

9/13/4/05

ผลของการใช้โปรแกรมส่งเสริมการอ่านที่มีต่อการพัฒนา
ความสนใจในการอ่านและความสามารถในการอ่านจับใจความ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



นางสาวจตุกานุจน์ สุวรรณธาดา

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาจิตวิทยา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2537

ISBN 974-584-251-6

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

I1699629X

EFFECTS OF USING SUPPORTIVE READING PROGRAMME
ON DEVELOPING READING INTEREST AND READING COMPREHENSION
ABILITY OF MATHAYOM SUKSA ONE STUDENTS

MISS. CHUTIKAN SUWANTHADA

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Psychology
Graduate School
Chulalongkorn University

1994

ISBN 974-584-251-6

หัวข้อวิทยานิพนธ์

ผลของการใช้โปรแกรมส่งเสริมการอ่านที่มีต่อการพัฒนาความสนใจ
ในการอ่านและความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 1

โดย

นางสาวจตุติกาญจน์ สุวรรณธาดา

ภาควิชา


จิตวิทยา

อาจารย์ที่ปรึกษา

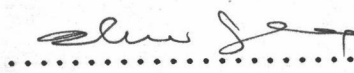
รองศาสตราจารย์ ดร.ชุมพร ยงกิตติกุล

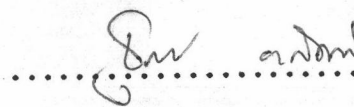


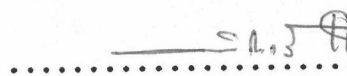
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ออมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต



..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรานัย)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์


..... ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.ประสาร มาลากุล ณ อยุธยา)


..... อาจารย์ที่ปรึกษา
(รองศาสตราจารย์ ดร.ชุมพร ยงกิตติกุล)


..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นีรันตร์ แสงสวัสดิ์)


..... กรรมการ
(อาจารย์ ดร.กัคนางค์ มณีศรี)



พิมพ์ต้นฉบับบทคัดย่อวิทยานิพนธ์ภายในกรอบสี่เหลี่ยมนี้เพียงแผ่นเดียว

จตุติกาญจน์ สุวรรณธาดา : ผลของการใช้โปรแกรมส่งเสริมการอ่านที่มีต่อการพัฒนา
ความสนใจในการอ่านและความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 1 (EFFECTS OF USING SUPPORTIVE READING PROGRAMME ON DEVELOPING
READING INTEREST AND READING COMPREHENSION ABILITY OF MATHAYOM
SUKSA ONE STUDENTS) อ.ที่ปรึกษา : รศ.ดร.ชุมพร ยงกิตติกุล, 472 หน้า.
ISBN 974-584-251-6

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาผลของการใช้โปรแกรมส่งเสริมการอ่านที่มีต่อการ
พัฒนาความสนใจในการอ่าน และความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วยนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนราชวินิตบางเขน ปีการศึกษา 2536
จำนวน 84 คน โดยการคัดเลือกจากห้องที่นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยจากแบบวัดความสนใจในการอ่าน
และแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความอยู่ในระดับใกล้เคียงกันมากที่สุด จำนวน 2
ห้อง สุ่มหนึ่งห้องเป็นกลุ่มทดลองและอีกหนึ่งห้องเป็นกลุ่มควบคุมกลุ่มละ 42 คน นักเรียนในกลุ่ม
ทดลองเข้าร่วมโปรแกรมส่งเสริมการอ่านที่ผู้วิจัยจัดขึ้นตามแนวการพัฒนาความสนใจของบลูมและคณะ
และแนวการพัฒนาตามระดับความเข้าใจในการอ่านจับใจความของบาร์เรทรวมทั้งวิธีการสอนอ่าน
แบบ PANORAMA นักเรียนในกลุ่มควบคุมเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนวตามที่โรงเรียนกำหนด ใช้เวลา
ในแต่ละกลุ่ม 7 สัปดาห์ จำนวน 14 ครั้ง ครั้งละ 50 นาที เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้การทดสอบ
จากแบบวัดความสนใจในการอ่านและแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความก่อนและ
หลังการทดลอง วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการทดสอบความแตกต่างของคะแนนความสนใจในการอ่าน
และคะแนนความสามารถในการอ่านจับใจความด้วยการทดสอบค่าที (t-test)

ผลการวิจัยปรากฏดังนี้

1. หลังจากเข้าร่วมโปรแกรมส่งเสริมการอ่านแล้ว คะแนนความสนใจในการอ่านและ
คะแนนความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนกลุ่มที่เข้าร่วมโปรแกรมส่งเสริมการอ่าน
สูงกว่าก่อนเข้าร่วมโปรแกรมส่งเสริมการอ่าน และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
2. หลังการทดลอง นักเรียนกลุ่มที่เข้าร่วมโปรแกรมส่งเสริมการอ่านได้คะแนนความสนใจ
ในการอ่านและคะแนนความสามารถในการอ่านจับใจความสูงกว่านักเรียนกลุ่มที่เข้าร่วมกิจกรรม
แนะแนวตามที่โรงเรียนกำหนด และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ภาควิชา จิตวิทยา
สาขาวิชา จิตวิทยาการศึกษา
ปีการศึกษา 2536

ลายมือชื่อนิสิต
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

C442779 : MAJOR EDUCATIONAL PSYCHOLOGY
KEY WORD: SUPPORTIVE READING PROGRAMME / READING INTEREST / READING
COMPREHENSION ABILITY

CHUTIKAN SUWANTHADA : EFFECTS OF USING SUPPORTIVE READING
PROGRAMME ON DEVELOPING READING INTEREST AND READING COMPREHENSION
ABILITY OF MATHAYOM SUKSA ONE STUDENTS. THESIS ADVISOR : ASSO.
PROF. CHUMPORN YONGKITIKUL, Ph.D. 472 pp. ISBN 974-584-251-6

The research was aimed at studying the effects of using supportive reading programme on developing reading interest and reading comprehension ability of Mathayom Suksa One students. The subjects comprised of 84 students in Mathayom suksa One of Rajavinit Bangkhen School, academic year 1993, Out of a total of 14 classes, 2 classes were chosen as samples based on the close scores in reading interest and reading comprehension that the students achieved. One of the classes was the randomly assigned as the experimental group and the other as the control group. Each group consisted of 42 students. The students in the experimental group were participated in supportive reading programme as set up by the researcher. The reading programme was constructed based on Bloom and Associates' procedure of developing interest, and Barrett's guidelines of developing interest, and Barrett's guidelines of developing reading comprehension ability. The PANORAMA'S reading technique was also included in the reading programme. All subjects in the experimental group participated in the reading programme for 14 sessions within 7 weeks. Each session lasted 50 minutes, and conducted by the researcher. The subject in the control group participated in the guidance activities as specified by school for equivalent periods. All subjects were tested by researcher in their interest of reading and capabilities of reading comprehension before and after the experiment. The testing scores were analyzed by using the t-test.

The findings revealed that :

1. The students in the experimental group obtained higher posttest scores than pretest scores, and the difference was statistically significantly at the .01 level.

2. The students in the experimental group obtained higher reading interest scores and reading comprehension scores for the posttest than those in the control groups, and were different at the .01 level.

ภาควิชา.....จิตวิทยา
สาขาวิชา.....จิตวิทยาการศึกษา
ปีการศึกษา.....2536

ลายมือชื่อนิสิต.....
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา.....
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม.....



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์เล่มนี้สำเร็จลงได้ด้วยความกรุณาและการช่วยเหลือจากคณาจารย์จาก
รองศาสตราจารย์ ดร.ชุมพร ยงกิตติกุล ผู้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ซึ่งท่านได้
ให้ความรู้ แนวคิด คานแนะฯ ตรวจสอบ และปรับปรุง แก้ไข ข้อบกพร่องต่าง ๆ ในการทำ
วิทยานิพนธ์ด้วยดีตลอดมา อีกทั้งท่านได้ให้ความเอื้ออาทรและสร้างพลังงานการแก้ปัญหา
ต่าง ๆ ด้วยความปรารถนาดีและห่วงใยต่อศิษย์เสมอมา ซึ่งผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งและตระหนักถึง
คุณค่าในสิ่งที่อาจารย์ได้มอบให้ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณท่านอาจารย์เป็นอย่างสูงมา ณ
โอกาสนี้ และขอกราบขอบพระคุณท่านอาจารย์ภาควิชาจิตวิทยาทุกท่านที่ให้ความรู้ ข้อ
เสนอแนะและแนวคิดที่เป็นประโยชน์แก่ผู้วิจัย

ขอขอบพระคุณท่านผู้อำนวยการและคณาจารย์โรงเรียนราชวินิตบางเขนทุกท่านที่
กรุณาให้ความช่วยเหลือผู้วิจัยในการทำรายการทดลองและการเก็บรวบรวมข้อมูล

ขอขอบพระคุณ คณาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านโดยเฉพาะอาจารย์เนาวรัตน์ สมสร้าง
อาจารย์ จิตรพรรณ ไทยวัฒนา ที่กรุณาให้คำปรึกษาและแนะนำแก่ผู้วิจัย

ขอขอบคุณ พี่ ๆ เพื่อน ๆ น้อง ๆ ชาวจิตวิทยาทุกคน โดยเฉพาะคุณอุบลรัตน์
ณ บางช้าง คุณศุภยา จิตตะยะโสธร คุณชนัดดา แนนเกษร ร.ต.อ.หญิงเอื้อญาติ รุธีร์
คุณบุษบาบั่น บั้วรอด คุณธีรพร สติรอังกูร คุณงามตา กมลวรเดช คุณเครือวัลย์ ชาสวัสดิ์
ที่คอยให้กำลังใจและให้ความช่วยเหลือผู้วิจัยเสมอมา

และท้ายสุดนี้ ผู้วิจัยขอระลึกถึงพระคุณของ คุณยาย คุณน้า พี่ชาย พี่สาว และญาติ
พี่น้องทุกท่านที่อยู่เบื้องหลังความสำเร็จของผู้วิจัย ซึ่งบุคคลเหล่านี้ได้ให้ความรัก ความเมตตา
และความห่วงใย ตลอดจนให้ความช่วยเหลือทางด้านการทุนทรัพย์ในการศึกษาแก่ผู้วิจัยมาโดยตลอด
และขอระลึกถึงพระคุณของอาจารย์ทุกท่านที่ให้ความรู้แก่ผู้วิจัยตั้งแต่ต้นจนถึงปัจจุบัน

คุณประโยชน์ที่พึงมีจากวิทยานิพนธ์เล่มนี้ ขออุทิศแก่บิดามารดาผู้ล่วงลับไปแล้ว



สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
สารบัญตาราง	ช
สารบัญภาพ	ซ
บทที่	
1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
แนวความคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง	6
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	59
ตัวแปรในการวิจัย	66
วัตถุประสงค์ในการวิจัย	66
สมมุติฐานในการวิจัย	67
คำจำกัดความในการวิจัย	67
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	70
2 วิธีดำเนินการวิจัย	71
กลุ่มตัวอย่าง	71
การเลือกกลุ่มตัวอย่าง	71
การออกแบบการวิจัย	72
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	73
วิธีดำเนินการวิจัย	92
การรวบรวมข้อมูล	98
การวิเคราะห์ข้อมูล	98

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
3 ผลการวิจัย	100
4 การอภิปรายผลการวิจัย	111
5 สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ	125
รายการอ้างอิง	135
ภาคผนวก ก	146
ภาคผนวก ข	150
ภาคผนวก ค	428
ภาคผนวก ง	449
ภาคผนวก จ	466
ประวัติผู้เขียน	472

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1	แสดงแบบการวิจัย 73
2	แสดงจำนวนข้อสอบและค่าสถิติของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ ชุดที่ 1 (Pre-test) และชุดที่ 2 (Post-test) สำหรับวัดความสามารถในการอ่านจับใจความตามระดับความสามารถในการอ่านจับใจความของบาร์เรททั้ง 4 ระดับ 82
3	ผลการทดสอบความแตกต่างของคะแนนความสนใจในการอ่าน และคะแนนความสามารถในการอ่านจับใจความของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมก่อนการทดลองด้วยวิธีการทดสอบค่าที (t-test Independent) 102
4	ผลการทดสอบความแตกต่างของคะแนนความสนใจในการอ่าน และคะแนนความสามารถในการอ่านจับใจความของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมหลังการทดลองด้วยวิธีการทดสอบค่าที (t-test Independent) 103
5	ผลการทดสอบความแตกต่างของคะแนนความสนใจในการอ่านของกลุ่มทดลองในระยะก่อนและหลังการทดลอง และของกลุ่มควบคุมในระยะก่อนและหลังการทดลองด้วยวิธีการทดสอบค่าที (t-test Dependent) ... 104
6	ผลการทดสอบความแตกต่างของคะแนนความสามารถในการอ่านจับใจความของกลุ่มทดลองในระยะก่อนและหลังการทดลอง และของกลุ่มควบคุมในระยะก่อนและหลังการทดลองด้วยวิธีการทดสอบค่าที (t-test Dependent) 105
7	แสดงค่าร้อยละของผลรวมความถี่ของกิจกรรมการอ่าน กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการอ่านและกิจกรรมอื่น ๆ โดยเทียบจากผลรวมความถี่ของกิจกรรมที่นักเรียนได้ทำและจุดบันทึกประจำวันไว้ทั้งหมด ของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมในช่วงเริ่มต้นการทดลอง 2 สัปดาห์แรก 107

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่

หน้า

- 8 แสดงค่าร้อยละของผลรวมความถี่ของกิจกรรมการอ่าน กิจกรรมที่
เกี่ยวข้องกับกาอ่านและกิจกรรมอื่น ๆ โดยเทียบจากผลรวมความถี่
ของกิจกรรมที่นักเรียนได้ทำและจัดบันทึกประจำวันไว้ทั้งหมดของกลุ่ม
ทดลองและกลุ่มควบคุม ก่อนสิ้นสุดการทดลอง 2 สัปดาห์ 108

สารบัญภาพ

ภาพที่		หน้า
1	แสดงกระบวนการอ่านตามแนวคิดของนักจิตวิทยา	6
2	แสดงกระบวนการอ่านตามแนวคิดของนักจิตวิทยา	8
3	แสดงรูปแบบการพัฒนาความสนใจตามลำดับขั้นของบลูมและคณะ	16
4	แสดงลำดับขั้นการฝึกทักษะการอ่านตามระดับความเข้าใจในการอ่าน จับใจความตามแนวคิดของบาร์เรท	43