 6.

I am good. I am not bad.

2.2.3 ครูให้นักเรียนจับคู่กัลยาณมิตรฝึกการแนะนำตนเองตามแผนภูมิต่อเพื่อน และเมื่อกัลยาณมิตรคู่ของตนกำลังแนะนำตนเองขอให้นักเรียนตั้งใจฟัง ชี้แนะแก้ไขข้อบกพร่องซึ่งกันและกัน

2.2.4 ครูให้นักเรียนออกไปกล่าวแนะนำตนเองหน้าชั้น 3-4 คน

2.2.5 ครูใช้คำถามกับนักเรียนดังนี้

ครู : สุรชัย How many brothers do you have?

สุรชัย : I have two brothers.

ครู : สำรวย How many sisters do you have?

สำรวย : I have one sister.

ครู : นงลักษณ์ How many brothers and sister
do you have?

นงลักษณ์ : I have one sister and two brothers.

ครู : วิมล How many brothers and sisters
do you have?

วิมล : I have no brothers, but I have one
sister.

2.2.6 ครูคิดแถบประโยคคำถามทั้งหมดที่ใช้ถามนักเรียนใน 2.2.5
บนกระดานดำ ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปการใช้ประโยคคำถามและการตอบคำถาม

2.2.7 ครูสมมติสถานการณ์ว่า ในช่วงปิดเทอมสุพจน์มีเวลาว่างเขาคิด
หางานทำเพื่อหารายได้ไว้ใช้จ่ายในการจัดทัศนศึกษาของโรงเรียน เขาจึงไปสมัครเป็นเด็กรับใช้
ให้กับนักทัศนศึกษาต่างประเทศของโรงแรมแห่งหนึ่ง การทำงานที่โรงแรมแห่งนี้จำเป็นต้องใช้
ผู้ที่มีความรู้ทางภาษาอังกฤษในการเขียนและการพูดบ้างพอสมควร ทางผู้จัดการโรงแรมได้นำ
แบบฟอร์มมาให้สุพจน์กรอก โดยให้เวลาทำเพียง 5 นาที ครูสมมติให้นักเรียนเป็นสุพจน์ ขอให้
กรอกรายละเอียดในแบบฟอร์มต่อไปนี้ (ครูแจกแบบฟอร์มให้นักเรียนแต่ละคน)

คำชี้แจง เติมคำลงในช่องว่าง และทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ข้างหลังคำที่มี
ความหมายตรงตามความเป็นจริงหรือความรู้สึก

My name is _____.

I am a boy. a girl.

I am bad. good. very bad. very good.

I am eleven, twelve, thirteen, fourteen.

I am a student is Pratom _____.

I like to _____, but I don't like to _____.

The color I like best is _____.

The fruit I like best is _____.

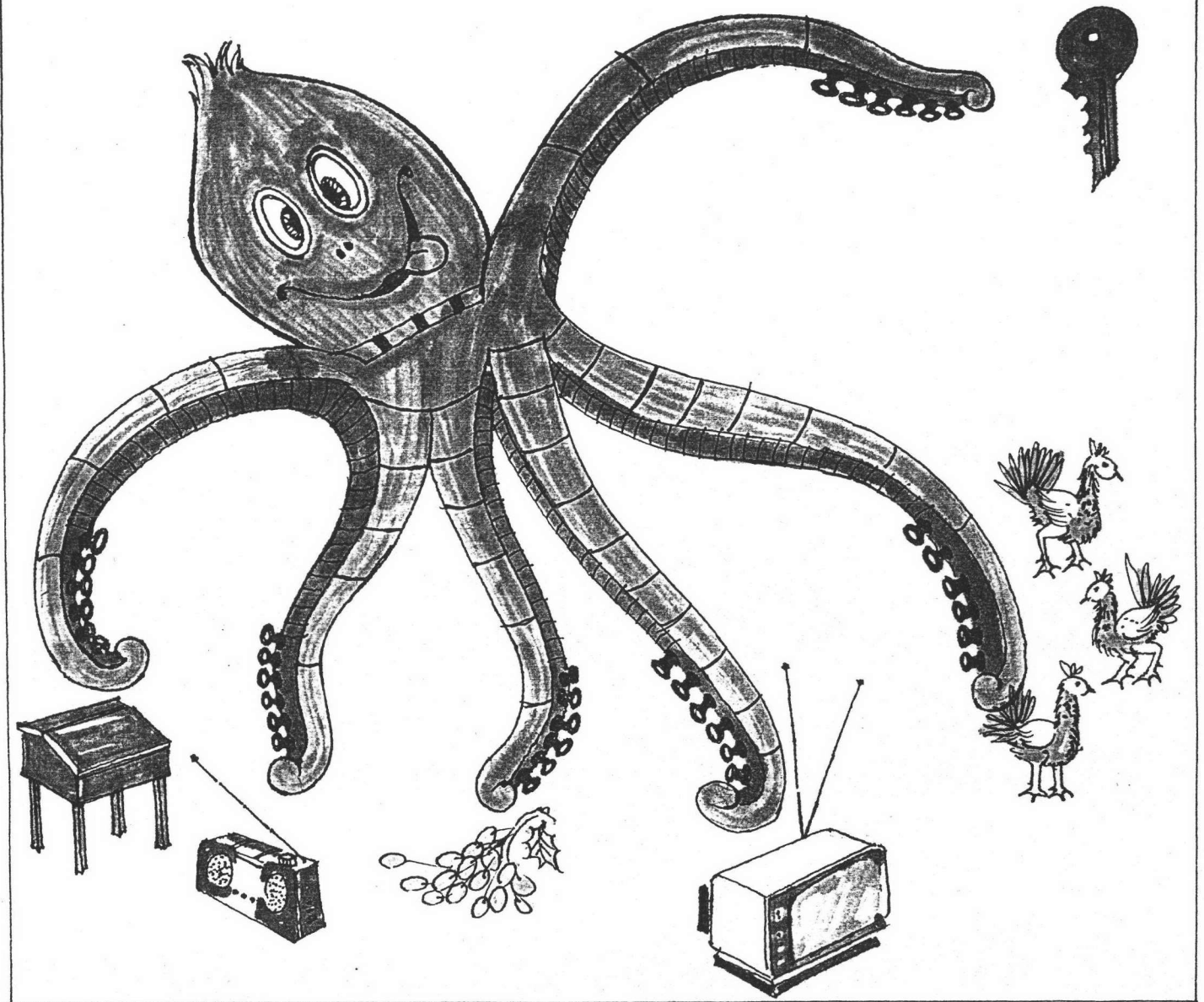
The animal I like best is _____.

2.2.8 นักเรียนจับคู่กล้วยาณมิตรอ่านข้อความในแบบฟอร์มที่ทำเรียบร้อย
ให้กันและกันฟัง และช่วยกันตรวจแก้ไขส่วนที่บกพร่อง

2.2.9 ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม โดยให้นักเรียนเลือกรูปผลไม้
ที่อยู่ในรูปกระดาษที่กระดานดำ ให้นักเรียนเข้ากลุ่มตามชนิดของผลไม้ที่นักเรียนเลือก

2.2.10 ครูสมมติสถานการณ์อีกต่อไปว่า เมื่อสุพจน์กรอกแบบฟอร์มเสร็จ
เรียบร้อย ผู้จัดการของโรงแรมต้องการจะทดสอบต่อไปอีกว่าสุพจน์มีความรู้เรื่องคำศัพท์เหล่านี้
มากน้อยเพียงใด โดยการเขียนคำศัพท์ให้ตรงกับภาพที่ให้มาโดยการใส่อักษรลงในหมวดปลาหมึก
ช่องละตัวอักษร สมมตินักเรียนแต่ละกลุ่มเป็นสุพจน์ที่จะต้องทดสอบเรื่องคำศัพท์ การทดสอบนี้ใช้
เวลาเพียง 3 นาทีเท่านั้น

คำชี้แจง เดิมคำให้มีความหมายตรงกับภาพโดยการใส่ตัวอักษรในช่องว่างอักษรละช่อง



2.2.11 นักเรียนและครูร่วมกันเฉลยแบบฝึกหัด ครูให้นักเรียนอ่าน

ออกเสียงศัพท์แต่ละคำที่เฉลยถูกต้องแล้ว

2.3 การฝึกฝน

2.3.1 ขั้นตอนสุดท้ายที่ผู้จัดการจะรับสหจณ์เข้าทำงานหรือไม่นั้นไม่ได้อยู่ที่การเขียนอย่างเดียว ต้องมีการอ่านและพูดด้วย ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม เป็นสหจณ์ที่จะต้องอ่านปริศนา ทำความเข้าใจ และทายปริศนา

ครูยกตัวอย่างให้นักเรียนดู (ครูคิดแผนภูมิบนกระดานดำ)

I like to sit in trees. I like to eat bananas.

I don't like tigers. What am I?

ครูให้นักเรียนอ่านประโยคในแผนภูมิ

ครู : เราลองมาทายกันซิว่า ปริศนาข้อนี้หมายถึงอะไร
ดูจากประโยคแรก I like to sit in trees. นักเรียนคิดว่า I จะต้องเป็นใคร

นักเรียน : สัตว์ เพราะชอบอยู่บนต้นไม้

ครู : จากประโยคต่อมา I like to eat bananas.
บอกครูได้หรือยังว่า I เป็นใคร

นักเรียน : monkey

2.3.2 ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาเลือกปริศนาคำทายกลุ่ม

ละ 1 ข้อ (พร้อมกระดาษใช้เขียนคำตอบ) ดังนี้

ข้อที่ 1

I am not big. I like to sleep. I like to eat fish
and rat. I don't like dogs. What am I?

ข้อที่ 2

Farmers like me, I am big and I have four legs.
I like to work, but I don't like to run. I like to
sit in water. What am I?

ข้อที่ 3

I am in school. I like good boys and girls.
I don't like children who make noise, I like
children who do their homework. I like to teach
students. What am I?

ข้อที่ 4

I open and close. Anan likes to put me over
his head. He doesn't like to get wet in the rain.
What am I?

ช่องที่ 5

I am small. I talk and sing song. Manat
like to listen to me. What am I?

2.3.3 นักเรียนแต่ละกลุ่มลงมือทำปริศนาคำทาย

2.4 การฝึกคิดพิจารณาจนเข้าใจแจ่มแจ้ง

2.4.1 การคิดจำแนกแยกแยะ

2.4.1.1 ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านปริศนาคำทายกลุ่มของตนพร้อมกัน แล้วบอกคำทาย

2.4.1.2 นักเรียนแต่ละกลุ่มแสดงประโยคที่กลุ่มตนเองมั่นใจว่าคำทายต้องเป็นอย่างไรที่กลุ่มตนเองทายออกมา

ตัวอย่าง ปริศนา I like to sit in trees. I like to eat bananas. I don't like tigers. What am I?

คำทายคือ monkey.

ประโยคที่มั่นใจว่าเป็น monkey คือ I like to sit in tree. I like to eat bananas.

2.4.2 คิดเชื่อมโยงสัมพันธ์

2.4.2.1 ครูนำประโยคที่นักเรียนคิดจำแนกแยกแยะจากปริศนาคำทาย เขียนบนกระดานดำ เช่น

ที่นักเรียนคิดว่าเป็น monkey เพราะมีประโยค I like to sit in trees. I like to eat bananas,

ครู : จากประโยค I like to sit in trees. นอกจาก monkey แล้วมีอะไรอีกไหมที่ like to sit in trees.

นักเรียน : bird.

ครู : I like to eat bananas. นอกจาก monkey แล้วมีอะไรอีกไหมที่ชอบกินกล้วย

นักเรียน : คน

2.4.2.2 ครูนำประโยคที่แต่ละกลุ่มแยกแยะจาก 2.4.2.1 ทุกประโยคเขียนบนกระดานดำ และให้นักเรียนแต่ละกลุ่มโยนประโยคเหล่านั้นไปหาคำทายอย่างอื่น

2.4.3 คิดสรุปหลักการ

ครูสนทนากับนักเรียนด้วยประโยคเหล่านี้

ครู : ถ้าจะสร้างปริศนาให้เพื่อนทาย เราจะทำอะไรก่อน

นักเรียน : ตัวผู้สร้างปริศนา ต้องการคำตอบปริศนาเป็น

อย่างนี้

ครู : ค่อจากนั้นทำอย่างไร

นักเรียน : เขียนประโยคเพื่อเป็นการชี้แนะให้พอได้ความ นำ

ประโยคเหล่านั้นมาเกริ่นหรือแนะ จบลงด้วยประโยคคำถาม What am I?

2.5 สรุปสาระความรู้เป็นหลักการด้วยความเข้าใจแจ่มแจ้งและนำไปใช้ได้ในชีวิตจริง

ชีวิตจริง

2.5.1 ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกเขียนปริศนาคำทายขึ้นมากลุ่มละ 1 ข้อ คำทายของปริศนาที่เขียนอาจหมายถึง คน, สัตว์ หรือสิ่งของก็ได้ ให้เสร็จภายในเวลา 1 นาที

2.5.2 ครูตรวจและแก้ไขปริศนาแต่ละกลุ่ม นำปริศนาที่ถูกต้องสมบูรณ์ติดที่ป้ายแสดงผลงาน ประกาศให้รางวัลสำหรับผู้ที่ย้ายปริศนาถูกต้องทั้งหมดหรือมากที่สุด นักเรียนทุกคนมีสิทธิส่งคำทายได้ที่ครูผู้สอน (ในช่วงเวลาพัก) วันต่อไปจะประกาศรายชื่อผู้โชคดีย้ายแสดงผลงานนี้

3. การมองคนและการประเมินของกัลยาณมิตร

ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดฝึกทักษะการฟัง (ครูแจกกระดาษให้นักเรียนแต่ละคน เพื่อเขียนคำทาย)

คำชี้แจง ปริศนาคำทายมีทั้งหมด 5 ข้อ ครูจะอ่านให้นักเรียนฟังข้อละ 2 ครั้ง เมื่อฟังจบแล้วให้เขียนคำทายลงในกระดาษที่แจกให้

ครูอ่านปริศนาคำทายให้นักเรียนฟังข้อละ 2 ครั้ง ดังต่อไปนี้

1. I am in the classroom. I have four legs. Students like to sit on me. What am I?
2. I am in the garden. I am yellow. Monkeys. like to eat me. What am I?
3. I like to sing songs. Suwit puts me on the table. He likes to listen me. What am I?
4. I have two doors and many windows. The students sit in me to school. What am I?
5. I am in water. I have no hands and no legs. Cats like to eat me. What am I?

3.2 การวัดและประเมินโดยเพื่อนนักเรียน

ครูให้นักเรียนจับคู่กับฉันกัลยาณมิตรตรวจแบบฝึกหัดทักษะการฟัง จากเฉลยที่แจกให้พร้อมแก้ไขส่วนที่บกพร่อง

เฉลยแบบฝึกหัดทักษะการฟัง

1. chair. 2. banana 3. radio 4. bus 5. fish

3.3 การวัดและประเมินผลโดยครูผู้สอน

3.3.1 ครูนำแบบฝึกหัดฝึกทักษะการฟังมาตรวจซ้ำอีกครั้ง และประเมินผลงาน

นักเรียนดังนี้

- ถูก 5 ข้อ - ดีมาก
 ถูก 4 ข้อ - ดี
 ถูก 3 ข้อ - ปานกลาง
 ถูก 2 ข้อ - พอใช้
 ถูก 1 ข้อ - ควรแก้ไข

3.3.2 นำผลงานที่ประเมินเรียบร้อยแล้วติดแสดงที่ป้ายแสดงผลงาน

3.4 การซ่อมเสริมช่วยเหลือกันฉันท์กลางมิตร

3.4.1 นักเรียนจับคู่กันฉันท์กลางมิตรฝึกการอ่านปริศนาคำทายชิงรางวัล

ให้แก่กันและกัน

3.4.2 นักเรียนให้คำปรึกษาซึ่งกันและกันในการทายปริศนาแต่ละข้อ

3.4.3 ครูซ่อมเสริมทักษะการฟังสำหรับนักเรียนที่ผลงานประเมินเท่ากับ

พอใช้ และควรแก้ไข

สื่อการเรียน

รูปภาพผลไม้ แผนภูมิ แถบประโยค ช่องปริศนา กระดาษ แบบฝึกหัด ป้ายนิเทศ

แสดงผลงาน

การวัดและประเมินผล

1. การร่วมกิจกรรม
2. การตรวจแบบฝึกหัด

แผนการสอนตามหลักสูตร (แผนที่ 6 เวลา 3 คาบ)

จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อนักเรียนเรียนจบแล้ว

1. บอกความหมายของคำว่า hungry และ want ได้อย่างถูกต้องทั้งในการฟัง การพูด, การอ่าน และการเขียน
2. สามารถใช้รูปประโยค want(s) + N ได้อย่างถูกต้องในประโยคคำถาม ประโยคบอกเล่า ในการฟัง, พูด, อ่าน และเขียน
3. สามารถใช้ a, an และ some กับคำนามที่นับได้อย่างถูกต้อง
4. ฟังบทสนทนาแล้วเข้าใจ สามารถพูดและเขียนเลียนแบบบทสนทนาได้
5. ดูภาพแล้วสามารถเขียนข้อความอธิบายภาพได้ถูกต้อง
6. รู้สึกยินดีเมื่อเพื่อนประสบความสำเร็จ

เนื้อหา

เนื้อหาบททวน

คำศัพท์ banana, mango, orange, apple, rambutan, mangoteen, bird, goat, fish, elephant, cat, horse, duck, tiger

ประโยค Give me a/an _____, please.

Here you are.

Thank you.

You're welcome.

เนื้อหาใหม่ I'm hungry. I want a banana.

Give me a banana, please.

Here you are.

Thank you.

You're welcome.

Who's hungry?

I am hungry.

Do you want an orange? (Do you want some rambutans?)

Yes, please.

Here you are.

Thank you.

You're welcome.

คำศัพท์ hungry, want

ประโยค I am hungry.

I want a/an/some _____.

Who's hungry?

Do you want a/an/some _____?

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. กิจกรรมการสร้างศรัทธา

1.1 การจัดบรรยากาศในชั้นให้เหมาะสม

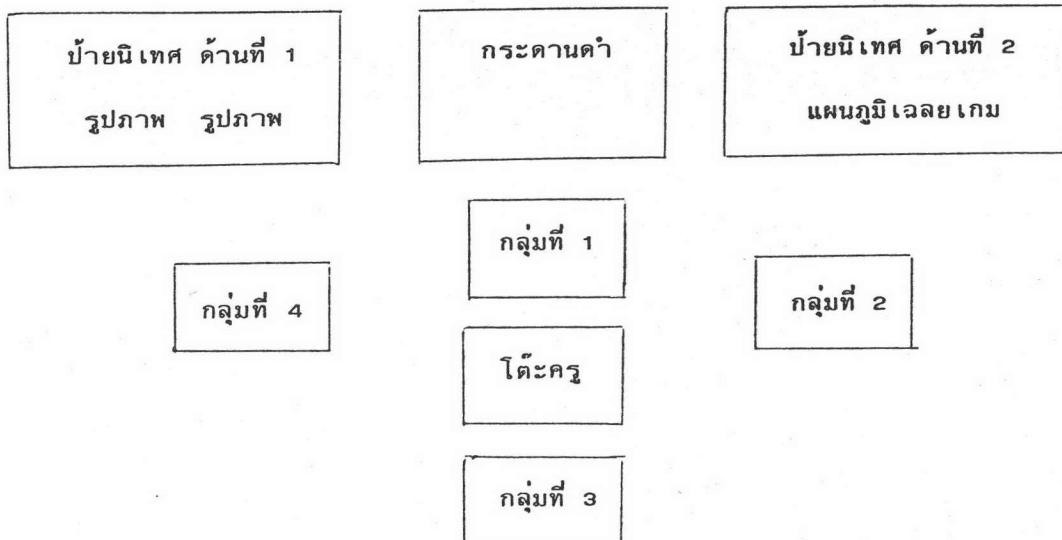
1.1.1 ครูจัดป้ายนิเทศหน้าชั้นเรียนเป็น 2 ด้าน ดังนี้

ด้านที่ 1 เป็นรูปภาพผู้ชายเอามือลูบท้องแสดงอาการหิวกับรูปภาพชายคนเดิมนั้นอยากได้กล้วยมาแก้ความหิว ได้ภาพทั้งสองมีข้อความอธิบายแต่ยังไม่เปิดให้นักเรียนดู

ด้านที่ 2 เป็นเฉลยสำหรับการฝึกเล่นเกม การใช้ a/an และ some กับนามที่นับได้ที่เป็นเอกพจน์และพหูพจน์ ในขณะที่นักเรียนยังไม่เสร็จสิ้นการเล่นเกมนี้นักเรียนก็ยังไม่สามารถเห็นเฉลยได้ คงเห็นได้แต่เพียงรูปภาพที่มีความหมายตรงกับคำถามเท่านั้น

1.1.2 ครูและนักเรียนช่วยกันจัดโต๊ะเรียนภายในห้องเรียนออกเป็น

4 กลุ่ม



1.2 บุคลิกภาพของครูและการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูกับศิษย์

1.2.1 ครูแต่งกายด้วยเสื้อผ้าที่สะอาด สุภาพ เรียบร้อย

1.2.2 ครูพูดจากับนักเรียนด้วยวาจาที่ไพเราะ แนะนำการเล่นเกม

การทำแบบฝึกหัดแก่นักเรียนด้วยความรัก ความเอาใจใส่ และความเมตตา

1.3 การเสนอสิ่งเร้าและแรงจูงใจใฝ่รู้

1.3.1 ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม โดยการนับ one, two, three, four นักเรียนเข้ากลุ่มตามจำนวนที่ตนนับ

ครู : Who counts one? Please raise your hand.

นักเรียนที่นับ 1 : ยกมือ

ครู : Go to group one, please (ครูชี้ไปที่โต๊ะกลุ่มที่ 1

ซึ่งมีชื่อกลุ่มติดอยู่)

นักเรียนที่นับ 1 : เข้านั่งในกลุ่มที่ 1

ครูใช้วิธีการเดียวกันนี้กับนักเรียนที่นับ 2, 3 และ 4 แล้วให้

แยกเข้ากลุ่ม

1.3.2 ครูอธิบายถึงวิธีการเล่นเกมจับคู่ (Matching game) ดังนี้

อุปกรณ์ บัตรภาพสำหรับคำศัพท์ bird goat fish

elephant orange apple banana rambutan mango mangosteen cat horse

duck tiger คำศัพท์ละ 4 ภาพ

วิธีเล่น ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนั่งล้อมวง วางบัตรภาพทั้งหมด
คว่ำหน้าไว้ตรงกลาง ทุกคนภายในกลุ่มหยิบบัตรภาพขึ้นมาถือคนละหนึ่งใบ

นักเรียนผลัดกันถามเพื่อนภายในกลุ่มทีละคน (จะถามใครก่อน
ก็ได้ แต่ผู้ถามจะต้องถามตามลำดับ) เช่น

สมพงษ์ชี้ที่บัตรของศุภมิตร และถาม : ศุภมิตร Is that a mango?

ศุภมิตร : No.

สมพงษ์ : What is it?

ศุภมิตร : It's an orange.

แววตาซึ่งมีบัตรภาพ orange จึงบอกศุภมิตร I have an
orange. Give me an orange, please.

ศุภมิตรให้บัตรภาพแก่แววตา

ศุภมิตร : Here you are.

แววตา : Thank you.

ศุภมิตร : You're welcome.

แววตาวางบัตรทั้งคู่งไว้ด้านหลังของตน ทั้งแววตาและศุภมิตรเปิดบัตรภาพใหม่ได้อีกคนละ 1 ใบ
ศุภมิตรได้บัตรคำว่า tiger ถาม ศักดิ์ : ศักดิ์ Is that a tiger?

ศักดิ์ : No.

ศุภมิตร : What is it?

ศักดิ์ : It's a cat.

D จะเป็นผู้ถามคนต่อไป

การเล่นจะดำเนินไปเช่นนี้ ผู้ใดมีบัตรภาพมากที่สุดจะเป็นฝ่ายชนะ

1.3.3 นักเรียนแต่ละกลุ่มเล่นเกม จนได้ผู้ชนะประจำกลุ่ม

1.3.4 ครูให้ผู้ชนะประจำกลุ่มแสดงตน และเพื่อน ๆ แสดงความยินดี

ด้วยการปรบมือ

2. การฝึกทักษะภาษาตามหลักทฤษฎี

2.1 การฝึกหัดฟัง พูด อ่าน เขียน

2.1.1 ครูนำถาดผลไม้ (กล้วย/ส้ม/มังคุด/เงาะ) มาวางที่โต๊ะครู

ครูเรียกนักเรียนคนใดคนหนึ่งออกมาหน้าห้อง

ครู : ต่อกไปขอให้นักเรียนดูซิว่าครูกับวันชัยทำอะไรกัน

ครูเอามือกุ่มท้องแสร้งทำทำทิว ครู : I'm hungry. I want a banana.

วันชัย , Give me a banana, please.

วันชัย : Here you are.

ครู : Thank you.

วันชัย : You're welcome. (เมื่อครูรับกล้วยมาก็ปอก

เปลือกกล้วยแล้วรับประทาน)

ครูแสดงให้นักเรียนดูถึง 2 ครั้ง (ในครั้งที่ 2 ครูเปลี่ยนนักเรียน

จากคนเดิม)

ครูสนทนากับนักเรียน

ครู : นักเรียนรู้ไหมว่าครูเป็นอะไรต้องเอามือกุ่มท้อง

นักเรียน : ครูทิว

ครู : นักเรียนรู้ได้อย่างไรว่าครูทิว

นักเรียน : ครูเอามือกุ่มท้องและพูดว่า I'm hungry. (ครู

ติดบัตรคำว่า hungry บนกระดานดำ)

ครู : ต่อจากนั้นมีเหตุการณ์อะไรขึ้นอีก

นักเรียน : ครูขอกกล้วยวันชัยทาน

ครู : ก่อนที่ครูจะขอกกล้วยวันชัยรับประทาน ครูพูดอะไร

หรือเปล่า

นักเรียน : พูด พูดว่า I want a banana. (ครูติดบัตร

คำว่า want บนกระดานดำ)

ครู : I want a banana. นักเรียนเข้าใจว่า

อย่างไร

นักเรียน : ครูต้องการกล้วย

ครู : Repeat after me "hungry". (ครูชี้ที่บัตร

คำ hungry)

นักเรียน : hungry.

ครู : Spell the word "hungry", please.

นักเรียน : h - u - n - g - r - y

ครู : Repeat after me "want". (ครูชี้ที่บัตร

คำ want)

นักเรียน : want

ครู : Spell the word "want", please.

นักเรียน : w - a - n - t.

ครู : ถ้านักเรียนหิวนักเรียนจะบอกเพื่อนอย่างไร

นักเรียน : I'm hungry.

ครู : ต้องการกล้วยจะพูดอย่างไร

นักเรียน : I want a banana.

ครู : และถ้าจะขอกกล้วยเพื่อนรับประทานจะพูดอย่างไร

นักเรียน : Give me a banana, please

2.1.2 ครูให้นักเรียนที่เป็นอาสาสมัครออกไปหยิบบัตรคำสั่งและปฏิบัติตามสถานการณ์ที่กำหนดไว้ที่โต๊ะครู (แสดงว่าคนหิวและต้องการผลไม้ชนิดใดชนิดหนึ่งที่อยู่ในถาดบนโต๊ะครูและขอผลไม้ชนิดนั้นต่อเพื่อน)

2.1.3 อาสาสมัครปฏิบัติตามสถานการณ์ที่กำหนด

2.1.4 ครูให้นักเรียนในแต่ละกลุ่มจับคู่กับฝึกพูดประโยคที่แสดงว่าคนหิวบอกความต้องการ และขอสิ่งที่ต้องการ สำหรับผู้ที่ให้ก็ให้นำผลไม้ที่เขาขอจากโต๊ะครูมาให้ตัวอย่าง

ทองศักดิ์ : I'm hungry. I want a mangosteen. Give me a mangosteen, please.

พรพรรณนำมิ่งคุณที่โต๊ะครูมาให้ทองศักดิ์ : Here you are.

ทองศักดิ์ : Thank you,

พรพรรณ : You're welcome.

พรพรรณ : I'm hungry. I want a rambutan. Give me a rambutan, please.

ทงศกดีนำเงาะที่โต๊ะครูมายื่นให้ : Here you are.

พรพรรณ : Thank you.

ทงศกดี : You're welcome.

2.1.5 ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มดูภาพจากป้ายนิเทศ (ด้านที่ 1) เป็นรูปผู้ชายเอามือลูบท้องแสดงอาการทิว กับรูปชายคนเดิมอยากได้กล้วยมารับประทานแก้ทิว แล้วให้นักเรียนช่วยกันพูดและเขียนข้อความบรรยายภาพ

2.1.6 เมื่อนักเรียนพูดและเขียนคำบรรยายภาพทั้งสองเสร็จเรียบร้อยแล้ว ครูเฉลยข้อความใต้ภาพนั้น ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มตรวจผลงานของตนเองกับเฉลยที่ป้ายนิเทศและบอกส่วนบกพร่องของผลงานของตนเอง

2.1.7 ให้นักเรียนกลุ่มที่ถูกต้องมากที่สุดแสดงตัวและผลงาน และให้เพื่อนๆ ในชั้นแสดงความยินดีด้วยการปรบมือ

2.2 การฝึกปรี้อ จับประเด็นสาระและจดจำ

2.2.1 ครูนำป้าย I am hungry. ท้อยค่อนักเรียน 4-5 คน แล้วครูสนทนากับนักเรียน

ครู : Who's hungry? (พร้อมติดแถบนี้บนกระดานดำ)

นักเรียน(ที่มีป้ายท้อยคอ) : I am. (I am hungry.)

ครูเข้าไปหานักเรียนคนใดคนหนึ่งตอบคำถามนี้

ครู : ทงศกดี Do you want a mango? (ครูติดแถบประโยคนี้นบนกระดานดำ)

ทงศกดี : Yes, I do. (ครูติดแถบประโยคนี้นบนกระดานดำ)

ครูยื่นมะม่วงให้ 1 ผล : Here you are.

ทงศกดี : Thank you.

ครู : You're welcome

ครู : What does Tanongsak want? (ครูเขียนประโยคนี้นบนกระดานดำ)

นักเรียน : He wants a mango. (ครูเขียนประโยคนี้นบนกระดานดำ)

ครู : Who's hungry?

นักเรียน : I am hungry. (ครูเข้าไปหานักเรียนคนใดคนหนึ่ง

ที่ตอบคำถามนี้)

ครู : แสงจันทร์ Do you want some mangosteens?

(ครูติดแถบประโยคนี้นบนกระดานดำ)

แสงจันทร์: Yes, I do.

ครูยื่นมังคุดให้ 3 ผล : Here you are.

แสงจันทร์: Thank you.

ครู : You're welcome.

ครู : What does Saengchan want? (ครูเขียนประโยค

นี้นบนกระดานดำ)

นักเรียน : She wants some mangosteens. (ครูเขียน

ประโยคนี้นบนกระดานดำ)

ครูเปรียบเทียบประโยคให้นักเรียนสังเกตความแตกต่างกันดังนี้

1. He wants a mango.
2. She wants some mangosteens.

ครู จากประโยคที่ 1 ทนงศักดิ์ต้องการอะไร

นักเรียน มะม่วง 1 ผล

ครู จากประโยคที่ 2 แสงจันทร์ต้องการอะไร

นักเรียน มังคุดหลายผล

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า

1. ใช้ a กับคำนามนับจำนวนได้รูปเอกพจน์ เช่น a mango
2. ใช้ some กับคำนามนับจำนวนได้รูปพหูพจน์ เช่น some

mangosteens

2.2.2 ครูถามนักเรียน : Are you hungry?

นักเรียน : Yes, I am. (ครูถามนักเรียนคนใดคนหนึ่ง

ที่ตอบคำถามนี้

ครู : สุรชัย What do you want? (ครูเขียน
ประโยคนี้นับกระดานดำ)

สุรชัย : I want an orange. (ครูเขียนประโยคนี้นับกระดานดำ)

ครูชี้ไปที่สุรชัย: What does he want? (ครูเขียนประโยคนี้นับกระดานดำ)

นักเรียน : He wants an orange. (ครูเขียนประโยคนี้นับกระดานดำ)

ครูให้นักเรียนอ่านประโยคที่ครูเขียนเปรียบเทียบดังนี้

1. What do you want? I want an orange.

2. What does he want? He wants an orange.

ครู : ในประโยคคำถามที่ขึ้นต้นด้วย What _____ you want? เราใช้กริยาช่วยอะไรกับ you

นักเรียน : do

ครู : และในประโยค What _____ he want? เราใช้กริยาช่วยอะไรกับ

นักเรียน : does.

ครู : ในการตอบคำถาม What do you want? เราตอบคำถามว่าอย่างไร

นักเรียน : I want _____.

ครู : ในการตอบคำถาม What does he want? เราตอบคำถามอย่างไร

นักเรียน : He wants _____.

2.2.3 ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปในประเด็นต่อไปนี้ (โดยใช้แผนภูมิประกอบ)

1. ในประโยคคำถาม What _____ want? ใช้กริยาช่วย do กับ you/we/they และใช้กริยาช่วย does กับ he/she เช่น

What do you/we/they want? (ครูคิดแผนภูมิ

What does he/she want? 2 ประโยคนี้)

2. ใช้กริยา want กับ I/you/we/they และใช้กริยา

wants กับ he/she เช่น

I/you/we/they want _____. (ครูคิดแผนภูมิ

He/she wants _____. 2 ประโยคนี้)

2.2.4 ครูให้นักเรียนอ่านแผนภูมิสรุปการใช้ do/does และ want/

wants จาก 2.2.3

2.2.5 ครูให้นักเรียนจับคู่กันฝึกสนทนาในบทสนทนาดังนี้

- ถามเพื่อนว่าหิวไหม

- ต้องการอะไร

ตัวอย่างเช่น

A : Are you hungry?

B : Yes, I am.

A : What do you want?

B : I want a mango.

เสร็จแล้วเขียนรายงาน : B is hungry. He/She wants a mango.

2.3 การฝึกฝน

2.3.1 แบ่งนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม โดยให้นักเรียนแต่ละคนเลือกของ

ประโยค

- I am hungry.

- What do you want?

- I want some oranges.

- Here you are.

นักเรียนเลือกได้ของประโยคใด อ่านแล้วเข้ากลุ่มตามที่ครู

กำหนดให้ดังนี้

กลุ่มที่ 1 I am hungry.

กลุ่มที่ 2 What do you want?

กลุ่มที่ 3 I want some oranges.

กลุ่มที่ 4 Here you are.

2.3.2 ครูแจกแบบฝึกหัดให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำดังนี้

แบบฝึกหัดสำหรับกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 3

คำชี้แจง จงตอบคำถามต่อไปนี้

1. ถ้านักเรียนทิว นักเรียนจะบอกกับเพื่อนว่าอย่างไร
2. ถ้าเพื่อนถามนักเรียนว่า Do you want some rambutans? นักเรียนจะตอบเพื่อนว่าอย่างไร
3. ถ้าเพื่อนยื่นเงาะให้นักเรียนจะพูดว่า Here you are. นักเรียนจะกล่าวกับเพื่อนอย่างไร

แบบฝึกหัดสำหรับกลุ่มที่ 2 และกลุ่มที่ 4

คำชี้แจง จงตอบคำถามต่อไปนี้

1. ถ้าเพื่อนบอกกับนักเรียนว่า I am hungry. ในขณะที่นั้นนักเรียนมีเงาะอยู่พอดี นักเรียนควรจะถามเพื่อนอย่างไรดี
2. เมื่อนักเรียนถามเพื่อนว่าต้องการเงาะไหม เพื่อนตอบนักเรียนว่า Yes, please. นักเรียนจะทำและพูดอย่างไร
3. ถ้าเพื่อนนักเรียนกล่าวขอบคุณ นักเรียนควรกล่าวกับเพื่อนอย่างไร

2.3.3. นักเรียนแต่ละกลุ่มทำแบบฝึกหัด เสร็จแล้ว เปลี่ยนกันตรวจและ
แก้ไขแบบฝึกหัดให้ถูกต้อง

กลุ่มที่ 1 แลกกันตรวจกับกลุ่มที่ 2

กลุ่มที่ 3 แลกกันตรวจกับกลุ่มที่ 4

2.3.4 แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 ฝ่าย คือ

ฝ่ายที่ 1 ได้แก่ กลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 3

ฝ่ายที่ 2 ได้แก่ กลุ่มที่ 2 และกลุ่มที่ 4

ให้นักเรียนทั้งสองฝ่ายพูดสนทนาโต้ตอบกัน โดยใช้แบบฝึกหัด

ที่แก้ไขถูกต้องแล้ว เป็นแบบ

2.4 การฝึกคิดพิจารณาจนเข้าใจแจ่มแจ้ง

2.4.1 คิดจำแนกแยกแยะ

ครูคิดแถบประโยคคำถามและถามให้นักเรียนตอบ

ครู : Are you hungry?

นักเรียน : Yes, I am (หรือ No, I am not.)

ครู : Do you want a mango?

นักเรียน : Yes, please.

ครู : จากประโยคคำถาม Are you hungry? คำว่า

hungry อยู่ส่วนใดของประโยค

นักเรียน : อยู่ท้ายประโยค ต่อจากประธาน

ครู : ถ้านักเรียนจะบอกครูว่านักเรียนหิวนักเรียนจะพูด

อย่างไร

นักเรียน : I am hungry. (ครูคิดแถบประโยค)

ครู : จากประโยคบอกเล่านี้คำว่า hungry อยู่ส่วนใด

ของประโยค

นักเรียน : ท้ายประโยค ต่อจากกริยา am

ครู : ประโยคที่ครูถาม Do you want a mango? ถ้า

นักเรียนไม่อยากจะ นักเรียนจะตอบครูอย่างไร

นักเรียน : No, thank you.

ครู : และจากประโยคคำถามเดิมนี้ ถ้านักเรียนอยากได้

นักเรียนจะตอบครูว่าอย่างไร

นักเรียน : Yes, please.

2.4.2 คิดเชื่อมโยงสัมพันธ์

ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำแบบฝึกหัด

คำชี้แจง : ให้นักเรียนพูด แล้วเขียนประโยคตามสถานการณ์ต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ตัวอย่าง ถ้าวิวนักเรียนทิวนักเรียนจะพูดอย่างไร

I am hungry.

1. ถ้าวิวนักเรียนทิวนักเรียนจะพูดอย่างไร

2. ถ้าวิวเราทิวนักเรียนจะพูดอย่างไร

3. ถ้าวิวทิวนักเรียนจะพูดอย่างไร

4. ถ้าวิวทิวและทิวทิวนักเรียนจะพูดอย่างไร

ตอนที่ 2 ตัวอย่าง _____ you want a mango?

Do you want a mango? Yes, I do. (No, I don't)

1. _____ Malee want a banana?

2. _____ he want some apples?

3. _____ Malee and Somchai want some eggs?

4. _____ we want _____ mangosteens?

5. _____ they want _____ orange?

2.4.3 คิดสรูปหลักการ

ครูสนทนากับนักเรียนดังนี้

ครู : ในการถามถึงบุคคลต่าง ๆ ว่าเขาหิวไหม เราจะถามอย่างไร

นักเรียน : ขึ้นต้นประโยคคำถามด้วย Is, Am, Are ให้ถูกต้องกับประธานที่ตามมา และตามด้วยคำว่า hungry เช่น Is he hungry?

Am I hungry?

Are you hungry?

Are they hungry?

ครู : ครูถามคำถามเหล่านี้แก่นักเรียนทีละคำถาม Are you hungry?/ Is he hungry? / Is she hungry?/ Are they hungry?/ Are we hungry? นักเรียนจะตอบอย่างไร

นักเรียน : นักเรียนตอบคำถามของครูทีละประโยค

Yes, I am./ Yes, he is./ Yes, she is./ Yes, they are./ Yes, we are.

No, I am not./ No, he is not./

No, she is not./ No, they are not./ No, we are not.

ครู : Do you want an orange? นักเรียนจะตอบคำถามนี้อย่างไร

นักเรียน : ถ้าเราต้องการก็ตอบว่า Yes, please. ถ้าไม่ต้องการก็ตอบ No, thank you.

2.5 สรุปลักษณะความรู้เป็นหลักการด้วยความเข้าใจแจ่มแจ้งและนำไปใช้ได้ในชีวิตจริง

2.5.1 ครูสมมติสถานการณ์ว่า นักเรียนและเพื่อน ๆ จะไปเที่ยวพักผ่อนและนำอาหารไปรับประทานด้วย ปรากฏว่าขณะที่กำลังเดินทางนั้นเพื่อนนักเรียนคนหนึ่งไม่ได้รับประทานอาหารเช้ามา นักเรียนคิดว่าจะเกิดเหตุการณ์ใดขึ้น และขอให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเขียนบทสนทนาตามเหตุการณ์ที่คิดว่าจะเป็นไปได้ นำบทสนทนาได้ตอบกันหน้าชั้นเรียน

2.5.2 ครูแจกซองที่บรรจุสถานการณ์แก่นักเรียน 4 กลุ่มเดิม

2.5.3 นักเรียนแต่ละกลุ่มลงมือปฏิบัติและเสนอผลงานหน้าชั้น

2.5.4 ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปบทสนทนาที่ถูกต้องกับสถานการณ์ที่


กำหนด

3. การมองคนและการประเมินของกัลยาณมิตร


3.1 การวัดและประเมินตนเอง


ครูแจกแบบฝึกหัดให้นักเรียนแต่ละคนทำดังนี้


คำชี้แจง ให้นักเรียนเติม a และ an ลงในช่องว่างให้ถูกต้องกับภาพ

ตัวอย่าง Tongsri is playing with  in the classroom.

Tongsri is playing with a top in the classroom.

1. Somsak is writing. He wants  _____.

2. My mother goes to the market. She wants.  _____.

3. Tongdee eats  _____.

4. There are  _____ in the basket.

5.  _____ is in the tree.

3.2 การวัดและประเมินโดยเพื่อนนักเรียน

ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดดังต่อไปนี้

คำชี้แจง จงเติมคำในบทสนทนาต่อไปนี้ให้สมบูรณ์

ตอนที่ 1

Sak : I am hungry. I _____ rambutans,

Give _____ rambutans, please.

Malai : Here _____.

Sak : _____.

Malai : You're welcome.

ตอนที่ 2

Manat : Who _____ ?

Narong : I _____ hungry.

Manat : Do _____ some rambutans?

Narong : Yes, please.

ตอนที่ 3

1. _____ you want _____ banana? Yes, I _____ banana.

2. _____ Wimon want _____ apple? No, _____ does not.

3. _____ Wimon and Malai _____ mangosteens? No, They want
_____ rambutans.

3.3 การวัดและประเมินโดยครูผู้สอน

ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดดังนี้

คำชี้แจง จงเติมคำในบทสนทนาให้สมบูรณ์

A : Sumalee is hungry. _____ a banana.

Give _____ a banana, please.

B : Anan _____ hungry. He _____ oranges.

Give _____ oranges, _____.

C : Sumalee and Anan _____ hungry _____ want _____

mangoes.

Please give _____ some mangoes.

3.4 การซ่อมเสริมช่วยเหลือกันฉันท์กัลยาณมิตร

3.4.1 ให้นักเรียนจับคู่กันฉันท์กัลยาณมิตรด้วยความสมัครใจ ฝึกสนทนา

โต้ตอบบทสนทนาให้เกิดความมั่นใจและคล่องแคล่วดังนี้

A : I'm hungry.

B : Do you want a _____?

A : Yes, please.

B : Here you are.

A : Thank you.

B : You're welcome.

3.4.2 ครูสอนซ่อมเสริมนอกเวลาเรียนแก่นักเรียนที่ทำแบบฝึกหัดใน
กิจกรรม 3.1, 3.2 และ 3.3 ที่ทำแบบฝึกหัดถูกต้องต่ำกว่าร้อยละ 60

3.4.3 ครูจัดมุมหนังสือนิทานเพื่อส่งเสริมการอ่าน การต่อบัตรภาพ
เพื่อทบทวนศัพท์ การต่อคำเพื่อทบทวนการอ่าน พจนานุกรมอังกฤษ-ไทย

สื่อการเรียน

รูปภาพ แถบประโยค บัตรคำ แผนภูมิ ของสถานการณ์ แบบฝึกหัด เกมต่อภาพ
เกมต่อคำ หนังสือนิทาน พจนานุกรมอังกฤษ-ไทย ก๊วย ส้ม ยังคุด เงาะ

การวัดและประเมินผล

1. การร่วมกิจกรรม
2. ตรวจแบบฝึกหัด

แผนการสอนตามหลักสูตร (แผนที่ 7 เวลา 3 คาบ)

จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อนักเรียนเรียนจบแล้ว

1. สามารถออกเสียง เขียน และบอกความหมายของคำศัพท์ที่เรียนมาแล้วได้ถูกต้อง
2. บอกความหมายของคำว่า water, milk, tea, coffee, pork, beef, fish, chicken, rice, noodle ได้ถูกต้องทั้งในการฟัง, การพูด, การอ่าน และการเขียน
3. สามารถใช้ประโยค Do you want ____? ถามความต้องการ และสามารถตอบคำถามของประโยค Do you want ____? ได้ถูกต้อง
4. สามารถใช้ some กับคำนามที่นับไม่ได้อย่างถูกต้อง
5. สามารถใช้คำแสดงควมมีมารยาทต่อผู้มีความเอื้อเฟื้อ

เนื้อหา

เนื้อหาบททวน I'm hungry.

Do you want a banana?

Yes, please.

Here you are.

Thank you.

คำศัพท์ Orange, banana, mango, mangosteen, rambutan, pig, cow, chicken, hungry, want, fish

ประโยค I'm hungry.

Do you want a banana?

Yes, please

เนื้อหาใหม่ Do you want some milk?

No, thank you. I don't like milk.

Do you want water?

Yes.

คำศัพท์ใหม่ water, milk, tea, pork, beef, fish, chicken, rice,
noodle

ประโยค Do you want some milk?
No, thank you. I don't like milk.

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. กิจกรรมการสร้างศรัทธา

1.1 การจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เหมาะสม

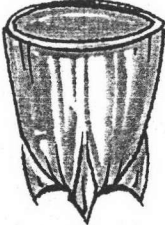

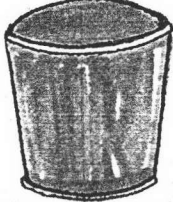

1.1.1 ครูและนักเรียนช่วยกันจัดห้องเรียนให้มีลักษณะสะอาด สว่าง
สงบตรงกลางหน้าชั้นเรียนมีโต๊ะสำหรับวางตู้ ซึ่งภายในบรรจุขวดที่มีน้ำ, นม, น้ำชา และกาแฟ
ขวดเหล่านี้เป็นขวดทึบแสง

1.1.2 ครูจัดมุมภาษาอังกฤษไว้ล่วงหน้า 4 มุมดังนี้คือ

หน้าต่างที่ 1 แผนภูมิเฉลยแบบฝึกหัด ใน 2.1.3 ซึ่งนักเรียนสามารถเห็นเมื่อมีการ

เปิดหน้าต่าง

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมอักษรลงในช่องว่างให้มีความหมายตรงตามภาพ

	a glass of water	
	a glass of milk	

หน้าต่างที่ 2 แผนภูมิสนทนา ในกิจกรรม 2.2.4

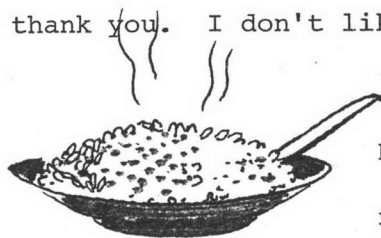
Do you want some milk?
No, thank you. I don't like milk.
Do you want water?
Yes.

หน้าต่างที่ 3 แผนภูมิเฉลยบทสนทนาใน 2.2.9 ซึ่งนักเรียนสามารถมองเห็น

เมื่อมีการเปิดหน้าต่าง

คำชี้แจง จงเติมคำในบทสนทนานี้ให้สมบูรณ์
Do you want some rice?

No, thank you. I don't like rice.



Do you want
noodles? Yes.



หน้าต่างที่ 4 แผนภูมิเฉลยแบบฝึกหัดใน 2.3.5

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำภาพมาติดให้ตรงกับประโยคที่มีความหมายตรงตามภาพ



It is a cow.

It is beef.



It is a pig.

It is pork.



It is a fish.

It is fish.



It is a chicken.

It is chicken.



1.1.3 จัดโต๊ะนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม

1.2 บุคลิกภาพของครูและการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูกับศิษย์
ครูให้ความสนใจกับนักเรียนที่ครูสอนซ่อมเสริมจากแผนการสอนที่ 6

โดยการพูดคุย ซักถาม ทำให้นักเรียนเกิดความคุ้นเคยกับครูและกล้าแสดงออก

1.3 การเสนอสิ่งเร้าและแรงจูงใจใฝ่รู้

1.3.1 ครูแจกการ์ดคุณรูปวัว, หมู, ปลา และไก่ ให้นักเรียนแต่ละ
คน ครูให้นักเรียนนำภาพการ์ดคุณที่ได้นั้นติดที่หน้าอกเสื้อ

1.3.2 นักเรียนแยกเข้ากลุ่มตามรูปการคูณที่นักเรียนได้รับดังนี้ คือ
กลุ่มวัว กลุ่มหมู กลุ่มปลา และกลุ่มไก่

1.3.3 นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกไปหน้าชั้นเรียนที่โต๊ะที่วางตู้
ให้นักเรียนเปิดตู้ออก เพื่อพิสูจน์กลิ่นของสิ่งของที่บรรจุในขวดที่บรรจุน้ำ, นม, น้ำชา และ
กาแฟทั้ง 4 ขวดนั้น เสร็จแล้วกลับมาบอกเพื่อน ๆ ว่ามีอะไรอยู่ในขวดทั้ง 4 เขียนสิ่งที่คิดว่า
มีอยู่ในขวดมาส่งครู

2. การฝึกทักษะภาษาตามหลักทฤษฎี

2.1 การฝึกหัดฟัง พูด อ่าน เขียน

2.1.1 ครูนำขวดทึบแสงขวดที่ 1 ชูให้นักเรียนดู เทลิ่งของที่บรรจุ
อยู่ในขวดใส่แก้วให้นักเรียนดู แล้วครูพูดประโยค It is water. สองครั้ง

ครูคิดแถบประโยค : It is water. บนกระดานดำ

ครู : Repeat after me. It is water.

นักเรียน : It is water.

ครูชูแก้วที่บรรจุน้ำ แล้วชี้ที่น้ำที่บรรจุอยู่ในแก้ว : What's this?

นักเรียน : It's water.

ครูติดบัตรคำ water บนกระดานดำ : Read it, please.

นักเรียน : water.

ครู : Spell the word "water", please.

นักเรียน : w - a - t - e - r

ครู : Write the word "water", please.

นักเรียน : เขียนคำว่า water กับอากาศ

ครูชูแก้วที่บรรจุน้ำอีกครั้งหนึ่ง : What is this?

นักเรียน : It is water.

ครูใช้วิธีการเช่นเดียวกันนี้สอนคำว่า milk, coffee, tea

2.1.2 ครูประกาศให้ทราบว่ากลุ่มที่พิสูจน์กลิ่นได้ถูกต้องที่สุดได้แก่กลุ่มใด

ครูมอบรูปดาวติดหน้าอกแก่สมาชิกของกลุ่ม เพื่อเป็นรางวัล

2.1.3 ครูแจกแบบฝึกหัดให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ทำ กลุ่มใดเสร็จก่อน และถูกต้องมากที่สุด เป็นฝ่ายชนะ

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมอักษรลงในช่องว่างให้ถูกต้องตรงตามของที่อยู่ในภาชนะ

a glass of w _ t _ r		a cup of c _ f _ e _	
a glass of mi _ _		a cup of _ e _	

2.1.4 ครูเฉลยแบบฝึกหัดด้วยการเปิดหน้าต่างที่ 1 ครูให้นักเรียนอ่าน คำศัพท์ทั้ง 4 พร้อมกัน

2.2 การฝึกปรี้อ จับประเด็นสาระและจดจำ

2.2.1 ครูติดแผนภูมิบทสนทนาดังนี้

I am hungry.

Do you want a banana?

Yes, please

I am hungry.

Do you want some bananas?

No, thank you.

2.2.2 ครูให้นักเรียนอ่านแผนภูมิสนทนาทั้งสองแผนพร้อมกัน

2.2.3 ครูติดแถบประโยค Do you want some milk? และถ้าครู

จะถามประโยคนี้แก่นักเรียน นักเรียนจะตอบครูว่าอย่างไร

ครู : Do you want some milk?

นักเรียน : Yes, please. (No.)

ครู : นักเรียนตอบคำถามประโยคนี้ของครูว่า Yes, please.

ทำไมจึงต้องมีคำว่า please ด้วย

นักเรียน : แสดงความสุภาพ

ครู : ในทำนองเดียวกันบางคนก็ตอบคำถามครูด้วยคำว่า

No. มีความหมายว่าอย่างไร

นักเรียน : ไม่ต้องการนม

ครู : เมื่อนักเรียนปฏิเสธผู้ถามเขาแล้ว นักเรียนควรกล่าวขอบคุณที่เขาแสดงความเอื้อเฟื้อต่อนักเรียน ฉะนั้นในการตอบปฏิเสธเขาไม่ควรตอบคำว่า No, เพียงคำเดียว ควรตอบปฏิเสธอย่างไรซึ่งฟังแล้วดูสุภาพ

นักเรียน : No, thank you. (ครูคิดแถบประโยค No, thank you. คู่กับประโยคคำถาม Do you want some milk?)

ครู : Do you want some milk?

นักเรียน : No, thank you.

ครู : เมื่อนักเรียนปฏิเสธคำถามของครู นักเรียนควรจะบอกเหตุผลประกอบด้วย นักเรียนคิดว่าจะบอกเหตุผลใดที่ทำให้นักเรียนไม่ต้องการนมจากครู

นักเรียน : I don't like milk. (ครูคิดแถบประโยคนี้นบนกระดาน)

ครู : Do you want some milk?

นักเรียน : No, thank you. I don't like milk.

ครู : Do you want water?

นักเรียน : Yes, please.

2.2.4 ครูเปิดหน้าต่างที่ 2 และให้นักเรียนทุกคนอ่านบทสนทนาในหน้าต่างที่ 2 พร้อมกันดังนี้

Do you want some milk?

No, thank you. I don't like milk.

Do you want water?

Yes.

2.2.5 ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม ดังนี้คือ

กลุ่มวัวและกลุ่มหมู เป็นฝ่ายถาม Do you want some milk?

Do you want water?

กลุ่มปลาและกลุ่มไก่ เป็นฝ่ายตอบ No, thank you. I don't like milk.

Yes.

2.2.6 ให้นักเรียน 2 กลุ่ม เติมถามตอบกันอีกครั้งหนึ่ง ดังนี้

กลุ่มปลาและกลุ่มไก่ เปลี่ยนเป็นฝ่ายถาม

กลุ่มวัวและกลุ่มหมู เปลี่ยนเป็นฝ่ายตอบ

2.2.7 ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มจับคู่ฝึกบทสนทนาเลียนแบบบทสนทนาจาก

หน้าต่างที่ 2

2.2.8 ครูให้นักเรียนดูของจริง คือ ข้าว

ครูชูข้าวให้นักเรียนดู และให้นักเรียนถาม What is that?

ครู : It's rice. (ครูคิดแถบประโยคนี้บนกระดานดำ)

ครู : Repeat after me. It's rice.

นักเรียน : It's rice.

ครูชูข้าวให้นักเรียนดู : What's this?

นักเรียน : It's rice.

ครูคิดบัตรคำ rice บนกระดานดำ : Spell the word

"rice", please.

นักเรียน : r - i - c - e

ครูชูข้าวอีกครั้งหนึ่ง : What is this?

นักเรียน : It is rice.

ครูถามนักเรียนว่า

ครู : ครูหิวแต่ครูไม่อยากทานข้าว นักเรียนลองทาย

ซิว่าครูจะทานอะไร สิ่งนั้นเป็นเส้น ๆ

นักเรียน : ก๋วยเตี๋ยว

ครู : Yes, they are noodles.

ครูให้นักเรียนดูของจริง

ครู : These are noodles.

ครู : Repeat after me. These are noodles.

นักเรียน : These are noodles.

ครูชี้ที่ก๋วยเตี๋ยว : What are these?

นักเรียน : These are noodles.

ครู : ศุภมิตร What are these?

ศุภมิตร : These are noodles.

ครูติดบัตรคำ noodles บนกระดานดำ

ครู : Spell the word noodles, please.

นักเรียน : n - o - o - d - l - e - s

ครูชี้ที่ก๋วยเตี๋ยวอีกครั้ง

ครู : What are these?

นักเรียน : These are noodles.

2.2.9 ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำแบบฝึกหัดดังนี้

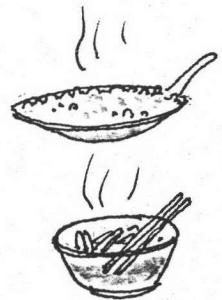
คำชี้แจง จงเติมคำที่ทำให้บทสนทนาสมบูรณ์

_____ you _____ ?

No, _____. I don't _____.

_____ you want _____.

_____.



2.2.10 ครูให้นักเรียนเปิดหน้าต่างที่ 3 และอ่านเฉลยบทสนทนาที่ถูกต้อง

พร้อมกัน และครูให้ตัวแทนนักเรียนมอบดาวแก่สมาชิกกลุ่มที่ทำแบบฝึกหัดบทสนทนาที่ถูกต้องที่สุด

2.3 การฝึกฝน

2.3.1 ครูคิดแผนภูมิและให้นักเรียนอ่านพร้อมกันดังนี้

It is a cow.

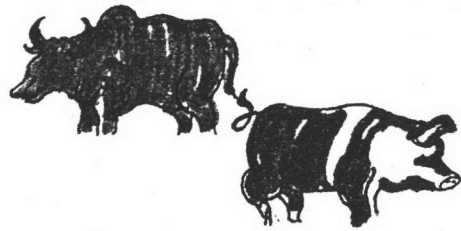
It is a pig.

It is a fish.

It is a chicken.

2.3.2 ครูแจกบัตรภาพวัว/หมู/ปลา/ไก่ ให้อาสาสมัครนำไปติดที่
แผนภูมิตรงกับประโยคที่กล่าวถึง

It is a cow.



It is a pig.

It is a fish.



It is a chicken.



อีกครั้ง

2.3.3 ครูให้นักเรียนอ่านประโยคจากแผนภูมิใน 2.3.2 พร้อมกัน

2.3.4 ครูชูเนื้อวัวให้นักเรียนดู

นักเรียน : What's this?

ครู : It's beef. (ครูติดแถบประโยคนี้บนกระดานดำ)

ครู : Repeat after me. It's beef.

นักเรียน : It's beef.

ครูชูเนื้อวัวถามนักเรียน : What is this?

นักเรียน : It is beef.

ครู : Spell the word "beef", please.

นักเรียน : b - e - e - f

ครูใช้วิธีการเดียวกันนี้สอนศัพท์คำว่า pork, fish, chicken

แก่นักเรียน

2.3.5 ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำแบบฝึกหัดดังนี้

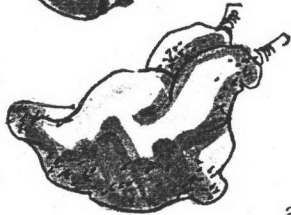
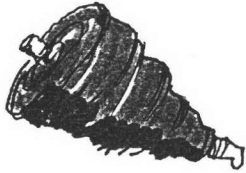
คำชี้แจง จงนำประโยคที่ให้ข้างล่างนี้ ใส่หลังภาพเพื่ออธิบายความหมายของภาพ

It is fish.

It is pork.

It is chicken.

It is beef.



2.3.6 ครูให้อาสาสมัครเปิดหน้าต่างที่ 4 เพื่อเฉลยแบบฝึกหัดใน

2.3.5 และครูให้นักเรียนอ่านประโยคในหน้าต่างที่ 4 เปรียบเทียบกันทั้งสองด้าน

2.3.7 ครูแจกบัตรภาพเนื้อหมู/เนื้อวัว/เนื้อปลา/เนื้อไก่ แก่นักเรียน

คู่ละ 1 ชุด (4 ภาพ) เพื่อฝึกถาม-ตอบ เลียนแบบสนทนาดังนี้

สมชาย : Do you want some chicken? (รูปภาพเนื้อไก่
ให้สมพงษ์ดู)

สมพงษ์ : No, thank you. I don't like chicken

สมชาย : Do you want pork?

สมพงษ์ : Yes.

สมชาย : Here you are. (ยื่นภาพเนื้อหมูให้)

สมพงษ์ : Thank you (รับภาพเนื้อหมู)

สมชาย : You're welcome.

2.3.8 นักเรียนภายในกลุ่มจับคู่กันตามความสมัครใจ เพื่อฝึกกิจกรรมใน

2.3.7 เสร็จแล้วแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกไปสนทนาโต้ตอบกันหน้าชั้นกลุ่มละ 1 คู่

2.3.9 หลังจากตัวแทนกลุ่มวัวเสร็จการสนทนาโต้ตอบหน้าชั้นแล้ว

ครู : What does Tanongsak want?

นักเรียน : He wants some beef.

หลังจากที่ตัวแทนกลุ่มหมูเสร็จจากการสนทนาหน้าชั้นแล้ว ครูให้

กลุ่มปลาเป็นผู้ตั้งคำถาม กลุ่มไก่เป็นผู้ตอบคำถาม

กลุ่มปลา : What does _____ want?

กลุ่มไก่ : He/She wants _____.

ครูใช้วิธีการเดียวกันนี้กับกลุ่มวัวและกลุ่มหมู

2.4 การฝึกคิดพิจารณาจนเข้าใจแจ่มแจ้ง

2.4.1 คิดจำแนกแยกแยะ

ครูคิดแถบประโยคและสนทนากับนักเรียนดังนี้

ครู : Do you want some fish?

นักเรียน : No, thank you. I don't like fish.

บางทีนักเรียนอาจตอบ Yes, please.

ครู : การที่นักเรียนตอบคำถามของครูทั้งสองแบบนี้
 ถูกต้องไหม
 นักเรียน : ถูกต้อง เพราะ เป็นทั้งการตอบรับและตอบปฏิเสธ
 ครูให้นักเรียนอ่านบทสนทนาจากหน้าต่างที่ 2 และหน้าต่างที่ 3
 อีกครั้งหนึ่ง

ครู : จากหน้าต่างที่ 2 ขอให้สังเกตประโยคคำถาม
 ทั้งสองประโยคมีอะไรแตกต่างกันบ้าง

นักเรียน : ประโยคคำถามที่สองไม่มี some

ครู : ทำไมประโยคคำถามที่สองจึงไม่มี some

นักเรียน : เพราะเป็นประโยคเกี่ยวเนื่องไม่จำเป็นต้อง

กล่าวถึง some เป็นครั้งที่ 2 หรือ 3

ครู : จากหน้าต่างที่ 4 คำว่า cow/pig/fish/
 chicken มี a นำหน้า แต่คำว่า beef/pork/fish/chicken จึงไม่มี a นำหน้าเพราะอะไร

นักเรียน : คำว่า cow/pig/fish/chicken เป็นตัวสัตว์
 ถือเป็นนามนับได้ แต่ beef/pork/fish/chicken เป็นเนื้อสัตว์ถือเป็นนามที่นับไม่ได้ จึง
 ใช้ a นำหน้าไม่ได้ ใช้ได้แต่ some นำหน้าเท่านั้น

2.4.2 คิดเชื่อมโยงสัมพันธ์

ครูสนทนากับนักเรียนดังนี้

ครู : ถ้านักเรียนพาเพื่อนไปร้านอาหารแห่งหนึ่ง ก่อนที่
 จะสั่งอาหารรับประทาน นักเรียนไม่ทราบว่าเพื่อนอยากรับประทานอะไร นักเรียนจะถามเพื่อนอย่างไร

นักเรียน : Do you want some rice? (Do you want
 some noodles?)

ครู : และนักเรียนคิดว่าเพื่อนเขาจะตอบอย่างไร

นักเรียน : Yes. (No, thank you. I don't like
 rice/noodles.)

ครู : สมมติว่าเพื่อนของนักเรียนได้พาเพื่อนเขาไปด้วย
 คนหนึ่ง นักเรียนถามเพื่อนของนักเรียนว่าคนที่เขาพามาด้วยชอบรับประทานถ้วยเดียวไหม
 นักเรียนจะถามอย่างไร

นักเรียน : Does he/she want some noodles?

ครู : แล้วนักเรียนคิดว่าเพื่อนจะตอบนักเรียนอย่างไร

นักเรียน : Yes, he/she does. (No, he/she does not.)

2.4.3 คิดสรุปหลักการ

2.4.3.1 ครูคิดแถบประโยค Do you want some milk?

Does she want some milk?

ครู : ประโยคคำถามนี้เหมือนหรือต่างกันอย่างไร

นักเรียน : เหมือนกันตรงที่ถามความต้องการ ต่างกันตรงที่

บุคคลที่ถูกถาม

ครู : เมื่อผู้ถูกถามหรือประธานของประโยคไม่เหมือนกัน

จะทำให้อะไรต่างกันไปอีกด้วย

นักเรียน : กริยาช่วย do/does

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปดังนี้

- ประโยคที่ถามความต้องการ ถ้าประธานของประโยคเป็น I, you, we, they เราจะขึ้นต้นประโยคคำถามด้วยกริยาช่วย do เช่น

Do $\left\{ \begin{array}{l} I \\ you \\ we \\ they \end{array} \right\}$ want some _____?

- ประโยคที่ถามความต้องการ ถ้าประธานของประโยคเป็น he, she เราจะขึ้นต้นประโยคด้วยกริยาช่วย does เช่น

Does $\left\{ \begin{array}{l} he \\ she \end{array} \right\}$ want some _____?

2.4.3.2 ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำแบบฝึกหัดดังนี้

คำชี้แจง จงนำคำในประโยคข้างล่างนี้ ใส่ลงในช่องของตารางให้เหมาะสม

ตัวอย่าง Do you want some water?

กริยาช่วย Do/Does	ประธาน	กริยา	คำนำหน้านาม	คำนาม
Do	you	want	some	water?

1. Does Somchai want some beef?
2. Do Wimon and Malai want some fish?
3. Do we want some coffee?
4. Does she want some pork?
5. Do I want some rice?

ถ้านักเรียนถูกถามด้วยคำถามทั้ง 5 ประโยคนี้ นักเรียนควรตอบอย่างไร

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

2.5 สรุปสาระความรู้เป็นหลักการด้วยความเข้าใจแจ่มแจ้งและนำไปใช้ได้

ในชีวิตจริง

2.5.1 ครูให้นักเรียนจับคู่กันฉันท์ลยามิตร

2.5.2 ครูแจกบัตรงานให้นักเรียนคู่ละ 1 ชุด ดังนี้

บัตรงาน

1. ให้นักเรียนเขียนบทสนทนาตามสถานการณ์ต่อไปนี้ คือ แม่ของสุตารัตน์กำลังจะเตรียมตัวไปตลาดเพื่อซื้อสิ่งของมาประกอบอาหารเย็น สองคนแม่ลูกนี้จะพูดคุยกันอย่างไรจึงจะทำให้ตัวของสุตารัตน์ได้รับประทานอาหารที่เธอชอบ
2. นักเรียนมีเวลาทำกิจกรรมนี้เพียง 2 นาที โดยเขียนเป็นบทสนทนาลงในกระดาษที่แจกมาให้
3. เมื่อเขียนบทสนทนาเสร็จ เรียบร้อยแล้ว ตรวจสอบให้เรียบร้อยแล้วนำส่งครู

3. การมองคนและการประเมินของกัลยาณมิตร

3.1 การวัดและประเมินตนเอง

ครูให้นักเรียนแต่ละคนทำแบบฝึกหัดดังนี้

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้อย่างชัดเจนที่สุด

1. Are you hungry?

2. Do you want some noodles?

3. Do you want some rambutans?

3.2 การวัดและประเมินโดยเพื่อนนักเรียน

ครูให้นักเรียนแต่ละคนทำแบบฝึกหัดต่อไปนี้

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติม a, an หรือ some ลงในช่องให้ถูกต้อง

1. Do you want _____ orange?
2. I like _____ mangosteens.
3. He wants _____ mango.
4. She eats _____ noodles.
5. They are drinking _____ milk.
6. The boy likes _____ pork.
7. Mothers want the children to eat _____ rice.
8. Sudarat wants _____ beef.
9. The teacher likes to drink _____ tea.
10. Monkeys are eating _____ bananas.

3.3 การวัดและประเมินโดยครูผู้สอน

ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดดังนี้

คำชี้แจง ให้นักเรียนลากเส้นโยงคำที่มีความหมายตรงกับภาพ

1. fish
2. chicken
3. cow
4. pig
5. beef
6. rice
7. fish
8. noodles
9. chicken
10. coffee



3.4 การซ่อมเสริมช่วยเหลือกันฉันท์กลยามมิตร

ครูให้นักเรียนจับคู่กันฉันท์กลยามมิตรเล่นเกมเดาภาพ โดยแยกเป็น 5 ชุด คือ เครื่องดื่ม/เนื้อสัตว์/อาหาร/ผลไม้/สัตว์

วิธีการเล่น นักเรียนนั่งหันหน้าเข้าหากัน วางบัตรภาพชุดใดชุดหนึ่งไว้ตรงกลาง (โดยผู้เล่นต้องทราบว่าบัตรภาพที่เล่นเป็นชุดใด) ฝ่ายหนึ่งหยิบบัตรขึ้นมาโดยฝ่ายตรงข้ามไม่สามารถเห็นภาพของบัตรนั้น ฝ่ายที่ไม่ได้หยิบบัตรเป็นฝ่ายทาย ถ้าทายถูกจะได้ภาพไป แต่ถ้าทายไม่ถูกผู้เปิดบัตรขึ้นมาจะได้ภาพ ใครมีภาพมากที่สุดเป็นฝ่ายชนะ เช่น

A : เป็นผู้เปิดบัตร

B : It's beef.

A : No. It's chicken (A จะเป็นฝ่ายได้บัตรภาพ)

B : เป็นผู้เปิดบัตร

A : It's fish.

B : Yes.

A : เป็นฝ่ายได้ภาพ

สื่อการเรียน

รูปภาพ บัตรคำ แถบประโยค แผนภูมิ แบบฝึกหัด บัตรงาน กล่องกระดาษ ขวดทึบแสง แก้วน้ำ รูปดาวสีต่าง ๆ ของจริง (น้ำ นม ชา กาแฟ ข้าว ก๋วยเตี๋ยว เนื้อวัว เนื้อปลา เนื้อไก่)

การวัดและประเมินผล

1. การตอบคำถาม
2. การร่วมกิจกรรม
3. การทำแบบฝึกหัด

แผนการสอนตามหลักสูตร (แผนที่ 8 เวลา 3 คาบ)

จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อนักเรียนเรียนจบแล้วนักเรียนสามารถ

1. ใช้คำศัพท์ thirsty และ ice ได้อย่างถูกต้องในการพูดและเขียน
2. ใช้คำว่า like ตามความหมายได้อย่างถูกต้องทั้งในประโยคบอกเล่าและประโยคปฏิเสธ

ปฏิบัติ

3. สามารถใช้ประโยค May I have some _____, please? ได้อย่าง

ถูกต้องกับสถานการณ์

4. ใช้ some กับคำนามที่นับไม่ได้ได้อย่างถูกต้อง

5. ฟังบทสนทนาแล้วเข้าใจ สามารถพูด เขียน เลียนแบบบทสนทนา พร้อมทั้งนำไป

ประยุกต์ใช้ได้

เนื้อหา

เนื้อหาบททวน

Are you hungry?

Yes.

Do you want some rice?

No, thank you. I don't like rice.

Do you want a mango? Yes.

คำศัพท์

hungry, orange, banana, apple, mango, mangosteen,

rice, water, tea, coffee, milk, want

ประโยค

Are you hungry? Yes.

Do you want a/an/some _____? Yes, please.

No, thank you.

เนื้อหาใหม่

Are you hungry?

No, I am thirsty. May I have some iced tea,

please?

คำศัพท์ thirsty, ice.

ประโยค I am thirsty.

May I have some _____, please?

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. กิจกรรมการสร้างศรัทธา

1.1 การจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เหมาะสม

ครูเตรียมภาพรูปปั้นโตเถาหนึ่ง ด้านหลังของชั้นปั้นโตแต่ละชั้นจะมีคำว่า
rice/noodles/beef/pork/fish/chicken/banana/mango/orange/rambutans
เขียนอยู่

1.2 บุคลิกภาพของครูและการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูกับศิษย์

ครูทักทายปราศรัยกับเด็กด้วยคำพูดที่ยิ้มแย้มแจ่มใส ให้ความสนใจและ
คำแนะนำแก่นักเรียนที่ไม่สามารถร่วมกิจกรรมกับเพื่อน ๆ ได้

1.3 การเสนอสิ่งเร้าและแรงจูงใจใฝ่รู้

1.3.1 ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม โดยใช้การ์ดรูปภาพเฝ้าตามสี
คือ แดง/เหลือง/เขียว/น้ำเงิน และขาว

1.3.2 ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาหน้าชั้นเรียนกลุ่มละ
2 คน โดยให้คนหนึ่งทำหน้าที่ถาม อีกคนหนึ่งตอบ เช่น

A : ทำท่าหิว

B : Are you hungry?

A : Yes.

B : เดินไปเปิดรูปภาพที่ติดที่กระดานดำ พบคำว่า rice

ด้านหลังภาพ

: Do you want some rice?

A : No, thank you. I don't like rice.

B : เดินไปเปิดรูปภาพที่กระดานดำ พบคำว่า mango

ด้านหลังภาพ

: Do you want a mango?

A : Yes

2. การฝึกทักษะภาษาตามหลักทฤษฎี

2.1 การฝึกหัดฟัง พูด อ่าน เขียน

2.1.1 ครู : จากการที่เพื่อนออกไปสนทนากันนั้น A เขา

ต้องการอะไร

นักเรียน : a mango.

ครู : เมื่อรู้ว่า A ต้องการอะไรแล้ว ถ้านักเรียนเป็น B

จะทำอย่างไร

นักเรียน : ยื่นมะม่วงให้ พร้อมกับพูดว่า Here is a mango.

ครู : สมมติว่านักเรียนแสดงความโอบอ้อมอารีกับเพื่อน

โดยให้ส้มแก่เพื่อน นักเรียนควรจะพูดอย่างไร

นักเรียน : Here are some oranges. (ครูคิดแถบ

ประโยคนี้นบนกระดาน)

ครู : และถ้าเพื่อนของนักเรียนไม่ชอบส้ม แต่ชอบแอปเปิ้ล

เพื่อนคนนั้นเขาควรจะพูดอย่างไร

นักเรียน : I don't like oranges. I like apples.

(ครูคิดแถบประโยคนี้นบนกระดานคำ)

ครู : เมื่อนักเรียนได้ยินสองประโยคนี้นี้แล้ว นักเรียนจะ

ปฏิบัติต่อเพื่อนอย่างไร และเพื่อนเขาจะกล่าวอะไรกับนักเรียน

นักเรียน : ยื่นแอปเปิ้ลให้เขา พร้อมกับพูดว่า Here are some

apples. (ครูคิดแถบประโยคนี้นบนกระดานคำ) และเพื่อนเขาก็พูด Thank you.

2.1.2 ครูให้นักเรียนอ่านประโยคพร้อมกันจากแถบประโยคทั้งหมดดังนี้

Here are some oranges.

I don't like oranges. I like apples.

Here are some apples.

Thank you.

2.1.3 ครูนำบัตรภาพแจกให้กับนักเรียนดังนี้

1. กลุ่มเต่าสีแดง - บัตรภาพ beef/ pork/ fish/
chicken.
2. กลุ่มเต่าสีเหลือง - บัตรภาพ rice/noodles.
3. กลุ่มเต่าสีเขียว - บัตรภาพ water/milk/tea/
coffee.
4. กลุ่มเต่าสีน้ำเงิน - บัตรภาพ mangoes/mangosteens
5. กลุ่มเต่าสีขาว - บัตรภาพ a banana/an apple.

ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยคิดคำตอบโต้ตอบเลียนแบบบทสนทนา เสร็จแล้วส่งตัวแทนออกมาแสดงกลุ่มละ 1 คู่

2.1.4 ในขณะที่เพื่อนออกไปแสดงหน้าชั้น ให้นักเรียนภายในกลุ่มเขียนสรุปที่เพื่อนไปแสดงหน้าชั้นนั้นต้องการหรือไม่ต้องการอะไร และสรุปทันทีเมื่อเพื่อนแสดงจบ เช่น

สมพงษ์ : Here is some beef. (ยื่นรูปภาพ beef ให้ ธานี)

ธานี : I don't like beef. I like pork.

สมพงษ์ : Here is some pork.

ธานี : Thank you.

สรุป Tanee doesn't want any beef. He wants some pork.

2.1.5 ครูให้นักเรียนทำท่าทางกระหายน้ำ เดินไปที่โต๊ะพบแต่แก้วเปล่าไม่มีน้ำอยู่เลย เสร็จแล้วครูยื่นแก้วน้ำให้นักเรียนคนนั้น เขาริบดื่มจนหมดแก้ว

ครูชี้ไปที่นักเรียนคนนั้นแล้วพูดว่า He is thirsty. He wants some water. (ครูคิดแถบประโยคนี้บนกระดานดำ)

ครู : Do you know the word thirsty?

นักเรียน : No. What does the word mean?

ครู : กระหายน้ำ

ครูคิดบัตรคำ thirsty บนกระดานดำ : Read the word
"thirsty" please.

นักเรียน : thirsty.

ครู : Spell the word "thirsty", please.

นักเรียน : t - h - i - r - s - t - y

ครู : Are you thirsty?

นักเรียน : Yes, I am. (No, I am not.)

ครูให้นักเรียนถาม : Are you thirsty?

ครู : Yes. May I have some water, please.

(ครูคิดแถบประโยคบนกระดานดำ) ครูทำท่าขอน้ำดื่ม

ครู : ประโยคที่ครูพูด May I have some water,
please? เพื่ออะไร

นักเรียน : ขอน้ำดื่ม

ครู : ถ้านักเรียนจะขอน้ำครูดื่ม นักเรียนจะพูดอย่างไร

นักเรียน : May I have some water please?

ครู : ถ้านักเรียนจะขอนมเพื่อนดื่ม นักเรียนจะพูดอย่างไร

นักเรียน : May I have some milk, please?

(ครูคิดแถบประโยคนี้บนกระดานดำ)

ครู : ถ้านักเรียนจะขอน้ำชาจากเพื่อนดื่ม นักเรียนจะพูด
อย่างไร

นักเรียน : May I have some tea, please?

(ครูคิดแถบประโยคนี้บนกระดานดำ)

2.1.6 ครูให้นักเรียนจับคู่ ครูแจกบัตรภาพ water, milk, tea, coffee
ให้นักเรียนแต่ละคู่ เพื่อฝึกเขียนแบบบทสนทนา เช่น

สมพงษ์ : Are you thirsty?

ธานี : Yes. May I have some tea, please?

สมพงษ์ : Here is some.

ธานี : Thank you.

2.1.7 ครูให้อาสาสมัครออกแสดงให้ดู 1. คู่

ครู : Is Sompong thirsty?

นักเรียน : Yes, he is.

ครู : What does he want?

นักเรียน : He wants some tea.

ครูและนักเรียน สรุป Sompong is thirsty. He wants

some tea.

2.2 การฝึกปรี้อ จับประเด็นสาระและจดจำ

2.2.1 ครูชูน้ำแข็งให้นักเรียนดู นักเรียนถาม : What's this?

ครู : It's ice. (ครูติดบัตรคำว่า ice

บนกระดานคำ)

ครู : Read the word "ice", please.

นักเรียน : ice.

ครู : Spell the word "ice", please.

นักเรียน : i - c - e

ครูชูน้ำแข็งให้นักเรียนดู ครู : What's this?

นักเรียน : It's ice.

ครูเทกาแฟออกจากถ้วย :

ครูชูกาแฟ : What's this?

นักเรียน : This is some coffee.

2.2.2 ครูนำกาแฟใส่ลงในน้ำแข็ง : This is some iced coffee.

(ครูติดแถบประโยคนี้นบนกระดานคำ)

ครู : What is this?

นักเรียน : This is some iced coffee.

ครูติดบัตรคำ iced coffee : Read this word, please.

นักเรียน : iced coffee.

ครู : Spell the word "iced coffee", please.

นักเรียน : i - c - e - d. c - o - f - f - e - e

ครูชูกาแฟเย็นให้นักเรียนดู. What is this?

นักเรียน : This is some iced coffee.

ครูใช้วิธีการเดียวกันนี้สอนคำว่า iced tea, iced water.

2.2.3 ครูนำของจริงมาวางไว้ที่โต๊ะหน้าห้องเรียน โดยมีหมายเลข

กำกับดังนี้

1. กาแฟ
2. นม
3. น้ำ
4. น้ำชา
5. น้ำใส่น้ำแข็ง
6. ชาเย็น
7. นมเย็น
8. กาแฟเย็น

2.2.4 ครูแจกแบบฝึกหัดให้กับนักเรียนทุกคน

คำชี้แจง ให้นักเรียนใส่หมายเลขจากของที่เห็นให้ตรงกับข้อความ

- This is some water.
- This is some iced water.
- This is some tea.
- This is some iced tea.
- This is some milk.
- This is some iced milk.
- This is some coffee.
- This is some iced coffee.

2.2.5 ครูให้นักเรียนอ่านแบบฝึกหัดที่ทำเสร็จเรียบร้อยแล้วตามลำดับ

หมายเลขพร้อมกัน

2.2.6 ครูคิดแผนภูมิให้นักเรียนอ่านพร้อมกันดังนี้

A Are you hungry?
Yes. May I have some
noodles, please?
Here you are.
Thank you.

B Are you hungry?
No, I'm thirsty. May I
have some iced water,
please.
Here is some.
Thank you.

2.2.7 ครูและนักเรียนสนทนากันดังนี้

ครู : จากแผนภูมิ A และแผนภูมิ B ข้อความที่อ่านนั้น
เหมือนหรือแตกต่างกัน

นักเรียน : แตกต่างกัน

ครู : แตกต่างกันอย่างไร

นักเรียน : แผนภูมิ A ผู้พูดหิว และขอก๋วยเตี๋ยวรับประทาน
สำหรับแผนภูมิ B ผู้พูดกระหายน้ำ และขอน้ำใส่น้ำแข็งดื่ม

2.2.8 ครูให้อาสาสมัครออกมาสนทนาเลียนแบบแผนภูมิ

ครูสรุป Tanee is hungry. Please give him some noodles.

ครูให้อาสาสมัครออกมาสนทนาเลียนแบบแผนภูมิ B

ครูสรุป : Sompong is thirsty. Please give him
some iced water.

2.3 การฝึกฝน

2.3.1 ครูแจกของให้กับนักเรียนแต่ละกลุ่ม ซึ่งภายในซองประกอบด้วย

สถานการณ์และกระดาษ

1. สมมติว่านักเรียนกับเพื่อนเข้าไปในร้านอาหารแห่งหนึ่ง นักเรียนถามเพื่อนว่าหิวไหม เพื่อนตอบว่าไม่หิวแต่กระหายน้ำ และขอเครื่องดื่มเพื่อดับกระหาย
2. ให้นักเรียนช่วยกันแต่งบทสนทนาตามสถานการณ์ที่สมมติให้ในข้อที่ 1 เสร็จแล้วส่งตัวแทนออกมารายงานหน้าชั้น
3. นักเรียนมีเวลาทำกิจกรรมนี้เพียง 3 นาทีเท่านั้น

2.3.2 ในขณะที่เพื่อนออกมารายงานหน้าชั้น เพื่อนที่เหลือต้องเขียนรายงานสรุปว่าเขาเป็นอย่างไร และควรทำอะไรแก่เขา

ตัวอย่างเช่น

สมพงษ์ : Are you hungry?

ดารา : No, I'm thirsty. May I have some iced coffee, please?

สรุป Dara is thirsty. Please give her some iced coffee.

2.4 การฝึกคิดพิจารณาจนเข้าใจแจ่มแจ้ง

2.4.1 คิดจำแนกแยกแยะ

ครูให้นักเรียนแต่ละคนทำแบบฝึกหัดดังนี้

คำชี้แจง ให้นักเรียนจับคู่ประโยคที่มีข้อความเกี่ยวเนื่องกัน โดยนำหัวข้อของประโยคทางขวามือมาใส่ในช่องว่างทางซ้ายมือ

- | | |
|-------------------------------|--------------------------------------|
| _____ 1. Somsak is hungry. | A. May I have some rice and fish. |
| _____ 2. I am thirsty. | B. Please give him some rice. |
| _____ 3. I am hungry. | C. I want a mango. |
| _____ 4. Thongchai is hungry. | D. He wants some noodles. |
| _____ 5. What do you want? | E. May I have some iced tea, please? |

2.4.2 คิดเชื่อมโยงสัมพันธ์

ครูสนทนากับนักเรียน

ครู : ถ้าสุดาพูดกับนักเรียนว่า I want some rice
and an egg นักเรียนคิดว่าสุดาเป็นเช่นใด ขอให้ตอบเป็นประโยคภาษาอังกฤษ

นักเรียน : Suda is hungry.

ครู : ถ้าวิเชียรพูดกับนักเรียนว่า May I have some
iced tea, please?

นักเรียน : He is thirsty.

ครู : เมื่อนักเรียนได้ยินประโยคดังกล่าว นักเรียนจะ
ทำอะไร

นักเรียน : ยื่นข้าวเย็นให้พร้อมกับพูดว่า Here is some.

2.4.3 คิดสรุปหลักการ

ครูคิดแผนภูมิให้นักเรียนอ่านดังนี้

I am hungry.

You are hungry.

We are hungry.

He is hungry.

She is hungry.

They are hungry.

It is hungry.

ครู : จากแผนภูมิแสดงว่า I, you, we, he, she,
they, it เป็นเช่นใด

นักเรียน : หิว

ครู : คำไหนที่แสดงว่าหิว

นักเรียน : hungry

อย่างไร

ครู : การใช้คำว่า hungry ในประโยคมีการใช้

นักเรียน : เอาไว้ข้างหลังคำกริยา is/am/are

ครู : จากแผนภูมิ ถ้า I, you, we, he, she, they, it
ไม่หิวแต่กระหายน้ำจะพูดว่าอย่างไร

นักเรียน : I am thirsty.

You are thirsty.

We are thirsty.

He is thirsty.

She is thirsty.

It is thirsty.

ครู : ถ้าหิวแล้วต้องการอาหารควรพูดอย่างไร

นักเรียน : I want some rice.

Give me some rice, please.

May I have some rice, please?

ครู : ถ้ากระหายน้ำและต้องการเครื่องดื่มควรพูดอย่างไร

I am thirsty.

Give me some iced water, please.

May I have some iced water, please.

2.5 สรุปสาระความรู้เป็นหลักการด้วยความเข้าใจที่แจ่มแจ้งและนำไปใช้ได้

ชีวิตจริง

2.5.1 ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเขียนบทสนทนาตามสถานการณ์

ดังต่อไปนี้

วิรัตน์รู้สึกหิวและกระหายน้ำ เขาจึงเข้าไปในร้านอาหารแห่งหนึ่ง
เพื่อสั่งอาหารและเครื่องดื่มรับประทาน
ขอให้นักเรียนเขียนบทสนทนายระหว่างวิรัตน์กับเจ้าของร้านอาหาร

2.5.2 นักเรียนแต่ละกลุ่ม เขียนรายงานบทสนทนาส่งครู

3. การมองเห็นและการประเมินของกัลยาณมิตร

3.1 การวัดและประเมินตนเอง

ครูให้นักเรียนแต่ละคนทำแบบฝึกหัดต่อไปนี้

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด โดยทำเครื่องหมาย x ทับหัวข้อนั้น

1. Suda is hungry. Please give _____ some rice.

a. me	b. him
c. her	d. them
2. I am thirsty. _____ .
 - a. Please give him some water.
 - b. Pelase give her some tea.
 - c. May I have some iced coffee, please?
 - d. May I have some noodles, please.?
3. Are you hungry?

a. Yes, thank you.	b. No, thank you.
c. Yes, I am thirsty.	d. No, I'm thirsty.
4. What does Suda want?

a. He wants some bananas.	b. She wants some mangoes.
c. I want some tea.	d. They want some iced milk.
5. Somsak : May I have some iced coffee, please?
Somsak is _____ .

a. hungry	b. thirsty
c. not hungry	d. no thirsty

3.2 การวัดและประเมินโดยเพื่อนนักเรียน

ครูให้นักเรียนแต่ละคนทำแบบฝึกหัดดังนี้

คำชี้แจง จงทำเครื่องหมาย × กับตัวอักษรหน้าข้อความที่เลือกมาเติมประโยคได้
สมบูรณ์ที่สุด

- Suda : I'm hungry.
Malee : Do you want some rambutans?
Suda : _____.

a. You're welcome b. Yes, please.
c. Here you are. d. That's right.
- Anan : Do you want some milk?
Thongchai : _____ . I don't like milk.

a. Thank you b. No. Thank you.
c. Yes, please d. Yes, I do.
- Somporn : _____ .
Malai : Here are some mangosteens.

a. Do you want some mangosteens?
b. Are you hungry?
c. Please give me some mangosteens.
d. Thank you. I like some mangosteens.
- Suda : I'm thirsty. _____ .
Malee : Here's some iced tea.

a. May I have some iced tea, please?
b. Please give her some iced tea.
c. May I want some iced tea.
d. I want some iced tea now.

5. Anan : I want a banana.

Thongchai : _____.

- | | |
|------------------|-------------------|
| a. No, thank you | b. That's right. |
| c. Here's one. | d. Here are some. |

3.3 การวัดและประเมินโดยครูผู้สอน

ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดดังนี้

คำชี้แจง ตอบคำถามต่อไปนี้เป็นภาษาอังกฤษ และ เขียนลงในบรรทัดที่ว่างไว้

1. ถ้านักเรียนจะขอยืมจากเพื่อนชาวต่างประเทศ จะพูดอย่างไร

2. นักเรียนไปรับประทานอาหารที่ร้าน มีคนยกถ้วยเตี้ยมาให้ นักเรียน
ไม่ยักได้ถ้วยเตี้ยแต่อยากได้ข้าว จะพูดอย่างไร

3. "นักเรียนกระหายน้ำ" อยากขอน้ำดื่มจากเพื่อน จะพูดอย่างไร

4. จากข้อ 3 ถ้ามีผู้มาขอน้ำจากนักเรียน นักเรียนให้น้ำเขาแล้วควร
กล่าวว่อย่างไร

5. มีคนนำขนมมาให้ นักเรียนรับประทานอาหารแต่ นักเรียนยังไม่หิว นักเรียนจะ
พูดอย่างไร

3.4 การซ่อมเสริมช่วยเหลือกันฉันท์กลยามมิตร

3.4.1 ครูสอนซ่อมเสริมนอกเวลาเรียนให้นักเรียนที่ทำแบบฝึกหัดใน

3.1, 3.2 และ 3.3 ได้ถูกต้องไม่ถึงร้อยละ 60

3.4.2 ครูจัดเกมบิงโกพาสนุกให้นักเรียนเล่นนอกเวลาเรียนเพื่อน
ทบทวนคำศัพท์เรียนมาแล้ว

สื่อการสอน

รูปภาพ บัตรคำ แถบประโยค แผนภูมิ แบบฝึกหัด ของจริง (น้ำ น้ำแข็ง
กาแฟ ชา นม) เกมบิงโก

การวัดประเมินผล

1. การตอบคำถาม
2. การร่วมกิจกรรม
3. การทำแบบฝึกหัด

แผนการสอนตามหลักสูตร (แผนที่ 9 เวลา 3 คาบ)

จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อนักเรียนเรียนจบแล้วนักเรียนสามารถ

1. ตอบประโยคคำถามและใช้ประโยคคำถาม What do you want to do now?

ได้อย่างถูกต้อง

2. ใช้ประโยค I want to + V. ได้อย่างถูกต้องทั้งในประโยคบอกเล่าและ

ประโยคปฏิเสธ

3. ฟังเรื่องราวและสามารถเรียงลำดับเรื่องราวโดยใช้ภาพได้อย่างถูกต้อง

4. ฟังเรื่องราวและสามารถเขียนสรุปเรื่องราวจากการฟังได้อย่างถูกต้อง

เนื้อหา

เนื้อหาบททวน Suwit is a boy. He has one sister. Now Suwit is listening to the radio. His sister is singing. His father and mother are watching television. And his dog is sleeping under the table.

คำศัพท์ sing, sleep, listen, watch, read, draw, play, go, radio, television, homework, cartoon, book, picture zoo, under

ประโยค Now Suwit is listening to the radio.

เนื้อหาใหม่ What do you want to do now?

I want to sing.

I want to watch television.

I want to speak Thai.

คำศัพท์ -

ประโยค What do/does _____ want to do now?

Subject want/wants to _____.

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. กิจกรรมการสร้างศรัทธา

1.1 การจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เหมาะสม

ครูและนักเรียนช่วยกันจัดโต๊ะเรียนภายในห้องเรียน โดยแบ่งออกเป็น

6 กลุ่ม

1.2 บุคลิกภาพของครูและการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูกับศิษย์

ครูสอนซ่อมเสริมและให้ความช่วยเหลือกับนักเรียนที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินในการทำแบบฝึกหัดแต่ละบทด้วยความรักและความเมตตา

1.3 การเสนอสิ่งเร้าและแรงจูงใจใฝ่รู้

1.3.1 ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 6 กลุ่ม โดยการนับ one to six แล้วแยกเข้ากลุ่มตามหมายเลข

1.3.2 ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มฟัง เทปดังนี้

Suwit is a boy. He has one sister. Now Suwit is listening to the radio. His sister is singing. His father and mother are watching television. And his dog is sleeping under the table.

ครูให้นักเรียนฟัง เทปอีกครั้งหนึ่ง โดยครูบอกถึงการฟังครั้งนี้ว่าหลังจากจบการฟังแล้ว ครูจะให้นักเรียนลำดับเหตุการณ์โดยใช้ภาพ

1.3.3 ครูแจกภาพให้นักเรียนแต่ละกลุ่มใช้เรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องราวที่ฟัง กลุ่มที่ชนะคือกลุ่มที่สามารถเรียงภาพได้ถูกต้องมากที่สุดและรวดเร็วที่สุด

1.3.4 ครูใช้คำถามต่อไปนี้ถามให้นักเรียนตอบ

1. What is Suwit doing?
2. Who is singing?
3. Where is the dog sleeping?

2. การฝึกทักษะภาษาตามหลักทฤษฎี

2.1 การฝึกหัด ฟัง พูด อ่าน เขียน

2.1.1 ครูคิดแถบประโยค What do you want to do now?

นักเรียนถามครู : What do you want to do now?

ครู : I want to sing. (ครูคิดแถบประโยคนี้

บนกระดานดำ)

ครู : What do you want to do now?

นักเรียน : I want to sing.

ครู : What do you want to do now?

ประโยคนี้ถามอะไรนักเรียน

นักเรียน : เดี่ยวนี้คุณต้องการทำอะไร

ครู : สมพงษ์ What do you want to do now?

สมพงษ์ : I want to sleep.

ครู : อิศา What do you want to do now?

อิสา : I want to listen to the radio.

2.1.2 ครูแจกรูปดวงใจแก่นักเรียน 14 ดวง โดยรูปดวงใจแต่ละดวง
แบ่งออกเป็น 2 ส่วน ให้นักเรียนคนละ 1 ส่วน

2.1.3 ครูแจกบัตรภาพ sing, sleep, listen to the radio,
watch television, do homework, speak Thai, read cartoon book, draw a
picture, play football อย่างละ 2 ภาพ และภาพ go to the zoo อีก 1 ภาพ โดย
ให้นักเรียนรับไปคนละ 1 ภาพ เพื่อฝึกถามตอบ

เช่น ธงชัย : อิศา What do you want to do now?

อิสา ดูภาพจากที่ตนมีอยู่ : I want to go to the zoo.

อิสา : ธงชัย What do you want to do now?

ธงชัย ดูภาพจากที่ตนมีอยู่ : I want to read cartoon

book.

2.2 การฝึกปรี้อ จับประเด็นสาระและจดจำ

2.2.1 ครูให้นักเรียนกลับเข้ากลุ่มเดิม แต่ละกลุ่มตกลงที่จะส่งตัวแทนออกมาสนทนาโต้ตอบจากกิจกรรม 2.1.3

2.2.2 หลังจากที่ตัวแทนแต่ละคู่สนทนากันแล้ว ครูจะใช้ประโยคคำถามถามนักเรียนทุกคู่

ตัวอย่าง ครู : What does Thida want to do now?
(ครูคิดแถบประโยค)

นักเรียน : She wants to go to the zoo. (ครูคิดแถบประโยค)

2.2.3 ครูแจกกระดาษให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม และให้นักเรียนแต่ละคนภายในกลุ่มถามเพื่อนด้วยประโยค What do you want to do now? ผู้ตอบจะตอบโดยอาศัยภาพที่ตนมีอยู่ สำหรับนักเรียนที่ไม่ได้เป็นผู้ถาม-ตอบ จะต้องบันทึกว่าเพื่อนอีก 4 คนต้องการทำอะไร เช่น Mana wants to draw a picture.

2.2.4 ครูให้อาสาสมัครกลุ่มละ 1 คน ออกมาอ่านบันทึกสิ่งที่เพื่อนภายในกลุ่มต้องการทำจากการบันทึกของตนเองให้เพื่อนฟัง และให้เพื่อนคนใดคนหนึ่งตรวจสอบความต้องการในการบันทึก โดยการถามเพื่อนผู้ที่ถูกบันทึกว่า : Mana. Do you want to draw a picture?

มานะ : Yes.

2.3 การฝึกฝน

2.3.1 ครูติดภาพเด็กผู้ชาย 2 คนต้องการที่จะทานก๋วยเตี๋ยว

ครู : What do they want to do?

นักเรียน : They want to eat some noodles.

ครูสนทนากับนักเรียน ครู : ถ้าพวกเขาทั้งหมดในท้องนี้ต้องการจะดูทีวี เราจะพูดประโยคนี้อะไร

นักเรียน : We want to watch television.

2.3.2 ครูคิดแผนภูมิและให้นักเรียนอ่านพร้อมกันดังนี้

I want to sing.

He wants to go to the market.






She wants to do her homework.

They want to eat some noodles.

We want to watch television.

2.3.3 ครูแจกรูปภาพแก่อาสาสมัครเพื่อนำมาติดที่แผนภูมิให้มีความหมาย

ตรงกับประโยค

			I want to sing.
		He wants to go to the market.	She wants to do her homework.
		They want to eat some noodles.	We want to watch television.

2.3.4 ครูแจกกระดาษให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม และให้นักเรียนอ่านประโยค

ในแผนภูมิใน 2.3.3

ครู : นักเรียนช่วยกันคิดและเขียนลงในกระดาษที่ครูแจกให้
ว่านักเรียนจะถามอย่างไรจึงจะได้คำตอบที่อ่านจากแผนภูมิ

2.3.5 ครูพูดว่า : I do not want to watch television.
I want to listen to the radio. (ครูคิดแถบประโยคเหล่านี้บนกระดานดำ พร้อมกับให้นักเรียนอ่านพร้อมกัน)

ครู : ถ้าครูกล่าวประโยคนี้แก่นักเรียน นักเรียนมีความ
เข้าใจอย่างไร

นักเรียน : คุณครูไม่ต้องการดูทีวี คุณครูต้องการฟังวิทยุ

ครู : ถ้านักเรียนไม่ต้องการเล่น นักเรียนต้องการทำ
การบ้าน นักเรียนจะพูดว่าอย่างไร

นักเรียน : I do not want to play. I want to do
my homework. (ครูเขียนประโยคนี้บนกระดานดำ)

ครู : จากแผนภูมิ (2.3.3) ถ้าบุคคลเหล่านี้ไม่ต้องการ
ทำตามข้อความที่อยู่ในแผนภูมินั้น แต่เขาเหล่านั้นอยากทำสิ่งอื่นแทน นักเรียนจะเขียนเป็นประโยค
ได้อย่างไร ขอให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันทำลงในกระดาษที่ครูแจกให้

2.4 การฝึกคิดพิจารณาจนเข้าใจแจ่มแจ้ง

2.4.1 คิดจำแนกแยกแยะ

2.4.1.1 ครูคิดแผนภูมิเจलयกกิจกรรม 2.3.4 และให้

นักเรียนอ่านพร้อมกันดังนี้

What do you want to do now?

What does he want to do now?

What does she want to do now?

What do they want to do now?

What do we want to do now?

2.4.1.2 ครูสนทนากับนักเรียนดังนี้

ครู : จากประโยคทั้ง 5 ประโยคที่นักเรียนอ่านมานี้

เป็นประโยคอะไร

นักเรียน : ประโยคคำถาม

ครู : ประโยคคำถาม 5 ประโยคนี้ถามอะไร

นักเรียน : ถามว่าตอนนี้ต้องการทำอะไร

ครู : โครงสร้างของ 5 ประโยคนี้ นักเรียนคิดว่าส่วน

ไหนที่ต่างกัน

นักเรียน : กริยาช่วย บางประโยคใช้ do บางประโยคใช้

does

ครู : นักเรียนคิดว่าทำไมบางประโยคใช้ do บางประโยค

ใช้ does

นักเรียน : แล้วแต่ประธานของประโยค

2.4.1.3 ครูให้นักเรียนอ่านประโยคในแผนภูมิดังนี้

I want to sing.

He wants to go to the market.

She wants to do her homework.

They want to eat some noodles.

We want to watch television.

2.4.1.4 ครูสนทนากับนักเรียนดังนี้

ครู : ประโยคที่นักเรียนอ่านมานี้ เกี่ยวพันอะไรกับประโยค

ในแผนภูมิแผ่นแรก

นักเรียน : เป็นคำตอบของประโยคในแผนภูมิแผ่นแรก

ครู : ประโยคในแผนภูมิแผ่นนี้ มีส่วนไหนที่แตกต่างกัน

นักเรียน : กริยา want บางประโยคมี s บางประโยคไม่มี s
และกริยาหลัง to

ครู : นักเรียนคิดว่า want ทำไมบางคำมี s และบาง
คำไม่มี s

นักเรียน : เพราะประธานของประโยค ถ้าประธานเป็น He/She
กริยา want ต้องมี s แต่ถ้าประธานเป็น I/You/They/We กริยา want ไม่ต้องมี s

2.4.2 คิดเชื่อมโยงสัมพันธ์

ครูชูรูปภาพเด็กนักเรียน 2-3 คน ยืนหัวกระเป๋

ครู : ถ้านักเรียนอยากถามว่าเด็กเหล่านี้ต้องการทำอะไร
นักเรียนจะใช้ประโยคคำถามอย่างไร

นักเรียน : What do they want to do now?

ครู : ถ้านักเรียนถูกถามด้วยประโยคนี้ นักเรียนจะตอบ
อย่างไร

นักเรียน : They want to go to school.

: They want to go home.

ครูชูภาพผู้ชายกำลังเดินไปร้านอาหารแห่งหนึ่ง

ครู : ถ้านักเรียนอยากถามว่าผู้ชายคนนี้ต้องการทำอะไร
นักเรียนจะใช้ประโยคคำถามอย่างไร

นักเรียน : What does he want to do now?

ครู : และถ้าให้นักเรียนเป็นผู้ตอบประโยคคำถามนี้
นักเรียนจะตอบอย่างไร

นักเรียน : He wants to eat some rice/noodles.

: He wants to drink some iced coffee.

ครู : สถาพร What do you want to do now?

สถาพร : I want to draw a picture.

ครู : ปราณี What do you want to do now?

ปราณี : I want to sew.

ครู : Does Sataporn want to draw a picture?

นักเรียน : Yes.

ครู : Does Pranee want to listen to the radio?

นักเรียน : No.

ครู : What does she want to do?

นักเรียน : She wants to sew.

2.4.3 คิดสรุปหลักการ

ครูสนทนากับนักเรียนดังนี้

ครู : ในการถามว่าต้องการทำอะไร จะใช้โครงสร้าง
ของประโยคอย่างไร

นักเรียน : What do/does _____ want to do now?

(ครูเขียนประโยคนี้นบนกระดานดำ)

ครู : จากประโยคที่ครูเขียนบนกระดานดำ ผู้ตอบจะมี
หลักในการตอบอย่างไร

นักเรียน : ประธาน want/wants to + กริยา (ครูเขียน
ประโยคนี้นบนกระดานดำ)

ครู : ธงชัย What do you want to do now?

ธงชัย : I want to watch television.

ครู : ธานีถามจงรักษ์ว่าเขาอยากทำอะไร และจงรักษ์
ตอบคำถามของธานีด้วย

ธานี : จงรักษ์ What does Thongchai want to do now?

จงรักษ์ : He wants to watch television.

2.5 สรุปสาระความรู้เป็นหลักการด้วยความเข้าใจที่แจ่มแจ้งและนำไปใช้ได้ใน

ชีวิตจริง

2.5.1 ครูให้นักเรียนทุกคนฟังบทสนทนาต่อไปนี้ แล้วเขียนรายงานสรุปความต้องการของบุคคลที่นักเรียนได้ฟังจากบทสนทนาลงในกระดาษที่ครูแจกให้

2.5.2 ครูเปิดเทปให้นักเรียนฟังตอนละ 2 ครั้ง แล้วเว้นระยะให้นักเรียนเขียนรายสรุปตอนละ 1 นาที

ตอนที่ 1 Tom : Mary. What do you want to do now?

Mary : I want to cook.

ตอนที่ 2 Mana : Suwit, Malee. What do you want to do now?

Suwit and Malee : We want to do homework.

ตอนที่ 3 Malee : Mana. What do you want to do now?

Mana : I want to speak English.

2.5.3 ครูสมมติสถานการณ์ว่าวันนี้เป็นวันอาทิตย์ นักเรียนมีเวลาว่างและคุณแม่อีกถามนักเรียนว่า What do you want to do now? นักเรียนตอบคุณแม่อะไรของให้นักเรียนแต่ละคนเขียนลงในกระดาษที่ครูแจกต่อไปนี้มาส่งครู

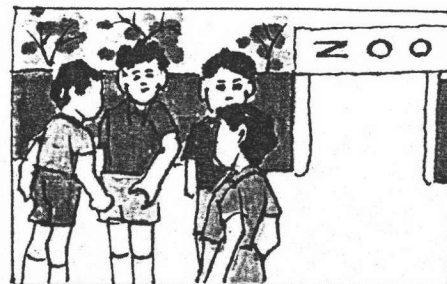
3. การมองตนเองและการประเมินของกัลยาณมิตร

3.1 การวัดและประเมินผลตนเอง

ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดดังนี้

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมคำลงในช่องว่างให้ได้ความหมายตรงกับภาพ

1. The boys want _____ to the zoo.



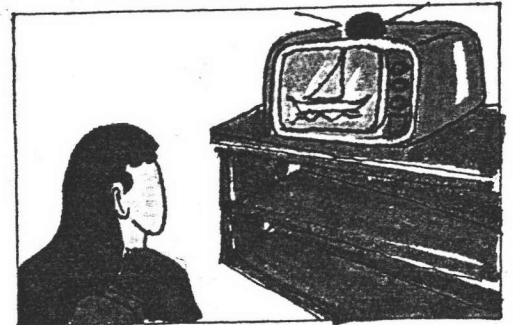
2. Wichai _____ homework.



3. Suwit _____ to school.



4. Ann's mother _____.



5. My brother and my sister _____.

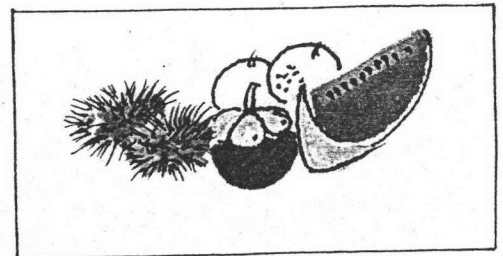
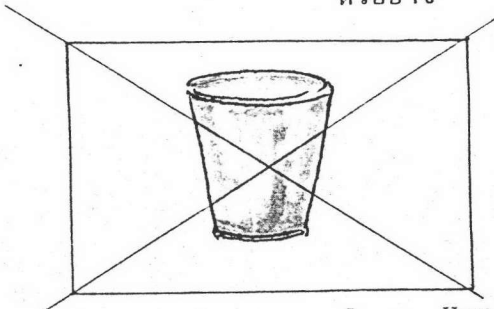


3.2 การวัดและประเมินผลโดยเพื่อนนักเรียน

ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดดังนี้

คำชี้แจง จงเขียนบทสนทนาต่อไปนี้ให้สมบูรณ์

ตัวอย่าง



A : Here's some water.

B : I don't _____ water, I want _____. I _____ some _____.

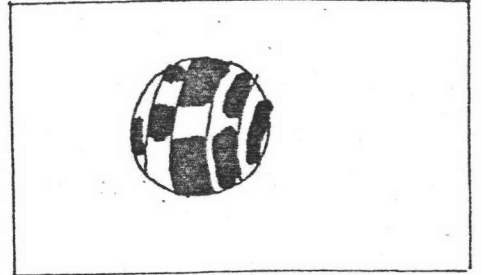
A : Here's some water

B : I don't want water. I want to eat. I want some fruit.

1. A : Her's a doll.

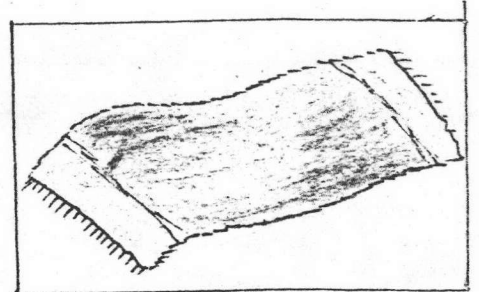
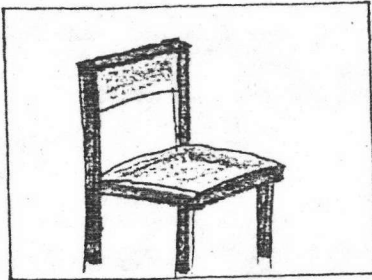
B : I don't ___ a ___. I want ___ ___ football.

I _____.



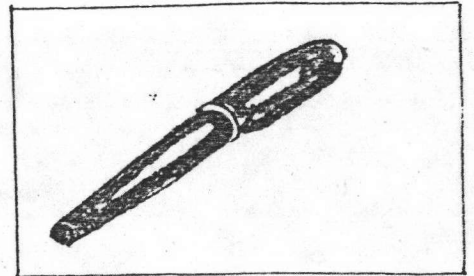
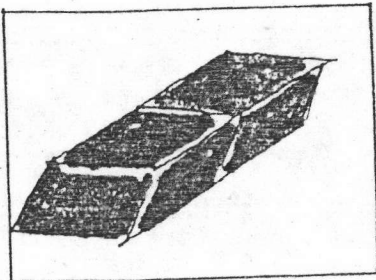
2. A : Here's a chair.

B : I _____ a _____. I _____ . I _____



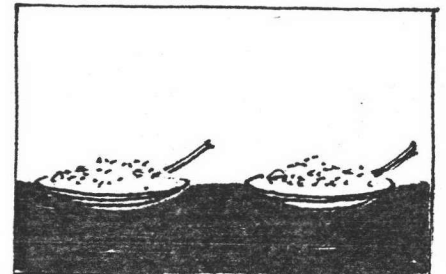
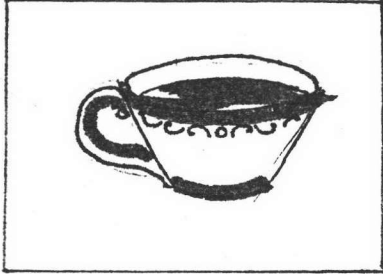
3. A : Give Aree an eraser.

B : She ___ want _____. She ___ to _____. She



4. A : Give Manit and Wichai some coffee.

B : They _____ . _____ . They _____
some _____ .



3.3 การวัดและประเมินผลโดยครูผู้สอน

ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดดังต่อไปนี้

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมคำลงในช่องว่างให้ได้ความหมาย

1. Malee is hungry. She _____ some _____. Suwit is _____
hungry. He _____ not want _____ eat. He is thirsty. He wants
_____ tea.

2. Manat and Manit _____ not want _____ their homework.
Manat _____ television. Manit _____ play. He _____
_____ ball. He _____ football.

3. Malee likes _____ pictures. She wants _____ draw
a picture of a queen. She _____ a note book and a pen. She _____
_____ pencil, too.

4. I _____ hungry. I _____ eat. I don't _____ rice.
I _____ noodles.

5. A : Here is an English book. _____ you _____
read it?

B : No, I _____ not _____ the English book. I _____ a
cartoon book. I like _____ cartoon books.

3.4 การซ่อมเสริมช่วยเหลือฉันกัลยาณมิตร

3.4.1 ครูจัดปัญหาให้นักเรียนตอบเพื่อชิงรางวัล โดยที่นักเรียนผู้ตอบ
ปัญหาสามารถขอคำปรึกษาจากเพื่อนได้ ดังนี้

1. Somchai goes to school. What does he want
to do?

2. Who wants to teach English?

3. Now Malinee is thirsty. What does she
want to do?

3.4.2 นักเรียนสามารถส่งคำตอบให้ผู้สอนได้หลังหมดชั่วโมงเรียน และ
วันรุ่งขึ้นครูจะประกาศรายชื่อผู้โชคดีพร้อมมอบรางวัลก่อนชั่วโมงเรียน

สื่อการสอน

แถบบันทึกเสียง รูปภาพ แถบประโยค บัตรภาพ แผนภูมิ กระดาษ แบบฝึกหัด
กระดาษสีรูปดวงใจ

การวัดประเมินผล

1. การสังเกต
2. การร่วมกิจกรรม
3. การทำแบบฝึกหัด

แผนการสอนตามหลักทฤษฎี (แผนที่ 10 เวลา 3 คาบ)

จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อนักเรียนเรียนจบแล้วนักเรียนสามารถ

1. ทบทวนการถามและการตอบคำถามเกี่ยวกับอาการหิวและกระหายน้ำ
2. อ่านเรื่องในใจแล้วเข้าใจ เล่าเรื่อง อ่านออกเสียง และแสดงท่าทางประกอบ

ได้อย่างถูกต้อง

3. ตอบคำถามจากเรื่องที่ได้ฟัง ได้อ่าน อย่างถูกต้อง
4. ทำแบบฝึกหัดเป็นการทบทวนคำศัพท์ hungry, thirsty, some, noodles, rice, pork, beef, chicken และ milk ได้ถูกต้อง

เนื้อหา

เนื้อหาทบทวน Are you hungry/thirsty?

Yes, (No, I am ____.)

What do you want?

I want ____.

คำศัพท์ hungry, thirsty

beef, pork, fish, chicken, rice, noodles, water, milk, tea, coffee, ice, apple, banana, orange, mango, mangosteen, rambutan

ประโยค Are you hungry/thirsty? Yes.

No, I am ____.

What do/does ____ want? ____ want/wants ____.

เนื้อหาใหม่ Nit, Lek, their father and mother are at the table. They are eating.

Mother asks, Nit, do you want some beef?

Nit says, "No, Mother. I don't like beef.

I want fish."

A big fish is on a plate. Nit puts the fish in his dish. Lek looks at Nit. "Don't take the fish. I want some fish, too."

Their mother says, "Nit, give me the fish. It's a big fish. Here is some fish for you and here is some fish for Lek. Your father and I want some fish, too"

There is some milk in a cup. Lek drinks it.

Nit says, "Mother, Lek is drinking my milk. I want my milk."

Lek says, "Here is some tea. Do you want some?"

"No/No/No" says Nit, "I don't like tea / I want my milk!"

"Mother, Mother," says Lek, "Nit has my spoon. Give me my spoon. I want my spoon." Nit throws Lek's spoon on the floor. Lek hits Nit. Father stands up.

"Where are you going?" asks Mother. "Please eat your fish and your rice. You like fish."

"Yes," says Father. "I like fish and I like rice. But I don't noise. I am not very hungry now."

คำศัพท์ plate, spoon, drink, take, throw, for.

ประโยค -

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. กิจกรรมการสร้างศรัทธา

1.1 การจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เหมาะสม

1.1.1 ครูและนักเรียนจัดโต๊ะเรียนภายในห้องเรียน โดยแบ่งออกเป็น

5 กลุ่ม

1.1.2 ครูให้อาสาสมัครมาเล่นเกมจับทวมท่มู จำนวนผู้เล่น 3 คน
 อุปกรณ์ รูปภาพของผลไม้ (apple, banana, orange, mango, mangosteen, rambutan) เนื้อสัตว์ (beef, pork, fish, chicken) เครื่องดื่ม (water, coffee, tea, milk, iced coffee)

วิธีการเล่น ผู้เล่นทั้ง 3 จะมารับเลือกบัตรคำจากครูคนละ

1 บัตร (ในบัตรคำนั้นจะเขียนคำว่า ผลไม้ เครื่องดื่ม หรือเนื้อสัตว์) นักเรียนที่ได้บัตรคำคำใดก็จะต้องจัดการเรียงรูปภาพที่ปรากฏอยู่บนกระดาษคำ เขาทวมท่มูตามบัตรคำของตน ใครเสร็จก่อนและถูกต้องมากที่สุด เป็นฝ่ายชนะ

1.1.3 ครูแจกบัตรคำ 15 คำ (apple, banana, orange, mango, mangosteen, rambutan, beef, pork, fish, chicken, water, coffee, tea, milk, iced coffee) ให้กับนักเรียนอีก 15 คน โดยถ้าครูเป่านกหวีดให้สัญญาณนักเรียนทุกคนที่มีบัตรคำต้องนำบัตรคำของตนไปติดไว้ที่ได้รูปภาพจากกิจกรรม 1.1.2

1.1.4 ครูกล่าวชมเชยนักเรียนที่สามารถเล่นเกมโดยเคารพกติกา ไม่เอาเปรียบเพื่อน ๆ รู้จักเป็นผู้แพ้ เป็นผู้ชนะก็ไม่เยาะเย้ยผู้แพ้ มีความเห็นอกเห็นใจเพื่อน ๆ ด้วยกัน

1.1.5 ครูคิดภาพสำหรับใช้ประกอบการเล่าเรื่องที่ป้ายนิเทศหน้าชั้นเรียน สำหรับรูปภาพเหล่านี้มีกระดาษปิด นักเรียนยังไม่สามารถเห็นภาพได้ นักเรียนจะสามารถเห็นได้เมื่อครูใช้รูปภาพเหล่านี้ประกอบการเล่าเรื่องเท่านั้น

1.2 บุคลิกภาพของครูและการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูกับศิษย์

ครูมอบรางวัลและแสดงความยินดีกับนักเรียนที่ชนะ เลิศการตอบปัญหาจากแผนการสอนแผนที่ 9 ด้วยความจริงใจทั้งการพูดจาและการแสดงออก

1.3 การเสนอสิ่งเร้าและแรงจูงใจใฝ่รู้

1.3.1 การเล่นเกมลูกเต๋า

อุปกรณ์ - ลูกเต๋า 1 ลูก (ทั้ง 6 ด้านของลูกเต๋ามีเพียงคำว่า hungry และ thirsty อยู่คำละ 3 ด้าน)

- บัตรภาพเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่ม จัดแบ่งออกเป็น

พวก

วิธีการเล่น

นักเรียนออกมาหน้าชั้น 2 คน ให้คนหนึ่งเป็นคนถามอีกคนหนึ่ง

เป็นคนตอบ

ตัวอย่าง

A : B. Are you hungry?

B โยนลูกเต๋าได้ด้านคำว่า hungry : Yes.

A : What do you want?

B : I want some noodles.

A หยิบภาพ noodles ส่งให้ B : Here are some.

B : Thank you.

A : You're welcome.

ครู : What does B want?

นักเรียน : B wants some noodles.

C : D. Are you hungry?

D โยนลูกเต๋าได้ด้าน thirsty : No, I am thirsty.

C : What do you want?

D : I want some iced water.

C หยิบภาพ iced water ส่งให้ D : Here is some.

D : Thank you.

C : You're welcome.

ครูให้อาสาสมัครถามเพื่อน ๆ ในห้องว่า ต้องการอะไร

อาสาสมัคร : What does D want?

นักเรียน : D wants some iced water.

1.3.2 ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดดังนี้

ให้นักเรียนดูภาพ แล้วเลือกเติมคำต่อไปนี้ลงในช่องว่าง

hungry, thirsty และ some กับคำนาม noodles and pork, coffee, rice and chicken, cola, milk

1.



The boy is _____.

He wants _____.

2.



The man is _____.

He wants _____.

3.



The boy is _____.

He wants _____.

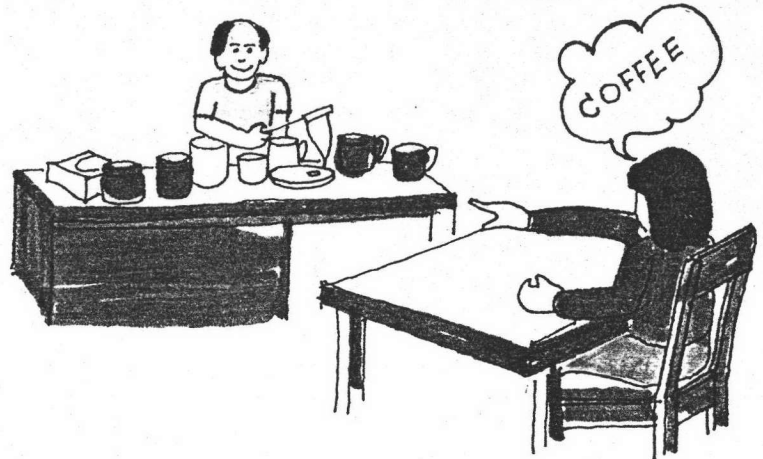
4.



The woman is _____.

She wants _____.

5.



The woman is _____.

She wants _____.

2. การฝึกทักษะภาษาตามหลักทฤษฎี

2.1 การฝึกหัดฟัง พูด อ่าน เขียน

2.1.1 ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม โดยให้นักเรียนแต่ละคนไปรับของจากครูและเปิดอ่าน ภายในช่องจะมีข้อความบอกว่านักเรียนจะได้อยู่กลุ่มไหน

2.1.2 ครูให้นักเรียนเข้ากลุ่มโดยรวดเร็ว

2.1.3 ครูให้นักเรียนฟัง เทปจากเนื้อเรื่อง ก่อนเปิดเทปให้นักเรียนฟัง ครูบอกกับนักเรียนว่าเนื้อเรื่องนี้นักเรียนจะฟังต่อไปนี้เป็นเรื่องของครอบครัวหนึ่ง มีสมาชิก 4 คน ขอให้นักเรียนตั้งใจฟังและจับประเด็นให้ได้ว่าเขาทั้ง 4 คนกำลังทำอะไรและที่ไหน ครูเปิดเทปให้นักเรียนฟัง

Nit, Lek, their father and mother are at the table. They are eating. Mother asks, "Nit, do you want some beef?" Nit says, "No, Mother. I don't like beef. I want fish"..... I am not very hungry now.

2.1.4 ครูเล่าเรื่องจากเทปให้นักเรียนฟังอีกครั้งหนึ่ง โดยใช้รูปภาพจากป้ายนิเทศป้ายที่ 2 ประกอบการเล่าดังนี้

Nit, Lek their father and mother are at the table. They are eating. Mother asks, "Nit, do you want some beef?" Your father and I want some fish, too."

2.1.5 ครูตั้งคำถามให้นักเรียนตอบดังนี้

ครู ; Where are Nit, Lek, their father and mother? (ครูใช้ภาพประกอบการเล่าประกอบการคำถาม)

นักเรียน ; They are at the table.

ครู ; What are they doing?

นักเรียน ; They are eating.

ครู ; Does Nit want some beef?

นักเรียน ; No, she want some fish.

ครู ; How many fish are there on the table?

(ครูใช้ภาพประกอบการคำถาม)

นักเรียน : One.

ครู : Is the fish big? (ครูใช้ภาพประกอบคำถาม)

นักเรียน : Yes.

ครู : who wants some fish?

นักเรียน : Nit, Lek their father and mother.

2.1.6 ครูเล่าเรื่องประกอบภาพต่อจาก Your father and I want some fish, too "..... I want my milk".

2.1.7 ครูตั้งคำถามให้นักเรียนตอบดังนี้

ครู : Who is drinking milk? (ครูใช้ภาพประกอบคำถาม)

นักเรียน : Lek.

ครู : Who wants some milk?

นักเรียน : Nit.

2.1.8 ครูเล่าเรื่องประกอบภาพต่อจาก "I want my milk"
But I don't like noise. I am not very hungry now.

2.1.9 ครูถามคำถามให้นักเรียนตอบดังนี้

ครู : What does Nit throw on the floor?

(ใช้รูปภาพประกอบคำถาม)

นักเรียน : Lek's spoon.

ครู : Does their father like noise?

นักเรียน : No.

2.2 การฝึกปรี้อ จับประเด็นสาระและจดจำ

2.2.1 ครูยังคงตีครูรูปภาพที่ใช้ประกอบการเล่าเรื่องที่ป้ายนิเทศหน้า
ชั้นเรียนแผ่นที่ 2

2.2.2 ครูให้เวลานักเรียนแต่ละกลุ่ม 2 นาที ช่วยกันสรุปเรื่องที่ได้ออกจากการฟัง เสร็จแล้วส่งตัวแทนออกสรุปเนื้อเรื่องเป็นภาษาไทยหน้าชั้นเรียน

2.2.3 ครูคิดแถบประโยคเหล่านี้บนกระดานดำ Their father does not eat rice. Lek hits Nit. Nit throws Lek's spoon.

Nit, Lek, father and mother are eating. Nit and Lek want the fish.
Lek drinks Nit's milk. แล้วให้นักเรียนอ่านพร้อมกัน

2.2.4 ครูแจกแถบประโยคเหล่านี้ให้นักเรียนกลุ่มละชุด

2.2.5 ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเรียงแถบประโยคเหล่านี้ให้เป็น
เรื่องราวเกี่ยวกับเรื่องที่ได้ฟัง

ครูให้นักเรียนเปิดหนังสือ English Is Fun Book III หน้า
52 และครูเปิดเทปเนื้อเรื่องให้นักเรียนฟังโดยแบ่งเนื้อเรื่องออกเป็น 3 ตอน (ตามกิจกรรมที่
ครูเล่าเรื่องประกอบภาพใน 2.1.4, 2.1.6 และ 2.1.8) ให้นักเรียนฟังจากเทปและดู
เนื้อเรื่องตามจากหนังสือ

2.2.6 ครูเปิดเทปให้นักเรียนฟังอีกครั้งหนึ่ง แต่การเปิดให้ฟังครั้งนี้
แล้ว จบตอนหนึ่งจะเว้นระยะให้นักเรียนได้อ่านเนื้อเรื่องแต่ละตอนในใจตาม

2.2.7 แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาอ่านออกเสียงที่หน้าชั้น

2.3 การฝึกฝน

2.3.1 ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านออกเสียงเรื่องราวพร้อมกันทีละกลุ่ม

2.3.2 ครูแจกกระดาษให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเขียนเรื่องราวที่ได้
จากการฟังและการอ่านเป็นภาษาอังกฤษอย่างย่อ

2.3.3 ตัวแทนแต่ละกลุ่มนำเรื่องที่เขียนมาเล่าให้เพื่อนฟังหน้าชั้น

2.4 การฝึกคิดพิจารณาจนเข้าใจแจ่มแจ้ง

2.4.1 คิดจำแนกแยกแยะ

ครูสนทนากับนักเรียนดังนี้

ครูคิดบัตรคำ fish : คำนี้อ่านว่าอย่างไร

นักเรียน : fish

ครู : คำว่า fish มีได้กี่ความหมาย

นักเรียน : สองความหมายคือ ปลา กับ เนื้อปลา

ครู : จากเรื่องราวที่นักเรียนได้ฟังและเล่า

ให้เพื่อนฟังนี้ fish มีความหมาย หมายถึงอะไร

นักเรียน : ตัวปลาและเนื้อปลา

ครู : นักเรียนยกตัวอย่างคำว่า fish ในประโยคไทย
ที่หมายถึงตัวปลา และ fish ในประโยคไทยที่หมายถึงเนื้อปลา

ครู : นักเรียนคิดว่าอาหารที่เขารับประทานมีอะไรบ้าง
นักเรียนช่วยกันตอบ

2.4.2 คิดเชื่อมโยงสัมพันธ์

ครูสนทนากับนักเรียนดังนี้

ครู : เรื่องนี้เหตุการณ์เกิดขึ้นที่ไทย

นักเรียน : ที่ได้ะอาหาร

ครู : เรื่องที่เกิดขึ้นนี้ใครผิด

นักเรียน : Nit และ Lek

ครู : ผิดอย่างไร

นักเรียน : ทะเลาะกันเวลาทานอาหาร

ครู : ถ้านักเรียนเป็น Nit หรือ Lek รู้ตัวว่าผิดแล้ว

ควรทำอย่างไร

นักเรียน : กล่าวคำว่า I am sorry. หรือ Sorry กับ

คุณพ่อและคุณแม่

ครู : จากเรื่องนี้นักเรียนได้ข้อคิดอะไรบ้าง

นักเรียน : การรับประทานอาหารไม่ควรทะเลาะกัน เพราะ

เป็นการไม่สุภาพ ทำความรำคาญให้กับผู้ร่วมรับประทานอาหาร

เป็นที่นั่งกันควรมีความรักใคร่ สามัคคี รู้จักเสียสละ

ให้กันและกันบ้าง

2.4.3 คิดสรุปหลักการ

2.4.3.1 ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาสรุปถึงข้อควร

ปฏิบัติในการรับประทานอาหาร

2.4.3.2 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปข้อความปฏิบัติในการ

รับประทานอาหารอีกครั้ง

2.5 สรุปสาระความรู้เป็นหลักการด้วยความเข้าใจที่แจ่มแจ้งและนำไปใช้ได้ในชีวิตจริง

ชีวิตจริง

ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาแสดงบทบาทสมมติ ดังนี้ 4 คนแรกภายในกลุ่มแสดงเป็นตัวละคร อีก 1 คนทำหน้าที่บรรยาย

ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเรื่องที่อ่านอีกครั้ง โดยครูได้สอดแทรกข้อควรปฏิบัติเพิ่มเติมอีกครั้ง นิดกับเล็กเป็นพี่น้องกันควรจะเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กัน เห็นอกเห็นใจกัน

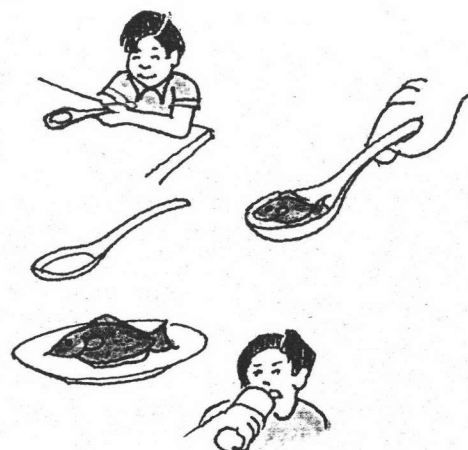
3. การมองเห็นและการประเมินของกัลยาณมิตร

3.1 การวัดและประเมินตนเอง

ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดดังนี้

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเส้นโยงภาพให้ตรงกับประโยคที่มีความหมายตามเนื้อเรื่อง

1. A big fish is on a plate.
2. Nit has my spoon.
3. Lek is drinking some milk.
4. Don't take the fish.
5. Nit throws Lek's spoon on the floor.



3.2 การวัดและประเมินโดยเพื่อนนักเรียน

ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดดังนี้

ครูให้นักเรียนฟังข้อความต่อไปนี้จากครู แล้วตอบคำถามลงในกระดาษที่ครูแจกให้

Mana : Somchai. What do you want?

Somchai : I want some noodles and iced water.

คำชี้แจง จงตอบคำถามจากเรื่องที่ได้ฟัง

1. Is Somchai thirsty?

2. Where are Mana and Somchai?

3. Who is hungry?

3.3 การวัดและประเมินโดยครูผู้สอน

ครูสมมติให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม เป็นครอบครัวครอบครัวหนึ่ง ประกอบด้วย พ่อ แม่ และลูกอีก 3 คน ขณะนี้ทั้งหมดกำลังรับประทานอาหารเช้า (อาหารประกอบไปด้วย ข้าว แกงจืด ผักต้ม ปลาทอด ไข่ต้ม เครื่องดื่ม คือ น้ำเปล่า)

ครู : นักเรียนแต่ละกลุ่มจะได้รับประทานอาหารจากที่ครูได้จัดไว้ โดยสมาชิกของครอบครัวคิดว่าแต่ละคนจะทำหน้าที่อย่างไร ที่จะทำให้การรับประทานอาหารเช้าเช่นนี้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และแสดงถึงความสัมพันธ์ที่ดีของสมาชิกภายในครอบครัว

นักเรียนแต่ละกลุ่มรับประทานอาหารเช้า (โดยสมาชิกแต่ละคนที่ได้รับการสมมติ ก็จะแสดงบทบาทของตน)

3.4 การช่วยเหลือกันฉันท์กลยามมิตร

ในการทำแบบฝึกหัดใน 3.1, 3.2 และ 3.3 นักเรียนสามารถปรึกษาหารือกับเพื่อนได้ หรือนักเรียนสามารถขอคำปรึกษาได้จากครูผู้สอน

สื่อการสอน

แถบบันทึกเสียง รูปภาพ แถบประโยค ของแบ่งกลุ่ม บัตรคำ แบบฝึกหัด เกมลูกเต๋า บัตรภาพ ของจริง (อาหารและเครื่องดื่ม)

การวัดประเมินผล

1. การร่วมกิจกรรม
2. การทำแบบฝึกหัด
3. การสังเกต

แผนการสอนตามหลักทฤษฎี (แผนที่ 11 จำนวน 3 คาบ)

จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อนักเรียนเรียนจบแล้วนักเรียนสามารถ

1. ใช้ want/like + N ในประโยคบอกเล่า ประโยคคำถาม ประโยคปฏิเสธ ในการอ่าน/ฟัง/พูด และเขียน ได้อย่างถูกต้องแม่นยำ
2. ใช้คำนำหน้านาม คือ a/an/some กับคำนามที่นับได้และนับไม่ได้ได้อย่างถูกต้อง
3. ใช้ประโยค May I have _____, please? ถูกต้องกับสถานการณ์
4. เป็นผู้ฟังที่ดี สามารถจับประเด็นเรื่องราวที่ฟัง ตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่ ฟังได้อย่างถูกต้อง

5. ฟังและเขียนตามคำบอกอย่างถูกต้อง

6. ร่วมกิจกรรมกับเพื่อนและให้ความช่วยเหลือเพื่อนด้วยความเต็มใจยิ่ง

เนื้อหา

เนื้อหาบททวน Are you thirsty/hungry?

Yes, I am.

What do you want to drink/eat?

Some _____, please.

คำศัพท์ hungry, thirsty, want, drink, eat, like, watch

television, noodles, rice, water, milk, coffee, iced water, iced coffee,

beef, pork, fish, chicken, banana, orange, monkey, cow, cat, bird, snake,

farmer, boy, tiger, teacher

ประโยค Are you _____? Yes, I am. No, I am _____.

Do you want _____? Thank you. I don't like _____.

What do you want to _____?

เนื้อหาใหม่ Manit is hungry. He wants some rice. There isn't any rice but there are some noodles. His mother gives him some noodles and beef. He likes the beef, but he doesn't want the noodles. His mother says, "Manit, please eat the noodles." Manit says, "I don't like noodles, Mother." want some rice.

คำศัพท์ -

ประโยค -

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. กิจกรรมการสร้างศรัทธา

1.1 การจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เหมาะสม

ครูและนักเรียนช่วยกันจัดห้องเรียนให้เป็นศูนย์การเรียน โดยมีทั้งสิ้น 6 ศูนย์การเรียน

1.2 บุคลิกภาพของครูและการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูกับศิษย์

ครูให้ความสนิทสนม พูดคุย ทักทายกับนักเรียนทุกคนในช่วงเวลาเช้าและช่วงเวลาพักกลางวัน

1.3 การเสนอสิ่งเร้าและแรงจูงใจใฝ่รู้

1.3.1 ครูแจกหมายเลข 1-27 ให้กับนักเรียนทุกคน และให้นักเรียนทุกคนนำหมายเลขที่ได้รับแจกนั้นติดที่หน้าอกเสื้อ

1.3.2 ครูให้นักเรียนเล่นเกมจับคู่คำศัพท์กับภาพ

จุดประสงค์ เพื่อฝึกการอ่าน/รู้ความหมายของคำศัพท์

อุปกรณ์ กระดาษแข็งสีรุปรองเท้า ทั้งสองด้านมีคำศัพท์และรูปภาพเพื่อใช้จับคู่ ชุดละ 2 รูป

ดังนี้

ชุดที่ 1

coffee



rice



fish



milk



beef



chicken



ชุดที่ 2

iced water



pork



noodles



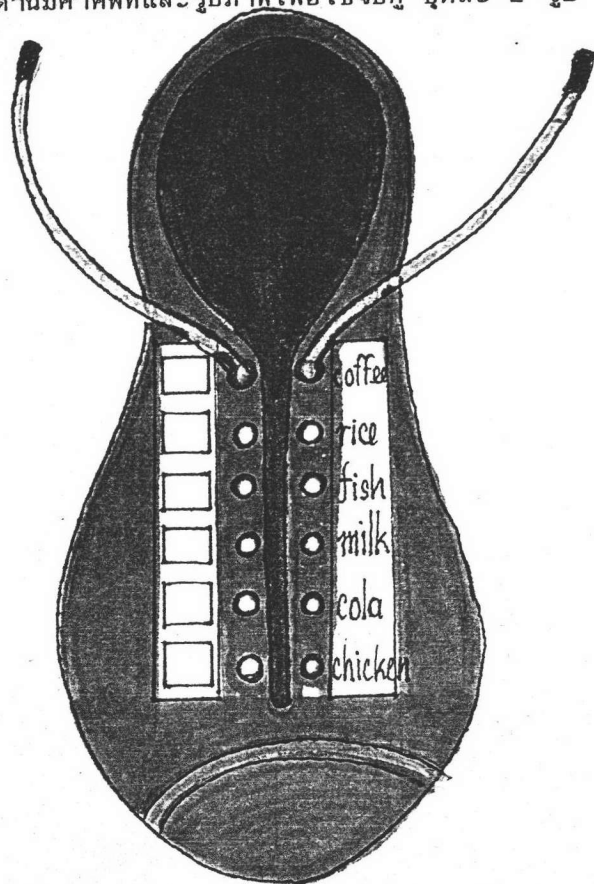
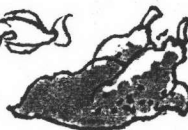
Cola



fish



chicken

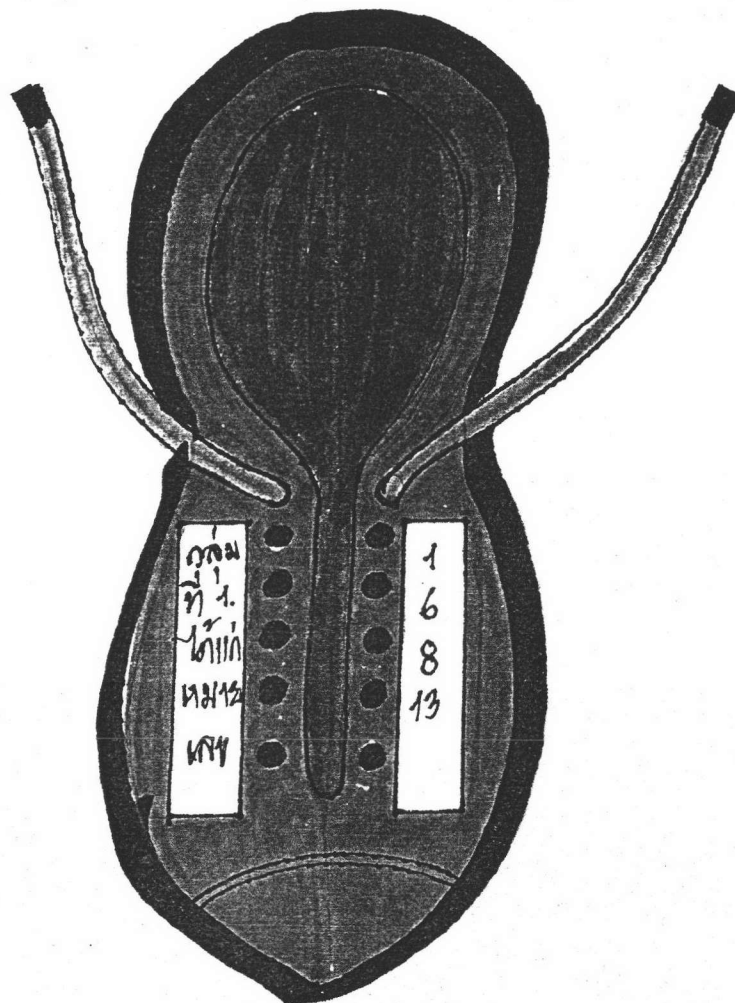


วิธีเล่น

ให้นักเรียนชายส่งตัวแทนออกมา 1 คน นักเรียนหญิงส่งตัวแทนออกมา 1 คน
 แข่งขันจับคู่คำที่มีความหมายตรงกับภาพ โดยนำปลายเชือกผูกกรองเท้าร้อยเข้าไป
 ไปรูที่อยู่ข้าง ๆ คำศัพท์หรือรูปภาพนั้น หลังจากครูเป่านกหวีดให้สัญญาณ ฝ่ายใด
 เสร็จก่อนถูกต้องมากที่สุดจะเป็นฝ่ายชนะ

หมายเหตุ

ในการแข่งขันครั้งนี้จะให้มีการแข่งขัน 2 ครั้ง ดังนั้นรูปรองเท้าที่ใช้ทั้งสิ้น
 4 รูป เมื่อการแข่งขันเสร็จสิ้นครูให้อาสาสมัครไปพลิกด้านหลังของภาพและ
 คำศัพท์ซึ่งจะปรากฏหมายเลขของนักเรียนในแต่ละกลุ่ม เช่น



1.3.3 นักเรียนเข้ากลุ่มตามหมายที่กำหนด

2. การฝึกทักษะภาษาตามหลักพหุสุต

2.1 การฝึกหัดฟัง พูด อ่าน เขียน

2.1.1 ครูติดแผนภูมิเนื้อเพลง There's A Little Coffee Shop.

และเปิดแถบบันทึกเสียงเพลงให้นักเรียนฟังดังนี้

1. I want some cookies, Pete.

I want some cookies, Pete.

There's a little coffee shop.

right across the street.

2. I want some candy, Pete.

I want some candy, Pete.

There's a candy shop

right across the street.

3. I want some mangoes, Pete.

I want mangoes, Pete.

There's a little fruit shop

right across the street.

2.1.2 ครูให้นักเรียนอ่านเนื้อร้อง และร้องเพลงตามแถบบันทึกเสียง

2.1.3 นักเรียนร้องเพลงพร้อมแถบบันทึกเสียง

2.1.4 นักเรียนร้องเพลงโดยไม่ต้องเปิดแถบบันทึกเสียง

2.1.5 ครูสนทนากับนักเรียนดังนี้

ครู : จากเนื้อเพลงนี้กล่าวถึงใคร

นักเรียน : Pete กับ I

ครู : นอกจากนั้นกล่าวถึงสิ่งของอะไรบ้าง

นักเรียน : cookies, candy, mangoes.

ครู : ในเพลงนี้กล่าวถึงร้านอะไรบ้าง

นักเรียน : coffee shop, candy shop, fruit shop.

2.2 การฝึกปรี้อ จับประเด็นสาระและจดจำ

2.2.1 ครูให้นักเรียนฟังเรื่องราวจากแถบบันทึกเสียง ครูบอกให้

นักเรียนตั้งใจฟังเรื่องนี้เพื่อจะได้ทราบว่า เรื่องนี้กล่าวถึงใคร ที่ไหน และทำอะไร

Manit is hungry. He wants some rice. There isn't any rice, but there are some noodles. His mother gives him some noodles and beef. He likes the beef, but he doesn't want the noodles. His mother, says, "Manit, please eat the noodles." Manit says, "I don't like noodles, Mother." I want some rice.

2.2.2 ครูเล่าเรื่องให้นักเรียนฟังอีกครั้งโดยมีรูปภาพประกอบ

2.2.3 ครูสนทนากับนักเรียนดังนี้

ครู : Who's hungry?

นักเรียน : Manit.

ครู : What does Manit want?

นักเรียน : Some rice.

ครู : Who gives Manit some noodles?

นักเรียน : Manit's mother.

ครู : Does Manit like noodles?

นักเรียน : No.

2.2.4 ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดทบทวนความเข้าใจ

คำชี้แจง ให้นักเรียนใส่เครื่องหมาย (✓) หน้าข้อความที่ถูกต้องตามเนื้อเรื่อง และใส่
เครื่องหมาย (X) หน้าข้อความที่ไม่ถูกต้องตามเนื้อเรื่อง

- _____ 1. Manit is hungry.
- _____ 2. Manit wants some rice.
- _____ 3. He eats some noodles.
- _____ 4. His mother wants to eat some rice and beef.
- _____ 5. Manit gives his mother some rice.

2.3 การฝึกฝน

2.3.1 ครูให้นักเรียนเขียนตามคำบอกดังนี้

Manit is hungry./ He wants some rice./

There isn't any rice,/ but there are some noodles./ His mother gives
him/ some noodles and beef./ He likes the beef/ but he doesn't want the
noodles./ His mother says/ "Manit, please eat the noodles."/ Manit
says, "I don't noodles, Mother."/ I want some rice./

2.3.2 ครูอ่านเนื้อเรื่องอีกครั้งหนึ่ง และให้นักเรียนอ่านทบทวนข้อความที่ตนเขียนตามครูในใจ

2.3.3 หัวหน้ากลุ่มแต่ละกลุ่มแนะนำการเขียนที่ถูกต้อง และแก้ไขข้อบกพร่องของเพื่อนภายในกลุ่มก่อนนำส่งครู

2.3.4 ครูคิดแผนภูมิเนื้อเรื่องและให้นักเรียนอ่านพร้อมกัน และอ่านทีละกลุ่ม

2.3.5 ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเข้าสู่ศูนย์การเรียนรู้ทำแบบฝึกหัด เมื่อได้ยินเสียงกริ่งให้นักเรียนเปลี่ยนศูนย์การเรียนรู้

2.4 การฝึกคิดพิจารณาจนเข้าใจแจ่มแจ้ง

2.4.1 คิดจำแนกแยกแยะ ศูนย์การเรียนรู้ที่ 1

บัตรคำสั่ง

1. ให้นักเรียนแต่ละคนทำแบบฝึกหัด คนละ 1 แบบฝึกหัด
2. นักเรียนมีเวลาทำแบบฝึกหัดเพียง 5 นาทีเท่านั้น
3. แบบฝึกหัดบรรจุอยู่ในช่องที่ 2
4. เมื่อนักเรียนทำแบบฝึกหัดเสร็จแล้ว ให้ตรวจทานดูความเรียบร้อย แล้วนำแบบฝึกหัดที่ทำแล้วบรรจุในช่องที่ 3
5. ขอให้นักเรียนทุกคนในศูนย์นี้ ย้ายไปยังศูนย์ที่ 2 เมื่อได้ยินเสียงกริ่ง

บัตรงาน

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมคำ hungry หรือ thirsty กับคำนามให้ได้ความหมาย

ตรงตามภาพ

ตัวอย่าง



noodles



rice

A : I'm hungry.

B : Do you want some noodles?

A : Thank you. But I don't like
noodles.

B : Do you want rice?

A : Yes, please.

1.



Coke



water

A : I'm _____.

B : Do you want some _____?

A : Thank you. But I don't like
_____.

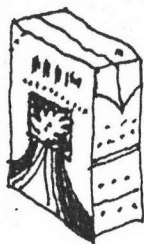
B : Do you want _____?

A : Yes, please.

2.



tea



milk

A : I'm _____.

B : Do you want some _____?

A : Thank you. But I don't like
_____.

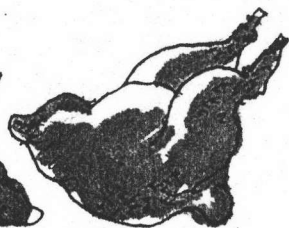
B : Do you want _____?

A : Yes, Please.

3.



pork



chicken

A : I'm _____.

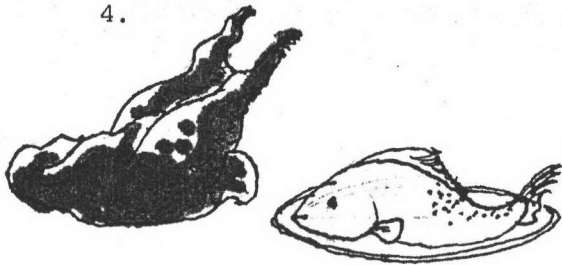
B : Do you want some _____?

A : Thank you. But I don't like
_____.

B : Do you want _____.

A : Yes, please.

4.



A : I'm _____.

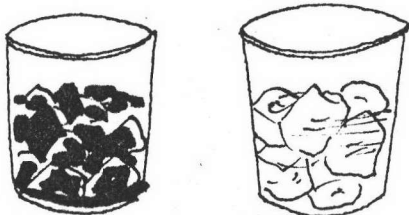
B : Do you want some _____?

A : Thank you. But I don't like _____.

B : Do you want _____.

A : Yes, please.

5.



A : _____

B : _____

A : _____

B : _____

A : _____

2.4.2 คิดเชื่อมโยงสัมพันธ์

ศูนย์การเรียนรู้ 2

บัตรคำสั่ง

1. ให้นักเรียนแต่ละคนทำแบบฝึกหัดคนละ 1 แบบฝึกหัด
2. นักเรียนมีเวลาทำแบบฝึกหัดนี้ 5 นาทีเท่านั้น
3. แบบฝึกหัดที่นักเรียนต้องทำบรรจุอยู่ในช่องที่ 2
4. เมื่อนักเรียนทำแบบฝึกหัดเสร็จแล้ว ให้ตรวจทานดูความเรียบร้อย แล้วนำแบบฝึกหัดที่ทำเสร็จแล้วบรรจุไว้ในช่องที่ 3
5. ขอให้นักเรียนทุกคนในศูนย์ฯนี้ ย้ายไปยังศูนย์ที่ 3 เมื่อได้ยินเสียง

กริ่ง

บัตรงาน

คำชี้แจง ให้นักเรียนสัมภาษณ์ Mr.King ว่าเขาชอบอะไรบ้าง นักเรียนควรถาม
อย่างไร จึงจะได้คำตอบที่กำหนดให้ (ใช้ you แทนนักเรียน)

You : _____

Mr.King : I like blue.

You : _____

Mr.King : I like Saturdays and Sundays.

You : _____

Mr.King : I like oranges.

You : _____

Mr.King : No, I don't like fish.

You : _____

Mr.King : I like to watch TV on Sundays.

2.4.3 คิดสรูปหลักการ

ศูนย์การเรียนรู้ที่ 3

บัตรคำสั่ง

1. ให้นักเรียนแต่ละคนทำแบบฝึกหัดคนละ 1 แบบฝึกหัด
2. นักเรียนมีเวลาทำแบบฝึกหัดนี้ 5 นาทีเท่านั้น
3. แบบฝึกหัดที่นักเรียนต้องทำ บรรจุอยู่ในซองที่ 2
4. เมื่อนักเรียนทำแบบฝึกหัดเสร็จแล้ว ให้ตรวจทานดูความเรียบร้อย
แล้วนำแบบฝึกหัดที่ทำเสร็จแล้วบรรจุไว้ในซองที่ 3
5. ขอให้นักเรียนทุกคนในศูนย์นี้ ย้ายไปยังศูนย์ที่ 4 เมื่อได้ยินเสียง
กริ่ง

ตอนที่ 1

บัตรงาน

คำชี้แจง ให้นักเรียนดูภาพแล้วเขียนประโยคให้สมบูรณ์ตามแนวตัวอย่าง

ตัวอย่าง



Tanong

I want an orange.

I want some oranges.



Manat

สรุป Tanong wants an orange.

Manat wants some oranges.



Ladda



Sopa

สรุป _____

ตอนที่ 2

คำชี้แจง ให้นักเรียนดูภาพ แล้วเขียนประโยคเลียนแบบประโยคตัวอย่าง สังเกตการใช้

There is some _____. กับ There are some _____.

ตัวอย่าง



There is some beef on the table.

There are some eggs on the table.



1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

3. การมองเห็นและการประเมินของกัลยาณมิตร

ศูนย์การเรียนรู้ที่ 4

บัตรคำสั่ง

1. ให้นักเรียนแต่ละคนทำแบบฝึกหัดคนละ 1 แบบฝึกหัด
2. นักเรียนมีเวลาทำแบบฝึกหัดนี้เพียง 5 นาทีเท่านั้น
3. แบบฝึกหัดที่นักเรียนต้องทำ บรรจุอยู่ในช่องที่ 2
4. เมื่อนักเรียนทำแบบฝึกหัดเสร็จแล้ว ให้ตรวจทานดูความเรียบร้อย แล้วนำแบบฝึกหัดที่ทำเสร็จแล้ว บรรจุในช่องที่ 3
5. ขอให้นักเรียนทุกคนในศูนย์ฯนี้ ย้ายไปยังศูนย์ที่ 5 เมื่อได้ยินเสียง

กริ่ง

บัตรงาน

ตอนที่ 1 คำชี้แจงให้นักเรียนดูภาพ อ่านคำถาม แล้วเขียนคำตอบลงในช่องว่าง

3.1 การวัดและประเมินตนเอง



Do monkeys like tigers?

Do birds like snakes?

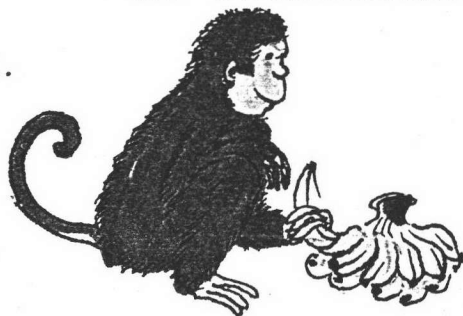
Do monkeys like bananas?

Do boys like to play football?

ตอนที่ 2 คำชี้แจง ให้นักเรียนดูภาพ อ่านคำถาม แล้วตอบคำถามในช่องว่างของ
แต่ละข้อ

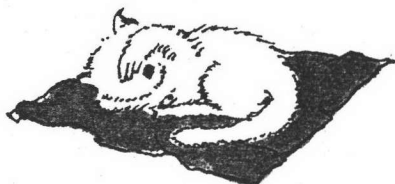
3.2 การวัดประเมินโดยเพื่อนนักเรียน

1.



What does a monkey like to eat?

2.



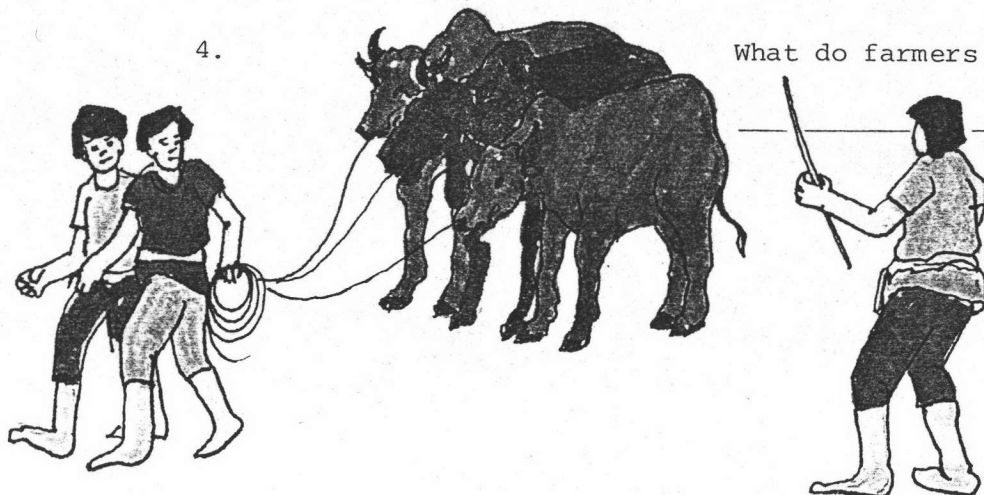
What does a cat like to do?

3.



What does a cow like to do?

4.



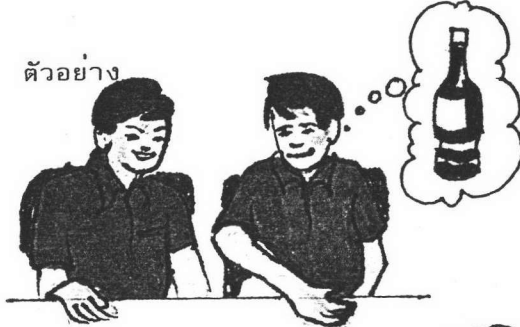
What do farmers like to have?

3.3 การวัดและประเมินโดยครูผู้สอน

ตอนที่ 3 คำชี้แจง ให้นักเรียนดูภาพ อ่านบทสนทนา แล้วเขียนบทสนทนาเลียนแบบ

ตัวอย่าง ให้ eat คู่กับ hungry และ drink คู่กับ thirsty

ตัวอย่าง



A : Are you thirsty?
 B : Yes, I am.
 A : What do you want to drink?
 B : Some cola, please.

1.



A : Are you _____?
 B : Yes, I am.
 A : What do you want to _____?
 B : _____, please.

2.



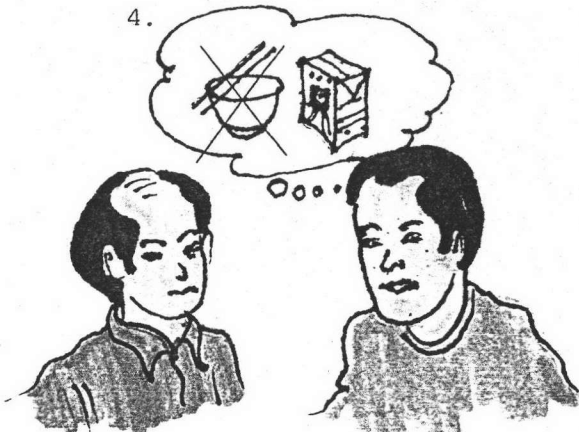
A : _____
 B : _____
 A : _____
 B : _____

3.

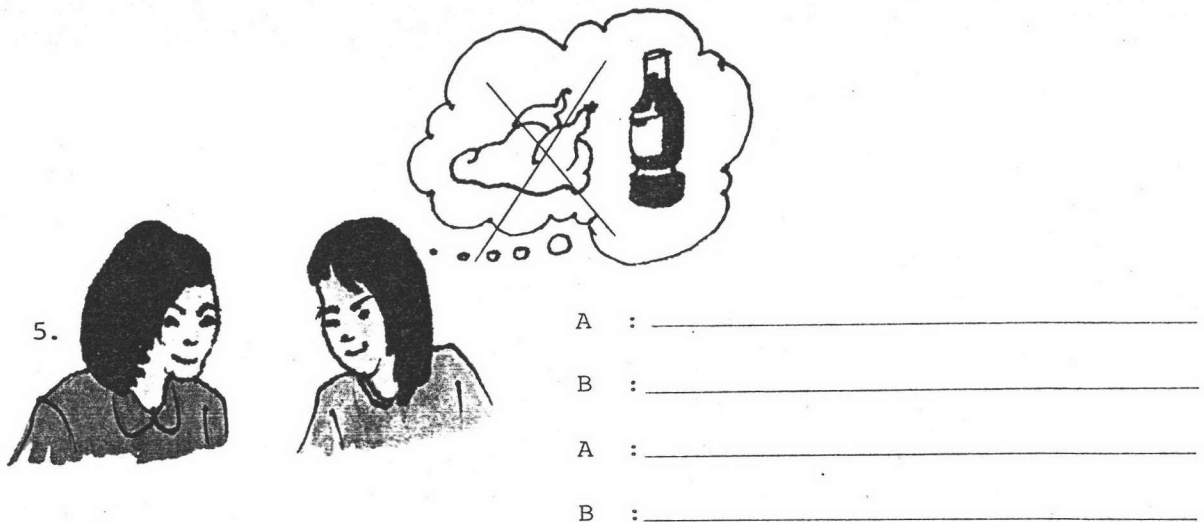


A : Are you _____?
 B : Yes, I am.
 A : What do you want to eat?
 B : _____, please.

4.



A : Do you want some noodles?
 B : No, I don't. I'm not _____.
 I'm _____.
 A : What do you want to drink?
 B : Some _____, please.



2.5 สรุปสาระความรู้เป็นหลักการด้วยความเข้าใจที่แจ่มแจ้งและนำไปใช้ได้

ในชีวิต

ศูนย์การเรียนรู้ 5

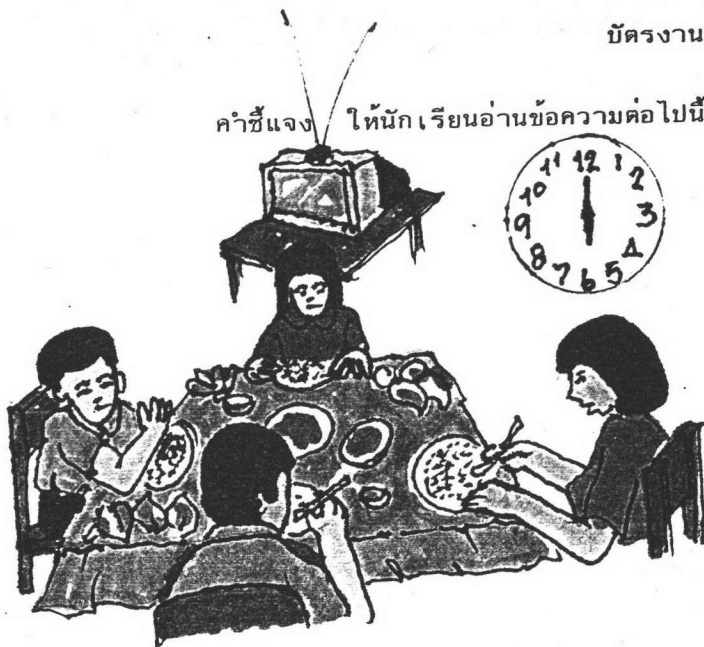
บัตรคำสั่ง

1. ให้นักเรียนแต่ละคนทำแบบฝึกหัดคนละ 1 แบบฝึกหัด
2. นักเรียนมีเวลาทำแบบฝึกหัดนี้เพียง 5 นาทีเท่านั้น
3. แบบฝึกหัดที่นักเรียนต้องทำบรรจุอยู่ในช่องที่ 2
4. เมื่อนักเรียนทำแบบฝึกหัดเสร็จแล้ว ให้ตรวจทานดูความเรียบร้อย แล้วนำแบบฝึกหัดที่ทำเสร็จแล้ว บรรจุในช่องที่ 3
5. ขอให้นักเรียนทุกคนในศูนย์ ฯ นี้ ย้ายไปยังศูนย์ฯ ที่ 1 เมื่อได้

ยินเสียงกริ่ง

บัตรงาน

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



Mr. Brown, Mrs. Brown, Jim and Linda are at the table. They are eating and watching TV. They like beef and fruit. They don't like pork. Linda likes oranges. Jim likes bananas. Mr. Brown likes apples. Mrs. Brown likes mangoes.

1. What is Mr. Brown doing?

2. Is Linda eating?

3. Is Linda watching TV?

4. Do the Browns like fruit?

5. Do they like pork?

6. What fruit does Linda like?

7. What fruit does Jim like?

8. What fruit does Mr. Brown like?

ศูนย์สำรอง

บัตรคำสั่ง

ให้นักเรียนแต่ละคนวาดภาพ และระบายสีให้สวยงาม โดยให้ภาพมีความหมายเท่ากับ There are some oranges, rambutans, bananas, mangosteens and a mango in the basket.

3.4 การซ่อมเสริมช่วยเหลือกันฉันท์ยามฉัตร

ครูสอนซ่อมเสริมนอกเวลาเรียนให้นักเรียนที่ทำแบบฝึกหัดในกิจกรรม

3.1, 3.2 และ 3.3 ถูกต้องไม่ถึงร้อยละ 60

สื่อการสอน

แถบบันทึกเสียง รูปภาพ แผนภูมิ แบบฝึกหัด ช่องกระดาษ กระดาษวาดเขียน

ดินสอ สี

การวัดประเมินผล

1. การร่วมกิจกรรม
2. การตอบคำถาม
3. การทำแบบฝึกหัด

แผนการสอนตามหลักสูตร (แผนที่ 12 เวลา 3 คาบ)

จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อนักเรียนเรียนจบแล้ว

1. สามารถบอกความหมายและใช้คำศัพท์ soap, powder, toothpaste buy ได้ถูกต้องทั้งในการพูดและเขียน
2. สามารถใช้รูปประโยค ประธาน + verb to be + กริยาเติม ing ถูกต้อง ทั้งในประโยคคำถามและบอกเล่า
3. สามารถใช้ a/an/some กับคำนามได้อย่างถูกต้อง
4. ฟังบทสนทนาแล้วเข้าใจ สามารถพูดและเขียนแบบบทสนทนาได้
5. ดูภาพแล้วสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับภาพนั้นได้
6. มีความพยายาม มีความตั้งใจ มีความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และสามารถสำรวจ

หาข้อบกพร่องของตนเองได้

เนื้อหา

เนื้อหาบททวน	—
คำศัพท์	market, beef, rice, box, bin, chicken
ประโยค	Where are you going? I am going to _____. What do/does _____ want? _____ want/wants a/some _____.
เนื้อหาใหม่	1 A. Where are you going? I'm going to the market. What are you going to buy? I am going to buy some rice.
คำศัพท์	soap, powder, toothpaste
ประโยค	What are you going to buy? I am going to buy _____.

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. กิจกรรมการสร้างศรัทธา

1.1 การจัดบรรยากาศในห้องเรียนให้เหมาะสม

1.1.1 ครูและนักเรียนช่วยกันจัดและดูแลห้องเรียนให้ดูสะอาด สงบสว่าง

1.1.2 หน้าชั้นเรียนจัดโต๊ะสมมติเป็นตลาด บนโต๊ะนั้นมีสินค้าที่จะให้

นักเรียนไปซื้อได้แก่ beef, rice, pork, chicken, soap, powder และ toothpaste

1.2 บุคลิกภาพของครูและการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูกับศิษย์

1. นักเรียนให้ความช่วยเหลือครูในการจัดห้องเรียนเพื่อเตรียมที่จะ

ดำเนินกิจกรรมในการเรียนการสอน

2. ครูให้คำชมเชยและให้กำลังใจแก่นักเรียนในการปฏิบัติงาน

1.3 การเสนอสิ่งเร้าและการสร้างแรงจูงใจใฝ่รู้

1.3.1 ครูสมมติสถานการณ์ว่า วันนี้เป็นเช้าวันอาทิตย์มาลัยเธอไม่ได้ไปโรงเรียน แต่เธอก็ยังแต่งตัวพร้อมที่จะเดินทางออกจากบ้าน นักเรียนอยากรู้ใหม่ว่ามาลัยเธอจะไปไหน ถ้าอยากรู้ นักเรียนจะถามมาลัยอย่างไร

นักเรียน : มาลัย Where are you going?

มาลัยเดินเข้าห้องมาพร้อมถือตระกร้าในมือ ตรงไปยังโต๊ะหน้าห้องเรียน มาลัยตอบเพื่อน ๆ ว่า I'm going to the market.

ครูติดแถบประโยคทั้งสองบนกระดานดำ และครูให้นักเรียนออกเสียงประโยคทั้งสองพร้อมกัน

ครูให้สมพรทำท่าเดินไปตลาด แล้วให้เพื่อน ๆ ช่วยกันถามอีกครั้งหนึ่ง

นักเรียน : Where are you going?

สมพร : I'm going to market.

ครูถามความหมายนักเรียนว่า : สมพร เขาบอกนักเรียนว่าเขากำลังไปไหน

นักเรียน : ไปตลาด

ครู : การที่คนเราไปตลาด เขามีจุดประสงค์อะไร

นักเรียน : ไปซื้อของ

ครู : สมมติว่านักเรียนกำลังไปตลาดนักเรียนจะพูดว่า

อย่างไร

นักเรียน : I'm going to the market.

ครู : What are you going to buy? (ครูคิดแถบ

ประโยคนี้นบนกระดานดำ)

ครูให้นักเรียนออกเสียง What are you going to buy?

ตามครู

นักเรียนออกเสียงตามครู : What are you going to buy?

ครูจะพูดประโยคที่ว่า : I'm going to the market.

ขอให้นักเรียนใช้ประโยค What are you going to buy? และขอให้นักเรียนฟังคำตอบ

ให้คิดว่าครูตอบอะไรแก่นักเรียน

ครู : I'm going to the market.

นักเรียน : What are you going to buy?

ครู : I'm going to buy some rice.

(ครูคิดแถบประโยคนี้นบนกระดานดำ)

ครูให้นักเรียนอ่านแถบประโยคทั้งหมดบนกระดานดำ

นักเรียน : Where are you going?

I'm going to the market?

What are you going to buy?

I'm going to buy some rice.

1.3.2 ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปความหมายของประโยคบนกระดานดำ

เป็นภาษาไทย

1.3.3 แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 ฝ่าย ให้ฝ่ายหนึ่งเป็นผู้ถาม อีกฝ่ายหนึ่ง

เป็นผู้ตอบ และให้อีกฝ่ายหนึ่งเป็นผู้ตอบและอีกฝ่ายหนึ่งเป็นผู้ถาม

2. การฝึกทักษะภาษาตามหลักสูตร

2.1 การฝึกหัดฟัง พูด อ่าน เขียน

2.1.1 ครูสอนศัพท์ใหม่แต่ละคำ (powder, soap, toothpaste)

โดยหยิบกระป๋องแป้งจากโต๊ะหน้าชั้นเรียนให้นักเรียนดูแล้วถามว่า : What's this?

นักเรียน : I don't know. What's that?

ครู : It's a can of powder.

ครูชูกระป๋องแป้งแล้วถามนักเรียนอีกครั้งหนึ่ง : What's this?

นักเรียน : It's a can of powder.

ครูคิดแถบประโยค It's a can of powder บนกระดานคำ

ครู : Repeat after me "It's a can of powder."

นักเรียน : It's a can of powder.

ครู : Please spell the word "powder".

นักเรียน : p - o - w - d - e - r

ครูชูกระป๋องแป้งแล้วถามนักเรียน : What's this?

นักเรียน : It's a can of powder.

ครูเทแป้งจากกระป๋องแล้วให้นักเรียนถาม What's that?

ครู : It's some powder. (ครูคิดแถบประโยคนี้

บนกระดานคำ)

ครูเทแป้งจากกระป๋องอีกครั้งแล้วถามนักเรียน : What's

this?

นักเรียน : It's some powder.

ครูใช้วิธีการเดียวกันนี้สอนคำว่า a tube of toothpaste, toothpaste, a bar of soap, soap.

2.1.2 ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 6 กลุ่ม ตามความสมัครใจ ครูให้หมายเลขของแต่ละกลุ่มตั้งแต่หมายเลข 1-6 พร้อมภาพต้นไม้กลุ่มละภาพ โดยหัวหน้ากลุ่มนำภาพที่ได้รับไปติดไว้ที่ป้ายนิเทศหลังชั้นเรียน

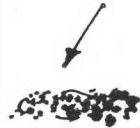
2.1.3 ครูแจกแบบฝึกหัด เพื่อเป็นการทบทวนคำศัพท์ที่เรียนไปแล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันทำ

คำชี้แจง ให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถามประโยคต่อไปนี้ให้ถูกต้อง



What's this?

It's _____.



What's that?

It's _____.



What's this?

It's _____.



What's that?

It's _____.



What's this?

It's _____.

2.1.4 ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยแบบฝึกหัด

2.1.5 ครูมอบนกให้กับกลุ่มที่ทำแบบฝึกหัดถูกต้อง 1 ตัว โดยนำไปเกาะ

ไว้บนต้นไม้ และอธิบายเพิ่มเติมว่าเมื่อเสร็จสิ้นกิจกรรมการเรียนรู้วันนี้แล้วภาพของกลุ่มใดมีนกมาเกาะมากที่สุด แสดงว่ากลุ่มนั้นมีความพยายาม มีความตั้งใจและช่วยเหลือกันทำงานได้ดีที่สุด

2.2 การฝึกปรี้อ จับประเด็นสาระและจดจำ

2.2.1 ครูติดตามสนทนาให้นักเรียนอ่าน

Somporn : Where are you going?

Pranee : I'm going to the market.

Somporn : What are you going to buy?

Pranee : I'm going to buy some rice.

ครูถามนักเรียน : What does Pranee want to buy?

นักเรียน : Pranee (She) wants to buy some rice.

2.2.2 ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มจับคู่สนทนาเลียนแบบตัวอย่าง

2.2.3 ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งอาสาสมัครมาสนทนาหน้าชั้นเรียน

อาสาสมัคร A : Where are you going?

อาสาสมัคร B : I'm going to the market.

อาสาสมัคร A : What are you going to buy?

อาสาสมัคร B : หีบของที่วางอยู่บนโต๊ะหน้าชั้นเรียน

I'm going to buy _____.

นักเรียนทุกคนต้องสรุปว่า B wants to buy _____.

2.2.4 ครูสมมติสถานการณ์ต่อไปอีกว่า มาลัย เธอกำลังจะไปตลาด มีเพื่อนอีกหลายคนที่ต้องการจะฝากมาลัยซื้อของ นักเรียนต้องตั้งใจฟังให้ดี แล้วช่วยกันเขียนรายงานมาว่า มาลัยไปตลาดและเธอซื้ออะไรมาบ้าง

มาลัยเดินไปหาเพื่อนคนใดคนหนึ่งในกลุ่มที่ 1 แล้วพูดว่า

มาลัย : I'm going to the market.

What do you want?

เพื่อนในกลุ่มที่ 1 : I want a/an/some _____.

มาลัยทำท่าจดใส่กระดาษ

มาลัยเดินเข้าไปถามเพื่อน ๆ จนครบทุกกลุ่ม

2.2.5 นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเขียนรายงานว่ามาลัยไปตลาด และซื้ออะไร เช่น Malai is going to the market. She wants to buy a/an/some _____ ... and _____.

2.2.6 ครูเฉลยรายงานที่ถูกต้องให้นักเรียนฟัง นักเรียนแต่ละกลุ่มตรวจทานดูความบกพร่องของตนเอง ซึ่งส่วนบกพร่องของตนเองได้ แก้ไขส่วนบกพร่องให้ถูกต้อง โดยเฉพาะการใช้ a/an/some นำหน้านาม แล้วส่งครู


2.2.7 ครูตรวจรายงานและมอบนิกให้แก่กลุ่มที่ทำได้ถูกต้อง นำไปเกาะที่ต้นไม้ที่ป้ายนิเทศ

2.3 การฝึกฝน

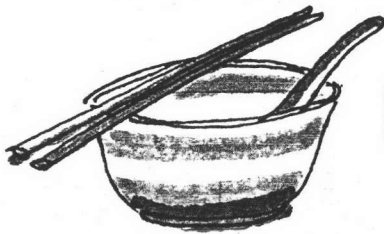
2.3.1 ครูคิดแผนภูมิแผ่นที่ 1 บนกระดานดำ โดยให้นักเรียนช่วยกัน

ตอบคำถาม

Where are you going?



What are you going to buy?



หมายเหตุ เมื่อนักเรียนตอบคำถามครูแล้ว ครูจะเลื่อนบัตรคำให้นักเรียนเห็น

คำตอบที่ถูกต้อง

2.3.2 เมื่อนักเรียนตอบคำถามของครูจากแผนภูมิแผ่นที่ 1 เสร็จแล้ว

ครูเก็บแผนภูมิแผ่นที่ 1 แล้วติดแผนภูมิแผ่นที่ 2

I am going to the shop.

I'm going to buy a pen, some sugar, an egg,
a broom, some milk and an umbrella.

2.3.3 ครูแจกรูปภาพ beef, box, chicken, coffee, fish, flower, jug, lock, map, mat, milk, pan, pork, rice, ring, sugar, tea, doll, ball, broom, comb, fan, mop, umbrella, eggs, mango, orange แก่นักเรียนภาพละคน และให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแบ่งออกเป็น 2 ฝ่าย ฝึกถาม-ตอบ โดยผู้ถูกถามจะไปร้านค้า และไปซื้อสิ่งของจากภาพที่ตนมีอยู่

2.3.4 ครูสุ่มนักเรียนออกมาถาม-ตอบ หน้าชั้นสัก 3 คู่

2.4 การฝึกคิดพิจารณาจนเข้าใจแจ่มแจ้ง

2.4.1 คิดจำแนกแยกแยะ

ครูให้นักเรียนอ่านแผนภูมิแผ่นที่ 2 จาก 2.3.2 อีกครั้งหนึ่ง เมื่อนักเรียนอ่านจบแล้ว ครูตั้งคำถามให้นักเรียนตอบคือ

ครู : Where are you going? ผู้ถามต้องการทราบอะไร

นักเรียน : กำลังจะไปไหน

ครู : แล้วผู้ตอบตอบว่าอย่างไร

นักเรียน : I'm going to the shop.

ครู : ผู้ตอบไปที่ร้านทำไม

นักเรียน : ไปซื้อของต่าง ๆ

ครู : ประโยคไหนบอกให้ทราบว่าผู้ถูกถามไปซื้อของ

นักเรียน : I'm going to buy a pen, some sugar, an egg, a broom, some milk and an umbrella.

ครู : นักเรียนสังเกตไหมว่า หน้าคำว่า pen, sugar, egg, broom, milk, umbrella. มีคำนำหน้าอย่างไรบ้าง

นักเรียน : a/some/an

ครู : ทำไมคำนามพวกนี้จึงใช้คำนำหน้าคำนามไม่เหมือนกัน

นักเรียน : คำนามที่นับได้เป็นเอกพจน์ใช้ a นำหน้า

คำนามที่นับได้เป็นเอกพจน์ แต่ขึ้นด้วยเสียงสระ

ใช้ an นำหน้า

คำนามที่นับไม่ได้ใช้ some นำหน้า

2.4.2 คิด เชื่อมโยงสัมพันธ์

ครูสมมติสถานการณ์ว่า สมชายรู้สึกกระหายน้ำ เขาคิดว่าเขาจะไปร้านขายอาหารเพื่อซื้อเครื่องดื่ม ขณะที่เขาเดินทางมานั้นสมชายได้พบกับราตรี ราตรีอยากทราบว่าสมชายจะไปไหน นักเรียนคิดว่าราตรีจะถามสมชายว่าอย่างไร

นักเรียน : สมชาย Where are you going?

ครู : และนักเรียนคิดว่าสมชายจะตอบราตรีว่าอย่างไร

นักเรียน : I'm going to the food shop.

ครู : ราตรีอยากทราบว่าสมชายต้องการไปซื้ออะไร

ราตรีจะถามสมชายว่าอย่างไร

นักเรียน : What are you going to buy?

ครู : และสมชายจะตอบราตรีว่าอย่างไร

นักเรียน : I'm going to buy some iced coffee.

ครู : ถ้าสมชายย้อนถามราตรีว่า What do you want?

นักเรียน เป็นราตรีจะตอบว่าอย่างไร

นักเรียน : I want some iced tea.

ครู : นักเรียนคิดว่าสมชายจะซื้ออะไรมาฝากราตรี

นักเรียน : iced tea

2.4.3 คิดสรุปหลักการ

ครูสนทนากับนักเรียนโดยใช้คำถามต่อไปนี้

ครู : Where are you going? ถ้านักเรียนเป็น

ผู้ตอบนักเรียนจะตอบอย่างไร

นักเรียน : I'm going to the market.

the foodshop.

the shop.

the park.

school.

ครู : What are you going to buy? เป็นการถาม
เพื่อต้องการทราบอะไร

นักเรียน : เพื่อทราบว่าจะไปซื้ออะไร

ครู : ถ้าครูถามนักเรียน Where are you going?
แล้วนักเรียนตอบครูว่า I'm going to school. ทั้ง ๆ ที่เวลาตอนนั้นเป็นเวลาเลิกเรียน
แล้ว ครูสงสัยว่านักเรียนจะไปทำอะไรที่โรงเรียน ครูควรจะถามนักเรียนว่าอย่างไรดี

นักเรียน : What are you going to do?

ครู : และถ้านักเรียนถูกถามด้วยประโยคนี้ นักเรียน
ควรจะตอบว่าอย่างไร

นักเรียน : I am going to play.

2.5 สรุปสาระความรู้เป็นหลักการด้วยความเข้าใจแจ่มแจ้งและนำไปใช้ได้
ในชีวิตจริง

2.5.1 ครูสมมติสถานการณ์ว่า วันนี้เป็นวันอาทิตย์ สมพงษ์จะไปบ้าน
เพื่อน ขณะเดินทางไปพบสภาราญกลางทาง สองคนนี้จะเขาจะทักทายพูดคุยกันอย่างไร ขอให้
นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันแต่งบทสนทนา

2.5.2 แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาสนทนาได้ตอบตามบทสนทนาที่ตนแต่งมา

2.5.3 ครูกล่าวชมเชยกลุ่มที่แต่งได้ถูกต้องและมอบนกให้อีก 1 ตัว
และกล่าวให้กำลังใจแก่กลุ่มที่ยังบกพร่องอยู่

3. การมองตนเองและการประเมินของกัลยาณมิตร

3.1 การวัดและประเมินตนเอง

ครูให้นักเรียนแต่ละคนทำแบบฝึกหัด โดยกำหนดเวลาให้เพียง 2 นาที

คำชี้แจง คำนามข้างล่างนี้ต้องการคำนำนาม (a, an, some) ที่ถูกต้อง

Usa is going to the shop. She wants to buy _____ bar of soap, _____ notebook, _____ eraser, _____ toothbrush, _____ coffee, _____ noodles, _____ milk, _____ umbrella, _____ ball and _____ broom.

3.2 การวัดและประเมินโดยเพื่อนนักเรียน

ครูให้นักเรียนแต่ละคนทำแบบฝึกหัดต่อไปนี้ โดยมีเวลาทำเพียง 2 นาที

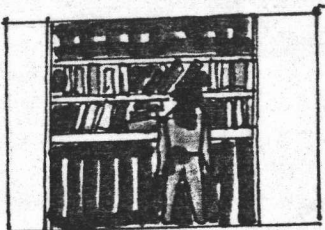
คำชี้แจง จงตอบคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

ตัวอย่าง

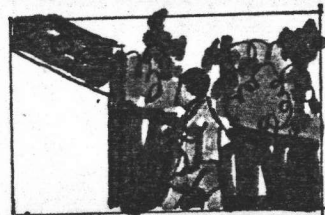


Where are you going?

I'm going to the market.



Where is she going?



Where is he going?



Where are they going?

3.3 การวัดและประเมินโดยครูผู้สอน

ครูผู้สอนประเมินโดยให้นักเรียนแต่ละคนทำแบบฝึกหัดต่อไปนี้ โดยกำหนดเวลาให้เพียง 3 นาที

คำชี้แจง ให้นักเรียนอธิบายภาพต่อไปนี้

ตัวอย่าง



He is going to the market.

He is going to buy some pork.

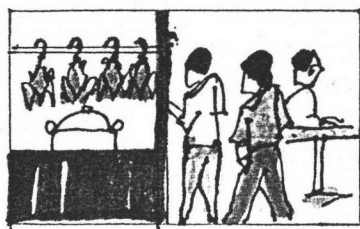
1.



2.



3.



3.4 การซ่อมเสริมช่วยเหลือกันฉันท์กลางมิตร

3.4.1 ครูให้นักเรียนจับคู่กันด้วยความสมัครใจ สนทนาโต้ตอบกันเลียนแบบบทสนทนาจากการเรียนในช่วงนี้ ในช่วงพักกลางวันหรือขณะรอรถกลับบ้าน เสร็จแล้ววันรุ่งขึ้นให้แต่ละคู่มารายงานผลกับครูผู้สอน

3.4.2 ครูสอนซ่อมเสริมแก่นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ในการทดสอบภายในเวลาเรียน ช่วงเวลาพักหรือหลังเลิกเรียน

สื่อการเรียน

รูปภาพ ของจริง แลบบระโยค แผนภูมิ แบบทดสอบ

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตการร่วมกิจกรรม
2. ตรวจสอบผลฝึกหัด

แผนการสอนตามหลักสูตร (แผนที่ 13 เวลา 3 คาบ)จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อนักเรียนเรียนจบแล้ว

1. บอกความหมายและใช้คำศัพท์คำว่า fish sauce, food, paper, pepper, salt และ sugar ได้ถูกต้องในการฟัง พูด อ่าน และเขียน
2. ฟังบทสนทนาเข้าใจ พูดและเขียนแบบบทสนทนาได้
3. ใช้รูปของกริยา is/are ใน Here's one. Here is/are some

ได้อย่างถูกต้อง

4. เขียนข้อความให้ได้ความหมายตรงตามภาพ
5. นักเรียนมีความกระตือรือร้นอยากเข้าร่วมกิจกรรม

เนื้อหา

เนื้อหาบททวน

Where are you going? I'm going to the market.

What are you going to buy? I'm going to buy _____.

คำศัพท์

soap; powder, toothpaste, toothbrush, towel.

ประโยค

Where is/are _____ going? _____ is/are going to _____.

What is/are _____ going to buy? _____ is/are going to buy _____.

เนื้อหาใหม่

A : I want to cook food. I want a bottle of fish sauce.

B : Here is one

คำศัพท์

fish sauce, food, paper, pepper, salt, sugar.

ประโยค

I want a bottle of fish sauce. Here is one.

I want some fish sauce. Here is some.

I want some brooms. Here are some.

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. กิจกรรมการสร้างศรัทธา

1.1 การจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เหมาะสม

1.1.1 ครูและนักเรียนช่วยกันจัดหน้าชั้นเรียนเป็นรูปห้องครัว ประกอบ

ไปด้วยที่ประกอบอาหาร ผู้ที่เก็บสิ่งของในการประกอบอาหาร จัดเตรียมความพร้อมของกระดานดำ และป้ายนิเทศ เพื่อพร้อมที่จะติดบัตรคำ แถบประโยค หรือรูปภาพ

1.1.2 จัดโต๊ะเรียนเป็น 5 กลุ่ม

1.2 บุคลิกภาพของครูและการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูกับศิษย์

ครูทำให้นักเรียนที่เก็บตัวได้แสดงออกโดยการให้ช่วยเหลือครูในการจัด

ชั้นเรียนเพื่อเตรียมดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน

1.3 การเสนอสิ่งเร้าและแรงจูงใจใฝ่รู้

ครูให้นักเรียนทุกคนเลือกจับคู่กันด้วยความสมัครใจ สันทนากันดังนี้

A : Where are you going?

B : I'm going to the market.

A : What are you going to buy?

B : I'm going to buy _____.

สิ่งของที่ B จะไปซื้อนั้น ได้แก่ a bar of soap, a tube of toothpaste, a can of power, a toothbrush และ a towel เลือกเพียงอย่างเดียว เมื่อ B ตอบ A แล้ว B ก็ไปหยิบรูปภาพสิ่งของที่ตนต้องการซื้อมาติดหน้าอก ต่อจากนั้น B ก็ทำหน้าที่เป็นผู้ถาม A ทำหน้าที่เป็นผู้ตอบโดยใช้บทสนทนาบทเดิม (การทำกิจกรรมนี้ทั้งคู่จะทำกิจกรรมพร้อมกัน)

เมื่อทุกคนมีรูปภาพติดหน้าอกกันทุกคนแล้ว ครูก็ให้นักเรียนแยกเข้ากลุ่มตามชนิดของรูปภาพที่ติดหน้าอกของตน

2. การฝึกทักษะภาษาตามหลักทฤษฎี

2.1 การฝึกหัด ฟัง พูด อ่าน เขียน

2.1.1 ครูสนทนากับนักเรียนดังนี้

ครูยืนที่หน้าชั้นเรียน : สถานที่ครูยืนอยู่นี้นักเรียนคิดว่าเป็น

สถานที่ใด

นักเรียน : ห้องครัว

ครู : ต่อไปนี้ครูจะทำอาหาร (ครูทำท่าประกอบอาหาร)

และพูดว่า I am cooking food. (ครูคิดแถบประโยคบนกระดานคำ)

ครูพูดซ้ำอีกครั้ง : I am cooking food. (ครูทำท่าทาง

ประกอบอาหารขณะที่พูด)

ครูให้นักเรียนออกเสียงตาม : I am cooking food.

นักเรียน : I am cooking food.

ครู : ประโยค I am cooking food. นี้ หมายความว่า

ว่าอะไร

นักเรียน : คุณครูทำอาหาร

ครู : คำไหนที่หมายถึงอาหาร

นักเรียน : food.

ครู : Please spell the word "food".

นักเรียน : f - o - o - d

ครู : Write the word "food", please.

นักเรียน : ทำท่าเขียนคำว่า food ในอากาศ

ครู : ในการทำอาหารนั้นนอกจากเราต้องใช้เนื้อสัตว์

และผักแล้ว เรายังมีความจำเป็นที่จะต้องใช้เครื่องปรุงรส เพื่อให้อาหารมีรสชาติ

ครู : I cook food. I want a bottle of fish sauce, (ครูหยิบน้ำปลาออกมาจากตู้ 1 ขวด) a can of pepper, (ครูหยิบพริกไทยออกมา 1 กระป๋อง) a bag of salt (ครูหยิบเกลือออกมา 1 ถุง)

ครูคิดแถบประโยค และออกเสียงให้นักเรียนฟังอีก 1 ครั้ง

ครูให้นักเรียนออกเสียงตาม

นักเรียน : I cook food. I want a bottle of fish sauce, a can of pepper and a bag of salt.

ครูชูขวดน้ำปลาให้นักเรียนดู ครู : What's this?

นักเรียน : It's a bottle of fish sauce.

ครู : Please spell the word "a bottle of fish sauce"

นักเรียน : นักเรียนสะกดคำว่า a bottle of fish sauce

ครูชูขวดน้ำปลาให้นักเรียนดูอีกครั้ง : What's this?

นักเรียน : It's bottle of fish sauce.

ครูเทน้ำปลาจากขวดลงในถ้วย : It's some fish sauce.

(ครูคิดแถบประโยค)

ครูเทน้ำปลาใส่ถ้วยอีกครั้ง : It's some fish sauce.

ครู : Repeat after me. It's some fish sauce.

นักเรียน : It's some fish sauce.

ครูชูขวดน้ำปลาให้นักเรียนดู : What's this?

นักเรียน : It's a bottle of fish sauce.

ครูเทน้ำปลาใส่ถ้วยให้นักเรียนดู : What's this?

นักเรียน : It's some fish sauce.

ครูชูขวดน้ำปลาให้นักเรียนดู 2 ขวด : These are two bottles
of fish sauce. (ครูคิดแถบประโยค)

ครู : Repeat after me. These are two bottles
of fish sauce.

นักเรียน : These are two bottles of fish sauce.

ครูชู ขวดน้ำปลา 1 ขวด : What's this?

นักเรียน : It's a bottle of fish sauce.

ครูชูน้ำปลา 2 ขวด : What are these?

นักเรียน : Those are two bottles of fish sauce.

ครูเทน้ำปลาใส่ถ้วย : What's this?

นักเรียน : It's some fish sauce.

ครูชูน้ำปลา 1 ขวด : สมชาย What's this?

สมชาย : It's a bottle of fish sauce.

ครูชูน้าปลา ๓ ขวด : ทองดี What are these?

ทองดี : Those are three bottles of fish sauce.

ครูเทน้ำปลาใส่ภาชนะ : มานพ What's this?

มานพ : It's some fish sauce.

ครูใช้วิธีการเดียวกันนี้สอนคำว่า a can of pepper, two cans of pepper, some pepper, a bag of salt, two bags of salt และ some salt.

2.1.2 ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำแบบฝึกหัด

คำชี้แจง จงเขียนประโยคเพื่ออธิบายรูปภาพข้างล่างนี้ให้ถูกต้อง

ตัวอย่าง

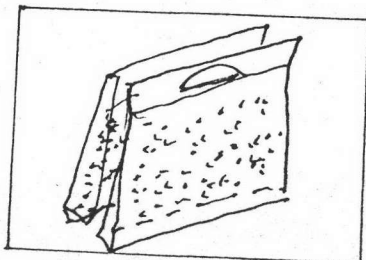


It's a tube of toothpaste.

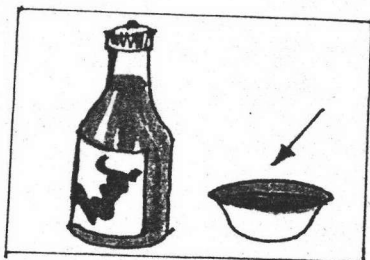
1.



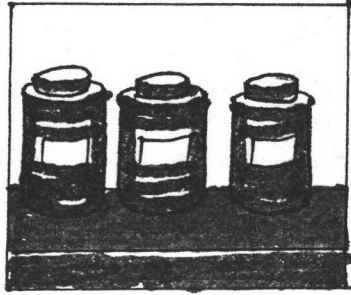
2.



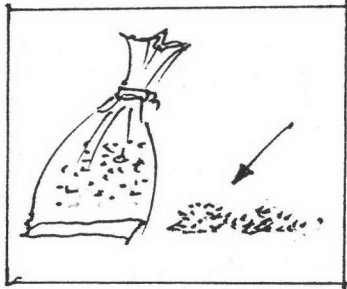
3.



4.



5.



2.2 การฝึกปรีอ จับประเด็นสาระและจดจำ

2.2.1 ครูสมมติสถานการณ์ต่อไปว่า ขณะที่ครูกำลังทำอาหารอยู่นั้น ครูต้องการน้ำปลา 1 ขวด เพื่อใช้ปรุงอาหาร ครูควรพูดอย่างไร

นักเรียน : I want a bottle of fish sauce.

2.2.2 ครูให้อาจารย์ออกไปทำอาหารหน้าห้อง ขณะที่อาจารย์ทำอาหารอยู่นั้น อาจารย์ต้องการน้ำปลา 1 ขวด อาจารย์จะพูดกับครูว่าอย่างไร

อาจารย์ : I want a bottle of fish sauce.

(ครูคิดแถบประโยค)

ครูยื่นน้ำปลาให้อาจารย์ 1 ขวด : Here is one. (ครูคิดแถบประโยคนี้ ได้ประโยค I want a bottle of fish sauce.

ครูให้นักเรียนอ่านแถบประโยคทั้งสอง

นักเรียน : อ่านแถบประโยคทั้งสอง

ครู : ในการทำอาหาร ถ้าอาจารย์เขาต้องการน้ำปลา 1 ขวด เขาจะพูดกับนักเรียนว่าอย่างไร

นักเรียน : I want a bottle of fish sauce.

ครู : และนักเรียนควรทำอย่างไร

นักเรียน : ยื่นน้ำปลาให้เขาพร้อมพูดว่า Here is one.

ครู : ถ้าอารีย์เขาต้องการสิ่งของเพิ่มอีกคือเกลืออีก

1 ถูง เขาควรจะบอกกับนักเรียนว่าอย่างไร

นักเรียน : I want a bag of salt.

ครู : แล้วนักเรียนจะทำอย่างไร

นักเรียน : ยื่นเกลือให้เขาแล้วพูดว่า Here is one.

ครู : ในบางครั้งอารีย์ต้องการน้ำปลาเพียงนิดหน่อย อารีย์

จะกล่าวกับครูอย่างไร

อารีย์ : I want some fish sauce. (ครูคิดแถบ

ประโยค)

ครูนำน้ำปลาที่อยู่ในภาชนะยื่นให้อารีย์ : Here is some.

(ครูคิดแถบประโยคได้ประโยค I want some fish sauce.)

ครูให้นักเรียนอ่านแถบประโยคทั้งสองอีกครั้งหนึ่ง

นักเรียน : อ่านแถบประโยคทั้งสอง

ครู : ถ้าครูต้องการน้ำปลาเพียงนิดหน่อย ครูควรพูดว่าอย่างไร

นักเรียน : I want some fish sauce.

ครู : และนักเรียนควรทำอย่างไร

นักเรียน : ยื่นน้ำปลาให้พร้อมกล่าวว่า Here is some.

ครู : แต่บางครั้งในการทำอาหารครูอาจต้องการไข่ไข่สัก

2-3 ฟอง โดยครูจะกล่าวว่า I want some eggs. (ครูคิดแถบประโยคบน

กระดานดำ)

ครู : Repeat after me. "I want some eggs."

นักเรียน : I want some eggs.

ครูเรียกนุชนารถออกมานำขึ้น : ถ้านุชนารถทำอาหาร แล้ว

นุชนารถต้องการไข่สัก 2-3 ฟอง นุชนารถจะพูดกับครูอย่างไร

นุชนารถ : I want some eggs.

ครูยื่นไข่ให้นุชนารถ : Here are some. (ครูคิดแถบ

ประโยคนี้นี้ไว้ได้แถบประโยค I want some eggs.)

ครูให้นักเรียนอ่านแถบประโยคทั้งสองประโยค

นักเรียน : อ่านข้อความทั้ง 2 ประโยค

2.2.3 ครูแจกบัตรงานให้แก่นักเรียนแต่ละกลุ่มดังนี้

กลุ่มสนุ่

บัตรงาน

ขอให้กลุ่มของท่านส่งตัวแทน 2 คน ออกมาทำอาหาร ในขณะที่เพื่อนทำอาหาร
เพื่อนต้องการพริกไทย 1 กระป๋อง เพื่อนคนนั้นจะพูดอย่างไร และเพื่อนอีกคนจะปฏิบัติ
อย่างไร (นักเรียนมีเวลาปรึกษากันในกลุ่มเพียง 1 นาที เสร็จแล้วออกไปทำกิจกรรม
หน้าชั้นเรียนได้เลย)

กลุ่มแป้ง

บัตรงาน

ขอให้กลุ่มของท่านส่งตัวแทน 2 คนออกมาทำอาหาร ในขณะที่เพื่อนทำอาหาร
เพื่อนต้องการพริกไทยสักนิดหน่อย เพื่อนคนนั้นจะพูดอย่างไร และเพื่อนอีกคนจะปฏิบัติ
อย่างไร (นักเรียนมีเวลาปรึกษากันในกลุ่มเพียง 1 นาที เสร็จแล้วออกไปทำกิจกรรม
หน้าชั้นเรียนต่อจากกลุ่มสนุ่)

กลุ่มยาสีฟัน

บัตรงาน

ขอให้กลุ่มของท่านส่งตัวแทน 2 คน ออกมาทำอาหาร ในขณะที่เพื่อนทำอาหาร
เพื่อนต้องการเกลือ 1 ถุง เพื่อนคนนั้นจะพูดอย่างไร และเพื่อนอีกคนจะปฏิบัติอย่างไร
(นักเรียนมีเวลาปรึกษากันในกลุ่มเพียง 1 นาที เสร็จแล้วออกไปทำกิจกรรมหน้าชั้นเรียน
ต่อจากกลุ่มแป้ง)

กลุ่มแปรงสีฟัน

บัตรงาน

ขอให้กลุ่มของท่านส่งตัวแทน 2 คน ออกมาทำอาหาร ในขณะที่เพื่อนทำอาหาร เพื่อนต้องการเกลือสักนิดหน่อย เพื่อนคนนั้นจะพูดอย่างไร และเพื่อนอีกคนจะปฏิบัติอย่างไร (นักเรียนมีเวลาปรึกษากันในกลุ่มเพียง 1 นาที เสร็จแล้วออกไปทำกิจกรรมหน้าชั้นเรียนต่อจากกลุ่มยาสีฟัน)

กลุ่มผ้าเช็ดตัว

บัตรงาน

ขอให้กลุ่มของท่านส่งตัวแทน 2 คน ออกมาทำความสะอาดบริเวณห้องครัว เพราะเพื่อนทำอาหารไว้สกปรก ขอให้เพื่อนคนหนึ่งขอไม้กวาด 2-3 อันจากเพื่อนอีกคนหนึ่ง ผู้ขอจะพูดอย่างไร และผู้ให้จะปฏิบัติอย่างไร (นักเรียนมีเวลาปรึกษากันในกลุ่มเพียง 1 นาที เสร็จแล้วออกไปทำกิจกรรมหน้าชั้นเรียนต่อจากกลุ่มแปรงสีฟัน)

2.2.4 นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาทำกิจกรรม

2.2.5 ครูและนักเรียนกล่าวชมเชยกลุ่มที่ปฏิบัติได้ถูกต้อง และกล่าวชี้แนะให้กำลังใจสำหรับกลุ่มที่ปฏิบัติยังไม่พร้อมอยู่

2.3 การฝึกฝน

2.3.1 ครูมายืนที่บริเวณห้องครัวหน้าชั้นเรียน ครูชงกาแฟแล้วใส่น้ำตาลลงไปถ้วยกาแฟ พร้อมพูดว่า : I make some coffee. I put some sugar in it.

ครูทำท่าชงกาแฟแล้วใส่น้ำตาลลงไปอีกครั้งพร้อมพูดว่า

ครู : I make some coffee. I put sugar in it.

ครูให้นักเรียนออกเสียงตาม

นักเรียน : I make some coffee. I put sugar in it.

ครู : ประโยคที่กล่าวนี้หมายความว่าอย่างไร

นักเรียน : ครูชงกาแฟ ครูใส่น้ำตาลในกาแฟ

ครู : คำไหนหมายถึงน้ำตาล

นักเรียน : Sugar. (ครูติดบัตรคำ sugar บนกระดานคำ)

ครู : Please spell the word "sugar".

นักเรียน : s - u - g - a - r

ครู : Write the word sugar, please.

นักเรียน : เขียนคำว่า sugar กลางอากาศ

ครูเรียกนักเรียนคนหนึ่งออกมาหน้าชั้น (ในห้องครัว)

ครู : I want to make some coffee. I want some

sugar.

ธงชัยยื่นน้ำตาล (ที่ครูเตรียมวางไว้แล้วให้ครู) : Here is some.

ครูตักน้ำตาล 2-3 ช้อนจากที่หนึ่งใส่ภาชนะอีกที่หนึ่ง ขณะที่ตักครู

พูดว่า

ครู : It's some sugar. (ครูให้นักเรียนออกเสียง

ตาม)

นักเรียน : It's some sugar.

ครูหยิบน้ำตาลที่บรรจุใส่ถุงและมีตัวอักษรเขียนว่า 1 กิโลกรัม

ขึ้นชั่งบนตราชั่ง ครูชี้ที่น้ำตาลถุงนั้น พูดว่า : It's a kilo of sugar. (ครูติดแถบประโยค)

ครู : Repeat after me. "It's a kilo of sugar".

นักเรียน : It's a kilo of sugar.

ครูเทน้ำตาลที่ครูจัดไว้ใส่ภาชนะอีกที่หนึ่งพร้อมถามว่า

ครู : What's this?

นักเรียน : It's some sugar.

ครูหยิบถุงน้ำตาล 1 กิโลกรัม แล้วถามว่า

ครู : What's this?

นักเรียน : It's a kilo of sugar.

ครูหยิบถุงน้ำตาล 1 กิโลกรัม ออกมา 3 ถุง

ครู : What are these?

นักเรียน : Those are three kilos of sugar,

(ครูคิดแถบประโยค)

ครูหยิบถุงน้ำตาล 1 กิโลกรัม ออกมา 4 ถุง

ครู : What are these?

นักเรียน : Those are four kilos of sugar.

2.4 การฝึกคิดพิจารณาเข้าใจแจ่มแจ้ง

2.4.1 คิดจำแนกแยกแยะ

ครูสนทนากับนักเรียนดังต่อไปนี้

ครู : คำว่า some fish sauce, some pepper, some salt และ some sugar หมายถึงอะไร

นักเรียน : หมายถึง น้ำปลา, พริกไทย, เกลือ และ น้ำตาล นิดหน่อย

ครู : คำว่า fish sauce, pepper, salt และ sugar ที่กล่าวมานั้น หน้าคำพวกนี้มีคำอะไรนำหน้า

นักเรียน : some

ครู : ทำไมใช้ some นำหน้าคำพวกนี้

นักเรียน : คำพวกนี้เป็นคำนามที่นับไม่ได้ต้องใช้ some นำหน้า

ครู : คำว่า a bottle of sugar, a can of pepper, a bag salt และ a kilo of sugar ทำไมมี some นำหน้า

นักเรียน : คำนามพวกนี้มาบรรจุอยู่ในภาชนะ หรือนำมาชั่งเพื่อ บอกจำนวน ถ้าเป็นลักษณะแบบนี้ถือว่านับได้ และมีได้ทั้ง 2 รูป คือ เอกพจน์และพหูพจน์

ครู : I want some fish sauce. Here is some. คำว่า some ในประโยค Here is some. นั้นหมายถึงอะไร

นักเรียน

นักเรียน : fish sauce ที่เป็นนามที่นับไม่ได้

ครู : ครูพูดกับนักเรียนว่า I want a bottle of fish sauce. นักเรียนจะทำอย่างไร นักเรียนยื่นน้ำปลาให้ครู 1 ขวด พร้อมพูดว่า Here is one.

ครู : ทำไมใช้ one ทำไมไม่ใช้ some

นักเรียน : one ในที่นี้แทนคำนามที่นับได้ เป็นเอกพจน์
คือแทนคำว่า a bottle of fish sauce.

ครู : ถ้าครูบอกว่า I want some brooms. นักเรียนเอาไม้กวาดให้ครู แล้วจะพูดกับครูว่าอย่างไร

นักเรียน : Here are some.

ครู : ทำไมใช้ some อีก

นักเรียน : some ในที่นี้ใช้แทนคำนามที่นับได้ เป็นพหูพจน์ที่
ไม่ได้เฉพาะเจาะจง

2.4.2 คิดเชื่อมโยงสัมพันธ์

2.4.2.1 ครูสมมติสถานการณ์ว่า คุณแม่ของนักเรียนจะทำอาหารเย็นให้นักเรียนปรากฏว่าข้าวหมด คุณแม่ให้นักเรียนไปซื้อข้าวที่ร้านขายของใกล้บ้าน ขอให้
นักเรียนแต่ละกลุ่ม เขียนบทสนทนาการพูดคุยระหว่างนักเรียนกับเจ้าของร้านมาส่งครู

2.4.2.2 ครูและนักเรียนร่วมเฉลยบทสนทนาที่ถูกต้อง

2.4.3 คิดสรุปหลักการ

ครูและนักเรียนสนทนาด้วยข้อความต่อไปนี้

ครู : Here is one.

Here is some.

Here are some. ทั้ง 3 ประโยคนี้เหมือน

หรือแตกต่างกันอย่างไร

นักเรียน : เหมือนกันตรงที่ทั้ง 3 ประโยคนี้ใช้กล่าวในกรณี
ที่เราให้ของแก่เขา สำหรับความแตกต่าง แยกต่างตรงคำที่ใช้แทนคำนาม คือ one ใช้แทน
คำนามที่นับได้ สำหรับ some ใช้แทนนามที่นับจำนวนไม่ได้ กับแทนนามที่นับจำนวนได้เป็น
พหูพจน์

2.5 สรุปสาระความรู้ เป็นหลักการด้วยความเข้าใจแจ่มแจ้งและนำไปใช้ได้ในชีวิตจริง

ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำแบบฝึกหัดต่อไปนี้

คำชี้แจง จากสถานการณ์ต่อไปนี้ นักเรียนจะกล่าวอย่างไร

1. เมื่อนักเรียนเข้าไปในร้านขายหนังสือ นักเรียนต้องการจะซื้อปากกา
2. ตาม นักเรียนจะกล่าวกับเจ้าของร้านอย่างไร

2. เจ้าของร้านนำปากกามาให้นักเรียน นักเรียนคิดว่าเจ้าของร้านจะ
กล่าวอย่างไรกับนักเรียน

3. นักเรียนเดินทางกลับมาถึงบ้านรู้สึกกระหายน้ำ นักเรียนอยากขอ
น้ำเย็นจากน้องสาวของนักเรียนดื่ม นักเรียนจะกล่าวอย่างไร

4. นักเรียนคิดว่าขณะที่น้องสาวของนักเรียนนำน้ำเย็นมาให้ นักเรียนดื่ม
เธอจะกล่าวอย่างไรกับนักเรียน

5. น้องสาวนักเรียนเห็นปากกาที่นักเรียนซื้ออยากได้ เธอจึงขอกับ
นักเรียนว่า Give me a pen, please. นักเรียนก็ให้ปากกาแก่น้องสาว แล้วนักเรียน
จะพูดอย่างไร

3. การมองเห็นและการประเมินของกัลยาณมิตร

3.1 การวัดและประเมินตนเอง

ครูให้นักเรียนแต่ละคนทำแบบฝึกหัดต่อไปนี้

คำชี้แจง จงวาดภาพให้มีความหมายตรงกับประโยคที่ให้มา

ตัวอย่าง



It is a bottle of fish sauce.

1. It is a can of milk.

2. It is a kilo of sugar.

3. I want some pepper.

4. I want three bags of salt.

5. They are two tubes of toothpaste.

3.2 การวัดและประเมินโดยเพื่อนนักเรียน

ครูให้นักเรียนแต่ละคนทำแบบฝึกหัดต่อไปนี้

คำชี้แจง ถ้าเพื่อนนักเรียนเขามากกับนักเรียนว่าเขาต้องการสิ่งต่าง ๆ 3 สิ่ง
ข้างล่างนี้ นักเรียนยื่นให้เขาแล้วควรจะกล่าวอย่างไรดี

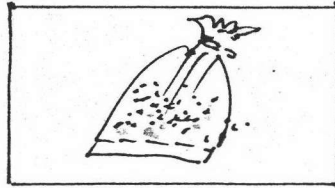
1. I want some salt.
 - a. Here is some.
 - b. Here is one.
 - c. Here are some.
2. I want some mangoes.
 - a. Here is some.
 - b. Here is one.
 - c. Here are some.
3. I want a can of powder.
 - a. Here is some.
 - b. Here is one.
 - c. Here are some.

3.3 การวัดและประเมินโดยครูผู้สอน

ครูให้นักเรียนแต่ละคนทำแบบฝึกหัดดังต่อไปนี้

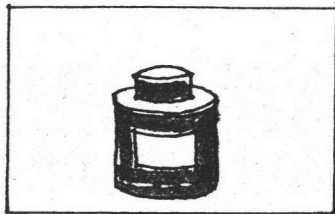
คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกหน่วยหรือปริมาณของคำนามให้ถูกต้อง

ตัวอย่าง

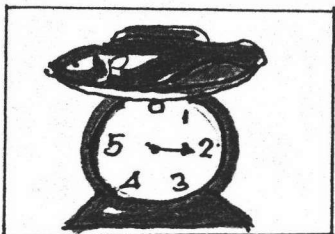


A bag of sugar.

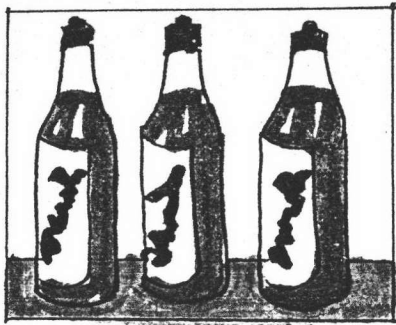
1.



2.



3.



3.4 การซ่อมเสริมช่วยเหลือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา

3.4.1 ครูให้นักเรียนจับคู่กันด้วยความสมัครใจทนายบัตรภาพ (some fish sauce, a bottle of fish sauce, some pepper, a can of pepper, some salt, a bag of salt, some sugar and a kilo of sugar.) โดยให้อีกคนหนึ่ง ชูภาพอีกคนหนึ่งออกเสียงให้ได้ความหมายตรงตามภาพ เมื่อทำงานครบทุกภาพก็ให้เปลี่ยนจากคนที่ชูภาพมาเป็นคนทนายภาพและคนที่ทนายภาพไปเป็นคนชูภาพ

3.4.2 ครูซ่อมเสริมนักเรียนที่ทำแบบฝึกหัดไม่ผ่านเกณฑ์ โดยทำการซ่อมเสริมหลังเวลาเรียน

สื่อการเรียน

อุปกรณ์เครื่องครัว ตู้ใส่ของ ของจริง (น้ำปลา, พริกไทย, เกลือ, น้ำตาล, กาแฟ) รูปภาพ แลปประโยค บัตรคำ แบบฝึกหัด

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตจากการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน
2. การทำแบบฝึกหัด

แผนการสอนตามหลักสูตร (แผนที่ 14 เวลา 3 คาบ)

จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อนักเรียนเรียนจบแล้ว

1. บอกความหมายและใช้คำศัพท์ chalk, paper, tissue paper ได้ถูกต้อง
ในการฟัง พูด อ่าน และเขียน
2. ฟังบทสนทนาแล้วเข้าใจ พูดและเขียนเลียนแบบบทสนทนาได้
3. สามารถใช้ some, one และ any เป็นคำแทนคำนามได้อย่างถูกต้อง
4. ดูภาพและเขียนประโยคตามความหมายของภาพได้
5. แสดงความยินดีด้วยความเต็มใจกับเพื่อนที่ประสบความสำเร็จ

เนื้อหา

เนื้อหาบททวน

Here is some _____.

Here is a _____.

Here are some _____.

คำศัพท์

beef, bin, chicken, coffee, flower, jug, key,
lock, mangoes, map, mat, milk, oranges, pan,
pork, rice, ring, sugar, tea, water

ประโยค

Here is some _____.

Here is a _____.

Here are some _____.

What do you have? I have _____.

What do you want a/some _____?

เนื้อหาใหม่

Do you want some chalk?

No, I don't want any.

Do you have a toothbrush?

No, I don't have one.

คำศัพท์	any, chalk, paper, tissue paper.
ประโยค	I have one/some. I don't have one/any.

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. กิจกรรมการสร้างศรัทธา

1.1 การจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เหมาะสม

1.1.1 ครูและนักเรียนช่วยกันจัดห้องเรียนให้อยู่ในสภาพสะอาด สว่าง และสงบ จัดโต๊ะเรียนแบ่งเป็น 5 กลุ่ม

1.1.2 บ้ายนิเทศหน้าชั้นเรียนทั้ง 2 ด้าน ด้านหนึ่งติดผลแอปเปิ้ลจำนวน 20 ผล (ซึ่งด้านหลังของผลแอปเปิ้ลนี้มีคะแนนปรากฏอยู่) อีกด้านหนึ่งจัดเป็นรูปภาพปลาภายใน บ่อนี้มีจำนวนปลาเท่ากับจำนวนนักเรียนในห้อง โดยแบ่งออกเป็น 5 สี สำหรับบายนิเทศด้านหลังห้องเรียนมีรูปภาพ ขวดน้ำปลา กระบองพริกไทย ถุงน้ำตาลทราย ถุงเกลือ หลอดยาสีฟัน อย่างละ 2 รูป

1.2 บุคลิกภาพของครูและการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูกับศิษย์

ครูสนทนากับนักเรียนในช่วงเวลาเข้าก่อนเข้าเรียนถึงผลการเรียนสำหรับ ชั่วโมงที่ผ่านมาว่านักเรียนมีความเข้าใจมากน้อยเพียงใด และมีสิ่งใดบ้างที่ไม่เข้าใจ ถ้าพบครู ก็จะช่วยเหลือให้ความกระจ่าง

1.3 การเสนอสิ่งเร้าและแรงจูงใจใฝ่รู้

1.3.1 ครูแจกเบ็ดแม่เหล็กให้กับนักเรียนแต่ละคนใช้ตกปลาที่บายนิเทศ หน้าชั้นเรียนคนละ 1 ตัว (เบ็ดมีทั้งหมด 5 คัน)

1.3.2 เมื่อนักเรียนตกเบ็ดได้ปลากันเรียบร้อยแล้ว ครูให้นักเรียน เข้ากลุ่มตามสีของปลาที่ตนตกได้

1.3.3 ครูแจกบัตรภาพให้นักเรียนกลุ่มละ 1 ชุด 20 ภาพ ประกอบด้วย ภาพ beef, bin, chicken, coffee, flower, jug, key, locks, mangoes, map, mat, milk, oranges, pan, pork, rice, rings, sugar, tea และ water

1.3.4 ครูอธิบายการเล่น เกมให้นักเรียนฟังดังนี้

1.3.4.1 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสลับบัตรแล้วคว่ำลงบนพื้น

1.3.4.2 ให้นักเรียนแต่ละคนผลัดกันหยิบบัตรภาพครึ่งละ

1 ภาพ ถ้าหยิบได้ภาพที่เป็นคำนามที่นับได้เป็นเอกพจน์ให้ผู้เปิดภาพพูด เช่น

: Here is a bin.

ถ้าหยิบได้ภาพที่เป็นคำนามที่นับไม่ได้ให้ผู้เปิดภาพพูด เช่น

: Here is some beef.

ถ้าหยิบได้ภาพที่เป็นคำนามที่นับได้เป็นพหูพจน์ให้ผู้เปิดภาพคำ เช่น

: Here are some locks.

1.3.4.3 รวมบัตรภาพที่เปิดได้ทั้งหมด ทุกคนเปิดภาพดูและ

ให้ตอบคำถามของเพื่อน What do you have?

โดยตอบ I have a map, some tea, some mangoes and some sugar.

1.3.4.4 เมื่อเพื่อนตอบคำถามแล้ว ให้ตัวเองเขียนอธิบายว่าเพื่อนได้ภาพอะไรไปบ้าง เช่น

Wichai has a map, some tea, some mangoes and some sugar.

2. การฝึกทักษะภาษาตามหลักทฤษฎี

2.1 การฝึกหัด ฟัง พูด อ่าน เขียน

2.1.1 ครูให้นักเรียนตั้งใจฟังครูว่าประโยคที่ครูจะพูดต่อไปนี้หมายถึงอะไร

ครู : I want some salt. (ครูพูดให้นักเรียนฟัง 2 ครั้ง)

ครู : ประโยคนี้หมายความว่าอย่างไร

นักเรียน : คุณครูต้องการเกลือ

ครู : ถ้านักเรียนจะถามครูว่าครูต้องการเกลือไหม

นักเรียนจะถามครูว่าอย่างไร

นักเรียน : Do you want some salt? (ครูคิดแถบ
 ประโยคบนกระดานดำ)

ครูให้นักเรียนออกเสียงตามแถบประโยคอีกครั้ง

นักเรียน : Do you want some salt?

ครู : นักเรียนถามครูอีกครั้งหนึ่ง คราวนี้นักเรียนต้องสังเกต

ให้ตีว่าครูตอบนักเรียนอย่างไร

นักเรียน : Do you want some salt?

ครู : Yes, I want some. (ครูคิดแถบประโยคนั้นบน

กระดานดำ)

ครูให้นักเรียนออกเสียงตามแถบประโยค

นักเรียน : Yes, I want some.

ครู : คำตอบของครู Yes, I want some. หมายความว่า

ว่าอย่างไร

นักเรียน : คุณครูต้องการเกลือ

ครู : Do you want some salt?

ถ้านักเรียนต้องการเกลือนักเรียนจะตอบอย่างไร

นักเรียน : Yes, I want some.

ครู : ขอให้นักเรียนถามครูใหม่อีกครั้งว่าครูต้องการเกลือไหม

นักเรียน : Do you want some salt?

ครู : No, I don't want any. (ครูคิดแถบประโยคนี

ใต้แถบประโยค Do you want some salt? Yes, I want some.)

ครูให้นักเรียนออกเสียงแถบประโยคนี

นักเรียน : No, I don't want any.

ครู : จากประโยคนีครูตอบว่า No, I don't want any.

นักเรียนคิดว่ามันมีความหมายเหมือนกับประโยคที่ครูตอบนักเรียนว่า Yes, I want some.

นักเรียน : ไม่เหมือน No, I don't want any.

มีความหมายว่าคุณครูไม่ต้องการเกลือ

ครู : Do you want some salt? ถ้านักเรียนไม่
ต้องการนักเรียนจะตอบอย่างไร

นักเรียน : No, I don't want any.

2.1.2 ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 ฝ่าย คือ ชายและหญิง โดยครูจะถาม
นักเรียนด้วยประโยค Do you want some salt? ให้นักเรียนชายเป็นฝ่ายตอบรับและ
นักเรียนหญิงเป็นฝ่ายตอบปฏิเสธ

ครู : Do you want some salt?

นักเรียนชาย : Yes, I want some.

นักเรียนหญิง : No, I don't want any.

ครูถามคำถามใหม่อีกครั้ง คราวนี้ให้นักเรียนหญิงเป็นฝ่าย
ตอบรับ นักเรียนชายเป็นฝ่ายตอบปฏิเสธ

ครู : Do you want some salt?

นักเรียนหญิง : Yes, I want some.

นักเรียนชาย : No, I don't want any.

ครู : ไสว Do you want some salt?

ไสว : Yes, I want some. (No, I don't want any.)

ครู : ราตรี Do you want some salt?

ราตรี : Yes, I want some. (No, I don't want any.)

2.2 การฝึกปรี้อ จับประเด็นสาระและจดจำ

2.2.1 ครูชูชอล์คให้นักเรียนแล้วถามนักเรียนทั้งชั้นว่า

ครู : Do you want some chalk? (ครูติดแถบ
ประโยคบนกระดานดำพร้อมฟังออกเสียงประโยคนี้อีกครั้งหนึ่ง)

ครูให้นักเรียนออกเสียงตาม

นักเรียน : Do you want some chalk?

ครู : ครูถามอะไรนักเรียน

นักเรียน : คุณครูถามว่าต้องการชอล์กไหม

ครู : คำไหนที่หมายถึงชอล์ก

นักเรียน : chalk

ครู : Spell the word "chalk", please.

นักเรียน : c - h - a - l - k

ครูถามนักเรียนแล้วให้นักเรียนตอบ

ครู : Do you want some chalk?

นักเรียน : Yes, I want some. (No, I don't want any.)

ครู : อรรถพล Do you want some chalk?

อรรถพล : Yes, I want some. (No, I don't want any.)

ครู : อารีย์รัตน์ Do you want some chalk?

อารีย์รัตน์ : Yes, I want some. (No, I don't want any.)

2.2.2 ครูชูกระดาษแล้วถามนักเรียน

ครู : What's this?

นักเรียน : I don't know. What's that?

ครู : It's some paper. (ครูเสียบบัตรคำ

paper ที่กระเป๋าสตางค์)

ครูชูกระดาษแล้วถามนักเรียนอีกครั้ง

ครู : What's this?

นักเรียน : It's some paper.

ครู : Please spell the word "paper".

นักเรียน : p - a - p - e - r

ครู : ถ้านักเรียนจะถามเพื่อนว่าต้องการกระดาษไหม

นักเรียนจะถามอย่างไร

นักเรียน : Do you want some paper?

ครู : และถ้านักเรียนเป็นเพื่อน นักเรียนไม่ต้องการกระดาษ

นักเรียนจะตอบอย่างไร

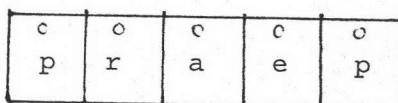
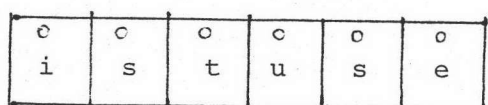
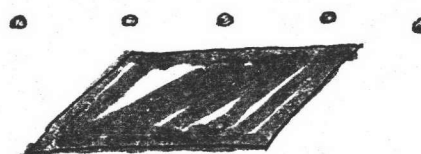
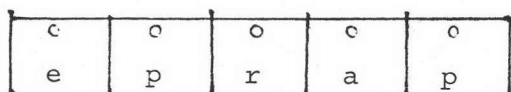
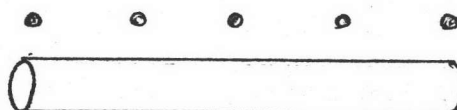
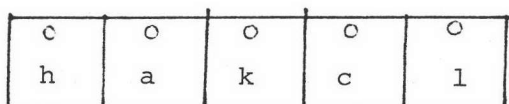
นักเรียน : No, I don't want any.

2.2.3 ครูใช้วิธีการใน 2.2.2 สอนคำว่า tissue paper.

2.2.4 ครูแจกอุปกรณ์ที่ใช้เล่นเกมให้กับนักเรียนแต่ละกลุ่ม

คำชี้แจง จงนำตัวอักษรให้มาทางซ้ายมือมาเรียงทางด้านขวามือให้เป็นคำที่มี

ความหมายตามภาพ



2.2.5 นักเรียนกลุ่มใดที่เรียงได้เสร็จก่อนและถูกต้อง ครูก็จะให้

นักเรียนไปหยิบผลแอปเปิ้ลมาหนึ่งผล (ซึ่งครูอธิบายว่าด้านหลังของรูปผลแอปเปิ้ลมีคะแนนปรากฏอยู่) วันนี้กลุ่มใดมีคะแนนสะสมมากที่สุด ท้ายชั่วโมงครูจะมอบรางวัลให้)

2.2.6 ครูถามนักเรียนอีกครั้งหนึ่ง

ครู : Do you want some tissue paper?

นักเรียน : Yes, I want some. (No, I don't want any.)

ครู : เรไร Do you want some tissue paper?

เรไร : Yes, I want some.

ครูชี้ไปที่เรไร : Rarai wants some tissue paper.

(ครูเขียนประโยชน์บนกระดานพร้อมกับให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกันอีกครั้งหนึ่ง)

ครู : อนันต์ Do you want some chalk?

อนันต์ : No, I don't want any.

ครูชี้ไปที่อนันต์ : Anan doesn't want any chalk.

(ครูเขียนประโยคนีบบนกระดานดำและให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกันอีกครั้งหนึ่ง)

ครู : ไพรัช Do you want some paper?

ไพรัช : Yes, I want some.

ครูให้นักเรียนสรุปว่าไพรัชต้องการอะไร

นักเรียน : Pairat wants some paper.

ครู : รัตรี Do you want some fish sauce?

รัตรี : No, I don't want any.

ครูให้นักเรียนสรุปว่ารัตรีไม่ต้องการอะไร

นักเรียน : Ratree doesn't want any fish sauce.

ครู : สมชาย Do you want some salt?

สมชาย : Yes, I want some.

ครู : อาคม Do you want some salt?

อาคม : Yes, I want some

ครูชี้ไปที่สมชายและอาคม : Somchai and Akhom want

some salt. (ครูเขียนประโยคนีบบนกระดานดำแล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงให้ฟังอีกครั้งหนึ่ง)

ครู : ถ้าเกิดครูถามประโยคนี้ว่า Do you want some salt?

กับสมชายและอาคม แต่ละคนเขาไม่ต้องการเขาจะตอบครูว่าอย่างไร

นักเรียน : No, I don't want any.

ครู : ถ้าครูจะสรุปว่าสมชายและอาคมไม่ชอบเกลือ

ครูจะสรุปว่าอย่างไร

นักเรียน : Somchai and Akhom don't want any salt.

(ครูเขียนประโยคนีบบนกระดาน)

2.2.7 ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำแบบฝึกหัดดังนี้

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านบทสนทนาต่อไปนี้แล้วสรุปว่าผู้ที่ถูกถาม เขาต้องการหรือไม่ ต้องการอะไร (นักเรียนมีเวลาทำแบบฝึกหัดนี้ 2 นาทีเท่านั้น)

1. Manop : Nangnoi. Do you want some chalk?

Nangnoi : No, I don't want any.

สรุป _____

2. Panee : Mana. Do you want some paper?

Mana : Yes, I want some.

สรุป _____

3. Manit : Somchit. Do you want some tissue paper?

Somchit : Yes, I want some. สรุป _____

Manit : Somchai. Do you want some toothpaste?

Somchai : Yes, I want some.

สรุป _____

2.2.8 ครูชูแปรงสีฟันให้นักเรียนดู

ครู : ถ้านักเรียนจะถามครูว่าครูต้องการแปรงสีฟันอัน

นี้ไหม นักเรียนจะถามอย่างไร

นักเรียน : Do you want a toothbrush?

(ครูติดแถบประโยคและให้นักเรียนถามครูใหม่อีกครั้งหนึ่ง)

นักเรียน : Do you want a toothbrush?

ครู : Yes, I want one. (ครูติดแถบประโยค

นี้บนกระดาน)

ครูให้นักเรียนถามประโยคคำถามเดิมอีกครั้งหนึ่ง

นักเรียน : Do you want a toothbrush?

ครู : Yes, I want one.

ครู : ที่ครูตอบว่า Yes, I want one. นักเรียน

เข้าใจว่าอย่างไร

นักเรียน : คุณครูตอบรับว่าต้องการแปรงสีฟัน 1 อัน

ครูถามนักเรียน : Do you want a toothbrush?

นักเรียน : Yes, I want one.

ครู : ถ้านักเรียนต้องการจะถามครูว่า ครูต้องการไม้กวาด

สักอันหนึ่งไหม นักเรียนจะถามครูว่าอย่างไร และครูขอให้นักเรียนตั้งใจฟังคำตอบของครู

นักเรียน : Do you want a broom?

ครู : No, I don't want one. (ครูคิดแถบประโยค

บนกระดานดำและให้นักเรียนออกเสียงตาม)

นักเรียน : No, I don't want one.

ครู : ที่ครูตอบประโยค No, I don't want one.

แก่นักเรียน นักเรียนเข้าใจว่าอย่างไร

นักเรียน : คุณครูไม่ต้องการไม้กวาด

ครู : Do you want a pen?

นักเรียน : Yes, I want one. (No, I don't want

one.)

ครู : ทำไมบางคนตอบครูว่า Yes, I want one.

และบางคนตอบครูว่า No, I don't want one.

นักเรียน : คนที่เขาต้องการเขาก็จะตอบรับคุณครูว่า

Yes, I want one. แต่ถ้าคนไหนเขาไม่ต้องการเขาก็จะตอบปฏิเสธคุณครูว่า No, I don't want one.

ครู : ฌรงค์ Do you want a toothbrush?

ฌรงค์ : Yes, I want one.

ครูชี้ไปที่ฌรงค์ : Narong wants a toothbrush.

(ครูเขียนประโยคนี้นบนกระดานดำและให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกัน)

ครู : วิชัย Do you want an eraser?

วิชัย : No, I don't want one.

ครูชี้ไปที่วิชัย Wichai doesn't want an eraser.

(ครูเขียนประโยคนี้นบนกระดานดำและให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกัน)

2.2.9 ครูใช้วิธีการใน 2.2.8 ถามนักเรียนอีก 2-3 คนเพื่อฝึกให้

นักเรียนสรุป

2.2.10 ครูแจกบัตรภาพให้กับนักเรียนแต่ละกลุ่ม (บัตรภาพ ได้แก่ บัตรภาพ (a pencil, a book, a ball, a doll, และ an umbrella) เพื่อให้นักเรียนแต่ละกลุ่มฝึกเขียนแบบขงกันสนทนา เสร็จแล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาสนทนาหน้าชั้น คู่ใดสนทนาได้ถูกต้องก็มีสิทธิไปเก็บผลแอปเปิ้ลได้ 1 ผล ซึ่งจะเก็บไว้เป็นคะแนนสะสมของกลุ่ม

2.3 การฝึกฝน

2.3.1 ครูถามสันติ : สันติ Do you have a pen?

สันติ : Yes.

ครูบอกให้สันติตอบให้เต็มประโยค ซึ่งจะได้ประโยคเต็มว่า

Yes, I have one. (ครูติดแถบประโยคนี้นบนกระดานดำ)

ครูถามนักเรียน : Do you have a pen?

นักเรียน : Yes, I have one.

ครูถามนางลักษณ : Do you have a pen?

นางลักษณ : Yes, I have one.

ครูถามนักเรียน : Do you have a net?

นักเรียน : No

ครูบอกกับนักเรียนว่านักเรียนต้องตอบให้เต็มประโยคก็จะได้
ประโยคว่า No, I don't have one.

ครูถามนักเรียนใหม่อีกครั้ง : Do you have a net?

นักเรียน : No, I don't have one.

ครู : Do you have a pen?

นักเรียน : Yes, I have one.

ครู : Do you have a net?

นักเรียน : No, I don't have one.

2.3.2 ครูนำตัวปลาใส่ในบ่อเดิมที่ป้ายนิเทศหน้าชั้นเรียน (โดย
ด้านหลังของปลาแต่ละตัวจะมีคำว่า a notebook, a water bowl, a dish, a cup, an
orange, a mango, an apple ปรากฏอยู่)

2.3.3 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมากลุ่มละ 1 คน มาเล่นเกม
ตกปลา โดยครูแจกคันเบ็ดให้กับผู้ที่เป็นตัวแทนจากปลาในบ่อ เมื่อตกได้ตัวปลาแล้วให้พลิกอ่าน
คำด้านหลังของตัวปลา)

ตัวอย่างเช่น กลุ่มที่ 1 ส่งสันติออกมาเป็นตัวแทน สันติตกปลาได้
คำว่า a notebook

ครูจะถามสันติว่า : สันติ Do you have a cap?

สันติ : No, I don't have one.

แต่ถ้าครูถามว่า : สันติ Do you have a notebook?

สันติ : Yes, I have one.

ผู้ใดตอบคำถามของครูได้ถูกต้องมีสิทธิไปเก็บผลแอปเปิ้ลได้ 1 ผล

2.3.4 ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมากลุ่มละ 2 คน โดย 2 คน
ที่ออกมาจะไปหียบภาพอะไรก็ได้ที่ป้ายนิเทศหลังห้อง แต่มีข้อแม้ว่าภาพที่หิบนั้นต้องเป็นภาพชนิด
เดียวกัน (ภาพแต่ละชนิดมี 2 ภาพ)

ตัวอย่างเช่น ฉัตรชัยกับณรงค์เป็นตัวแทนของกลุ่มที่ 1 ฉัตรชัย
และณรงค์หียบบัตรภาพขวดน้ำปลา (ซึ่งมี 2 ภาพ) ด้านหลังของภาพที่ฉัตรชัยหิบบัตรได้ มีคำว่า

Do-want-ring ฉัตรชัยต้องเป็นผู้ตั้งคำถามถามฉัตรคว่า Do you want a ring สำหรับภาพ
ที่ฉัตรคว่าได้ด้านหลังมีคำว่า Yes. ฉัตรคว่าต้องตอบฉัตรชัยว่า Yes, I want one.

แต่ถ้าด้านหลังภาพของฉัตรชัยมีคำว่า No. และด้านหลังภาพของ
ฉัตรคว่ามีคำว่า Do-have-comb. ฉัตรคว่าจะต้องเป็นผู้ถามว่า Do you have a comb?
และฉัตรชัยจะต้องตอบว่า No, I don't have one.

กลุ่มไทน์ที่ตัวแทนถามตอบได้ถูกต้องมีสิทธิได้ไปเก็บผลแอปเปิ้ล

1 ผล

2.4 การฝึกคิดพิจารณาจนเข้าใจแจ่มแจ้ง

2.4.1 คิดจำแนกแยกแยะ

2.4.1.1 ครูคิด แผนภูมิประโยคบนกระดานดำ

A. Do you want some salt?

Yes, I want some.

No, I don't want any.

B. Do you want a toothbrush?

Yes, I want one.

No, I don't want one.

2.4.1.2 ครูให้นักเรียนอ่านประโยคในแผนภูมิ

2.4.1.3 ครูสนทนากับนักเรียนด้วยข้อความต่อไปนี้

ครู : ประโยคคำถาม Do you want some salt?

และตอบว่า Yes, I want some และ No, I don't want any. คำว่า some
any

นักเรียน : some. salt.

ครู : salt เป็นคำนามชนิดใด นับได้หรือไม่ได้

นักเรียน : นับไม่ได้

ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า ถ้านักเรียนสังเกตให้ดีจะเห็นว่า

ประโยคที่ตอบรับจะใช้คำว่า some แทนคำนามที่นับไม่ได้ แต่ถ้าตอบปฏิเสธจะใช้คำว่า any
แทนคำนามที่นับไม่ได้

ครู : ประโยคที่ถามว่า Do you want a toothbrush
และผู้ตอบตอบว่า Yes, I want one และตอบปฏิเสธว่า No, I don't want one. คำว่า
one นี้แทนคำอะไร

นักเรียน : a toothbrush

ครู : คำว่า toothbrush เป็นคำนามชนิดใด นับได้
หรือนับไม่ได้

นักเรียน : นับได้

ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า one ใช้แทนคำนามที่นับได้เป็นเอกพจน์
คือสิ่งเดียว และไม่ว่าจะ เป็นประโยคบอกเล่าหรือปฏิเสธ เราก็ใช้คำว่า one แทนได้เสมอ

2.4.2 คิดเชื่อมโยงสัมพันธ์

ครู : ถ้าครูถามนักเรียนว่า Do you have a pen?
นักเรียนจะตอบครูว่าอย่างไร

นักเรียน : Yes, I have one. (No, I don't have one.)

ครู : คำว่า one แทนคำอะไร

นักเรียน : a pen

ครู : คำว่า pen เป็นคำนามชนิดใด

นักเรียน : นับได้

ครู : นักเรียนฟังคำถามประโยคนี้ของครูให้ดี ถ้าครู
ถามนักเรียนว่า Do you have some salt? นักเรียนจะตอบครูว่าอย่างไร

นักเรียน : Yes, I have some. (No, I don't have any.)

ครู : ทำไมนักเรียนไม่ตอบครูว่า Yes, I have one.

หรือ No, I don't have one.

นักเรียน : จะใช้คำว่า one แทนคำว่า some, salt

ไม่ได้เพราะคำว่า salt เป็นคำนามที่นับไม่ได้

2.4.3 คิดสรุปหลักการ

ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำแบบฝึกหัดต่อไปนี้

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามของประโยคข้างล่างนี้โดยดูรูปการ์ตูน ถ้ารูปการ์ตูน



ให้นักเรียนตอบรับ ถ้ารูปการ์ตูน



ให้นักเรียนตอบปฏิเสธ (โดยนักเรียนมีเวลาทำแบบฝึกหัดนี้ 1 นาที)

1. Do you want some sugar?



2. Do you want a towel?



3. Do you have some pepper?



4. Do you have a fish?



5. Do you want a bottle of fish sauce?



2.5 สรุปสาระความรู้เป็นหลักการด้วยความเข้าใจแจ่มแจ้งและนำไปใช้ได้ในชีวิตจริง

ชีวิตจริง

2.5.1 ครูสมมติสถานการณ์ว่าขณะที่นิยมนกำลังจะทำแบบฝึกหัดที่คุณครู

สั่งอยู่นั้น ปรากฏว่าปากกาของนิยมนหายไ้ นิยมนพยายามค้นก็ไม่พบ มานั่งอยู่ใกล้ ๆ เห็นเหตุการณ์ตลอด แต่เธอไม่แน่ใจว่านิยมนมีปากกาด้ามอื่นอีกหรือเปล่า ถ้าไม่มีแล้วต้องการปากกาของเธอไหม เธอจะได้ให้นิยมนืม

2.5.2 ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันแต่งบทสนทาระหว่างนิยกับมานิมาส่งครูโดยใช้เวลาเพียง 2 นาทีเท่านั้น

2.5.3 ครูมอบรางวัลและกล่าวชมเชยสำหรับกลุ่มที่ได้คะแนนสะสมมากที่สุดสำหรับวันนี้ และกล่าวให้กำลังใจแก่กลุ่มที่ไม่ได้รับรางวัลเกิดความพยายาม ขอให้นักเรียนแสดงความยินดีกับเพื่อนด้วยใจจริงที่เพื่อนประสบผลสำเร็จ

3. การมองเห็นและการประเมินของกัลยาณมิตร

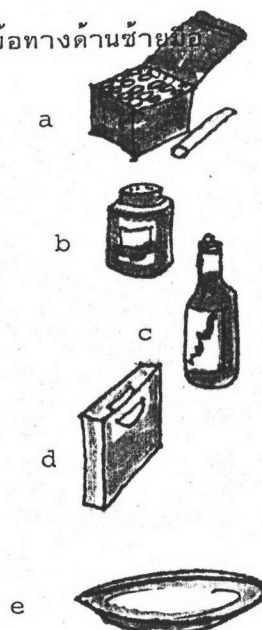
3.1 การวัดและประเมินตนเอง

ครูให้นักเรียนแต่ละคนทำแบบฝึกหัดดังต่อไปนี้

คำชี้แจง สิ่งของทางด้านซ้ายมือควรบรรจุอยู่ในภาชนะใดทางด้านขวามือ ให้นักเรียน

นำตัวอักษรทางด้านขวามือมาใส่หน้าหัวข้อทางด้านซ้ายมือ

- _____ 1. fish sauce
- _____ 2. sugar
- _____ 3. rice
- _____ 4. chalk
- _____ 5. pepper



3.2 การวัดและประเมินโดยเพื่อนนักเรียน

ครูให้นักเรียนแต่ละคนทำแบบฝึกหัดดังนี้


คำชี้แจง จงโยงเส้นประโยคที่เป็นคำตอบของประโยคคำถามทางซ้ายมือ

- | | |
|---------------------------------|--------------------------|
| 1. Do you want some toothpaste? | a. Yes, I have one. |
| 2. Do you have a bar of soap? | b. No, I don't want one. |
| 3. Do you want an umbrella? | d. No, I don't want any. |


3 '3 การวัดและประเมินโดยครูผู้สอน


ครูให้นักเรียนแต่ละคนทำแบบฝึกหัดดังนี้


คำชี้แจง จงเรียงเป็นประโยคที่สมบูรณ์


ตัวอย่าง Do you want  ?


Do you want a fan?

1. Do you have  ?

2. Do you want  ?

3. Do you have  ?

4. Wichai wants  ?

5. Mana has  ?

3.4 การซ่อม เสริมช่วย เหลือกันฉันทกัลยาณมิตร

ครูให้นักเรียนจับคู่กัลยาณมิตรตามความสมัครใจร่วมศึกษาและแก้ไขแบบฝึกหัด

3.1, 3.2 และ 3.3 ก่อนที่จะส่งครู โดยไม่ทำให้เกิดเสียงดังก่อความรำคาญให้แก่ผู้อื่น

สื่อการเรียนรู้

ป้ายนิเทศ รูปภาพ คั่นเบ็ด แลบบระโยค บัตรคำ กระเป๋าหนังสือ แบบฝึกหัด

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตจากการเข้าร่วมกิจกรรม
2. ตรวจแบบฝึกหัด

แผนการสอนตามหลักสูตร (แผนที่ 15 เวลา 3 คาบ)

จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อนักเรียนเรียนจบแล้ว

1. บอกความหมายและใช้คำศัพท์ cake, cookies, flour, a piece of, Coke ได้ถูกต้องในการฟัง พูด อ่าน และเขียน

2. บอกลักษณะและปริมาณของคำนามบางคำได้

3. อ่านเรื่องแล้วมีความเข้าใจสามารถเล่าเรื่อง อ่านออกเสียง และตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้

4. ใช้คำว่า Thank you แสดงถึงความเป็นผู้มีมารยาท

เนื้อหา

เนื้อหาบททวน

-

คำศัพท์

pan, bowl, egg, salt, sugar, milk, make, shop

ประโยค

Do you want _____ ? Here is one.

I want some/one. Here are some.

เนื้อหาใหม่

เนื้อเรื่องในหนังสือ English Is Fun Book III หน้า 28

คำศัพท์

-

ประโยค

cake, cookies, flour, a piece of, Coke.

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. กิจกรรมการเรียนการสอน

1.1 การจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เหมาะสม

ครูและนักเรียนช่วยกันจัดโต๊ะเรียนให้เป็นโต๊ะสำหรับจัดงานเลี้ยงวันเกิด

หน้าชั้นเรียนมีโต๊ะกลาง ข้างโต๊ะกลางมีตู้ที่มีฝาปิดมิดชิด (ซึ่งภายในตู้ได้บรรจุ cake, cookies และ Coke ไว้)

- 1.2 บุคลิกภาพของครูและการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูกับศิษย์
ครูและนักเรียนร่วมรับประทานอาหาร เค้ก คุกกี้ ด้วยความสนุกสนานและเป็น

กันเอง

- 1.3 การเสนอสิ่งเร้าและแรงจูงใจใฝ่รู้

ครูเรียกนักเรียนคนใดคนหนึ่งออกมาหน้าชั้นเรียน

ครู : สมชาย Come here. Open the cupboard, please.

(ครูชี้ที่ตู้ใส่ cake, cookies, และ Coke เพื่อให้นักเรียนรู้ความหมาย) show a cake to your friend, please. (ครูชี้ที่ a cake เพื่อให้สมชายรู้ความหมาย)

สมชายหยิบ cake ที่มีเทียนปักอยู่เรียบร้อยแล้วมาให้เพื่อน ๆ ดู

ครู : Give me a cake, please. สมชาย

สมชายยื่น cake ให้ครู ครูรับแล้ววาง cake ไว้ที่โต๊ะกลางหน้าชั้นเรียน

ครู : นักเรียนรู้ไหมว่าวันนี้มีความสำคัญกับครูอย่างไร วันนี้ตรงกับวันเกิดของครู

เดี๋ยวพวกเราทุกคนจะได้ร่วมงานเลี้ยงวันเกิดของครู

ครูพูดพร้อมทั้งให้นักเรียนออกมาหน้าชั้นเรียนยืนล้อมรอบโต๊ะที่มีขนม เค้กตั้ง

อยู่ ครูจุดเทียนและให้นักเรียนร้องเพลงอวยพรวันเกิดให้กับครู

นักเรียนและครู : ร้องเพลง Happy Birthday.

เมื่อนักเรียนร้องเพลงอวยพรวันเกิดเรียบร้อยแล้ว ครูให้นักเรียนได้ร่วมเป่าเทียนบน cake กับครู

ครู : ขอเชิญนักเรียนเข้านั่งประจำที่ได้แล้ว เพราะเดี๋ยวเราจะเริ่มงานกันแล้ว

2. การฝึกทักษะภาษาตามหลักทฤษฎี

- 2.1 การฝึกหัด ฟัง พูด อ่าน เขียน

2.1.1 ครู : ก่อนที่เราจะเริ่มงานเรามารู้จักสิ่งนี้กันก่อนว่า

มันคืออะไร (ครูชี้ที่ cake)

ครู : What's this?

นักเรียน : It's a cake. (ครูคิดแถบประโยคนั้นบน

กระดานดำ)

ครู : Repeat after me. It's a cake.

นักเรียน : It's a cake.

ครู : Spell the word "cake", please.

นักเรียน : c - a - k - e

ครูชู cake ให้นักเรียนดูอีกครั้ง : What's this?

นักเรียน : It's a cake.

ครู : นงลักษณ์ What's this?

นงลักษณ์ : It's a cake.

ครูถามนักเรียน : Do you want a cake?

นักเรียน : Yes, I want one.

ครูถามนักเรียน : Do you have a cake?

นักเรียน : No, I don't have one.

2.1.2 ครู : Look at me, please ครูตัด cake เป็น

ชิ้น ๆ เพื่อเตรียมแจกนักเรียน

ครูหยิบ cake มา 1 ชิ้น ใส่ภาชนะและชูให้นักเรียนดู

ครู : มานพ Do you want a piece of cake?

(ครูคิดแถบประโยคนี้นบนกระดานดำ)

มานพ : Yes, I want one. (ครูยื่น cake ให้มานพ

1 ชิ้น)

ครู : แสงจันทร์ Do you want a piece of cake?

แสงจันทร์ : Yes, I want one. (ครูยื่น cake ให้

แสงจันทร์ 1 ชิ้น)

ครูหยิบ cake ขึ้นมา 1 ชิ้น ครู : What's this?

นักเรียน : It's a piece of cake.

ครูยังคงชู cake ขึ้นเดิม : Is it a cake?

นักเรียน : No.

ครู : What's this?

นักเรียน : It's a piece of cake.

ครู : Spell the word "a piece of cake", please.

นักเรียน : a - p - i - e - c - e - o - f - c - a - k - e

2.1.3 ครูเรียกนักเรียนคนใดคนหนึ่งออกมาหน้าห้อง

ครู : บรรเจิด Come here. Open the cupboard
... show a bag of cookies to your friends. (ครูชี้ที่ถุงของ cookies เพื่อให้
บรรเจิดเข้าใจความหมาย)

บรรเจิดชูถุง cookies ให้เพื่อนดู

ครูชูถุง cookies ให้นักเรียนดูอีกครั้ง

ครู : It's a bag of cookies. (ครูติดแถบประโยค
นี้บนกระดานดำและให้นักเรียนออกเสียงตาม)

นักเรียน : It's a bag of cookies.

ครูชูถุง : cookies. ครู : What's this?

นักเรียน : It's a bag of cookies.

ครูหยิบ cookies ออกมาจากถุง 2-3 ชิ้น

ครู : Do you want some cookies.? (ครูติดแถบ
ประโยคบนกระดานดำ)

นักเรียน : Yes. I want some.

ครู : ทองศรี Do you want some cookies?

ทองศรี : Yes, I want some. (ครูนำ cookies
ไปให้ทองศรี 2-3 ชิ้น)

ครู : สุรชัย Do you want some cookies?

สุรชัย : Yes, I want some. (ครูนำ cookies
ไปให้สุรชัย 2-3 ชิ้น)

ครูนำ cookies 2-3 ชิ้นแจกนักเรียนผู้ที่ยังไม่ได้ ขณะที่ครู
ยื่น cookies ให้นักเรียน ครูจะกล่าวว่า : Here are some.

นักเรียน : Thank you.

ครูนำขึ้น cake แจกนักเรียนผู้ที่ยังไม่ได้รับ ขณะที่ครูยื่น
cake ให้นักเรียน ครูจะกล่าวว่า : Here is one.

นักเรียน : Thank you.

2.1.4 ครู : Listen to me carefully.

ครู : I make a cake and cookies. I want
some eggs, some milk, some sugar, some salt and some flour. (ขณะที่ครู
กล่าวประโยคนี้ครูหยิบสิ่งของดังกล่าวประกอบ) flour

ครูคิดว่าคำว่า flour บนกระดานดำ

ครูหยิบแบ่งที่อยู่ในภาชนะมาให้ให้นักเรียนดู :

นักเรียน : It's some flour.

ครู : Spell the word "flour", please.

นักเรียน : f - l - o - u - r

ครูหยิบแบ่งขึ้นมาใหม่อีกครั้ง

What's this?

นักเรียน : It's some flour.

2.2 การฝึกปรี้อ จับประเด็นสาระและจดจำ

2.2.1 ครู : I make a cake and cookies. I want some
eggs, some milk, some sugar, some salt, some flour, a bowl and a pan.
ขณะที่ครูกล่าวประโยคนี้ครูจะชูสิ่งของดังกล่าวให้นักเรียนดูโดยเฉพาะคำว่า a bowl คือ
ชามขอบสูง และ a pan คือ ที่พิมพ์สำหรับทำขนมเค้ก

2.2.2 ครูสนทนากับนักเรียนว่าเรื่องราวต่อไปนี้เป็นเรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับ
การทำ cake และ cookies ขอให้เด็กตั้งใจฟังให้ดีเพื่อจะได้รู้วิธีการทำที่ถูกต้อง

2.2.3 ครูเปิดเทปให้นักเรียนฟัง 1 ครั้ง

2.2.4 ครูให้นักเรียนเปิดหนังสือ English Is Fun Book III
หน้า 28 พร้อมดูเนื้อหาประกอบการฟัง เทปอีกครั้งหนึ่ง

2.2.5 ครูให้นักเรียนอ่านในใจตามการฟัง เทปครั้งที่ 3 และอ่าน
ออกเสียงตามครูอีกครั้ง

2.2.6 ครูให้นักเรียนเข้ากลุ่มตามความสมัครใจกลุ่มละ 4 คน โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านเนื้อเรื่องอย่างละเอียดอีกครั้งหนึ่ง ปรึกษาหารือเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

2.2.7 เสร็จแล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมา 2 คน อ่านเนื้อเรื่องให้เพื่อน ๆ ฟัง อีกคนหนึ่งทำหน้าที่เล่าเรื่องเป็นภาษาไทย หน้าชั้นเรียน กลุ่มใดที่อ่านและเล่าเรื่องเสร็จแล้วจะได้รับ Coke คนละ 1 แก้วเป็นการตอบแทน

2.2.8 ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเรื่องราว

2.2.9 ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำแบบฝึกหัดพร้อมกับรับประทานสิ่งของที่ได้รับแจก

คำชี้แจง จงทำเครื่องหมาย x ทับหัวข้อหน้าข้อความที่ตอบคำถามถูกต้องที่สุด

1. Who makes a cake?

a. Ed	b. Pam
c. Mother	d. ถูกทั้ง a, b และ c
2. What does Ed give his mother?

a. some milk	b. some flour
c. some eggs	c. a pan
3. What does Pam give her mother?

a. a cup	b. a bowl
c. a spoon	d. some flour
4. What don't they have?

a. some flour	b. a bowl
c. a spoon	d. some sugar.
5. What does Ed want his mother to make?

a. a cake	b. some cookies
c. a cake and some cookies	d. ผิดทั้ง a, b และ c

2.3 การฝึกฝน

2.3.1 ครูให้หัวหน้าของแต่ละกลุ่มมารับบัตรงานจากครู

บัตรงาน

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความข้างล่างนี้และตอบคำถาม โดยมีเวลาทำกิจกรรมนี้เพียง 3 นาที

Pam, Ed and their mother want to make a cake. Pam and Ed want to help their mother. They have some milk, flour and eggs, but they don't have any sugar. Pam and Ed go to buy some, but the shop doesn't have any. Ed wants his mother to make some cookies. They can't make a cake

1. คำว่า some ที่ขีดเส้นใต้หมายถึงอะไร

2. Who wants to make a cake?

3. Do they have some milk, flour, and eggs?

2.3.2 ครูให้นักเรียนอ่านข้อความในบัตรงานพร้อมกันและให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มอ่านให้ฟังอีกครั้งหนึ่ง

2.3.3 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่องราวในบัตรงานและเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

2.4 การฝึกคิดพิจารณาจนเข้าใจแจ่มแจ้ง

2.4.1 คิดจำแนกแยกแยะ

ครูสนทนากับนักเรียนดังนี้

ครู : ขนมหั้กัที่นักเรียนเคยเห็นเขาขายกันอย่างไร

นักเรียน : เป็นอัน, เป็นชิ้น

ครู : ขนมหั้กั 1 อันเรียกอย่างไร

นักเรียน : a cake

ครู : ขนมหั้กั 1 ชิ้นเรียกอย่างไร

นักเรียน : a piece of cake.

ครู : ถ้านักเรียนต้องการหั้กั 1 ชิ้น นักเรียนจะพูดว่า

อย่างไร

นักเรียน : I want a cake.

ครู : ถ้าครูยื่นหั้กัให้นักเรียน 1 อัน ตามที่นักเรียน

ต้องการครูควรกล่าวกับนักเรียนว่าอย่างไร

นักเรียน : Here is one.

ครู : และนักเรียนควรกล่าวอย่างไรกับครู

นักเรียน : Thank you

ครู : ถ้าจะพูดว่าตอนนี้มานิตยมีหั้กั 1 ชิ้น จะพูดว่า

อย่างไร

นักเรียน : Manit (He) has a piece of cake.

ครู : ยังมีขนมอีกชนิดหนึ่งที่เขามีการซื้อ-ขายกันอย่างไร

นักเรียน : เป็นถุง

ครู : ถ้าครูมีคุ้กัก็ 1 ถุง ครูควรจะพูดว่าอย่างไร

นักเรียน : I have a bag of cookies.

ครู : แต่ถ้านักเรียนต้องการคุ้กัก็ 2-3 ชิ้น นักเรียนจะ

พูดอย่างไร

นักเรียน : I want some cookies.

ครู : และถ้าครูนำคุ้กัก็มาให้ตามความต้องการของ

นักเรียนขณะที่ครูยื่น ครูควรจะกล่าวอย่างไร

นักเรียน : Here are some.

ครู : และนักเรียนควรกล่าวอย่างไรกับครู

นักเรียน : Thank you.

2.4.2 คิดเชื่อมโยงสัมพันธ์

2.4.2.1 ครูชูน้ำปลาให้นักเรียนดู 1 ขวด : What's this?

นักเรียน : It's a bottle of fish sauce.

ครูหยิบ Coke ออกมาจากตู้

ครู : What's this?

นักเรียน : It's a bottle of Coke.

2.4.2.2 ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำแบบฝึกหัดต่อไปนี้

คำชี้แจง จงตอบคำถามต่อไปนี้

1. สิ่งของใดบ้างที่มีการบรรจุเช่นเดียวกับ a bottle of fish sauce.

2. สิ่งของใดบ้างที่มีการบรรจุเช่นเดียวกับ a bag of salt.

3. สิ่งของใดบ้างที่มีการบรรจุเช่นเดียวกับ a can of powder.

4. สิ่งของใดบ้างที่มีการซื้อขายเช่นเดียวกับ a kilo of sugar.

2.4.3 คิดสรุปหลักการ

ครูสนทนากับนักเรียนดังนี้

ครู : cake เป็นคำนามนับได้หรือไม่

นักเรียน : นับได้

ครู : และมีการนับอย่างไร

นักเรียน : นับเป็นอัน / นับเป็นชิ้น

ครู : นับเป็นอันและนับเป็นชิ้นมีการเรียกอย่างไร

นักเรียน : a cake และ a piece of cake.

ครู : cookies เป็นคำนามที่นับได้หรือไม่

นักเรียน : นับได้โดยนับเป็นถุง เรียกว่า a bag of cookies

ครู : fish sauce และ Coke คำนามสองคำนี้

นับได้ไหม

นักเรียน : นับไม่ได้

ครู : ถ้าจะทำให้ให้นับได้มีวิธีทำอย่างไร

นักเรียน : เอาไปบรรจุภาชนะในที่นี้คือขวด

ครู : แล้วจะเรียกอย่างไร

นักเรียน : a bottle of fish sauce/a bottle of Coke

ครู : flour เป็นคำนามที่นับได้หรือไม่

นักเรียน : นับไม่ได้ แต่ก็สามารถทำให้ให้นับได้เช่นเดียวกับ

fish sauce และ Coke โดยนำไปบรรจุใส่ถุง

ครู : แล้วเรียกว่าอย่างไร

นักเรียน : a bag of flour

ครู : ฉันมีแป้ง 1 ถุง จะพูดประโยคอย่างไร

นักเรียน : I have a bag of flour

ครู : ถ้าฉันมีแป้ง 10 ถุง นักเรียนจะพูดอย่างไร

นักเรียน : I have ten bags of flour.

2.5 สรุปสาระความรู้เป็นหลักการด้วยความเข้าใจแจ่มแจ้งและนำไปใช้ได้โน

ชีวิตจริง

2.5.1 ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำแบบฝึกหัดต่อไปนี้

คำชี้แจง จงตอบคำถามต่อไปนี้

1. When (เมื่อ) you want to make a cake, what do you want?

2. You don't have some flour. Can (สามารถ) you make a cake?

3. นักเรียนคิดว่าจากเนื้อเรื่องที่นักเรียนได้ฟังมานั้น ถ้า Pam และ Ed ไปชื้อน้ำตาลได้มา แม่ของเขาจะสามารถทำขนมเค้กได้หรือไม่

2.5.2 ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยแบบฝึกหัด

3. การมองตนและการประเมินของกัลยาณมิตร

3.1 การวัดและประเมินตนเอง

ครูให้นักเรียนแต่ละคนทำแบบฝึกหัดดังนี้

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมหน่วยบอกปริมาณของคำนามให้ถูกต้อง (ดูภาพประกอบ)

ตัวอย่าง a bottle of fish sauce.



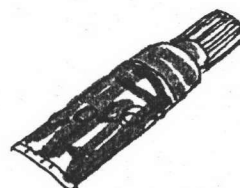
a of cake.



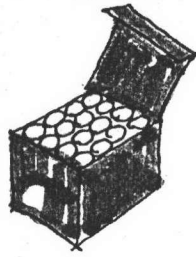
a of sugar.



a of powder



a of toothpaste



a of chalk



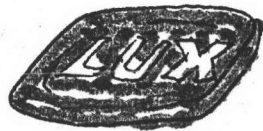
a of Coke

3.2 การวัดและประเมินโดยเพื่อนนักเรียน

ครูให้นักเรียนแต่ละคนทำแบบฝึกหัดดังนี้

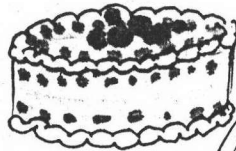
คำชี้แจง จงเขียนประโยคอธิบายรูปภาพต่อไปนี้

ตัวอย่าง

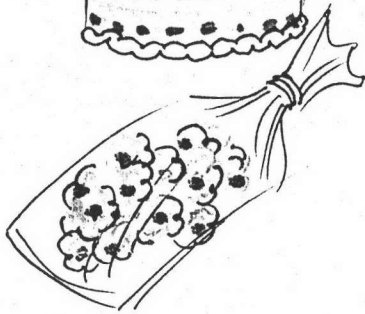


It's a bar of soap.

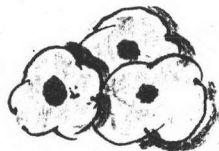
1.



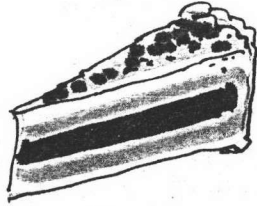
2.



3.



4.



5.



3.3 การวัดและประเมิน โดยครูผู้สอน

ครูให้นักเรียนแต่ละคนทำแบบฝึกหัดต่อไปนี้

คำชี้แจง จงตอบคำถามต่อไปนี้

1. ในการทำ cake นักเรียนคิดว่าสิ่งใดที่จำเป็นจะต้องใช้เพื่อจะได้
รับประทานตามต้องการ

2. สถานที่ใดที่นักเรียนจะพบหรือเห็น cake กับ cookies อยู่เสมอ

3. ส่วนมากเราจะได้รับประทาน cake หรือ cookies ในโอกาสใด

3.4 การซ่อมเสริมช่วยเหลือกันฉันท์กลยามมิตร

3.4.1 สมาชิกภายในกลุ่มให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการอ่าน
การเล่าเรื่อง การตอบคำถาม และการทำแบบฝึกหัด

3.4.2 ครูให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาด้านการอ่าน โดยนำมา
สอนซ่อมเสริมนอกเวลาเรียน

สื่อการเรียน

คู่, เค้ก, คุกกี้, ไม้ขีด, เทียน, มืด, ไม้ขีด, น้ำตาล, แป้ง, นม, เกลีส, หนังสือ
รูปภาพ, บัตรคำ, แถบประโยค, แบบฝึกหัด

การวัดและประเมินผล

1. การร่วมกิจกรรม
2. การอ่าน
3. การทำแบบฝึกหัด

แผนการสอนตามหลักสูตร (แผนที่ 16 เวลา 3 คาบ)

จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อนักเรียนเรียนจบแล้ว

1. นักเรียนสามารถออกเสียง บอกความหมาย และใช้คำศัพท์คำว่า papaya, coconut, pineapple, pomelo และ watermelon ได้ถูกต้อง ทั้งในการอ่าน การพูด และการเขียน
2. นักเรียนสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับจำนวนความต้องการสินค้าระหว่างผู้ซื้อและผู้ขายได้
3. นักเรียนสามารถใช้คำถาม How many (.....s) do you want? Is there anything else? ได้ถูกต้องกับสถานการณ์ตามที่ครูกำหนดให้
4. นักเรียนมีความกระตือรือร้น อยากที่จะเรียนภาษาอังกฤษในช่วงโมงต่อไป
5. นักเรียนมีความเห็นอกเห็นใจเพื่อน ช่วยเหลือเพื่อน เมื่อเพื่อนประสบปัญหา

เนื้อหา

เนื้อหาบททวน -

คำศัพท์

fruit : apple, rambutan, mango, mangosteen, orange, banana

ประโยค

Where are you going?

Do you have ?

How manys do you want?

เนื้อหาใหม่

บทที่ 5 เรื่องการซื้อขาย

1. A ฟังและพูด

Mother : Do you sell papayas?

Fruit seller : Yes. How many do you want?

Two, please, and give me

three coconuts, too.

	Fruit seller : Is there anything else?
	Mother : No, that's all.
คำศัพท์	papaya, coconut, pineapple, pomelo, watermelon sell too
ประโยค	How many (N _s) do you want? Is there anything else? No, that's all.

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. กิจกรรมการสร้างศรัทธา

1.1 การจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เหมาะสม

1.1.1 ครูและนักเรียนช่วยกันจัดและดูแลห้องเรียนให้ดูสะอาด สงบ
สว่าง และสามารถดำเนินกิจกรรมในการเรียนการสอนเรื่องการซื้อขาย (ตั้งรูป)

1.1.2 ครูจัดป้ายนิเทศมีรูปผลไม้ (apple, rambutan, mango,
mangosteen, orange, banana) และ (papaya, coconut, pineapple, pomelo,
watermelon)

ป้ายนิเทศ

กระดานดำ

ป้ายนิเทศ

fruit shop

1.2 บุคลิกภาพของครูและการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูกับศิษย์

1.2.1 การแต่งกายสะอาด สุภาพ เรียบร้อย

1.2.2 พุดจาไพเราะ ยิ้มแย้มแจ่มใส ทักทายนักเรียน สังเกตท่าทาง

และการแต่งกายของเด็ก

1.2.3 ให้ความสนใจแก่เด็กที่เจ็บขริบ ไม่กล้าแสดงออก มีความ

เห็นอกเห็นใจ ในความแตกต่างระหว่างบุคคล

1.3 การเสนอสิ่งเร้าและการสร้างแรงจูงใจใฝ่รู้

1.3.1 ครูสมมติสถานการณ์ขึ้นมาว่า "วันนี้เป็นวันหยุด ทองดีตื่นนอนแต่เช้า เมื่อจัดการกับธุระส่วนตัวแล้ว ทองดีเดินมาชั้นล่างพบคุณแม่ของเธอแต่งกายเรียบร้อยอยู่ในลักษณะที่พร้อมจะออกจากบ้าน ทองดีสงสัยจึงถามคุณแม่ ครูพูดกับนักเรียนทั้งชั้นว่า ทองดีจะถามอะไรคุณแม่ และคุณแม่จะตอบทองดีอย่างไร คำพูดของบุคคลทั้งสองอยู่ในเทปนี้หมดแล้ว เคี้ยวครูจะเปิดให้นักเรียนฟัง แต่นักเรียนต้องตั้งใจฟังว่าแม่ลูกคู่นี้เขาพูดกันถึงเรื่องอะไร มีสาระสำคัญอะไรในเรื่องนี้บ้าง

1.3.2 ครูนำแถบบันทึกเสียงมาเปิดให้นักเรียนฟัง ดังนี้คือ

ทองดี : Where are you going, mother?

แม่ : I'm going to the market.

ทองดี : What are you going to buy?

แม่ : I'm going to buy bananas, apples,

mangoes, oranges, mangosteens and rambutans. Do you want to go with me?

ทองดี : Yes. mother.

1.3.3 นักเรียนจับใจความ และอธิบายข้อความที่ได้ฟังเป็นภาษาไทย

1.3.4 ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ (หลังจากที่ครูใช้คำถามกับนักเรียนแต่ละข้อแล้ว ครูจะใช้รูปภาพเป็นแนวทางให้นักเรียนตอบคำถามได้ง่ายขึ้น)

ครู : Where is Tongdee's mother going?

(ครูชูรูปภาพตลาด)

นักเรียน : To the market.

ครู : What is she going to buy?

(ครูชูภาพผลไม้ต่าง ๆ ที่แม่ของทองดีซื้อ)

นักเรียน : Some fruits/bananas, apples, mangoes, oranges, mangosteens and rambutans

ครู : Is Tongdee going to the market with her mother? (ครูชูรูปภาพของทองดีเดินไปตลาดกับแม่)

นักเรียน : Yes.

2. การฝึกทักษะภาษาตามหลักทฤษฎี

2.1 การฝึกหัดฟัง พูด อ่าน เขียน

2.1.1 ครูสอนคำศัพท์ใหม่แต่ละคำ (papaya, coconut, pineapple, pomelo, watermelon) โดยครูหยิบผลมะละกอที่จัดไว้จากร้านผลไม้มาให้ให้นักเรียนดู แล้วถามนักเรียนว่า

ครู : What's this?

นักเรียน : I don't know. What's that?

ครู : It's a papaya.

ครูหยิบผลมะละกออีกครั้งแล้วถามนักเรียนว่า : What's this?

นักเรียน : It's a papaya.

ครูนำบัตรคำ papaya เสียบที่กระเป่าผนังที่กระดานดำ

ครู : Repeat after me, "papaya" (นักเรียนออกเสียง papaya)

ครู : Spell the word "papaya", please.

นักเรียน : p - a - p - a - y - a

ครูหยิบผลกล้วยให้นักเรียนดู แล้วถามว่า : Is it a papaya?

นักเรียน : No, It's a banana.

ครูหยิบผลมะละกอแล้วถามนักเรียนอีกครั้ง : What's this?

นักเรียน : It's a papaya.

ครู : Write the word "papaya" on the blackboard, please.

นักเรียน : เขียนคำว่า papaya ที่กระดานดำ

เมื่อครูสอนคำศัพท์ใหม่ทุกคำแล้ว ครูชี้ไปที่ผลไม้ชนิดเดียวกับที่

จัดอยู่ในร้านผลไม้ ครูถามนักเรียนว่า : What are these?

นักเรียน : They're cocounts.

ครูชี้ที่ส้มโอหลายผล : Are these watermelons?

นักเรียน : No. Thye're pomeloes.

2.1.2 ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม ๆ ละ 6 คน โดยใช้ชิ้นส่วนของผลไม้ (papaya, coconut, pineapple, pomelo, watermelon) ให้นักเรียนจับชิ้นส่วนคนละชิ้น แล้วเข้ากลุ่มที่ได้ชิ้นส่วนเหมือนกันโดยเร็วที่สุด

2.1.3 ครูแจกเอกสารที่เป็นแบบฝึกทบทวนคำศัพท์ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันทำ

คำสั่ง นักเรียนรู้จักชื่อผลไม้เหล่านี้เป็นภาษาอังกฤษหรือยัง ถ้าทราบแล้วเติมตัวอักษรให้ครบ



ra g



pp



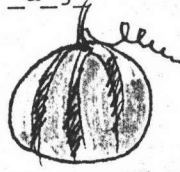
a g



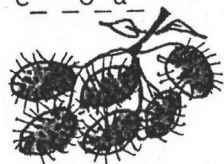
c o u



p y



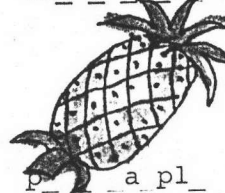
wa m l n



r m t ns



om



p a pl

สมาชิกในกลุ่ม 1..... 2..... 3..... 4..... 5..... 6.....

2.2 การฝึกปรี้อ จับประเด็นสาระและจดจำ

2.2.1 ครูตีตภาพคนขายผลไม้ที่ตลาด และแผนภูมิบทสนทนาไว้ที่กระดานดำ แล้วสร้างสถานการณ์ว่า "เมื่อทองดีกับแม่ไปถึงตลาด เขาทั้งสองก็ตรงไปยังร้านขายผลไม้แล้วสนทนากับแม่ค้า" ครูพูดกับนักเรียนว่าข้อความบนแผนภูมินี้ เป็นบทสนทนา ระหว่างแม่ของทองดีกับแม่ค้าขายผลไม้ นักเรียนคอยฟังดูว่าเขาพูดอะไรกัน ครูจะอ่านให้ฟัง (ครูอ่านบทสนทนาจากแผนภูมิ)

Mother : Do you sell papayas?

Fruit seller : Yes. How many do you want?

Mother : Two, please, and give me three coconuts, too.

Fruit seller : Is there anything else?

Mother : No, that's all.

2.2.2 ครูอ่านให้นักเรียนอ่านตาม

2.2.3 ให้นักเรียนหญิงอ่านบทสนทนาที่เป็นของ Mother และนักเรียนชายอ่านบทสนทนาที่เป็นของ Fruit seller เมื่ออ่านจบแล้วก็สลับให้นักเรียนชายอ่านบทสนทนาที่นักเรียนหญิงอ่าน และนักเรียนหญิงอ่านบทสนทนาที่นักเรียนชายอ่าน

2.2.4 ครูและผู้ช่วยครู (เป็นนักเรียนที่ครูเตรียมไว้ก่อนแล้ว)

มาแสดงบทบาทสมมติที่ Fruit shop

ครู : Do you sell papayas?

ผู้ช่วยครู ; Yes. How many do you want?

ครู : Two please, and give me three coconuts, too.

ผู้ช่วยครูจะส่งมะละกอมาให้ครู 2 ผล เมื่อครูตอบคำว่า two please, และส่งมะพร้าวอีก 3 ผล เมื่อครูพูดจบประโยค and give me three coconuts, too.

ผู้ช่วยครู : Is there anything else?

ครู : No, that's all.

2.2.5 ครูตั้งคำถามให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

ครู : ครูกับ (ผู้ช่วยครู) สนทนาเกี่ยวกับเรื่องอะไร?

นักเรียน : การซื้อ-ขายผลไม้

ครู : ผลไม้ที่กล่าวถึงมีกี่ชนิด อะไรบ้าง

นักเรียน : 2 ชนิด มะละกอกับมะพร้าว

ครู : นอกจากผลไม้ 2 ชนิดแล้ว ผู้ซื้อซื้ออะไรอีก

หรือเปล่า

นักเรียน : ไม่ได้ซื้อ

2.2.6 ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นสองฝ่าย โดยให้ฝ่ายหนึ่งเป็นผู้ซื้อ

อีกฝ่ายหนึ่งเป็นผู้ขายสนทนาโต้ตอบเลียนแบบบทสนทนาตามบทบาทสมมติใน 2.2.4

2.2.7 รับสมัครอาสาสมัครมาแสดงบทบาทสมมติในการซื้อ-ขายให้เพื่อน

คู่ที่ fruit shop

2.3 การฝึกฝน

2.3.1 ครูตีตแผนภูมิที่ 1 บนกระดานดำ โดยครูอธิบายให้นักเรียนทุกคน

ช่วยกันเติมส่วนที่ขาดหายไป

แผนภูมิที่ 1

Do you sell <input type="text"/> ?
Yes. How <input type="text"/> ?
<input type="text"/> , please.
Is <input type="text"/> ?
No, that's all.

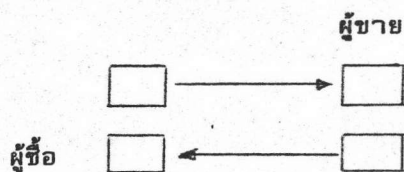
หมายเหตุ เมื่อนักเรียนทุกคนเติมส่วนที่ขาด ครูจะเฉลยโดยการเลื่อนบัตรคำ

2.3.2 เมื่อนักเรียนทำแบบฝึกจาก แผนภูมิแผ่นที่ 1 เสร็จ ครูเก็บ
แผนภูมิแผ่นที่ 1 แล้วครูคิดแผนภูมิแผ่นที่ 2 โดยให้นักเรียนช่วยทำ

แผนภูมิแผ่นที่ 2

<input type="text"/>	coconuts?
<input type="text"/>	do you want?
<input type="text"/>	
<input type="text"/>	there anything else?
<input type="text"/>	

2.3.3 ครูแจกบัตรภาพผลไม้ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม และให้นักเรียน
แต่ละกลุ่มแบ่งออกเป็นสองฝ่ายคือผู้ซื้อและผู้ขายจับคู่ทำกิจกรรมซื้อขาย



2.3.4 เมื่อแต่ละกลุ่มทำกิจกรรมซื้อ-ขายเสร็จเรียบร้อยแล้ว ให้
นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาทำกิจกรรมซื้อ-ขายที่ fruit shop

2.4 การฝึกคิดพิจารณาจนเข้าใจแจ่มแจ้ง

2.4.1 คิดจำแนกแยกแยะ (ความหมายและบทบาทของคำในประโยค)

2.4.1.1 ครูให้นักเรียนอ่านแถบประโยคต่อไปนี้

Do you sell papayas?

Yes. How many do you want?

Two, please.

เมื่อนักเรียนอ่านจบแล้ว ครูตั้งคำถามให้นักเรียนตอบคือ

ครู : จากประโยค Do you sell papayas?

คำว่า papayas หมายความว่าอย่างไร?

นักเรียน : มะละกอโดยทั่วไป ไม่ใช่เฉพาะผลไม้ชนิดหนึ่ง

ครู : ประโยคคำถามที่ขึ้นต้นด้วย Do มีลักษณะการตอบ

อย่างไร

นักเรียน : ถ้าเป็นจริงตอบรับว่า Yes. ถ้าไม่จริงตอบ No.

ครู : How many do you want? ถามถึงอะไร?

นักเรียน : ถามว่าต้องการมะละกอเท่าใด?

ครู : แล้วทำไมจึงไม่ใช่ประโยค How many papayas

do you want?

นักเรียน : ที่ไม่มีคำว่า papayas เพื่อไม่ให้เกิดคำซ้ำใน

ประโยคต่อเนื่อง

ครู : ทำไมต้องมีคำว่า please ด้วย ในเมื่อ

บอกจำนวนแล้ว

นักเรียน : เป็นคำสุภาพแสดงถึงความมีมารยาท

2.4.2 คิดเชื่อมโยงสัมพันธ์ (เชื่อมโยงประสบการณ์จากสถานการณ์

ต่าง ๆ)

2.4.2.1 ครูสมมติสถานการณ์ขึ้นมาว่า "ชุมชนกับใจโล เป็น

พี่น้องกัน เย็นวันหนึ่งชุมชนจะทำการบ้านปรากฏว่าปากกาหาย ชุมชนจึงชวนใจโลไปที่ร้าน

ขายเครื่องเขียน" จากสถานการณ์ที่ครูเล่ามานี้ ถ้าสมมตินักเรียนทุกคนเป็นชุมชนและใจโล

นักเรียนจะใช้คำพูดอย่างไร จากคำถามที่ครูจะถามต่อไปนี้

ครู : ถ้านักเรียนเป็นชชชาติจะทำกรบ้าน ปรากฎว่า ปากกาททยจะไปบอกกับไลไลผู้ที่เป็นประโยคภาษาอังกฤษอย่างไร

นักเรียน : I don't have a pen.

ครู : ถ้าต้องการซื้อปากกา นักเรียนจะพูดอย่างไร

นักเรียน : I want to buy a pen.

ครู : ชชชาติกับไลไลไปถึงร้านขายเครื่องเขียนแล้ว

เขาจะถามผู้ขายว่าอย่างไร

นักเรียน : Do you sell pens ?

ครู : นักเรียนคิดว่าเจ้าของร้านจะตอบชชชาติและไลไล

ว่าอย่างไร

นักเรียน : Yes. How many do you want?

2.4.3 คิดสรูปหลักการ

ครูสนทนากับนักเรียน โดยใช้คำถามต่อไปนี้

ครู : บทสนทนาที่ขึ้นต้นด้วย Do you sell?

นั้น เราใช้สนทนากันเมื่อใด

นักเรียน : เมื่อมีการซื้อ-ขาย

ครู : การซื้อ-ขาย นอกจากสินค้าตามทีกล่าวมาแล้ว

ถ้าเป็นสินค้าชนิดอื่น ยังคงใช้รูปประโยคแบบนี้ได้ไหม?

นักเรียน : ได้

ครู : ถ้าผู้ขายถามว่าต้องการสินค้าชนิดอื่นอีกไหม

นักเรียนไม่ต้องการอีกจะตอบว่าอย่างไร

นักเรียน : No, that's all.

ครู : การที่ผู้ขายถามว่า Is there anything else? และผู้ซื้อตอบว่า No, that's all. อยากถามว่า No, that's all. กับ That's all มีความหมายเหมือนหรือต่างกันอย่างไร

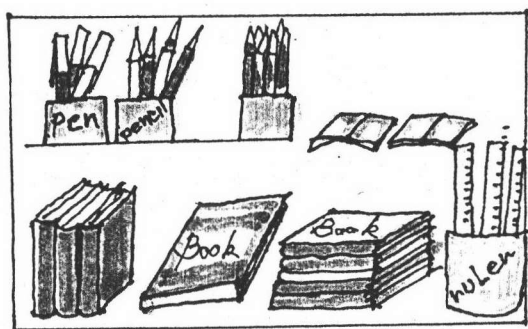
นักเรียน : Here you are.

2.5 สรุปสาระความรู้เป็นหลักการด้วยความเข้าใจแจ่มแจ้งและนำไปใช้ได้ในชีวิตจริง

2.5.1 ครูซักถามทบทวนความรู้เกี่ยวกับประโยคที่ใช้ในการซื้อ-ขาย

2.5.2 ครูจัดบรรยากาศในห้องเรียนเป็นร้านค้า 5 ร้าน แต่ละร้าน

จะมีรูปภาพร้านสินค้าติดประจำอยู่พร้อมกับช่องที่บรรจุสถานการณ์ประจำร้าน



(สถานการณ์)

Tom เป็นชาวต่างประเทศที่มาท่องเที่ยวในประเทศไทย เขาต้องการสมุดและดินสอเพื่อที่จะได้ใช้บันทึกเหตุการณ์ต่าง ๆ ในระหว่างการท่องเที่ยว เขาจึงตรงไปยังร้านขายเครื่องเขียน สมมติให้นักเรียนเป็น Tom และเจ้าของร้านจะสนทนาในการซื้อขายอย่างไร

เมื่อคิดได้แล้ว เตรียมตัวออกไปรายงานที่

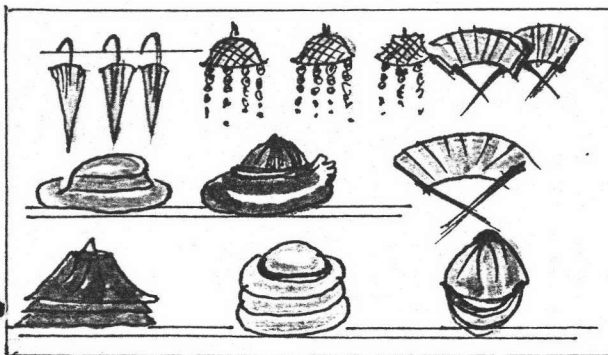
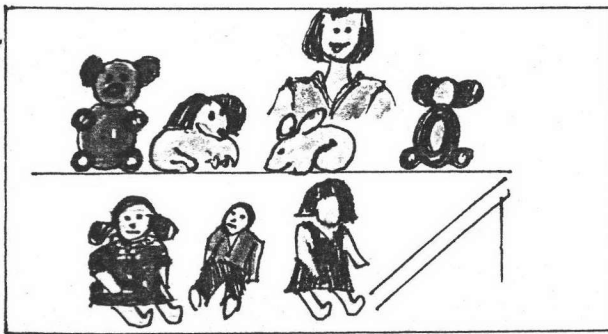
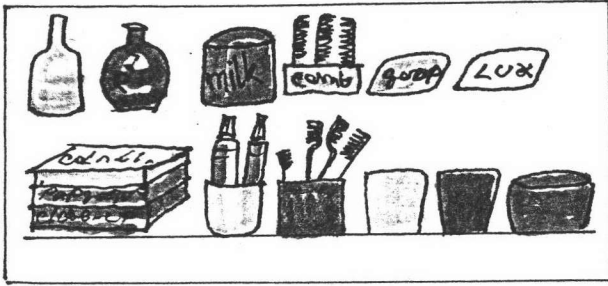
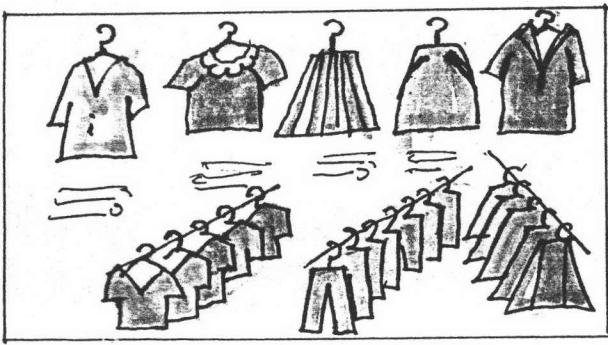
fruit shop โดยเลือกเพื่อนคนหนึ่งสมมติเป็น Tom และให้เพื่อนอีกคนหนึ่งเป็นเจ้าของร้าน สนทนาโต้ตอบกัน

(สถานการณ์)

วรรณมาเดินทางไปเที่ยวประเทศฮ่องกงกับมารดา ขณะที่เธอและมารดาเดินผ่านร้านขายเสื้อผ้า ทั้งสองเห็นเสื้อที่โชว์สวยถูกใจมาก จึงตกลงที่จะซื้อ มาฝากคุณพ่อ แต่แม่ของวรรณพูดภาษาอังกฤษไม่ได้ ถ้านักเรียนเป็นวรรณจะถามซื้อเสื้อกับเจ้าของร้านอย่างไร

แล้วออกมารายงานให้เพื่อนฟังที่ fruit shop

โดยเลือกเพื่อนภายในกลุ่มคนหนึ่งแสดงเป็นวรรณ อีกคนหนึ่งเป็นเจ้าของร้าน



(สถานการณ์)

Sanda มาพักที่เกสต์เฮาส์ (guest house) แห่งหนึ่งขณะที่มาท่องเที่ยวประเทศไทย ในการมาครั้งนี้เองเธอลืมเอาแปรงสีฟันติดตัวมาด้วย เธอจึงตรงไปยังร้านขายของเบ็ดเตล็ดข้างที่พัก นักเรียนคิดว่า Sanda กับเจ้าของร้านเขาจะสนทนากันอย่างไร ถ้าคิดได้แล้วส่งตัวแทนออกมารายงาน 2 คน โดยให้คนหนึ่งเป็น Sanda และอีกคนหนึ่งเป็นเจ้าของร้าน

(สถานการณ์)

ขณะที่ชัยวิชิตไปเที่ยวที่อเมริกา เขาคิดจะซื้อตุ๊กตามาฝากน้องสาวที่ประเทศไทย นักเรียนคิดว่าชัยวิชิตจะไปถามซื้อตุ๊กตากับเจ้าของร้านอย่างไร ถ้านักเรียนคิดได้แล้วส่งตัวแทน 2 คนออกมารายงานผล

(สถานการณ์)

Nancy เป็นชาวอังกฤษ วันนี้ขณะที่เธอกำลังพักผ่อนอากาศที่พัทยา อากาศร้อนแดดก็จัด เธออยากได้หมวกสัก 1 ใบพร้อมพัดอีก 1 อัน เธอกับเจ้าของร้านจะเจรจาในการซื้อขายกันอย่างไร

ขอให้นักเรียนช่วยกันคิด เมื่อคิดได้แล้วส่งตัวแทนออกไปเจรจาแทน Nancy กับเจ้าของร้านที่ fruit shop

2.5.3 แบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม (โดยใช้กลุ่มเดิมจากกิจกรรม

2.1.2) ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาจับฉลากหมายเลขประจำร้าน

2.5.4 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเข้าทำกิจกรรมตามร้านของคนที่จับฉลากได้


2.5.5 ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมารายงานผล


3. การมองตนเองและการประเมินของกัลยาณมิตร


3.1 การวัดและการประเมินตนเอง

3.1.1 นักเรียนประเมินตนเองโดยการนำรูปดาวไปติดที่ช่องที่มีวันที่มีวันที่ระบุในแผนภูมิภายหลังจากการเรียนภาษาอังกฤษของวันนี้ ว่านักเรียนมีความเข้าใจในการเรียนอย่างไร และเข้าใจในบทเรียนดี และเข้าใจในบทเรียนปานกลาง ไม่เข้าใจในบทเรียนเลย

ที่	ชื่อ-สกุล	ครั้งที่ 1 วันที่_	ครั้งที่ 2 วันที่_	ครั้งที่ 3 วันที่_	ครั้งที่_ วันที่_	ครั้งที่_ วันที่_	ครั้งที่_ วันที่_	ครั้งที่_ วันที่_

รูป  หมายถึง และเข้าใจในบทเรียนดี

รูป  หมายถึง และเข้าใจในบทเรียนปานกลาง

รูป  หมายถึง ไม่เข้าใจในบทเรียนเลย

3.1.2 ให้นักเรียนทำแบบประเมินตนเองดังนี้

<p style="text-align: center;">แบบประเมินตนเอง</p> <p style="text-align: center;">ข้าพเจ้าชื่อ ชั้น ขอประเมินตนเองหลัง การเรียนวิชาภาษาอังกฤษ วันที่ เดือน พ.ศ. ดังนี้</p> <p style="text-align: center;">1. สิ่งที่ข้าพเจ้าพอใจในการกระทำของตนเองในการเรียนชั่วโมงนี้ คือ</p> <p style="text-align: center;">2. สิ่งที่ข้าพเจ้าต้องการจะปรับปรุงตนเอง คือ</p> <p style="text-align: center;">.....</p>
--

3.2 การวัดและประเมินโดยเพื่อนนักเรียน

ให้นักเรียนประเมินกัลยาณมิตรดังนี้

ข้าพเจ้าชื่อ ชั้น ขอประเมินกัลยาณมิตร
 ชื่อ หลังจากการเรียนภาษาอังกฤษ เมื่อวันที่ เดือน ...
 พ.ศ. ดังนี้

ข้อที่	ข้อความ	มาก	ปานกลาง	น้อย
1	มีความตั้งใจฟังคำอธิบายของครู			
2	สามารถตอบคำถามได้ถูกต้อง ชัดเจน			
3	สามารถอธิบาย ชี้แจงให้ข้าพเจ้าเข้าใจได้			
4	ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมของกลุ่ม			
5	ให้การช่วยเหลือเพื่อนและเห็นอกเห็นใจเพื่อน			

3.3 การวัดและประเมินโดยครูผู้สอน

ครูผู้สอนประเมินนักเรียนโดยให้นักเรียนแต่ละคนทำแบบฝึกหัดต่อไปนี้

คำชี้แจง ข้อความใน A และ B เป็นคำพูดต่อเนื่องของคน 2 คน จงจับคู่คำพูดที่ สอดคล้องกัน แล้วเขียนหมายเลขข้อในประโยค B ในช่องว่างหน้าประโยค A

- | | |
|--|-------------------------------|
| 1. We are thirsty | a. No, that's all. |
| 2. Do you sell pomeloes? | b. Here you are. |
| 3. Where are you going? | c. To school |
| 4. Is there anything else? | d. Here's some iced tea |
| 5. Give me two pomeloes, please. | d. Thank you. |
| | f. Yes. How many do you want? |

3.4 การซ่อมเสริมและช่วยเหลือกันฉันท์กัลยาณมิตร

3.4.1 ให้นักเรียนเลือกจับคู่กันกัลยาณมิตรด้วยความสมัครใจ ในแต่ละ คู่จะให้ฝ่ายหนึ่งชูบัตรคำ แล้วอีกฝ่ายหนึ่งอ่าน เมื่ออ่านจบแล้ว เปลี่ยนให้ฝ่ายชูบัตรคำเป็นผู้อ่าน และผู้อ่านเป็นผู้ชูบัตรคำแทน ถ้าผู้อ่านไม่ได้ชูบัตรคำจะออกเสียงให้ฟัง และผู้อ่านก็จะอ่านตาม

3.4.2 ครูสอนซ่อมเสริมแก่นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ในการทดสอบภายใน ชั่วโมง นอกเวลาเรียน

3.4.3 ครูจัดมุมหนังสือเพื่อให้เด็กศึกษาทบทวนความรู้ หนังสือนิทาน บัตรภาพประกอบคำบรรยาย ภาพพลิกประกอบคำบรรยาย เรื่องการซื้อ-ขาย พจนานุกรม อังกฤษไทย

สื่อการเรียนรู้

เครื่องเล่นเทปพร้อมแถบเทป มะละกอ มะพร้าว ส้มโอ สับปะรด แดงโม
รูปภาพ กระเป๋าน้ำแข็ง บัตรคำ แถบประโยค แผนภูมิบทสนทนา แบบฝึกหัดภาพพลิก
พจนานุกรม แผนภูมิแบบฝึก

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตการร่วมกิจกรรม
2. ตรวจแบบฝึกหัด
3. ตรวจแบบการมองเห็นและการประเมินของกัลยาณมิตร
4. นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง แบบประเมินกัลยาณมิตร

แผนการสอนตามหลักสูตร (แผนที่ 17 เวลา 3 คาบ)

จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อนักเรียนเรียนจบแล้ว

1. ใช้คำถามที่ขึ้นต้นด้วย How much ในการถามปริมาณและน้ำหนักได้ถูกต้อง
2. สามารถใช้ประโยคถาม-ตอบในการซื้อ-ขายสินค้าได้ถูกต้องตามชนิดของสินค้านั้น ๆ
3. สามารถใช้คำเพื่อบอกปริมาณและน้ำหนักของสิ่งของนั้น ๆ เช่น a box of, a bag of, a kilo of
4. สามารถแยกแยะว่าควรใช้คำขึ้นต้นคำถามว่า How many หรือ How much ในการถามถึงปริมาณหรือน้ำหนักของสินค้าแต่ละชนิด

เนื้อหา

เนื้อหาบททวน

Do you sell papayas?

Yes. How many do you want?

Two, please, and give me three cocounts, too.

Is there anything else?

No, that's all.

คำศัพท์

papaya, coconut, pomelo, watermelon

ประโยค

Do you have _____?

Do you sell _____?

How many _____?

Is there anything else?

No, that's all.

เนื้อหาใหม่

Do you have any salt?

Yes. How much do you want?

One bag, please.

Here you are. Is there anything else?

No, that's all.

Good afternoon. Can I help you?

Yes. Please give me some beef.

How much do you want?

Half a kilo.

คำศัพท์

-

ประโยค

How much do you want?

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. กิจกรรมการสร้างศรัทธา

1.1 การจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เหมาะสม

1.1.1 ครูจัดต้น christmas ไม้หน้าห้อง 4 ต้น แต่ละต้นมีของขวัญต่าง ๆ แขนงอยู่ และภายในของขวัญนั้นจะบรรจุประโยค Do you sell papayas?/ Yes. How many do you want? Two, please, and give me three coconuts, too. Is there anything else? No, that's all.

1.1.2 จัดโต๊ะเป็นที่ตอบปัญหา

1.1.3 จัดโต๊ะและเก้าอี้ให้มีสภาพเหมือนร้านค้าเพื่อเตรียมกิจกรรม

ในการซื้อขาย

1.2 การสอนสิ่งเร้าและแรงจูงใจไม่รู้

1.2.1 ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม โดยความสมัครใจ

1.2.2 ครูสนทนากับนักเรียนว่าต้นไม้ชนิดนี้ชื่อว่าต้นไม้อะไรใช้ในโอกาสใด

1.2.3 ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มไม้เปิดของขวัญของแต่ละคนจากต้น

christmas

1.2.4 ให้แต่ละกลุ่มนำประโยคที่ได้มาเรียงให้เป็นข้อความที่ถูกต้อง

1.2.5 ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปข้อความที่ถูกต้อง และสนทนา

เกี่ยวกับข้อความนั้น

2. การฝึกทักษะภาษาตามหลักเหตุผล

2.1 การฝึกหัด ฟัง พูด อ่าน เขียน

2.1.1 ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกกลุ่มละ 1 คน เพื่อแข่งขันการตอบปัญหา ในการแข่งขันการตอบปัญหานี้ผู้ตอบจะต้องฟังเรื่องราวจากเทปก่อน

2.1.2 ครูเปิดเทปให้นักเรียนฟังดังนี้

A : Do you sell coconuts?

B : Yes. How many do you want?

A : Three, please, and give me two papayas, too.

B : Is there anything else?

A : No, that's all.

2.1.3 ครูถามให้ตัวแทนแต่ละคนตอบดังนี้ (โดยผู้ตอบก่อนจะตอบต้องเหยียบลูกโป่งให้แตกเสียก่อนจึงจะมีสิทธิตอบได้)

ครู : บทสนทนานี้เป็นการสนทนายาระหว่างใครกับใคร

นักเรียน : ผู้ซื้อกับผู้ขาย


ครู : ผู้ขายเขาขายอะไร

นักเรียน : ผลไม้

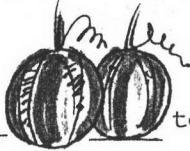
ครู : ผลไม้ที่ผู้ซื้อซื้ออะไรบ้าง

นักเรียน : coconuts กับ papayas

2.1.4 ครูคิดแผนภูมิพร้อมรูปภาพให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันทำดังนี้

Do you _____  _____ ?

Yes, _____ _____ ?

Two, please and give me  _____ too?

Is there anything else?

No, that's all.

2.1.5 ครูร่วมกับนักเรียนเฉลยข้อความที่ถูกต้องจากแผนภูมิ

2.1.6 ครูและนักเรียนเล่าเรื่อง Pam, Ed และแม่ของเขาที่ต้องการจะทำ cake ซึ่งปรากฏว่าไม่มีน้ำตาล แม่จึงให้ Pam กับ Ed ไปซื้อน้ำตาลที่ร้าน บทสนทนาจากแผนภูมิต่อไปนี้เป็นบทสนทนาที่ Pam กับเจ้าของร้าน (ครูคิดแผนภูมิบนกระดานดำ)

Pam : Do you have any sugar?

Shopkeeper : Yes. How much do you want?

Pam : One kilo, please

Shopkeeper : Here you are. Is there anything else?

Pam : No, that's all.

2.1.7 ครูให้นักเรียนออกเสียงตามครู

2.1.8 ครูถามให้นักเรียนตอบดังนี้

ครู : บทสนทนาเป็นบทสนทนาเกี่ยวกับเรื่องอะไร

นักเรียน : การซื้อและขายน้ำตาล

ครู : Pam ซื้อน้ำตาลเท่าไร

นักเรียน : 1 กิโลกรัม

ครู : ประโยคไหน ที่บอกให้รู้ว่าผู้ชายถาม

ว่าต้องการน้ำตาลเท่าไร

นักเรียน : How much do you want?

2.1.9 ครูนำสิ่งต่อไปนี้คือ เกลือ 1 ถุง, น้ำปลา 1 ขวด, แป้ง 1 กระป๋อง และ ยาสีฟัน 1 หลอด ไปให้นักเรียนกลุ่มละอย่าง เพื่อฝึกสนทนาเลียนแบบตัวอย่าง

2.2 การฝึกปรี้อ จับประเด็นสาระและจดจำ

2.2.1 ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาสนทนาซื้อขายตามสิ่งของแต่ละกลุ่มที่ได้รับมอบไป

2.2.2. ครูถามให้นักเรียนตอบดังนี้

ครู : ถ้าเราเข้าไปในร้านขายของ เราอยากทราบว่า เขามีกระดาษชำระขายไหม เราควรจะถามผู้ชายหรือเจ้าของร้านว่าอย่างไร

นักเรียน : Do you have any tissue paper?

ครู : ถ้านักเรียนเป็นเจ้าของร้านและนักเรียนมีสิ่งของที่เขากลาม นักเรียนควรจะตอบกับผู้ซื้อว่าอย่างไร

นักเรียน : Yes. How much do you want?

ครู : ถ้าเจ้าของร้านตอบนักเรียนว่า Yes. How much do you want? นักเรียนจะบอกกับเจ้าของร้านว่าอย่างไร

นักเรียน : One box, please.

2.2.3 ครูสมมติสถานการณ์ว่าคุณแม่ของนักเรียนต้องการจะทำอาหารให้นักเรียนรับประทาน คุณแม่จึงใช้นักเรียนให้ไปซื้อเนื้อวัวที่ตลาด นักเรียนจะสนทนาอย่างไรกับผู้ชาย ขอให้นักเรียนแต่ละกลุ่มปรึกษาหารือกันแล้วเขียนบทสนทนามาส่งครู

2.2.4 ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยบทสนทนาที่ถูกต้อง

2.3 การฝึกฝน

2.3.1 ครูให้นักเรียนฟังเทปต่อไปนี้

Good afternoon. Can I help you.

Yes. Please give me some pork.

How much do you want?

Half a kilo.

2.3.2 ครูคิดแผนภูมิบทสนทนานั้นบนกระดานดำ พร้อมเปิดเทปให้นักเรียนฟังใหม่อีกครั้ง และให้นักเรียนออกเสียงตามเทป

2.3.3 ครูถามให้นักเรียนตอบดังนี้

ครู : บทสนทนานี้เป็นบทสนทนายาวหรือสั้น

นักเรียน : ผู้ซื้อและผู้ขาย

ครู : คนซื้อต้องการซื้ออะไร

นักเรียน : pork.

ครู : ซื้อเท่าไร

นักเรียน : ครึ่งกิโล

ครู : เหตุการณ์นี้เกิดขึ้นเวลาใด

นักเรียน : ตอนบ่าย

ครู : ถ้านักเรียนเป็นเจ้าของร้านหรือคนขายของ เมื่อ

มีผู้เข้ามาในร้านของนักเรียน นักเรียนควรกล่าวทักทายกับลูกค้าอย่างไร

นักเรียน : Good morning (afternoon). Can I help you?

ครู : ประโยคที่กล่าวไว้ว่า Yes. Please give me some pork.

หมายความว่าอย่างไร

นักเรียน : ผู้ซื้อต้องการซื้อ เนื้อหมู

2.3.4 ครูสมมติสถานการณ์ว่า คุณแม่ของนักเรียนต้องการให้นักเรียน

ไปซื้อเนื้อไก่ 1 กิโลกรัมในตอนเช้า นักเรียนจะสนทนากับเจ้าของร้านอย่างไร โดยให้นักเรียน
หญิงเป็นเจ้าของร้าน และนักเรียนชายเป็นผู้ขาย

นักเรียนหญิง : Good morning. Can I help you?

นักเรียนชาย : Yes. Please give some chicken.

นักเรียนหญิง : How much do you want?

นักเรียนชาย : A kilo.

2.3.5 ครูให้นักเรียนแต่ละคนทำแบบฝึกหัดดังนี้

คำชี้แจง เข้าวันหนึ่งคุณแม่ของนักเรียนไม่สบายไม่สามารถไปซื้อของจากร้านขายของ
ได้ จึงมอบหมายให้นักเรียนไปซื้อของแทนตามรายการต่อไปนี้

1. เนื้อวัวครึ่งกิโลกรัม
2. ไข่ 1 ไทล

ขอให้นักเรียนภายในกลุ่มช่วยกันเขียนบทสนทนาระหว่างตัวนักเรียนเอง
กับผู้ขายมาส่งครู

2.4 การฝึกคิดพิจารณาเข้าใจจนแจ่มแจ้ง

2.4.1 คิดจำแนกแยกแยะ

ครูถามให้นักเรียนตอบดังนี้

ครู : สินค้าที่มีการซื้อขายเราแบ่งออกเป็น 2 พวก คือ
สิ่งที่เป็นนามนับได้และนับไม่ได้ ขอให้ยกตัวอย่างสินค้าที่ถือว่าเป็นนามที่นับได้ และนับไม่ได้มา
อย่างละ 10 ชนิด

นักเรียน : ยกตัวอย่าง

ครู : ผู้ขายต้องการทราบว่าผู้ซื้อต้องการเท่าไร จะถามว่า
อย่างไร

นักเรียน : How many do you want? How much
do you want?

ครู : การจะใช้ประโยคที่ขึ้นต้นด้วย How many
หรือ How much คู่ที่อะไร

นักเรียน : คู่ที่สิ่งของที่ผู้ซื้อต้องการว่าเป็นค่านามชนิดใด
ถ้าเป็นค่านามที่นับได้ก็ใช้ How many do you want? แต่ถ้าเป็นค่านามที่นับไม่ได้ก็ใช้
How much do you want?

2.4.2 คิดเชื่อมโยงสัมพันธ์

2.4.2.1 ครูนำกระดาษสีแจกให้นักเรียนกลุ่มละสี่

2.4.2.2 ครูนำตาชั่ง, ถุงพลาสติก, กล่องกระดาษ, ขวด,

กระป๋อง มาวางไว้ที่โต๊ะหน้าชั้นเรียน และให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนชื่อสินค้าที่มีความสัมพันธ์

กับสิ่งเหล่านั้นให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้ กลุ่มไหนเขียนได้มากจะเป็นฝ่ายชนะ

ตัวอย่างเช่น

นักเรียนกลุ่มที่ 1 ได้กระตาศสีแดง เขาก็จะเขียนชื่อสินค้าที่มีความสัมพันธ์กับตาชั่งเช่น beef, sugar, oranges แล้วก็นำชื่อเหล่านี้ไปใส่ในตาชั่ง

2.4.3 คิดสรุปหลักการ

ครูถามให้นักเรียนตอบดังนี้

ครู : ถ้านักเรียนเข้าไปในร้านแล้วไม่ทราบว่าร้านนี้
เขามีนมขายหรือเปล่า นักเรียนควรจะถามเจ้าของร้านว่าอย่างไร

นักเรียน : Do you have some milk?

ครู : ถ้ามีเจ้าของร้านควรตอบผู้ชายว่าอย่างไร

นักเรียน : Yes. How much do you want?

ครู : ถ้าเจ้าของร้านพูดว่า Here you are. Is there anything else? หมายความว่าอย่างไร

นักเรียน : แสดงว่าเจ้าของร้านยื่นของให้ และถามว่าจะเอาอะไรอีกไหม

ครู : และถ้านักเรียนไม่เอาอะไรอีกแล้วจะตอบเจ้าของเขาว่าอย่างไร

นักเรียน : No, that's all.

ครู : เมื่อนักเรียนเข้าไปในร้าน และเจ้าของร้านทักนักเรียนว่า Good morning. Can I help you? และนักเรียนเห็นว่าร้านนี้มีนมขาย นักเรียนจะพูดกับเจ้าของร้านอย่างไร

นักเรียน : Yes. Please give me some milk.

2.5 สรุปสาระความรู้เป็นหลักการด้วยความเข้าใจแจ่มแจ้งและนำไปใช้ได้ในชีวิตจริง

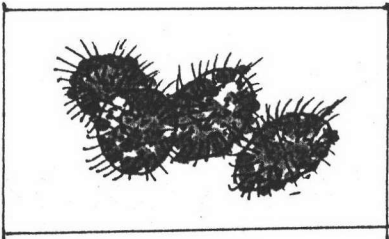
ครูกำหนดสถานการณ์ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนสนทนาซื้อ-ขายสินค้าที่มีอยู่ในรายชื่อของที่จัดเตรียมไว้ โดยผู้หนึ่งเป็นผู้ซื้อ อีกผู้หนึ่งเป็นผู้ขาย จะซื้อสินค้าเพียง 1 สิ่งหรือหลายสิ่งก็ได้ โดยให้แต่ละกลุ่มมีเวลาเตรียมตัวเพียง 2 นาที แล้วออกไปสนทนาซื้อ-ขายในร้านที่กำหนดให้

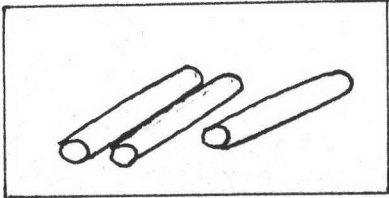
3. การมองตนและการประเมินของกัลยาณมิตร

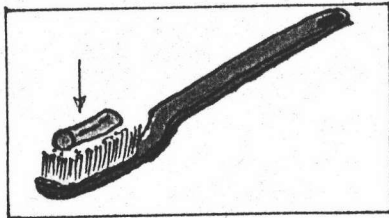
3.1 การวัดและประเมินตนเอง

ครูให้นักเรียนแต่ละคนทำแบบฝึกหัดดังนี้

คำชี้แจง คำต่อไปนี้สัมพันธ์กับภาพใดมากที่สุด โปรดนำคำนั้นไปเขียนใส่ไว้ที่หลังภาพ
นั้น a box, a kilo, a tube









3.2 การวัดและประเมินโดยเพื่อนนักเรียน

ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดต่อไปนี้

คำชี้แจง จงเติม How many หรือ How much ในประโยคที่ใช้ถามปริมาณของ
สิ่งของได้

1. _____ soap do you want?
2. _____ cookies does your sister buy?
3. _____ cake can you eat?
4. _____ mangoes do you want?
5. _____ fish sauce does he want?

3.3 การวัดและประเมินโดยครูผู้สอน

ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดต่อไปนี้

คำชี้แจง จงต่อบทสนทนาต่อไปนี้ให้สมบูรณ์

ตอนที่ 1

A : Do you ?

B : Yes. do you want?

A :, please.

B : Here you are. Is else?

A : No,



3.4 การขอม เสริมช่วยเหลือกันฉันท์กลางมิตร

ครูให้นักเรียนจับคู่กันเขียนบทสนทนาในการซื้อขายสินค้าชนิดใดก็ได้

มาส่งครู คู่ละ 1 บท

สื่อการเรียน

ต้น christmas กล้องของขวัญ แลประโยค แผนภูมิ เทปบันทึกเสียง กระดาษสี
ของจริง แบบฝึกหัด

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตการร่วมกิจกรรม
2. แบบฝึกหัด

แผนการสอนตามหลักสูตร (แผนที่ 18 เวลา 3 คาบ)

จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อนักเรียนเรียนจบแล้ว

1. ฟังบทสนทนาแล้วเข้าใจ พูดและเขียนเลียนแบบบทสนทนาได้
2. ถามราคาสินค้าและบอกราคาสินค้าได้
3. สามารถใช้ Do you sell? Do you have? หรือ

Give me some ในการถามซื้อสินค้าได้

4. สามารถแยกการใช้ How much is? กับ How much are?

เนื้อหา

เนื้อหาทบทวน Good afternoon. Can I help you ?

Yes. Please give me a pen.

Here you are

คำศัพท์

ประโยค

Can I help you?

Please give me

How much do you want?

เนื้อหาใหม่

How much are those oranges?

Twelve baht a kilo.

Give me two kiols Here's twenty-four baht

คำศัพท์

ประโยค

How much are these/ those?

How much is this/that?

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. กิจกรรมการสร้างศรัทธา

- 1.1 การจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เหมาะสม

1.1.1 ที่กระดานดำครูตีครูรูปภาพของบุคคล 2 คน ที่กำลังซื้อขายปากกา

1.1.2 ครูและนักเรียนช่วยกันดูแลความสะอาดเรียบร้อยของห้องเรียน

1.2 การเสนอสิ่งเร้าและแรงจูงใจใฝ่รู้

1.2.1 ครูสมมติสถานการณ์ว่า สมศักดิ์ไม่มีปากกาที่จะใช้ทำการบ้าน เขาจึงไปที่ร้านขายเครื่องเขียน ต่อไปนี้เป็นบทสนทนาของสมศักดิ์กับเจ้าของร้าน ขอให้ นักเรียนฟังจาก เทปและครูรูปภาพที่ครูติดไว้ที่กระดานดำประกอบ

ครูเปิดเทปให้นักเรียนฟัง

Shopkeeper : Good morning. Can I help you?

Somsak : Yes. Please give me a pen.

Shopkeeper : Here you are.

Somsak : How much is this pen?

Shopkeeper : Three baht.

Somsak : Here is three baht.

Shopkeeper : Thank you.

1.2.2 ครูคิดแผนภูมิบทสนทนาและให้นักเรียนฟัง เทปประกอบอีกครั้ง

1.2.3 ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 ฝ่าย สนทนาโต้ตอบตามแผนภูมิ

1.2.4 ครูสนทนากับนักเรียนดังนี้

ครู : ประโยคไหนที่บอกว่าสมศักดิ์ต้องการซื้อปากกา

นักเรียน : Please, give me a pen.

ครู : ประโยคที่สมศักดิ์ถามเจ้าของร้านค้า How much is this pen? หมายความว่าอย่างไร

นักเรียน : ปากการาคาเท่าไร

ครู : นักเรียนทราบไหมว่าปากกาที่สมศักดิ์ซื้อราคาเท่าไร

นักเรียน : 3 บาท

ครู : ประโยคที่สมศักดิ์ใช้ถามราคาปากกา เขาถามว่าอย่างไร

นักเรียน : How much is this pen?

2. การฝึกทักษะภาษาตามหลักเหตุผล

2.1 การฝึกหัด ฟัง พูด อ่าน เขียน

2.1.1 ครูคิดแถบประโยค How much is this pen? บน

กระดานดำ และให้นักเรียนอ่านออกเสียง

นักเรียน : How much is this pen?

ครู : ประโยคนี้ถามอะไร

นักเรียน : ถามราคาปากกา

ครู : ถ้านักเรียนเป็นสมศักดิ์และอยากจะทำราคา

ของไม้บรรทัดสัก 1 อัน นักเรียนจะใช้ประโยคคำถามว่าอย่างไร

นักเรียน : How much is this ruler?

ครู : และเจ้าของร้านควรจะตอบสมศักดิ์ว่าอย่างไร

นักเรียน : Two baht.

2.1.2 ครู : สมมติว่าตอนนี้นักเรียนไม่มียางลบใช้ นักเรียนจึง

ไปซื้อที่ร้าน นักเรียนคิดว่าตัวนักเรียนเองกับเจ้าของร้านจะพูดคุยกันอย่างไร ครูขอให้นักเรียนชาย เป็นเจ้าของร้าน นักเรียนหญิงเป็นผู้ซื้อ

นักเรียนชาย : Good morning. Can I help you?

นักเรียนหญิง : Yes. Please give me an eraser.

นักเรียนชาย : Here you are.

นักเรียนหญิง : How much is this eraser?

นักเรียนชาย : Two baht.

นักเรียนหญิง : Here is two baht.

นักเรียนชาย : Thank you

2.2 การฝึกปรือ

2.2.1 ครูชูปากกาให้นักเรียนดู 1 ด้าม

ครู : ถ้านักเรียนต้องการถามว่าปากกาด้ามนี้ราคา

เท่าไร นักเรียนจะถามว่าอย่างไร

นักเรียน : How much is that pen?

ครูชูปากกาให้นักเรียนดู 2-3 ด้าม

ครู : ถ้านักเรียนต้องการถามว่าปากกาเหล่านี้ราคาเท่าไร นักเรียนจะถามว่าอย่างไร

นักเรียน : How much are those pens?

ครู : Three baht each. (ครูติดแถบประโยคนี้นบนกระดานคำ) และให้นักเรียนออกเสียงตาม

นักเรียน : Three baht each.

ครูอธิบายประโยค Three baht each. หมายถึงราคา ด้ามละ 3 บาท

ครู : How much are these pens?

นักเรียน : Three baht each.

ครูให้นักเรียนชายชูปากกา 1 ด้าม แล้วถามราคาปากกาฝ่ายหญิง

นักเรียนชาย : How much is this pen?

นักเรียนหญิง : Three baht.

ครูให้นักเรียนหญิงชูปากกา 3-4 ด้าม แล้วถามราคาปากกา

ฝ่ายชาย

นักเรียนชาย : How much are these pens?

นักเรียนหญิง : Three baht each.

2.2.2 ครูให้นักเรียนจับคู่กันด้วยความสมัครใจ สนทนาได้ตอบการ ชื่อสมุทระหว่างผู้ซื้อกับผู้ขาย เสร็จแล้วให้เขียนบทสนทนานั้นส่งครู

2.2.3 ครูสุ่มตัวอย่างนักเรียนสัก 2-3 คู่ออกมาสนทนาได้ตอบในการ ชื่อขายสมุดหน้าชั้นเรียน

2.3 การฝึกฝน

2.3.1 ครูนำกระดาษผลไม้ประกอบด้วย ส้ม มะละกอ แดงโม มะม่วง กล้วย องุ่น มาวางไว้หน้าชั้นเรียน โดยสมมติสถานการณ์ว่าที่นี่เป็นร้านขายผลไม้ โดยที่ครูเป็นผู้ขาย

2.3.2 ครูให้นักเรียนทุกคนเป็นผู้ซื้อ ช่วยกันสนทนากับครูในการซื้อขาย

ผลไม้

นักเรียน : Do you sell oranges? (Do you have oranges?)

ครู : Yes. How many do you want?

นักเรียน : A kilo. How much are these oranges?

ครู : Sixteen baht a kilo. Here you are.

นักเรียน : Here is sixteen baht.

ครู : Thank you.

หรือ

ครู : Good morning. Can I help you?

นักเรียน : Yes. Please give me some oranges?

ครู : How many do you want?

นักเรียน : A kilo.

How much are these oranges?

ครู : Sixteen baht a kilo. Here you are.

นักเรียน : Here sixteen baht.

ครู : Thank you.

2.3.3 ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม ฝึกสนทนาเลียนแบบ 2.3.2

เสร็จแล้วส่งตัวแทนออกไปสนทนาได้ตอบหน้าชั้นเรียน

2.3.4 กลุ่มผู้ที่เสร็จจากการสนทนาหน้าชั้นเรียนก็ให้เขียนรายงานการ

สนทนามาส่งครู

2.4 การฝึกคิดพิจารณาเข้าใจจนแจ่มแจ้ง

2.4.1 คิดจำแนกแยกแยะ

ครูคิดแถบประโยคเหล่านี้บนกระดานดำคือ

1. How much is this pen? Three baht.

2. How much are these pens? Three baht each.

3. How much are these oranges? Sixteen baht a kilo.

ครูถามให้นักเรียนตอบดังนี้คือ

ครู : ประโยคทั้ง 3 ที่ขึ้นต้นด้วย How much ในที่นี้

ใช้ถามอะไร

นักเรียน : ราคาสินค้า

ครู : นักเรียนสังเกตไหมว่าในประโยคที่ 1 หลังคำว่า How much ทำไมใช้ is แต่ประโยคที่ 2 หลังคำว่า How much ใช้ are สองประโยคนี้แตกต่างกันอย่างไร

นักเรียน : ประโยคที่ 1 ใช้ถามราคาปากกาเพียงด้ามเดียว แต่ประโยคที่ 2 ใช้ถามราคาปากกาหลายด้าม

ครู : เพราะฉะนั้นก็สรุปได้ว่าเราใช้ How much is? หรือ How much are? ในการถามราคาก็ต้องขึ้นอยู่กับคำนามที่ตามมาว่าเป็นเอกพจน์หรือพหูพจน์

2.4.2 คิดเชื่อมโยงสัมพันธ์

ครูสนทนากับนักเรียนดังนี้

ครู : ถ้าเราต้องการซื้อสินค้าจากเจ้าของร้าน เราสามารถใช้ประโยคว่าอย่างไร

นักเรียน : Do you sell?

Do you have any?

Please give me some?

ครู : ถ้าครูถามนักเรียนว่า Do you sell rambutans? นักเรียนจะตอบครูว่าอย่างไร

นักเรียน : Yes. How many do you want?

ครู : ถ้าครูถามนักเรียนว่า Do you have any soap?

นักเรียนจะตอบครูว่าอย่างไร

นักเรียน : Yes. How much do you want?

ครู : ถ้าครูพูดกับนักเรียนว่า Please give me some salt?

นักเรียนจะตอบครูว่าอย่างไร

นักเรียน : Yes. How much do you want?

2.4.3 คิดสรุปหลักการ

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปประโยคที่ใช้ในการสนทนาในการ
ซื้อขายกันดังนี้

ครู : นักเรียนเข้าไปในร้านแล้วต้องการซื้อสินค้าชนิด
หนึ่ง ประโยคที่นักเรียนจะใช้ถามเจ้าของร้านคือประโยคอะไร

นักเรียน : Do you sell? หรือ Do you
have any? หรือ Please give me some

ครู : เมื่อเจ้าของร้านตอบรับว่า Yes. How many
(much) do you want? นักเรียนจะตอบว่าอย่างไร

นักเรียน : ก็บอกจำนวนสิ่งของที่ต้องการจะซื้อ

ครู : และถ้านักเรียนจะถามราคาของสินค้านั้น นักเรียน
จะถามว่าอย่างไร

นักเรียน : How much is? How much are
these

2.5 สรุปสาระความรู้เป็นหลักการด้วยความเข้าใจแจ่มแจ้งและนำไปใช้ได้
ในชีวิตจริง

2.5.1 ครูกำหนดสถานการณ์ว่ามีชาวต่างประเทศคนหนึ่งชื่อ Jim
เขาต้องการจะซื้อผลไม้ที่นักเรียนขายคือมังคุด นักเรียนคิดว่านักเรียนกับ Jim จะพูดคุยกัน
อย่างไร

2.5.2 ให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนโดยให้เพื่อนเป็น Jim และนักเรียนเป็น
คนขายผลไม้ลองสนทนาได้ตอบกันก่อน เมื่อสนทนาได้ตอบกันเรียบร้อยแล้ว ขอให้นักเรียนเขียน
บทสนทนานั้นมาส่งครู

2.5.3 ครูสุ่มนักเรียนออกมา 2 คู่ เพื่อสนทนาได้ตอบตามสถานการณ์
ที่กำหนดให้

3. การมองเห็นและการประเมินของกัลยาณมิตร

3.1 การวัดและประเมินตนเอง

ครูให้นักเรียนแต่ละคนทำแบบฝึกหัดต่อไปนี้

คำชี้แจง จงตอบทสนทนานี้ให้สมบูรณ์

Shopkeeper : Good afternoon. Can I help you?

Dang : Yes.

Shopkeeper : Here you are.

Dang : How

Shopkeeper : Ten baht.

Dang : Here is

Shopkeeper : Thank you.



3.2 การวัดและประเมินโดยเพื่อนนักเรียน

ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดต่อไปนี้

คำชี้แจง จงตอบทสนทนานี้ให้สมบูรณ์

Dum : _____

Shopkeeper : Yes. How much do you want?

Dam : _____ How much _____ ?

Shopkeeper : Twelve baht a kilo.

Dum : Here is _____

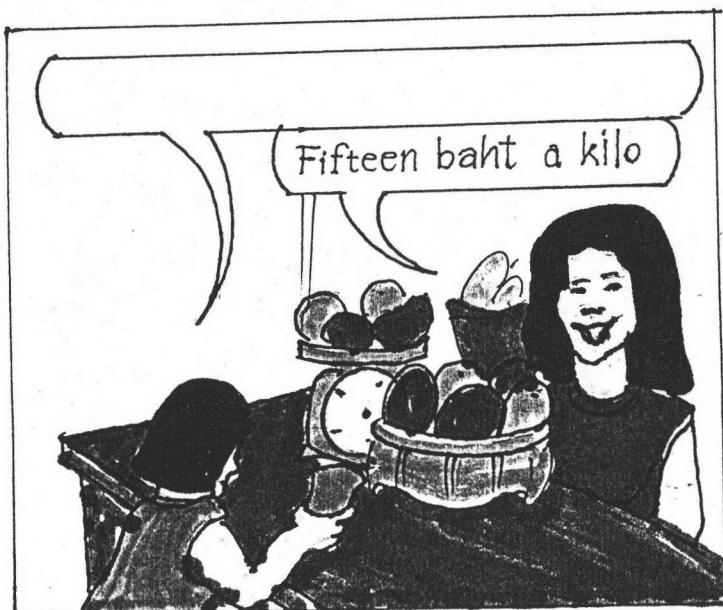
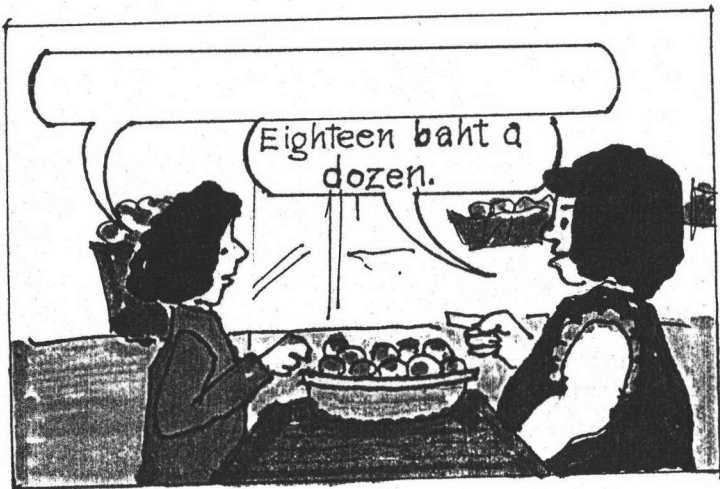
Shopkeeper : Thank you.



3.3 การวัดและประเมินโดยครูผู้สอน

ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดดังต่อไปนี้

คำชี้แจง จากภาพนักเรียนจะใช้ประโยค How much? ในการต่อราคา
ว่าอย่างไร จงเขียนประโยคนั้นลงในคำพูดในภาพที่ว่างเว้นไว้ให้



3.4 การซ่อม เสริมช่วย เหลือกันฉันภัลยามิตร

3.4.1 นักเรียนจับคู่กันช่วยกันแก้ไขแบบฝึกหัด 3.1, 3.2 และ 3.3

3.4.2 ครูตรวจและเฉลยแบบฝึกหัด 3.1, 3.2 และ 3.3 และ

แนะนำเพิ่มเติม

สื่อการเรียน

เทปบันทึกเสียง รูปภาพ แผนภูมิ แลပ်ระโยค ของจริง แบบฝึกหัด

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตการร่วมกิจกรรม
2. การทำแบบฝึกหัด

แผนการสอนตามหลักสูตร (แผนที่ 19 เวลา 3 คาบ)

จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อนักเรียนเรียนจบแล้ว

1. สามารถใช้คำถามที่ขึ้นต้นด้วย How much ในการถามราคาได้อย่างถูกต้อง
2. สามารถใช้ประโยคถาม-ตอบในการซื้อ-ขายสินค้าได้ถูกต้องชนิดของสินค้านั้น ๆ
3. สามารถบอกราคาของสินค้าตามราคาของท้องตลาดได้
4. สามารถใช้คำเพื่อบอกประมาณหรือน้ำหนักของสิ่งของนั้น ๆ เช่น a box of, a bag of, a kilo of, a can of

เนื้อหา

เนื้อหาบททวน	-
คำศัพท์	pineapple, watermelon, coconut, cap, beef, rice, flour, powder, sugar, orange
ประโยค	How much is _____? Give me _____, please.
เนื้อหาใหม่	How much is this candy? Eleven baht a bag. Please give me two bags, and here is 30 baht. Here's your change.
คำศัพท์	change
ประโยค	Here's your change.

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. กิจกรรมการสร้างศรัทธา
 - 1.1 การจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เหมาะสม

ครูและนักเรียนช่วยกันจัดหน้าชั้นเรียนเป็นร้านค้า 4 ร้าน แต่ละร้าน
มีสินค้าที่บรรจุอยู่ในร้านคือ

ร้านที่ 1 Tissue paper, toothpaste, powder

ร้านที่ 2 beef, pork, chicken

ร้านที่ 3 rice, sugar, pepper

ร้านที่ 4 salt, fish sauce, soap.

1.2 บุคลิกภาพของครูและการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูกับศิษย์

ครูอธิบายการเล่นเกมที่แก่นักเรียนและให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่มี
ปัญหาในการเล่นด้วยความเต็มใจยิ่ง

1.3 การเสนอสิ่งเร้าและแรงจูงใจไม่รู้

1.3.1 ครูให้นักเรียนจับคู่กันด้วยความสมัครใจ เล่นเกม Same or
Different

1.3.2 ครูอธิบายการเล่นเกม

ชื่อเกม Same or Different

อุปกรณ์ บัตรคำและบัตรภาพดังตัวอย่างข้างล่าง

วิธีการเล่น

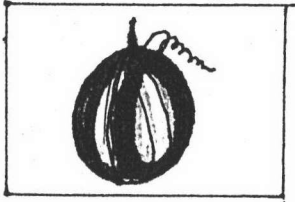
1. นักเรียนจับคู่กัน แต่ละคู่นั่งหันหน้าเข้าหากันห่างพอประมาณ
(เพื่อไม่ให้เห็นคำของฝ่ายตรงข้าม) คนหนึ่งเป็น A อีกคนหนึ่งเป็น B

2. ครูแจกบัตรคำตามที่กำหนดไว้ นักเรียนมีหน้าที่ต้อง
พิจารณาว่าคำหรือภาพในบัตรที่มีอยู่ออกเสียงเหมือนหรือแตกต่างจากฝ่ายตรงข้าม ข้อใดมี
เครื่องหมายดอกจันกำกับไว้หน้าข้อมีความหมายเป็นการกำหนดให้เจ้าของบัตรเป็นผู้ออกเสียง

ผู้ฟังสามารถถามซ้ำได้ เพื่อให้แน่ใจว่าคำที่เพื่อนออกเสียง
นั้นเหมือนกับภาพของตนหรือไม่ เมื่อแน่ใจแล้ว เขียน D(Different) สำหรับคำที่แตกต่าง
กัน และ S (Same) สำหรับคำที่เหมือนกันไว้ท้ายข้อ

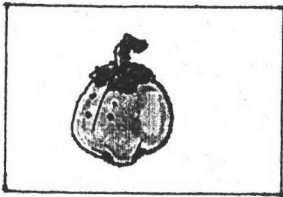
S or D

*1. pineapple



2.

*3. coconuts



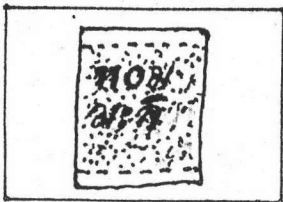
4.

*5. a cap



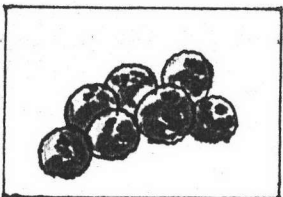
6.

*7. a kilo of beef



8.

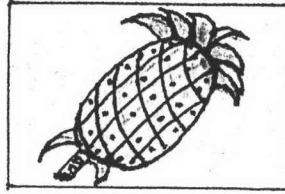
*9. flour



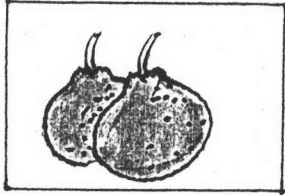
10

S or D

1.

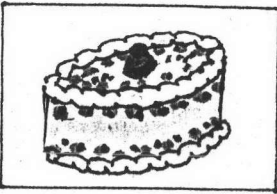


*2. watermelon



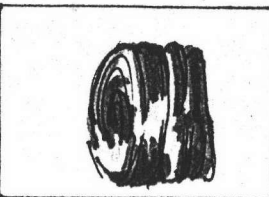
3.

*4. pomelo



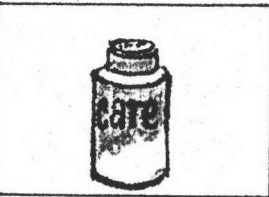
5.

*6. a bag of sugar



7.

*8. a bag of rice



9.

*10. a kilo of oranges

3. เมื่อเล่นเกมเสร็จให้นักเรียนคู่ของตนช่วยกันตรวจ

และให้คะแนน

4. ครูเฉลยข้อที่ถูกต้อง

2. การฝึกทักษะภาษาตามหลักทฤษฎี

2.1 การฝึกหัด ฟัง พูด อ่าน เขียน

2.1.1 ครูบอกให้นักเรียนฟัง เทปบันทึกเสียงที่ครูจะเปิดให้ฟัง เมื่อ
นักเรียนฟังจบแล้ว นักเรียนต้องบอกได้ว่า บุคคลในเทปบันทึกเสียงเขาพูดเกี่ยวกับเรื่องอะไร
ครูเปิดเทปให้นักเรียนฟัง 2 ครั้ง ดังนี้

Fruit seller : Good morning, Thongchai.

What do you want?

Thongchai : I want some mangosteens. How
much are those mangosteens?

Fruit seller : 20 baht a kilo.

Thongchai : Give me two kilos. Here's
40 baht.

2.1.2 ครูสนทนากับนักเรียน

ครู : จากที่นักเรียนได้ฟังจบไปแล้วนั้น บุคคล 2 คน
นั้นเขาพูดคุยเกี่ยวกับเรื่องอะไร

นักเรียน : การซื้อ-ขาย

ครู : เขาซื้อขายอะไรกัน

นักเรียน : mangosteens

ครู : ผลไม้คือ mangosteens ขายกี่โลกรัมละเท่าไร

นักเรียน : 20 บาท

ครู : ประโยคใดเป็นการถามราคา

นักเรียน : How much are those mangosteens ?

ครู : ถ้าครูอยากทราบว่าอั่งุ่นราคา กิโลกรัมละเท่าไร
ครูจะใช้ประโยคคำถามกับผู้ขายว่าอย่างไร

นักเรียน : How much are these/those grapes?

2.1.3 ครูคิดแถบประโยค How much is this tissue paper?

ให้นักเรียนอ่าน

นักเรียน : How much is this tissue paper?

ครู : 20 baht a box. (ครูคิดแถบประโยคนี้นบน

กระดานดำ)

ครูให้นักเรียนถามอีกครั้งหนึ่ง

นักเรียน : How much is this tissue paper?

ครู : 20 baht a box.

ครู : How much is this tissue paper?

นักเรียน 20 baht a box.

2.1.4 ครูคิดรายการสินค้าพร้อมราคาไว้บนกระดานดำ พร้อมทั้งให้นักเรียนอ่านออกเสียงสินค้าและราคา

candy	:	15 baht a bag.
sugar	:	12 baht a kilo
rice	:	45 baht a bag.
salt	:	1 baht a bag.
iced tea	:	3 baht a glass.

2.1.5 ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 ฝ่าย ฝ่ายหนึ่งเป็นผู้ถามราคาสินค้า อีกฝ่ายหนึ่งเป็นผู้บอกราคาสินค้าเลียนแบบตัวอย่าง

2.1.6 ครูคิดแผนภูมิแบบฝึกหัดเพื่อให้นักเรียนทุกคนช่วยกันทำดังนี้

A : _____ ?

B : 45 baht a kilo.

C : How much _____ beef?

D : _____ .

E : _____ pepper?

F : _____ .

2.1.7 ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยแบบฝึกหัด

2.2 การฝึกปรี้อ จับประเด็นสาระและจดจำ

2.2.1 ครูให้นักเรียนฟัง เทปอีกครั้งหนึ่ง

2.2.2 ครูสนทนากับนักเรียน

ครู : องชัยซื้อมังคุดกี่กิโลกรัม

นักเรียน : 2 กิโลกรัม

ครู : มังคุดราคา กิโลกรัมละเท่าไร

นักเรียน : 20 บาท

ครู : และองชัยจ่ายเงินให้แม่ค้าเท่าไร

นักเรียน : 40 บาท

ครู : ประโยคไหนที่บอกให้รู้ว่าองชัยซื้อมังคุด 2 กิโลกรัม

นักเรียน : Give me two kilos.

ครู : ประโยคไหนที่บอกให้รู้ว่าองชัยจ่ายเงินให้แก่แม่ค้า

40 บาท

นักเรียน : Here's 40 baht.

2.2.3 ครูสมมติสถานการณ์ว่า องชัยไปร้านขายของเพื่อซื้อน้ำตาลทราย

ให้คุณแม่ 2 กิโลกรัม นักเรียนคิดว่าองชัยจะสนทนากับเจ้าของร้านว่าอย่างไร โดยครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 ฝ่าย ฝ่ายหน้าทำหน้าที่เป็นเจ้าของร้าน อีกฝ่ายหนึ่งทำหน้าที่เป็นองชัย สนทนาโต้ตอบเช่น

ฝ่ายที่ 1 : Good morning, Can I help you?

ฝ่ายที่ 2 : Yes. I want some sugar. How much

is this sugar?

ฝ่ายที่ 1 : 12 baht a kilo.

ฝ่ายที่ 2 : Give me two kilos. Here's 24 baht.

2.2.4 ครูคิดแผนภูมิสินค้าและราคาสินค้าบนกระดานดำ

beef	:	60 baht a kilo.
candy	:	40 baht a box
fish sauce	:	15 baht a bottle.
cake	:	5 baht a piece
milk	:	12 baht a can

2.2.5 ครูให้นักเรียนอ่านแผนภูมิพร้อมกัน

2.2.6 ครูให้นักเรียนจับคู่กันด้วยความสมัครใจ พร้อมทั้งแจกบัตรภาพ

beef/candy/fish sauce/cake/milk พร้อมธนบัตรและเหรียญจำลองให้แก่นักเรียน
แต่ละคู่

2.2.7 นักเรียนแต่ละคู่สนทนาซื้อขายสินค้าชนิดใดหนึ่งตามรายการ

แผนภูมิที่คิดไว้ เช่น

A : Good morning B. What do you want?

B : I want some beef. How much is this beef?

A : 60 baht a kilo.

B : Give me a kilo. Here's 60 baht (B ยื่นธนบัตร

ให้ A 60 บาท)

2.2.8 ครูสุ่มตัวอย่างนักเรียน 2-3 คู่ออกมาสนทนาซื้อ-ขายสินค้าที่

หน้าชั้นเรียน

2.2.9 ครูให้นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันเขียนบทสนทนาที่ตนเองสนทนา

มาส่งครู

2.3 การฝึกฝน

2.3.1 ครูคิดแผนภูมิบทสนทนาให้นักเรียนอ่านดังนี้

Shopkeeper : Good afternoon. What do you want?
 Thongchai : I want some milk. How much is this milk?
 Shopkeeper : 12 baht a can.
 Thongchai : Give me two cans. Here's 30 baht.
 Shopkeeper : Here's your change.

2.3.2 ครูและนักเรียนคนใดคนหนึ่งแสดงบทบาทสมมติตามบทสนทนา

นั้น โดยครูทำหน้าที่เช่น shopkeeper นักเรียนเป็น Thongchai

ครู : Good morning. What do you want?

นักเรียน : I want some milk. How much is this milk?

ครู : 12 baht a can.

นักเรียน : Give me two cans. Here's 30 baht

นักเรียนยื่นธนบัตรให้ครู 30 บาท)

ครู : Here's your change. (ครูยื่นเงินทอนให้

นักเรียน 6 บาท)

ครู : ที่ครูกับมานพแสดงผ่านไปแล้วยี่ เป็นการแสดง

เกี่ยวกับเรื่องอะไร

นักเรียน : การซื้อ-ขาย

ครู : มานพซื้ออะไรจากร้านครู

นักเรียน : นม

ครู : มานพซื้อนมไปกี่กระป๋อง และเป็นเงินเท่าไร

นักเรียน : 2 กระป๋องเป็นเงิน 24 บาท

ครู : และมานพให้เงินครูเท่าไร

นักเรียน : 30 บาท

ครู : ประโยคที่ครูกล่าวกับมานพว่า Here's your change.

หมายความว่าอย่างไร

นักเรียน : นี่คือนเงินทอนของคุณ

ครู : ถ้านักเรียนเป็นคนขายของ และนักเรียนจะทอนเงิน

ให้ผู้ซื้อนักเรียนจะกล่าวอย่างไร

นักเรียน : Here's your change.

ครู : Please spell the word "change"

นักเรียน : c - h - a - n - g - e

2.3.3 ครูสมมติสถานการณ์ว่า ธงชัยไปร้านค้าซื้อทอฟฟี่ 2 ถุง ถุงละ 11 บาท โดยธงชัยให้เงินแก่เจ้าของร้าน 30 บาท นักเรียนคิดว่าธงชัยจะสนทนากับเจ้าของร้านว่าอย่างไร (ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 ฝ่าย ฝ่ายหนึ่งเป็นเจ้าของร้าน อีกฝ่ายหนึ่งเป็นธงชัย สนทนาได้ตอบกัน

ฝ่ายที่ 1 : Good afternoon. What do you want?

ฝ่ายที่ 2 : I want some candies How much are these candies?

ฝ่ายที่ 1 : 11 baht a bag.

ฝ่ายที่ 2 : Give me two bags. Here's 30 baht.

ฝ่ายที่ 1 : Here's your change.

2.3.4 ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่มโดยใช้ธนบัตรใบละ 10, 20, 50 และ 100 บาท ให้นักเรียนเลือก

2.3.5 ครูแจกธนบัตรและเหรียญให้แก่นักเรียนแต่ละกลุ่ม

2.3.6 ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแบ่งออกเป็น 2 ฝ่าย ฝ่ายหนึ่งเป็นผู้ขาย อีกฝ่ายหนึ่งเป็นผู้ซื้อ ฝึกซื้อขายตามสินค้าและราคาดังต่อไปนี้

กลุ่มธนบัตรใบละ 10 บาท

Tissue paper : 20 baht a box.
toothpaste : 35 baht a tube.
powder : 18 baht a can.

กลุ่มธนบัตรใบละ 20 บาท

beef : 65 baht a kilo.
pork : 55 baht a kilo.
chicken : 60 baht a kilo.

กลุ่มธนบัตรใบละ 50 บาท

rice : 45 baht a bag.
sugar : 12 baht a kilo.
pepper : 5 baht a can.

กลุ่มธนบัตรใบละ 100 บาท

salt : 1 baht a bag.
fish sauce : 15 baht a bottle.
soap : 8 baht a bar.

2.3.7 นักเรียนแต่ละกลุ่มเข้าประจำร้านค้าของแต่ละกลุ่มที่จัดไว้
แล้วแสดงกิจกรรมตามที่ครูกำหนดไว้ใน 2.3.6

2.4 การฝึกคิดพิจารณาจนเข้าใจแจ่มแจ้ง

2.4.1 คิดจำแนกแยกแยะ

ครูติดแถบประโยค

How much are these mangosteens?

กับ How much is this salt?

ครู : ประโยคสองประโยคนี้ใช้ในเหตุการณ์ไหน

นักเรียน : ถามราคาสินค้า

ครู : สินค้าที่ถามได้แก่อะไร

นักเรียน : มังคุด กับ เกลือ

ครู : การถามราคามังคุดใช้ประโยคอย่างไร

นักเรียน : How much are these mangosteens?

ครู : การถามราคาเกลือใช้ประโยคคำถามอย่างไร

นักเรียน : How much is this salt?

ครู : ทำไมประโยคแรกใช้ are กับ How much

ประโยคหลังใช้ is กับ How much

นักเรียน : ในการถามราคาสินค้า ถ้าสินค้าเป็นคำนามที่

นับได้เราจะใช้ are ตามหลัง How much และคำนามนั้นอยู่ในรูปพหูพจน์ เราใช้ is ในการถามราคาสินค้าที่เป็นคำนามที่นับไม่ได้

2.4.2 คิดเชื่อมโยงสัมพันธ์

ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มฟังบทสนทนาจากเทปต่อไปนี้ แล้วเขียนบอกครูว่าบทสนทนา 3 บทที่นักเรียนได้ฟังนี้ มันมักจะเกิดขึ้นที่ไหน

ครูเปิดเทปข้อความที่ 1

<p>A : Can I help you ?</p> <p>B : Yes. Please give me a bag of flour.</p> <p>A : Here you are.</p> <p>B : How much is this flour?</p> <p>A : 15 baht.</p> <p>B : Here's 15 baht.</p>

นักเรียนเขียนตอบ _____

ครูเปิดเทปข้อความที่ 2

- A : What do you want?
- B : I want two blue pens. How much are those pens?
- A : 3 baht each.
- B : Here's 10 baht.
- A : Here's your change.

นักเรียนเขียนตอบ _____

ครูเปิดเทปข้อความที่ 3

- A : Do you have some noodles?
- B : Yes.
- A : Give me a bowl of noodles. How much is it?
- B : 10 baht.
- A : Here's 10 baht.
- B : Thank you.

นักเรียนเขียนตอบ _____

2.4.3 คิดสรุปลักษณะ

ครูถามข้อความต่อไปนี้กับนักเรียน

ครู : ถ้าเจ้าของร้านตอบนักเรียนว่า 25 baht

a can. นักเรียนคิดว่าเจ้าของร้านถูกถามด้วยประโยคคำถามอะไร เขาจึงตอบเช่นนี้

นักเรียน : How much is this powder? (How much is this Ovaltine)

ครู : ถ้านักเรียนถามเจ้าของร้านว่า How much is this pepper? นักเรียนคิดว่าเจ้าของร้านควรจะตอบนักเรียนว่าอย่างไร

นักเรียน : 1 baht a bag./8 baht a can/ 10 baht a bottle.

ครู : ถ้าผู้ซื้อถามผู้ขายว่า How much are those watermelons? ผู้ขายควรตอบว่าอย่างไรดี

นักเรียน : 25 baht each.

ครู : ถ้าผู้ขายตอบว่า 45 baht a kilo.

ผู้ซื้อควรจะถามว่าอย่างไร

นักเรียน : How much is this beef/pork/fish?

กับ How much are those grapes?

2.5 สรุปสาระความรู้เป็นหลักการด้วยความเข้าใจแจ่มแจ้งและนำไปใช้ได้

ในชีวิตจริง

2.5.1 ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแบ่งออกเป็น 2 ฝ่าย คือ ผู้ซื้อและผู้ขาย

ผู้ขาย

2.5.2 ครูแจกธนบัตรให้แก่ผู้ซื้อคนละ 100 บาท ให้ผู้ซื้อเลือกซื้อ

สินค้าจากร้านใดก็ได้ไม่เกินจำนวนเงินที่มีอยู่

2.5.3 เมื่อซื้อสินค้าเรียบร้อยแล้ว ให้แต่ละคนเขียนรายการสินค้า

ที่ตนซื้อมาส่งครู

2.5.4 ร้านค้าแต่ละร้านมีสินค้าและราคาสินค้าติดไว้ดังนี้

ร้านค้าที่ 1	tissue paper = 16 baht a box.
	toothbrushes = 10 baht each.
	cookies = 20 baht a bag.
	candy = 40 baht a box.
	combs = 6 baht each.
	cartoon books = 9 baht each.
	towels = 45 baht each.
	matches = 1 baht a box.

ร้านค้าที่ 2	rice	= 35 baht a bag.
	sugar	= 15 baht a kilo.
	eggs	= 2 baht each.
	noodles	= 12 baht a kilo.

ร้านค้าที่ 3	beef	= 60 baht a kilo.
	pork	= 45 baht a kilo.
	chicken	= 32 baht a kilo
	fish	= 35 baht a kilo

ร้านค้าที่ 4	grapes	= 38 baht a kilo
	apples	= 10 baht each
	mangoes	= 25 baht a kilo
	watermelons	= 30 baht each
	pineapples	= 10 baht each
	rambutans	= 15 baht a kilo

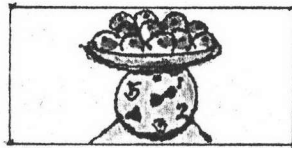
3. การมองเห็นและการประเมินของกัลยาณมิตร

3.1 การวัดและประเมินตนเอง

ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดต่อไปนี้

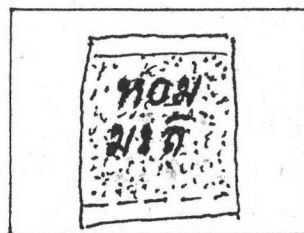
คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกราคาของสินค้าต่อไปนี้

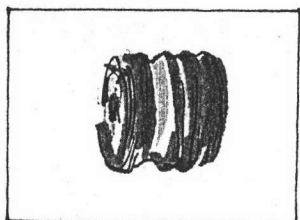
ตัวอย่าง



orange = 16 baht a kilo.









3.2 การวัดและประเมินผลโดยเพื่อนนักเรียน

ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดต่อไปนี้

คำชี้แจง เติมคำแสดงประมาณของคำนามลงในช่องว่าง

1. My mother is going to buy _____ of beef.
2. The boy is hungry. Please give him a _____ of cake.
3. She sells five _____ of fish sauce today.
4. I'm going to have a _____ of noodles for lunch.
5. How many _____ of toothpaste do you want? Two.

3.3 การวัดและประเมินโดยครูผู้สอน

ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดต่อไปนี้

คำชี้แจง จงตอบทสนทนาต่อไปนี้ให้สมบูรณ์

A : Good morning. Can _____ ?

B : Yes. I _____ shampoo. (แชมพู) How _____
shampoo.

A : 35 baht a _____.

B : Give me a bottle. _____ 40 baht.

A : Here's _____.

3.4 การซ่อมเสริมช่วยเหลือกันฉันท์กลางมิตร

3.4.1 นักเรียนให้ความช่วยเหลือเพื่อนของตนในการทำกิจกรรม

ชื่อ- นาย

สื่อการเรียน

เทปบันทึกเสียง แลกประโยค แผนภูมิ รูปภาพ ของจำลอง แบบฝึกหัด

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตการเล่น เกม การร่วมกิจกรรมซื้อขาย การตอบคำถาม
2. การทำแบบฝึกหัด

แผนการสอนตามหลักสูตร (แผนที่ 20 เวลา 3 คาบ)

จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อนักเรียนเรียนจบแล้ว

1. รู้และเข้าใจความหมายของคำ money, thing, vegetable, because
2. สามารถอ่านออกเสียงเรื่องราวได้อย่างถูกต้อง
3. อ่านเรื่องแล้วเข้าใจ สามารถเล่าเรื่องเป็นภาษาไทยได้
4. สามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้อง
5. เป็นผู้มีความตั้งใจในการฟัง สามารถฟังและจับประเด็นเรื่องราวจากการฟัง

ได้อย่างถูกต้อง

เนื้อหา

เนื้อหาบททวน	-
คำศัพท์	-
ประโยค	-
เนื้อหาใหม่	เนื้อหาจากหนังสือ English Is Fun ในคู่มือครูหน้า 96
คำศัพท์	money, thing, vegetable, because
ประโยค	-

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. กิจกรรมการสร้างศรัทธา
 - 1.1. การจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เหมาะสม
 - 1.1.1 จัดห้องเรียนเป็นรูปตัวยูเพื่อสะดวกในการจัดกิจกรรม
 - 1.1.2 ครูบอกนักเรียนดูแลความสะอาดเรียบร้อยของห้องเรียน
 - 1.1.3 ป้ายนิเทศหลังห้องเรียน จัดรูปแม่ไก่กับไข่เพื่อใช้ควบคุมความ

เป็นระเบียบเรียบร้อยของห้องเรียน

1.2 บุคลิกภาพของครูและการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูกับศิษย์

1.2.1 ครูให้ความเป็นกันเองและสนิทสนมกับนักเรียน

1.2.2 มีความอดทนต่อคำถามของนักเรียน และตอบคำถามของนักเรียน

ด้วยความยิ้มแย้มแจ่มใส

1.2.3 ให้ความช่วยเหลือและให้กำลังใจแก่นักเรียนที่ขาดความมั่นใจ

ในตนเอง

1.3 การเสนอสิ่งเร้าและแรงจูงใจใฝ่รู้

ครูให้นักเรียนเล่นเกมท่าไม้ (mime)

วิธีการเล่น

1. ครูรับสมัครอาสาสมัครจำนวน 5 คน เพื่อมาแสดงท่าทางไม้ให้เพื่อน ๆ ทายคำ คำที่ใช้ทายนั้นครูเขียนบรรจุอยู่ในกล่องเรียบร้อยแล้ว คือ (watermelon, toothpaste, soap, sugar, cake)

2. ให้อาสาสมัครแต่ละคนมาจับคำที่จะใช้แสดงท่าไม้ให้เพื่อนทราบในการแสดงท่าไม้ นั้น ผู้แสดงแสดงได้แต่เพียงท่าทางห้ามออกเสียง

3. ครูอธิบายว่าท่าทางที่เพื่อนแสดงนี้หมายถึงคำที่เป็นคำนามอาจเป็นคำนามที่นับได้หรือนับไม่ได้

4. อาสาสมัครออกมาแสดงท่าทางให้เพื่อน ๆ ทาย

ตัวอย่างเช่น watermelon อาสาสมัครอาจแสดงท่าทางบอกให้รู้ว่าสิ่งนี้มีผลกลมทำท่าทางผ่าผลไม้ นั้น แล้วรับประทานมีรสหวาน

5. เฉลยคำทาย

2. การฝึกทักษะภาษาตามหลักสูตร

2.1 การฝึกหัด ฟัง พูด อ่าน เขียน

2.1.1 ครูให้นักเรียนดูรูปผักคะน้า 1 ต้น แล้วครูถามนักเรียนว่า :

What's this?

นักเรียน : I don't know. What's that?

ครู : It's vegetable. (ครูติดบัตรคำ

พร้อมออกเสียงประโยคนี้อีกครั้ง)

ครู : ชูรูปผัก 1 ต้น What's this?

นักเรียน : It's vegetable.

ครู : Please spell the word "vegetable"

นักเรียน : v - e - g - e - t - a - b - l - e

ครู : ชูรูปผัก 1 ต้น What's this?

นักเรียน : It's vegetable.

ครู : ชูรูปผักคะน้า 1 ต้น ผักกาดขาว 1 ต้น ผักบุ้ง

1 คำ What are these?

นักเรียน : They're vegetables.

ครูชูรูปภาพผักกาดขาว 1 ต้น : ดวงนภา What's this?

ดวงนภา : It's vegetable.

ครูชูรูปภาพผักหลายชนิด : ยอดชาย What are these?

ยอดชาย : They are vegetables.

2.1.2 ครูตีกรูปร่างแม่ของอนันต์อยู่ที่ตลาด

ครู : Anan's mother is at the market.

(ครูตีกรูปร่างแม่ของอนันต์ได้รูปภาพ)

ครูตีกรูปร่างแม่ของอนันต์กำลังซื้อของ 5 อย่าง คือ หมู 1 กิโลกรัม น้ำตาลทราย 2 กิโลกรัม ไข่ไก่ 1 โหล ก๋วยเตี๋ยว $\frac{1}{2}$ กิโลกรัม และน้ำปลา 1 ขวด

ครู : She is buying five things, a kilo of pork, two kilos of sugar, a dozen eggs, half a kilo of noodles and a bottle of fish sauce. (ครูตีกรูปร่างแม่ของอนันต์ได้รูปภาพ)

ครูตีกรูปร่างแม่ของอนันต์กำลังจ่ายเงินให้คนขาย

ครู : She gives the money to the shopkeeper. (ครูตีกรูปร่างแม่ของอนันต์ได้รูปภาพ)

2.1.3 ครูให้นักเรียนอ่านข้อความทั้งหมดใน 2.1.2 พร้อมกัน

2.1.4 ครูสนทนากับนักเรียนดังนี้

ครู : จากภาพและข้อความที่นักเรียนได้อ่านไปแล้วนั้น
นักเรียนมีความเข้าใจว่าอย่างไร

นักเรียน : แม่ของอนันต์อยู่ที่ตลาด หล่อนกำลังซื้อของอยู่
5 อย่าง หล่อนให้เงินกับเจ้าของร้าน

ครู : คำไหนที่หมายถึงของ 5 อย่าง

นักเรียน : five things

ครู : คำไหนที่หมายถึงเงินที่แม่ของอนันต์ได้จ่ายให้กับ
เจ้าของร้าน

นักเรียน : money.

ครู : Please spell the word "thing".

นักเรียน : t - h - i - n - g

ครู : Please spell the word "money".

นักเรียน : m - o - n - e - y

ครูชูหนังสือ 1 เล่ม : Is this thing?'

นักเรียน : Yes.

ครูชูธนบัตรให้นักเรียนดู : Is it money?

นักเรียน : Yes.

ครูชูรูปผักให้นักเรียนดู : Is it money?

นักเรียน : No.

ครู : What's this?

นักเรียน : It's vegetable.

2.2 การฝึกปรี้อ จับประเด็นสาระและจดจำ

2.2.1 ครูอธิบายว่าเรื่องราวที่จะได้ฟังจากเทปต่อไปเป็นเรื่องราว
เกี่ยวกับอนันต์และแม่ของเขา ขอให้นักเรียนตั้งใจฟังให้ดีว่า เขาสองคนไปทำอะไร ที่ไหน
Anan is not at school because it is Saturday. He is at the market
with his mother Please buy some fish.

2.2.2 ครูให้นักเรียนฟังเรื่องราวจากเทปอีก 1 ครั้ง

2.2.3 ครูตั้งคำถามให้นักเรียนตอบดังนี้

1. Is Anan at the market?
2. Who goes to the market with Anan?
3. What is Anan's mother buying?

2.2.4 ครูให้นักเรียนฟัง เทปด้วยข้อความต่อไปนี้ Anan walks and walks "Oh, no!" his mother says. 2 ครั้ง ในการฟังเทปครั้งที่ 2 ครูจะใช้รูปภาพประกอบ (รูปภาพที่ใช้คือ รูปอนันต์กำลังเดิน/อนันต์ยืนพูดกับแม่ค้าผลไม้ โดยแม่ค้าผลไม้ชี้ไปที่ร้านขายปลา/อนันต์ยืนพูดกับพ่อค้าขายปลาและพ่อค้าขายปลากำลังตักปลาใส่ถุงในอนันต์/อนันต์ชูถุงปลาให้แม่ดู แม่ทำท่าทางตกใจ)

2.2.5 ครูตั้งคำถามให้นักเรียนตอบดังนี้

1. What is Anan going to buy?
2. How many fish does Anan buy?
3. How much are the fish?
4. How much change does the shopkeeper give

Anan?

2.3 การฝึกฝน

2.3.1 ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่มโดยนักเรียนเลือกของที่มีรูปภาพบรรจุอยู่ภายใน ใครได้รูปภาพที่เหมือนกันก็รวมเข้ากลุ่มเดียวกัน (รูปภาพที่ใช้มีรูปแตงโม, รูปหลอดยาสีฟัน, รูปน้ำตาล 1 ถุง, รูปสบู่ 1 ก้อน, รูปขนมเค้ก 1 อัน)

2.3.2 นักเรียนแยกเข้ากลุ่ม ครูให้นักเรียนเปิดหนังสือแบบเรียน English Is Fun Book III หน้า 35 นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านรายละเอียดของเนื้อเรื่องอีกครั้งหนึ่ง

2.3.3 นักเรียนแต่ละกลุ่มปรึกษาเกี่ยวกับรายละเอียดของเนื้อเรื่อง แล้วส่งตัวแทนออกมาเล่าเรื่องเป็นภาษาไทยหน้าชั้นเรียน (การออกไปเล่าเรื่องครั้งนี้ครูจะเน้นให้นักเรียนให้ความหมายของคำว่า because เป็นภาษาไทยอย่างถูกต้องด้วย)

2.3.4 ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านออกเสียงเรื่องราวพร้อมกัน

2.3.5 ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำแบบฝึกหัดดังต่อไปนี้

คำชี้แจง จงเลือกคำตอบที่ตอบคำถามได้ถูกต้องที่สุด

1. What doesn't Anan's mother buy?
a. sugar b. beef c. noodles d. fish
2. Who wants to buy vegetables?
a. Anan b. Anan's father
c. Anan's mother d. Anan's sister.
3. What is Anan going to buy?
a. fish b. beef c. pork d. vegetables
4. How many fish does Anan want to buy?
a. a kilo b. half a kilo
c. a dozen d. six fish.
5. How much are the fish?
a. 20 baht b. 25 baht c. 30 baht d. 35 baht
6. How much change does the shopkeeper give Anan?
a. 5 baht b. 10 baht c. 15 baht d. 20 baht

2.4 การฝึกคิดพิจารณาจนเข้าใจแจ่มแจ้ง

2.4.1 คิดจำแนกแยกแยะ

ครูสนทนากับนักเรียนดังต่อไปนี้

ครู : ประโยคไหนบอกให้รู้ว่าอนันต์ไม่ได้ไม่เรียน

หนังสือ

นักเรียน : Anan is not at school.

ครู : ประโยคไหนที่บอกให้ทราบว่าแม่ให้เงินอนันต์

ไปซื้อปลา

นักเรียน : Here is some money. Please buy some fish.

ครู : How many fish do you want?

ผู้พูดมีจุดประสงค์อะไร

นักเรียน : ถามว่าต้องการปลาที่ตัว

ครู : ประโยคไหนแสดงให้รู้ว่าอนันต์ถามราคาปลา

นักเรียน : How much are the fish?

2.4.2 คิดเชื่อมโยงสัมพันธ์

ครูสนทนากับนักเรียนดังต่อไปนี้

ครู : อนันต์ซื้อปลามาถูกต้องกับที่แม่ให้ซื้อหรือไม่

นักเรียน : ไม่ถูกต้อง

ครู : ปลาที่แม่ต้องการให้อนันต์ซื้อ เป็นปลาชนิดใด

นักเรียน : ปลาที่นำมาประกอบอาหาร

ครู : และอนันต์ซื้อปลาอะไรมาให้แม่

นักเรียน : ปลาตัวเล็ก ๆ ที่ไว้เลี้ยงดูเล่น

ครู : ถ้านักเรียนเป็นอนันต์ รู้ว่าซื้อปลามาผิดแล้ว

นักเรียนจะแก้ไขอย่างไร

นักเรียน : (นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นได้หลายแบบ

เช่น เอาปลาไปคืนแล้วไปซื้อปลาที่ต้องการมาให้แม่/เอาเงินที่แม่ไปซื้อปลามาใหม่)

2.4.3 คิดสรุปหลักการ

ครูสนทนากับนักเรียนดังนี้

ครู : จากเรื่องที่ได้อ่านไปแล้วนี้ พอสรุปสิ่งที่จะเป็น

ข้อคิดข้อเตือนใจอะไรได้บ้าง

นักเรียน : ต้องตั้งใจฟัง เมื่อฟังแล้วต้องทำความเข้าใจ

อย่างถ่องแท้ ปรับให้เข้ากับสภาพการณ์

2.5 สรุปสาระความรู้ เป็นหลักการด้วยความเข้าใจแจ่มแจ้งและนำไปใช้

ได้ในชีวิตจริง

ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำแบบฝึกหัดต่อไปนี้

คำชี้แจง จงอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม

Malee is going to the market to buy some food. She has a hundred and fifty baht. She wants to buy half a kilo of beef, a dozen eggs, two kilos of fish, and one and a half kilos of green vegetables. Beef is fifty-eight baht a kilo, eggs are twenty baht a dozen, fish is forty-two baht a kilo, and vegetables are eight baht a kilo.

คำถาม

1. What does Malee buy?

_____.

2. How much money does Malee give to the shopkeeper?

_____.

3. How much change will Malee have?

_____.

3. การมองตนและการประเมินผลของกัลยาณมิตร

3.1 การวัดและประเมินตนเอง

ครูให้นักเรียนแต่ละคนทำแบบฝึกหัดต่อไปนี้

คำชี้แจง จงอ่านบทสนทนาต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม

Shopkeeper : Good morning. Can I help you?

Anong : I want a bag of rice.

How much is it?

Shopkeeper : It's forty-two baht.

คำถาม

1. What does Anong buy?

_____.

2. How much money does Anong give to the shopkeeper?

_____.

3.2 การวัดและประเมินโดยเพื่อนนักเรียน

ครูให้นักเรียนแต่ละคนทำแบบฝึกหัดดังต่อไปนี้

คำชี้แจง จงทำประโยคที่กำหนดให้เขียนเป็นบทสนทนาในการซื้อขายให้ถูกต้อง

A : Yes. I want some milk.

B : It's thirty baht.

C : How much do you want?

D : Good evening. Can I help you?

E : A bottle of it. How much is it?

F : Here's your change. It's seventy baht.

G : Here's one hundred baht.

ผู้ขาย : _____

ผู้ซื้อ : _____

ผู้ขาย : _____

ผู้ซื้อ : _____

ผู้ขาย : _____

ผู้ซื้อ : _____

ผู้ขาย : _____

3.3 การวัดและประเมินโดยครูผู้สอน

ครูให้นักเรียนแต่ละคนทำแบบฝึกหัดดังต่อไปนี้

คำชี้แจง เต็มคำลงในช่องว่างเพื่อให้บทสนทนาสมบูรณ์

Pranee is buying some chicken.

Pranee : _____

Shopkeeper : How much do you want?

Pranee : _____

Shopkeeper : Here is a kilo of chicken.

Pranee : _____

Shopkeeper : Twenty-eight baht.

Pranee : _____

Shopkeeper : Here's your change. It is two baht.

3.4 การซ่อมเสริมช่วยเหลือกันฉันท์กลางมิตร

3.4.1 นักเรียนจับคู่กันและแนะนำการอ่านที่ถูกต้องให้แก่กันและกัน

3.4.2 ครูแนะนำการอ่านที่ถูกต้องกับนักเรียนที่มีปัญหา

3.4.3 ครูซ่อมเสริมนักเรียนนอกเวลาเรียน สำหรับนักเรียนนี้ทำ

แบบฝึกหัดไม่ผ่านเกณฑ์ (60%) จากแบบฝึกหัดใน 3.1, 3.2 และ 3.3

สื่อการเรียนรู้

รูปภาพ บัตรคำ เทปบันทึกเสียง หนังสือแบบเรียน แบบฝึกหัด

การวัดและประเมินผล

1. สังเกต
2. ตรวจแบบฝึกหัด

ประวัติผู้เขียน

นายกำพล ดิตประเสริฐ เกิดเมื่อวันที่ 19 ธันวาคม พ.ศ.2495 อำเภอป่าโมก
จังหวัดอ่างทอง สำเร็จการศึกษาปริญญาครุศาสตรบัณฑิต วิทยาลัยครูเทพสตรี ลพบุรี เมื่อ
ปีการศึกษา 2525 เข้าศึกษาต่อในหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต สาขาประถมศึกษา ภาควิชา
ประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2530

ปัจจุบันดำรงตำแหน่งอาจารย์ 1 ระดับ 5 โรงเรียนบ้านหนองรี สำนักงานการ
ประถมศึกษากิ่งอำเภอลำสนธิ จังหวัดลพบุรี

การทำวิจัยครั้งนี้ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
เป็นจำนวนเงิน 2,200 บาท

