

สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

วัตถุประสงค์ในการวิจัย

เพื่อศึกษาผลของการเรียนแบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิคการแข่งขันระหว่างกลุ่มด้วยเกม ที่มีต่อ ความสามารถในการอ่านเข้าใจความภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

สมมติฐานในการวิจัย

1. นักเรียนในกลุ่มที่เรียนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคการแข่งขันระหว่างกลุ่มด้วยเกมจะมีคะแนนความสามารถในการอ่านเข้าใจความภาษาไทย สูงกว่านักเรียนในกลุ่มควบคุมที่เรียนตามคู่มือครู
2. ภายหลังจากทดลอง นักเรียนในกลุ่มที่เรียนแบบร่วมมือ จะมีคะแนนความสามารถในการอ่านเข้าใจความภาษาไทยสูงขึ้นกว่าก่อนเข้ารับการทดลอง

การดำเนินการวิจัย

การออกแบบการวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง มีกลุ่มทดลอง 1 กลุ่ม และกลุ่มควบคุม 1 กลุ่ม ที่ได้รับการทดสอบก่อน และหลัง การทดลอง (Pretest Posttest Control Group Design) โดยแต่ละกลุ่มมีเงื่อนไขในการทดลองดังนี้

กลุ่มทดลอง เป็นกลุ่มที่ได้เรียนการฝึกการทักษะการอ่านเข้าใจความภาษาไทยด้วยวิธีการเรียนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคการแข่งขันระหว่างกลุ่มด้วยเกม

กลุ่มควบคุม เป็นกลุ่มที่ได้ วิจารณ์การฝึกทักษะการอ่าน เข้าใจความภาษาไทยด้วยการวิจารณ์
เรียนตามคู่มือครู

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนคอนเมืองทหารอากาศบำรุง ปีการศึกษา 2536 จำนวน 2 ห้องเรียน จำนวนนักเรียนห้องละ 45 คน ที่มีจำนวนนักเรียน หญิง และชาย อย่างละเท่า ๆ กัน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ประกอบด้วยเครื่องมือที่วัดตัวแปรตาม และเครื่องมือที่ใช้ในการจัดกิจกรรมกลุ่ม ดังนี้

1. เครื่องมือวัดตัวแปรตาม คือ แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเข้าใจความที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยมีขอบข่ายกำหนดจากความสามารถตามวัตถุประสงค์ของการอ่าน 6 ชั้น คือ ชั้นความรู้ความจำ ชั้นความเข้าใจ ชั้นการนำไปใช้ ชั้นการวิเคราะห์ ชั้นการสังเคราะห์ ชั้นการประเมินคุณค่า โดยมีแบบทดสอบ 2 ฉบับ เป็นแบบทดสอบคู่ขนาน เพื่อทดสอบก่อนและหลังการทดลอง

2. เครื่องมือที่ใช้ในการจัดกิจกรรมกลุ่ม ได้แก่

2.1 แบบฝึกการอ่าน จำนวน 13 ชุด พร้อมแบบฝึกหัดหลังการอ่าน เนื้อเรื่องของแบบฝึกแต่ละเรื่องเลือกเนื้อหาตามความสนใจของเด็ก หรือเป็นเรื่องจากหนังสือทักษะสัมพันธ์ที่เด็กใช้เรียนอยู่ในขณะนั้น

2.2 เกมสำหรับใช้ในการแข่งขันระหว่างกลุ่ม ซึ่งเป็นเกมการแข่งขันตอบปัญหาจากเรื่องที่อ่าน เพื่อฝึกทักษะการอ่าน

2.3 เกมสำหรับสำหรับใช้เล่นในระหว่างกิจกรรมเตรียมความพร้อม โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการทำงานร่วมกัน เนื้อหาในเกมไม่เกี่ยวข้องกับเนื้อเรื่องที่ให้อ่าน

วิธีดำเนินการวิจัย

การดำเนินการวิจัยแบ่งออกเป็น 3 ระยะ คือ ระยะก่อนการทดลอง ระยะทดลอง และระยะหลังการทดลอง

1. ระยะก่อนการทดลอง มีวิธีดำเนินการดังนี้

- 1.1 ศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัย และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการเรียนแบบร่วมมือ
- 1.2 สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ทำการทดลองใช้ และทำเป็นฉบับสมบูรณ์
- 1.3 ขอความร่วมมือจากทางโรงเรียนในการดำเนินการวิจัย
- 1.4 คัดเลือกกลุ่มตัวอย่างตามขั้นตอนและเกณฑ์ที่กำหนดไว้
- 1.5 ชักซ้อมกับอาจารย์ที่จะร่วมกันสอน

2. ระยะดำเนินการทดลอง

ระยะดำเนินการทดลอง ผู้วิจัยได้ทำการทดลองสอนในชั่วโมงเรียนภาษาไทย สัปดาห์ละ 4 ครั้ง ครั้งละ 1 คาบ โดยใช้เวลาทดลองเป็นเวลา 4 สัปดาห์เหมือนกันทั้งสองกลุ่ม

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ผลข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการวิจัยทางสังคมศาสตร์

(Statistic Package for the Social Science = SPSS-X) โดยคำนวณและวิเคราะห์ดังต่อไปนี้

1. การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนความสามารถในการอ่านเข้าใจความภาษาไทยระหว่างกลุ่มทดลองที่เรียนแบบร่วมมือด้วยเทคนิคการแข่งขันระหว่างกลุ่มด้วยเกม กับกลุ่มที่เรียนตามคู่มือครูด้วยการทดสอบค่าที (t-independent test)
2. การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการอ่านเข้าใจความภาษาไทย ของนักเรียนกลุ่มทดลอง ที่ได้จากการทดสอบก่อนและหลังด้วยการทดสอบค่าที (t- dependent test)
3. การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนความสามารถในการอ่านเข้าใจความ

ภาษาไทยของนักเรียนกลุ่มควบคุม ที่ได้จากการทดสอบก่อนและหลังการทดลองด้วยการทดสอบค่าที (t-dependent test)

ผลการวิจัย

1. คะแนนความสามารถในการอ่านเข้าใจความภาษาไทยหลังการทดลองของกลุ่มทดลองสูงกว่า คะแนนความสามารถในการอ่านเข้าใจความภาษาไทยของกลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. คะแนนความสามารถในการอ่านเข้าใจความภาษาไทยหลังการทดลองของกลุ่มทดลองสูงกว่าคะแนนความสามารถในการอ่านเข้าใจความก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1. การนำวิธีการเรียนแบบร่วมมือโดยเทคนิคการแข่งขันระหว่างกลุ่มด้วยเกม เพื่อการฝึกทักษะในการอ่านเข้าใจความภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สามารถนำไปใช้ในรูปแบบการบูรณาการในกิจกรรมการเรียนการสอนการฝึกการอ่านในวิชาภาษาไทยได้

2. กิจกรรมการฝึกการอ่านด้วยวิธีการเรียนแบบร่วมมือโดยเทคนิคการแข่งขันระหว่างกลุ่มด้วยเกมเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านเข้าใจความภาษาไทย จากการทดลองในครั้งนี้ ผู้วิจัยเห็นว่า การนำวิธีการไปใช้สามารถใช้เวลาให้มากขึ้นตามความเหมาะสมได้ เพราะถ้ามีการฝึกให้มากขึ้นนักเรียนจะมีความคุ้นเคยกับการทำงานเป็นกลุ่ม มีความรู้ความเข้าใจในการทำงานกลุ่ม ได้มากขึ้น ซึ่งอาจจะส่งผลต่อประสิทธิภาพในการทำงานกลุ่มได้ดียิ่งขึ้น

3. ควรมีการตรวจสอบอยู่เสมอ ๆ ในเรื่องของบรรยากาศความร่วมมือของสมาชิกในกลุ่ม โดยการสังเกตการเข้าร่วม หรือจากคะแนนความสามารถของกลุ่ม เพราะในบางกลุ่มอาจมีสมาชิกที่ยังขาดทักษะในการทำงานกลุ่ม หรือยังไม่คุ้นเคยกับการทำงานเป็นกลุ่ม ครูผู้สอนจะได้เข้าไปช่วยแนะนำเป็นรายกลุ่มได้

4. ในการฝึกทักษะการทำงานร่วมกัน ครูผู้สอนควรทำให้นักเรียนเกิดความตระหนักใน

ความจำเป็นของการร่วมมือกัน ตลอดจนความเข้าใจในการร่วมมือ โดยการให้นักเรียนรู้จากเกมที่
 ไม่มีความเกี่ยวข้องกับเนื้อหาที่เรียน เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ไปด้วยความสนุกสนาน เพราะผู้ที่คอย
 สัมฤทธิ์ทางการเรียนก็อาจสามารถเข้าใจเนื้อหาโดยปราศจากความกังวลในเรื่องการประเมินผลใน
 เนื้อหาที่เรียน

5. วิธีการเรียนแบบร่วมมือและวิธีการแข่งขันระหว่างกลุ่ม เป็นบรรยากาศที่เปิดโอกาส
 ให้นักเรียนได้มีการฝึกทักษะการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ควรใช้จำนวนครั้งในการฝึกให้มากกว่า
 13 ครั้งเพื่อให้เกิดความชำนาญ หรือมีความเคยชินจนเป็นนิสัย

6. ในระหว่างการดำเนินกิจกรรมการเรียนแบบร่วมมือ โดยเทคนิคการแข่งขันระหว่างกลุ่ม
 ด้วยเกม เพื่อการฝึกทักษะการอ่านเข้าใจความภาษาไทย พยายามให้นักเรียนได้ฝึกความรับผิดชอบ
 ในหน้าที่ต่าง ๆ ให้ครบทุกหน้าที่ เพื่อเป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนค้นหาความสามารถที่ตนเองมี
 อยู่ และมีความถนัดที่สุด แล้วจึงค่อยให้ทำหน้าที่นั้นเป็นประจำเพื่อพัฒนาและเพิ่มให้ให้เกิดความ
 ชำนาญให้มากขึ้น

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. วิธีการเรียนแบบร่วมมือโดยเทคนิคการแข่งขันระหว่างกลุ่มด้วยเกม ใช้ได้ดีสำหรับนัก
 เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีผลทำให้ความสามารถในการอ่านเข้าใจความภาษาไทยเพิ่มขึ้น แต่
 งานวิจัยครั้งนี้ยังไม่ได้ศึกษาว่า ความสามารถในการอ่านเข้าใจความภาษาไทย จะอยู่คงทนเป็นระ
 ยะเวลานานเพียงใด จึงควรมีการศึกษาต่อไปว่าวิธีการเรียนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคการแข่งขันระ
 หว่างกลุ่มด้วยเกม มีผลต่อการเพิ่มความสามารถในการอ่านเข้าใจความภาษาไทยเป็นระยะเวลา
 นานเพียงใด

2. ในงานวิจัยนี้ได้มีการจัดกิจกรรมการแข่งขันระหว่างกลุ่มสลับกับการเตรียมพร้อมในความ
 สามารถ ซึ่งผู้วิจัยมีความเห็นว่าในกรณีที่มีเวลาในการฝึกที่จำกัด ถ้าให้มีช่วงการเตรียมตัวให้
 มากครั้ง คืออาจจะเตรียมตัวในการอ่าน 2 ครั้ง แล้วเข้าแข่งขัน อาจจะทำให้เด็กเรียนมีเวลาใน
 การฝึกอ่านจริง ๆ มากกว่าการแข่งขัน หรือถ้าให้มีการแข่งขันที่มากกว่านี้ อาจจะทำให้ความ

สามารถเพิ่มขึ้นโดยแตกต่างไปจากกลุ่มควบคุมเป็นอย่างมาก จึงควรมีการศึกษาเปรียบเทียบ วิธีการเรียนแบบร่วมมือโดยเทคนิคการแข่งขันระหว่างกลุ่มด้วยเกม โดยเปรียบเทียบเปรียบเทียบจำนวนครั้งในการแข่งขัน หรือระยะห่างในการจัดการแข่งขันแต่ละครั้ง ว่าจะมีผลต่อประสิทธิภาพในการเพิ่มความสามารถหรือไม่