

การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในบทนี้จะเสนอรายละเอียดเกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อมูล และผลการวิเคราะห์ข้อมูล ที่ได้จากการรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถาม โดยจะเรียงลำดับในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

ตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งประกอบด้วย เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์ในการสอน รายละเอียดการเข้าร่วมประชุม/สัมมนา เกี่ยวกับโครงการพัฒนาการบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อประกอบอาชีพอิสระ การเลือกแผนการเรียนอาชีพอิสระของนักเรียน ปัญหาที่นักเรียนพบในการเรียนวิชาอาชีพ และโครงการที่นักเรียนจะปฏิบัติต่อไปภายหลังจากการเข้าร่วมโครงการปฏิบัติงานอาชีพ

ตอนที่ 2 เกี่ยวกับการดำเนินงานของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามโครงการการบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 เพื่อประกอบอาชีพอิสระ คือ

1. ชั้นเตรียมการ ซึ่งประกอบด้วย การจัดตั้งคณะกรรมการ การประชาสัมพันธ์โครงการฯ เพื่อประกอบอาชีพอิสระ การเตรียมความพร้อมด้านวิธีการสอน เขียนโครงการ วิธีการขออนุมัติโครงการ ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพเพื่อเขียนโครงการ การจัดทำปฏิทินปฏิบัติการ

2. ชั้นดำเนินการ ซึ่งประกอบด้วย การจัดแผนการเรียนอาชีพอิสระ การส่งเสริมสนับสนุนให้คำปรึกษาช่วยเหลือเกี่ยวกับการประกอบอาชีพ การเขียนโครงการปฏิบัติงานอาชีพของนักเรียน การปฏิบัติงานของนักเรียนตามขั้นตอนในโครงการที่ได้รับอนุมัติ และการประเมินผลการจัดแผนการเรียน เพื่อประกอบอาชีพอิสระ

ตอนที่ 3 เกี่ยวกับปัญหาการดำเนินงานของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามโครงการ
การบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 เพื่อประกอบอาชีพอิสระ
กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งประกอบด้วย การจัดตั้งคณะกรรมการ
การประชาสัมพันธ์โครงการฯ เพื่อประกอบอาชีพอิสระ การเตรียมความพร้อมด้านวิธีการ
สอนเขียนโครงการ วิธีการขออนุมัติโครงการ ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพเพื่อเขียนโครงการ
การจัดทำปฏิทินปฏิบัติการ การจัดแผนการเรียนอาชีพอิสระ การส่งเสริมสนับสนุนให้คำปรึกษา
ช่วยเหลือเกี่ยวกับการประกอบอาชีพ การเขียนโครงการปฏิบัติงานอาชีพของนักเรียน
การปฏิบัติงานของนักเรียนตามขั้นตอนในโครงการที่ได้รับอนุมัติ และการประเมินผลการจัดแผน
การเรียนเพื่อประกอบอาชีพอิสระ รายละเอียดของการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลที่น่ามาวิเคราะห์ในตอนนี้ได้มาจากการตอบแบบสอบถามของผู้บริหาร ผู้ช่วย
ผู้บริหารฝ่ายวิชาการ อาจารย์ที่ปรึกษาโครงการปฏิบัติงานอาชีพ และคณะนักเรียนแผนการ
เรียนเพื่อประกอบอาชีพอิสระ (2530-2532) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา
ตามโครงการการบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 เพื่อประกอบอาชีพ
อิสระ กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ เกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปในด้านสถานภาพของผู้ตอบ
แบบสอบถาม วิเคราะห์โดยใช้ค่าร้อยละ และแปลผลแยกพร้อมทั้งบรรยายประกอบตาราง
ซึ่งมีรายละเอียดนำเสนอไว้ในตารางที่ 2-4 ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 2 สถานภาพของผู้บริหาร ผู้ช่วยบริหารฝ่ายวิชาการ และอาจารย์ที่ปรึกษา

สถานภาพ	ผู้บริหาร (N=17)		ผู้ช่วยผู้บริหาร ฝ่ายวิชาการ (N=17)		อาจารย์ที่ปรึกษา (N=61)		รวม (N=95)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ								
ชาย	10	58.82	10	58.82	43	70.49	63	66.32
หญิง	7	41.18	7	41.18	18	29.51	32	33.68
อายุ								
21-25 ปี	-	-	-	-	-	-	-	-
26-30 ปี	-	-	-	-	10	16.39	10	10.53
31-35 ปี	-	-	1	5.88	18	29.51	19	20.00
36-40 ปี	-	-	5	29.42	14	22.95	19	20.00
41-45 ปี	-	-	4	23.53	13	21.31	17	17.89
46-50 ปี	4	23.53	1	5.88	3	4.92	8	8.42
51-55 ปี	9	52.94	4	23.53	1	1.64	14	14.74
56-60 ปี	4	23.53	2	11.76	2	3.28	8	8.42
วุฒิการศึกษา								
ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-	-	-	9	14.75	9	9.47
ปริญญาตรี	13	76.47	15	88.24	50	81.97	78	82.10
ปริญญาโท	4	23.53	2	11.76	2	3.28	8	8.42
ประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่ง								
ต่ำกว่า 5 ปี	2	11.76	2	11.76	-	-	4	11.76
5-10 ปี	1	5.88	6	35.30	-	-	7	20.59
11-15 ปี	4	23.53	4	23.53	-	-	8	23.53
16-20 ปี	3	17.65	2	11.76	-	-	5	14.71
มากกว่า 20 ปี	7	41.18	3	17.65	-	-	10	29.41

ตารางที่ 2 (ต่อ)

สถานภาพ	ผู้บริหาร (N=17)		ผู้ช่วยผู้บริหาร ฝ่ายวิชาการ (N=17)		อาจารย์ที่ปรึกษา (N=61)		รวม (N=95)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประสบการณ์ในการสอน								
ต่ำกว่า 5 ปี	-	-	-	-	2	3.28	-	-
5-10 ปี	-	-	-	-	18	29.51	-	-
11-15 ปี	-	-	-	-	23	37.70	-	-
16-20 ปี	-	-	-	-	11	18.03	-	-
มากกว่า 20 ปี	-	-	-	-	7	11.48	-	-

จากตารางที่ 2 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ และอาจารย์ที่ปรึกษา จำแนกรายละเอียดได้ดังนี้ หากพิจารณาจำแนกตามเพศปรากฏว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 58.82 เป็นเพศชาย ส่วนผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการเป็นเพศชาย ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 58.82 อาจารย์ที่ปรึกษาเป็นเพศชาย ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 70.49 เมื่อพิจารณาในภาพรวมปรากฏว่า เป็นเพศชายส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 66.32

หากพิจารณาจำแนกตามอายุปรากฏว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่อยู่ในช่วงอายุ 51-55 ปี คิดเป็นร้อยละ 52.94 รองลงมาคือ 46-50 ปี และ 56-60 ปี คิดเป็นร้อยละ 23.53 เท่ากัน ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ ส่วนใหญ่อยู่ในช่วงอายุ 36-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 29.42 รองลงมาคือ 41-45 ปี และ 51-55 ปี คิดเป็นร้อยละ 23.53 เท่ากัน อายุ 56-60 ปี คิดเป็นร้อยละ 11.76 อายุ 31-35 ปี และ 46-50 ปี คิดเป็นร้อยละ 5.88 เท่ากัน อาจารย์ที่ปรึกษา ส่วนใหญ่อยู่ในช่วงอายุ 31-35 ปี คิดเป็นร้อยละ 29.51 รองลงมาคือ 36-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 22.95 อายุ 41-45 ปี คิดเป็นร้อยละ 21.31 อายุ 26-30 ปี คิดเป็นร้อยละ 16.39 อายุ 46-50 ปี คิดเป็นร้อยละ 4.92 และอายุ 56-60 ปี คิดเป็นร้อยละ 3.28 เมื่อพิจารณาในภาพรวมปรากฏว่าอยู่ในช่วงอายุ 31-35 ปี และ 36-40 ปี เป็นส่วนใหญ่ คิดเป็น

ร้อยละ 20.00 รองลงมาคือ 41-45 ปี คิดเป็นร้อยละ 17.89 และ 56-60 คิดเป็นร้อยละ 14.74

จำแนกตามวุฒิการศึกษาปรากฏว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 76.47 รองลงมาคือระดับปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 23.53 ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 88.24 รองลงมาคือระดับปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 11.76 อาจารย์ที่ปรึกษาส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 81.97 รองลงมาคือระดับต่ำกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 14.75 และระดับปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 3.28 เมื่อพิจารณาในภาพรวมปรากฏว่าวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 82.10 รองลงมาคือระดับต่ำกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 9.47 และระดับปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 8.42

จำแนกตามประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่ง ปรากฏว่าผู้บริหารส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่งมากกว่า 20 ปี คิดเป็นร้อยละ 41.18 รองลงมาคือ 11-15 ปี คิดเป็นร้อยละ 23.53 อายุ 16-20 ปี คิดเป็นร้อยละ 17.65 และต่ำกว่า 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 11.76 ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่ง 5-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 35.30 รองลงมาคือ 11-15 ปี คิดเป็นร้อยละ 23.53 อายุมากกว่า 20 ปี คิดเป็นร้อยละ 17.65 และต่ำกว่า 5 ปี กับ 16-20 ปี คิดเป็นร้อยละ 11.76 เท่ากัน เมื่อพิจารณาในภาพรวมปรากฏว่า ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่งมากกว่า 20 ปี คิดเป็นร้อยละ 29.41 รองลงมาคือ 11-15 ปี คิดเป็นร้อยละ 23.53 อายุ 5-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 20.59 และอายุ 16-20 ปี คิดเป็นร้อยละ 14.71

จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน ปรากฏว่าอาจารย์ที่ปรึกษาส่วนใหญ่มีประสบการณ์ 11-15 ปี คิดเป็นร้อยละ 37.70 รองลงมาคือ 5-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 29.51 อายุ 16-20 ปี คิดเป็นร้อยละ 18.03 และมากกว่า 20 ปี คิดเป็นร้อยละ 11.48

ตารางที่ 3 การเข้าร่วมการประชุม/สัมมนาเกี่ยวกับโครงการพัฒนาการบริหารหลักสูตร
มัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อประกอบอาชีพอิสระ กรมวิชาการ กระทรวง
ศึกษาธิการ ของผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ อาจารย์ที่ปรึกษา
โครงการปฏิบัติงานอาชีพ

รายละเอียด	N=95	
	จำนวน	ร้อยละ
การเข้าร่วมการประชุม/สัมมนาเกี่ยวกับโครงการพัฒนาการบริหารหลักสูตร มัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อประกอบอาชีพอิสระของกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ		
เคย	80	84.21
ไม่เคย	15	15.79
ถ้าเคย เข้าร่วมการประชุม/สัมมนาเกี่ยวกับโครงการพัฒนาการบริหาร หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อประกอบอาชีพอิสระของกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ		
การประชุมผู้บริหารที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินโครงการพัฒนาการบริหาร หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อประกอบอาชีพอิสระ (25-26 กุมภาพันธ์ 2530)	15	15.79
การประชุมปฏิบัติการยกร่างแผนการเรียนวิชาชีพและโครงการปฏิบัติ งานอาชีพ (11-13 มีนาคม 2530)	19	20.00
การศึกษาดูงานและสัมมนาโครงการปฏิบัติงานอาชีพเพื่อประกอบ อาชีพอิสระ 2 ครั้ง		
ครั้งที่ 1 จังหวัดขอนแก่น (1-2 มิถุนายน 2530)	27	28.42
ครั้งที่ 2 จังหวัดชลบุรี (10-11 กันยายน 2530)	31	32.63

ตารางที่ 3 (ต่อ)

รายละเอียด	N=95	
	จำนวน	ร้อยละ
การศึกษาดูงานและสัมมนาโครงการปฏิบัติงานอาชีพ เพื่อประกอบอาชีพอิสระ 2 ครั้ง		
ครั้งที่ 1 จังหวัดยะลา (1-5 กุมภาพันธ์ 2531)	42	44.21
ครั้งที่ 2 จังหวัดเชียงใหม่ (6-8 กรกฎาคม 2531)	44	46.32
การสัมมนาผลการประกอบอาชีพอิสระของนักเรียนระหว่างเรียน		
ครั้งที่ 1 จังหวัดนครปฐม (7-9 สิงหาคม 2532)	26	27.37
ครั้งที่ 2 จังหวัดนครสวรรค์ (23-25 สิงหาคม 2532)	39	41.05
อื่น ๆ		
การประชุมที่ปรึกษาโครงการพัฒนาการบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อประกอบอาชีพอิสระ เรื่องการจัดการและการตลาด (1-5 สิงหาคม 2531)	13	13.68

จากตารางที่ 3 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับการเข้าร่วมการประชุม/สัมมนาเกี่ยวกับโครงการพัฒนาการบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อประกอบอาชีพอิสระ ของผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ และอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการปฏิบัติงานอาชีพ โดยส่วนใหญ่เคยเข้าร่วมการประชุม/สัมมนา คิดเป็นร้อยละ 84.21 เมื่อพิจารณารายละเอียดเกี่ยวกับการเข้าร่วมการประชุม/สัมมนา ปรากฏว่ากลุ่มตัวอย่างประชากรส่วนใหญ่ร่วมการประชุม/สัมมนาการศึกษาดูงานและสัมมนาโครงการปฏิบัติงานอาชีพเพื่อประกอบอาชีพอิสระ ครั้งที่ 2 จังหวัดเชียงใหม่ (6-8 กรกฎาคม 2531) คิดเป็นร้อยละ 46.34 รองลงมา คือการศึกษาดูงานและสัมมนาโครงการปฏิบัติงานอาชีพเพื่อประกอบอาชีพอิสระ ครั้งที่ 1 จังหวัดยะลา (3-5 กุมภาพันธ์ 2531) คิดเป็นร้อยละ 44.21 การสัมมนาผลการประกอบอาชีพอิสระของนักเรียนระหว่าง

ครั้งที่ 2 จังหวัดนครสวรรค์ (23-25 สิงหาคม 2532) คิดเป็นร้อยละ 41.05 การศึกษาดูงานและสัมมนาโครงการปฏิบัติงานอาชีพเพื่อประกอบอาชีพอิสระ ครั้งที่ 2 จังหวัดชลบุรี (10-11 กันยายน 2530) คิดเป็นร้อยละ 32.63 การศึกษาดูงานและสัมมนาโครงการปฏิบัติงานอาชีพเพื่อประกอบอาชีพอิสระ ครั้งที่ 1 จังหวัดขอนแก่น (1-2 มิถุนายน 2530) คิดเป็นร้อยละ 28.42 การสัมมนาผลการประกอบอาชีพอิสระของนักเรียนระหว่างเรียน ครั้งที่ 1 จังหวัดนครปฐม (7-9 สิงหาคม 2532) คิดเป็นร้อยละ 27.37 การประชุมปฏิบัติการร่างแผนการเรียนวิชาชีพและโครงการปฏิบัติงานอาชีพ (11-13 มีนาคม 2530) คิดเป็นร้อยละ 20.00 และการประชุมที่ปรึกษาโครงการพัฒนาการบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อประกอบอาชีพอิสระ เรื่องการจัดการและการตลาด (1-5 สิงหาคม 2531) คิดเป็นร้อยละ 13.68

ตารางที่ 4 สถานภาพและการเลือกแผนการเรียนของนักเรียนแผนการเรียน เพื่อประกอบอาชีพ

สถานภาพและการเลือกแผนการเรียน	นักเรียนแผนการเรียน เพื่อประกอบอาชีพอิสระ (N=270)	
	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	189	70.00
หญิง	81	30.00
อายุ		
ต่ำกว่า 14 ปี	-	-
14-16 ปี	33	12.22
17-19 ปี	227	84.08
มากกว่า 20 ปี	10	3.70
เลือกเรียนแผนการเรียนอาชีพอิสระ เพราะ		
เลือกด้วยความสมัครใจของตนเอง	227	84.08
เลือกตามความต้องการของบิดามารดาหรือผู้ปกครอง	5	1.85
เลือกตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ฝ่ายแนะแนว	15	5.56
เลือกตามคำชักชวนของเพื่อน	43	15.93
มาสมัครเข้าเรียนที่หลังโรงเรียนจึงจัดให้เอง	14	5.19
คะแนนสอบเข้าเรียนต่อระดับ ม.4 ไม่ดี โรงเรียน จึงให้จัดให้เรียน	1	0.37
อาชีพอิสระที่นักเรียนเลือกเรียนได้แก่		
การเลี้ยงสัตว์ เช่น เลี้ยงโคนม ไก่กระทง ไก่เนื้อ สุกรพันธุ์เนื้อ	53	19.63
การประมง เช่น เลี้ยงปลาตะเพียน ปลาไน ปลาน้ำจืด	5	1.85
ไม้ดอก ไม้ประดับ เช่น ปลูกดอกดาวเรือง ปลูกไม้กระถาง	21	7.78

ตารางที่ 4 (ต่อ)

สถานภาพและการเลือกแผนการเรียน	นักเรียนแผนการเรียน เพื่อประกอบอาชีพอิสระ (N=270)	
	จำนวน	ร้อยละ
ขยายพันธุ์พืชเพื่อการค้า การเพาะชำ	7	2.59
การจัดสวนหย่อม	10	3.70
ปลูกอ้อยและจำหน่ายน้ำอ้อย	3	1.11
การปลูกผักเพื่อการค้า ขายผลไม้สด	14	5.19
ธุรกิจเกษตร เช่น การเพาะเห็ด	13	4.81
ร้านอาหารเพื่อการค้า	22	8.15
ผลิตภัณฑ์ต้นตอยางพารา	8	2.96
ธุรกิจตัดเย็บเสื้อผ้า ขายเสื้อผ้าสำเร็จรูป	16	5.93
สินค้าสำเร็จรูป		
ธุรกิจเสริมสวย ขายเครื่องสำอางค์	10	3.70
ช่างตัดผมชาย	11	4.07
ธุรกิจงานเซรามิค	14	5.19
ธุรกิจเบเกอรี่ ขนมอบไอศกรีม	23	8.52
ธุรกิจผลิตภัณฑ์เครื่องหนัง	8	2.96
ประดิษฐ์ตุ๊กตาผ้า-เครื่องมือแพทย์	1	0.37
ธุรกิจถ่ายรูป	7	2.59
ร้านค้าขายปลีกและขายส่ง	15	5.56
ศิลปกรรม	12	4.44
ช่างเชื่อมโลหะแผ่น	17	6.30
ช่างเดินสายไฟ ช่างอิเล็กทรอนิกส์	19	7.37
ซ่อมจักรยานยนต์ เครื่องยนต์	18	6.67
ล้างอัดฉีดรถยนต์	5	1.85

ตารางที่ 4 (ต่อ)

สถานภาพและการเลือกแผนการเรียน	นักเรียนแผนการเรียนเพื่อประกอบอาชีพอิสระ (N=270)	
	จำนวน	ร้อยละ
อื่น ๆ		
งานโลหะชุบพลาสติก	5	1.85
ปัญหาที่นักเรียนพบในการเรียนวิชาอาชีพตามแผน การเรียนอาชีพอิสระ ได้แก่		
สิ้นเปลืองค่าใช้จ่ายมาก	110	40.74
ไม่ทราบว่าตนเองมีความสามารถและเหมาะสม กับวิชาอาชีพสาขาใดที่แท้จริง	76	28.15
ได้รับคำแนะนำที่ไม่ถูกต้องทำให้เลือกเรียนวิชา อาชีพไม่ตรงกับความสนใจ และความถนัดของตน	23	8.52
ไม่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแผนการเรียน อาชีพอิสระที่โรงเรียนเปิดให้เลือก	42	15.56
อื่น ๆ		
วัสดุอุปกรณ์การเรียนไม่สมบูรณ์แบบ ไม่ระบุ	5	1.85
	21	7.78
เมื่อนักเรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จากการเข้าร่วม โครงการปฏิบัติงานอาชีพแล้ว นักเรียนมีโครงการที่จะ		
ประกอบอาชีพอิสระ เป็นของตนเอง	50	18.52
ศึกษาต่อระดับสูง เฉพาะด้านเทคนิควิชาชีพโดยตรง	78	28.89
ช่วยผู้ปกครองดำเนินกิจการต่อไป	18	6.67
เลือกศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัยที่ตรงกับสาขา แผนการเรียนอาชีพอิสระ	114	42.22
ศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัยสายสามัญ	47	17.41

ตารางที่ 4 (ต่อ)

สถานภาพและการเลือกแผนการเรียน	นักเรียนแผนการเรียน เพื่อประกอบอาชีพอิสระ (N=270)	
	จำนวน	ร้อยละ
การเข้าร่วมการสัมมนาเกี่ยวกับโครงการปฏิบัติงาน อาชีพอิสระของ กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ		
เคย	66	24.44
ไม่เคย	204	75.56
ถ้าเคยเข้าร่วมการสัมมนาเกี่ยวกับโครงการปฏิบัติ งานอาชีพอิสระ		
การศึกษาดูงานและสัมมนาโครงการปฏิบัติงาน อาชีพเพื่อประกอบอาชีพอิสระ 2 ครั้ง		
ครั้งที่ 1 จังหวัดขอนแก่น (1-2 มิถุนายน 2530)	4	1.48
ครั้งที่ 2 จังหวัดชลบุรี (10-11 กันยายน 2530)	3	1.11
การศึกษาดูงานและสัมมนาโครงการปฏิบัติงานอาชีพ เพื่อประกอบอาชีพอิสระ 2 ครั้ง		
ครั้งที่ 1 จังหวัดยะลา (3-5 กุมภาพันธ์ 2531)	6	2.22
ครั้งที่ 2 จังหวัดเชียงใหม่ (6-8 กรกฎาคม 2531)	5	1.85
การสัมมนาผลการประกอบอาชีพอิสระของนักเรียน		
ครั้งที่ 1 จังหวัดนครปฐม (7-9 สิงหาคม 2532)	26	9.63
ครั้งที่ 2 จังหวัดนครสวรรค์ (23-25 สิงหาคม 2532)	27	10.00

จากตารางที่ 4 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของนักเรียนแผนการเรียน เพื่อประกอบอาชีพ จำแนกรายละเอียดได้ดังนี้ หากพิจารณาจำแนกตามเพศ ปรากฏว่า นักเรียนแผนการเรียน เพื่อประกอบอาชีพอิสระส่วนใหญ่เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 70.00 รองลงมาคือ เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 30.00

หากพิจารณาจำแนกตามอายุ ปรากฏว่า นักเรียนแผนการเรียน เพื่อประกอบอาชีพอิสระส่วนใหญ่อยู่ในช่วงอายุ 17-19 ปี คิดเป็นร้อยละ 84.08 รองลงมาคือ 14-16 ปี คิดเป็นร้อยละ 12.22 และมากกว่า 20 ปี คิดเป็นร้อยละ 3.70

เกี่ยวกับนักเรียนเลือกเรียนแผนการเรียนอาชีพอิสระ เพราะส่วนใหญ่เลือกด้วยความสมัครใจของตนเอง คิดเป็นร้อยละ 84.08 รองลงมาคือ เลือกตามคำชักชวนของเพื่อน คิดเป็นร้อยละ 15.93 เลือกตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ฝ่ายแนะแนว คิดเป็นร้อยละ 5.56 และมาสมัครเข้าเรียนที่หลัง โรงเรียนจึงจัดให้เอง คิดเป็นร้อยละ 5.19

หากพิจารณาอาชีพอิสระที่นักเรียนเลือกเรียน ปรากฏว่าส่วนใหญ่เลือกการเลี้ยงสัตว์ เช่นเลี้ยงโคนม ไก่กระทง ไก่เนื้อ สุกรพันธุ์เนื้อ คิดเป็นร้อยละ 19.63 รองลงมาคือ ธุรกิจเบเกอรี่ ขนมอบไอศกรีม คิดเป็นร้อยละ 8.52 ร้านอาหารเพื่อการค้า คิดเป็นร้อยละ 8.15 ไม้ดอก ไม้ประดับ เช่นปลูกดอกดาวเรือง ปลูกไม้กระถาง คิดเป็นร้อยละ 7.78 และช่างเดินสายไฟ ช่างอิเล็กทรอนิกส์ ช่อมจักรยานยนต์ เครื่องยนต์ คิดเป็นร้อยละ 7.37 และ 6.67 ตามลำดับ

หากพิจารณาปัญหาที่นักเรียนพบในการเรียนวิชาอาชีพตามแผนการเรียนอาชีพอิสระ ปรากฏว่าส่วนใหญ่มีปัญหาเกี่ยวกับสิ้นเปลืองค่าใช้จ่ายมาก คิดเป็นร้อยละ 40.74 รองลงมาคือ ไม่ทราบว่าตนเองมีความสามารถและเหมาะสมกับวิชาอาชีพสาขาใดที่แท้จริง คิดเป็นร้อยละ 28.15 ไม่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแผนการเรียนอาชีพอิสระที่โรงเรียนเปิดให้เลือก และได้รับคำแนะนำที่ไม่ถูกต้องทำให้เลือกเรียนวิชาอาชีพ ไม่ตรงกับความสนใจและความถนัดของตน คิดเป็นร้อยละ 15.56 และ 8.52 ตามลำดับ

หากพิจารณาว่าเมื่อนักเรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จากการเข้าร่วมโครงการ
ปฏิบัติงานอาชีพแล้วนักเรียนมีโครงการที่จะปฏิบัติต่อไป ผลปรากฏว่าส่วนใหญ่จะเลือกศึกษาต่อ
ในระดับมหาวิทยาลัย ซึ่งตรงกับสาขาแผนการเรียนอาชีพอิสระ คิดเป็นร้อยละ 42.22
รองลงมาคือ ศึกษาต่อระดับสูงเฉพาะด้านเทคนิควิชาชีพโดยตรง คิดเป็นร้อยละ 28.89
ประกอบอาชีพอิสระเป็นของตนเอง และศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัยสามัญ คิดเป็นร้อยละ
18.52 และ 17.41 ตามลำดับ

เกี่ยวกับรายละเอียดที่นักเรียนเข้าร่วมการสัมมนาเกี่ยวกับโครงการปฏิบัติงานอาชีพ
อิสระของกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ ปรากฏว่า ส่วนใหญ่นักเรียนไม่เคยเข้าร่วม
การสัมมนา คิดเป็นร้อยละ 75.56 รองลงมาคือ นักเรียนเคยเข้าร่วมการสัมมนา
เพียงร้อยละ 24.44 โดยส่วนใหญ่นักเรียนจะเข้าร่วมสัมมนาเกี่ยวกับการสัมมนาผลการ
ประกอบอาชีพอิสระของนักเรียนระหว่างเรียน ครั้งที่ 2 จังหวัดนครสวรรค์ (23-25
สิงหาคม 2532) คิดเป็นร้อยละ 10.00 รองลงมาคือการสัมมนาผลการประกอบอาชีพอิสระ
ของนักเรียนระหว่างเรียน ครั้งที่ 1 จังหวัดนครปฐม (7-9 สิงหาคม 2532) คิดเป็นร้อยละ
9.63 และการศึกษาดูงาน และสัมมนาโครงการปฏิบัติงานอาชีพเพื่อประกอบอาชีพอิสระ ครั้งที่ 1
จังหวัดยะลา (3-5 กุมภาพันธ์ 2531) คิดเป็นร้อยละ 2.22

ตอนที่ 2 การดำเนินงานของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามโครงการการบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษา
ตอนปลาย พุทธศักราช 2524 เพื่อประกอบอาชีพอิสระ กรมวิชาการ กระทรวง
ศึกษาธิการ

ซึ่งประกอบด้วยรายละเอียดของการดำเนินงานในประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

ก. การเตรียมการ ประกอบด้วย

1. การจัดตั้งคณะกรรมการ
2. การประชาสัมพันธ์โครงการฯ เพื่อประกอบอาชีพอิสระ
3. การเตรียมความพร้อมด้านวิธีการสอน เขียนโครงการ วิธีการขออนุมัติ

โครงการ

4. ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ เพื่อเขียนโครงการ
5. การจัดทำปฏิทินปฏิบัติการ

ข. การดำเนินงาน ประกอบด้วย

1. การจัดแผนการเรียนอาชีพอิสระ
2. การส่งเสริมสนับสนุนให้คำปรึกษาช่วยเหลือ เกี่ยวกับการประกอบอาชีพ
3. การเขียนโครงการปฏิบัติงานอาชีพของนักเรียน
4. การปฏิบัติงานของนักเรียนตามขั้นตอนในโครงการที่ได้รับอนุมัติ
5. การประเมินผลการจัดแผนการเรียน เพื่อประกอบอาชีพอิสระ

ในการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินงานของโรงเรียนมัธยมศึกษาในแต่ละขั้นตอนนั้น เป็นการวิเคราะห์โดยคำร้อยละและแปลผลแยกพร้อมทั้งบรรยายประกอบตาราง โดยจะใช้ข้อมูลเฉพาะผู้ที่เกี่ยวข้อง ซึ่งจำนวนผู้ให้ข้อมูลจะระบุไว้ท้ายข้อความของแต่ละข้อ ดังนั้นจำนวนผู้ให้ข้อมูลแต่ละข้ออาจไม่เท่ากัน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับสาระของงานวิจัย และการคำนวณคำร้อยละจะพิจารณาจากจำนวนผู้ให้ข้อมูลแต่ละข้อท้ายข้อความที่ระบุไว้ ซึ่งมีรายละเอียดนำเสนอไว้ในตารางที่ 5-15 ดังต่อไปนี้

1. ขั้นเตรียมการ

ตารางที่ 5 การเตรียมการดำเนินงานของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามโครงการการบริหาร
หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 เพื่อประกอบอาชีพอิสระ
ในด้านอาชีพอิสระที่โรงเรียนเปิดสอน

อาชีพอิสระที่โรงเรียน เปิดสอน	จำนวน	ร้อยละ
อาชีพอิสระที่โรงเรียนเปิดสอน ได้แก่ (N=17)		
การเลี้ยงสัตว์ เช่น เลี้ยงโคนม ไก่กระทง ไก่เนื้อ สุกรพันธุ์เนื้อ	9	52.94
การประมง เช่น เลี้ยงปลาตะเพียน ปลาไน ปลาน้ำจืด	2	11.76
ไม้ดอก ไม้ประดับ เช่น ปลูกดอกดาวเรือง ปลูกไม้กระถาง	5	29.41
ขยายพันธุ์พืชเพื่อการค้า การเพาะชำ	6	35.29
การจัดสวนหย่อม จัดสถานที่ด้วยไม้กระถาง	3	17.65
การปลูกอ้อยและจำหน่ายน้ำอ้อย	1	5.88
การปลูกผักเพื่อการค้า ขายผลไม้สด	6	35.29
ธุรกิจเกษตร เช่น การเพาะเห็ด	5	29.41
ร้านอาหารเพื่อการค้า	5	29.41
ผลิตพันธุ์ต้นตอยางพารา	1	5.88
ธุรกิจตัดเย็บเสื้อผ้า ขายเสื้อผ้าสำเร็จรูป สินค้าสำเร็จรูป	3	17.65
ธุรกิจเสริมสวย ขายเครื่องสำอางค์	5	29.41
ช่างตัดผมชาย	3	17.65
ธุรกิจงานเซรามิค	3	17.65
ธุรกิจเบเกอรี่ ขนมอบไอศกรีม	3	17.65
ธุรกิจผลิตภัณฑ์เครื่องหนัง	2	11.76
ประดิษฐ์ตุ๊กตาผ้า- เครื่องมือแพทย์	-	-
ธุรกิจถ่ายรูป	2	11.76

ตารางที่ 5 (ต่อ)

อาชีพอิสระที่โรงเรียนเปิดสอน	จำนวน	ร้อยละ
ร้านค้าขายปลีกและขายส่ง	2	11.76
ศิลปกรรม	-	-
เครื่องยนต์	2	11.76
ช่างเชื่อมโลหะแผ่น	4	23.53
ช่างเดินสายไฟ ช่างอิเล็กทรอนิกส์	4	23.53
ซ่อมจักรยานยนต์	3	17.65
ล้างอัดฉีดรถยนต์	2	11.76
อื่น ๆ		
ไขเข็ม	1	5.88

จากตารางที่ 5 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับการเตรียมการดำเนินงานของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามโครงการการบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อประกอบอาชีพอิสระในด้านอาชีพอิสระที่โรงเรียนเปิดสอน ผลปรากฏว่าอาชีพอิสระที่โรงเรียนเปิดสอนส่วนใหญ่ คือการเลี้ยงสัตว์ เช่น เลี้ยงโคนม ไก่กระทง ไก่เนื้อ สุกรพันธุ์เนื้อ คิดเป็นร้อยละ 52.94 รองลงมา คือ ขยายพันธุ์พืชเพื่อการค้า การเพาะชำ และการปลูกผักเพื่อการค้า ขายผลไม้สด คิดเป็นร้อยละ 35.29 เท่ากัน อีกร้อยละ 29.41 โรงเรียนเปิดสอนอาชีพอิสระเกี่ยวกับ ไม้ดอก ไม้ประดับ เช่นปลูกดอกดาวเรือง ปลูกไม้กระถาง ธุรกิจเกษตร เช่นการเพาะเห็ด ร้านอาหารเพื่อการค้า ธุรกิจเสริมสวย ขายเครื่องสำอางค์ และร้อยละ 23.53 โรงเรียนจะเปิดสอนอาชีพอิสระเกี่ยวกับ ช่างเชื่อมโลหะแผ่น ช่างเดินสายไฟ ช่างอิเล็กทรอนิกส์ นอกจากนี้อีกร้อยละ 17.65 โรงเรียนจะเปิดสอนอาชีพอิสระเกี่ยวกับ การจัดสวนหย่อม จัดสถานที่ด้วยไม้กระถาง ธุรกิจตัดเย็บเสื้อผ้า ขายเสื้อผ้าสำเร็จรูป สินค้าสำเร็จรูป ช่างตัดผมชาย ธุรกิจงานเซรามิก ธุรกิจเบเกอรี่ ขนมอบไอศกรีม และซ่อมจักรยานยนต์ เครื่องยนต์

ตารางที่ 6 การเตรียมการดำเนินงานของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามโครงการการบริหารหลักสูตร
มัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 เพื่อประกอบอาชีพอิสระ ในด้านจัดตั้ง
คณะกรรมการ

การจัดตั้งคณะกรรมการ	จำนวน	ร้อยละ
1. การจัดตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการการบริหารหลักสูตร มัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อประกอบอาชีพอิสระ (N=17)		
มีการจัดตั้ง	17	100.00
ไม่มีการจัดตั้ง	-	-
ในกรณีที่มีการจัดตั้ง คณะกรรมการที่จัดตั้งในสถานศึกษาของท่าน ได้แก่		
คณะกรรมการปฏิบัติการ	16	94.12
คณะกรรมการอนุมัติโครงการ	14	82.35
คณะกรรมการระดับจังหวัด	5	29.41
2. การแต่งตั้งผู้รับผิดชอบการดำเนินงานตามโครงการการบริหารหลักสูตร มัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 เพื่อประกอบอาชีพอิสระ ในสถานศึกษาของท่าน ได้แก่ (N=17)		
แต่งตั้ง เป็นคณะกรรมการปฏิบัติการ ซึ่งประกอบด้วย		
ผู้บริหารโรงเรียน	12	70.59
ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ	14	82.35
ครู อาจารย์ที่ปรึกษาโครงการ	16	94.12
แต่งตั้ง เป็นคณะกรรมการอนุมัติโครงการ ซึ่งประกอบด้วย		
ผู้บริหารโรงเรียน	14	82.35
ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ	16	94.12
ครูอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการ	16	94.12
อาจารย์แนะแนว	15	88.24

ตารางที่ 6 (ต่อ)

การจัดตั้งคณะกรรมการ	จำนวน	ร้อยละ
ผู้อำนวยการหรือผู้ประสบผลสำเร็จในอาชีพของท้องถิ่น	10	58.82
หัวหน้าส่วนราชการที่เกี่ยวข้องในจังหวัดตามที่โรงเรียน		
เห็นสมควร	4	23.53
หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการประกอบอาชีพ	4	23.53
นายธนาคาร	2	11.76
แต่งตั้งเป็นคณะกรรมการระดับจังหวัด ซึ่งประกอบด้วย		
ศึกษาธิการ เขต	3	17.65
ศึกษาธิการจังหวัด	7	41.18
ประธานกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย	5	29.41
หัวหน้าส่วนราชการอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	4	23.53
3. วิธีการที่สถานศึกษาของท่านดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการ		
ปฏิบัติการและคณะกรรมการอนุมัติโครงการ คือ (N=17)		
การแต่งตั้งตามความเห็นของผู้บริหารโรงเรียน	12	70.59
การแต่งตั้งตามความเห็นของผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ	10	58.82
การแต่งตั้งตามความเห็นของผู้อำนวยการหรือ		
ผู้ประสบผลสำเร็จในอาชีพของท้องถิ่น	1	5.88
การแต่งตั้งตามความเห็นของหัวหน้าส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง	-	-
ในจังหวัด		
การแต่งตั้งจากความสมัครใจและความสนใจของบุคลากร		
ในสถานศึกษา	3	17.65
การแต่งตั้งตามความรู้ ความสามารถ ความถนัดของ		
บุคลากรในสถานศึกษา	9	52.94

ตารางที่ 6 (ต่อ)

การจัดตั้งคณะกรรมการ	จำนวน	ร้อยละ
อื่น ๆ		
คณะกรรมการโรงเรียนมีผู้บริหารและผู้ช่วยบริหาร ทั้ง 4 ฝ่าย	1	5.88
4. เกณฑ์ในการคัดเลือกคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการฯ เพื่อประกอบอาชีพอิสระ (N=17)		
มีการกำหนด	15	88.24
ไม่มีการกำหนด	2	11.76
ในกรณีที่มีการกำหนด เกณฑ์ที่ใช้ในสถานศึกษาของท่าน ได้แก่		
ความรู้ความสามารถเฉพาะด้านอาชีพต่าง ๆ ของ บุคลากรในสถานศึกษา	12	70.59
ความสมัครใจ ความถนัด ความสนใจของบุคคลใน สถานศึกษา	4	23.53
เป็นผู้ชำนาญการหรือผู้ประสบผลสำเร็จในอาชีพของท้องถิ่น	6	35.29
เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการอาชีพอิสระ	14	82.35
เป็นหัวหน้าหมวดหรือครูผู้สอนวิชาพื้นฐานอาชีพ	10	58.82
อื่น ๆ		
เป็นหัวหน้าสายงานที่รับผิดชอบ เป็นนายธนาคาร เจ้าหน้าที่การเงิน	1	5.88

ตารางที่ 6 (ต่อ)

การจัดตั้งคณะกรรมการ	จำนวน	ร้อยละ
5. ผู้มีส่วนร่วมในการจัดตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการฯ		
เพื่อประกอบอาชีพอิสระ ประกอบด้วย (N=17)		
ผู้บริหารโรงเรียน	16	94.12
ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ	16	94.12
อาจารย์แนะแนว	8	52.94
ครูอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการอาชีพอิสระ	13	76.47
หัวหน้าส่วนราชการที่เกี่ยวข้องในจังหวัด	1	5.88
ผู้อำนวยการหรือผู้ประสบผลสำเร็จในอาชีพของท้องถิ่น	1	5.88
หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการประกอบอาชีพ	2	11.76
อื่น ๆ		
คณะผู้บริหารโรงเรียนมี ผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหารทั้ง 4 ฝ่าย	1	5.88
6. การกำหนดบุคลากรที่รับผิดชอบการดำเนินงานตามโครงการฯ		
เพื่อประกอบอาชีพอิสระ (N=17)		
มีการกำหนด	17	100.00
ไม่มีการกำหนด	-	-
ในกรณีที่มีการกำหนด วิธีการที่สถานศึกษาดำเนินการ คือ		
มอบหมายให้คณะกรรมการปฏิบัติการรับผิดชอบทั้งหมด	3	17.65
มอบหมายให้คณะกรรมการอนุมัติโครงการ เป็นผู้อนุมัติ โครงการอาชีพของนักเรียนและแนะนำช่วยเหลือในก้าน วิทยาการและทรัพยากร	9	52.94

ตารางที่ 6 (ต่อ)

การจัดตั้งคณะกรรมการ	จำนวน	ร้อยละ
7. ความรับผิดชอบในการเป็นคณะกรรมการปฏิบัติการดำเนินงานตามโครงการ		
เพื่อประกอบอาชีพอิสระภายในสถานศึกษาของท่าน คือ (N=61)		
เป็นที่ปรึกษาของกลุ่มนักเรียนในโครงการปฏิบัติงานอาชีพ	56	91.80
วางแผนทำงานร่วมกัน เพื่อแบ่งความรับผิดชอบ	31	50.82
พิจารณาอนุมัติโครงการด้วยการมอบหมายจากคณะกรรมการ	20	32.79
อนุมัติโครงการ		
เป็นผู้จัดหาและประสานงานกับผู้อำนวยการอาชีพหรือหัวหน้า	19	31.15
ส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง		
เสนอขอสนับสนุนแหล่งเงินทุนและวัสดุอุปกรณ์ สวัสดิการอื่น ๆ	21	34.43
จากโรงเรียน		

จากตารางที่ 6 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับการเตรียมการดำเนินงานของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามโครงการฯ เพื่อประกอบอาชีพอิสระ ในด้านการจัดตั้งคณะกรรมการ ผลปรากฏว่าในการจัดตั้งคณะกรรมการนั้น โรงเรียนมัธยมศึกษาทั้งหมดมีการจัดตั้ง โดยโรงเรียนมัธยมศึกษาส่วนใหญ่มคิดเป็นร้อยละ 94.12 มีการจัดตั้งคณะกรรมการ เป็นคณะกรรมการปฏิบัติการ อีกร้อยละ 82.35 มีการจัดตั้งเป็นคณะกรรมการอนุมัติโครงการ และร้อยละ 29.41 เป็นคณะกรรมการระดับจังหวัด

เกี่ยวกับการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบการดำเนินงานตามโครงการฯ ปรากฏว่าโรงเรียนมัธยมศึกษาแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการปฏิบัติการ ซึ่งส่วนใหญ่ประกอบด้วยครูอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการ คิดเป็นร้อยละ 94.12 ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 82.35 และผู้บริหารโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 70.59 แต่งตั้งเป็นคณะกรรมการอนุมัติโครงการ ซึ่งส่วนใหญ่ร้อยละ 94.12 เป็นผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ และครูอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการ อีกร้อยละ 88.24 เป็นอาจารย์แนะแนว และร้อยละ 82.35 เป็นผู้บริหารโรงเรียน แต่งตั้งเป็นคณะกรรมการ

ระดับจังหวัด ซึ่งส่วนใหญ่ร้อยละ 41.18 เป็นศึกษาธิการจังหวัด อีกร้อยละ 29.41 เป็นประธานกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย และร้อยละ 23.53 เป็นหัวหน้าส่วนราชการอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

เกี่ยวกับวิธีการที่สถานศึกษาดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการปฏิบัติการและคณะกรรมการอนุมัติโครงการ ปรากฏว่าส่วนใหญ่เป็นการแต่งตั้งตามความเห็นของผู้บริหารโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 70.59 อีกร้อยละ 58.82 เป็นการแต่งตั้งตามความเห็นของผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ และร้อยละ 52.94 เป็นการแต่งตั้งตามความรู้ ความสามารถ ความถนัดของบุคลากรในสถานศึกษา

เกี่ยวกับเกณฑ์ในการคัดเลือกคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการฯ เพื่อประกอบอาชีพอิสระ ปรากฏว่าโรงเรียนมัธยมศึกษาส่วนใหญ่มีการกำหนด เกณฑ์ในการคัดเลือกคณะกรรมการ คิดเป็นร้อยละ 88.24 โดยส่วนใหญ่ โรงเรียนมัธยมศึกษาใช้ เกณฑ์จากการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการอาชีพอิสระ คิดเป็นร้อยละ 82.35 รองลงมาคือ ความรู้ความสามารถเฉพาะด้านอาชีพต่าง ๆ ของบุคลากรในสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 70.59 เป็นหัวหน้าหมวดหรือครูผู้สอนวิชาพื้นฐานอาชีพ เป็นผู้ชำนาญการหรือผู้ประสบผลสำเร็จในอาชีพของท้องถิ่น และเกณฑ์ความสมัครใจ ความถนัด ความสนใจของบุคคลในสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 58.82 35.29 และ 23.53 ตามลำดับ

เกี่ยวกับผู้มีส่วนร่วมในการจัดตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการฯ เพื่อประกอบอาชีพอิสระ ปรากฏว่า ผู้บริหารโรงเรียนและผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ มีส่วนร่วมเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 94.12 ครูอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการอาชีพอิสระ คิดเป็นร้อยละ 76.47 อาจารย์แนะแนว คิดเป็นร้อยละ 52.94 และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการประกอบอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 11.76

เกี่ยวกับการกำหนดบุคลากรที่รับผิดชอบการดำเนินงานตามโครงการฯ เพื่อประกอบอาชีพอิสระ ปรากฏว่า โรงเรียนมัธยมศึกษาทั้งหมดมีการกำหนดบุคลากรที่รับผิดชอบการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 100.00 โดยมอบหมายให้ครูอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการปฏิบัติงานอาชีพเป็นผู้รับผิดชอบ คิดเป็นร้อยละ 94.12 อีกร้อยละ 52.94 มอบหมายให้คณะกรรมการอนุมัติโครงการเป็นผู้อนุมัติโครงการอาชีพของนักเรียนและแนะนำช่วยเหลือในด้านวิทยาการและทรัพยากร และ

ร้อยละ 41.18 มอบหมายให้คณะกรรมการปฏิบัติการควบคุมดูแลการจัดการเรียนการสอน การติดตามนิเทศ ประเมินผลการปฏิบัติงานตามโครงการปฏิบัติงานอาชีพของนักเรียน

เกี่ยวกับความรับผิดชอบในการ เป็นคณะกรรมการปฏิบัติการดำเนินงานตามโครงการฯ เพื่อประกอบอาชีพอิสระภายในสถานศึกษา ปรากฏว่าส่วนใหญ่ร้อยละ 91.80 เป็นที่ปรึกษาของกลุ่มนักเรียนในโครงการปฏิบัติงานอาชีพ ร้อยละ 50.82 วางแผนทำงานร่วมกันเพื่อแบ่งความรับผิดชอบ อีกร้อยละ 34.43 เสนอขอสนับสนุนแหล่งเงินทุนและวัสดุอุปกรณ์ สวัสดิการอื่น ๆ จากโรงเรียน และร้อยละ 32.79 กับร้อยละ 31.15 พิจารณานุมัติโครงการด้วยการมอบหมายจากคณะกรรมการอนุมัติโครงการกับ เป็นผู้จัดหาและประสานงานกับผู้อำนวยการอาชีพหรือหัวหน้าส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง

ตารางที่ 7 การเตรียมการดำเนินงานของโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามโครงการการบริหาร
หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 เพื่อประกอบอาชีพอิสระ ในด้าน
การประชาสัมพันธ์ โครงการฯ เพื่อประกอบอาชีพอิสระ

การประชาสัมพันธ์โครงการฯ	จำนวน	ร้อยละ
1. ระยะเวลาการดำเนินงานเกี่ยวกับการประชาสัมพันธ์โครงการฯ		
โครงการฯ เพื่อประกอบอาชีพอิสระภายในสถานศึกษา (N=17)		
ก่อนการดำเนินโครงการ	15	88.24
ระหว่างการดำเนินโครงการ	16	94.12
ภายหลังการดำเนินโครงการ	6	35.29
2. จุดมุ่งหมายของการประชาสัมพันธ์โครงการฯ เพื่อประกอบอาชีพอิสระภายในสถานศึกษา ได้แก่ (N=17)		
เพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินโครงการร่วมกับผู้ปกครอง	14	82.35
เพื่อให้นักเรียนเข้าใจในสิทธิและประโยชน์ที่พึงได้รับจากการเข้าร่วมโครงการฯ	17	100.00
เพื่อให้นักเรียน สนใจ และสมัครใจ เข้าโครงการเอง	13	76.47
เพื่อให้บุคลากรในโรงเรียนและบุคคลระดับท้องถิ่นให้ความร่วมมือสนับสนุน	8	47.06
เพื่อชี้แจงแผนการเรียนอาชีพอิสระแตกต่างจากแผนการเรียนอื่น ๆ	14	82.35
3. รูปแบบของการประชาสัมพันธ์โครงการฯ เพื่อประกอบอาชีพอิสระ (N=17)		
จัดประชุมชี้แจงแก่ผู้ปกครอง นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน	17	100.00
ให้เข้าใจวัตถุประสงค์		
วิธีดำเนินโครงการ และประโยชน์ที่จะได้รับในการเข้าโครงการฯ		
จัดทำเป็นเอกสารส่งให้แก่บุคคลต่าง ๆ ทั้งในและนอกโรงเรียน	10	58.82
ประกาศตามวิทยุกระจายเสียงของโรงเรียน และ/หรือของท้องถิ่น	1	5.88
เชิญบุคลากรที่ประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพอิสระมาเป็นวิทยากร	10	58.82

ตารางที่ 7 (ต่อ)

การประชาสัมพันธ์โครงการฯ	จำนวน	ร้อยละ
4. การดำเนินงานประชาสัมพันธ์โครงการฯ เพื่อประกอบอาชีพ อิสระ (N=17)		
มีการปฏิบัติ	17	100.00
ไม่มีการปฏิบัติ	-	-
ในกรณีที่มีการปฏิบัติ การดำเนินการที่สถานศึกษาปฏิบัติ ได้แก่		
จัดประชุมชี้แจงทำความเข้าใจเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ วิธีดำเนิน โครงการอย่างชัดเจนกับคณาจารย์ ผู้ปกครอง และนักเรียน	17	100.00
จัดประชุมชี้แจงกำหนดวิธีการดำเนินงานการประชาสัมพันธ์ โครงการ	8	47.06
จัดชี้แจงวัตถุประสงค์ และวิธีดำเนินโครงการอย่างชัดเจนแก่ โรงเรียนมัธยมศึกษาที่อยู่ใกล้เคียงและโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่อยู่ห่างไกล	4	23.53
ส่งเสริมสนับสนุนให้จัดโครงการประชาสัมพันธ์โครงการฯ สม่ำเสมอ	5	29.41
ศึกษาสภาพ แนวโน้ม และความต้องการประกอบอาชีพ ของท้องถิ่นหรือส่งเสริมให้มีอาชีพเพิ่มขึ้น เพื่อเป็นแหล่ง ข้อมูลประชาสัมพันธ์	7	41.18
5. กิจกรรมของครูในการประชาสัมพันธ์โครงการฯ เพื่อประกอบ อาชีพอิสระภายในสถานศึกษา (N=61)		
มีการดำเนินงาน	48	78.69
ไม่มีการดำเนินงาน	13	21.31

ตารางที่ 7 (ต่อ)

การประชาสัมพันธ์โครงการฯ	จำนวน	ร้อยละ
ในกรณีที่มีการดำเนินงาน กิจกรรมที่สถานศึกษาของท่าน		
ดำเนินการ ได้แก่		
ประชาสัมพันธ์รายละเอียดการดำเนินงานโครงการฯ		
ก่อนนักเรียนเข้าร่วมโครงการ	46	75.41
เผยแพร่ผลสำเร็จในอาชีพของนักเรียนให้บุคลากรในโรงเรียน	23	37.70
และในชุมชนทราบเป็นระยะ ๆ ทางสื่อมวลชน เช่น หนังสือพิมพ์		
รายวัน หนังสือพิมพ์ของโรงเรียน วารสารท้องถิ่น		
ประชาสัมพันธ์ผ่านนักเรียนแจ้งผู้ปกครองให้เห็นความสำคัญ	36	59.02
และภูมิใจในอาชีพอิสระ		
ใช้เสียงตามสายภายในโรงเรียนประกาศหน้าเสาธงโดยแจ้ง	26	42.62
โดยแจ้งข่าวสารความเคลื่อนไหวของโครงการ		
จัดจำหน่ายผลิตภัณฑ์ของโครงการฯ และเสนอข่าวสารในงาน	46	75.41
นิทรรศการต่าง ๆ		
เขียนแผ่นป้ายโฆษณาติดตามอาคารเรียน	15	24.59
6. ผู้มีส่วนร่วมในการดำเนินงานประชาสัมพันธ์โครงการฯ เพื่อ		
ประกอบอาชีพอิสระ ประกอบด้วย (N=17)		
ผู้บริหารโรงเรียน	16	94.12
ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ	17	100.00
ครูอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการปฏิบัติงานอาชีพ	17	100.00
อาจารย์แนะแนว	14	82.35
คณบดีนักเรียนแผนการเรียนเพื่อประกอบอาชีพอิสระ	14	82.35
หัวหน้าส่วนราชการที่เกี่ยวข้องในจังหวัด	1	5.88
ผู้อำนวยการหรือผู้ประสบผลสำเร็จในอาชีพของท้องถิ่น	-	-

ตารางที่ 7 (ต่อ)

การประชาสัมพันธ์โครงการฯ	จำนวน	ร้อยละ
ฝ่ายประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน	5	29.41
อื่น ๆ		
กรมวิชาการ, กรมสามัญศึกษา	1	5.88

จากตารางที่ 7 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับการเตรียมการดำเนินงานของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามโครงการฯ เพื่อประกอบอาชีพอิสระ ในด้านการประชาสัมพันธ์โครงการฯ ผลปรากฏว่าระยะเวลาการดำเนินงานเกี่ยวกับการประชาสัมพันธ์ โครงการฯ เพื่อประกอบอาชีพอิสระภายในสถานศึกษาส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 94.12 มีการเตรียมการดำเนินงานการประชาสัมพันธ์โครงการฯ ระหว่างการดำเนินโครงการ อีกร้อยละ 88.24 มีการเตรียมการดำเนินงานการประชาสัมพันธ์ โครงการฯ ก่อนการดำเนินโครงการ และร้อยละ 35.29 มีการเตรียมการดำเนินงานการประชาสัมพันธ์โครงการฯ ภายหลังการดำเนินโครงการ

เกี่ยวกับจุดมุ่งหมายของการประชาสัมพันธ์โครงการฯ เพื่อประกอบอาชีพอิสระภายในสถานศึกษา ปรากฏว่าส่วนใหญ่ ร้อยละ 100.00 มีจุดมุ่งหมายของการประชาสัมพันธ์โครงการฯ เพื่อให้นักเรียน เข้าใจในสิทธิและประโยชน์ที่พึงได้รับจากการเข้าร่วมโครงการฯ อีกร้อยละ 82.35 เพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินโครงการร่วมกับผู้ปกครอง และเพื่อชี้แจงแผนการเรียนอาชีพอิสระแตกต่างจากแผนการเรียนอื่น ๆ เป็นจำนวนเท่ากัน และร้อยละ 76.47 เพื่อให้นักเรียนสนใจ และสมัครใจ เข้าโครงการเอง กักร้อยละ 47.06 เพื่อให้บุคลากรในโรงเรียนและบุคคลระดับท้องถิ่น ให้ความร่วมมือสนับสนุน

เกี่ยวกับรูปแบบของการประชาสัมพันธ์โครงการฯ เพื่อประกอบอาชีพอิสระ ปรากฏว่าโรงเรียนมัธยมศึกษาส่วนใหญ่จัดประชุมชี้แจงแก่ผู้ปกครอง นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนให้เข้าใจวัตถุประสงค์ วิธีดำเนินโครงการ และประโยชน์ที่จะได้รับในการเข้าโครงการฯ คิดเป็น

ร้อยละ 100.00 รองลงมาคือ จัดทำเป็นเอกสารส่งให้แก่บุคคลต่าง ๆ ทั้งในและนอก
โรงเรียน และเชิญบุคลากรที่ประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพอิสระมาเป็นวิทยากร
คิดเป็นร้อยละ 58.82 เท่ากัน

เกี่ยวกับการดำเนินงานประชาสัมพันธ์โครงการฯ เพื่อประกอบอาชีพอิสระ ปรากฏว่า
โรงเรียนมัธยมศึกษาทั้งหมด มีการปฏิบัติ โดยส่วนใหญ่มีการดำเนินการจัดประชุมชี้แจงทำความเข้าใจ
เข้าใจเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ วิธีดำเนินโครงการอย่างชัดเจนกับคณาจารย์ ผู้ปกครอง และ
นักเรียน คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมาคือ จัดประชุมชี้แจงกำหนดวิธีการดำเนินงานการป
ประชาสัมพันธ์โครงการ คิดเป็นร้อยละ 47.06 ศึกษาสภาพ แนวโน้ม และความต้องการประกอบ
อาชีพของท้องถิ่นหรือส่งเสริมให้มีอาชีพเพิ่มขึ้น เพื่อเป็นแหล่งข้อมูลประชาสัมพันธ์ คิดเป็นร้อยละ
41.18 และส่งเสริมสนับสนุนให้จัดโครงการประชาสัมพันธ์โครงการฯ สม่าเสมอ กับจัดชี้แจง
วัตถุประสงค์ และวิธีดำเนินโครงการอย่างชัดเจนแก่โรงเรียนมัธยมศึกษาที่อยู่ใกล้เคียงและ
โรงเรียนมัธยมศึกษาที่อยู่ห่างไกล คิดเป็นร้อยละ 29.41 และ 23.53 ตามลำดับ

เกี่ยวกับกิจกรรมของครูในการประชาสัมพันธ์โครงการฯ เพื่อประกอบอาชีพอิสระภายใน
สถานศึกษา ปรากฏว่าส่วนใหญ่โรงเรียนมัศึกษามีการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 78.69
โดยมีการดำเนินงานในด้านกิจกรรมส่วนใหญ่เป็นประชาสัมพันธ์ รายละเอียดการดำเนินงาน
โครงการฯ ก่อนนักเรียนเข้าร่วมโครงการ และจัดจำหน่ายผลิตภัณฑ์ของโครงการฯ และเสนอ
ข่าวสารในการนิทรรศการต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 75.41 เท่ากัน รองลงมาคือ ประชาสัมพันธ์
ผ่านนักเรียนแจ้งผู้ปกครองให้เห็นความสำคัญและภูมิใจในอาชีพอิสระ คิดเป็นร้อยละ 59.02
ใช้เสียงตามสายภายในโรงเรียนประกาศหน้าเสาธงโดยแจ้งข่าวสารความเคลื่อนไหวของโครงการ
คิดเป็นร้อยละ 42.62 และเผยแพร่ผลสำเร็จในอาชีพของนักเรียนให้บุคลากรในโรงเรียน และ
ในชุมชนทราบเป็นระยะ ๆ ทางสื่อมวลชน เช่น หนังสือพิมพ์รายวัน หนังสือพิมพ์ของโรงเรียน
วารสารท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 37.70 กับเขียนแผ่นป้ายโฆษณาติดตามอาคารเรียน คิดเป็น
ร้อยละ 24.59

เกี่ยวกับผู้มีส่วนร่วมในการดำเนินงานประชาสัมพันธ์โครงการฯ เพื่อประกอบอาชีพอิสระ
ปรากฏว่า ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ และครูอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการปฏิบัติงานอาชีพ มีส่วน
ร่วมเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 100.00 ผู้บริหารโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 94.12 อาจารย์แนะแนว
และคณะนักเรียน แผนการเรียนเพื่อประกอบอาชีพอิสระ คิดเป็นร้อยละ 82.35 เท่ากัน และฝ่าย
ประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 29.41

ตารางที่ 8 การเตรียมการดำเนินงานของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามโครงการการบริหาร
หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 เพื่อประกอบอาชีพอิสระ
ในด้านวิธีการสอน เขียนโครงการ วิธีการขออนุมัติ

วิธีการสอน เขียนโครงการ วิธีการขออนุมัติ	จำนวน	ร้อยละ
1. การวางแผนการดำเนินงานด้านการเตรียมความพร้อมในการเขียน โครงการปฏิบัติงานอาชีพตามนโยบายของสถานศึกษา (N=17)		
มีการดำเนินงาน	17	100.00
ไม่มีการดำเนินงาน	-	-
ในกรณีที่มีการดำเนินงาน การดำเนินงานการเขียนโครงการปฏิบัติ งานอาชีพที่สถานศึกษาดำเนินการ คือ		
ปรึกษาหารือร่วมกันในการกำหนดวัตถุประสงค์และวิธีดำเนินงาน ร่วมกับบุคลากรในโรงเรียน	14	82.35
มอบหมายให้บุคลากรที่รับผิดชอบจัดทำเอกสารคู่มือการเขียน โครงการพร้อมตัวอย่างประกอบอย่างชัดเจน	14	82.35
จัดประชุมเชิงปฏิบัติการแก่บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับวิธีการเขียน โครงการ	8	47.06
จัดให้มีการอบรมทางวิชาการ เรื่องการเขียนโครงการแก่ ผู้เกี่ยวข้องในโครงการปฏิบัติงานอาชีพ	2	11.76
กำหนดระยะเวลาการติดตามและประเมินผลการเขียนโครงการ เป็นระยะ ๆ	6	35.29
2. การจัดเตรียมความพร้อมด้านการสอน เพื่อ เขียนโครงการปฏิบัติ งานอาชีพภายในสถานศึกษา (N=61)		
มีการเตรียม	58	95.08
ไม่มีการเตรียม	3	4.92

ตารางที่ 8 (ต่อ)

วิธีการสอนเขียนโครงการ	วิธีการขออนุมัติ	จำนวน	ร้อยละ
ในกรณีที่มีการเตรียม สถานศึกษาของท่านมีการดำเนินการ คือ			
ให้ครูอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการฯ ศึกษาเอกสารคู่มือการเขียน	ศึกษาเอกสารคู่มือการเขียน	37	60.66
โครงการที่บุคลากรในโรงเรียนจัดทำ			
ให้ครูอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการฯ ศึกษาคู่มือปฏิบัติงาน	ศึกษาคู่มือปฏิบัติงาน	36	59.02
โครงการพัฒนา การบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย			
เพื่อประกอบอาชีพอิสระของกรมวิชาการ			
ให้อาจารย์ที่ปรึกษาโครงการฯ ได้ร่วมกันวิเคราะห์วิธีการ	ได้ร่วมกันวิเคราะห์วิธีการ	28	45.90
เขียนโครงการ			
จัดประชุมปฏิบัติการวิธีการเขียนโครงการแก่อาจารย์ที่ปรึกษา	เขียนโครงการแก่อาจารย์ที่ปรึกษา	16	26.23
โครงการฯ โดยเชิญวิทยากร			
3. กิจกรรมที่ครูดำเนินการเกี่ยวกับการเขียนโครงการสำหรับนักเรียน			
ได้แก่ (N=61)			
ให้คำปรึกษาหารือรายละเอียดการเขียนโครงการทุกขั้นตอน	เขียนโครงการทุกขั้นตอน	55	90.16
นำเสนอตัวอย่างแนวทางการเขียนโครงการปฏิบัติอาชีพ	เขียนโครงการปฏิบัติอาชีพ	42	68.85
ที่ถูกต้อง			
ให้นักเรียนทุกคนฝึกทักษะลงมือเขียนโครงการแต่ละขั้นตอน	เขียนโครงการแต่ละขั้นตอน	33	54.10
พิจารณาการเขียนโครงการที่มีแนวทางดำเนินงานโครงการ		26	42.62
ปฏิบัติงานอาชีพได้			
4. ผู้มีส่วนร่วมในการรับผิดชอบเพื่อการสอนเขียนโครงการปฏิบัติงาน			
อาชีพ ได้แก่ (N=61)			
ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ		37	60.66
ครูอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการ		57	93.44
คณะนักเรียนแผนการเรียน เพื่อประกอบอาชีพ		47	77.05

ตารางที่ 8 (ต่อ)

วิธีการสอน เขียนโครงการ วิธีการขออนุมัติ	จำนวน	ร้อยละ
ผู้อำนวยการอาชีพในท้องถิ่น	8	13.11
วิทยากรจากกรมวิชาการในโครงการฯ	13	21.31
อื่น ๆ		
หัวหน้าฝ่ายแนะแนว	3	4.92
5. การเตรียมความพร้อมด้านวิธีการ เขียนโครงการปฏิบัติงานอาชีพ		
ภายในสถานศึกษาของนักเรียน (N=270)		
มีการเตรียม	244	90.37
ไม่มีการเตรียม	26	9.63
ในกรณีที่มีการเตรียม นักเรียนดำเนินการโดยวิธี		
ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพที่นักเรียนสนใจจะปฏิบัติให้ชัดเจน	114	42.22
ร่วมปรึกษาหารือกับอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อร่วมงาน ผู้ปกครอง และผู้อำนวยการอาชีพอย่างใกล้ชิด	172	63.70
ศึกษาเอกสารคู่มือการเขียนโครงการปฏิบัติงานอาชีพอย่างละเอียด จากคู่มือปฏิบัติงานโครงการฯ	56	20.74
ศึกษาเกณฑ์การขออนุมัติโครงการปฏิบัติงานอาชีพภายในสถานศึกษา	33	12.22
6. ผู้มีส่วนร่วม ในการเขียนโครงการปฏิบัติงานอาชีพของนักเรียน		
ประกอบด้วย (N=270)		
เพื่อนผู้ร่วมโครงการปฏิบัติงานอาชีพอิสระ	209	77.14
ครูอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการฯ	212	78.52
ผู้ปกครอง	17	6.30
ผู้อำนวยการในท้องถิ่น	11	4.07

ตารางที่ 8 (ต่อ)

วิธีการสอนโครงการ วิธีการขออนุมัติ	จำนวน	ร้อยละ
7. เกณฑ์ในการพิจารณาขออนุมัติ โครงการปฏิบัติงานอาชีพภายในสถานศึกษา (N=17)		
มีการกำหนด	17	100 .00
ไม่มีการกำหนด	-	-
ในกรณีที่มีการกำหนด เกณฑ์ที่ใช้ในสถานศึกษาของท่าน ได้แก่		
เป็นโครงการปฏิบัติงานอาชีพอิสระของนักเรียนที่ปฏิบัติต่อเนื่องกันไม่น้อยกว่า 4 ภาคเรียน	10	58 .82
เป็นอาชีพที่นักเรียนเป็นเจ้าของกิจการ	13	76 .47
เป็นอาชีพสุจริตไม่ขัดต่อศีลธรรม	14	82 .35
หลักการพิจารณาประเมินอาชีพของนักเรียนประกอบด้วย ที่ปรึกษาโครงการ เงินทุน ระยะเวลา การใช้เทคนิค วิทยาการ การจัดการทางอาชีพ	15	88 .24
นักเรียนต้องเขียนโครงการ และมีแนวทางดำเนินงานโครงการได้	12	70 .59
อื่น ๆ		
รวมกลุ่มกันไม่น้อยกว่า 3 คน จบแล้วคืนทุน	1	5 .88
8. ผู้มีส่วนร่วมในการกำหนด เกณฑ์การขออนุมัติโครงการภายในสถานศึกษาของท่าน คือ (N=17)		
คณะกรรมการปฏิบัติการ ประกอบด้วยผู้บริหารโรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหาร ฝ่ายวิชาการ ครูอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการ อาจารย์แนะแนว	13	76 .47

ตารางที่ 8 (ต่อ)

วิธีการสอน เขียนโครงการ วิธีการขออนุมัติ	จำนวน	ร้อยละ
คณะกรรมการอนุมัติโครงการ ประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ ครูอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการฯ ผู้อำนวยการอาชีพ หัวหน้าส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง	9	52.94
9. การมีส่วนร่วมของครูในการ เตรียมขออนุมัติและการ เขียนโครงการ ปฏิบัติงานอาชีพภายในสถานศึกษา (N=61)		
มีส่วนร่วม	52	85.25
ไม่มีส่วนร่วม	9	14.75
ในกรณีที่มีส่วนร่วม ลักษณะการมีส่วนร่วม ได้แก่		
ร่วมกำหนด เกณฑ์การพิจารณาโครงการปฏิบัติงานอาชีพ ที่นักเรียน เสนอ	37	60.66
ร่วมพิจารณาการ เขียนโครงการปฏิบัติงานอาชีพของนักเรียน	29	47.54
ร่วมปรึกษาหารือ ให้ข้อมูลทางอาชีพซึ่งนักเรียนมีแนวทางจะ ดำเนินการบรรลุได้	38	62.30
ร่วมกำหนด เกณฑ์การประเมินอาชีพของนักเรียน	20	32.79
10. นักเรียนมีส่วนรับผิดชอบในการขออนุมัติ โครงการปฏิบัติงาน อาชีพภายในสถานศึกษา (N=270)		
มีส่วนรับผิดชอบ	227	84.07
ไม่มีส่วนรับผิดชอบ	43	15.93
ในกรณีที่มีส่วนรับผิดชอบ นักเรียนดำเนินการปฏิบัติ ดังนี้		
รับทราบการแจ้งผลการพิจารณาของคณะกรรมการอนุมัติโครงการ	47	17.41
เขียนโครงการปฏิบัติงานอาชีพที่มีแนวทางดำเนินงานได้ เสนอ คณะกรรมการ	160	59.26
รับทราบ เกณฑ์การพิจารณาอาชีพที่นักเรียน เสนอโครงการ	80	29.63
รับทราบ เกณฑ์การประเมินอาชีพของนักเรียน	54	20.00

จากตารางที่ 8 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับการเตรียมการดำเนินงานของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามโครงการฯ เพื่อประกอบอาชีพอิสระในด้านวิธีการสอนเขียนโครงการ วิธีการขออนุมัติ ผลปรากฏว่าในการเตรียมการดำเนินงานด้านการเตรียมความพร้อมในการเขียนโครงการปฏิบัติงานอาชีพ ตามนโยบายของสถานศึกษา มีการดำเนินงานทั้งหมด โดยส่วนใหญ่สถานศึกษาดำเนินการคือ ปรึกษาหารือร่วมกันในการกำหนดวัตถุประสงค์ และวิธีดำเนินงานร่วมกับบุคลากรในโรงเรียน และมอบหมายให้บุคลากรที่รับผิดชอบจัดทำเอกสารคู่มือการเขียนโครงการพร้อมตัวอย่างประกอบอย่างชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 82.35 เท่ากัน รองลงมาคือจัดประชุมเชิงปฏิบัติการแก่บุคลากรที่เกี่ยวข้อง เกี่ยวกับวิธีการเขียนโครงการ คิดเป็นร้อยละ 47.06 และกำหนดระยะเวลาการติดตาม และประเมินผลการเขียนโครงการเป็นระยะ ๆ คิดเป็นร้อยละ 35.29

เกี่ยวกับการจัดเตรียมความพร้อมด้านการสอน เพื่อเขียนโครงการปฏิบัติงานอาชีพภายในสถานศึกษา ปรากฏว่า ส่วนใหญ่มีการจัดเตรียม คิดเป็นร้อยละ 95.08 โดยมีการดำเนินการส่วนใหญ่ให้ครูอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการฯ ศึกษาเอกสารคู่มือการเขียนโครงการที่บุคลากรในโรงเรียนจัดทำ คิดเป็นร้อยละ 60.66 รองลงมาคือ ให้อาจารย์ที่ปรึกษาโครงการฯ ศึกษาคู่มือปฏิบัติงานโครงการพัฒนาการบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อประกอบอาชีพอิสระ คิดเป็นร้อยละ 59.02 ให้อาจารย์ที่ปรึกษาโครงการฯ ได้ร่วมกันวิเคราะห์วิธีการเขียนโครงการ คิดเป็นร้อยละ 45.90 และจัดประชุมปฏิบัติการวิธีการเขียนโครงการแก่อาจารย์ที่ปรึกษาโครงการ โดยเชิญวิทยากร คิดเป็นร้อยละ 26.23

เกี่ยวกับกิจกรรมที่ครูดำเนินการเกี่ยวกับการเขียนโครงการสำหรับนักเรียน ปรากฏว่า ส่วนใหญ่ครูให้คำปรึกษาหารือรายละเอียดการเขียนโครงการทุกขั้นตอน คิดเป็นร้อยละ 90.16 รองลงมาคือ ร้อยละ 68.85 ครูนำเสนอตัวอย่างแนวทางการเขียนโครงการปฏิบัติอาชีพที่ถูกต้อง อีกร้อยละ 54.10 ให้นักเรียนทุกคนฝึกทักษะลงมือเขียนโครงการแต่ละขั้นตอน และร้อยละ 42.62 ครูพิจารณาการเขียนโครงการที่มีแนวทางดำเนินงานโครงการปฏิบัติงานอาชีพได้

เกี่ยวกับผู้มีส่วนร่วมในการรับผิดชอบเพื่อการสอนเขียนโครงการปฏิบัติงานอาชีพ ปรากฏว่า ส่วนใหญ่ ร้อยละ 93.44 ครูอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการฯ มีส่วนร่วมในการรับผิดชอบ อีกร้อยละ 77.05 และ 60.66 คณะนักเรียนแผนการเรียนเพื่อประกอบอาชีพอิสระ และผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ และร้อยละ 21.31 วิทยากรจากกรมวิชาการในโครงการฯ

เกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมด้านวิธีการเขียนโครงการปฏิบัติงานอาชีพภายในสถานศึกษาของนักเรียน ปรากฏว่าส่วนใหญ่ ร้อยละ 90.37 มีการเตรียมความพร้อมด้านวิธีการเขียนโครงการ โดยส่วนใหญ่ให้นักเรียนดำเนินการโดยวิธีร่วมปรึกษาหารือกับอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อนร่วมงาน ผู้ปกครอง และผู้อำนวยการอาชีพอย่างใกล้ชิด คิดเป็นร้อยละ 63.70 รองลงมาคือ ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพที่นักเรียนสนใจจะปฏิบัติให้ชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 42.22 ศึกษาเอกสารคู่มือการเขียนโครงการปฏิบัติงานอาชีพอย่างละเอียดจากคู่มือปฏิบัติงานโครงการฯ คิดเป็นร้อยละ 20.74

เกี่ยวกับผู้มีส่วนร่วมในการเขียนโครงการปฏิบัติงานอาชีพของนักเรียน ปรากฏว่าส่วนใหญ่ ร้อยละ 78.52 เป็นครูอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการ อีกร้อยละ 77.14 เป็นเพื่อนผู้ร่วมโครงการปฏิบัติงานอาชีพอิสระ และร้อยละ 6.30 เป็นผู้ปกครอง

เกี่ยวกับเกณฑ์ในการพิจารณาขออนุมัติโครงการปฏิบัติงานอาชีพภายในสถานศึกษา ปรากฏว่า ส่วนใหญ่สถานศึกษามีการกำหนดเกณฑ์ขออนุมัติทั้งหมด โดยใช้เกณฑ์พิจารณาส่วนใหญ่ ร้อยละ 88.24 เป็นหลักการพิจารณาประเมินอาชีพของนักเรียนประกอบด้วยที่ปรึกษาโครงการ เงินทุน ระยะเวลา การใช้เทคนิควิทยากร การจัดการทางอาชีพ อีกร้อยละ 82.35 ใช้เกณฑ์พิจารณาเป็นอาชีพสุจริตไม่ขัดต่อศีลธรรม และร้อยละ 76.47 70.59 และ 58.82 ตามลำดับ ใช้เกณฑ์พิจารณาเป็นอาชีพที่นักเรียนเป็นเจ้าของกิจการ นักเรียนต้องเขียนโครงการ และมีแนวทางดำเนินงานโครงการได้ และเป็นโครงการปฏิบัติงานอาชีพอิสระของนักเรียนที่ปฏิบัติต่อเนื่องกันไม่น้อยกว่า 4 ภาคเรียน

เกี่ยวกับผู้มีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์การขออนุมัติโครงการภายในสถานศึกษา ปรากฏว่า ส่วนใหญ่คณะกรรมการปฏิบัติการ ประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหาร ฝ่ายวิชาการ ครูอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการ อาจารย์แนะแนว คิดเป็นร้อยละ 76.47 เป็นผู้มีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์การขออนุมัติโครงการ ส่วนคณะกรรมการอนุมัติโครงการ ประกอบด้วยผู้บริหารโรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ ครูอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการ ผู้ชำนาญการอาชีพ หัวหน้าส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง คิดเป็นร้อยละ 52.94 เป็นผู้มีส่วนร่วมในการกำหนด เกณฑ์

เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของครูในการเตรียมขออนุมัติและการเขียนโครงการปฏิบัติงาน อาชีพภายในสถานศึกษา ปรากฏว่า ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 85.25 ครูมีส่วนร่วมในการเตรียม ขออนุมัติ และการเขียนโครงการ โดยลักษณะการมีส่วนร่วมของครู ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 62.30 ร่วมปรึกษาหารือให้ข้อมูลทางอาชีพ ซึ่งนักเรียนมีแนวทางจะดำเนินการบรรลุได้ รองลงมาคือ ร้อยละ 60.66 ร่วมกำหนดเกณฑ์การพิจารณาโครงการปฏิบัติงานอาชีพที่นักเรียน เสนอ และอีกร้อยละ 47.54 และร้อยละ 32.79 ร่วมพิจารณาการเขียนโครงการปฏิบัติงาน อาชีพของนักเรียน และร่วมกำหนดเกณฑ์การประเมินอาชีพของนักเรียน ตามลำดับ

เกี่ยวกับนักเรียนมีส่วนรับผิดชอบในการขออนุมัติโครงการปฏิบัติงานอาชีพภายในสถาน ศึกษา ปรากฏว่า ส่วนใหญ่ร้อยละ 84.07 นักเรียนมีส่วนรับผิดชอบในการขออนุมัติโครงการ โดย นักเรียนดำเนินการปฏิบัติ คืออีกร้อยละ 59.26 เขียนโครงการปฏิบัติงานอาชีพที่มีแนวทาง ดำเนินงานได้ เสนอคณะกรรมการ ร้อยละ 29.63 รับทราบเกณฑ์การพิจารณาอาชีพที่นักเรียน เสนอ โครงการ และร้อยละ 20.00 กับร้อยละ 17.41 รับทราบเกณฑ์การประเมินอาชีพของนักเรียน กับรับทราบการแจ้งผลการพิจารณาของคณะกรรมการอนุมัติโครงการ ตามลำดับ

ตารางที่ 9 การเตรียมการดำเนินงานของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามโครงการการบริหารหลักสูตร
มัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 เพื่อประกอบอาชีพอิสระ ในด้านข้อมูล
เกี่ยวกับอาชีพ เพื่อเขียนโครงการสำหรับนักเรียน และเลือกปฏิบัติระหว่างเรียน

ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ เพื่อ เขียนโครงการสำหรับ นักเรียนจะเลือกปฏิบัติระหว่างเรียน	จำนวน	ร้อยละ
1. วิธีการดำเนินงานในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ เพื่อแนะนำสำหรับ นักเรียนจะเลือกปฏิบัติระหว่างเรียน (N=61)		
มีการปฏิบัติ	59	96.72
ไม่มีการปฏิบัติ	2	3.29
ในกรณีที่มีการปฏิบัติ วิธีการที่สถานศึกษาของท่านดำเนินการ คือ		
ครูที่ปรึกษาโครงการ เสนอแนะแนวทางโครงการอาชีพให้นักเรียน โดยตรง	49	80.33
ส่งนักเรียนไปเรียนภาคฤดูร้อน และฝึกปฏิบัติตามแหล่งวิทยาการ ในท้องถิ่น	22	36.07
สัมมนาปัญหาโครงการอาชีพระหว่าง นักเรียน ครูที่ปรึกษา และผู้ชำนาญการอาชีพ	25	40.98
ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงานของนักเรียนที่ประสบผลสำเร็จ ทางอาชีพอิสระทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน	29	47.54
คัดเลือกและจัดทำตัวอย่างอาชีพของนักเรียนในโครงการ จัดส่งมายัง กรมวิชาการ เพื่อพิมพ์เผยแพร่	18	29.51
ให้บริการข้อมูลสนเทศทางอาชีพ	5	8.20
จัดให้มีผู้ประสานงานระหว่างสถานศึกษากับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	10	16.39
ให้นักเรียนสำรวจความพร้อมของตนเองด้านความรู้ ความสามารถ สถานประกอบการ เงินทุน วัสดุอุปกรณ์ วัสดุดิบ ผู้ร่วมงาน.	37	60.66
ให้นักเรียนสำรวจความต้องการอาชีพของตลาด เลือกอาชีพ และปฏิบัติอาชีพตามโครงการ	38	62.30

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ข้อมูล เกี่ยวกับอาชีพ เพื่อ เขียนโครงการสำหรับ นักเรียนจะ เลือกปฏิบัติระหว่าง เรียน	จำนวน	ร้อยละ
2. การส่งเสริมและสนับสนุนบริการ เกี่ยวกับอาชีพ เพื่อแนะนำการ เขียนโครงการปฏิบัติงานอาชีพสำหรับนักเรียน (N=17)		
มีการปฏิบัติ	16	94.12
ไม่มีการปฏิบัติ	1	5.88
ในกรณีที่มีการปฏิบัติ ลักษณะการส่งเสริม ได้แก่		
ประสานงานติดต่อขอความร่วมมือจากหน่วยงานต่าง ๆ ของจังหวัด ที่โรงเรียนนำร่องตั้งอยู่	10	58.82
ส่งเสริมให้นักเรียนศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งที่มี บริการด้านอาชีพ	14	82.35
จัดคาบเวลาเรียนอัน เหมาะสมสำหรับให้นักเรียนไปฝึกปฏิบัติ จริงจากแหล่งวิทยากร สถานประกอบการ และสถานประกอบ อาชีพอิสระ	13	76.47
จัดส่งบุคลากร เข้ารับการอบรม เกี่ยวกับการฝึกทักษะปฏิบัติ ทางด้านวิชาอาชีพ เฉพาะสาขา	7	41.18
กำหนดคาบเวลาให้นักเรียน เรียนวิชาสำรวจอาชีพ	6	35.29
เปิดโอกาสให้มีการประชุม สัมมนา การดำเนินงานและ ปัญหาของโครงการ	13	76.47
3. ข้อมูลที่นักเรียนต้องศึกษาก่อนการ เขียนโครงการปฏิบัติงานอาชีพ ที่จะเลือกปฏิบัติระหว่างเรียน ได้แก่ (N=270)		
สำรวจความต้องการสภาพอาชีพของตลาด	123	45.56
สำรวจอาชีพที่จะประกอบตาม โครงการ	63	23.33
สำรวจความพร้อม ในการประกอบอาชีพของตนเองที่เกี่ยวกับ ความรู้ เงินทุน ผู้ร่วมงาน สถานประกอบการ วัสดุอุปกรณ์ วัตถุดิบ	203	75.19

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ เพื่อ เขียนโครงการสำหรับ นักเรียนจะเลือกปฏิบัติระหว่างเรียน	จำนวน	ร้อยละ
เป้าหมายหรือรายได้เกี่ยวกับอาชีพ	65	24.07
4. ผู้มีส่วนร่วมในการส่งเสริมให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ เพื่อแนะนำการ เขียนโครงการปฏิบัติงานอาชีพสำหรับนักเรียน ประกอบด้วย (N=17):		
ผู้บริหารโรงเรียน	7	41.18
ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน	16	94.12
ครูอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการ	16	94.12
หัวหน้าส่วนราชการที่เกี่ยวข้องในจังหวัด	-	-
ผู้อำนวยการอาชีพหรือผู้ประสบผลสำเร็จในอาชีพของท้องถิ่น	10	58.82
หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการประกอบอาชีพ	3	17.65
อื่น ๆ		
อาจารย์แนะแนว	3	17.65

จากตารางที่ 9 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับการเตรียมการดำเนินงานของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามโครงการฯ ในด้านข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ เพื่อ เขียนโครงการสำหรับนักเรียนจะเลือกปฏิบัติระหว่างเรียน ผลปรากฏว่า วิธีการดำเนินงานในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพเพื่อแนะนำสำหรับนักเรียนจะเลือกปฏิบัติระหว่างเรียน ส่วนใหญ่โรงเรียนมัธยมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 96.72 มีการปฏิบัติโดยมีวิธีการที่สถานศึกษาคำเนินการ คือส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 80.33 ให้ครูที่ปรึกษาโครงการเสนอแนะแนวทางโครงการอาชีพให้นักเรียนโดยตรง อีกร้อยละ 62.30 ให้นักเรียนสำรวจความต้องการอาชีพของตลาด เลือกอาชีพและปฏิบัติอาชีพตามโครงการ ร้อยละ 60.66 ให้นักเรียนสำรวจความพร้อมของตนเองด้านความรู้ ความสามารถ สถานประกอบการ เงินทุน วัสดุอุปกรณ์ วัตถุดิบ ผู้ร่วมงาน ร้อยละ 47.54 ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ ผลงานของนักเรียน

ที่ประสบผลสำเร็จทางอาชีพอิสระทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ร้อยละ 40.98 สัมมนา
ปัญหาโครงการอาชีพระหว่างนักเรียน ครูที่ปรึกษา และผู้อำนวยการอาชีพ และร้อยละ
36.07 กับร้อยละ 29.51 ส่งนักเรียนไปเรียนภาคทฤษฎี และฝึกปฏิบัติตามแหล่งวิทยาการ
ในท้องถิ่น กับคัดเลือกและจัดทำตัวอย่างอาชีพของนักเรียนในโครงการจัดส่งมายังกรมวิชาการ
เพื่อพิมพ์เผยแพร่ และร้อยละ 16.39 จัดให้มีผู้ประสานงานระหว่างสถานศึกษากับหน่วยงานที่
เกี่ยวข้อง

เกี่ยวกับการส่งเสริมและสนับสนุนบริการเกี่ยวกับอาชีพ เพื่อแนะนำการ เขียนโครงการ
ปฏิบัติงานอาชีพสำหรับนักเรียน ปรากฏว่า โรงเรียนมัธยมศึกษา คิด เป็นร้อยละ 94.12
มีการปฏิบัติในการส่งเสริมและสนับสนุนบริการเกี่ยวกับอาชีพ โดยมีการปฏิบัติในลักษณะการส่งเสริม
ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 82.35 ส่งเสริมให้นักเรียนศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งที่มี
บริการด้านอาชีพ รองลงมาคือ จัดคาบเวลาเรียนอันเหมาะสมสำหรับให้นักเรียนไปฝึกปฏิบัติ
และเปิดโอกาสให้มีการประชุม สัมมนา การดำเนินงานและปัญหาของโครงการ คิด เป็นร้อยละ
76.47 เท่ากัน อีกร้อยละ 58.82 ประสานงานติดต่อขอความร่วมมือจากหน่วยงานต่าง ๆ
ของจังหวัดที่โรงเรียนนำร่องตั้งอยู่ และร้อยละ 41.18 กับร้อยละ 35.29 จัดส่งบุคลากร
เข้ารับการอบรม เกี่ยวกับการฝึกทักษะปฏิบัติทางด้านวิชาอาชีพ เฉพาะสาขา กับกำหนดคาบเวลา
ให้นักเรียน เรียนวิชาสำรวจอาชีพ ตามลำดับ

เกี่ยวกับข้อมูลที่นักเรียนต้องศึกษาก่อนการ เขียนโครงการปฏิบัติงานอาชีพที่จะเลือก
ปฏิบัติระหว่างเรียน ปรากฏว่า นักเรียนส่วนใหญ่สำรวจความพร้อมในการประกอบอาชีพของ
ตนเองเกี่ยวกับความรู้ เงินทุน ผู้ร่วมงาน สถานประกอบการ วัสดุอุปกรณ์ วัตถุดิบ คิด เป็น
ร้อยละ 75.19 รองลงมาคือ สำรวจความต้องการสภาพอาชีพของตลาด คิด เป็นร้อยละ 45.56
เป้าหมายหรือรายได้เกี่ยวกับอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 24.07 และสำรวจอาชีพที่จะประกอบตาม
โครงการ คิดเป็นร้อยละ 23.33

เกี่ยวกับผู้มีส่วนร่วมในการส่งเสริมให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ เพื่อแนะนำการ เขียนโครงการ
ปฏิบัติงานอาชีพสำหรับนักเรียน ปรากฏว่า ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ และครูอาจารย์ที่ปรึกษา
โครงการ มีส่วนร่วมเท่ากันในการส่งเสริมให้ข้อมูล คิดเป็นร้อยละ 94.12 ผู้อำนวยการอาชีพ
หรือผู้ประสบผลสำเร็จในอาชีพของท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 58.82 ผู้บริหารโรงเรียน คิด เป็นร้อยละ
41.18 และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการประกอบอาชีพกับอาจารย์แนะแนว คิดเป็นร้อยละ 17.65
เท่ากัน

ตารางที่ 10 การเตรียมการดำเนินงานของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามโครงการการบริหาร
หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 25 24 เพื่อประกอบอาชีพอิสระ
ในด้านการจัดทำปฏิทินปฏิบัติการ เพื่อให้การปฏิบัติงานอาชีพได้ผลดี

การจัดทำปฏิทินปฏิบัติการ	จำนวน	ร้อยละ
1. การเตรียมการของสถานศึกษาในการจัดทำปฏิทินปฏิบัติการ เพื่อให้การ ปฏิบัติงานอาชีพได้ผลดี (N=17)		
มีการเตรียมการ	17	100 .00
ไม่มีการเตรียมการ	-	-
ในกรณีที่มีการเตรียมการ การดำเนินการของสถานศึกษาของท่าน ได้แก่		
จัดทำปฏิทินกำหนดเวลาที่นักเรียนจะเสนอโครงการ เพื่อขออนุมัติ	17	100 .00
จัดทำปฏิทินกำหนดการนิเทศและติดตามผล พร้อมทั้งกำหนด บุคลากรที่จะนิเทศ	6	35 .29
จัดทำปฏิทินกำหนดการประชุมสัมมนาผลการประกอบอาชีพ ของนักเรียน	3	17 .65
จัดทำปฏิทินกำหนดระยะเวลาการประเมินผลโครงการปฏิบัติ งานอาชีพแต่ละภาคเรียน	12	70 .59
2. การดำเนินงานจัดทำปฏิทินปฏิบัติการ เพื่อให้การปฏิบัติงานอาชีพ ได้ผลดีภายในสถานศึกษาของท่าน (N=17)		
มีการดำเนินงาน	17	100 .00
ไม่มีการดำเนินงาน	-	-
ในกรณีที่มีการดำเนินงาน วิธีการที่สถานศึกษาของท่านดำเนินการ คือ		
มอบหมายคณะกรรมการปฏิบัติการพิจารณาปฏิทินตารางเวลา สำหรับการเสนอโครงการ	10	58 .82

ตารางที่ 10 (ต่อ)

การจัดทำปฏิทินปฏิบัติการ	จำนวน	ร้อยละ
มอบหมายผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการพิจารณาปฏิทินตารางเวลา การนิเทศ และหรือวิธีการนิเทศโครงการอาชีพ	8	47.06
มอบหมายคณะกรรมการอนุมัติโครงการรับผิดชอบจัดทำปฏิทิน การประชุมสัมมนาและการประกอบอาชีพของนักเรียน อื่น ๆ	4	23.53
อาจารย์ที่ปรึกษาร่วมพิจารณา	1	5.88
หมวดวิชาอาชีพที่เกี่ยวข้องร่วมพิจารณา	1	5.88
3. ผู้รับผิดชอบการจัดทำปฏิทินปฏิบัติการตามโครงการฯ เพื่อประกอบ อาชีพอิสระภายในสถานศึกษา คือ (N=61)		
ผู้บริหารโรงเรียน	13	21.31
ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ	37	60.66
ครูอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการ	56	91.80
อาจารย์แนะแนว	10	16.39
ผู้อำนวยการอาชีพหรือผู้ประสบผลสำเร็จในอาชีพของท้องถิ่น	5	8.20
4. การเตรียมการเพื่อให้การปฏิบัติ โครงการปฏิบัติงานอาชีพได้ผลดี (N=270)		
มีการเตรียม	245	90.74
ไม่มีการเตรียม	25	9.26
ในกรณีที่มีการเตรียม นักเรียนดำเนินการปฏิบัติ คือ		
ร่วมกันวิเคราะห์ข้อมูลทางอาชีพที่จะประ เภ็นผลโครงการปฏิบัติงาน อาชีพในแต่ละภาคเรียน	57	21.11
ร่วมกันเขียนโครงการปฏิบัติงานอาชีพที่มีแนวความ เป็นไปได้ เพื่อขออนุมัติ	220	84.44

ตารางที่ 10 (ต่อ)

การจัดทำปฏิทินปฏิบัติการ	จำนวน	ร้อยละ
ร่วมกันกำหนดตารางปฏิทินการประชุมสัมมนานักเรียนกับอาจารย์ที่ปรึกษา	26	9.63
ร่วมกันจัดทำปฏิทินปฏิบัติงานตลอดโครงการกำหนดเวลาเพื่อเสนอโครงการ	46	17.04
ร่วมกันศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพเพื่อเขียนโครงการปฏิบัติงานอาชีพ	79	29.26
มีการเตรียมแหล่งเงินทุน สถานที่ เครื่องมือ อุปกรณ์	135	50.00
ฝึกทักษะเกี่ยวกับอาชีพให้เกิดความชำนาญ	124	45.93

จากตารางที่ 10 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับการเตรียมการดำเนินงานของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามโครงการฯ เพื่อประกอบอาชีพอิสระ ในด้านการจัดทำปฏิทินปฏิบัติการ ผลปรากฏว่าการเตรียมการของสถานศึกษาในการจัดทำปฏิทินปฏิบัติการ เพื่อให้การปฏิบัติงานอาชีพได้ผลดี มีการเตรียมการทั้งหมด โดยสถานศึกษาทุกแห่งดำเนินการโดยการจัดทำปฏิทินกำหนดเวลาที่นักเรียนจะเสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ รองลงมาคือ จัดทำปฏิทินกำหนดระยะเวลาการประเมินผลโครงการปฏิบัติงานอาชีพแต่ละภาคเรียน คิดเป็นร้อยละ 70.59 และจัดทำปฏิทินกำหนดการนิเทศและติดตามผลพร้อมทั้งกำหนดบุคลากรที่จะนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 35.29 กับจัดทำปฏิทินกำหนดการประชุมสัมมนาผลการประกอบอาชีพของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 17.65

เกี่ยวกับการดำเนินงานจัดทำปฏิทินปฏิบัติการ เพื่อให้การปฏิบัติงานอาชีพได้ผลดีภายในสถานศึกษาของท่าน ปรากฏว่ามีการดำเนินงานทั้งหมด โดยมีวิธีการดำเนินการคือมอบหมายคณะกรรมการปฏิบัติการพิจารณาปฏิทินตารางเวลาสำหรับการเสนอโครงการ คิดเป็นร้อยละ 58.82 อีกร้อยละ 47.06 มอบหมายผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการพิจารณาปฏิทินตารางเวลาการนิเทศและหรือวิธีการ

นิเทศโครงการอาชีพ และร้อยละ 23.53 มอบหมายคณะกรรมการอนุมัติโครงการรับผิดชอบ
จัดทำปฏิทินการประชุมสัมมนาและการประกอบอาชีพของนักเรียน

เกี่ยวกับผู้รับผิดชอบการจัดทำปฏิทินปฏิบัติการตามโครงการฯ เพื่อประกอบอาชีพอิสระ
ภายในสถานศึกษา ปรากฏว่า ครูอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการ คิดเป็นร้อยละ 91.80 ผู้ช่วยผู้บริหาร
ฝ่ายวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 60.66 ผู้บริหารโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 21.31 และอาจารย์
แนะแนว คิดเป็นร้อยละ 16.39 ผู้ชำนาญการอาชีพผู้ประสบผลสำเร็จในอาชีพของท้องถิ่น คิดเป็น
ร้อยละ 8.20

เกี่ยวกับการเตรียมการ เพื่อให้การปฏิบัติโครงการปฏิบัติงานอาชีพได้ผลดี ปรากฏว่า
โรงเรียนมัธยมศึกษาส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 90.74 มีการเตรียม โดยนักเรียนดำเนินการปฏิบัติ
คือส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 84.44 ร่วมกันเขียนโครงการปฏิบัติงานอาชีพที่มีแนวความเป็นไปได้
เพื่อขออนุมัติ รองลงมาคือ มีการเตรียมแหล่งเงินทุน สถานที่ เครื่องมือ อุปกรณ์ คิดเป็นร้อย
ละ 50.00 ฝึกทักษะเกี่ยวกับอาชีพให้เกิดความชำนาญ คิดเป็นร้อยละ 45.93 ร่วมกันศึกษาข้อมูล
เกี่ยวกับอาชีพเพื่อเขียนโครงการปฏิบัติงานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 29.26 ร่วมกันวิเคราะห์ข้อมูล
ทางอาชีพที่จะประเมินผลโครงการปฏิบัติงานอาชีพในแต่ละภาคเรียน คิดเป็นร้อยละ 21.11
และร่วมกันจัดทำปฏิทินปฏิบัติงานตลอดโครงการกำหนดเวลาเพื่อเสนอโครงการ คิดเป็นร้อยละ 17.04

2. ขั้นตอนการ

ตารางที่ 11 การดำเนินงานของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามโครงการการบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 เพื่อประกอบอาชีพอิสระ ในด้านการจัดแผนการเรียนอาชีพอิสระ

การจัดแผนการเรียนอาชีพอิสระ	จำนวน	ร้อยละ
1. หลักเกณฑ์ในการจัดแผนการเรียนอาชีพอิสระที่ใช้ในสถานศึกษาของท่าน ได้แก่ (N=17)		
การจัดตามความพร้อมของบุคลากร สถานที่ และวัสดุอุปกรณ์	14	82.35
การจัดตามความต้องการ ความสนใจ และสมัครใจของผู้เรียน	12	70.59
การจัดตามความต้องการของผู้ปกครอง ท้องถิ่น และชุมชน	4	23.53
การจัดตามความต้องการของผู้เกี่ยวข้องในโครงการการบริหารหลักสูตรฯ	2	11.76
การจัดตามนโยบายการปฏิบัติงานอาชีพของกรมสามัญศึกษา	5	29.41
การจัดตามแนวปฏิบัติการบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อประกอบอาชีพอิสระ ของกรมวิชาการ	13	76.47
2. แนวการจัดแผนการเรียนการสอนอาชีพอิสระดำเนินการในด้านใด (N=17)		
มีการจัด	17	100.00
ไม่มีการจัด	-	-
ในกรณีที่มีการจัด หลักเกณฑ์ที่สถานศึกษาของท่านยึดเป็นแนวทางในการพิจารณา ได้แก่		
พิจารณาการจัดคาบเวลาเรียนวิชาสามัญบังคับจำนวน 24 หน่วยการเรียน	11	64.71
พิจารณาการจัดคาบเวลาเรียนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 วิชาชีพตามหลักสูตรปวช. และรายวิชาอาชีพ (เพิ่มเติม) จำนวน 12 หน่วยการเรียน	15	88.24

ตารางที่ 11 (ต่อ)

การจัดแผนการ เรียนอาชีพอิสระ	จำนวน	ร้อยละ
พิจารณาการกำหนดหน่วยการเรียนรายวิชาอาชีพอิสระ ในแต่ละภาคเรียนอยู่ในดุลยพินิจของโรงเรียน รวมแล้วจำนวน 48 หน่วยการเรียน	14	82.35
พิจารณาการนับเวลาเรียนของรายวิชาอาชีพอิสระให้ยืดหยุ่นตาม สภาพอาชีพของนักเรียน	7	41.18
พิจารณาช่วงเวลาการจัดรายวิชา เลือก เสรีอาจกระจายอยู่ชั้นใด ได้ตามความเหมาะสมและความต้องการของลักษณะอาชีพ	4	23.53
3. การจัดคาบเวลาเรียนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ และวิชาเลือกภายใน สถานศึกษาของท่าน (N=17)		
มีการจัด	17	100.00
ไม่มีการจัด	-	-
ในกรณีที่มีการจัด หลักเกณฑ์ที่สถานศึกษาของท่านใช้ในการจัด ได้แก่		
ดำเนินการจัดตามวิชาชีพตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช 2524	12	70.59
ดำเนินการจัดในรายวิชาอาชีพ (เพิ่มเติม) ในหลักสูตรมัธยมศึกษา	4	23.53
ดำเนินการจัดตามความเหมาะสมของสภาพอาชีพที่นักเรียนเลือก	10	58.82
ดำเนินการจัดเหมือนกันหมดในแผนการเรียนอาชีพทุกอาชีพ ที่นักเรียนเลือก	1	5.88
วิชาพื้นฐานวิชาอาชีพควรจัดคาบเวลาเรียนให้จบภายใน 1 ปี	5	29.41
วิชาพื้นฐานวิชาอาชีพและวิชาเลือกดำเนินการสอนได้ในคาบเวลา ของวิชาเลือกตามแผนการเรียน	6	35.29

ตารางที่ 11 (ต่อ)

การจัดแผนการ เรียนอาชีพอิสระ	จำนวน	ร้อยละ
4. การพิจารณาจัดวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพภายในสถานศึกษาของท่าน (N=17)		
มีการจัด	17	100 .00
ไม่มีการจัด	-	-
ในกรณีที่มีการจัด เกณฑ์ที่สถานศึกษาใช้พิจารณา ได้แก่		
เลือกวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพสาขาใดสาขาหนึ่งจากที่กำหนดไว้ในหลักสูตรไม่ต่ำกว่าจำนวนหน่วยการเรียน	5	29 .41
เลือกรายวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพจากหลาย ๆ สาขาที่เกิดประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานตามโครงการฯ ไม่ต่ำกว่าจำนวน 12 หน่วยการเรียน	10	58 .82
เลือกรายวิชาอาชีพจากวิชาชีพตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช 2524 ที่เกิดประโยชน์ต่อการปฏิบัติงาน ไม่ต่ำกว่า จำนวน 12 หน่วยการเรียน	11	64 .71
เลือกรายวิชาอาชีพจากที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศให้เป็นวิชาเพิ่มเติมในระดับมัธยมศึกษา ไม่ต่ำกว่าจำนวน 12 หน่วยการเรียน	4	23 .53
เลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งใน วช.1 และ วช.2 มาแทนในวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพเดิมได้ ไม่ต่ำกว่าจำนวน 12 หน่วยการเรียน	-	-
5. การจัดวิชาเลือกตามแผนการเรียนและวิชาเลือก เสรีของนักเรียนในโครงการภายในสถานศึกษาของท่าน (N=17)		
มีการจัด	17	100 .00
ไม่มีการจัด	-	-
ในกรณีที่มีการจัด เกณฑ์ที่สถานศึกษาใช้ในการจัด ได้แก่		
จัดตามตัวอย่างแผนการเรียนสำเร็จรูปที่กำหนดไว้ในเอกสารคู่มือหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524	1	5 .88

ตารางที่ 11 (ต่อ)

การจัดแผนการเรียนอาชีพอิสระ	จำนวน	ร้อยละ
จัดแผนการเรียนขึ้นเอง โดยกำหนดรายวิชาจากเอกสาร คู่มือหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524	10	58.82
จัดแผนการเรียนขึ้นเอง โดยกำหนดรายวิชาจากเอกสาร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2524	11	64.71
จัดแผนตามตัวอย่างแผนการเรียนวิชาอาชีพ เพื่อประกอบ อาชีพอิสระของ กรมวิชาการ	6	35.29
6. การกำหนดนโยบายการจัดแผนการเรียนอาชีพอิสระภายในสถานศึกษา ของท่าน (N=17)		
มีการกำหนด	17	100.00
ไม่มีการกำหนด	-	-
ในกรณีที่มีการกำหนด ผู้มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย ประกอบด้วย		
ผู้บริหารโรงเรียน	17	100.00
ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ	17	100.00
ครูอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการปฏิบัติงานอาชีพ	17	100.00
อาจารย์แนะแนว	12	70.59
หัวหน้าส่วนราชการที่เกี่ยวข้องในจังหวัด	-	-
ผู้อำนวยการหรือผู้ประสพผลสำเร็จของอาชีพในท้องถิ่น	7	41.18
คณะกรรมการปฏิบัติการ	5	29.41
คณะกรรมการอนุมัติโครงการ	2	11.76
7. ผู้มีส่วนร่วมในการจัดรายวิชาของแผนการเรียนเพื่อประกอบอาชีพ ภายในสถานศึกษาของท่าน คือ (N=17)		
ผู้บริหารโรงเรียน	8	47.06
ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ	17	100.00
ครูอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการ	16	94.12

ตารางที่ 11 (ต่อ)

การจัดแผนการเรียนอาชีพอิสระ	จำนวน	ร้อยละ
อาจารย์แนะแนว	7	41.18
คณะกรรมการปฏิบัติการ	1	5.88
คณะกรรมการอนุมัติโครงการ	-	-
อื่น ๆ		
หัวหน้าหมวดวิชาพื้นฐานอาชีพ	2	11.76
8. ผู้มีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดวิชาเลือกตามแผน การเรียนและวิชาเลือกเสรี คือ (N=17)		
ผู้บริหารโรงเรียน	7	41.18
ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ	17	100.00
ครูอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการ	17	100.00
อาจารย์แนะแนว	8	47.06
คณบดี เรียนแผนการเรียนอาชีพอิสระ	2	11.76
ผู้อำนวยการหรือผู้ประสบผลสำเร็จในอาชีพของท้องถิ่น	2	11.76
หัวหน้าส่วนราชการที่เกี่ยวข้องในจังหวัด	-	-
อื่น ๆ		
หัวหน้าหมวดวิชาพื้นฐานอาชีพ	1	5.88
9. การมีส่วนร่วมของผู้บริหารในการจัดแผนการเรียนอาชีพอิสระ (N=17)		
มีส่วนร่วม	17	100.00
ไม่มีส่วนร่วม	-	-
ในกรณีที่มีส่วนร่วม ลักษณะการมีส่วนร่วม ได้แก่		
มีการติดต่อสถานประกอบการวิชาชีพ เพื่อให้ความช่วยเหลือ	10	58.82
การให้ค่าปรึกษาแนะนำ เกี่ยวกับการ เปิดสอนวิชาอาชีพที่จะ	14	82.35
เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนมากที่สุด		

ตารางที่ 11 (ต่อ)

การจัดแผนการ เรียนอาชีพอิสระ	จำนวน	ร้อยละ
การส่งเสริมบุคลากร เข้ารับการอบรมด้านวิชาชีพ	14	82.35
การจัดสร้างงบประมาณการดำเนินงานให้เหมาะสม	11	64.71
การจัดบุคลากรให้เพียงพอและเหมาะสมต่อการปฏิบัติงาน	13	76.47
รายงานผลการ เปิดแผนการ เรียนอาชีพอิสระไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	9	52.94
10. การมีส่วนร่วมของครูในการจัดแผนการ เรียนอาชีพอิสระภายในสถานศึกษา (N=61)		
มีส่วนร่วม	52	85.25
ไม่มีส่วนร่วม	9	14.75
ในกรณีที่มีส่วนร่วม ลักษณะการมีส่วนร่วม ได้แก่		
ร่วมกำหนดจำนวนหน่วยการเรียนรายวิชาอาชีพอิสระในแต่ละภาคเรียน	27	44.26
ร่วมจัดตารางเรียนที่เหมาะสมให้ เอื้ออำนวยต่อการปฏิบัติงานตามโครงการของนักเรียน	29	47.54
ร่วมปรึกษาหารือในการจัดรายวิชาที่จะเป็นพื้นฐานการศึกษาต่อและหรือรายวิชาที่ ให้ความรู้ประสบการณ์ในงานอาชีพ	38	62.30
ร่วมกับนักเรียนในการเลือกรายวิชาอาชีพที่เห็นว่า เป็นประโยชน์กับทุกสาขาอาชีพ	20	32.79

จากตารางที่ 11 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินงานของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามโครงการฯ เพื่อประกอบอาชีพอิสระ ในด้านการจัดแผนการเรียนอาชีพอิสระ ผลปรากฏว่าหลักเกณฑ์ในการจัดแผนการเรียนอาชีพอิสระที่ใช้ในสถานศึกษา โดยส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 82.35 ซึ่งพิจารณาหลักเกณฑ์การจัดตามความพร้อมของบุคลากร สถานที่ และวัสดุอุปกรณ์รองลงมา คือ พิจารณาหลักเกณฑ์การจัดตามแนวปฏิบัติการบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อประกอบอาชีพอิสระของกรมวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 76.47 หลักเกณฑ์การจัดตาม ความต้องการ ความสนใจ และสมัครใจของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 70.59 หลักเกณฑ์การจัดตามนโยบายการปฏิบัติงานอาชีพของกรมสามัญศึกษา คิดเป็นร้อยละ 29.41 และหลักเกณฑ์การจัดตามความต้องการของผู้ปกครอง ท้องถิ่น และชุมชน คิดเป็นร้อยละ 23.53

เกี่ยวกับแนวการจัดแผนการเรียนการสอนอาชีพอิสระ ปรากฏว่า โรงเรียนมัธยมศึกษาส่วนใหญ่ทั้งหมดมีแนวการจัดแผนการเรียนการสอนอาชีพอิสระ โดยยึดหลักเกณฑ์เหล่านี้พิจารณาเป็นแนวทาง คือ ส่วนใหญ่พิจารณาการจัดคาบเวลาเรียนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 วิชาชีพตามหลักสูตร ปวช. และรายวิชาอาชีพ (เพิ่มเติม) จำนวน 12 หน่วยการเรียน คิดเป็นร้อยละ 88.24 รองลงมาคือพิจารณาการกำหนดหน่วยการเรียนรายวิชาอาชีพอิสระในแต่ละภาคเรียนอยู่ในดุลยพินิจของโรงเรียน รวมแล้วจำนวน 48 หน่วยการเรียน คิดเป็นร้อยละ 82.35 พิจารณาการจัดคาบเวลาเรียนวิชาสามัญบังคับจำนวน 24 หน่วยการเรียน คิดเป็นร้อยละ 64.71 พิจารณาการนับเวลาเรียนของรายวิชาอาชีพอิสระให้ยืดหยุ่นตามสภาพอาชีพของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 41.18 และพิจารณาช่วงเวลาการจัดรายวิชา เลือกเสรีอาจกระจายอยู่ชั้นใดได้ตามความเหมาะสมและความต้องการของลักษณะอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 23.53

เกี่ยวกับการจัดคาบเวลาเรียนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพและวิชาเลือกภายในสถานศึกษา ปรากฏว่า ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 17.00 มีการจัดทั้งหมด โดยสถานศึกษาพิจารณาจากหลักเกณฑ์ในการจัด คือ ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 70.59 ดำเนินการจัดตามวิชาชีพตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช 2524 รองลงมาคือ ดำเนินการจัดตามความเหมาะสมของสภาพอาชีพที่นักเรียนเลือก คิดเป็นร้อยละ 58.82 วิชาพื้นฐานวิชาอาชีพและวิชาเลือกดำเนินการสอนได้ในคาบเวลาของวิชาเลือกตามแผนการเรียน คิดเป็นร้อยละ 35.29 และวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพควรจัดคาบเวลาเรียนให้จบภายใน 1 ปี คิดเป็นร้อยละ 29.41

เกี่ยวกับการพิจารณาจัดวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพภายในสถานศึกษา ปรากฏว่าสถานศึกษามีการจัดวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพทั้งหมด โดยพิจารณาจากเกณฑ์ คือ ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 64.71 เลือกรายวิชาอาชีพจากวิชาชีพตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช 2524 ที่เกิดประโยชน์ต่อการปฏิบัติงาน ไม่ต่ำกว่า จำนวน 12 หน่วยการเรียนรู้ รองลงมา คือ เลือกรายวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพจากหลาย ๆ สาขาที่เกิดประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานตามโครงการฯ ไม่ต่ำกว่าจำนวน 12 หน่วยการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 58.92 เลือกวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพสาขาใดสาขาหนึ่งจากที่กำหนดไว้ในหลักสูตรไม่ต่ำกว่าจำนวน 12 หน่วยการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 29.41 และเลือกรายวิชาอาชีพจากที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศให้เป็นรายวิชาเพิ่มเติมในระดับมัธยมศึกษา ไม่ต่ำกว่าจำนวน 12 หน่วยการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 23.53

เกี่ยวกับการจัดวิชาเลือกตามแผนการเรียนและวิชาเลือกเสรีของนักเรียนในโครงการภายในสถานศึกษา ปรากฏว่า ส่วนใหญ่มีการจัดวิชาเลือกตามแผนการเรียนทั้งหมด โดยพิจารณาจากเกณฑ์ดังนี้ คือ ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 64.71 จัดแผนการเรียนขึ้นเอง โดยกำหนดรายวิชาจากเอกสารหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2524 อีกร้อยละ 58.82 จัดแผนการเรียนขึ้นเอง โดยกำหนดรายวิชาจากเอกสารคู่มือหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 และร้อยละ 35.29 จัดแผนตามตัวอย่างแผนการเรียนวิชาชีพ เพื่อประกอบอาชีพอิสระของกรมวิชาการ

เกี่ยวกับการกำหนดนโยบายการจัดแผนการเรียนอาชีพอิสระภายในสถานศึกษา ปรากฏว่าสถานศึกษามีการกำหนดนโยบายการจัดแผนการเรียนอาชีพอิสระทั้งหมด ซึ่งผู้มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย ส่วนใหญ่ประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ และครูอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการปฏิบัติงานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 100.00 เท่ากัน รองลงมาคืออาจารย์แนะแนว คิดเป็นร้อยละ 70.59 และผู้อำนวยการหรือผู้ประสพผลสำเร็จของอาชีพในท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 41.18

เกี่ยวกับผู้มีส่วนร่วมในการจัดรายวิชาของแผนการเรียนเพื่อประกอบอาชีพอิสระภายในสถานศึกษา ปรากฏว่า ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 100.00 ครูอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการ คิดเป็นร้อยละ 94.12 ผู้บริหารโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 47.06 และอาจารย์แนะแนว คิดเป็นร้อยละ 41.18

เกี่ยวกับผู้มีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดวิชา เลือกตามแผนการเรียนและวิชา
เลือกเสรี ปรากฏว่า ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ และครูอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการ คิด เป็นร้อยละ
100.00 เท่ากัน อาจารย์แนะแนว คิด เป็นร้อยละ 47.06 ผู้บริหารโรงเรียน คิด เป็นร้อยละ
41.18 และคณบดีนักเรียนแผนการเรียนอาชีพอิสระ กับผู้อำนวยการหรือผู้ประสพผลสำเร็จในอาชีพ
ของท้องถิ่น คิด เป็นร้อยละ 11.76 เท่ากัน

เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้บริหารในการจัดแผนการเรียนอาชีพอิสระ ปรากฏว่า
ผู้บริหารทั้งหมดมีส่วนร่วมในการจัดแผนการเรียน โดยมีส่วนร่วมในลักษณะดังนี้ คือ ส่วนใหญ่
คิด เป็นร้อยละ 82.35 เป็นการให้คำปรึกษาและนำเกี่ยวกับการ เปิดสอนวิชาอาชีพที่จะเป็นประโยชน์
ต่อผู้เรียนมากที่สุด และการส่งเสริมบุคลากร เข้ารับการอบรมด้านวิชาชีพ เป็นจำนวน เท่ากัน
อีกร้อยละ 76.47 เป็นการจัดบุคลากรให้เพียงพอและเหมาะสมต่อการปฏิบัติงาน ร้อยละ 64.71
เป็นการจัดสรรงบประมาณการดำเนินงานให้เหมาะสม และร้อยละ 58.82 มีการติดต่อสถาน
ประกอบการวิชาชีพ เพื่อให้ความช่วยเหลืออีกร้อยละ 52.94 เป็นการรายงานผลการเปิดแผนการเรียน
อาชีพอิสระไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของครูในการจัดแผนการเรียนอาชีพอิสระภายในสถานศึกษา
ปรากฏว่า ส่วนใหญ่ครูมีส่วนร่วม คิด เป็นร้อยละ 85.25 โดยลักษณะการมีส่วนร่วมส่วนใหญ่คิด เป็น
ร้อยละ 62.30 ร่วมปรึกษาหารือในการจัดรายวิชาที่จะเป็นพื้นฐานการศึกษาต่อและหรือรายวิชาที่
ให้ความรู้ประสบการณ์ในงานอาชีพ อีกร้อยละ 47.54 ร่วมจัดตารางเรียนที่เหมาะสมให้ เอื้ออำนวย
ต่อการปฏิบัติงานตามโครงการของนักเรียน ร้อยละ 44.26 ร่วมกำหนดจำนวนหน่วยการเรียน
รายวิชาอาชีพอิสระในแต่ละภาคเรียน และร้อยละ 32.79 กับร้อยละ 14.75 ร่วมกับนักเรียนใน
การเลือกรายวิชาอาชีพที่เห็นว่าเป็นประโยชน์กับทุกสาขาอาชีพ ตามลำดับ

ตารางที่ 12 การดำเนินงานของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามโครงการการบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 เพื่อประกอบอาชีพอิสระ ในด้านการส่งเสริมสนับสนุนให้คำปรึกษาช่วยเหลือ เกี่ยวกับการประกอบอาชีพ

การส่งเสริมสนับสนุนให้คำปรึกษาช่วยเหลือ เกี่ยวกับการประกอบอาชีพ	จำนวน	ร้อยละ
1. การบริการส่งเสริมสนับสนุนให้คำปรึกษาช่วยเหลือ เกี่ยวกับการประกอบอาชีพภายในสถานศึกษา (N=17)		
มีการดำเนินการ	17	100.00
ไม่มีการดำเนินการ	-	-
ในกรณีที่มีการดำเนินการ บริการที่สถานศึกษาของท่านดำเนินการ ได้แก่		
การจัดบริการข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ และความต้องการของตลาดแรงงานในชุมชน	11	64.71
การจัดบริการวัสดุ อุปกรณ์ อาคารสถานที่ และการจัดตลาด	15	88.24
การจัดให้มีศูนย์ประสานงานเกี่ยวกับข้อมูลทางอาชีพ	3	17.65
การเชิญวิทยากรจากบุคคลที่ประสบผลสำเร็จในอาชีพมาให้ความรู้เรื่องการตลาดและการจัดการแก่นักเรียน	12	70.59
การอบรมและเชิญวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญด้านอาชีพต่าง ๆ มาบรรยายและเล่าประสบการณ์ให้นักเรียนฟัง เป็นประจำ	5	29.41
การจัดให้มีคณะกรรมการปฏิบัติการรับผิดชอบด้านการให้ข้อมูลทางอาชีพ	1	5.88
อื่น ๆ		
การจัดหาวิดีโอ เทป เกี่ยวกับอาชีพมาให้นักเรียนศึกษา	1	5.88
2. กิจกรรมการส่งเสริมสนับสนุนให้คำปรึกษาช่วยเหลือการบริการด้านการประกอบอาชีพ (N=61)		
มีการปฏิบัติ	56	91.80
ไม่มีการปฏิบัติ	5	8.20

ตารางที่ 12 (ต่อ)

การส่งเสริมสนับสนุนให้คำปรึกษาช่วยเหลือ เกี่ยวกับการประกอบอาชีพ	จำนวน	ร้อยละ
ในกรณีที่มีการปฏิบัติ กิจกรรมที่สถานศึกษาของท่านดำเนินการ ได้แก่		
ให้ข้อมูลเกี่ยวกับการกู้ยืมเงิน เพื่อการลงทุนจากสมาคมครู ผู้ปกครองหรือ เงินบำรุงการศึกษา	31	50.82
จัดโครงการให้นักเรียนฝึกทักษะอาชีพตามสถานประกอบการต่าง ๆ	28	45.90
อาจารย์ที่ปรึกษาโครงการและนักเรียนมีการพบปะแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น เกี่ยวกับการดำเนินงานโครงการทุกสัปดาห์	40	65.57
พาไปศึกษาดูงานอาชีพทั้งภายในและภายนอกท้องถิ่น	34	55.74
ศึกษาข้อมูล เกี่ยวกับ เศรษฐกิจของท้องถิ่นและสภาพตลาดในท้องถิ่น	19	31.15
จัดอบรมให้ความรู้ เรื่องการจัดการ และตลาดแก่อาจารย์ที่ปรึกษา โครงการและนักเรียน	20	32.79
3. การส่งเสริมและสนับสนุนด้านวิชาการแก่ครูผู้สอนวิชาชีพ (N=17)		
มีการส่งเสริม	17	100.00
ไม่มีการส่งเสริม	-	-
ในกรณีที่มีการส่งเสริม ลักษณะการส่งเสริม ได้แก่		
การจัดบุคลากรที่เกี่ยวข้องในโครงการ เข้ารับการอบรม ทางด้านอาชีพ	15	88.24
การจัดอบรมสัมมนาทางวิชาการ เกี่ยวกับการจัดการ กระบวนการ การผลิตและการตลาด	9	52.94
การจัดสรรงบประมาณการดำเนินงานทางอาชีพอย่างเหมาะสม	12	70.59
การให้ความสะดวกในการติดต่อกับแหล่งวิทยากร	14	82.35
สถานประกอบการ สถานประกอบอาชีพอิสระ และบุคคลภายนอก สถานศึกษา		
การจัดบุคลากรให้เพียงพอและเหมาะสมต่อการปฏิบัติงาน	10	58.82

ตารางที่ 12 (ต่อ)

การส่งเสริมสนับสนุนให้คำปรึกษาช่วยเหลือ เกี่ยวกับการประกอบอาชีพ	จำนวน	ร้อยละ
4. การส่งเสริมและสนับสนุนด้านแหล่งเงินทุนแก่นักเรียนเพื่อประกอบอาชีพอิสระ (N=17)		
มีการส่งเสริม	16	94.11
ไม่มีการส่งเสริม	1	5.88
ในกรณีที่มีการส่งเสริม ลักษณะการส่งเสริม ได้แก่		
ให้มีการรวมทุนของกลุ่มนักเรียนที่เสนอโครงการปฏิบัติงานอาชีพ	14	82.35
ให้มีการเรียกทุนจากนักเรียนในโรงเรียนที่สนใจ	4	23.53
ให้มีการเรียกทุนจากคณะครูและนักเรียนในโรงเรียนโครงการ ปฏิบัติงานอาชีพ	3	17.65
ให้ใช้เงินทุนจากสมาคมครู ผู้ปกครอง สมาคมศิษย์เก่า	8	47.06
ให้โรงเรียนจัดหาเงินจากผู้มีจิตศรัทธาบริจาค	3	17.65
ให้ใช้เงินทุนจากเงินบำรุงการศึกษา	-	-
5. การส่งเสริมและสนับสนุนด้านการประกอบอาชีพของนักเรียนในโรงเรียน (N=17)		
มีการส่งเสริม	17	100.00
ไม่มีการส่งเสริม	-	-
ในกรณีที่มีการส่งเสริม ลักษณะการส่งเสริม ได้แก่		
อาจารย์ที่ปรึกษาทุกกลุ่มอาชีพได้ฝึกทักษะอาชีพและทักษะการ จัดการให้แก่นักเรียน	14	82.35
โรงเรียนให้บริการวัสดุ อุปกรณ์ อาคารสถานที่ และการ จัดหาตลาด	16	94.11
ให้นักเรียนในโครงการนำเอาสินค้ามาบริการจำหน่ายแก่ครู อาจารย์ และนักเรียนในโรงเรียน	16	94.11

ตารางที่ 12 (ต่อ)

การส่งเสริมสนับสนุนให้คำปรึกษาช่วยเหลือ เกี่ยวกับการประกอบอาชีพ	จำนวน	ร้อยละ
เปิดร้านค้าต่าง ๆ ของโครงการปฏิบัติงานอาชีพของนักเรียน ภายในโรงเรียน	12	70.59
จัดอบรมและเชิญวิทยากรที่ประสบผลสำเร็จในอาชีพต่าง ๆ มาบรรยายเล่าประสบการณ์ ให้นักเรียนฟัง	5	29.41
ให้นักเรียนจัดตกแต่งร้าน จัดป้ายนิเทศสินค้า และเขียน ตารางเรียนของนักเรียนหน้าห้องเรียน	7	41.18
6. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการสนับสนุนให้คำปรึกษาช่วยเหลือการบริการด้าน ประกอบอาชีพ (N=61)		
ผู้บริหารโรงเรียน	44	72.13
ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ	54	88.52
ครูอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการ	58	95.08
อาจารย์แนะแนว	31	50.82
บุคลากรภายในโรงเรียน	20	32.79
หัวหน้าส่วนราชการที่เกี่ยวข้องในจังหวัด	4	6.56
ผู้อำนวยการหรือผู้ประสบผลสำเร็จในอาชีพของท้องถิ่น	23	37.70
7. การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานการส่งเสริมสนับสนุน ให้ข้อมูลทางอาชีพภายในสถานศึกษา (N=17)		
มีการปฏิบัติ	17	100.00
ไม่มีการปฏิบัติ	-	-
ในกรณีที่มีการปฏิบัติ วิธีการที่สถานศึกษาดำเนินการ คือ		
ให้ผู้รับผิดชอบดำเนินงานรายงานผลในระยะเวลาตามที่กำหนด	13	76.47
ประเมินผลจากการปฏิบัติงานของบุคคลที่เกี่ยวข้องในโครงการฯ	11	67.71

ตารางที่ 12 (ต่อ)

การส่งเสริมสนับสนุนให้คำปรึกษาช่วยเหลือ เกี่ยวกับการประกอบอาชีพ	จำนวน	ร้อยละ
ประเมินจากความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของนักเรียนผู้ใช้บริการ	7	41.18
ประเมินจากผลสำเร็จในการเขียนโครงการปฏิบัติงานอาชีพของ นักเรียน	8	47.06

จากตารางที่ 12 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินงานของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามโครงการฯ เพื่อประกอบอาชีพอิสระ ในด้านการส่งเสริมสนับสนุนให้คำปรึกษาช่วยเหลือเกี่ยวกับการประกอบอาชีพ ผลปรากฏว่า การบริการส่งเสริมสนับสนุนให้คำปรึกษาช่วยเหลือเกี่ยวกับการประกอบอาชีพภายในสถานศึกษา มีการดำเนินการทั้งหมด โดยมีบริการดังนี้ คือ ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 88.24 เป็นการจัดบริการวัสดุ อุปกรณ์ อาคารสถานที่ และการจัดหาตลาด รองลงมาคือ ร้อยละ 70.59 เป็นการเชิญวิทยากรจากบุคคลที่ประสบผลสำเร็จในอาชีพมาให้ความรู้เรื่อง การตลาดและการจัดการแก่นักเรียน อีกร้อยละ 64.71 เป็นการจัดบริการข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ และความต้องการของตลาดแรงงานในชุมชน และร้อยละ 29.41 เป็นการอบรมและเชิญวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญด้านอาชีพต่าง ๆ มาบรรยาย และเล่าประสบการณ์ให้นักเรียนฟังเป็นประจำกับร้อยละ 17.65 เป็นการจัดให้มีศูนย์ประสานงานเกี่ยวกับข้อมูลทางอาชีพ

เกี่ยวกับกิจกรรมการส่งเสริมสนับสนุนให้คำปรึกษาช่วยเหลือการบริการด้านการประกอบอาชีพปรากฏว่าส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 91.80 โรงเรียนมัธยมศึกษามีการปฏิบัติ โดยโรงเรียนดำเนินกิจกรรมการส่งเสริมส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 65.57 ให้อาจารย์ที่ปรึกษาโครงการและนักเรียนมีการพบปะแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานโครงการทุกสัปดาห์รองลงมาคือ ร้อยละ 55.74 พาไปศึกษาดูงานอาชีพทั้งภายในและภายนอกท้องถิ่นอีกร้อยละ 50.82 ให้ข้อมูลเกี่ยวกับการกู้ยืมเงิน เพื่อการลงทุนจากสมาคมครูผู้ปกครองหรือเงินบำรุงการศึกษา และร้อยละ 45.90 จัดโครงการให้นักเรียนฝึกทักษะอาชีพตามสถานประกอบการต่าง ๆ

ร้อยละ 32.79 จัดอบรมให้ความรู้เรื่องการจัดการและการตลาดแก่อาจารย์ที่ปรึกษาโครงการ และนักเรียน กับร้อยละ 31.15 ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับ เศรษฐกิจของท้องถิ่นและสภาพตลาดในท้องถิ่น

เกี่ยวกับการส่งเสริมและสนับสนุนด้านวิชาการแก่ครูผู้สอนวิชาอาชีพ ปรากฏว่า ส่วนใหญ่โรงเรียนมัธยมศึกษา มีการส่งเสริมทั้งหมด โดยลักษณะการส่งเสริมส่วนใหญ่ทางโรงเรียนมัธยมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 88.24 เป็นการจัดบุคลากรที่เกี่ยวข้องในโครงการ เข้ารับการอบรมทางด้านอาชีพ รองลงมาคือ อีกร้อยละ 82.35 เป็นการให้ความสะดวกในการติดต่อกับแหล่งวิทยากร สถานประกอบการ สถานประกอบอาชีพอิสระ และบุคคลภายนอกสถานศึกษา ร้อยละ 70.59 เป็นการจัดสรรงบประมาณการดำเนินงานทางอาชีพอย่างเหมาะสม และร้อยละ 58.82 กับร้อยละ 52.94 เป็นการจัดบุคลากรให้เพียงพอและเหมาะสมต่อการปฏิบัติงานกับการจัดอบรมสัมมนาทางวิชาการเกี่ยวกับการจัดการกระบวนการผลิต และการตลาด ตามลำดับ

เกี่ยวกับการส่งเสริมและสนับสนุนด้านแหล่งเงินทุนแก่นักเรียน เพื่อประกอบอาชีพอิสระ ปรากฏว่า โรงเรียนมัธยมศึกษาส่วนใหญ่มีการส่งเสริม คิดเป็นร้อยละ 94.11 โดยลักษณะการส่งเสริมส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 82.35 ให้มีการรวมทุนของกลุ่มนักเรียนที่เสนอโครงการปฏิบัติงานอาชีพ อีกร้อยละ 47.06 ให้ใช้เงินทุนจากสมาคมครูผู้ปกครอง สมาคมศิษย์เก่า และร้อยละ 23.53 ให้มีการเรียกหุ้นในโรงเรียนที่สนใจ กับร้อยละ 17.65 ให้มีการเรียกหุ้นจากคณะครูและนักเรียน ในโครงการปฏิบัติงานอาชีพ และให้โรงเรียนจัดหาเงินจากผู้มีจิตศรัทธาบริจาค เป็นจำนวนเท่ากัน

เกี่ยวกับการส่งเสริมและสนับสนุนด้านการประกอบอาชีพของนักเรียน ในโรงเรียน ปรากฏว่า โรงเรียนมัธยมศึกษา มีการส่งเสริมสนับสนุนทั้งหมด โดยลักษณะการส่งเสริมส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 94.11 ให้โรงเรียนให้บริการวัสดุ อุปกรณ์ อาคารสถานที่ และการจัดหาตลาด และให้นักเรียนในโครงการนำเอาสินค้ามาบริการจำหน่ายแก่ครู อาจารย์ และนักเรียนในโรงเรียน เป็นจำนวนเท่ากัน รองลงมาคือ ร้อยละ 82.35 อาจารย์ที่ปรึกษาทุกกลุ่มอาชีพได้ฝึกทักษะอาชีพ การจัดการให้แก่เด็กเรียนอีกร้อยละ 70.59 เปิดร้านค้าต่าง ๆ ของโครงการปฏิบัติงานอาชีพของนักเรียนภายในโรงเรียน และร้อยละ 41.18 กับร้อยละ 29.41 ให้นักเรียนจัดตกแต่งร้าน จัดป้าย นิเทศสินค้าและเขียนตารางเรียนของนักเรียนหน้าห้องเรียน กับจัดอบรมและเชิญวิทยากรที่ประสบผลสำเร็จในอาชีพต่าง ๆ มาบรรยายเล่าประสบการณ์ให้นักเรียนฟัง

เกี่ยวกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการสนับสนุนให้คำปรึกษาช่วยเหลือการบริการด้านประกอบอาชีพ ปรากฏว่า ครูอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการ คิดเป็นร้อยละ 95.08 ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 88.52 ผู้บริหารโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 72.13 อาจารย์แนะแนว คิดเป็นร้อยละ 50.82 และผู้อำนวยการหรือผู้ประสบผลสำเร็จในอาชีพของท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 37.70

เกี่ยวกับการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานการส่งเสริมสนับสนุนให้ข้อมูลทางอาชีพภายในสถานศึกษา ปรากฏว่า การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานให้ข้อมูลทางอาชีพมีการปฏิบัติทั้งหมด โดยสถานศึกษามีวิธีการดำเนินการ คือ ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 76.47 ให้ผู้ที่รับผิดชอบดำเนินงานรายงานผลในระยะเวลาตามที่กำหนดรองลงมา คือ คิดเป็นร้อยละ 67.71 ประเมินผลจากการปฏิบัติงานของบุคคลที่เกี่ยวข้องในโครงการฯ อีกร้อยละ 47.06 ประเมินจากผลสำเร็จ ในการเขียนโครงการปฏิบัติงานอาชีพของนักเรียน และร้อยละ 41.18 ประเมินจากความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของนักเรียนผู้ใช้บริการ

ตารางที่ 13 การดำเนินงานของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามโครงการการบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 เพื่อประกอบอาชีพอิสระ ในด้านการเขียนโครงการปฏิบัติงานอาชีพของนักเรียน

การเขียนโครงการปฏิบัติงานอาชีพของนักเรียน	จำนวน	ร้อยละ
1. การดำเนินการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เกี่ยวกับการเขียนโครงการปฏิบัติงานอาชีพ ได้แก่ (N=270)		
ศึกษาข้อมูลทางอาชีพก่อนการเขียนโครงการ	151	55.93
ศึกษาสภาพและความต้องการของตลาด	99	36.67
วางแผนร่วมกับผู้เกี่ยวข้องโครงการทุกคน เพื่อลงมือเขียนโครงการฯ	149	55.19
ศึกษาทำเลการค้าและแหล่งเงินทุน	49	18.15
กำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการปฏิบัติงานอาชีพ	89	32.96
ศึกษาสภาพและความต้องการของผู้ปกครอง เพื่อนบ้านหรือผู้รู้อื่น ๆ	26	9.63
นำโครงการปฏิบัติงานอาชีพปรึกษาหารือร่วมกับครูอาจารย์ที่ปรึกษา	130	48.15
2. บทบาทของนักเรียนในโครงการปฏิบัติงานอาชีพ คือ (N=270)		
เป็นเจ้าของกิจการ	117	43.33
จัดหาทุนและทำเลที่ตั้ง	77	28.52
วางแผนการดำเนินงานทุกขั้นตอน	86	31.85
จัดหาผู้ปฏิบัติงานหรือเพื่อนร่วมงานแบ่งความรับผิดชอบ	158	58.52
ควบคุมและแก้ปัญหาการปฏิบัติงานอาชีพทุกขั้นตอน	67	24.81
ร่วมสัมมนาและวิเคราะห์กับผู้ชำนาญการหรือผู้ประสบความสำเร็จในอาชีพของท้องถิ่น	29	10.74

จากตารางที่ 13 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินงานของโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามโครงการฯ เพื่อประกอบอาชีพอิสระ ในด้านการเขียนโครงการปฏิบัติงานอาชีพของนักเรียน ผลปรากฏว่า การดำเนินการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เกี่ยวกับการเขียนโครงการปฏิบัติงานอาชีพส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 55.93 ศึกษาข้อมูลทางอาชีพก่อนการเขียนโครงการ รองลงมา คือ อีกร้อยละ 55.19 วางแผนร่วมกับผู้เกี่ยวข้องโครงการทุกคน เพื่อลงมือเขียนโครงการฯ ร้อยละ 48.15 นำโครงการปฏิบัติงานอาชีพปรึกษาหารือร่วมกับครูอาจารย์ที่ปรึกษา ร้อยละ 36.67 ศึกษาสภาพและความต้องการของตลาด และร้อยละ 32.96 กับร้อยละ 18.15 กำหนดวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของโครงการปฏิบัติงานอาชีพ กับศึกษาทำเลการค้าและแหล่งเงินทุน ตามลำดับ

เกี่ยวกับบทบาทของนักเรียนในโครงการปฏิบัติงานอาชีพ ปรากฏว่า ส่วนใหญ่จัดหาผู้ปฏิบัติงานหรือเพื่อนร่วมงานแบ่งความรับผิดชอบ คิดเป็นร้อยละ 58.52 อีกร้อยละ 43.33 เป็นเจ้าของกิจการ ร้อยละ 31.85 วางแผนการดำเนินงานทุกขั้นตอน ร้อยละ 78.52 จัดหาทุนและทำเลที่ตั้ง และร้อยละ 24.81 กับร้อยละ 10.74 ควบคุมและแก้ปัญหาการปฏิบัติงานอาชีพทุกขั้นตอน กับร่วมสัมมนาและวิเคราะห์กับผู้อำนวยการหรือผู้ประสบความสำเร็จในอาชีพของท้องถิ่น ตามลำดับ

ตารางที่ 14 การดำเนินงานของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามโครงการการบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษา
ตอนปลาย พุทธศักราช 2524 เพื่อประกอบอาชีพอิสระ ในด้านการปฏิบัติงานของ
นักเรียนตามขั้นตอนในโครงการที่ได้รับอนุมัติ

การปฏิบัติงานของนักเรียนตามขั้นตอน ในโครงการที่ได้รับอนุมัติ	จำนวน	ร้อยละ
1. ขั้นตอนการปฏิบัติงานตามโครงการที่ขออนุมัติสำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ได้แก่ (N=270)		
การจัดการทางอาชีพ	93	34.44
การลงทุนและจัดหาในเรื่องวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องใช้	158	58.52
การทำแหล่งวัตถุดิบที่มีใช้ในท้องถิ่น	35	12.96
การเลือกทำเลที่ตั้งภายในโรงเรียน	76	28.15
การแบ่งความรับผิดชอบ	146	54.07
การประชาสัมพันธ์โครงการปฏิบัติงานอาชีพ	74	27.41
การตลาดและการจัดจำหน่าย	121	44.81
การสัมมนาหรือวิเคราะห์ โครงการอาชีพโดยผู้ชำนาญการ	23	8.52
2. ขั้นตอนการปฏิบัติของนักเรียนเกี่ยวกับการจัดการทางอาชีพ ได้แก่ (N=270)		
หาข้อมูลเกี่ยวกับสภาวะการตลาดและช่องทางในการจำหน่าย	144	53.33
ร่วมกันวางแผนกำหนดวัสดุ การจ่ายตลาด ทำบัญชี ประเมินผล	125	45.56
ฝึกทักษะทางอาชีพ ขณะเรียนภาคปฏิบัติและรวบรวมผลงาน	163	60.37
ศึกษาการดำเนินงานในอาชีพแต่ละประเภทที่จะเสนอใน โครงการให้ละเอียด	52	19.26
นักเรียนแต่ละคนผลัด เปลี่ยนกันฝึกปฏิบัติงานในแต่ละสัปดาห์	69	25.56

ตารางที่ 14 (ต่อ)

การปฏิบัติงานของนักเรียนตามขั้นตอน ในโครงการที่ได้รับอนุมัติ	จำนวน	ร้อยละ
3. วิธีการจัดการและการลงทุน เพื่อประกอบอาชีพอิสระของ นักเรียน ได้แก่ (N=270)		
การรวมทุนของกลุ่มนักเรียนที่เสนอโครงการปฏิบัติงานอาชีพอิสระ	190	70.37
การเรียกหุ้นจากนักเรียนในโรงเรียนที่สนใจ	18	6.67
การเรียกหุ้นจากคณะครูและนักเรียนในโรงเรียน	13	4.81
เงินทุนจากสมาคมครู ผู้ปกครอง หรือสมาคมศิษย์เก่า	45	16.67
โรงเรียนจัดหาเงินจากผู้มีจิตศรัทธาบริจาค	11	4.07
เงินทุนจากเงินบำรุงการศึกษา	33	12.22
เงินทุนเข้าเรียนของนักเรียน	42	15.56
4. การดำเนินการเกี่ยวกับการสัมมนาหรือวิเคราะห์ โครงการ อาชีพในโรงเรียนของท่าน (N=270)		
มีการดำเนินการ	222	82.22
ไม่มีการดำเนินการ	48	17.78
ในกรณีที่มีการดำเนินการ การดำเนินงานของโรงเรียนท่าน ได้แก่		
เชิญผู้เชี่ยวชาญแต่ละอาชีพมาดูการปฏิบัติงานของนักเรียน หรือบรรยายสาธิตให้ความรู้	92	34.07
อาจารย์ที่ปรึกษาพานักเรียนไปชมการประกอบธุรกิจแต่ละประเภท	113	41.85
ให้โอกาสนักเรียนฝึกงานอาชีพที่ตนถนัดและเจ้าของธุรกิจ	124	45.93
คำแนะนำ		
วิเคราะห์โครงการปฏิบัติงานตามปฏิทินปฏิบัติงานเมื่อสิ้นภาคเรียน	38	14.07
ติดตามกระบวนการประกอบอาชีพของนักเรียนระหว่างอาจารย์ ที่ปรึกษา ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ ครูแนะแนว	73	27.04
มีการประชุมสรุป ประเมินผลการปฏิบัติงาน 2 สัปดาห์ต่อครั้ง	39	14.44

ตารางที่ 14 (ต่อ)

การปฏิบัติงานของนักเรียนตามขั้นตอน ในโครงการที่ได้รับอนุมัติ	จำนวน	ร้อยละ
5. การจัดให้นักเรียนออกไปฝึกงานในสถานฝึกงานอาชีพ		
นอกโรงเรียน (N=270)		
มีการจัด	181	67.04
ไม่มีการจัด	89	32.96
ในกรณีที่มีการจัด กิจกรรมที่โรงเรียนจัดให้นักเรียน ได้แก่		
จัดให้นักเรียนฝึกงานในวันที่มีการเรียนตามปกติเพียงครึ่งวัน	71	26.30
จัดให้นักเรียนฝึกงานเฉพาะในวันหยุด	58	21.48
จัดให้นักเรียนเรียนในชั้นตลอดวัน จำนวน 3 วันเต็ม	19	7.04
จัดตารางการเรียนให้เป็นการประกอบอาชีพตลอดจำนวน 2 วันเต็ม	37	13.07
อื่น ๆ		
จัดตารางการประกอบอาชีพตลอด จำนวน 1 วันเต็ม	8	2.96
จัดให้ฝึกงานนอกโรงเรียน 4 วันเต็ม	19	7.04
โรงเรียนให้นักเรียนออกฝึกงานตามสถานประกอบการ ในช่วงปิดภาคเรียน	2	0.74
6. ผู้มีส่วนร่วมร่วมกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ในการลงมือ ปฏิบัติงานตามขั้นตอนโครงการที่ได้รับการอนุมัติ ประกอบด้วย (N=270)		
เพื่อนร่วมงานประกอบอาชีพอิสระ	195	53.70
ครูอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการปฏิบัติงานอาชีพ	223	82.59
ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ	50	18.52
อาจารย์แนะแนว	38	14.07
ผู้อำนวยการหรือผู้ประสบผลสำเร็จในอาชีพของท้องถิ่น	20	7.41

ตารางที่ 14 (ต่อ)

การปฏิบัติงานของนักเรียนตามขั้นตอน ในโครงการที่ได้รับอนุมัติ	จำนวน	ร้อยละ
7. ผู้มีส่วนร่วมในการติดตามผลการปฏิบัติงานของนักเรียนตาม ขั้นตอนในโครงการ ประกอบด้วย (N=270)		
ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ	122	45.19
ครูอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการปฏิบัติงานอาชีพ	252	93.33
ผู้อำนวยการในท้องถิ่น	15	5.56
ผู้ปกครอง	25	9.26
อาจารย์แนะแนว	48	17.78
อื่น ๆ		
กรมวิชาการ เขตการศึกษา 2	2	0.74

จากตารางที่ 14 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินงานของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามโครงการฯ เพื่อประกอบอาชีพอิสระ ในด้านการปฏิบัติงานของนักเรียนตามขั้นตอนในโครงการที่ได้รับอนุมัติ ผลปรากฏว่า ขั้นตอนการปฏิบัติงานตามโครงการที่ขออนุมัติสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 58.52 เป็นการลงทุนและจัดหาในเรื่อง วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องใช้ รองลงมาคือ การแบ่งความรับผิดชอบคิดเป็นร้อยละ 54.07 การตลาดและการจัดจำหน่าย คิดเป็นร้อยละ 44.81 การจัดการทางอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 34.44 การเลือกทำเลที่ตั้งภายในโรงเรียน และการประชาสัมพันธ์ โครงการปฏิบัติงานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 28.15 และ 27.41 ตามลำดับ

เกี่ยวกับขั้นตอนการปฏิบัติของนักเรียนเกี่ยวกับการจัดการทางอาชีพ ปรากฏว่า ส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 60.37 ฝึกทักษะทางอาชีพขณะเรียนภาคปฏิบัติและรวบรวมผลงาน รองลงมาคือ หาข้อมูลเกี่ยวกับสภาวะการตลาดและคู่แข่งทางการจำหน่ายคิดเป็นร้อยละ 53.33 ร่วมกันวางแผน กำหนดวัสดุ การจ่ายตลาด ทำบัญชี ประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 45.56 และนักเรียนแต่ละคน ผลิตเปลี่ยนกันฝึกปฏิบัติงานในแต่ละสัปดาห์ คิดเป็นร้อยละ 25.56

เกี่ยวกับวิธีการจัดการและการลงทุนเพื่อประกอบอาชีพอิสระของนักเรียน ปรากฏว่า มีวิธีการจัด โดยการรวมทุนของกลุ่มนักเรียนที่เสนอโครงการปฏิบัติงานอาชีพอิสระ ส่วนใหญ่คิดเป็น ร้อยละ 70.37 รองลงมาคือ เงินทุนจากสมาคมครู ผู้ปกครอง หรือสมาคมศิษย์เก่า คิดเป็นร้อยละ 16.67 และเงินทุนเข้าเรียนของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 15.56

เกี่ยวกับการดำเนินการเกี่ยวกับการสัมมนาหรือวิเคราะห์โครงการอาชีพในโรงเรียน ปรากฏว่า ส่วนใหญ่มีการดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 82.22 โดยมีการดำเนินงานส่วนใหญ่คิดเป็น ร้อยละ 45.93 ให้โอกาสนักเรียนฝึกงานอาชีพที่ตนถนัดและเจ้าของธุรกิจให้คำแนะนำ รองลงมา คือ อาจารย์ที่ปรึกษาพานักเรียนไปชมการประกอบธุรกิจแต่ละประเภท คิดเป็นร้อยละ 41.85 เชิญผู้เชี่ยวชาญแต่ละอาชีพมาดูการปฏิบัติงานของนักเรียนหรือบรรยายสาธิตให้ความรู้ คิดเป็นร้อยละ 34.07 และติดตามกระบวนการประกอบอาชีพของนักเรียนระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ ครูแนะแนว กับมีการประชุมสรุป ประเมินผลการปฏิบัติงาน 2 สัปดาห์ต่อครั้ง คิดเป็นร้อยละ 27.04 กับ 14.44 ตามลำดับ

เกี่ยวกับการจัดให้นักเรียนออกไปฝึกงานในสถานฝึกงานอาชีพนอกโรงเรียน ปรากฏว่า ส่วนใหญ่มีการจัดให้นักเรียนออกไปฝึกงาน คิดเป็นร้อยละ 67.04 โดยกิจกรรมที่โรงเรียนจัดให้กับนักเรียน ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 26.30 จัดให้นักเรียนฝึกงานในวันที่มีการเรียนตามปกติเพียง ครั้งวัน อีกร้อยละ 21.48 จัดให้นักเรียนฝึกงานเฉพาะในวันหยุด ร้อยละ 13.07 จัดตาราง การเรียนให้เป็นการประกอบอาชีพตลอดจำนวน 2 วันเต็ม และร้อยละ 7.04 จัดให้นักเรียนเรียน ในชั้นตลอดวัน จำนวน 3 วันเต็มกับจัดให้ฝึกงานนอกโรงเรียน 4 วันเต็ม เป็นจำนวนร้อยละเท่ากัน

เกี่ยวกับผู้มีส่วนร่วมร่วมกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ในการลงมือปฏิบัติงานตาม ขั้นตอนโครงการที่ได้รับการอนุมัติ ปรากฏว่า ครูอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการปฏิบัติงานอาชีพ คิดเป็น ร้อยละ 82.59 เพื่อนผู้ร่วมงานประกอบอาชีพอิสระ คิดเป็นร้อยละ 53.70 ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่าย

วิชาการ คิด เป็นร้อยละ 18.52 และอาจารย์แนะแนว คิดเป็นร้อยละ 14.07

เกี่ยวกับผู้มีส่วนร่วม ในการติดตามผลการปฏิบัติงานของนักเรียนตามขั้นตอน ในโครงการ
ปรากฏว่า ครูอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการปฏิบัติงานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 93.33 ผู้ช่วยผู้บริหาร
ฝ่ายวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 45.19 อาจารย์แนะแนว คิดเป็นร้อยละ 17.78 และผู้ปกครอง
คิดเป็นร้อยละ 9.26



ตารางที่ 15 การดำเนินงานของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามโครงการการบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 เพื่อประกอบอาชีพอิสระ ในด้านการประเมินผลการจัดแผนการเรียนเพื่อประกอบอาชีพอิสระ

การประเมินผลการจัดแผนการเรียน เพื่อประกอบอาชีพอิสระ	จำนวน	ร้อยละ
1. การดำเนินงานให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินผล โครงการการปฏิบัติงานอาชีพอิสระของนักเรียน (N=17)		
มีการจัด	17	100.00
ไม่มีการจัด	-	-
ในกรณีที่มีการจัด การดำเนินงานของสถานศึกษา ได้แก่		
จัดวางแผนการประเมินผลหรือปฏิบัติงานประเมินผลประจำปี ของโรงเรียน	12	70.59
บริการเอกสารให้ความรู้เกี่ยวกับการประเมินผลตามคู่มือ ปฏิบัติงานโครงการพัฒนาการบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษา ตอนปลาย เพื่อประกอบอาชีพอิสระ	9	52.94
จัดประชุมชี้แจงขั้นตอน วิธีการประเมินผลแก่ครูอาจารย์ ที่ปรึกษาโครงการฯ	16	94.12
ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับวิธีการประเมินแก่ครูอาจารย์เป็น รายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม	9	52.94
2. วิธีการที่ใช้เกี่ยวกับการประเมินผลโครงการปฏิบัติงานอาชีพอิสระ ทั้งด้านการเรียนและด้านการปฏิบัติ ได้แก่ (N=61)		
ตรวจจากการบินที่รายละเอียดต่าง ๆ ของการดำเนินงาน เป็นระยะของนักเรียน	40	65.57
จัดสัมมนาวิเคราะห์โครงการปฏิบัติงานอาชีพระหว่างครูและ นักเรียนภาคเรียนละ 1 ครั้ง	16	26.23

ตารางที่ 15 (ต่อ)

การประเมินผลการจัดแผนการเรียน เพื่อประกอบอาชีพ	จำนวน	ร้อยละ
วัดภาคความรู้-ความคิด เกี่ยวกับการปฏิบัติอาชีพ ในโครงการ โดยดูจากผลการปฏิบัติหรือแบบทดสอบ	24	39.34
สังเกตการปฏิบัติงานตามโครงการปฏิบัติงานอาชีพของนักเรียน	50	81.97
สังเกตกระบวนการจัดการ เกี่ยวกับการปฏิบัติงานอาชีพของนักเรียน	38	62.30
ตรวจผลงานตามโครงการปฏิบัติงานอาชีพของนักเรียน	45	73.77
ประมวลผลการเรียนตาม เอกสารของกรมวิชาการ	13	21.31
3. เกณฑ์การประเมินผลโครงการปฏิบัติงานอาชีพอิสระภายใน สถานศึกษาของท่าน ได้แก่ (N=61)		
ปฏิบัติตามระเบียบประเมินผลชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 (ฉบับปรับปรุง 2529)	23	36.07
ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ เป็นผู้กำหนด เกณฑ์การประเมินผล	8	13.11
อาจารย์ที่ปรึกษาโครงการ เป็นผู้กำหนด เกณฑ์การประเมินผล	29	47.54
ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการและอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการร่วมกัน กำหนด เกณฑ์การประเมินผล	35	57.38
ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ อาจารย์ที่ปรึกษาโครงการ และ ผู้อำนวยการอาชีพของท้องถิ่นร่วมกันกำหนด เกณฑ์ประเมินผล อื่น ๆ	5	8.20
แบบฟอร์มของกรมวิชาการ	1	3.88

ตารางที่ 15 (ต่อ)

การประเมินผลการจัดแผนการเรียน เพื่อประกอบอาชีพอิสระ	จำนวน	ร้อยละ
4. ผู้มีส่วนรับผิดชอบในการกำหนดแนวทางการปฏิบัติการประเมินผล โครงการปฏิบัติงานอาชีพอิสระของนักเรียน ประกอบด้วย (N=17)		
ผู้บริหารโรงเรียน	10	58.82
ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ	17	100.00
ครูอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการ	17	100.00
ผู้อำนวยการหรือผู้ประสบผลสำเร็จในอาชีพของท้องถิ่น	4	23.53
อื่น ๆ		
หัวหน้าหมวดวิชาพื้นฐานอาชีพ	1	5.88
5. การกำหนดบุคลากรที่รับผิดชอบการดำเนินงานการประเมินผล แผนการเรียนอาชีพอิสระของสถานศึกษา (N=61)		
มีการกำหนด	58	95.08
ไม่มีการกำหนด	3	49.18
ในกรณีที่มีการกำหนด วิธีที่สถานศึกษาดำเนินการ คือ		
มอบหมายให้คณะกรรมการปฏิบัติการรับผิดชอบ	17	27.87
มอบหมายให้คณะกรรมการอนุมัติโครงการรับผิดชอบ	8	13.11
แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการรับผิดชอบ	55	90.16
มอบหมายผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ เป็นผู้รับผิดชอบ	20	32.79
มอบหมายหัวหน้าหมวดวิชาพื้นฐานอาชีพ เป็นผู้รับผิดชอบ	23	37.70
อื่น ๆ		
มอบหมายคณะกรรมการประเมิน เฉพาะผล	1	1.64

การประเมินผลการจัดแผนการเรียน เพื่อประกอบอาชีพอิสระ	จำนวน	ร้อยละ
6. การมีส่วนร่วมของครูเกี่ยวกับการประเมินผลโครงการ ปฏิบัติงานอาชีพอิสระ (N=61)		
มีส่วนร่วม	57	93.44
ไม่มีส่วนร่วม	4	6.56
ในกรณีที่มีส่วนร่วม ลักษณะการมีส่วนร่วม ได้แก่		
ร่วมสร้างเครื่องมือประเมินผล	10	16.39
เป็นผู้ประเมินผลโครงการปฏิบัติงานอาชีพอิสระ	45	73.77
ร่วมวางแผนการประเมินผลหรือปฏิบัติงานประเมินผล ประจำปีของโรงเรียน	21	34.43
ให้ข้อมูลรายละเอียดเกี่ยวกับโครงการปฏิบัติงานอาชีพของนักเรียน	33	54.10
7. การติดตามและประเมินผลโครงการปฏิบัติงานอาชีพอิสระของนักเรียน ภายในสถานศึกษาของท่าน (N=17)		
มีการปฏิบัติ	17	100.00
ไม่มีการปฏิบัติ	-	-
ในกรณีที่มีการปฏิบัติ วิธีการที่สถานศึกษาใช้ ในการปฏิบัติ คือ		
ประเมินจากผลการปฏิบัติงานของนักเรียนตาม เกณฑ์ประเมินผล ของสถานศึกษา	11	64.71
ประเมินจากการสอบถามด้านพุทธิพิสัย	8	47.06
ประเมินจากการสังเกตด้านจิตพิสัย การปฏิบัติงานอาชีพของ นักเรียนหลังจากสิ้นสุดการปฏิบัติตามโครงการ	15	88.24
ประเมินจากความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของครูอาจารย์ ที่ปรึกษาโครงการ	13	76.47

ตารางที่ 15 (ต่อ)

การประเมินผลการจัดแผนการเรียน เพื่อประกอบอาชีพอิสระ	จำนวน	ร้อยละ
ประเมินจากรายงานผลการปฏิบัติงานอาชีพตามโครงการของ ครูอาจารย์ที่ปรึกษา	11	64.71
ประเมินจากความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของสถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	-	-

จากตารางที่ 15 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินงานของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามโครงการฯ เพื่อประกอบอาชีพอิสระ ในด้านการประเมินผลการจัดแผนการเรียนเพื่อประกอบอาชีพอิสระ ผลปรากฏว่า การดำเนินงานให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินผลโครงการปฏิบัติงานอาชีพอิสระของนักเรียนนั้น โรงเรียนมัธยมศึกษาทั้งหมดมีการจัดดำเนินงาน โดยมีการดำเนินงานส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 94.12 จัดประชุมชี้แจงขั้นตอน วิธีการประเมินผลแก่ครูอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการฯ อีกร้อยละ 70.59 จัดวางแผนการประเมินผลหรือปฏิทินงานประเมินผลประจำปีของโรงเรียน และร้อยละ 52.94 บริการเอกสารให้ความรู้เกี่ยวกับการประเมินผลตามคู่มือปฏิบัติงานโครงการพัฒนาการบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อประกอบอาชีพอิสระ และให้คำปรึกษาเกี่ยวกับวิธีการประเมินแก่ครูอาจารย์เป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม เป็นจำนวนร้อยละเท่ากัน

เกี่ยวกับวิธีการที่ใช้เกี่ยวกับการประเมินผลโครงการปฏิบัติงานอาชีพอิสระทั้งด้านการเรียนและด้านการปฏิบัติ ปรากฏว่า โรงเรียนมัธยมศึกษาส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 81.97 สังเกตการปฏิบัติงานตามโครงการปฏิบัติงานอาชีพของนักเรียน รองลงมา คือ ตรวจสอบผลงานตามโครงการปฏิบัติงานอาชีพของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 73.77 ตรวจจากการบันทึกรายละเอียดต่าง ๆ ของการดำเนินงานเป็นระยะ ๆ ของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 65.57 สังเกตกระบวนการจัดการเกี่ยวกับการปฏิบัติงานอาชีพของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 62.30 วัตถุประสงค์

ความรู้-ความคิดเกี่ยวกับการปฏิบัติอาชีพในโครงการ โดยดูจากผลการปฏิบัติหรือแบบทดสอบ คิดเป็นร้อยละ 39.34 และจัดสัมมนาวิเคราะห์โครงการปฏิบัติงานอาชีพระหว่างครูและนักเรียน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 26.23

เกี่ยวกับเกณฑ์การประเมินผลโครงการปฏิบัติงานอาชีพอิสระภายในสถานศึกษา ปรากฏว่าส่วนใหญ่ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการและอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการร่วมกันกำหนดเกณฑ์ การประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 57.38 รองลงมาคือ อาจารย์ที่ปรึกษาโครงการเป็นผู้กำหนดเกณฑ์ การประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 47.54 ปฏิบัติตามระเบียบประเมินผลชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 (ฉบับปรับปรุง 2529) คิดเป็นร้อยละ 36.07 และผู้ช่วยผู้บริหารฝ่าย วิชาการเป็นผู้กำหนดเกณฑ์การประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 13.11

เกี่ยวกับผู้มีส่วนรับผิดชอบในการกำหนดแนวทางการปฏิบัติการประเมินผลโครงการปฏิบัติงาน อาชีพอิสระของนักเรียน ปรากฏว่า ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ และครูอาจารย์ที่ปรึกษา คิดเป็นร้อยละ 100.00 เท่ากัน ผู้บริหารโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 58.82 และผู้อำนวยการ หรือผู้ประสพผลสำเร็จในอาชีพของท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 23.53

เกี่ยวกับการกำหนดบุคลากรที่รับผิดชอบการดำเนินงานการประเมินผลแผนการเรียน อาชีพอิสระของสถานศึกษา ปรากฏว่า สถานศึกษา ส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 95.08 มีการกำหนดบุคลากรที่รับผิดชอบ โดยมีวิธีการดำเนินการ คือ ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 90.16 แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการรับผิดชอบ อีกร้อยละ 37.70 มอบหมายหัวหน้าหมวดวิชาพื้นฐาน อาชีพเป็นผู้รับผิดชอบ ร้อยละ 32.79 มอบหมายผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการเป็นผู้รับผิดชอบ และร้อยละ 27.87 กับร้อยละ 13.11 มอบหมายให้คณะกรรมการปฏิบัติการรับผิดชอบ กับมอบ หมายให้คณะกรรมการอนุมัติโครงการรับผิดชอบ ตามลำดับ

เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของครู เกี่ยวกับการประเมินผลโครงการปฏิบัติงานอาชีพอิสระ ปรากฏว่าส่วนใหญ่ครูมีส่วนร่วม เกี่ยวกับการประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 93.44 โดยลักษณะ การมีส่วนร่วมส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 73.77 ซึ่งครูเป็นผู้ประเมินผลโครงการปฏิบัติงานอาชีพ อิสระ รองลงมา คือคิดเป็นร้อยละ 54.10 ให้ข้อมูลรายละเอียดเกี่ยวกับโครงการปฏิบัติงาน อาชีพของนักเรียน อีกร้อยละ 34.43 ร่วมวางแผนการประเมินผลหรือปฏิบัติงานประเมินผล ประจำปีของโรงเรียน และร้อยละ 16.39 ร่วมสร้างเครื่องมือประเมินผล

เกี่ยวกับการติดตามและประเมินผลโครงการปฏิบัติงานอาชีพอิสระของนักเรียนภายในสถานศึกษา ปรากฏว่า สถานศึกษาทั้งหมด มีการปฏิบัติโดยมีวิธีการที่ใช้ในการปฏิบัติ คือ ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 88.24 ประเมินจากการสังเกตด้านจิตพิสัย การปฏิบัติงานอาชีพของนักเรียนหลังจากสิ้นสุดการปฏิบัติตามโครงการ อีกร้อยละ 76.47 ประเมินจากความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของครูอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการ ร้อยละ 64.71 ประเมินจากผลการปฏิบัติงานของนักเรียนตามเกณฑ์ประเมินผลของสถานศึกษา และประเมินจากรายงานผลการปฏิบัติงานอาชีพตามโครงการของครูอาจารย์ที่ปรึกษา เป็นจำนวนเท่ากัน และร้อยละ 47.06 ประเมินจากการสอบถามด้านพุทธิพิสัย

ตอนที่ 3 ปัญหาการดำเนินงานของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามโครงการการบริหารหลักสูตร
มัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อประกอบอาชีพอิสระ กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ

ซึ่งประกอบด้วยรายละเอียดของปัญหาในประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

ก. การเตรียมการ ประกอบด้วยปัญหาเกี่ยวกับ

1. การจัดตั้งคณะกรรมการ
2. การประชาสัมพันธ์ โครงการฯ เพื่อประกอบอาชีพอิสระ
3. การเตรียมความพร้อมด้านวิธีการสอนเขียนโครงการ วิธีการขออนุมัติ

โครงการ

4. ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพเพื่อ เขียนโครงการ
5. การจัดทำปฏิทินปฏิบัติการ

ข. การดำเนินงาน ประกอบด้วยปัญหาเกี่ยวกับ

1. การจัดแผนการเรียนอาชีพอิสระ
2. การส่งเสริมสนับสนุนให้คำปรึกษาช่วยเหลือ เกี่ยวกับการประกอบอาชีพ
3. การเขียนโครงการปฏิบัติงานอาชีพของนักเรียน
4. การปฏิบัติงานของนักเรียนตามขั้นตอนในโครงการที่ได้รับอนุมัติ
5. การประเมินผลการจัดแผนการเรียน เพื่อประกอบอาชีพอิสระ

ในการวิเคราะห์ข้อมูลแต่ละด้าน จะวิเคราะห์โดยคำร้อยละและแปลผลแยกพร้อมทั้ง
บรรยายประกอบตาราง โดยจำนวนผู้ให้ข้อมูลจะระบุไว้ท้ายข้อความของแต่ละข้อ ดังนั้นจำนวน
ผู้ให้ข้อมูลแต่ละข้ออาจไม่เท่ากัน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับสาระของงานวิจัย และการคำนวณคำร้อยละจะ
พิจารณาจากจำนวนผู้ให้ข้อมูลแต่ละข้อท้ายข้อความที่ระบุไว้ ดังรายละเอียดของการวิเคราะห์
ข้อมูลที่น่าสนใจในตารางที่ 16-25 ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 16 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการเตรียมการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามโครงการการบริหาร
หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 เพื่อประกอบอาชีพอิสระ ในด้าน
การจัดตั้งคณะกรรมการ

ปัญหาการจัดตั้งคณะกรรมการ	จำนวน	ร้อยละ
การจัดตั้งคณะกรรมการ (N=95)		
มีปัญหา	39	41.05
ไม่มีปัญหา	56	58.95
ในกรณีที่มีปัญหา ปัญหา ได้แก่		
การมอบหมายความรับผิดชอบของคณะกรรมการมีความซ้ำซ้อน (N=17)	-	-
การชี้แจงข้อปฏิบัติในการดำเนินงานไม่ชัดเจน (N=78)	11	14.10
คณะกรรมการขาดความพร้อม ความร่วมมือ ความกระตือรือร้นในการ ทำงาน (N=95)	29	30.53
การกำหนดอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการดำเนินงานไม่ชัดเจน (N=17)	2	11.76
การประสานงานระหว่างคณะกรรมการปฏิบัติการและคณะกรรมการ อนุมัติโครงการ ขาดความต่อเนื่อง (N=78)	19	24.36
คณะกรรมการอนุมัติโครงการไม่เคยมีการประชุมร่วมกัน (N=17)	1	5.89
คณะกรรมการอนุมัติโครงการไม่ได้ดำเนินการอนุมัติโครงการอาชีพ อิสระของนักเรียน (N=17)	1	5.89
ขาดการเตรียมบุคลากรในการดำเนินงานตามโครงการฯ (N=61)	16	26.23
การมอบหมายงานไม่เป็นไปตามความเหมาะสม (N=61)	5	8.20

จากตารางที่ 16 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดจากการเตรียมการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามโครงการการบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อประกอบอาชีพอิสระ ปรากฏว่า ในด้านการจัดตั้งคณะกรรมการส่วนใหญ่ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 58.95 มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 41.05 ในกรณีที่มีปัญหา ปัญหา ได้แก่ คณะกรรมการขาดความพร้อม ความร่วมมือ ความกระตือรือร้นในการทำงาน คิดเป็นร้อยละ 30.53 รองลงมาคือ ขาดการเตรียมบุคลากรในการดำเนินงานตามโครงการฯ คิดเป็นร้อยละ 26.23 การประสานงานระหว่างคณะกรรมการปฏิบัติการและคณะกรรมการอนุมัติโครงการขาดความต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ 24.36 การชี้แจงข้อปฏิบัติในการดำเนินงานไม่ชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 14.10 การกำหนดอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการดำเนินงานไม่ชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 11.76 การมอบหมายงานไม่เป็นไปตามความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 8.20 รวมทั้งคณะกรรมการอนุมัติโครงการไม่เคยมีการประชุมร่วมกัน และคณะกรรมการอนุมัติโครงการไม่ได้ดำเนินการอนุมัติโครงการอาชีพอิสระของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 5.89 เท่ากัน

ตารางที่ 17 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการเตรียมการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามโครงการการบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 เพื่อประกอบอาชีพอิสระ ในด้านการประชาสัมพันธ์โครงการฯ เพื่อประกอบอาชีพอิสระ

ปัญหาการประชาสัมพันธ์โครงการฯ เพื่อประกอบอาชีพอิสระ	จำนวน	ร้อยละ
การประชาสัมพันธ์โครงการฯ เพื่อประกอบอาชีพอิสระ (N=95)		
มีปัญหา	47	49.47
ไม่มีปัญหา	48	50.53
ในกรณีที่มีปัญหา ปัญหา ได้แก่		
บุคลากรในสถานศึกษาและบุคคลระดับท้องถิ่นไม่ให้ความร่วมมือ (N=95)	26	27.37
โรงเรียนไม่มีการประชาสัมพันธ์ผลสำเร็จทางด้านอาชีพของนักเรียน ในชุมชนได้รับทราบ (N=34)	6	17.65
การกำหนดนโยบายการประชาสัมพันธ์โครงการฯ ไม่ชัดเจน (N=17)	2	11.76
การมอบหมายความรับผิดชอบผู้เกี่ยวข้องกับโครงการฯ มีความ ซ้ำซ้อนกัน (N=78)	12	15.38
ขาดบุคลากรที่มีความรู้ในด้านการจัดประชาสัมพันธ์ (N=17)	2	11.76
ขาดงบประมาณที่จะดำเนินงานด้านประชาสัมพันธ์ (N=78)	1	1.28
คณาจารย์ ผู้ปกครอง และนักเรียนยังไม่มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ วัตถุประสงค์ วิธีการดำเนินโครงการและผลประโยชน์ จากการเข้าร่วมโครงการ (N=17)	7	41.18
วัตถุประสงค์ของการประชาสัมพันธ์โครงการไม่ชัดเจน (N=17)	2	11.76
วิธีดำเนินการเผยแพร่ทางสื่อมวลชนยังไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร (N=17)	4	23.53
ไม่มีการประชาสัมพันธ์โครงการฯ อย่างจริงจัง (N=61)	21	34.43
วิธีการดำเนินงานการประชาสัมพันธ์ ไม่รัดกุมและไม่ปรากฏผลชัดเจน (N= 61)	11	18.03
ความคลาดเคลื่อนของการเผยแพร่ข้อมูลผลสำเร็จในอาชีพของนักเรียน (N=61)	8	13.11

จากตารางที่ 17 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดจากการเตรียมการของโรงเรียน
มัธยมศึกษาตามโครงการการบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อประกอบอาชีพอิสระ
ผลปรากฏว่าในด้านการประชาสัมพันธ์โครงการฯ เพื่อประกอบอาชีพอิสระ ส่วนใหญ่ไม่มีปัญหา
คิดเป็นร้อยละ 50.53 มีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 49.47 ในกรณีที่มีปัญหา ปัญหาได้แก่
คณาจารย์ ผู้ปกครอง และนักเรียนยังไม่มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ วิธีการ
ดำเนินโครงการและผลประโยชน์จากการเข้าร่วมโครงการ คิดเป็นร้อยละ 41.18 รองลงมา
คือ ไม่มีการประชาสัมพันธ์โครงการฯ อย่างจริงจัง คิดเป็นร้อยละ 34.43 บุคลากรในสถาน
ศึกษาและบุคคลระดับท้องถิ่นไม่ให้ความร่วมมือ คิดเป็นร้อยละ 27.37 วิธีดำเนินการเผยแพร่
ทางสื่อมวลชนยังไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร คิดเป็นร้อยละ 23.53 วิธีการดำเนินงานการ
ประชาสัมพันธ์ไม่รัดกุมและไม่ปรากฏผลชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 18.03 โรงเรียนไม่มีการ
ประชาสัมพันธ์ผลสำเร็จทางด้านอาชีพของนักเรียนให้ชุมชนได้รับทราบ คิดเป็นร้อยละ 17.65
และการมอบหมายความรับผิดชอบผู้เกี่ยวข้องกับโครงการฯ มีความซ้ำซ้อนกัน คิดเป็นร้อยละ
15.38

ตารางที่ 18 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการเตรียมการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามโครงการการบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 เพื่อประกอบอาชีพอิสระ ในด้านการเตรียมด้านวิธีการสอนเขียนโครงการ วิธีการขออนุมัติโครงการ

ปัญหาการเตรียมด้านวิธีการสอนเขียนโครงการ วิธีการขออนุมัติโครงการ จำนวน ร้อยละ

1. การเตรียมความพร้อม เกี่ยวกับการวางแผน เรื่องการเขียนโครงการ

ปฏิบัติงานอาชีพ (N=17)

มีปัญหา 6 35.29

ไม่มีปัญหา 11 64.71

ในกรณีที่มีปัญหา ปัญหา ได้แก่

บุคลากรที่เกี่ยวข้องขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเขียนโครงการ 5 29.41

งบประมาณในการดำเนินการจัดประชุม/อบรมการเขียนโครงการ 2 11.76

มีไม่เพียงพอ 2 11.76

ระยะเวลาในการดำเนินการไม่เพียงพอ 2 11.76

ในท้องถิ่นไม่มีวิทยากรที่จะให้ความรู้เรื่องการเขียนโครงการ 2 11.76

ความพร้อมของข้อมูลและบุคลากรภายในสถานศึกษาไม่เพียงพอ 1 5.88

2. การเตรียมความพร้อมด้านวิธีการสอนเขียนโครงการตามนโยบายของ

สถานศึกษา (N=17)

มีปัญหา 6 35.29

ไม่มีปัญหา 11 64.71

ตารางที่ 18 (ต่อ)

ปัญหาการเตรียมด้านวิธีการสอน เขียนโครงการ วิธีการขออนุมัติโครงการ	จำนวน	ร้อยละ
ในกรณีที่มีปัญหา ปัญหา ได้แก่		
บุคคลากรขาดความรู้ความ เข้าใจการเขียนโครงการ	5	29.41
ผู้บริหารไม่สนับสนุน ในการจัดประชุม /อบรมทางวิชาการ	-	-
ระยะเวลาในการดำเนินการไม่ เพียงพอ	-	-
งบประมาณในการดำเนินงานมีไม่ เพียงพอ	4	32.53
ขาดความร่วมมือและความกระตือรือร้นจากบุคลากรที่ เกี่ยวข้อง	5	29.41
การขอหมายงานไม่ เป็นไปตามความ เหมาะสม	-	-
3. การจัดเตรียมความพร้อมด้านการสอน เพื่อ เขียนโครงการปฏิบัติงาน		
อาชีพ (N=61)		
มีปัญหา	31	50.82
ไม่มีปัญหา	30	49.18
ในกรณีที่มีปัญหา ปัญหา ได้แก่		
บุคลากรและผู้อำนวยการมีความรู้ เกี่ยวกับอาชีพไม่ดีพอ	14	22.95
การจำกัดใน เรื่อง เวลาและงบประมาณของการสำรวจตลาดแหล่งงาน ที่รองรับ	12	19.67
การเขียนโครงการขาดการศึกษาค้นคว้า	11	18.03
รายละเอียดของข้อมูลในการร่วมประชุมปฏิบัติการวิธีการ เขียนโครงการยังไม่ เพียงพอ	15	24.59
4. การเตรียมความพร้อมด้านวิธีการ เขียนโครงการ (N=270)		
มีปัญหา	156	57.78
ไม่มีปัญหา	114	42.22

ตารางที่ 18 (ต่อ)

ปัญหาการเตรียมด้านวิธีการสอน เขียนโครงการ วิธีการขออนุมัติโครงการ	จำนวน	ร้อยละ
ในกรณีที่มีปัญหา ปัญหา ได้แก่		
ความไม่ชัดเจนของแต่ละขั้นตอนในการ เขียนโครงการ	70	25.93
การ เขียนแผนเสนอโครงการปฏิบัติงานอาชีพมีความซ้ำซ้อน	40	14.81
การมีส่วนร่วมของนักเรียนภายในกลุ่มที่ร่วม เขียนโครงการ ไม่ดีเท่าที่ควร	79	29.26
ความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายมีน้อย	67	24.81
5. การกำหนด เกณฑ์ขออนุมัติโครงการภายในสถานศึกษาของท่าน (N=17)		
มีปัญหา	5	29.41
ไม่มีปัญหา	12	70.59
ในกรณีที่มีปัญหา ปัญหา ได้แก่		
ขาดการประสานงานระหว่างคณะกรรมการปฏิบัติการ	2	11.76
ขาดความร่วมมือจากคณะกรรมการอนุมัติโครงการ	3	17.65
เกณฑ์การขออนุมัติโครงการกำหนด เป้าหมายไว้สูงยากที่จะ ปฏิบัติได้	3	17.65
สถานศึกษายังไม่ได้กำหนดนโยบายการดำเนินงาน เกี่ยวกับการ ขออนุมัติโครงการอย่างชัดเจน	2	11.76
6. การเตรียมวางแผนสำหรับการขออนุมัติโครงการปฏิบัติงานอาชีพ (N=17)		
มีปัญหา	5	29.41
ไม่มีปัญหา	12	70.59
ในกรณีที่มีปัญหา ปัญหา ได้แก่		
งบประมาณในการดำเนินการจัดประชุมคณะกรรมการมีไม่เพียงพอ	-	-
ขาดการประสานงานระหว่างการดำเนินการ เตรียมคณะกรรมการ ปฏิบัติการและคณะกรรมการอนุมัติโครงการ	3	17.65

ตารางที่ 18 (ต่อ)

ปัญหาการเตรียมด้านวิธี การสอน เขียนโครงการ วิธีการขออนุมัติโครงการ	จำนวน	ร้อยละ
การมอบหมายงานไม่เป็นไปตามความเหมาะสม	1	5.88
คณะกรรมการไม่มีส่วนร่วมในการวางแผน	2	11.76
เกณฑ์การพิจารณาอาชีพของนักเรียนระบุรายละเอียดไม่เพียงพอ	1	5.88
7. การเตรียมความพร้อมด้านวิธีการขออนุมัติโครงการ (N=61)		
มีปัญหา	30	49.18
ไม่มีปัญหา	31	50.82
ในกรณีที่มีปัญหา ปัญหา ได้แก่		
ขาดการประสานงานระหว่างคณะกรรมการ	16	26.23
ขาดความสนใจและการสนับสนุนจากคณะกรรมการ	13	21.31
ระยะเวลาดำเนินการไม่เพียงพอ	8	13.11
การแจ้งผลการขออนุมัติโครงการแก่ผู้เกี่ยวข้องกับโครงการฯ ล่าช้า	6	9.84
เกณฑ์การขออนุมัติโครงการไม่ชัดเจน	12	19.67
8. การอนุมัติโครงการปฏิบัติงานอาชีพภายในสถานศึกษา (N=270)		
มีปัญหา	83	30.74
ไม่มีปัญหา	187	69.26
ในกรณีที่มีปัญหา ปัญหา ได้แก่		
ความไม่ชัดเจนของเกณฑ์พิจารณาจากคณะกรรมการอนุมัติโครงการ	17	6.30
ขาดความร่วมมือและความกระตือรือร้นจากบุคลากรที่เกี่ยวข้อง	58	21.48
ขาดการประสานงานระหว่างคณะกรรมการ	20	7.41
ลักษณะของการดำเนินงานตามโครงการปฏิบัติงานอาชีพไม่ชัดเจน	46	17.04
เกณฑ์การประเมินอาชีพของนักเรียนขาดหลักเกณฑ์และวิธีการ ดำเนินงานที่ถูกต้อง	23	8.52

จากตารางที่ 18 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดจากการเตรียมการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามโครงการการบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อประกอบอาชีพอิสระ ผลปรากฏว่าในด้านการเตรียมการความพร้อม เกี่ยวกับการวางแผน เรื่องการเขียนโครงการ ปฏิบัติงานอาชีพ ส่วนใหญ่ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 64.71 มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 35.29 ในกรณีที่มีปัญหา ปัญหา ได้แก่ บุคลากรที่เกี่ยวข้องขาดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการเขียนโครงการ คิดเป็นร้อยละ 29.41 รองลงมาคือ งบประมาณในการดำเนินการจัดประชุม / อบรมการเขียนโครงการฯ มีไม่เพียงพอ ระยะเวลาในการดำเนินการไม่เพียงพอ ในท้องถิ่น ไม่มีวิทยากรที่จะให้ความรู้เรื่องการเขียนโครงการ คิดเป็นร้อยละ 11.76 เท่ากัน และความพร้อมของข้อมูลและบุคลากรภายในสถานศึกษาไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 5.88

การเตรียมความพร้อมด้านวิธีการสอน เขียนโครงการตามนโยบายสถานศึกษา ปรากฏว่า ส่วนใหญ่ ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 64.71 มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 35.29 ในกรณีที่มีปัญหา ปัญหา ได้แก่ บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจการเขียนโครงการ และขาดความร่วมมือ และความกระตือรือร้นจากบุคลากรที่เกี่ยวข้อง คิดเป็นร้อยละ 29.41 เท่ากัน รองลงมาคือ งบประมาณในการดำเนินงานมีไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 23.53

การจัดเตรียมความพร้อมด้านการสอน เพื่อเขียนโครงการปฏิบัติงานอาชีพ ปรากฏว่า ภายในโรงเรียนมัธยมศึกษาส่วนใหญ่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 50.82 ในกรณีที่มีปัญหา ปัญหา ได้แก่ รายละเอียดของข้อมูลในการร่วมประชุมปฏิบัติการวิธีการเขียนโครงการยังไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 24.59 รองลงมาคือ บุคลากรและผู้อำนวยการมีความรู้เกี่ยวกับอาชีพไม่ดีพอ คิดเป็นร้อยละ 22.95 การจำกัดในระยะเวลาและงบประมาณของการสำรวจตลาด แหล่งงาน ที่รองรับ และการเขียนโครงการขาดการศึกษาค้นคว้า คิดเป็นร้อยละ 19.67 และ 18.03 ตามลำดับ

การเตรียมความพร้อมด้านวิธีการเขียนโครงการ ปรากฏว่าภายในโรงเรียนมัธยมศึกษา ส่วนใหญ่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 57.78 ในกรณีที่มีปัญหา ปัญหา ได้แก่ การมีส่วนร่วมของนักเรียนภายในกลุ่มที่ร่วมเขียนโครงการไม่ดี เท่าที่ควร คิดเป็นร้อยละ 29.26 รองลงมาคือ ความไม่ชัดเจนของแต่ละขั้นตอนในการเขียนโครงการ ความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย มีน้อย และการเขียนแบบเสนอโครงการปฏิบัติงานอาชีพมีความซ้ำซ้อน คิดเป็นร้อยละ 25.93

24.81 และ 14.81 ตามลำดับ

การกำหนดเกณฑ์ขออนุมัติโครงการภายในสถานศึกษาของท่าน ปรากฏว่าส่วนใหญ่ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 70.59 มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 29.41 ในกรณีที่มีปัญหา ปัญหาได้แก่ ขาดความร่วมมือจากคณะกรรมการอนุมัติโครงการ และเกณฑ์การขออนุมัติโครงการกำหนดเป้าหมายไว้สูงยากที่จะปฏิบัติ ได้ คิดเป็นร้อยละ 17.65 เท่ากัน รองลงมา คือ ขาดการประสานงานระหว่างคณะกรรมการปฏิบัติการ และสถานศึกษา ยังไม่ได้กำหนดนโยบายการดำเนินงานเกี่ยวกับการขออนุมัติโครงการอย่างชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 11.76 เท่ากัน

การเตรียมวางแผนสำหรับการขออนุมัติโครงการปฏิบัติงานอาชีพภายในโรงเรียนมัธยมศึกษา ปรากฏว่าส่วนใหญ่ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 70.59 มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 29.41 ในกรณีที่มีปัญหา ปัญหาได้แก่ ขาดการประสานงานระหว่างการดำเนินการเตรียมคณะกรรมการปฏิบัติการและคณะกรรมการอนุมัติโครงการ คิดเป็นร้อยละ 17.65 รองลงมาคือ คณะกรรมการไม่มีส่วนร่วมในการวางแผน คิดเป็นร้อยละ 11.76 การมอบหมายงานไม่เป็นไปตามความเหมาะสม และเกณฑ์การพิจารณาอาชีพของนักเรียนระบุรายละเอียดไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 5.88 เท่ากัน

การเตรียมความพร้อมด้านวิธีการขออนุมัติโครงการภายในโรงเรียนมัธยมศึกษา ปรากฏว่าส่วนใหญ่ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 50.82 มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 49.18 ในกรณีที่มีปัญหา ปัญหาได้แก่ ขาดการประสานงานระหว่างคณะกรรมการ คิดเป็นร้อยละ 26.23 รองลงมาคือ ขาดความสนใจและการสนับสนุนจากคณะกรรมการ คิดเป็นร้อยละ 21.31 เกณฑ์การขออนุมัติโครงการไม่ชัดเจน ระยะเวลาดำเนินการไม่เพียงพอ และการแจ้งผลการขออนุมัติโครงการแก่ผู้เกี่ยวข้องกับโครงการฯ ล่าช้า คิดเป็นร้อยละ 19.67 13.11 และ 9.84 ตามลำดับ

การอนุมัติโครงการปฏิบัติงานอาชีพภายในสถานศึกษา ปรากฏว่าส่วนใหญ่ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 69.26 มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 30.74 ในกรณีที่มีปัญหา ปัญหาได้แก่ ขาดความร่วมมือและความกระตือรือร้นจากบุคลากรที่เกี่ยวข้อง คิดเป็นร้อยละ 21.48 รองลงมา คือ ลักษณะของการดำเนินงานตามโครงการปฏิบัติงานอาชีพไม่ชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 17.04 เกณฑ์การประเมินอาชีพของนักเรียนขาดหลักเกณฑ์และวิธีการดำเนินงานที่ถูกต้อง ขาดการประสานงานระหว่างคณะกรรมการ และความไม่ชัดเจนของเกณฑ์พิจารณาจากคณะกรรมการอนุมัติโครงการ คิดเป็นร้อยละ 8.52 7.41 และ 6.30 ตามลำดับ

ตารางที่ 19 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการเตรียมการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามโครงการการบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 เพื่อประกอบอาชีพอิสระ ในด้านข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ เพื่อเขียนโครงการสำหรับนักเรียนจะเลือกปฏิบัติระหว่างเรียน

ปัญหาข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ เพื่อเขียนโครงการสำหรับนักเรียนจะเลือกปฏิบัติระหว่างเรียน	จำนวน	ร้อยละ
1. การศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพเพื่อแนะนำสำหรับโครงการปฏิบัติงานอาชีพ (N=17)		
มีปัญหา	5	29.41
ไม่มีปัญหา	12	70.59
ในกรณีที่มีปัญหา ปัญหา ได้แก่		
บุคลากรที่จัดดำเนินงานไม่รับผิดชอบ	2	11.76
ขาดการจัดคาบเวลาเรียนที่เหมาะสม	1	5.88
ขาดความร่วมมือและความกระตือรือร้นของบุคลากรที่เกี่ยวข้อง	4	23.53
งบประมาณในการดำเนินการมีไม่เพียงพอ	2	11.76
แหล่งวิทยาการ สถานประกอบการ และสถานประกอบอาชีพไม่เปิดโอกาสให้นักเรียนฝึกปฏิบัติ	1	5.88
2. การศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพเพื่อแนะนำสำหรับนักเรียน (N=61)		
มีปัญหา	29	47.54
ไม่มีปัญหา	32	52.46
ในกรณีที่มีปัญหา ปัญหา ได้แก่		
การขาดแคลนด้านความรู้ของบุคลากร ผู้ชำนาญการทางอาชีพ	14	22.95
ในท้องถิ่น		
การจำกัดในเรื่องเวลาและงบประมาณของการสำรวจตลาด	17	27.87
แหล่งงานที่รองรับ		

ตารางที่ 19 (ต่อ)

ปัญหาข้อมูล เกี่ยวกับอาชีพ เพื่อเขียน โครงการสำหรับ นักเรียนจะเลือกปฏิบัติระหว่างเรียน	จำนวน	ร้อยละ
การให้คำปรึกษาแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการไม่ชัดเจน	8	13.11
ขาดทักษะและความชำนาญในการหาแหล่งข้อมูลทางอาชีพ	13	21.31
3. การศึกษาข้อมูล เกี่ยวกับอาชีพ เพื่อ เขียนโครงการสำหรับนักเรียน (N=270)		
มีปัญหา	160	59.26
ไม่มีปัญหา	110	40.74
ในกรณีที่มีปัญหา ปัญหา ได้แก่		
ขาดการสำรวจตลาดแรงงานที่แท้จริง	46	17.04
ขาดประสบการณ์ในการเลือกอาชีพที่จะประกอบ	80	29.63
ขาดความรู้ ความสามารถ เพื่อการประกอบอาชีพ	69	25.56
ขาดการกำหนดเป้าหมายหรือรายได้ที่ชัดเจน	49	18.15
โรงเรียนไม่ส่งเสริมการประกอบอาชีพ	6	2.22

จากตารางที่ 19 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดจากการเตรียมการของโรงเรียน
มัธยมศึกษาตามโครงการการบริหารหลักสูตร มัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อประกอบอาชีพอิสระ
ในด้านการศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ เพื่อป้อนำสำหรับโครงการปฏิบัติงานอาชีพภายในโรงเรียน
มัธยมศึกษา ผลปรากฏว่า ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 40.74 มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ
29.41 ในกรณีที่มีปัญหา ปัญหา ได้แก่ ขาดความร่วมมือและความกระตือรือร้นของบุคลากร
ที่เกี่ยวข้อง คิดเป็นร้อยละ 23.53 รองลงมาคือ บุคลากรที่จัดดำเนินงานไม่รับผิดชอบ และ
งบประมาณในการดำเนินการมีไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 11.76 เท่ากัน ขาดการจัดคาบเวลา
เรียนที่เหมาะสม และแหล่งวิทยากร สถานประกอบการ และสถานประกอบอาชีพไม่เปิดโอกาส
ให้นักเรียนฝึกปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 5.88 เท่ากัน

การศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพเพื่อแนะนำสำหรับนักเรียนภายในโรงเรียนมัธยมศึกษา
ปรากฏว่า ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 52.46 มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 47.54 ในกรณี
ที่มีปัญหา ปัญหา ได้แก่ การจำกัดในเรื่องเวลาและงบประมาณของการสำรวจตลาดแหล่งงาน
ที่รองรับ คิดเป็นร้อยละ 27.81 รองลงมาคือ การขาดแคลนด้านความรู้ของบุคลากร
ผู้ชำนาญการทางอาชีพในท้องถิ่น ขาดทักษะและความชำนาญในการหาแหล่งข้อมูลทางอาชีพ
และการให้คำปรึกษาแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการไม่ชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 22.95
21.31 และ 13.11 ตามลำดับ

การศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพเพื่อเรียนโครงการสำหรับนักเรียน ปรากฏว่า ส่วนใหญ่
มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 59.26 ปัญหา ได้แก่ ขาดประสบการณ์ในการเลือกอาชีพที่จะประกอบ
คิดเป็นร้อยละ 29.63 รองลงมาคือ ขาดความรู้ ความสามารถ เพื่อการประกอบอาชีพ
ขาดการกำหนดเป้าหมายหรือรายได้ที่ชัดเจน ขาดการสำรวจตลาดแรงงานที่แท้จริง และโรงเรียน
ไม่ส่งเสริมการประกอบอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 25.56 18.15 17.04 และ 2.22 ตามลำดับ

ตารางที่ 20 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการเตรียมการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามโครงการการบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 เพื่อประกอบอาชีพอิสระ
ในด้านการจัดทำปฏิทินปฏิบัติการ

ปัญหาการจัดทำปฏิทินปฏิบัติการ	จำนวน	ร้อยละ
การจัดทำปฏิทินปฏิบัติการ (N=365)		
มีปัญหา	158	43.29
ไม่มีปัญหา	207	56.71
ในกรณีที่มีปัญหา ปัญหา ได้แก่		
ระยะเวลาไม่เหมาะสมกับกำหนดการปฏิบัติงาน (N=95)	4	4.21
ขาดข้อมูลด้านอาชีพในการจัดทำปฏิทินปฏิบัติการ (N=17)	1	5.88
งบประมาณในการดำเนินการมีไม่เพียงพอ (N=17)	-	-
การดำเนินงานไม่เป็นไปตามขั้นตอนที่กำหนด (N=34)	11	32.35
ความพร้อมและความร่วมมือของบุคลากรไม่ดีเท่าที่ควร (N=287)	41	14.29
ขาดความพร้อมของการใช้ข้อมูลและบุคลากร (N=17)	2	11.76
ขาดการประสานงานของบุคลากรผู้จัดทำปฏิทินปฏิบัติการ (N=17)	1	5.88
เครื่องมือและระบบการสื่อสารมีไม่เพียงพอ (N=17)	1	5.88
ไม่ดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดในปฏิทินปฏิบัติการ (N=331)	91	27.49
ผู้เกี่ยวข้องโครงการฯ ไม่เห็นความสำคัญในการจัดทำปฏิทินปฏิบัติการ (N=61)	11	18.03
ผู้บริหารไม่ให้ความสำคัญต่อการกำหนดปฏิบัติการจัดสัมมนาเพื่อวิเคราะห์ โครงการอาชีพของนักเรียน (N=270)	8	13.11
การจัดทำปฏิทินปฏิบัติการไม่มีระบบขั้นตอนการดำเนินงานอย่างชัดเจน (N=270)	35	12.96
บุคลากรที่เกี่ยวข้องไม่มีส่วนร่วมในการจัดทำ (N=270)	8	2.96
นักเรียนขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับตารางปฏิทิน (N=270)	21	7.78
ช่วงเวลาในการดำเนินงานไม่เพียงพอ (N=270)	30	11.11

จากตารางที่ 20 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดจากการเตรียมการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามโครงการการบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อประกอบอาชีพอิสระในด้านการจัดทำปฏิทินปฏิบัติการ ผลปรากฏว่าภายในโรงเรียนมัธยมศึกษา ส่วนใหญ่ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 56.71 มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 43.29 ในกรณีที่มีปัญหา ปัญหา ได้แก่ การดำเนินงานไม่เป็นไปตามขั้นตอนที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ 32.35 รองลงมาคือไม่ดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดในปฏิทินปฏิบัติการคิดเป็นร้อยละ 27.49 ผู้เกี่ยวข้องโครงการฯ ไม่เห็นความสำคัญในการจัดทำปฏิทินปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 18.03 ความพร้อมและความร่วมมือของบุคลากรไม่ดีเท่าที่ควร คิดเป็นร้อยละ 14.29 ผู้บริหารไม่ให้ความสำคัญต่อการกำหนดปฏิบัติการจัดสัมมนาเพื่อวิเคราะห์โครงการอาชีพของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 13.11 การจัดทำปฏิทินปฏิบัติการไม่มีระยยขั้นตอนการดำเนินงานอย่างชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 12.96 ขาดความพร้อมของการใช้ข้อมูลและบุคลากร คิดเป็นร้อยละ 11.76 และช่วงเวลาในการดำเนินงานไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 11.11

ตารางที่ 21 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินงานของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามโครงการการบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 เพื่อประกอบอาชีพอิสระ ในด้านการจัดแผนการเรียนอาชีพอิสระ

ปัญหาการจัดแผนการเรียนอาชีพอิสระ	จำนวน	ร้อยละ
1. มีปัญหาในการเปิดสอนแผนการเรียนอาชีพอิสระ (N=17)		
มีปัญหา	15	88.24
ไม่มีปัญหา	2	11.76
ในกรณีที่มีปัญหา ปัญหา ได้แก่		
ขาดการสนับสนุนร่วมมือของผู้ชำนาญการอาชีพและผู้ปกครอง	5	29.41
ความไม่พร้อมของบุคลากร สถานที่ วัสดุและอุปกรณ์	3	17.65
นักเรียนและผู้ปกครองไม่เข้าใจวิธีการจัดการเรียนการสอนและประโยชน์ที่จะได้รับในการเรียนแผนการเรียนอาชีพอิสระ	11	64.71
โรงเรียน แหล่งวิทยากร สถานประกอบการ และสถานประกอบอาชีพอิสระ ไม่มีการประสานงานร่วมกันในการเปิดสอนแผนการเรียนอาชีพอิสระ	5	29.41
อื่น ๆ		
นักเรียนไม่พร้อมและไม่สนใจประกอบอาชีพในวัยนี้	4	23.63
2. การจัดแผนการเรียนอาชีพอิสระ (N=78)		
มีปัญหา	52	66.67
ไม่มีปัญหา	26	33.33
ในกรณีที่มีปัญหา ปัญหา ได้แก่		
โรงเรียนไม่สามารถเปิดสอนรายวิชาต่างสาขาอาชีพที่จะเกิดประโยชน์ต่อโครงการปฏิบัติงานอาชีพได้ (N=17)	7	41.18
จำนวนคาบการเรียนของแผนการเรียนอาชีพอิสระไม่ยืดหยุ่นตามสภาพของผู้เรียน (N=17)	5	29.41

ตารางที่ 21 (ต่อ)

ปัญหาการจัดแผนการเรียนอาชีพอิสระ	จำนวน	ร้อยละ
การจัดตารางเวลาเรียนไม่เหมาะสม (N=17)	1	5.88
การจัดวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพและวิชาเลือกในแผนการเรียนอาชีพ	5	29.41
อิสระไม่ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นเจ้าของกิจการได้ (N=17)		
ขาดความร่วมมือระหว่างบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการจัดแผนการเรียน (N=17)	2	11.76
โรงเรียนไม่ได้จัดคาบการเรียนการสอนวิชาสามัญที่จำเป็นให้ (N=78)	9	11.54
การจัดแบ่งคาบเวลารายวิชา อส 001 ไว้ ไม่เหมาะสม (N=61)	12	19.67
ตารางเรียนแผนการเรียนวิชาอาชีพอิสระมีปัญหาขัดแย้งกับฝ่ายบริหาร ฝ่ายปกครอง (N=61)	12	19.67
การใช้เวลานอกเวลาเรียนนักเรียนมักจะไม่ค่อยพร้อม (N=61)	24	39.34
นักเรียนไม่แน่ใจว่าเมื่อเรียนจบมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนอาชีพอิสระจะมีสิทธิเรียนต่อได้ (N=61)	24	39.34
วิชาเลือกในแผนการเรียนอาชีพอิสระไม่เหมือนกับแผนการเรียน	11	18.03
วิชาอาชีพอื่น ๆ (N=61)		
นักเรียนขาดความกระตือรือร้นและความรับผิดชอบต่อการปฏิบัติงาน (N = 61)	36	59.02
อื่น ๆ		
ทุกฝ่ายไม่ได้ร่วมกันประสานงานเพื่อความสำเร็จของโครงการ	1	1.64
อย่างจริงจังและจริงใจ (N = 61)		

จากตารางที่ 21 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดจากการดำเนินงานของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามโครงการการบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อประกอบอาชีพอิสระ ในด้านการจัดแผนการเรียนอาชีพอิสระ ผลปรากฏว่าในด้านการเปิดแผนการเรียนอาชีพอิสระ ส่วนใหญ่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 88.24 ปัญหา ได้แก่ นักเรียนและผู้ปกครองไม่เข้าใจวิธีการจัดการเรียนการสอน และประโยชน์ที่จะได้รับในการเรียนแผนการเรียนอาชีพอิสระ คิดเป็นร้อยละ 64.71 รองลงมา คือ ขาดการสนับสนุนร่วมมือของผู้อำนวยการอาชีพและผู้ปกครอง และโรงเรียน แหล่งวิทยากร สถานประกอบการ และสถานประกอบอาชีพอิสระ ไม่มีการประสานงานร่วมกันในการเปิดสอนแผนการเรียนอาชีพอิสระ คิดเป็นร้อยละ 29.41 เท่ากัน นักเรียนไม่พร้อม และไม่สนใจประกอบอาชีพในวัยนี้ คิดเป็นร้อยละ 23.53 และความไม่พร้อมของบุคลากร สถานที่ วัสดุและอุปกรณ์ คิดเป็นร้อยละ 17.65

การจัดแผนการเรียนอาชีพอิสระภายในโรงเรียนมัธยมศึกษา ปรากฏว่าส่วนใหญ่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 66.67 ในกรณีที่มีปัญหา ปัญหา ได้แก่ นักเรียนขาดความกระตือรือร้นและความรับผิดชอบต่อการปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 59.02 รองลงมาคือ โรงเรียนไม่สามารถเปิดสอนรายวิชาต่างสาขาอาชีพที่จะเกิดประโยชน์ต่อโครงการปฏิบัติงานอาชีพได้ คิดเป็นร้อยละ 41.18 การใช้เวลานอกเวลาเรียนนักเรียนมักจะไม่ค่อยพร้อม และนักเรียนไม่แน่ใจว่าเมื่อเรียนจบมัธยมศึกษาตอนปลายแผนการเรียนอาชีพอิสระจะมีสิทธิเรียนต่อได้ คิดเป็นร้อยละ 39.34 เท่ากัน จำนวนคาบการเรียนของแผนการเรียนอาชีพอิสระไม่ยืดหยุ่นตามสภาพอาชีพของผู้เรียน และการจัดวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพและวิชาเลือกในแผนการเรียนอาชีพอิสระไม่ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นเจ้าของกิจการได้ คิดเป็นร้อยละ 29.41 เท่ากัน การจัดแบ่งคาบเวลารายวิชา อส 001 ไว้ ไม่เหมาะสม และตารางเรียนแผนการเรียนวิชาอาชีพอิสระมีปัญหาขัดแย้งกับฝ่ายบริหาร ฝ่ายปกครอง คิดเป็นร้อยละ 19.67 เท่ากัน วิชาเลือกในแผนการเรียนอาชีพอิสระไม่เหมือนกับแผนการเรียนวิชาอาชีพอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 18.03 ขาดความร่วมมือระหว่างบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการจัดแผนการเรียน คิดเป็นร้อยละ 11.76 และโรงเรียนไม่ได้จัดคาบการเรียนการสอนวิชาสามัญที่จำเป็นให้คิดเป็นร้อยละ 11.54



ตารางที่ 22 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินงานของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามโครงการการบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 เพื่อประกอบอาชีพอิสระ ในด้านการส่งเสริมสนับสนุนให้คำปรึกษาช่วยเหลือเกี่ยวกับการประกอบอาชีพ

ปัญหาการส่งเสริมสนับสนุนให้คำปรึกษาช่วยเหลือเกี่ยวกับการประกอบอาชีพ จำนวน ร้อยละ

1. การส่งเสริมสนับสนุนให้คำปรึกษาช่วยเหลือเกี่ยวกับข้อมูลทางอาชีพ

มีปัญหา 43 45.26

ไม่มีปัญหา 52 54.74

ในกรณีที่ไม่มีปัญหา ปัญหา ได้แก่

งบประมาณในการดำเนินการมีไม่เพียงพอ (N=17) 2 11.76

การสนับสนุนให้ครูผู้สอนวิชาอาชีพได้เพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจ 4 23.53

เกี่ยวกับเทคนิควิธีการใหม่ ๆ ยังมีไม่เพียงพอ (N=17)

ความร่วมมือจากบุคลากรภายในสถานศึกษา แหล่งวิทยาการสถานประกอบการและสถานประกอบอาชีพอิสระไม่ดีเท่าที่ควร (N=17) 5 29.41

ครู/อาจารย์ทางด้านอาชีพมีไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาอาชีพ (N=17) 4 23.53

ความพร้อมของข้อมูลทางอาชีพมีไม่เพียงพอ (N=17) 4 23.53

ขาดแคลนบุคลากรและวิทยาการให้คำปรึกษาแนะนำแก่นักเรียน (N=17) 4 23.53

ระเบียบ หลักเกณฑ์ของการใช้เงิน บกศ. เพื่อนำมาใช้ในโครงการอาชีพอิสระยังไม่ชัดเจน (N=17) 3 17.65

ขาดการมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการทางอาชีพ (N=78) 6 7.69

ขาดการประสานงานระหว่างแหล่งวิทยาการและตลาดอาชีพ (N=78) 11 14.10

ขาดการประชาสัมพันธ์ผลสำเร็จในอาชีพของนักเรียนในโครงการ 7 8.97

ปฏิบัติงานอาชีพ (N=78)

ตารางที่ 22 (ต่อ)

ปัญหาการส่งเสริมสนับสนุนให้คำปรึกษาช่วยเหลือ เกี่ยวกับการประกอบอาชีพ	จำนวน	ร้อยละ
ข้อมูลทางวิชาการและข้อมูลตลาดแรงงานที่โรงเรียนจัดทำให้มีจำนวนน้อยและไม่เป็นข้อมูลปัจจุบัน (N=78)	9	11.54
การเชิญวิทยากรที่ประสบผลสำเร็จในอาชีพมาให้ความรู้ กระบวนการจัดทำอาชีพไม่เอื้ออำนวยกับเวลาปฏิบัติงานตามโครงการ (N=17)	2	11.76
นักเรียนบางส่วนมีฐานะเศรษฐกิจดี จึงไม่สนใจประกอบอาชีพ เพื่อมีรายได้ระหว่างเรียน (N=61)	20	3.28
นักเรียนมุ่งเน้นการศึกษาต่อทั้งในระดับมหาวิทยาลัยและวิทยาลัยอาชีวศึกษา (N=61)	36	59.02
ค่านิยมของผู้ปกครองและนักเรียนคิดว่ารับราชการดีกว่าประกอบอาชีพอิสระ (N=61)	37	60.66
นักเรียนบางส่วนฐานะยากจน มีปัญหาด้านการลงทุน (N=61)	30	49.18
อาจารย์ที่ปรึกษาต้องรับผิดชอบเงินที่นักเรียนในโครงการยืมเงิน บกศ. (N=61)	16	26.23
อื่น ๆ		
เวลาและความเชื่อมั่นในการประกอบอาชีพอิสระมีน้อย (N=61)	1	1.64
2. การส่งเสริมสนับสนุนให้คำปรึกษาช่วยเหลือ เกี่ยวกับการประกอบอาชีพ (N=17)		
มีปัญหา	7	41.18
ไม่มีปัญหา	10	58.82
ในกรณีที่มีปัญหา ปัญหา ได้แก่		
โรงเรียนไม่สามารถเปิดสอนรายวิชาอาชีพที่เป็นประโยชน์สำหรับโครงการฯ ได้อย่างกว้างขวาง	6	35.29

ตารางที่ 22 (ต่อ)

ปัญหาการส่งเสริมสนับสนุนให้คำปรึกษาช่วยเหลือ เกี่ยวกับการประกอบอาชีพ	จำนวน	ร้อยละ
ขาดการฝึกทักษะทางอาชีพจากแหล่งวิทยาการและตลาดอาชีพ อย่างแท้จริง	4	23.53
ขาดการติดต่อประสานงานระหว่างผู้เชี่ยวชาญแต่ละอาชีพ	3	17.65
ขาดความร่วมมือจากบุคลากรที่เกี่ยวข้อง	1	5.88
ขาดการประชาสัมพันธ์ผลสำเร็จในอาชีพของนักเรียนในโครงการ ปฏิบัติงานอาชีพ	1	5.88

จากตารางที่ 22 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดจากการดำเนินงานของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามโครงการการบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 เพื่อประกอบอาชีพอิสระ ในด้านการส่งเสริมสนับสนุนให้คำปรึกษาช่วยเหลือเกี่ยวกับข้อมูลทางอาชีพ ผลปรากฏว่าส่วนใหญ่ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 54.74 มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 45.26 ในกรณีที่มีปัญหา ปัญหา ได้แก่ ค่านิยมของผู้ปกครอง และนักเรียนคิดว่ารับราชการดีกว่าประกอบอาชีพอิสระ คิดเป็นร้อยละ 60.66 รองลงมาคือ นักเรียนมุ่งเน้นการศึกษาต่อทั้งในระดับมหาวิทยาลัยและวิทยาลัยอาชีวศึกษา คิดเป็นร้อยละ 59.02 นักเรียนบางส่วนฐานะยากจน มีปัญหาด้านการลงทุน คิดเป็นร้อยละ 49.18 ความร่วมมือจากบุคลากรภายในสถานศึกษา แหล่งวิทยาการ สถานประกอบการ และสถานประกอบอาชีพอิสระไม่ดีเท่าที่ควร คิดเป็นร้อยละ 29.41 อาจารย์ที่ปรึกษาต้องรับผิดชอบเงินที่นักเรียนในโครงการยืมเงิน บกศ. คิดเป็นร้อยละ 26.23 การสนับสนุนให้ครูสอนวิชาอาชีพได้เพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคนิควิธีการใหม่ ๆ ยังมีไม่เพียงพอ ครู/อาจารย์ทางด้านอาชีพมีไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาอาชีพ ความพร้อมของข้อมูลทางอาชีพมีไม่เพียงพอ และขาดแคลนบุคลากรและวิทยากรให้คำปรึกษาแนะนำแก่นักเรียน คิดเป็นร้อยละ 23.53 เท่ากัน ระเบียบ หลักเกณฑ์ของการใช้เงิน บกศ. เพื่อนำมาใช้ในโครงการอาชีพอิสระยังไม่ชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 17.65 ขาดการประสานงานระหว่าง

แหล่งวิทยาการ และตลาดอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 14.10 การเชิญวิทยากรที่ประสบผลสำเร็จ
ในอาชีพมาให้ความรู้กระบวนการจัดทางอาชีพไม่เอื้ออำนวยกับเวลาปฏิบัติงานตามโครงการ
และงบประมาณในการดำเนินการมีไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 11.76 ข้อมูลทางวิชาการ
และข้อมูลตลาดแรงงานที่โรงเรียนจัดหาให้มีจำนวนน้อยและไม่เป็นข้อมูลปัจจุบัน คิดเป็นร้อยละ
11.54 ขาดการประชาสัมพันธ์ผลสำเร็จในอาชีพของนักเรียนในโครงการปฏิบัติงานอาชีพ
คิดเป็นร้อยละ 8.97 และขาดการมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการทางอาชีพ คิดเป็นร้อยละ
7.69

การส่งเสริมสนับสนุนให้คำปรึกษาช่วยเหลือเกี่ยวกับการประกอบอาชีพภายในโรงเรียน
มัธยมศึกษาส่วนใหญ่ ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 58.82 มีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 41.18 ในกรณี
ที่มีปัญหา ปัญหา ปัญหา ได้แก่ โรงเรียนไม่สามารถเปิดสอนรายวิชาอาชีพที่เป็นประโยชน์
สำหรับโครงการฯ ได้อย่างกว้างขวาง คิดเป็นร้อยละ 35.29 รองลงมา คือ ขาดการ
ฝึกทักษะทางอาชีพจากแหล่งวิทยาการและตลาดอาชีพอย่างแท้จริง คิดเป็นร้อยละ 23.53
ขาดการติดต่อประสานงานระหว่างผู้เชี่ยวชาญแต่ละอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 17.65 ขาดความ
ร่วมมือจากบุคลากรที่เกี่ยวข้อง และขาดการประชาสัมพันธ์ผลสำเร็จในอาชีพของนักเรียนใน
โครงการปฏิบัติงานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 5.88 เท่ากัน

ตารางที่ 23 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินงานของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามโครงการการบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษา ตอนปลาย พุทธศักราช 2524 เพื่อประกอบอาชีพอิสระ ในด้านการเขียนโครงการปฏิบัติงานอาชีพของนักเรียน

ปัญหาการเขียนโครงการปฏิบัติงานอาชีพของนักเรียน	จำนวน	ร้อยละ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เขียนโครงการปฏิบัติงานอาชีพ (N=270)		
มีปัญหา	165	61.11
ไม่มีปัญหา	105	38.89
ในกรณีที่มีปัญหา ปัญหา ได้แก่		
นักเรียนในโครงการมีจำนวนน้อยจึงทำให้ผลงานออกมาไม่เด่นชัด	56	20.74
นักเรียนยังไม่มีแนวทางหรือวิธีการเขียนโครงการที่เป็นไปได้ในการประกอบอาชีพ	112	41.48
การเสนอโครงการของนักเรียนส่วนมากไม่ได้เกิดจากแนวความคิดของนักเรียน	40	14.81
เอกสารคู่มือการเขียนโครงการไม่ชัดเจน	22	8.15

จากตารางที่ 23 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดจากการดำเนินงานของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามโครงการบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 เพื่อประกอบอาชีพอิสระ ในด้านการเขียนโครงการปฏิบัติงานอาชีพของนักเรียน ผลปรากฏว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 61.11 มีปัญหาการเขียนโครงการปฏิบัติงานอาชีพในกรณีที่มีปัญหา ปัญหา ได้แก่ นักเรียนยังไม่มีแนวทางหรือวิธีการเขียนโครงการที่เป็นไปได้ในการประกอบอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 41.48 รองลงมาคือ นักเรียนในโครงการมีจำนวนน้อยจึงทำให้ผลงานออกมาไม่เด่นชัด คิดเป็นร้อยละ 20.74 การเสนอโครงการของนักเรียนส่วนมากไม่ได้เกิดจากแนวความคิดของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 14.81 และเอกสารคู่มือการเขียนโครงการไม่ชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 8.15

ตารางที่ 24 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินงานของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามโครงการการบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 เพื่อประกอบอาชีพอิสระในด้านการปฏิบัติงานของนักเรียนตามขั้นตอนในโครงการที่ได้รับอนุมัติ

ปัญหาการปฏิบัติงานของนักเรียนตามขั้นตอนในโครงการที่ได้รับอนุมัติ	จำนวน	ร้อยละ
1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ปฏิบัติงานตามขั้นตอนที่ได้รับ การอนุมัติ (N=270)		
มีปัญหา	156	57.78
ไม่มีปัญหา	114	42.22
ในกรณีที่มีปัญหา มีปัญหา ได้แก่		
ขาดความรู้ด้านการจัดการและการตลาด	60	22.22
ขาดแหล่งเงินทุนและแหล่งวัตถุดิบที่สนับสนุน	46	17.04
ความไม่ตั้งใจจริงในการทำงานและไม่มีเวลาทำงานเพียงพอ	74	27.41
ขาดความเชื่อมั่นตนเองว่าเมื่อเรียนจบชั้นม.6 แล้วจะไป ศึกษาต่อทางสายอาชีพได้	96	35.56
การใช้เวลานอกเวลาเรียนนักเรียนมักจะไม่ค่อยพร้อม	61	22.59
นักเรียนไม่เข้าใจโครงการและประโยชน์ของการดำเนินงาน	12	4.44
2. สถานศึกษาของนักเรียนมีปัญหา เกี่ยวกับการสัมมนาหรือวิเคราะห์ โครงการอาชีพโดยผู้ชำนาญการ (N=270)		
มีปัญหา	86	31.85
ไม่มีปัญหา	184	68.15
ในกรณีที่มีปัญหา ปัญหา ได้แก่		
การติดต่อประสานงานระหว่างผู้เชี่ยวชาญแต่ละอาชีพ	35	12.96
การอำนวยความสะดวกในการพานักเรียนเยี่ยมชมแหล่งวิทยาการ	38	14.07
ระยะเวลาจำกัดในการฝึกทักษะด้านอาชีพ	36	13.33
วัตถุประสงค์ วิธีการดำเนินงานของการสัมมนาหรือวิเคราะห์ โครงการอาชีพกำหนดไม่ชัดเจน	25	9.26

จากตารางที่ 24 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดจากการดำเนินงานของโรงเรียน
มัธยมศึกษาตามโครงการการบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524
เพื่อประกอบอาชีพอิสระ ในด้านการปฏิบัติงานของนักเรียนตามขั้นตอนในโครงการที่ได้รับอนุมัติ
ผลปรากฏว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ปฏิบัติงานตามขั้นตอนที่ได้รับการอนุมัติส่วนใหญ่
มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 57.78 ในกรณีที่มีปัญหา ปัญหา ได้แก่ ขาดความเชื่อมั่นตนเอง เมื่อเรียน
จบชั้นม.6 แล้วจะไปศึกษาต่อทางสายอาชีพได้ คิดเป็นร้อยละ 35.56 รองลงมาคือ ความไม่
ตั้งใจจริงในการทำงานและไม่มีเวลาทำงานเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 27.41 การใช้เวลานานออก
เวลาเรียนนักเรียนมักจะไม่ค่อยพร้อม คิดเป็นร้อยละ 22.59 ขาดความรู้ด้านการจัดการและ
การตลาด คิดเป็นร้อยละ 22.22 ขาดแหล่งเงินทุนและแหล่งวัตถุดิบที่สนับสนุน คิดเป็นร้อยละ
17.04 และนักเรียนไม่เข้าใจโครงการและประโยชน์ของการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 4.44

สถานศึกษาของนักเรียนมีปัญหาเกี่ยวกับการสัมมนาหรือวิเคราะห์โครงการอาชีพโดย
ผู้อำนวยการส่วนใหญ่ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 68.15 มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 31.85 ในกรณี
ที่มีปัญหา ปัญหา ได้แก่ การอำนวยความสะดวกในการพานักเรียนเยี่ยมชมแหล่งวิทยาการ
คิดเป็นร้อยละ 14.07 รองลงมาคือระยะเวลาจำกัดในการฝึกทักษะด้านอาชีพ คิดเป็นร้อยละ
13.33 การติดต่อประสานงานระหว่างผู้เชี่ยวชาญแต่ละอาชีพ และวัตถุประสงค์ วิธีการดำเนิน
งานของการสัมมนาหรือวิเคราะห์โครงการอาชีพกำหนดไม่ชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 12.96 และ
9.26 ตามลำดับ

ตารางที่ 25 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินงานของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามโครงการการบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 เพื่อประกอบอาชีพอิสระ
ในด้านการประเมินผลการจัดแผนการเรียนอาชีพอิสระ

ปัญหาการประเมินผลการจัดแผนการเรียนอาชีพอิสระ	จำนวน	ร้อยละ
1. การประเมินผลด้านการจัดแผนการเรียนเพื่อประกอบอาชีพอิสระ (N=17)		
มีปัญหา	11	64.71
ไม่มีปัญหา	6	35.29
ในกรณีที่มีปัญหา ปัญหา ได้แก่		
นักเรียนจบแล้วไม่สามารถดำเนินการของตนเองได้	8	47.06
โรงเรียนจะเป็นเจ้าของกิจการโดยที่นักเรียนจะเป็นเพียงแรงงานจ้างเท่านั้น	3	17.65
ความไม่ชัดเจนของแบบฟอร์มการประเมินผล	1	5.88
โรงเรียนไม่ได้จัดประชุมชี้แจง อบรม เกี่ยวกับการประเมินผล	2	11.76
นโยบายของโรงเรียนเกี่ยวกับเกณฑ์การประเมินผลไม่ชัดเจน	1	5.88
ขาดความร่วมมือจากบุคลากรที่เกี่ยวข้อง	2	11.76
ขาดการวางแผนและจัดทำแผนงานในการประเมินผล	1	5.88
2. การประเมินผลโครงการปฏิบัติงานอาชีพอิสระทั้งด้านการเรียนและด้านการปฏิบัติ (N=61)		
มีปัญหา	34	55.74
ไม่มีปัญหา	27	44.26
ในกรณีที่มีปัญหา ปัญหา ได้แก่		
ความไม่ชัดเจนของแบบฟอร์มการประเมินผล	7	11.48
โรงเรียนไม่ได้จัดประชุมชี้แจงครู เกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล	11	18.03

ตารางที่ 25 (ต่อ)

ปัญหาการประเมินผลการจัดการเรียนอาชีพอิสระ	จำนวน	ร้อยละ
ครูมีความรู้เกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลไม่เพียงพอ	8	13.11
ครูขาดทักษะในการประเมินผลวิชาอาชีพอิสระ	9	14.75
นโยบายของโรงเรียนเกี่ยวกับการประเมินผลไม่ชัดเจน	14	22.95
ขาดความร่วมมือจากบุคคลที่เกี่ยวข้อง	18	29.51
ขาดการวางแผนและจัดทำแผนงานในการประเมินผล	13	21.31

จากตารางที่ 25 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดจากการดำเนินงานของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามโครงการการบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 เพื่อประกอบอาชีพอิสระ ในด้านการจัดการเรียนเพื่อประกอบอาชีพอิสระ ผลปรากฏว่าการประเมินผลด้านการจัดการเรียนเพื่อประกอบอาชีพอิสระ ส่วนใหญ่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 64.71 ปัญหา ได้แก่ นักเรียนจบแล้วไม่สามารถดำเนินการของตนเองได้ คิดเป็นร้อยละ 47.06 รองลงมาคือ โรงเรียนจะเป็นเจ้าของกิจการโดยที่นักเรียนจะเป็นเพียงแรงงานจ้างเท่านั้น คิดเป็นร้อยละ 17.65 โรงเรียนไม่ได้จัดประชุมชี้แจง/อบรมเกี่ยวกับการประเมินผล และขาดความร่วมมือจากบุคลากรที่เกี่ยวข้อง คิดเป็นร้อยละ 11.76 เท่ากัน ความไม่ชัดเจนของแบบฟอร์มการประเมินผล นโยบายของโรงเรียนเกี่ยวกับเกณฑ์การประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 5.88 เท่ากัน

การประเมินผลโครงการปฏิบัติงานอาชีพอิสระทั้งด้านการเรียนและด้านการปฏิบัติ ปรากฏว่าภายในโรงเรียนมัธยมศึกษา ส่วนใหญ่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 55.74 ปัญหา ได้แก่ ขาดความร่วมมือจากบุคคลที่เกี่ยวข้อง คิดเป็นร้อยละ 29.51 รองลงมา คือ นโยบายของโรงเรียนเกี่ยวกับการประเมินผลไม่ชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 22.95 ขาดการวางแผนและจัดทำแผนงานในการประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 21.31 โรงเรียนไม่ได้จัดประชุมชี้แจงครูเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 18.03 ครูขาดทักษะในการประเมินผลวิชาอาชีพ

อิสระ คิดเป็นร้อยละ 14.75 ครมมีความรู้เกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 13.11 และความไม่ชัดเจนของแบบฟอร์มการประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 11.48

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพการดำเนินงาน และปัญหาอันเกิดจากการดำเนินงาน ของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามโครงการการบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 เพื่อประกอบอาชีพอิสระ กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ ปรากฏว่าโรงเรียน ส่วนใหญ่มีการ เตรียมการในด้านอาชีพอิสระที่โรงเรียนเปิดสอน การจัดตั้งคณะกรรมการ การประชาสัมพันธ์โครงการฯ เพื่อประกอบอาชีพอิสระ การเขียนโครงการปฏิบัติงานอาชีพ การขออนุมัติโครงการตลอดจนการจัดทำปฏิทินปฏิบัติการ ส่วนปัญหาในการ เตรียมการดำเนินงาน ตามโครงการฯ ส่วนใหญ่ไม่มีปัญหา จะมีปัญหาเพียงวิธีการเขียนโครงการ และข้อมูลด้านอาชีพ เพื่อเขียนโครงการสำหรับนักเรียน

สำหรับการดำเนินงานของโรงเรียนมัธยมศึกษา ปรากฏว่าโรงเรียนส่วนใหญ่มีการ เปิดสอนและการจัดแผนการเรียนอาชีพอิสระ การส่งเสริมสนับสนุนให้ข้อมูลทางอาชีพและการ ประกอบอาชีพ นักเรียนเขียนโครงการปฏิบัติงานอาชีพ และปฏิบัติงานตามขั้นตอน ตลอดจนการ ประเมินผลประเมินผลด้านการจัดแผนการเรียนอาชีพอิสระและโครงการปฏิบัติงานอาชีพอิสระ ทั้งด้านการเรียนและด้านการปฏิบัติ ส่วนปัญหาในการดำเนินงานตามโครงการฯ ได้แก่ การเปิด สอนและการจัดแผนการเรียนอาชีพอิสระ ซึ่งโรงเรียนไม่สามารถเปิดสอนรายวิชาต่างสาขา อาชีพที่จะเกิดประโยชน์ต่อโครงการปฏิบัติงานอาชีพ นักเรียนขาดความกระตือรือร้นและความรับผิดชอบต่อการปฏิบัติงาน อีกทั้ง นักเรียน ผู้ปกครอง ไม่เข้าใจวิธีการจัดการเรียนการสอน ประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนแผนการเรียนอาชีพอิสระ นักเรียนยังไม่มีแนวทางหรือวิธีการเขียน โครงการที่เป็นไปได้ ส่วนปัญหาการประเมินผล ได้แก่ ขาดความร่วมมือจากบุคคลที่เกี่ยวข้อง และนักเรียนจบแล้วไม่สามารถดำเนินกิจการของตนเองได้