

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง การเปรียบเทียบสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวังเกี่ยวกับการจัดสิ่งแวดล้อมทางสุขภาพ ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปยังผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตการศึกษา 12 จำนวนทั้งสิ้น 120 ฉบับ ได้รับแบบสอบถามคืนมาเป็นจำนวน 99 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 82.5 ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลโดยแบ่งเป็นตอน ๆ ซึ่งปรากฏผลดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับโรงเรียนและผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามแบบตรวจสอบรายการเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม และนำข้อมูลที่ได้อมาคำนวณหาค่าร้อยละ ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 จำนวน ค่าร้อยละของข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับโรงเรียนและผู้ตอบแบบสอบถาม

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. โรงเรียนตั้งอยู่		
ในเขตเทศบาลหรือสุขาภิบาล	49	49.5
นอกเขตเทศบาลหรือสุขาภิบาล	50	50.5
2. ระดับโรงเรียน		
โรงเรียนจัดสอนถึงมัธยมศึกษาตอนต้น	62	62.6
โรงเรียนจัดสอนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย	37	37.4
โรงเรียนจัดสอน เฉพาะมัธยมศึกษาตอนปลาย	-	-

ตารางที่ 1 จำนวนค่าร้อยละของข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
3. โรงเรียนของท่านได้รับการคัดเลือก เป็น โรงเรียน ในโครงการสุขศึกษาสายการศึกษา		
เป็น	21	21.2
ไม่เป็น	78	78.8
4. ตำแหน่งปัจจุบัน		
ผู้อำนวยการ	25	25.2
ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	7	7.1
อาจารย์ใหญ่	57	57.6
ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่	7	7.1
ครูใหญ่	3	3.0
ผู้ช่วยครูใหญ่	-	-
5. คุณวุฒิสูงสุดของท่าน		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	1	1.0
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	84	84.8
สูงกว่าปริญญาตรี	14	14.2
6. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานบริหาร		
0 - 5 ปี	16	16.2
6 - 10 ปี	44	44.4
11 ปีขึ้นไป	39	39.4
7. ระยะเวลาในการปฏิบัติงานบริหารใน โรงเรียนปัจจุบัน		
0 - 5 ปี	64	64.6
6 - 10 ปี	30	30.3
11 ปีขึ้นไป	5	5.1

จากตารางที่ 1 แสดงว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ตั้งอยู่นอกเขตเทศบาลหรือสุขาภิบาล ร้อยละ 50.5 จัดสอนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ 62 ไม่ได้รับการคัดเลือกเป็น โรงเรียนในโครงการสุศึกษาสายการศึกษา ร้อยละ 78 ผู้ตอบแบบสอบถามมีตำแหน่งปัจจุบันเป็น อาจารย์ใหญ่ ร้อยละ 57 คุุณวุฒิสูงสุดคือ ปริญญาตรี หรือ เทียบเท่า ร้อยละ 84 มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานบริหาร 6-10 ปี ร้อยละ 44 ระยะเวลาในการปฏิบัติงานบริหารในโรงเรียน ปัจจุบัน 0-5 ปี ร้อยละ 64

ตอนที่ 2 ข้อมูลทั่วไป เกี่ยวกับสภาพทั่วไปของโรงเรียน

ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามแบบตรวจสอบรายการเกี่ยวกับสภาพทั่วไป
ของโรงเรียน แล้วนำข้อมูลที่ได้มาคำนวณหาค่าร้อยละ

ตารางที่ 2 จำนวนและค่าร้อยละของข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของโรงเรียน

	ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
1.	จำนวนนักเรียน		
	ต่ำกว่า 500 คน	55	55.6
	501-1000 คน	16	16.1
	1001-1500 คน	11	11.1
	1500 คนขึ้นไป	17	17.2
2.	จำนวนนักเรียนชาย		
	ต่ำกว่า 500 คน	65	67.1
	501-1000 คน	18	18.2
	1001-1500 คน	6	6.3
	1500 ขึ้นไป	8	8.4
3.	จำนวนนักเรียนหญิง		
	ต่ำกว่า 250 คน	59	59.6
	251-500 คน	15	15.1
	501-750 คน	14	14.2
	750 คนขึ้นไป	11	11.1
4.	จำนวนครู		
	ต่ำกว่า 50 คน	61	61.6
	50-100 คน	21	21.2
	101-150 คน	12	12.1
	150 คนขึ้นไป	5	5.1



ตารางที่ 2 (ต่อ)

ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
5. จำนวนครูชาย		
ต่ำกว่า 20 คน	63	63.6
21-40 คน	22	22.3
41-60 คน	11	11.1
60 คนขึ้นไป	3	3.0
6. จำนวนครูหญิง		
ต่ำกว่า 20 คน	60	60.3
21-40 คน	14	14.1
41-60 คน	12	12.5
60 คนขึ้นไป	13	13.1
7. จำนวนห้องเรียน		
1-15 ห้อง	58	58.6
16-30 ห้อง	15	15.1
31-45 ห้อง	11	11.1
45 ห้องขึ้นไป	15	15.2
8. จำนวนเนื้อที่ของโรงเรียนโดยประมาณ		
1-20 ไร่	11	11.1
21-40 ไร่	51	51.5
41-60 ไร่	22	22.2
61 ไร่ขึ้นไป	15	15.2

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
๑. พื้นที่ตั้งโรงเรียนมีลักษณะ		
เป็นที่ลุ่ม น้ำท่วมทุกปี	14	14.1
เป็นที่ลุ่ม น้ำท่วมทั้งปี	5	-
เป็นที่ราบ น้ำไม่ท่วม	65	65.7
เป็นที่ราบ น้ำท่วมบางปี	20	20.2
10. สภาพแวดล้อมที่โรงเรียนตั้งอยู่		
อยู่ในวัด	18	18.2
อยู่ติดกับบ้านพักอาศัย	39	39.4
อยู่ติดกับโรงเรียนทรสพ	3	3.0
อยู่ติดกับโรงงานอุตสาหกรรม	4	4
อยู่ติดกับตลาด	11	11.1
อื่น ๆ	34	54.5
11. รั้วของโรงเรียน		
มี	63	63.6
ไม่มี	36	36.4
ถ้ามีสภาพของรั้วมีสภาพดังนี้		
ชำรุดมาก	3	4.8
ชำรุดบางส่วน	52	82.5
ไม่มีส่วนใดชำรุด	8	12.7

ตารางที่ 2 (ต่อ)

	ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
12.	รั้วของโรงเรียนทำด้วย		
	ไม้	7	10.0
	อิฐหรือซีเมนต์	32	45.7
	ลวดหนาม	45	64.3
	อื่น ๆ	19	27.1
13.	เหตุรำคาญต่าง ๆ จากสิ่งแวดล้อมรอบ ๆ โรงเรียน		
	ไม่มีเหตุรำคาญ	43	43.4
	มีกลิ่นรบกวน	8	8.1
	ได้รับความสั่นสะเทือน	4	4.0
	มีเสียงรบกวน	16	16.2
	มีฝุ่นรบกวน	45	45.5
	อื่น ๆ	5	5.1
14.	ลักษณะอาคารเรียนและอาคารประกอบ		
	อาคารไม้	47	47.5
	ซีเมนต์และไม้ (อาคารครึ่งตึกครึ่งไม้)	30	30.3
	อาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก	83	83.8
	อื่น ๆ	4	4.0
15.	จำนวนนักเรียนในห้องเรียนมีประมาณ		
	ต่ำกว่า 35 คน	19	19.3
	36-40 คน	54	54.5
	41-45 คน	22	22.2
	มากกว่า 45 คน	4	4.0

ตารางที่ (2)

	ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
16.	ลักษณะของสนามโรงเรียน		
	เป็นพื้นที่ขรุขระ เป็นหลุมเป็นบ่อ	12	42.1
	สนามหญ้า พื้นที่เรียบ	43	43.4
	สนามหญ้า สนามขรุขระ	22	22.3
	สนามหญ้า สนามซีเมนต์	19	19.2
	สนามซีเมนต์	3	3.0
17.	ประเภทของส้วม		
	ใช้รวมทั้งชาย และหญิง	14	14.1
	ใช้แยกชาย และหญิง	86	86.9
	มีส้วมสำหรับครูต่างหาก	84	84.8
	ส้วมนักเรียนชายมีที่ปัสสาวะรวมด้วย	68	68.7
	ส้วมนักเรียนชายไม่มีที่ปัสสาวะรวมด้วย	12	12.1
18.	ที่ตั้งของส้วม		
	อยู่ติดกับห้องเรียน	7	7.1
	อยู่ภายในอาคารเรียน	55	55.6
	เป็นอาคารย่อยต่างหากแต่ติดกับอาคารเรียน	80	80.8
	อยู่ภายในอาคารอื่น ๆ ซึ่งไม่ใช่อาคารเรียน	25	22.2
19.	โดยเฉลี่ย จำนวนส้วมหนึ่งที่ค่อนักเรียนหญิงประมาณ		
	ต่ำกว่า 45 คน	60	60.6
	45-55 คน	20	20.2
	มากกว่า 55 คน	13	13.1

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
20. โดยเฉลี่ย จำนวนส้วมหนึ่งที่ต่อนักเรียนชายประมาณ		
ต่ำกว่า 50 คน	60	60.6
51-75 คน	22	22.2
76-100 คน	8	8.1
มากกว่า 100 คน		
21. โดยเฉลี่ย จำนวนที่บัสสวาระต่อนักเรียนชาย		
ต่ำกว่า 30 คน	26	26.3
30 คน	12	12.1
มากกว่า 30 คน	54	54.5
22. โรงเรียนมีอ่างล้างมือ (หรือก๊อกล้างมือ)		
มี	80	80.8
ไม่มี	-	-
จำนวนอ่างล้างมือหรือที่ล้างมือในโรงเรียน		
1-5 ที่	26	26.3
6-10 ที่	27	27.2
10 ที่ขึ้นไป	46	46.5
23. น้ำดื่มน้ำใช้สำหรับนักเรียนใช้น้ำ		
น้ำบ่อ	36	36.1
น้ำประปา	44	45.4
น้ำบาดาล	17	17.5
น้ำฝน	69	71.1
อื่น ๆ	-	-

ตารางที่ 2 (ต่อ)

	ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
24.	การจัดน้ำดื่ม น้ำใช้สำหรับนักเรียน		
	ใช้ก๊อกน้ำธรรมดา	75	76.5
	ใช้ก๊อกน้ำพุ่มแบบพุ่งเข้าปาก	12	12.2
	มีตู้มน้ำ ใช้แก้วน้ำตัว	16	16.3
	อื่น ๆ	37	37.8
25.	ภาชนะรองรับขยะมูลฝอยในห้องเรียน		
	มี	97	98.0
	ไม่มี	2	2.0
	ภายในบริเวณโรงเรียน ได้จัดภาชนะรองรับของมูลฝอย		
	มี	96	97.0
	ไม่มี	3	3.0
	จำนวนภาชนะรองรับขยะมูลฝอย		
	1-10 ที่	59	61.5
	11-20 ที่	16	16.6
	20 ที่ขึ้นไป	24	21.9
26.	วิธีการกำจัดขยะมูลฝอยในโรงเรียน		
	ฝัง	11	11.1
	เผา	69	69.7
	ฝังและเผา	26	26.3
	รถเทศบาลมารับไปทิ้ง	19	19.2
	กองทิ้งไว้	1	1.0
	ถมที่ลุ่มในโรงเรียน	10	10.1
	อื่น ๆ	-	-



ตารางที่ 2 (ต่อ)

ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
27. มีโรงอาหารของโรงเรียน		
มี	66	66.7
ไม่มี	33	33.3
28. โรงเรียนมีการจัดระบายน้ำทิ้ง		
ไม่มีการจัดระบายน้ำทิ้ง	18	18.8
ระบายน้ำออกนอกบริเวณโรงเรียน	54	56.3
ระบายน้ำลงสู่ท่อระบายน้ำสาธารณะ	22	22.9
ระบายน้ำลงสู่บ่อซึมแล้วปล่อยลงสู่ท่อสาธารณะ	13	13.5

จากตารางที่ 2 แสดงว่า โรงเรียนส่วนใหญ่มีนักเรียน ต่ำกว่า 500 คน ร้อยละ 55.6 จำนวนนักเรียนชายต่ำกว่า 20 คน ครูหญิงต่ำกว่า 60 คน มีจำนวนห้องเรียน 1-15 ห้อง ร้อยละ 58 มีเนื้อที่ 21-40 ไร่ ร้อยละ 51 พื้นที่ตั้งโรงเรียนมีลักษณะเป็นที่ราบ น้ำไม่ท่วม แยกทางออกไปจากชุมชน มีรั้วและชำรุดบางส่วน ทำด้วยลวดหนาม สิ่งแวดล้อมรอบ โรงเรียน มีเหตุรำคาญจากฝุ่นรบกวน อาคารเรียนและอาคารประกอบ เป็นอาคารคอนกรีต เสริม เหล็ก จำนวนนักเรียนในหนึ่งห้องเรียนมี 31-40 คน สนามของโรงเรียน เป็นสนามหญ้า พื้นที่เรียบ สวมใช้แยกชายและหญิงตั้ง เป็นอาคารต่างหากติดกับอาคารเรียน เฉลี่ยจำนวนส้วมหนึ่งห้อง นักเรียนหญิงต่ำกว่า 45 คน ต่อนักเรียนชายต่ำกว่า 50 คน จำนวนที่บัสสภาวะต่อจำนวน นักเรียนชายมากกว่า 30 คน มีอ่างล้างมือมากกว่า 10 ที่ ใช้น้ำฝนเป็นน้ำดื่มน้ำใช้ โดยจัด เป็นก๊อกน้ำธรรมดา มีภาชนะรองรับขยะมูลฝอยภายในบริเวณโรงเรียน จำนวน 1-10 ที่ กำจัดขยะมูลฝอยโดยวิธีเผา มีโรงอาหาร จัดระบายน้ำทิ้งโดยการระบายน้ำออกนอกบริเวณ โรงเรียน

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวังเกี่ยวกับการจัด
สิ่งแวดล้อมทางสุขภาพตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 12

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูล โดยหาค่ามัชฌิม เลขคณิต, ส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบค่า "ที"
(t-test) แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง ดังตารางที่ 3 - ตารางที่ 12

ตารางที่ 3 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระหว่างสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวังเกี่ยวกับการ
จัดสิ่งแวดล้อมทางสุขภาพในโรงเรียนด้านลักษณะที่ตั้งโรงเรียน ตามการรับรู้ของ
ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา

ข้อ	สิ่งแวดล้อมทางสุขภาพด้าน ทำเลที่ตั้งโรงเรียน	สภาพที่เป็นจริง		สภาพที่คาดหวัง		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1.	ความสะดวกในการคมนาคมระหว่าง บ้านกับโรงเรียน	2.45	0.98	3.22	0.65	-10.39*
2.	ความเหมาะสมของสภาพและลักษณะ ที่ตั้งบริเวณโรงเรียน	2.71	0.86	3.43	0.62	-9.61*
3.	ความเพียงพอของต้นไม้ที่ปลูกเพื่อ ความร่มรื่นและสวยงาม	2.35	0.91	3.51	0.61	-13.54*
4.	ความห่างไกลจากสิ่งรบกวนหรือเหตุ รำคาญต่าง ๆ ต่อกิจกรรมการเรียน การสอน	3.23	0.79	3.56	0.61	-4.39*
5.	ความห่างไกลจากแหล่งเสื่อมโทรม ต่าง ๆ ทางศีลธรรม	3.36	0.66	3.67	0.53	-5.05*
	รวม	2.82	0.51	3.48	0.40	-15.29*

*p < .05 (.05 $t_{98} = \pm 1.98$)

จากตารางที่ 3 แสดงว่าผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษารับรู้สภาพที่เป็นจริงเกี่ยวกับการจัดสิ่งแวดล้อมทางสุขภาพในโรงเรียนอยู่ในระดับดี 3 ข้อ ได้แก่ ข้อ 2,4,5 ส่วนข้ออื่น ๆ อยู่ในระดับพอใช้ ส่วนสภาพที่คาดหวังผู้บริหารโรงเรียนมีความคาดหวังอยู่ในระดับดีมาก ได้แก่ ข้อ 3,4,5 ส่วนข้ออื่น ๆ อยู่ในระดับดี

เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมแล้ว ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษารับรู้สภาพที่เป็นจริงอยู่ในระดับพอใช้ แต่สภาพที่คาดหวังอยู่ในระดับดี

เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยการรับรู้ระหว่างสภาพที่เป็นจริง และสภาพที่คาดหวังเกี่ยวกับการจัดสิ่งแวดล้อมทางสุขภาพในโรงเรียนด้านทำเลที่ตั้งของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาทั้งโดยส่วนรวมและรายข้อพบว่า รับรู้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 4 การเปรียบเทียบ ค่าเฉลี่ยระหว่างสภาพที่เป็นจริง และสภาพที่คาดหวัง
 เกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมทางสุขภาพในโรงเรียนด้านสนามและบริเวณโรงเรียน
 ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา

ข้อ	สิ่งแวดล้อมทางสุขภาพด้านสนาม และบริเวณโรงเรียน	สภาพที่เป็นจริง		สภาพที่คาดหวัง		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1.	ความเหมาะสมของสภาพและลักษณะของ พื้นสนามโรงเรียน	2.31	0.86	3.39	0.63	-14.06*
2.	ความสวยงามร่มรื่นของบริเวณโรงเรียน	2.49	0.82	3.57	0.60	-16.17*
3.	ความเหมาะสมของสนามกับธรรมชาติ ของเด็ก	2.42	0.89	3.39	0.64	-12.66*
4.	ความเพียงพอของพื้นที่สนามต่อจำนวน นักเรียน	2.81	0.96	3.48	0.61	-7.63*
5.	ความเพียงพอของภาชนะรองรับขยะ บริเวณสนามโรงเรียน	2.55	0.78	3.36	0.58	-12.69*
6.	ความมั่นคงแข็งแรงปลอดภัยของสนามและ บริเวณโรงเรียน	2.80	0.88	3.50	0.52	-9.11*
7.	ความสะอาดของสนามและบริเวณโรงเรียน โดยทั่วไป	2.60	0.75	3.57	0.66	-13.39*
8.	ความเพียงพอของภาชนะรองรับขยะ มูลฝอยภายในโรงเรียน	2.62	0.76	3.44	0.67	-9.61*
9.	สภาพความมั่นคงและปลอดภัยของรั้ว โรงเรียน	1.67	1.15	3.00	0.95	-14.61*
10.	ความเหมาะสมของวิธีการกำจัดขยะมูลฝอย	2.49	0.89	3.39	0.65	-10.51*
	รวม	2.47	0.56	3.41	0.42	-18.94*

*p < .05 (.05 $t_{98} = \pm 1.98$)

ตารางที่ 4 แสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษารับรู้สภาพที่เป็นจริงในการจัด
สิ่งแวดล้อมทางสุขภาพในโรงเรียนด้านสนามและบริเวณโรงเรียนอยู่ในระดับดี 5 ข้อ คือ
ข้อ 4,5,6,7,8 ส่วนข้ออื่น ๆ อยู่ในระดับพอใช้ ส่วนสภาพที่คาดหวัง ผู้บริหารโรงเรียน
มัธยมศึกษา มีความคาดหวังอยู่ในระดับดีมาก 3 ข้อ คือข้อ 2,6,7 สภาพที่คาดหวังอยู่ในระดับ
มาก 7 ข้อ คือข้อ 1,3,4,5,8,9,10 เมื่อพิจารณาโดยรวม ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา
รับรู้สภาพที่เป็นจริงอยู่ในระดับพอใช้ และสภาพที่คาดหวังอยู่ในระดับดี

เมื่อ เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยการรับรู้ระหว่างสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่
คาดหวังเกี่ยวกับการจัดสิ่งแวดล้อมทางสุขภาพในโรงเรียนด้านสนามและบริเวณโรงเรียน ทั้งโดย
ส่วนรวมและรายข้อทุกข้อพบว่า รับรู้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 5 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระหว่างสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวังเกี่ยวกับการ
จัดสิ่งแวดล้อมทางสุขภาพด้านอาคารเรียน ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน
มัธยมศึกษา

ข้อ	สิ่งแวดล้อมทางสุขภาพ ด้านอาคารเรียน	สภาพที่เป็นจริง		สภาพที่คาดหวัง		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1.	ความเหมาะสมของสถานที่ตั้งและทิศทาง ของอาคารเรียน	3.07	0.73	3.48	0.56	-5.89*
2.	ความมั่นคงแข็งแรงและปลอดภัยของ อาคารเรียน	3.09	0.64	3.55	0.51	-7.36*
3.	ความสะอาดและความเป็นระเบียบของ อาคารเรียน	2.73	0.68	3.55	0.62	-13.58*
4.	ความเพียงพอของอาคารเรียน	2.42	1.07	3.43	0.61	-11.19*
5.	ความมั่นคงถาวรของพื้น ฝ้าผนัง เพดาน หลังคา ชายคา และกันสาด	2.86	0.84	3.43	0.57	-7.43*
6.	ลักษณะของสีที่ทาภายนอกอาคารเรียน	2.66	0.94	3.28	0.71	-8.02*
7.	ลักษณะของสีที่ทาภายในอาคารเรียน	2.68	0.96	3.37	0.64	-8.34*
8.	ความมั่นคงแข็งแรงและปลอดภัยของบันได	3.13	0.88	3.49	0.61	-5.23*
9.	การจัดระเบียบทางเดินขึ้น-ลงบันได	2.87	0.86	3.48	0.58	-8.63*
10.	ลักษณะและสภาพของพื้นที่อาคารเรียน	2.92	0.76	3.45	0.62	-7.72*
11.	ความเหมาะสมของความกว้างของระเบียง	3.08	0.82	3.36	0.66	-3.79*
	รวม	2.86	0.59	3.44	0.45	-12.01*

*p < .05 (.05 $t_{98} = \pm 1.98$)

จากตารางที่ 5 แสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษารับรู้สภาพที่เป็นจริงเกี่ยวกับการจัดสิ่งแวดล้อมทางสุขภาพในโรงเรียนด้านอาคารเรียนอยู่ในระดับดี 10 ข้อ คือข้อ 1,2,3,5,6,7,8,9,10 สภาพที่เป็นจริงอยู่ในระดับพอใช้ 1 ข้อ คือ ข้อ 4 ส่วนสภาพที่คาดหวังผู้บริหารโรงเรียนมัศึกษามีความคาดหวังอยู่ในระดับดีมาก 2 ข้อ คือ ข้อ 2,3 มีความคาดหวังอยู่ในระดับดี 9 ข้อ คือข้อ 1,4,5,6,7,8,9,10 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมแล้วผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา รับรู้สภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวังอยู่ในระดับดี

เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยการรับรู้ระหว่างสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวังเกี่ยวกับการจัดสิ่งแวดล้อมทางสุขภาพในโรงเรียนด้านอาคารเรียน ทั้งโดยส่วนรวมและรายข้อ พบว่า รับรู้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 6 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระหว่างสภาพที่เป็นจริง และสภาพที่คาดหวังเกี่ยวกับการจัดสิ่งแวดล้อมทางสุขภาพในโรงเรียนด้านห้องเรียน และเครื่องใช้ในห้องเรียนตามความรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา

	สิ่งแวดล้อมทางสุขภาพด้านห้องเรียน และเครื่องใช้ในห้องเรียน		สภาพที่คาดหวัง		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ความเหมาะสมของสัดส่วนพื้นที่ห้องเรียน ต่อจำนวนนักเรียน	2.93	0.79	3.44	0.63	-6.99*
2. ความสะอาดและความเป็นระเบียบเรียบร้อย ภายในห้องเรียน	2.47	0.69	3.48	0.58	-15.93*
3. ความเหมาะสมของโต๊ะและเก้าอี้กับการ เจริญเติบโตของนักเรียน	2.81	0.79	3.34	0.64	-7.56*
4. ความเพียงพอของโต๊ะและเก้าอี้กับ จำนวนนักเรียน	3.00	0.93	3.50	0.56	-6.85*
5. ความมั่นคงแข็งแรงของโต๊ะ เก้าอี้ และเครื่องใช้ต่าง ๆ ในห้องเรียน	2.50	0.91	3.37	0.65	-9.61*
6. ความเหมาะสมในการจัดที่นั่งนักเรียน กับกระดานชอล์คในห้องเรียน	2.90	0.78	3.46	0.58	-8.56*
7. ความเหมาะสมของสีกระดานชอล์ค	3.00	0.67	3.43	0.56	-7.77*
8. จำนวนประตูและหน้าต่างภายในห้องเรียน	3.14	0.78	3.48	0.58	-5.46*
9. การระบายถ่ายเทอากาศภายในห้องเรียน	3.19	0.74	3.52	0.58	-5.63*
10. ความเพียงพอของแสงสว่างภายในห้องเรียน	3.00	0.83	3.50	0.58	-7.44*
11. การจัดที่นั่งให้กับนักเรียนที่มีปัญหาทางสุขภาพ (สายตา, การได้ยิน และความพิการทาง ร่างกาย)	2.82	0.80	3.39	0.65	-8.73*
12. ความเพียงพอของภาชนะรองรับขยะ ให้ห้องเรียน	2.93	0.77	3.44	0.61	-8.37*
รวม	2.89	0.57	3.45	0.47	-12.87*

*p < .05 (.05 $t_{98} = \pm 1.98$)

จากตารางที่ 6 แสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษารับรู้สภาพที่เป็นจริงใน
ในการจัดสิ่งแวดล้อมทางสุขภาพในโรงเรียนด้านห้องเรียนและเครื่องใช้ในห้องเรียนอยู่ในระดับ
ดี 11 ข้อ คือข้อ 1,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12 สภาพที่เป็นจริงอยู่ในระดับพอใช้ 1 ข้อ
คือข้อ 2 ส่วนสภาพที่คาดหวัง ผู้บริหารโรงเรียนมัศึกษามีความคาดหวังอยู่ในระดับดีมาก
3 ข้อ คือข้อ 4,9,10 สภาพที่คาดหวังอยู่ในระดับดี 9 ข้อ คือข้อ 1,2,3,5,6,7,8,
11,12 เมื่อพิจารณาโดยรวม ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษารับรู้สภาพที่เป็นจริงและสภาพ
ที่คาดหวังอยู่ในระดับดี

เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยการรับรู้ระหว่างสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่
คาดหวังเกี่ยวกับการจัดสิ่งแวดล้อมทางสุขภาพในโรงเรียนด้านห้องเรียนและเครื่องใช้ในห้องเรียน
ทั้งโดยรวมและรายข้อทุกข้อ พบว่า รับรู้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 7 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระหว่างสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวังเกี่ยวกับการจัด
สิ่งแวดล้อมทางสุขภาพในโรงเรียนด้านอาคารประกอบ และห้องพยาบาล
ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา

ข้อ	สิ่งแวดล้อมทางสุขภาพด้านอาคาร ประกอบและห้องพยาบาล	สภาพที่เป็นจริง		สภาพที่คาดหวัง		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1.	ความสะอาดและความเป็นระเบียบภายใน ห้องเรียน	2.72	0.83	3.53	0.59	-11.32 *
2.	ความเพียงพอของเตียงและเครื่องนอน พยาบาลต่อจำนวนนักเรียน	2.65	0.86	3.42	0.62	-10.93 *
3.	ความเหมาะสมของที่ตั้งและทิศทาง ของห้องพยาบาล	2.47	0.94	3.38	0.65	-10.69 *
4.	ความเพียงพอของยาและเวชภัณฑ์ ประจำห้องพยาบาล	2.74	0.89	3.51	0.59	-8.96 *
5.	ความเพียงพอของแสงสว่างภายใน ห้องพยาบาล	2.92	0.86	3.40	0.64	-6.58 *
6.	การระบายถ่ายเทอากาศในห้องพยาบาล	2.93	0.88	3.46	0.61	-6.89 *
7.	ความเหมาะสมของขนาดโรงอาหาร ต่อจำนวนนักเรียน	1.93	1.02	3.20	0.81	-12.08 *
8.	ความสะอาดและความเป็นระเบียบ ภายในโรงอาหาร	2.03	0.93	3.27	0.68	-14.02 *
9.	ความเพียงพอของโต๊ะและม้านั่งสำหรับ รับประทานอาหารกับจำนวนนักเรียน	1.88	0.95	3.24	0.66	-13.93 *
10.	ความสะอาดและความเป็นระเบียบ ของสถานที่ที่ใช้ประกอบอาหาร	2.17	0.89	3.34	0.59	-13.79 *

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ข้อ	สิ่งแวดล้อมทางสุขภาพด้านอาคาร ประกอบและห้องพยาบาล	สภาพที่เป็นจริง		สภาพที่คาดหวัง		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
11.	ความสะอาดและถูกสุขลักษณะของ อาหารและภาชนะที่ใช้	2.29	0.81	3.35	0.59	-13.53*
12.	ความเพียงพอของภาชนะรองรับ เศษอาหารในโรงอาหาร	2.32	0.88	3.30	0.61	-12.26*
13.	ความเพียงพอของน้ำดื่ม น้ำใช้ ในโรงอาหาร	2.35	0.96	3.32	0.64	-10.89*
14.	ความเพียงพอของภาชนะรองรับขยะ ในโรงอาหาร	2.33	0.93	3.25	0.69	-11.56*
15.	ความเพียงพอของแสงสว่างใน โรงอาหาร	2.71	0.98	3.38	0.68	-8.23*
16.	การระบายถ่ายเทอากาศในโรงอาหาร	2.85	0.98	3.38	0.65	-7.41*
17.	การระบายถ่ายเทอากาศภายในโรงฝึก พลศึกษา	2.40	1.17	3.17	0.79	-8.01*
18.	ความเพียงพอของแสงสว่างภายในโรง ฝึกพลศึกษา	2.40	1.11	3.21	0.78	-8.45*
19.	ความคงทนถาวรของพื้นในโรงฝึกพลศึกษา	2.46	1.16	3.25	0.68	-7.92*
20.	ความมั่นคงแข็งแรงและปลอดภัยของ อุปกรณ์ในโรงฝึกพลศึกษา	2.46	0.94	3.29	0.66	-10.41*
รวม		2.44	0.67	3.33	0.50	-15.62*

*p < .05 (.05 $t_{98} = \pm 1.98$)

จากตารางที่ 7 แสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษารับรู้สภาพที่เป็นจริงในการจัด
สิ่งแวดล้อมทางสุขภาพในโรงเรียนด้านอาคารประกอบอยู่ในระดับดี 7 ข้อ คือข้อ
1,2,4,5,6,15,16 สภาพที่เป็นจริงอยู่ในระดับพอใช้ 13 ข้อ คือข้อ 3,7,8,9,10,11,12
13,14,17,18,19,20 ส่วนสภาพที่คาดหวัง ผู้บริหารโรงเรียนมีความคาดหวังอยู่ในระดับดีมาก
2 ข้อ คือข้อ 1,4 สภาพที่คาดหวังในระดับดี 18 ข้อ คือข้อ 2,3,5,6,7,8,9,10,11
12,13,14,15,16,17,18,19,20 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษารับรู้
สภาพที่เป็นจริงอยู่ในระดับพอใช้ แต่สภาพที่คาดหวังอยู่ในระดับดี

เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยการรับรู้ระหว่างสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่
คาดหวังเกี่ยวกับการจัดสิ่งแวดล้อมทางสุขภาพในโรงเรียนด้านอาคารประกอบ ทั้งโดยส่วนรวม
และรายข้อทุกข้อ พบว่า รับรู้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 8 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระหว่างสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวังเกี่ยวกับการจัดสิ่งแวดลอมทางสุขภาพในโรงเรียนด้านน้ำดื่มน้ำใช้และการระบายน้ำตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา

ข้อ	สิ่งแวดลอมทางสุขภาพด้านน้ำดื่ม น้ำใช้และการระบายน้ำ	สภาพที่เป็นจริง		สภาพที่คาดหวัง		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1.	ความสะอาดของน้ำดื่มน้ำใช้ที่จัดบริการ ในบริเวณโรงเรียน	2.70	0.79	3.57	0.55	-10.95*
2.	ความเพียงพอของน้ำดื่มน้ำใช้ที่จัดบริการ สำหรับนักเรียน	2.63	0.86	3.53	0.56	-10.98*
3.	ความเพียงพอของก๊อกน้ำหรือภาชนะ ใส่น้ำกับจำนวนนักเรียน	2.53	0.98	3.43	0.64	-10.36*
4.	การจัดภาชนะดื่ม น้ำ บริการสำหรับ นักเรียน	2.39	0.90	3.39	0.64	-12.31*
5.	การจัดภาชนะสำหรับล้างมือให้กับ นักเรียน	2.41	1.00	3.37	0.60	-10.20*
6.	ความสะอาดของภาชนะสำหรับล้างมือ ให้กับนักเรียน	2.45	0.93	3.37	0.66	-10.72*
7.	ความสะอาดของภาชนะสำหรับใส่น้ำ ดื่มของนักเรียน	2.57	0.87	3.46	0.66	-11.94*
8.	ความแข็งแรงคงทนของรางรับน้ำฝน ของอาคารต่าง ๆ	2.56	0.94	3.31	0.71	-8.76*
9.	ความเพียงพอของระบายน้ำทิ้งและ ท่อน้ำทิ้งจากบริเวณต่าง ๆ ลงสู่ แหล่งปล่อยน้ำทิ้ง	2.34	1.03	3.27	0.73	-10.08*
10.	สภาพของการจัดระบบปล่อยน้ำทิ้งใน โรงเรียน	2.19	1.09	3.23	0.74	-11.33*
รวม		2.48	0.71	3.40	0.48	-13.88*

*p < .05 (.05 $t_{98} = \pm 1.98$)

ตารางที่ 8 แสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษารับรู้ สภาพที่เป็นจริงในการจัด
สิ่งแวดล้อมทางสุขภาพในโรงเรียนด้านน้ำดื่มน้ำใช้ อยู่ในระดับดี 5 ข้อ คือข้อ 1,2,3,7,8
สภาพที่เป็นจริงอยู่ในระดับพอใช้ 5 ข้อ คือข้อ 4,5,6,9,10 ส่วนสภาพที่คาดหวัง
ผู้บริหารโรงเรียนมัศึกษามีความคาดหวังอยู่ในระดับดีมาก 2 ข้อ คือข้อ 1,2 สภาพที่
คาดหวังอยู่ในระดับดี 8 ข้อ คือข้อ 3,4,5,6,7,8,9,10 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม ผู้บริหาร
โรงเรียนมัธยมศึกษารับรู้สภาพที่เป็นจริงอยู่ในระดับพอใช้ แต่สภาพที่คาดหวังอยู่ในระดับดี

เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยการรับรู้ระหว่างสภาพที่เป็นจริงและสภาพ
ที่คาดหวังเกี่ยวกับการจัดสิ่งแวดล้อมทางสุขภาพในโรงเรียนด้านน้ำดื่มน้ำใช้และการระบายน้ำ
ทิ้งโดยส่วนรวมและรายข้อทุกข้อพบว่า รับรู้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 9 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระหว่างสภาพความเป็นจริงและสภาพความคาดหวัง
เกี่ยวกับการจัดสิ่งแวดล้อมทางสุขภาพในโรงเรียนด้านห้องน้ำ ห้องส้วม
ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา

ข้อ	สิ่งแวดล้อมทางสุขภาพด้าน ห้องน้ำ ห้องส้วม	สภาพที่เป็นจริง		สภาพที่คาดหวัง		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1.	ความเหมาะสมของทิศทางหรือที่ตั้งห้องน้ำ ห้องส้วม และที่ปัสสาวะ	2.60	0.86	3.24	0.61	-9.33*
2.	ความเพียงพอของน้ำใช้ภายในห้องน้ำ ห้องส้วม และที่ปัสสาวะ	2.58	0.95	3.37	0.65	-9.97*
3.	ความสะอาดของอ่างล้างมือ	2.09	1.06	3.22	0.74	-11.79*
4.	ความเพียงพอของจำนวนส้วมต่อจำนวน นักเรียนชาย	2.60	0.92	3.41	0.57	-9.20*
5.	ความเพียงพอของจำนวนส้วมต่อจำนวน นักเรียนหญิง	2.65	0.96	3.38	0.60	-8.61*
6.	ความเพียงพอของจำนวนที่ปัสสาวะต่อจำนวน นักเรียนชาย	2.30	1.05	3.29	0.61	-9.80*
7.	ความเพียงพอของภาชนะใส่น้ำและขันน้ำ ภายในส้วม	2.69	0.91	3.34	0.56	-8.33*
8.	ความสะอาดของห้องน้ำห้องส้วมและที่ปัสสาวะ	2.29	0.91	3.38	0.56	-13.01*
9.	ความเพียงพอของภาชนะรองรับขยะใน ห้องส้วมหญิง	2.33	1.13	3.03	0.72	-10.02*
10.	ความเพียงพอของอ่างล้างมือ บริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม	1.98	1.09	3.18	0.72	-11.61*

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ข้อ	สิ่งแวดล้อมทางสุขภาพด้าน ห้องน้ำ ห้องส้วม	สภาพที่เป็นจริง		สภาพที่คาดหวัง		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
11.	การกำจัดน้ำเสียจากห้องส้วมที่มีสภาวะ อ่างล้างมือ ลงสู่ท่อน้ำทิ้ง	2.25	1.03	3.27	0.64	-10.97*
12.	การดูแลและบำรุงรักษาความสะอาด ห้องน้ำ ห้องส้วมและที่มีส้วม	2.40	0.90	3.41	0.62	-11.98*
	รวม	2.40	0.70	3.32	0.47	-14.57*

* $p < .05$ ($.05 t_{98} = \pm 1.98$)

จากตารางที่ 9 แสดงว่าผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษารับรู้สภาพที่เป็นจริงเกี่ยวกับการจัดสิ่งแวดล้อมทางสุขภาพในโรงเรียนด้านห้องน้ำ ห้องส้วมอยู่ในระดับดี 5 ข้อ คือข้อ 1,2,4,5,7 สภาพที่เป็นจริงอยู่ในระดับพอใช้ 7 ข้อ คือข้อ 3,6,8,9,10,11,12 ส่วนสภาพที่คาดหวังผู้บริหารโรงเรียนมัศึกษามีความคาดหวังอยู่ในระดับดีทุกข้อ เมื่อพิจารณาโดยรวมแล้ว ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา รับรู้สภาพที่เป็นจริงอยู่ในระดับพอใช้ แต่สภาพที่คาดหวังอยู่ในระดับดี

เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยการรับรู้ ระหว่างสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวังเกี่ยวกับการจัดสิ่งแวดล้อมทางสุขภาพในโรงเรียนด้านห้องน้ำ ห้องส้วม พบว่าทั้งโดยรวมและรายข้อ รับรู้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 10 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระหว่างสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวังเกี่ยวกับการจัดสิ่งแวดล้อมทางสุขภาพในโรงเรียนด้านสวัสดิภาพภายในโรงเรียน ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา

ข้อ	สิ่งแวดล้อมทางสุขภาพด้าน สวัสดิภาพภายในโรงเรียน	สภาพที่เป็นจริง		สภาพที่คาดหวัง		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1.	ความปลอดภัยจากอุบัติเหตุต่าง ๆ ในโรงเรียน	2.83	0.74	3.55	0.52	-10.60*
2.	การตรวจสอบความชำรุดทรุดโทรม ของอาคารต่าง ๆ	2.75	0.79	3.41	0.62	-9.11*
3.	การแก้ไขความชำรุดทรุดโทรมของ อาคารต่าง ๆ	2.66	0.78	3.37	0.63	-10.89*
4.	ความเพียงพอของอุปกรณ์ดับเพลิงที่ติดตั้ง ตามอาคารต่าง ๆ	2.42	0.97	3.27	0.64	-10.88*
5.	การจัดระบบป้องกันอัคคีภัยและหนีไฟ สำหรับนักเรียน	2.22	1.04	3.14	0.65	-9.92*
6.	การจัดป้ายประกาศ เครื่องหมาย และคำแนะนำที่เกี่ยวกับความปลอดภัย ในโรงเรียน	1.90	0.95	3.05	0.61	-12.41*
7.	การดูแลให้นักเรียนปฏิบัติตาม ป้าย ประกาศ เครื่องหมาย และคำแนะนำ เกี่ยวกับความปลอดภัยในโรงเรียน	1.98	0.91	3.08	0.63	-13.06*
8.	การดูแลความปลอดภัยในบริเวณ สนามกีฬาและห้องพลศึกษา	2.48	0.77	3.27	0.59	-10.51*
9.	การดูแลความปลอดภัยของนักเรียน ในช่วงเข้าก่อนเข้าเรียน	2.73	0.75	3.40	0.59	-10.09*
10.	การดูแลความปลอดภัยของนักเรียน ในระหว่างพักเที่ยง	2.65	0.73	3.37	0.62	-10.84*



ตารางที่ 10 (ต่อ)

ข้อ	สิ่งแวดล้อมทางสุขภาพด้าน สวัสดิภาพภายในโรงเรียน	สภาพที่เป็นจริง		สภาพที่คาดหวัง		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
11.	การดูแลความปลอดภัยของนักเรียนหลัง เลิกเรียน	2.57	0.77	3.32	0.65	-11.01*
12.	การดูแลความปลอดภัยภายในห้องเรียน	2.81	0.75	3.46	0.58	-11.04*
13.	การดูแลความปลอดภัยในการเรียน กลุ่มวิชาการงาน และพื้นฐานอาชีพ	2.71	0.82	3.50	0.56	-11.51*
14.	การดูแลความปลอดภัยในการทดลอง วิทยาศาสตร์	2.94	0.65	3.62	0.49	-12.68*
15.	การดูแลความปลอดภัยในการเรียนวิชา พลศึกษา	2.83	0.67	3.57	0.54	-12.88*
16.	การดูแลความปลอดภัยในกิจกรรม ทัศนศึกษา	2.82	0.79	3.49	0.58	-9.87*
17.	การดูแลความปลอดภัยจากการจราจร ภายในและภายนอกโรงเรียน	2.64	0.83	3.41	0.65	-10.93*
18.	การสำรวจสถิติอุบัติเหตุในโรงเรียน แต่ละปี	2.45	1.05	3.33	0.65	-10.61*
รวม		2.57	0.57	3.37	0.45	-16.79*

*p < .05 (.05 $t_{98} = \pm 1.98$)

ตารางที่ 10 แสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษารับรู้สภาพที่เป็นจริงเกี่ยวกับการจัดสิ่งแวดล้อมทางสุขภาพในโรงเรียนด้านสวัสดิภาพภายในโรงเรียน อยู่ในระดับดี 12 ข้อ คือข้อ 1,2,3,9,10,11,12,13,14,15,16,17 และอยู่ในระดับพอใช้มี 6 ข้อ คือข้อ 4,5,6,7,8,18 ส่วนสภาพที่คาดหวัง ผู้บริหารโรงเรียนมีความคาดหวังอยู่ในระดับดีมาก 4 ข้อ คือข้อ 1,13,14,15 สภาพที่คาดหวังอยู่ในระดับดี 14 ข้อ คือข้อ 2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,16,17,18 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมแล้ว ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาทราบว่าสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวังอยู่ในระดับดี

เมื่อเปรียบเทียบ ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยการรับรู้ระหว่างสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวังเกี่ยวกับการจัดสิ่งแวดล้อมทางสุขภาพในโรงเรียน ด้านสวัสดิภาพภายในโรงเรียน พบว่า ทั้งโดยส่วนรวมและรายข้อ รับรู้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 11 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระหว่างสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวังเกี่ยวกับการสิ่งแวดล้อมทางสุขภาพในโรงเรียนด้านการจัดบรรยากาศ เพื่อส่งเสริมสุขภาพจิตตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา

ข้อ	สิ่งแวดล้อมทางสุขภาพด้านการจัดบรรยากาศ เพื่อส่งเสริมสุขภาพจิต	สภาพที่เป็นจริง		สภาพที่คาดหวัง		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1.	การจัดระเบียบวินัยที่ใช้ในการปกครองกับนักเรียน	2.69	0.71	3.48	0.56	-13.90 *
2.	การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับนักเรียน	2.79	0.63	3.49	0.56	-12.61 *
3.	การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน	2.75	0.67	3.55	0.56	-13.39 *
4.	การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครูภายในโรงเรียน	2.80	0.65	3.56	0.51	-12.66 *
5.	ความเหมาะสมของกิจกรรมนันทนาการที่โรงเรียนจัดให้นักเรียน	2.64	0.69	3.41	0.55	-12.25 *
6.	การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบ้านกับโรงเรียน	2.36	0.83	3.38	0.67	-14.22 *
7.	ความเหมาะสมของกิจกรรมนันทนาการที่โรงเรียนจัดให้นักเรียน	2.53	0.64	3.32	0.60	-12.54 *
8.	ความเหมาะสมของการบริการแนะแนวทางสุขภาพ	2.32	0.87	3.24	0.61	-11.96 *
9.	การจัดช่วงพักเรียนให้เหมาะสมกับสุขภาพทางกาย และสุขภาพทางจิตของนักเรียน	2.70	0.72	3.30	0.56	-9.73 *
10.	ปริมาณการบ้านกับช่วงเวลาการพักผ่อนของนักเรียน	2.48	0.69	3.18	0.54	-10.73 *

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ข้อ	สิ่งแวดล้อมทางสุขภาพด้านการ จัดบรรยากาศเพื่อส่งเสริมสุขภาพจิต	สภาพที่เป็นจริง		สภาพที่คาดหวัง		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
11.	บุคลิกภาพของครูโดยทั่วไปที่มีผลต่อสุขภาพ จิตของนักเรียน	2.57	0.64	3.34	0.57	-12.32*
12.	ความเพียงพอของสถานที่พักผ่อนหย่อนใจ ที่โรงเรียนจัดให้กับนักเรียน	2.34	0.86	3.47	0.59	-14.23*
	รวม	2.58	0.50	3.40	0.43	-19.38*

* $p < .05$ ($.05 t_{98} = \pm 1.98$)

จากตารางที่ 11 แสดงว่าผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา รับรู้ สภาพที่เป็นจริง เกี่ยวกับการจัดสิ่งแวดล้อมทางสุขภาพในโรงเรียน ด้านการจัดบรรยากาศเพื่อส่งเสริมสุขภาพจิต อยู่ในระดับดี 8 ข้อ คือข้อ 1,2,3,4,5,7,9,11 สภาพที่เป็นจริงอยู่ในระดับพอใช้ 4 ข้อ คือข้อ 6,8,10,12 ส่วนสภาพที่คาดหวัง ผู้บริหารโรงเรียนมีความคาดหวังอยู่ในระดับดีมาก 2 ข้อ คือข้อ 3,4 สภาพที่คาดหวังอยู่ในระดับดี 10 ข้อ คือข้อ 1,2,5,6,7,8,9,10,11,12 เมื่อพิจารณาโดยรวมแล้ว ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา รับรู้ สภาพที่เป็นจริง และสภาพที่คาดหวังอยู่ในระดับดี

เมื่อเปรียบเทียบ ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยการรับรู้ระหว่างสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวังเกี่ยวกับการจัดสิ่งแวดล้อมทางสุขภาพในโรงเรียน ด้านการจัดบรรยากาศเพื่อส่งเสริมสุขภาพจิต พบว่า ทั้งโดยรวมและรายข้อ .รับรู้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 12 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระหว่างสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวังเกี่ยวกับการจัดสิ่งแวดล้อมทางสุขภาพในโรงเรียนในด้านต่าง ๆ ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา

ข้อ	สิ่งแวดล้อมทางสุขภาพ	สภาพที่เป็นจริง		สภาพที่คาดหวัง		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1.	ด้านทำเลที่ตั้งโรงเรียน	2.82	0.51	3.48	0.40	-15.29 *
2.	ด้านสนามและบริเวณโรงเรียน	2.47	0.56	3.41	0.42	-18.90 *
3.	ด้านอาคารเรียน	2.86	0.59	3.44	0.45	-12.01 *
4.	ด้านห้องเรียนและเครื่องใช้ใน ห้องเรียน	2.89	0.57	3.45	0.47	-12.87 *
5.	ด้านอาคารประกอบ	2.44	0.67	3.32	0.50	-15.62 *
6.	ด้านน้ำดื่มน้ำใช้และการระบายน้ำ	2.48	0.71	3.40	0.48	-13.88 *
7.	ด้านห้องน้ำห้องส้วม	2.40	0.70	3.32	0.47	-14.57 *
8.	ด้านสวัสดิภาพในโรงเรียน	2.57	0.57	3.37	0.45	-16.79 *
9.	ด้านการจัดบรรยากาศเพื่อส่งเสริม สุขภาพจิต	2.58	0.50	3.40	0.43	-19.38 *
	รวม	2.59	0.48	3.39	0.38	-19.71 *

* $p < .05$ ($.05 t_{98} = \pm 1.98$)

จากตารางที่ 12 แสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียนรับรู้สภาพที่เป็นจริงเกี่ยวกับการจัดสิ่งแวดล้อมทางสุขภาพในโรงเรียนอยู่ระดับดี 5 ด้านคือ ทำเลที่ตั้งโรงเรียน อาคารเรียน ห้องเรียนและเครื่องใช้ในห้องเรียน สวัสดิภาพภายในโรงเรียน การจัดบรรยากาศเพื่อส่งเสริมสุขภาพจิต สภาพที่เป็นจริงอยู่ในระดับพอใช้ 4 ด้าน คือ สนามและบริเวณโรงเรียน อาคารประกอบ น้ำดื่ม น้ำใช้และการระบายน้ำ ห้องน้ำห้องส้วม ส่วนสภาพที่คาดหวัง ผู้บริหารโรงเรียนมีความคาดหวังอยู่ในระดับดีทุกด้าน

เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนรับรู้สภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวังเกี่ยวกับการจัดสิ่งแวดล้อมทางสุขภาพในโรงเรียนอยู่ในระดับดี

เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยการรับรู้ระหว่างสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวังเกี่ยวกับการจัดสิ่งแวดล้อมทางสุขภาพในโรงเรียนตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา พบว่า ผู้บริหารรับรู้สภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวังแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

4. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา
เขตการศึกษา 12 ที่ได้จากแบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับการจัดสิ่งแวดล้อมทางสุขภาพใน
โรงเรียน สรุปได้ดังนี้

4.1 ทำเลที่ตั้งโรงเรียน

4.1.1 โรงเรียนตั้งอยู่ห่างจากชุมชนและห่างจากถนนใหญ่ การคมนาคม
ไม่สะดวกต่อการไป-กลับ ของนักเรียน ควรมีการจัดบริการรถรับ-ส่ง (25 โรงเรียน)

4.1.2 โรงเรียนตั้งอยู่ในพื้นที่ชุมชน มีจำนวนนักเรียนมาก ประสบกับ
ปัญหาเรื่องเหตุรำคาญ รบกวน ควรมีหน่วยงานที่รับผิดชอบให้ความช่วยเหลือ (3 โรงเรียน)

4.1.3 โรงเรียนมีสถานคับแคบเพราะอาศัยที่บริเวณวัด ไม่สามารถที่
จะขยายอาคารเรียนให้เหมาะสมกับจำนวนนักเรียน และสถานที่พักผ่อนไม่เพียงพอ ควรมีการ
ขยายพื้นที่ แต่ยังคงขาดงบประมาณสนับสนุน (2 โรงเรียน)

4.1.4 โรงเรียนมีเนื้อที่มาก แต่จำนวนบุคลากรของโรงเรียนมีน้อย
ทำให้ไม่สามารถดูแลได้ทั่วถึง และปัจจุบันมีถนนหนทางตัดผ่านเข้าหมู่บ้านแล้ว จึงควรวาง
ผังโรงเรียนให้แน่นอน เพื่อให้โรงเรียนเป็นสัดส่วน (2 โรงเรียน)

4.1.5 โรงเรียนอยู่ติดถนน ติดภูเขา อยู่กลางท้องทุ่ง ฟาร์มเลี้ยงสัตว์
ประสบปัญหาเรื่อง ฝุ่นละออง หมอกควันจากการเผาฟาง กลิ่นมูลสัตว์รบกวน ควรมีหน่วยงาน
ที่รับผิดชอบให้ความช่วยเหลือ (8 โรงเรียน)

4.2 สนามและบริเวณโรงเรียน

4.2.1 โรงเรียนอยู่ในที่วัดและเป็นทางผ่านของชุมชน จึงทำให้ยากต่อการ
ดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทางสุขภาพในโรงเรียนให้สะอาดเรียบร้อย (1 โรงเรียน)

4.3 อาคารเรียน

4.3.1 อาคารเรียน ควรได้มีการซ่อมแซม ทาสีและต่อเติมอาคารเรียน ให้เต็มรูป (2 โรง)

4.3.2 ควรคำนึงถึงทิศทางลมและแสงแดดตั้งแต่เริ่มวางแผนก่อสร้าง (1 โรง)

4.3.3 ควรมียงบประมาณสำหรับทาสีอาคารเรียนภายนอก (1 โรง)

4.3.4 ควรมีการรณรงค์ให้มีการรักษาอาคารให้สวยงามตลอด (1 โรง)

4.4 อาคารประกอบและห้องพยาบาล

4.4.1 อาคารบางอาคาร ไม่สามารถที่จะแก้ไขได้ เช่น ระเบียบ นอกจากต้องรอนทุ ทดสภาพไป แล้วจึงสร้างใหม่ (1 โรง)

4.4.2 ควรมีโรงฝึกพลศึกษา แยกเป็นสัดส่วน (12 โรง)

4.4.3 ควรมีโรงอาหาร ทุกโรงเรียน (15 โรง)

4.5 น้ำดื่ม น้ำใช้ และการระบายน้ำ

4.5.1 ควรมีน้ำประปาเข้าถึงโรงเรียน

4.5.2 ควรมีเครื่องกรองน้ำดื่มสำหรับนักเรียน (4 โรง)

4.5.3 ไม่มีงบประมาณในการจัดทำท่อระบายน้ำเป็นสัดส่วน (1 โรง)

4.6 ห้องน้ำ ห้องส้วม

4.6.1 ห้องน้ำ ห้องส้วม ไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน เพราะขาดงบประมาณในการสร้าง (6 โรง)

4.7 สวัสดิภาพภายในโรงเรียน

4.7.1 บุคลากรในโรงเรียนที่มีหน้าที่รับผิดชอบ มักจะปล่อยปละละเลย ไม่ปฏิบัติให้เป็นประจำอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งเป็นแบบอย่างที่ไม่ดี (1 โรงเรียน)

4.7.2 ไม่มีแบบสำรวจสถิติอุบัติเหตุ (1 โรงเรียน)

4.8 การจัดการบรรยากาศเพื่อส่งเสริมสุขภาพจิต

4.8.1 ควรมีบริเวณสถานที่ร่มรื่น และสวยงาม เพื่อเป็นที่พักผ่อนหย่อนใจ สำหรับนักเรียน (3 โรงเรียน)