

ผลการวิจัย

จากการวิจัยที่ศึกษาผลของการใช้โปรแกรมส่งเสริมการอ่านที่มีต่อการพัฒนาความสนใจในการอ่าน และความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนราชวินิตบางเขน ผู้วิจัยได้ออกแบบการวิจัย แบบกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม มีการทดสอบก่อนและหลังการทดลองโดยแบ่งกลุ่มตัวอย่างเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มแรกเป็นกลุ่มทดลอง ประกอบด้วยนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 42 คน เรียนอยู่ในห้องเดียวกัน นักเรียนในกลุ่มทดลองทั้งห้อง เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่านตามโปรแกรมส่งเสริมการอ่าน กลุ่มที่สองเป็นกลุ่มควบคุม ประกอบด้วยนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 42 คน เรียนอยู่ในห้องเดียวกันนักเรียนในกลุ่มควบคุมทั้งห้อง เข้าร่วมกิจกรรมแนะแนวตามที่โรงเรียนกำหนด ผู้วิจัยได้แบ่งระยะเวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูลออกเป็น 3 ระยะ คือ

1. ระยะก่อนทดลอง ผู้วิจัยทดสอบความสนใจในการอ่านและความสามารถในการอ่านจับใจความของกลุ่มตัวอย่างทั้งสองกลุ่มก่อนดำเนินการทดลอง (Pre-Test) ด้วยแบบวัดความสนใจในการอ่านและแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความชุดที่ 1 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เพื่อนำผลมาทดสอบความแตกต่างของคะแนนความสนใจในการอ่านและคะแนนความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนทั้งสองกลุ่ม

2. ระยะดำเนินการทดลอง ผู้วิจัยให้นักเรียนทุกคนในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม รายงานพฤติกรรมตนเองโดยการจดบันทึกประจำวันเกี่ยวกับกิจกรรมที่นักเรียนได้ทำในแต่ละวัน เพื่อช่วยวัดความสนใจในการอ่านว่ามีผลสอดคล้องกับคะแนนความสนใจในการอ่านที่ได้จากการทดสอบจากแบบวัดความสนใจในการอ่านของนักเรียนหรือไม่ โดยให้จดบันทึกประจำวันในช่วงเริ่มต้นการทดลอง 2 สัปดาห์แรก และก่อนสิ้นสุดการทดลอง 2 สัปดาห์ แล้วนำผลมาหาค่าร้อยละของผลรวมความถี่ของกิจกรรมการอ่าน กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน และกิจกรรมอื่น ๆ โดยเทียบจากผลรวมความถี่ของกิจกรรมที่นักเรียนได้ทำและจดบันทึกไว้ทั้งหมด

3. ระยะเวลาหลังการทดลอง เมื่อสิ้นสุดการทดลองหลังจากกลุ่มทดลองเข้าร่วมกิจกรรมตามโปรแกรมส่งเสริมการอ่าน และกลุ่มควบคุมเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนวตามที่โรงเรียนกำหนดจำนวน 14 ครั้ง ผู้วิจัยทดสอบความสนใจในการอ่านและความสามารถในการอ่านจับใจความของกลุ่มตัวอย่างทั้งสองกลุ่มด้วยแบบวัดความสนใจในการอ่านชุดเดิมและแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความชุดที่ 2 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เพื่อนำคะแนนที่ได้จากการทดสอบหลังเข้าร่วมกิจกรรมตามโปรแกรมส่งเสริมการอ่านไปเปรียบเทียบกับคะแนนก่อนเข้าร่วมกิจกรรมตามโปรแกรมส่งเสริมการอ่านของกลุ่มทดลอง และนำคะแนนจากการทดสอบหลังการเข้าร่วมกิจกรรมตามโปรแกรมส่งเสริมการอ่านของกลุ่มทดลองเปรียบเทียบกับคะแนนหลังการเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนวของกลุ่มควบคุมวัดด้วยการทดสอบค่าที (t-test)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ได้เสนอตามลำดับดังนี้

1. ผลการทดสอบความแตกต่างของคะแนนความสนใจในการอ่านและคะแนนความสามารถในการอ่านจับใจความก่อนการทดลองของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมด้วยวิธีการทดสอบค่าที (t-test Independent) ดังแสดงไว้ในตารางที่ 3
2. ผลการทดสอบความแตกต่างของคะแนนความสนใจในการอ่าน และคะแนนความสามารถในการอ่านจับใจความ หลังการทดลองของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมด้วยวิธีการทดสอบค่าที (t-test Independent) ดังแสดงไว้ในตารางที่ 4
3. ผลการทดสอบความแตกต่างของคะแนนความสนใจในการอ่านของกลุ่มทดลองในระยะเวลาก่อนและหลังการทดลอง และของกลุ่มควบคุมในระยะเวลาก่อนและหลังการทดลอง ด้วยวิธีการทดสอบค่าที (t-test Dependent) ดังแสดงไว้ในตารางที่ 5
4. ผลการทดสอบความแตกต่างของคะแนนความสามารถในการอ่านจับใจความของกลุ่มทดลองในระยะเวลาก่อนและหลังการทดลอง และของกลุ่มควบคุมในระยะเวลาก่อนและหลังการทดลอง ด้วยวิธีการทดสอบค่าที (t-test Dependent) ดังแสดงไว้ในตารางที่ 6

ตารางที่ 3 ผลการทดสอบความแตกต่างของคะแนนความสนใจในการอ่าน และคะแนนความสามารถในการอ่านจับใจความของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมก่อนการทดลองด้วยวิธีการทดสอบค่าที (t-test Independent)

กลุ่ม	คะแนนความสนใจในการอ่าน			ค่าที	คะแนนความสามารถในการอ่านจับใจความ			ค่าที
	จำนวนคน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน		จำนวนคน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน	
	(N)	(X)	(SD.)		(N)	(X)	(SD.)	
ทดลอง	42	149.30	32.61	0.37	42	11.69	2.17	0.25
ควบคุม	42	146.88	28.21		42	11.57	2.15	

82

t = 1.671

.05

จากตารางที่ 3 จะเห็นได้ว่าก่อนการทดลองคะแนนความสนใจในการอ่านและคะแนนความสามารถในการอ่านจับใจความของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างที่รับการทดลองเป็นกลุ่มที่มีความสนใจในการอ่านและความสามารถในการอ่านจับใจความอยู่ในระดับเดียวกัน

ตารางที่ 4 ผลการทดสอบความแตกต่างของคะแนนความสนใจในการอ่านและคะแนนความสามารถในการอ่านจับใจความของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมหลังการทดลอง ด้วยวิธีการทดสอบค่าที (t-test Independent)

กลุ่ม	คะแนนความสนใจในการอ่าน			ค่าที	คะแนนความสามารถในการอ่าน จับใจความ			ค่าที
	จำนวนคน (N)	ค่าเฉลี่ย (X)	ส่วนเบี่ยงเบน (SD.)		จำนวนคน (N)	ค่าเฉลี่ย (X)	ส่วนเบี่ยงเบน (SD.)	
ทดลอง	42	190.57	35.34	5.20**	42	13.85	2.05	5.25**
ควบคุม	42	153.64	29.44		42	11.76	1.57	

82

**p < .01

t = 2.390

.01

จากตารางที่ 4 จะเห็นได้ว่าหลังการทดลองกลุ่มทดลองได้คะแนนความสนใจในการอ่านและคะแนนความสามารถในการอ่านจับใจความสูงกว่ากลุ่มควบคุมและแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01



ตารางที่ 5 ผลการทดสอบความแตกต่างของคะแนนความสนใจในการอ่านของกลุ่มทดลอง
 ในระยะก่อนและหลังการทดลอง และของกลุ่มควบคุมในระยะก่อนและหลังการ
 ทดลอง ด้วยวิธีการทดสอบค่าที (t-test Dependent)

ระยะการทดลอง	กลุ่มทดลอง			กลุ่มควบคุม		
	คะแนนความสนใจในการอ่าน			คะแนนความสนใจในการอ่าน		
	จำนวนคน (N)	ค่าเฉลี่ย (X)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (SD.)	จำนวนคน (N)	ค่าเฉลี่ย (X)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (SD.)
ก่อนการทดลอง	42	149.30	32.61	42	146.88	28.12
หลังการทดลอง	42	190.57	35.34	42	153.64	29.44
ค่าที	16.75**			1.89		

41

**p < .01

t = 2.423

.01

จากตารางที่ 5 จะเห็นได้ว่าคะแนนความสนใจในการอ่านของกลุ่มทดลองหลังการ
 ทดลองสูงกว่าก่อนการเข้ารับการทดลอง และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
 และสำหรับกลุ่มควบคุมหลังการทดลองกับก่อนการทดลอง ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง
 สถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 6 ผลการทดสอบความแตกต่างของคะแนนความสามารถในการอ่านจับใจความของ
กลุ่มทดลองในระยะก่อนและหลังการทดลอง และของกลุ่มควบคุมในระยะก่อนและ
หลังการทดลองด้วยวิธีการทดสอบค่าที (t-test Dependent)

ระยะการทดลอง	กลุ่มทดลอง			กลุ่มควบคุม		
	คะแนนความสามารถในการอ่าน จับใจความ			คะแนนความสามารถในการอ่าน จับใจความ		
	จำนวนคน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	จำนวนคน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน
	(N)	(X)	(SD.)	(N)	(X)	(SD.)
ก่อนการทดลอง	42	11.69	2.17	42	11.57	2.15
หลังการทดลอง	42	13.85	2.05	42	11.76	1.57
ค่าที	6.18**			0.52		

41

**p < .01

t = 2.423

.01

จากตารางที่ 6 จะเห็นว่าคะแนนความสามารถในการอ่านจับใจความของกลุ่ม
ทดลองหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการเข้ารับการทดลอง และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง
สถิติที่ระดับ .01 และสำหรับกลุ่มควบคุมหลังการทดลองกับก่อนการทดลองไม่แตกต่างกันอย่าง
มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

การวัดความสนใจในการอ่านในงานวิจัยครั้งนี้ นอกจากจะพิจารณาจากผลของคะแนน จากแบบวัดความสนใจในการอ่านที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นแล้ว ผู้วิจัยกำหนดให้นักเรียนทุกคนในกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุมจดบันทึกประจำวัน ในช่วงเริ่มต้นการทดลอง 2 สัปดาห์แรก และก่อนสิ้นสุดการ ทดลอง 2 สัปดาห์ นำข้อมูลที่ได้จากบันทึกประจำวันมาวิเคราะห์โดยแบ่งข้อมูลเป็น 3 หมวด คือ กิจกรรมการอ่าน กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการอ่านและกิจกรรมอื่น ๆ จากนั้นหาผลรวมของความดี ของกิจกรรมการอ่าน กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการอ่านและกิจกรรมอื่น ๆ แล้วหาค่าร้อยละของผล รวมความดีของกิจกรรมแต่ละหมวด โดยเทียบจากผลรวมความดีของกิจกรรมที่นักเรียนได้ทำและ จดบันทึกไว้ทั้งหมด ซึ่งผลของค่าร้อยละของผลรวมความดีของกิจกรรมการอ่าน กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง กับการอ่าน และกิจกรรมอื่น ๆ โดยเทียบจากผลรวมความดีของกิจกรรมที่นักเรียนได้ทำและจด บันทึกไว้ทั้งหมดของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ในช่วงเริ่มต้นการทดลอง 2 สัปดาห์แรก และก่อน สิ้นสุดการทดลอง 2 สัปดาห์ ได้แสดงไว้ในตารางที่ 7 และ 8

ตารางที่ 7 ค่าร้อยละของผลรวมความถี่ของกิจกรรมการอ่าน กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน และกิจกรรมอื่น ๆ เทียบจากผลรวมความถี่ของกิจกรรมที่นักเรียนได้ทำและ จดบันทึกประจำวันไว้ทั้งหมดของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ในช่วงเริ่มต้นการ ทดลอง 2 สัปดาห์แรก

กลุ่ม	สัปดาห์ที่ 1			สัปดาห์ที่ 2		
	กิจกรรม การอ่าน	กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน	กิจกรรมอื่น ๆ	กิจกรรม การอ่าน	กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน	กิจกรรมอื่น ๆ
ทดลอง	10.98	5.60	83.42	11.42	5.57	83.01
ควบคุม	10.06	4.83	85.11	10.56	5.42	84.02

จากตารางที่ 7 จะเห็นได้ว่าค่าร้อยละของผลรวมความถี่ของกิจกรรมการอ่านและ กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน ที่เทียบจากผลรวมความถี่ของกิจกรรมที่นักเรียนได้ทำและจด บันทึกประจำวันไว้ทั้งหมดของกลุ่มทดลองในสัปดาห์ที่ 1 และสัปดาห์ที่ 2 ของการจดบันทึก ประจำวันในช่วงเริ่มต้นการทดลอง 2 สัปดาห์แรก มีค่าใกล้เคียงกับกลุ่มควบคุม

ตารางที่ 8 ค่าร้อยละของผลรวมความดีของกิจกรรมการอ่าน กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน และกิจกรรมอื่น ๆ โดยเทียบจากผลรวมความดีของกิจกรรมที่นักเรียนได้ทำและจดบันทึกประจำวันไว้ทั้งหมดของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ก่อนสิ้นสุดการทดลอง 2 สัปดาห์

กลุ่ม	สัปดาห์ที่ 1			สัปดาห์ที่ 2		
	กิจกรรมการอ่าน	กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน	กิจกรรมอื่น ๆ	กิจกรรมการอ่าน	กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน	กิจกรรมอื่น ๆ
ทดลอง	14.33	9.18	76.49	16.32	10.37	73.31
ควบคุม	11.07	6.62	82.31	11.18	5.03	83.80

จากตารางที่ 8 จะเห็นว่าค่าร้อยละของผลรวมความดีของกิจกรรมการอ่านและ กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน ที่เทียบจากผลรวมความดีของกิจกรรมที่นักเรียนได้ทำและจดบันทึกประจำวันไว้ทั้งหมดของกลุ่มทดลองในสัปดาห์ที่ 1 และสัปดาห์ที่ 2 ของการจดบันทึกประจำวันในช่วงก่อนสิ้นสุดการทดลอง 2 สัปดาห์ มากกว่ากลุ่มควบคุม

นอกจากนี้จากแบบวัดความสนใจในการอ่านตอนที่ 2 ที่เป็นคำถามปลายเปิด ระบุว่าให้นักเรียนเขียนรายชื่อหนังสือที่นักเรียนได้อ่านแล้วเมื่อ 2 สัปดาห์ที่ผ่านมา ระบุว่าใช้เวลาเขียน 2 นาที และรายชื่อนักเขียนที่นักเรียนรู้จักและชื่นชอบผลงานของเขา ระบุว่าเวลาในการเขียน 2 นาที เช่นกัน และตอนที่ 3 ที่เป็นคำถามปลายเปิดระบุว่าให้นักเรียนเขียนคำตอบตามความรู้สึกที่แท้จริงของนักเรียนตามคำถามดังต่อไปนี้คือ

1. ชื่อหนังสืออะไรที่นักเรียนชอบอ่านมากที่สุดจากรายชื่อที่นักเรียนได้อ่านแล้ว เมื่อ 2 สัปดาห์ที่ผ่านมา ซึ่งนักเรียนได้ตอบไว้แล้วในตอน 2
2. นักเรียนชอบอ่านหนังสือที่นักเรียนตอบไว้ในข้อ 1 เพราะเหตุใด
3. หนังสือที่นักเรียนชอบอ่านมากที่สุดมีเนื้อเรื่องเกี่ยวกับอะไร (หนังสือที่นำชื่อไว้ในข้อ 1)

ซึ่งคำตอบของคำถามปลายเปิดจากแบบวัดความสนใจในการอ่านตอนที่ 2 และตอนที่ 3 ของนักเรียนกลุ่มที่เข้าร่วมโปรแกรมส่งเสริมการอ่าน (กลุ่มทดลอง) และนักเรียนกลุ่มที่ไม่ได้เข้าร่วมโปรแกรมส่งเสริมการอ่าน (กลุ่มควบคุม) ในระยะก่อนการทดลองและระยะหลังการทดลองสรุปได้ดังนี้คือ

1. ผลรวมของจำนวนหนังสือที่ได้อ่านแล้วก่อนสิ้นสุดการทดลอง 2 สัปดาห์ ของนักเรียนกลุ่มที่เข้าร่วมโปรแกรมส่งเสริมการอ่านมากกว่าผลรวมของจำนวนหนังสือที่ได้อ่านแล้วเมื่อ 2 สัปดาห์ที่ผ่านมาก่อนการทดลอง และผลรวมของจำนวนหนังสือที่ได้อ่านแล้วก่อนสิ้นสุดการทดลอง 2 สัปดาห์ ของนักเรียนกลุ่มที่เข้าร่วมโปรแกรมส่งเสริมการอ่านมากกว่าผลรวมของจำนวนหนังสือของนักเรียนกลุ่มที่ไม่ได้เข้าร่วมโปรแกรมส่งเสริมการอ่าน
2. ผลรวมของจำนวนรายชื่อนักเขียนที่นักเรียนกลุ่มที่เข้าร่วมโปรแกรมส่งเสริมการอ่านรู้จักและชื่นชอบผลงานของเขา หลังจากเข้าร่วมโปรแกรมส่งเสริมการอ่านแล้วมากกว่าก่อนเข้าร่วมโปรแกรมส่งเสริมการอ่าน และหลังการทดลองผลรวมของจำนวนรายชื่อนักเขียนที่นักเรียนรู้จักและชื่นชอบผลงานของเขาของกลุ่มนักเรียนกลุ่มที่เข้าร่วมโปรแกรมส่งเสริมการอ่านมากกว่านักเรียนกลุ่มที่ไม่ได้เข้าร่วมโปรแกรมส่งเสริมการอ่าน

3. ชื่อหนังสือที่นักเรียนกลุ่มที่เข้าร่วมโปรแกรมส่งเสริมการอ่านและนักเรียนกลุ่มที่ไม่ได้เข้าร่วมโปรแกรมส่งเสริมการอ่านชอบอ่านมากที่สุดทั้งก่อนการทดลองและหลังการทดลอง คือ ขายหัวเราะ

4. จำนวนของเหตุผลที่นักเรียนกลุ่มที่เข้าร่วมโปรแกรมส่งเสริมการอ่านชอบอ่านหนังสือที่ตอบไว้ข้อ 1 จากแบบวัดความสนใจในการอ่านตอนที่ 3 มากที่สุด ก่อนการทดลองคือได้รับความตื่นเต้นเร้าใจ และหลังการทดลองคือได้รับความสนุกสนานเพลิดเพลิน และจำนวนเหตุผลที่นักเรียนกลุ่มที่ไม่ได้เข้าร่วมโปรแกรมส่งเสริมการอ่านชอบอ่านหนังสือที่ตอบไว้ข้อ 1 ทั้งก่อนการทดลองและหลังการทดลองคือ ได้รับความตื่นเต้นเร้าใจ

5. จำนวนของประเภทเนื้อเรื่องจากหนังสือที่นักเรียนชอบอ่านมากที่สุดของนักเรียนกลุ่มที่เข้าร่วมโปรแกรมส่งเสริมการอ่าน และนักเรียนกลุ่มที่ไม่ได้เข้าร่วมโปรแกรมส่งเสริมการอ่านทั้งก่อนการทดลองและหลังการทดลอง คือเนื้อเรื่องประเภทการ์ตูนขำขันเบาสมองทั่ว ๆ ไป และมีของวิเศษต่าง ๆ (รายละเอียดของข้อมูลให้นำเสนอไว้ภาคผนวก ค)