



### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลจะนำเสนอตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์

ตอนที่ 2 สถานภาพและปัญหาการปฏิบัติงานของกรรมการศึกษาประจำโรงเรียน  
ประถมศึกษา ที่ได้รับการสัมภาษณ์

ตอนที่ 3 สภาพการปฏิบัติงานของกรรมการศึกษาประจำโรงเรียน  
ประถมศึกษา ที่ได้จากการตรวจสอบเอกสาร

#### ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของผู้ให้สัมภาษณ์

สถานภาพส่วนตัวของผู้ให้สัมภาษณ์ประกอบด้วย เพศ อายุ วุฒิการศึกษา อาชีพ  
ตำแหน่งในชุมชน และจำนวนปีที่ เป็นกรรมการศึกษา ผลการวิเคราะห์ปรากฏตามตารางที่ 3

ตารางที่ 3 จำนวนร้อยละของผู้ให้สัมภาษณ์ จำแนกตามสถานภาพ

สถานภาพ	ประชาชน		เลขานุการ		รวม	
	กรรมการศึกษา		กรรมการศึกษา			
	จำนวน (n=38)	ร้อยละ	จำนวน (n=38)	ร้อยละ	จำนวน (n=76)	ร้อยละ
<b>เพศ</b>						
ชาย	36	94.74	32	84.21	68	89.47
หญิง	2	5.26	6	15.79	8	10.53
<b>อายุ</b>						
ต่ำกว่า 30 ปี	0	0.00	0	0.00	0	0.00
30 - 40 ปี	5	13.16	3	7.89	8	10.53
41 - 50 ปี	8	21.05	19	50.00	27	35.52
51 ปีขึ้นไป	25	65.79	16	42.11	41	53.95
<b>วุฒิการศึกษา</b>						
ประถมศึกษา	8	21.05	0	0.00	8	10.53
มัธยมศึกษาตอนต้น	18	47.38	0	0.00	18	23.68
มัธยมศึกษาตอนปลาย	4	10.53	0	0.00	4	5.26
อนุปริญญา	3	7.89	0	0.00	3	3.95
ปริญญาตรี	2	5.26	30	78.95	32	42.11
สูงกว่าปริญญาตรี	3	7.89	8	21.05	11	14.47
<b>อาชีพ</b>						
เกษตรกร	7	18.43	0	0.00	7	9.21
ค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว	25	65.79	0	0.00	25	32.89

ตารางที่ 3 (ต่อ)

สถานภาพ	ประชาชน		เลขานุการ		รวม	
	กรรมการศึกษา		กรรมการศึกษา			
	จำนวน (n=38)	ร้อยละ	จำนวน (n=38)	ร้อยละ	จำนวน (n=76)	ร้อยละ
ข้าราชการครู	3	7.89	38	100.00	41	53.95
พระ	3	7.89	0	0.00	3	3.95
ตำแหน่งในชุมชน						
กำนัน	11	28.96	0	0.00	11	14.47
ผู้ใหญ่บ้าน	9	23.69	0	0.00	9	11.84
กรรมการหมู่บ้าน	6	15.79	4	10.53	10	13.15
เลขานุการสภาตำบล	0	0.00	7	18.42	7	9.21
มรรคทายก	2	5.26	0	0.00	2	2.63
กรรมการวัด	0	0.00	3	7.89	3	3.95
สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร	1	2.63	0	0.00	1	1.32
เจ้าอาวาส	3	7.89	0	0.00	3	3.95
สมาชิกโรตารี	3	7.89	0	0.00	3	3.95
ไม่มีตำแหน่ง	3	7.89	24	63.16	27	35.53
จำนวนปีที่ เป็นกรรมการศึกษา						
ต่ำกว่า 4 ปี	1	2.63	7	18.42	8	10.53
4 - 8 ปี	17	44.74	9	23.68	26	34.21
9 - 13 ปี	14	36.84	5	13.16	20	26.32
14 ปีขึ้นไป	6	15.79	17	44.74	22	28.94

จากตารางที่ 3 แสดงว่า ผู้ให้สัมภาษณ์เป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิง คือเป็นเพศชาย ร้อยละ 89.47 เป็นเพศหญิงร้อยละ 10.53 เมื่อจําแนกรายตามหน่วยงานประถมศึกษาเป็น เพศชายร้อยละ 94.74 เป็นเพศหญิงร้อยละ 5.26 เลขานุกรการประถมศึกษาเป็นเพศชายร้อยละ 84.21 เป็นเพศหญิงร้อยละ 15.79

ผู้ให้สัมภาษณ์มีอายุ 51 ปีขึ้นไปมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 53.95 รองลงมาได้แก่อายุ 41-50 ปี คิดเป็นร้อยละ 35.52 เมื่อจําแนกรายตามหน่วยงานศึกษามีอายุ 51 ปีขึ้นไปมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 65.79 รองลงมาอายุ 41-50 ปี คิดเป็นร้อยละ 21.05 เลขานุกรการศึกษามีอายุ 41-50 ปีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 50.00 รองลงมาอายุ 51 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 42.11

วุฒิการศึกษาของผู้ให้สัมภาษณ์ มีวุฒิจบระดับปริญญาตรีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 42.11 รองลงมาได้แก่วุฒิมัธยมศึกษาตอนต้น คิดเป็นร้อยละ 23.68 เมื่อจําแนกรายตามหน่วยงานประถมศึกษาศึกษามีวุฒิมัธยมศึกษาตอนต้นมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 47.38 รองลงมา มีวุฒิมัธยมศึกษาคิดเป็นร้อยละ 21.05 เลขานุกรการศึกษามีวุฒิปริญญาตรีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 78.95 รองลงมาวุฒิสองกว่าปริญญาตรีคิดเป็นร้อยละ 21.05

อาชีพของผู้ให้สัมภาษณ์เป็นข้าราชการครูมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 53.95 รองลงมา มีอาชีพค้าขาย ธุรกิจส่วนตัวคิดเป็นร้อยละ 32.89 เมื่อจําแนกรายตามหน่วยงาน การประถมศึกษาประกอบอาชีพค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัวมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 65.79 รองลงมา ประกอบอาชีพเป็นเกษตรกรคิดเป็นร้อยละ 18.43 สำหรับเลขานุกรการการศึกษาทุกคน เป็นข้าราชการครู

ตามหน่วยงานชุมชนของผู้ให้สัมภาษณ์ เป็นกลุ่มที่ไม่มีตำแหน่งในชุมชนมากที่สุดคิดเป็น ร้อยละ 35.53 รองลงมามีตำแหน่งกํานันคิดเป็นร้อยละ 14.47 เมื่อจําแนกรายตามหน่วยงาน ประชําการศึกษาไม่มีตำแหน่งเป็นกํานันมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 28.96 รองลงมาไม่มีตำแหน่ง เป็นผู้ใหญ่บ้านคิดเป็นร้อยละ 23.69 สำหรับเลขานุกรการศึกษามีไม่มีตำแหน่งในชุมชน มากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 63.16 รองลงมาไม่มีตำแหน่งเป็นเลขานุกรสภาตำบลคิดเป็นร้อยละ 18.42

จำนวนปีที่เป็นการรรมการศึกษาของผู้ให้สัมภาษณ์มีระยะเวลา 4-8 ปีมากที่สุด คิดเป็น ร้อยละ 34.21 รองลงมามีระยะเวลาตั้งแต่ 14 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 28.94 เมื่อจำแนก รายตำแหน่งพบว่าประธานกรรมการศึกษามีระยะเวลา 4-8 ปี มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 44.74 รองลงมามีระยะเวลา 9-13 ปี คิดเป็นร้อยละ 36.84 เลขานุการกรรมการศึกษามีระยะเวลา การเป็นการรรมการศึกษาตั้งแต่ 14 ปีขึ้นไปมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 44.74 รองลงมามีระยะเวลา 4-8 ปี คิดเป็นร้อยละ 23.68

**ตอนที่ 2 สภาพและปัญหาการปฏิบัติงานของกรรมการศึกษาประจำโรงเรียนประถมศึกษา**  
**จากการสัมภาษณ์**

การวิเคราะห์การปฏิบัติงานของกรรมการศึกษาประจำโรงเรียนประถมศึกษา  
 จะแยกวิเคราะห์ตามหน้าที่ 4 ประการ ดังนี้

1. ให้นักศึกษาแนะนำแก่โรงเรียนในการกำหนดแนวทางการพัฒนาการบริหารงาน  
 ของโรงเรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น
2. แสวงหาความช่วยเหลือและความร่วมมือจากประชาชน หน่วยงาน และ  
 ส่วนราชการเพื่อพัฒนาท้องถิ่น
3. เสนอแนะและประสานงานระหว่างโรงเรียนกับชุมชน หน่วยงาน และส่วนราชการ  
 เพื่อให้โรงเรียนได้มีส่วนร่วมในการบริหารแก่ชุมชน หน่วยงาน ส่วนราชการและการพัฒนาท้องถิ่น
4. การแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อปฏิบัติงานอย่างใดอย่างหนึ่ง ตามที่คณะกรรมการศึกษา  
 ประจำโรงเรียนประถมศึกษามอบหมาย

ในการนำเสนอผลวิเคราะห์ จะนำเสนอเป็น 3 ประเด็น คือ

- 1) เรื่องที่ปฏิบัติ
  - 2) วิธีการปฏิบัติ
  - 3) ปัญหา สาเหตุของปัญหาและข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหา
1. หน้าที่ให้นักศึกษาแก่โรงเรียนในการกำหนดแนวทางการพัฒนาการบริหารงานของโรงเรียน  
ให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น
- ผลการวิเคราะห์ปรากฏตามตารางที่ 4-7 ดังนี้

ตารางที่ 4 ความถี่ และร้อยละของผู้ให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่ด้านการให้คำปรึกษา  
แนะนำแก่โรงเรียน จานแนกตามเรื่องที่ปฏิบัติ

ลำดับที่	เรื่องที่ปฏิบัติ	ความถี่ (n = 76)	ร้อยละ
<b>ก. เรื่องเกี่ยวกับงานวิชาการ</b>			
1	ให้คำปรึกษาแนะนำเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	39	51.32
2	ให้คำปรึกษาแนะนำเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมส่งเสริมหลักสูตร	9	11.84
3	ให้คำปรึกษาแนะนำเกี่ยวกับการใช้นวัตกรรมและจัดหาสื่อการเรียนการสอน	7	9.21
4	ให้คำปรึกษาแนะนำเกี่ยวกับการเชิญวิทยากรในชุมชนมาให้ความรู้	4	5.26
5	ให้คำปรึกษาแนะนำเกี่ยวกับการให้โรงเรียนเป็นศูนย์กลางความรู้แก่ชุมชน	2	2.63
6	ให้คำปรึกษาแนะนำเกี่ยวกับการจัดนิทรรศการแสดงผลงานทางวิชาการของครูและนักเรียน	1	1.32
<b>ข. เรื่องเกี่ยวกับงานบุคลากร</b>			
1	ให้คำปรึกษาแนะนำในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและความประพฤติของข้าราชการครู	19	25.00
2	ให้คำปรึกษาแนะนำเกี่ยวกับการมาปฏิบัติงานของครูให้ไป-กลับ ตรงเวลา	15	19.74

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ลำดับที่	เรื่องที่ปฏิบัติ	ความถี่ (n = 76)	ร้อยละ
3	ให้คำปรึกษาแนะนำในการสร้างขวัญกำลังใจแก่บุคลากรในโรงเรียนเพื่อให้เกิดความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน	14	18.42
4	ให้คำปรึกษาแนะนำเกี่ยวกับการจัดสวัสดิการให้ครู	13	17.11
5	ให้คำปรึกษาแนะนำแก่ครูในการเข้าร่วมกิจกรรมช่วยเหลือชุมชน	6	7.89
6	ให้คำปรึกษาแนะนำเกี่ยวกับวิธีการสอนของครู	3	3.95
<b>ค. เรื่องเกี่ยวกับงานกิจการนักเรียน</b>			
1	ให้คำปรึกษาแนะนำเกี่ยวกับการจัดการแข่งขันกีฬา-กรีฑานักเรียนทั้งภายใน และนอกโรงเรียน	33	43.42
2	ให้คำปรึกษาแนะนำเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมส่งเสริมสมรรถภาพของนักเรียน	25	32.89
3	ให้คำปรึกษาแนะนำเกี่ยวกับการรักษาระเบียบวินัยและความประพฤติของนักเรียน	14	18.42
4	ให้คำปรึกษาแนะนำเกี่ยวกับการจัดบริการด้านสุขภาพ อนามัย อาหารกลางวัน และน้ำดื่มของนักเรียน	13	17.11
5	ให้คำปรึกษาแนะนำเกี่ยวกับการจัดสวัสดิการรถรับ-ส่ง และความปลอดภัยของนักเรียน	11	14.47



## ตารางที่ 4 (ต่อ)

ลำดับที่	เรื่องที่ปฏิบัติ	ความถี่ (n = 76)	ร้อยละ
6	ให้คำปรึกษาแนะนำเกี่ยวกับการจัดหาทุนการศึกษา ให้แก่ักเรียนยากจน	10	13.16
7	ให้คำปรึกษาแนะนำเกี่ยวกับการเกณฑ์เด็กเข้าเรียน	9	11.84
8	ให้คำปรึกษาแนะนำเกี่ยวกับการรณรงค์เข้า เรียนต่อชั้น ม.1	6	7.89
<b>ง. เรื่องเกี่ยวกับงานธุรการการเงินและพัสดุ</b>			
1	ให้คำปรึกษาแนะนำเกี่ยวกับการจัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ ให้กับโรงเรียน	43	56.58
2	ให้คำปรึกษาแนะนำในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อนำ รายได้มาปรับปรุงและพัฒนาโรงเรียน	17	22.37
3	ให้คำปรึกษาแนะนำเกี่ยวกับการจัดตั้งกองทุนเพื่อ การศึกษาของนักเรียน	3	3.95
4	ให้คำปรึกษาแนะนำเกี่ยวกับการบำรุงรักษา และ การเก็บวัสดุครุภัณฑ์ของโรงเรียน	3	3.95
<b>จ. เรื่องเกี่ยวกับงานอาคารสถานที่</b>			
1	ให้คำปรึกษาแนะนำเกี่ยวกับการปรับปรุงซ่อมแซม อาคารเรียน และอาคารประกอบของโรงเรียน	37	48.68
2	ให้คำปรึกษาแนะนำเกี่ยวกับการจัดทำสนามเด็กเล่น และปรับปรุงสนามให้พ้นจากน้ำท่วมขัง	24	31.58

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ลำดับที่	เรื่องที่ปฏิบัติ	ความถี่ (n = 76)	ร้อยละ
3	ให้คำปรึกษาแนะนำเกี่ยวกับการปรับปรุงสภาพ แวดล้อมและพัฒนาตึกแต่งบริเวณโรงเรียน	20	26.32
4	ให้คำปรึกษาแนะนำเกี่ยวกับการรักษาความสะอาด ความเป็นระเบียบเรียบร้อยและความปลอดภัยของ โรงเรียน	12	15.79
5	ให้คำปรึกษาแนะนำเกี่ยวกับการสร้างและต่อเติม อาคารเรียน อาคารประกอบและสนามกีฬา	11	14.47
6	ให้คำปรึกษาแนะนำเกี่ยวกับการให้บริการใช้ อาคารสถานที่ของโรงเรียนชั่วคราว	9	11.84
<b>ฉ. เรื่องเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน</b>			
1	ให้คำปรึกษาแนะนำในการเข้าร่วมกิจกรรมและ ประเพณีสำคัญในชุมชน	33	43.42
2	ให้คำปรึกษาแนะนำในการให้บริการชุมชนทั้งด้าน อาคารสถานที่ ข้อมูลข่าวสาร และสุขภาพอนามัย	18	23.68
3	ให้คำปรึกษาแนะนำในการประสานงานกับชุมชน เพื่อพัฒนา และแก้ปัญหาของโรงเรียน	14	18.42
4	ให้คำปรึกษาแนะนำในการจัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์ โรงเรียนและเยี่ยมบ้านผู้ปกครอง	8	10.53
5	ให้คำปรึกษาแนะนำในการจัดงานชุมนุมศิษย์เก่า และงานพบปะสังสรรค์	3	3.95

จากตารางที่ 4 โดยภาพรวม กรรมการศึกษาได้ให้คำปรึกษาแนะนำแก่โรงเรียน การพัฒนาเกี่ยวกับงานวิชาการ งานบุคลากร งานกิจกรรมนักเรียน งานธุรการการเงิน และพัสดุ งานอาคารสถานที่ และงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ การให้คำปรึกษาแนะนำที่มีผู้ให้สัมภาษณ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป ได้แก่ การให้คำปรึกษาแนะนำเกี่ยวกับการจัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ให้กับโรงเรียนและ การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 56.58 และ 51.32 ตามลำดับ

ตารางที่ 5 ความถี่ และร้อยละของผู้ให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่ให้คำปรึกษาแนะนำ  
แก่โรงเรียนจําแนกตามวิธีการปฏิบัติ

ลำดับที่	วิธีการปฏิบัติ	ความถี่ (n = 76)	ร้อยละ
1	ให้คำปรึกษาแนะนำในที่ประชุมกรรมการศึกษา	76	100.00
2	ให้คำปรึกษาแนะนำแก่คณะครูเมื่อเข้าร่วมกิจกรรม ของโรงเรียน	27	35.53
3	ให้คำปรึกษาแนะนำแก่คณะครูและผู้บริหารใน โอกาสต่าง ๆ	24	31.58
4	ให้คำปรึกษาแนะนำแก่ครูเมื่อได้รับปัญหาจากผู้ปกครอง	18	23.68
5	ให้คำปรึกษาแนะนำเมื่อผู้บริหารขอคำปรึกษามา	13	17.11
6	ให้คำปรึกษาแนะนำแก่ผู้บริหารเองโดยตรง	9	11.84

จากตารางที่ 5 แสดงว่าวิธีการให้คำปรึกษาแนะนำที่มีผู้ให้สัมภาษณ์ตั้งแต่ร้อยละ 50  
ขึ้นไป มีเพียงวิธีการเดียวคือ การให้คำปรึกษาแนะนำในที่ประชุมกรรมการศึกษา คิดเป็นร้อยละ

ตารางที่ 6 ความถี่ ร้อยละของผู้ให้สัมภาษณ์ จำแนกตามปัญหาการให้คำปรึกษาแนะนำ

ลำดับที่	ปัญหา	ความถี่ (n = 76)	ร้อยละ
1	กรรมการศึกษาให้คำปรึกษาแนะนำน้อย	46	60.53
2	โรงเรียนไม่สามารถปฏิบัติตามคำปรึกษาแนะนำ ของกรรมการศึกษาได้	39	51.32
3	กรรมการศึกษาขาดการประชุมเสมอและมาประชุม ไม่ครบตามจำนวน	23	30.26
4	โรงเรียนไม่เปิดโอกาสให้กรรมการศึกษาออก ความเห็นหรือให้คำแนะนำ	5	6.58

จากตารางที่ 6 แสดงว่า ปัญหาในการให้คำปรึกษาแนะนำที่มีผู้ให้สัมภาษณ์ระบุตั้งแต่ ร้อยละ 50 ขึ้นไป ได้แก่ กรรมการศึกษาให้คำปรึกษาแนะนำน้อย และโรงเรียนไม่สามารถ ปฏิบัติตามคำปรึกษาแนะนำของกรรมการศึกษาได้ คิดเป็นร้อยละ 60.53 และ 51.32 ตามลำดับ สำหรับสาเหตุของปัญหาและข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหาปรากฏตามตารางที่ 7



ตารางที่ 7 ความถี่ของผู้ให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับปัญหาสาเหตุและข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหาด้านวิศศึกษาแนะนำ

ปัญหา	ความถี่ (n = 76)	สาเหตุของปัญหา	ความถี่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่
1. กรรมการศึกษาให้คำปรึกษา แนะนำน้อย	46	1. กรรมการศึกษาขาดความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักสูตร	30	1. โรงเรียนควรรู้เกี่ยวกับ หลักสูตรแก่กรรมการศึกษา 2. โรงเรียนควรเผยแพร่งานวิชาการ ของโรงเรียนให้กรรมการศึกษาทราบ 3. เปิดโอกาสให้กรรมการศึกษาเข้ามา มีส่วนเป็นคณะกรรมการในการเผยแพร่ ผลงานทางวิชาการของโรงเรียน 4. ควรเชิญกรรมการศึกษามาเยี่ยมชม ห้องเรียนบ้าง	27 16 9 3

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ปัญหา	ความถี่ (n = 76)	สาเหตุของปัญหา	ความถี่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่
		2. กรรมการศึกษาคิดว่าเป็นหน้าที่ของโรงเรียน 3. กรรมการศึกษาไม่กล้าแสดงความคิดเห็น 4. กรรมการศึกษาสนใจกิจกรรมของโรงเรียนน้อย	11 4 1	1. โรงเรียนต้องชี้แจงบทบาทหน้าที่ของกรรมการศึกษาให้กรรมการศึกษาทราบ 1. ผู้บริหารควรสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับกรรมการศึกษาเป็นการส่วนตัว 2. โรงเรียนควรขอคำปรึกษาแนะนำจากกรรมการทุกครั้งที่จัดกิจกรรม 3. โรงเรียนควรรับฟังความคิดเห็นของกรรมการศึกษาอย่างจริงจัง 1. โรงเรียนควรเชิญกรรมการศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมที่สำคัญของโรงเรียนทุกครั้ง	11 4 3 1 1

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ปัญหา	ความถี่ (n = 76)	สาเหตุของปัญหา	ความถี่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่
2. โรงเรียนไม่สามารถปฏิบัติตาม คำปรึกษาแนะนำของ กรรมการศึกษาได้	39	1. ขาดงบประมาณสนับสนุน	21	2. ผู้บริหารควรรหาโอกาสพบปะ พูดคุย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับ กรรมการศึกษาเป็นการส่วนตัว	1
		2. ขาดบุคลากรที่ชำนาญการและอัตรา กำลังครูไม่พอเพียง	19	1. โรงเรียนควรติดต่อขอความช่วยเหลือ จากผู้มีจิตศรัทธา	18
				2. โรงเรียนควรประสานงานกับ กรรมการศึกษาเพื่อหาแหล่งทรัพยากร สนับสนุน	7
				1. โรงเรียนควรขอความร่วมมือจาก ท้องถิ่นในด้านวิทยากรชุมชน	15



ตารางที่ 7 (ต่อ)

ปัญหา	ความถี่ (n = 76)	สาเหตุของปัญหา	ความถี่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่
3. กรรมการศึกษาขาดการประชุม เสมอและมาประชุมไม่ครบตาม จำนวน	23	3. อาคารสถานที่ และบริเวณของ โรงเรียนมีจำนวนจำกัด	10	2. ขอจัดสรรอัตรากำลังเพิ่มตามความ จำเป็นจากต้นสังกัด	5
		4. ข้อเสนอแนะของกรรมการศึกษา ไม่สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริง	7	1. ชี้แจงให้กรรมการศึกษาเข้าใจถึง ความจำเป็นของโรงเรียน	3
		1. กรรมการศึกษามีภารกิจต้องประกอบ อาชีพส่วนตัว	20	1. โรงเรียนควรชี้แจงนโยบายและเหตุผล ความจำเป็นให้กรรมการศึกษาเข้าใจ	5
				1. โรงเรียนควรจัดประชุมในวันหยุด หรือในวันที่กรรมการศึกษาว่างงาน	19
				2. โรงเรียนควรแจ้งกำหนดการประชุม ให้กรรมการศึกษาทราบล่วงหน้า	10
				3. โรงเรียนควรจัดทำบันทึกผลการประชุม แจ้งให้กรรมการศึกษาทราบ	3

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ปัญหา	ความถี่ (n = 76)	สาเหตุของปัญหา	ความถี่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่
		2. กรรมการศึกษามีความขัดแย้งกันเอง  3. โรงเรียนแจ้งกำหนดการประชุม กระทั่งกัน	11  5	1. โรงเรียนต้องเป็นผู้ประสานและสร้าง ความเข้าใจที่ดีต่อกันของ กรรมการศึกษา  2. โรงเรียนต้องวางตนเป็นกลาง  3. ชี้แจงให้กรรมการศึกษาเห็นความสำคัญ ของการศึกษาในท้องถิ่นของตน  1. โรงเรียนควรแจ้งกำหนดการประชุมให้ กรรมการทราบล่วงหน้า อย่างน้อย 3 วัน  2. โรงเรียนควรติดตามประสานงาน การประชุมเป็นการส่วนตัวนอกเหนือ ไปจากทางหนังสือเชิญด้วย	7  6 4  4  3

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ปัญหา	ความถี่ (n = 76)	สาเหตุของปัญหา	ความถี่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่
4. โรงเรียนไม่เปิดโอกาสให้ กรรมการศึกษาออกความคิดเห็น หรือให้คำแนะนำ	5	1. โรงเรียนไม่เห็นความสำคัญของ กรรมการศึกษา	3	1. โรงเรียนควรรับฟังความคิดเห็นของ กรรมการศึกษาอย่างจริงจัง	2
		2. โรงเรียนคิดว่ากรรมการศึกษาไม่ควรมี ส่วนร่วมในการกำหนดกิจกรรม การเรียนการสอน	3	2. โรงเรียนควรเปิดโอกาสและขอ คำปรึกษาแนะนำจากกรรมการศึกษา เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมของโรงเรียน ทุกครั้ง	2
				1. ผู้บริหารต้องประชุมชี้แจงคณะครู และ กรรมการศึกษาให้เข้าใจถึงขอบเขต ในการให้คำปรึกษาแนะนำ เรื่อง การเรียนการสอนให้ชัดเจน	3

จากตารางที่ 7 จะเห็นว่า ปัญหาที่มีผู้ระบุสูงสุด ได้แก่ กรรมการศึกษาให้คำปรึกษา  
 แนะนำน้อย (ความถี่ 46) สาเหตุของปัญหาที่มีผู้ระบุสูงสุดได้แก่ กรรมการศึกษาขาดความรู้  
 ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร ข้อเสนอแนะที่มีผู้ระบุสูงสุดและรองลงมาได้แก่ โรงเรียนควร  
 ให้ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรแก่กรรมการศึกษาและโรงเรียนควรเผยแพร่งานวิชาการของโรงเรียน  
 ให้กรรมการศึกษาทราบ (ความถี่ 27 และ 16 ตามลำดับ) สาเหตุของปัญหารองลงมาได้แก่  
 กรรมการศึกษาคิดว่าเป็นหน้าที่ของโรงเรียน (ความถี่ 11) ข้อเสนอแนะที่มีผู้ระบุสูงสุด ได้แก่  
 โรงเรียนต้องชี้แจงบทบาทหน้าที่ของกรรมการศึกษาให้กรรมการศึกษาทราบ (ความถี่ 11)

2. หน้าที่แสวงหาความช่วยเหลือและความร่วมมือจากประชาชน หน่วยงาน และส่วนราชการ  
 เพื่อพัฒนาโรงเรียน

ผลการวิเคราะห์ประจักษ์ตามตารางที่ 8-11 ดังนี้

ตารางที่ 8 ความถี่และร้อยละของผู้ให้สัมภาษณ์ เกี่ยวกับการปฏิบัติในหน้าที่ด้านการแสวงหา  
ความช่วยเหลือ และความร่วมมือจากประชาชน หน่วยงาน และส่วนราชการ  
เพื่อพัฒนาโรงเรียนจวนแก่ตามเรื่องที่ปฏิบัติ

ลำดับที่	เรื่องที่ปฏิบัติ	ความถี่ (n = 76)	ร้อยละ
1	แสวงหาความช่วยเหลือและร่วมมือจากชุมชนจัดหา อุปกรณ์การเรียนที่มีในท้องถิ่น	59	77.63
2	แสวงหาความช่วยเหลือและร่วมมือจากชุมชนจัดซื้อ วัสดุอุปกรณ์มาให้ เช่น เครื่องพิมพ์ดีด เครื่องอัดสำเนา เครื่องขยายเสียง เป็นต้น	58	76.32
3	ขอความช่วยเหลือ ร่วมมือจากชุมชน หน่วยงาน ส่วนราชการในการส่งเสริมสุขภาพอนามัยของ นักเรียน	51	67.11
4	ขอความร่วมมือจากชุมชนหาวิธีการให้ผู้ปกครอง เอาใจใส่นักเรียน	50	65.79
5	ขอความร่วมมือจากชุมชนและผู้ปกครองดูแลและ แจ้งความประพฤติของนักเรียนแก่โรงเรียน	49	64.47
6	ขอความร่วมมือชุมชน หน่วยงาน ส่วนราชการ ในการจัดหาวิทยากรท้องถิ่นมาให้ความรู้	29	38.16
7	ขอความช่วยเหลือจากส่วนราชการแนะนำการ จัดการเรียนการสอนของครู	22	28.95
8	ขอความช่วยเหลือจากชุมชนในการบริจาควัสดุ อุปกรณ์การศึกษาให้กับโรงเรียน	20	26.32

## ตารางที่ 8 (ต่อ)

ลำดับที่	เรื่องที่ปฏิบัติ	ความถี่ (n = 76)	ร้อยละ
9	ขอความร่วมมือและรับความช่วยเหลือจากชุมชน บริจาคทรัพย์สินของงานในการจัดงานวันเด็กและการ จัดการแข่งขันกีฬา	18	23.68
10	ขอความร่วมมือจากชุมชนในการจัดหลักสูตรให้ตรงกับ กับความต้องการของชุมชน	16	21.05
11	ขอความช่วยเหลือจากชุมชนบริจาคทรัพย์สินและสละ แรงงานเพื่อปรับปรุงและพัฒนาอาคารสถานที่ของ โรงเรียน	15	19.74
12	รับความช่วยเหลือจากหน่วยงานส่วนราชการ บริจาคน้ำดื่ม น้ำสะอาดเพื่อใช้ในโรงเรียน	7	9.21
13	แสวงหาความช่วยเหลือจากชุมชนบริจาคทุนการศึกษา ให้กับนักเรียนยากจน	7	9.21
14	ขอความช่วยเหลือจากชุมชนบริจาคดิน ทราย ถมสนาม โรงเรียน	6	7.89
15	ขอความร่วมมือจากส่วนราชการในการดำเนินงาน จัดตั้งกลุ่มสนาใจนโรงเรียน	6	7.89
16	ขอความร่วมมือและความช่วยเหลือจากชุมชนจัดหา ผ้าป่าหาเงินมาปรับปรุงและพัฒนาโรงเรียน	6	7.89
17	ขอความร่วมมือและความช่วยเหลือจากชุมชนจัดงาน หารายได้มาพัฒนาโรงเรียน	6	7.89

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ลำดับที่	เรื่องที่ปฏิบัติ	ความถี่ (n = 76)	ร้อยละ
18	ขอความร่วมมือและความช่วยเหลือจากชุมชน เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญของโรงเรียน	5	6.58
19	กรรมการศึกษาปรึกษาหารือส่วนตัวและสละแรงงานเพื่อพัฒนาโรงเรียน	5	6.58
20	รับความช่วยเหลือจากหน่วยงานบริจาคสีทาอาคารเรียน	4	5.26
21	รับความช่วยเหลือจากชุมชนบริจาคโต๊ะ เก้าอี้นักเรียน	4	5.26
22	ศิษย์เก่าจัดงานหารายได้เพื่อพัฒนาโรงเรียน	4	5.26
23	ขอความร่วมมือจากชุมชนสร้างรั้วโรงเรียน	3	3.95
24	ขอความร่วมมือจากชุมชนช่วยปรับปรุงสิ่งแวดล้อมรอบ ๆ บริเวณโรงเรียน	3	3.95
25	ขอความช่วยเหลือจากชุมชนในการจัดสร้างซุ้มพระพุทธรูปประจำโรงเรียน	3	3.95
26	ขอความร่วมมือจากส่วนราชการชุดบ่อเลี้ยงปลาของโรงเรียน	2	2.63
27	ขอความช่วยเหลือจากหน่วยงานบริจาคสายโทรศัพท์เพื่อติดตั้งโทรศัพท์ของโรงเรียน	1	1.32
28	ขอความช่วยเหลือจากชุมชนบริจาคทรัพย์และหนังสือปรับปรุงห้องสมุดโรงเรียน	1	1.32

จากตารางที่ 8 โดยภาพรวมกรรมการศึกษาค้นคว้าหาความช่วยเหลือและความร่วมมือจากประชาชน หน่วยงาน และส่วนราชการเพื่อพัฒนาโรงเรียนในด้านวัสดุ อุปกรณ์ การเงิน และแรงงาน

เพื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้วการแสวงหาความช่วยเหลือและร่วมมือจาก ประชาชน หน่วยงาน และส่วนราชการ มากกว่าร้อยละ 50 ขึ้นไป ได้แก่ การแสวงหาความช่วยเหลือและความร่วมมือจากชุมชนจัดหาอุปกรณ์ที่มีในท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 77.63 การแสวงหาความช่วยเหลือและร่วมมือจากชุมชนจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์มาใช้ คิดเป็นร้อยละ 76.32 ขอความช่วยเหลือร่วมมือจากชุมชน หน่วยงาน ส่วนราชการในการส่งเสริมสุขภาพอนามัยของนักเรียนคิดเป็นร้อยละ 67.11 การขอความร่วมมือจากชุมชนหาวิธีการให้ผู้ปกครองเอาใจใส่นักเรียนคิดเป็นร้อยละ 65.79 และขอความร่วมมือจากชุมชนและผู้ปกครองดูแลและแจ้งความประพฤตินักเรียนแก่โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 67.47



ตารางที่ 9 ความถี่และร้อยละของผู้ให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่แสวงหาความช่วยเหลือและความร่วมมือจากประชาชน หน่วยงาน ส่วนราชการ เพื่อพัฒนาโรงเรียน จำนวนตามวิธีการปฏิบัติ

ลำดับที่	วิธีการที่ปฏิบัติ	ความถี่ (n = 76)	ร้อยละ
1	ติดต่อขอความร่วมมือจากชุมชน หน่วยงาน ส่วนราชการ ด้วยตนเอง	59	77.63
2	ประชาสัมพันธ์ขอความช่วยเหลือความร่วมมือจาก ประชาชน หน่วยงาน และส่วนราชการ	53	69.74
3	จัดงานหาเงินเพื่อพัฒนาโรงเรียน	47	61.84
4	ประสานงานกับหน่วยงานอื่นโดยตรงเพื่อขอความ ช่วยเหลือ	43	56.58
5	ทบทวนหนังสือถึงหน่วยงานส่วนราชการและบุคคลสำคัญ เพื่อขอความช่วยเหลือ	16	21.05
6	ร่วมกับกรรมการท่านอื่นติดต่อขอความร่วมมือจาก ชุมชน หน่วยงานส่วนราชการ	14	18.42
7	ติดต่อผ่านกลุ่มต่าง ๆ เช่น สโมสรโรตารี มูลนิธิ กลุ่มอาชีพ เพื่อขอความร่วมมือและช่วยเหลือ	10	13.16
8	ตั้งกองทุนเพื่อการศึกษา	4	5.26
9	ตั้งคณะกรรมการเพื่อมอบหมายความรับผิดชอบในการ แสวงหาความช่วยเหลือ และความร่วมมือเพื่อ พัฒนาโรงเรียน	3	3.95

จากตารางที่ 9 แสดงว่า วิธีการแสวงหาความช่วยเหลือและความร่วมมือจาก  
ประชาชน หน่วยงาน และส่วนราชการเพื่อพัฒนาโรงเรียนที่มีผู้ให้สัมภาษณ์ระบุตั้งแต่ร้อยละ 50  
ขึ้นไป ได้แก่ ติดต่อขอความร่วมมือจากชุมชน หน่วยงาน ส่วนราชการด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ  
77.63 ประชาสัมพันธ์ขอความร่วมมือ และความร่วมมือจากประชาชน หน่วยงาน และ  
ส่วนราชการคิดเป็นร้อยละ 69.74 จัดงานหาเงินเพื่อพัฒนาโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 61.48  
และประสานงานกับหน่วยงานอื่นโดยตรงเพื่อขอความช่วยเหลือ คิดเป็นร้อยละ 56.58

ตารางที่ 10 ความถี่ และร้อยละของผู้ให้สัมภาษณ์ตามปัญหาด้านการแสวงหาความช่วยเหลือและความร่วมมือ

ลำดับที่	ปัญหา	ความถี่ (n = 76)	ร้อยละ
1	ประชาชนส่วนมากยังไม่ได้ให้ความช่วยเหลือและร่วมมือในการพัฒนาโรงเรียนเท่าที่ควร	48	63.16
2	กรรมการศึกษามีเวลาในการแสวงหาความช่วยเหลือจากชุมชน หน่วยงานและส่วนราชการเพื่อพัฒนาโรงเรียนน้อย	29	38.16
3	โรงเรียนขาดความสนใจที่จะแสวงหาความช่วยเหลือจากชุมชน หน่วยงาน และส่วนราชการ เพื่อพัฒนาโรงเรียนเท่าที่ควร	17	22.37
4	หน่วยงานและส่วนราชการให้ความร่วมมือในการพัฒนาโรงเรียนน้อย	9	11.84

จากตารางที่ 10 แสดงว่า ปัญหาที่ผู้ให้สัมภาษณ์ระบุตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป มีเพียงประเด็นเดียว ได้แก่ ประชาชนส่วนมากยังไม่ได้ให้ความช่วยเหลือและร่วมมือในการพัฒนาโรงเรียนเท่าที่ควร คิดเป็นร้อยละ 63.16

ตารางที่ 11 ความถี่ของผู้ให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับปัญหา สาเหตุ และข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหาด้านการแสวงหาความช่วยเหลือ และความร่วมมือ

ปัญหา	ความถี่ (n = 76)	สาเหตุของปัญหา	ความถี่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่
1. ประชาชนส่วนมากยังไม่ได้นำความช่วยเหลือและร่วมมือในการพัฒนาโรงเรียนเท่าที่ควร	48	1. ประชาชนส่วนใหญ่นอกอาชีพตามโรงงานไม่มีเวลาให้ร่วมมือกับโรงเรียน	36	1. กรรมการศึกษาควรขอความร่วมมือในการพัฒนาหรือร่วมกิจกรรมของโรงเรียน ในช่วงวันหยุดหรือวันว่าง	20
		2. โรงเรียนขาดการประชาสัมพันธ์ชุมชนอย่างต่อเนื่องและจริงจัง	29	2. โรงเรียนควรออกพบปะชุมชนเพื่อพูดคุยถึงความสำคัญของการพัฒนา หรือการจัดกิจกรรมของโรงเรียน	17
				1. โรงเรียนควรออกเยี่ยมบ้านผู้ปกครองนักเรียนเพื่อสร้างความเข้าใจอันดีกับชุมชน	19
				2. โรงเรียนควรจัดทำแผนปฏิบัติการและติดตามผลการปฏิบัติงานเป็นระยะ ๆ	6



ตารางที่ 11 (ต่อ)

ปัญหา	ความถี่ (n = 76)	สาเหตุของปัญหา	ความถี่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่
2. กรรมการศึกษามีเวลาในการ แสวงหาความช่วยเหลือจากชุมชน หน่วยงาน และส่วนราชการเพื่อ พัฒนาโรงเรียนน้อย	29	1. กรรมการศึกษามีภารกิจส่วนตัว	11	1. ควรเสนอแนะให้กรรมการศึกษา แสวงหาความช่วยเหลือในวันหยุดหรือ วันว่าง	11
		2. กรรมการศึกษาเห็นว่าการแสวงหา ความช่วยเหลือและความร่วมมือ เป็น หน้าที่ของโรงเรียน	7	2. โรงเรียนควรรับเป็นผู้ประสานในด้าน การแสวงหาความช่วยเหลือ	7
		3. กรรมการศึกษาไม่กล้าขอความ ช่วยเหลือและขอความร่วมมือจาก หน่วยงานและส่วนราชการ	4	1. ผู้บริหารโรงเรียนควรพบปะพูดคุย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับ กรรมการศึกษา เพื่อให้กรรมการศึกษา เข้าใจบทบาทหน้าที่อย่างถูกต้อง	7
				1. โรงเรียนควรเชิญหัวหน้า ส่วนราชการ หรือหัวหน้าหน่วยงาน มาร่วมกิจกรรมที่สำคัญของโรงเรียน	4

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ปัญหา	ความถี่ (n = 76)	สาเหตุของปัญหา	ความถี่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่
3. โรงเรียนขาดความสนใจที่จะ แสวงหาความช่วยเหลือจากชุมชน หน่วยงานและส่วนราชการเพื่อ พัฒนาโรงเรียนเท่าที่ควร	17	1. โรงเรียนมีภาระกิจการประจํามากจึงมี เวลาที่จะแสวงหาความช่วยเหลือจาก ชุมชนน้อย	9	เพื่อสร้างความคุ้นเคยกับ กรรมการศึกษา 1. โรงเรียนควรมีการวางแผนการ ปฏิบัติงานและมีการติดตามผลการ ปฏิบัติงานเป็นระยะ ๆ	9
		2. ชาวบ้านในชุมชนมีฐานะทางเศรษฐกิจ ยากจน ขาดแคลนวัสดุ อุปกรณ์ในการ พัฒนาโรงเรียน	8	1. โรงเรียนควรขอความช่วยเหลือด้าน แรงงานมากกว่าด้านการเงินและวัสดุ อุปกรณ์ 2. ควรขอความช่วยเหลือด้านวัสดุที่มีและ หาได้ง่ายในชุมชน	8 3

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ปัญหา	ความถี่ (n = 76)	สาเหตุของปัญหา	ความถี่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่
4. หน่วยงานและส่วนราชการให้ ความร่วมมือในการพัฒนา โรงเรียนน้อย	9	1. โรงเรียนตั้งอยู่ห่างไกลหน่วยงานและ ส่วนราชการ	6	1. ควรเผยแพร่ผลงานสำคัญของโรงเรียน ให้หน่วยงานและส่วนราชการทราบ	6
		2. หน่วยงานและส่วนราชการขาดปัจจัย ที่จะให้ความช่วยเหลือ	5	2. ผู้บริหารและคณะครูควรหาโอกาสเข้าร่วม กิจกรรมของหน่วยงานและส่วนราชการอื่น	3
				3. ควรติดต่อประสานงานเป็นการส่วนตัว ก่อนดำเนินการขอความช่วยเหลือ อย่างเป็นทางการ	2
				1. ควรขอความช่วยเหลือในสิ่งที่หน่วยงาน และส่วนราชการมีปัจจัยสนับสนุน	3

จากตารางที่ 11 จะเห็นว่า ปัญหาที่มีผู้ระบุสูงสุด ได้แก่ ประชาชนส่วนมากยังไม่ได้ให้ความช่วยเหลือและร่วมมือในการพัฒนาโรงเรียนเท่าที่ควร (ความถี่ 48) สาเหตุของปัญหาที่มีผู้ระบุสูงสุด ได้แก่ ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพตามโรงงานไม่มีเวลาให้ความร่วมมือกับโรงเรียน (ความถี่ 36) ข้อเสนอแนะที่มีผู้ระบุสูงสุดและรองลงมาได้แก่ กรรมการศึกษาควรขอความร่วมมือในการพัฒนาหรือร่วมกิจกรรมของโรงเรียนในวันหยุดหรือวันว่าง และโรงเรียนควรออกพบปะชุมชนเพื่อพูดคุยถึงความสำคัญของการพัฒนาหรือการจัดกิจกรรมของโรงเรียน (ความถี่ 20 และ 17 ตามลำดับ) สำหรับสาเหตุรองลงมา ได้แก่ โรงเรียนขาดการประชาสัมพันธ์อย่างต่อเนื่องและจริงจัง (ความถี่ 29) ข้อเสนอแนะที่มีผู้ระบุสูงสุด และรองลงมาได้แก่ โรงเรียนควรออกเยี่ยมบ้านผู้ปกครองนักเรียนเพื่อสร้างความเข้าใจอันดีกับชุมชน และโรงเรียนควรจัดทำแผนปฏิบัติงานและติดตามผลการปฏิบัติงานเป็นระยะ ๆ (ความถี่ 19 และ 6 ตามลำดับ)

3. หน้าที่เสนอแนะและประสานงานระหว่างโรงเรียนกับชุมชน หน่วยงานและส่วนราชการ เพื่อให้โรงเรียนได้มีส่วนร่วมในการบริการแก่ชุมชน หน่วยงาน ส่วนราชการ และการพัฒนาท้องถิ่น

ผลการวิเคราะห์ปรากฏตามตารางที่ 12-15 ดังนี้



ตารางที่ 12 ความถี่ และร้อยละของผู้ให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่ในด้านเสนอแนะ และประสานงานระหว่างโรงเรียนกับชุมชน หน่วยงาน และส่วนราชการ เพื่อให้โรงเรียนมีส่วนร่วมในการบริการแก่ชุมชน หน่วยงาน ส่วนราชการและการพัฒนาท้องถิ่น จําแนกตามเรื่องที่ปฏิบัติ

ลำดับที่	เรื่องที่ปฏิบัติ	ความถี่ (n = 76)	ร้อยละ
1	เสนอแนะและประสานงานให้โรงเรียนเข้าร่วมงาน ประเพณีในชุมชน	64	84.21
2	เสนอแนะและประสานงานให้ชุมชนใช้อาคารสถานที่ ของโรงเรียนในการจัดกิจกรรมชั่วคราว	64	84.21
3	เสนอแนะและประสานงานให้โรงเรียนได้รณรงค์ การเลือกตั้งแก่ชุมชน	64	84.21
4	เสนอแนะและประสานงานให้โรงเรียนได้บริการ ข้อมูลข่าวสารแก่ชุมชน	56	73.68
5	เสนอแนะและประสานงานโรงเรียนให้ชุมชนยืมวัสดุ อุปกรณ์ที่จำเป็น	52	68.42
6	เสนอแนะและประสานงานโรงเรียนให้ความรู้เรื่อง สุขภาพอนามัยแก่ชุมชน	50	65.79
7	เสนอแนะและประสานงานให้โรงเรียนเข้าร่วมงาน พัฒนาหมู่บ้านหรือชุมชน	48	63.16
8	เสนอแนะและประสานงานให้โรงเรียนจัดบริการให้ ความรู้ด้านการประกอบอาชีพแก่ประชาชน	30	39.47
9	เสนอแนะและประสานงานโรงเรียนให้ร่วมแก้ปัญหา ที่เกิดขึ้นในชุมชน	29	38.16

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ลำดับที่	เรื่องที่ปฏิบัติ	ความถี่ (n = 76)	ร้อยละ
10	เสนอแนะและประสานงานโรงเรียนให้ชุมชนได้จัด บริการห้องสมุดของโรงเรียน	4	5.26
11	เสนอแนะและประสานงานโรงเรียนให้ชุมชนได้จัด บริการร้านสหกรณ์ของโรงเรียน	3	3.95
12	เสนอแนะและประสานงานโรงเรียนให้ชุมชนได้บริการ กิจกรรมดนตรีไทยของโรงเรียน	1	1.32

จากตารางที่ 12 โดยภาพรวมกรรมการศึกษาได้เสนอแนะและประสานงานให้โรงเรียนให้บริการชุมชน หน่วยงาน ส่วนราชการ และการพัฒนาท้องถิ่น ในด้านบริการชุมชน ด้านอาคารสถานที่ ด้านวิชาการ และวัสดุ ครุภัณฑ์ของโรงเรียน

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้ว การเสนอแนะและประสานงานให้โรงเรียนบริการชุมชน หน่วยงาน ส่วนราชการ และการพัฒนาท้องถิ่นที่มีผู้ระบุมากกว่าร้อยละ 50 ขึ้นไป ได้แก่ การเสนอแนะและประสานงานให้โรงเรียนเข้าร่วมงานประเพณีในชุมชน คิดเป็นร้อยละ 84.21 การเสนอแนะและประสานงานให้ชุมชนเข้าอาศัยสถานที่ของโรงเรียนในการจัดกิจกรรมชั่วคราว คิดเป็นร้อยละ 84.21 การเสนอแนะและประสานงานให้โรงเรียนได้ตรงรค์การเลือกตั้งแก่ชุมชน คิดเป็นร้อยละ 84.21 การเสนอแนะและประสานงานให้โรงเรียนได้บริการข้อมูลข่าวสารแก่ชุมชน คิดเป็นร้อยละ 73.68 การเสนอแนะและประสานงานโรงเรียนให้ชุมชน ยืมวัสดุ อุปกรณ์ที่จำเป็นคิดเป็นร้อยละ 68.42 การเสนอแนะและประสานงานโรงเรียนให้ ความรู้เรื่องสุขภาพอนามัยแก่ชุมชนคิดเป็นร้อยละ 65.79 และการเสนอแนะและประสานงาน ให้โรงเรียนเข้าร่วมงานพัฒนาหมู่บ้านหรือชุมชน คิดเป็นร้อยละ 63.16

ตารางที่ 13 ความถี่ และร้อยละของผู้ให้สัมภาษณ์ เกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่เสนอแนะและ  
ประสานงานระหว่างโรงเรียนกับชุมชน หน่วยงาน และส่วนราชการ เพื่อให้  
โรงเรียนมีส่วนร่วมในการบริการแก่ชุมชน หน่วยงาน ส่วนราชการ และการพัฒนา  
ท้องถิ่น จานแนกตามวิธีการปฏิบัติ

ลำดับที่	วิธีการปฏิบัติ	ความถี่ (n = 76)	ร้อยละ
1	เสนอแนะที่ประชุมคณะกรรมการศึกษา	63	82.89
2	เสนอแนะประสานงานกับชุมชนด้วยตนเอง	30	39.47
3	ประชุมร่วมกับคณะครูและผู้บริหารเพื่อเสนอแนะ	28	36.84
4	เสนอแนะต่อผู้บริหารโดยตรง	22	28.95
5	ประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนทราบ	21	27.63
6	พบปะชุมชนเพื่อแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็น	20	26.32
7	ทำหนังสือประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองนักเรียนทราบ	14	18.42
8	ประชุมร่วมกับหน่วยงาน และส่วนราชการอื่น	6	7.89
9	ประชุมผู้ปกครองนักเรียน	6	7.89

จากตารางที่ 13 แสดงว่า วิธีการเสนอแนะและประสานงานเพื่อให้โรงเรียน  
มีส่วนร่วมในการบริการแก่ชุมชน หน่วยงาน ส่วนราชการ และการพัฒนาท้องถิ่น ที่มีผู้ให้สัมภาษณ์  
ระบุตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป มีเพียงวิธีการเดียวคือ การเสนอแนะในที่ประชุมคณะกรรมการศึกษา  
คิดเป็นร้อยละ 82.89

ตารางที่ 14 ความถี่ และร้อยละของผู้ให้สัมภาษณ์ เกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่ เสนอแนะและ  
 ประสานงานระหว่างโรงเรียนกับชุมชน หน่วยงาน และส่วนราชการ เพื่อให้  
 โรงเรียนมีส่วนร่วมในการบริการแก่ชุมชน หน่วยงาน ส่วนราชการ และการพัฒนา  
 ท้องถิ่น จาแนกตามปัญหาด้านการเสนอแนะและประสานงาน

ลำดับที่	ปัญหา	ความถี่ (n = 76)	ร้อยละ
1	โรงเรียนขาดความพร้อมในการให้บริการแก่ชุมชน และหน่วยงานอื่น	39	51.32
2	ชุมชนมาใช้บริการของโรงเรียนเป็นจำนวนน้อย	18	23.68
3	โรงเรียนไม่ได้ประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนมาใช้บริการ อย่างจริงจัง	13	17.11
4	โรงเรียนและกรรมการศึกษาขาดการประสานงานกัน อย่างสม่ำเสมอ	9	11.84

จากตารางที่ 14 แสดงว่า ปัญหาที่มีผู้ให้สัมภาษณ์ระบุตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป  
 มีเพียงประเด็นเดียว ได้แก่ โรงเรียนขาดความพร้อมในการให้บริการแก่ชุมชนและหน่วยงานอื่น  
 คิดเป็นร้อยละ 51.32

ตารางที่ 15 ความถี่ของผู้ให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับปัญหา สาเหตุ และข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหาด้านการเสนอแนะและประสานงาน

ปัญหา	ความถี่ (n = 76)	สาเหตุของปัญหา	ความถี่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่
1. โรงเรียนขาดความพร้อมในการให้บริการแก่ชุมชนและหน่วยงานอื่น	39	1. ขาดบุคลากรที่รับผิดชอบเพราะบุคลากรมีจำนวนจำกัด และไม่อยู่ในพื้นที่	32	1. สร้างจิตสำนึกในการเสียสละแก่บุคลากรที่มีอยู่	19
		2. ขาดวัสดุ อุปกรณ์ที่จำเป็นในการให้บริการแก่ชุมชน	16	1. จัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นโดยการขอบริจาคจากผู้มีจิตศรัทธา	15
		3. สถานที่ของโรงเรียนไม่เอื้ออำนวย	10	2. ขอจัดสรรงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัดตามความจำเป็นและขาดแคลน	12
		4. โรงเรียนมีภารกิจงานประจำมาก ไม่มีเวลาบริการแก่หน่วยงานและส่วนราชการอื่น	9	1. จัดเจ้าหน้าที่รับผิดชอบในการบริการให้ยืมวัสดุอุปกรณ์	6
				2. แต่งตั้งคณะทำงานที่มีกรรมการศึกษาร่วมรับหน้าที่ในการให้บริการ	3

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ปัญหา	ความถี่ (n = 76)	สาเหตุของปัญหา	ความถี่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่
2. ชุมชนมาใช้บริการของโรงเรียน เป็นจำนวนน้อย	18	1. ประชาชนขอใช้บริการจากสถานที่อื่น เช่น วัด โรงแรม และหน่วยงานอื่น เพราะเห็นว่าสะดวกและรวดเร็วกว่า	10	1. สร้างศรัทธาแก่ชุมชน 2. ประชาสัมพันธ์ในกาารให้บริการ อย่างจริงจัง 3. จัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นมาให้บริการ แก่ชุมชน	6 3 3
		2. คนในชุมชนมีภารกิจต้องประกอบอาชีพ ตามโรงงานไม่มีเวลามาใช้บริการ ของโรงเรียน	8	1. ประชาสัมพันธ์เป็นเอกสารผ่านไป ทางนักเรียน เพื่อแจ้งผู้ปกครองทราบ 2. จัดบริการในวันหยุดหรือวันว่าง	5 4
3. โรงเรียนและกรรมการศึกษา ขาดการประชาสัมพันธ์ในการ ให้บริการแก่ชุมชนอย่างจริงจัง	13	1. ขาดเครื่องมือในการประชาสัมพันธ์	8	1. โรงเรียนควรวางวิธีการประชาสัมพันธ์ ที่เหมาะสม	5

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ปัญหา	ความถี่ (n = 76)	สาเหตุ	ความถี่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่
4. โรงเรียนและกรรมการศึกษา ขาดการประสานงานกันอย่าง สม่ำเสมอ	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>2. กรรมการศึกษามีเวลาให้กับการ ประชาสัมพันธ์โรงเรียนน้อย</li> <li>1. กรรมการศึกษามีภารกิจส่วนตัวต้อง ประกอบอาชีพ</li> <li>2. โรงเรียนไม่ได้แต่งตั้งผู้ทำหน้าที่ ประสานงานโดยเฉพาะ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>5</li> <li>5</li> <li>4</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2. โรงเรียนควรประกาศให้นักเรียน รับทราบข่าวสาร เพื่อนำไปบอก ผู้ปกครอง</li> <li>1. มอบหมายบุคคลที่ทำหน้าที่ประชาสัมพันธ์ โดยเฉพาะ</li> <li>1. ควรจัดประชุมในวันหยุดหรือวันว่าง ของกรรมการศึกษา</li> <li>1. แต่งตั้งกรรมการศึกษาให้รับผิดชอบ การประสานงานโดยเฉพาะ</li> <li>2. โรงเรียนควรรู้เรื่องการ ประสานงานกับกรรมการศึกษา</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>3</li> <li>5</li> <li>5</li> <li>3</li> <li>1</li> </ul>

จากตารางที่ 15 จะเห็นว่า ปัญหาที่มีผู้ระบุสูงสุดได้แก่ โรงเรียนขาดความพร้อมในการให้บริการแก่ชุมชนและหน่วยงานอื่น (ความถี่ 39) สาเหตุของปัญหาที่มีผู้ระบุสูงสุด ได้แก่ ขาดบุคลากรที่รับผิดชอบเพราะบุคลากรมีจำนวนจำกัดและไม่อยู่ในพื้นที่ (ความถี่ 32) ข้อเสนอแนะที่มีผู้ระบุสูงสุดและรองลงมา ได้แก่ การสร้างจิตสำนึกในการเสียสละแก่บุคลากรที่มีอยู่และการหาอาสาสมัครที่เต็มใจจะปฏิบัติหน้าที่ (ความถี่ 19 และ 10 ตามลำดับ) สาเหตุของปัญหารองลงมา ได้แก่ การขาดวัสดุ อุปกรณ์ที่จำเป็นในการให้บริการแก่ชุมชน (ความถี่ 16) ข้อเสนอแนะที่มีผู้ระบุสูงสุดและรองลงมาได้แก่ การจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ที่จำเป็นโดยการขอบริจาคจากผู้มีจิตศรัทธา และการขอจัดสรรงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัดตามความจำเป็นและขาดแคลน (ความถี่ 15 และ 12 ตามลำดับ)

4. หน้าที่แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อปฏิบัติการอย่างใดอย่างหนึ่ง ตามที่คณะกรรมการศึกษาประจำโรงเรียนประถมศึกษามอบหมาย

ผลการวิเคราะห์ปรากฏตามตารางที่ 16-19 ดังนี้



ตารางที่ 16 ความถี่ และร้อยละของผู้ให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่ในด้านแต่งตั้งคณะกรรมการ  
เพื่อปฏิบัติการอย่างใดอย่างหนึ่ง ตามที่คณะกรรมการศึกษามอบหมาย จำนวน  
ตามเรื่องที่ปฏิบัติ

ลำดับที่	เรื่องที่ปฏิบัติ	ความถี่ (n = 76)	ร้อยละ
1	แต่งตั้งคณะกรรมการจัดกิจกรรมวันสำคัญของโรงเรียน	48	63.16
2	แต่งตั้งคณะกรรมการจัดหาเงินเพื่อพัฒนาโรงเรียน	45	59.21
3	แต่งตั้งคณะกรรมการจัดหาทุนการศึกษาช่วยเหลือนักเรียน ยากจน และคัดเลือกผู้รับทุน	36	47.37
4	แต่งตั้งคณะกรรมการดูแลงบประมาณในส่วนของ กรรมการศึกษา	29	38.16
5	แต่งตั้งคณะกรรมการประสานงานระหว่างโรงเรียน กับชุมชน หน่วยงาน และส่วนราชการอื่น	26	34.21
6	แต่งตั้งคณะกรรมการจัดสร้างรั้วโรงเรียน	6	7.89
7	แต่งตั้งคณะกรรมการด้านการเงินและบัญชี	4	5.26
8	แต่งตั้งคณะกรรมการทอดผ้าป่าหารายได้เข้าโรงเรียน	3	3.95
9	แต่งตั้งคณะกรรมการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ	3	3.95
10	แต่งตั้งคณะกรรมการจัดงานประจำปีของโรงเรียน	1	1.32

จากตารางที่ 16 โดยภาพรวมกรรมการศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการ  
อย่างใดอย่างหนึ่งเกี่ยวกับเรื่องการจัดกิจกรรมวันสำคัญของโรงเรียน การพัฒนาอาคารสถานที่  
งานการเงินและการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนโดยให้ชุมชนมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อโรงเรียน

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้วการแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อปฏิบัติการอย่างใดอย่างหนึ่ง ตามที่คณะกรรมการศึกษาประจำโรงเรียนประถมศึกษามอบหมาย ที่มีผู้ระบุนานกว่าร้อยละ 50 ขึ้นไป ได้แก่ การแต่งตั้งคณะกรรมการจัดกิจกรรมวันสำคัญของโรงเรียนและการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดงานหาเงินเพื่อพัฒนาโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 63.16 และ 59.21 ตามลำดับ

ตารางที่ 17 ความดี และร้อยละของผู้ให้สัมภาษณ์ เกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่แต่งตั้งคณะกรรมการ  
เพื่อปฏิบัติการอย่างใดอย่างหนึ่ง ตามที่คณะกรรมการศึกษามอบหมาย จำนวน  
ตามวิธีการปฏิบัติ

ลำดับที่	วิธีการปฏิบัติ	ความดี (n = 76)	ร้อยละ
1	ประธานกรรมการศึกษาแจ้งให้ทราบในที่ประชุม	24	31.58
2	แต่งตั้งเป็นลายลักษณ์อักษร แล้วแจ้งให้ทราบ	18	23.68
3	ประธานกรรมการศึกษาแจ้งให้ทราบด้วยวาจา ไม่เป็นทางการ	13	17.11

จากตารางที่ 17 แสดงว่า วิธีการแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อปฏิบัติหน้าที่ตามที่  
คณะกรรมการศึกษามอบหมาย ไม่มีวิธีการใดที่มีผู้ระบุถึงร้อยละ 50 แต่เรื่องที่มีผู้ให้สัมภาษณ์  
ระบุโดยมีความดีสูงสุด ได้แก่ ประธานกรรมการศึกษาแจ้งให้ทราบในที่ประชุม คิดเป็น ร้อยละ  
31.58

ตารางที่ 18 ความถี่และร้อยละของผู้ให้สัมภาษณ์ จำนวนตามปัญหาด้านการแต่งตั้งคณะกรรมการ

ลำดับที่	ปัญหา	ความถี่ (n = 76)	ร้อยละ
1	คณะกรรมการมีเวลาปฏิบัติงานน้อยมาก	29	38.16
2	คณะกรรมการส่วนมากมาปฏิบัติงานไม่ครบตามจำนวน	15	19.74
3	คณะกรรมการไม่ได้ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย	7	9.21
4	คณะกรรมการมีความขัดแย้งกันเอง	5	6.58
5.	ขอขยายอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการไม่ชัดเจน	5	6.58

จากตารางที่ 18 แสดงว่า ไม่มีปัญหาใดที่ผู้ให้สัมภาษณ์ระบุตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ปัญหาที่มีผู้ระบุสูงสุด ได้แก่ คณะกรรมการมีเวลาปฏิบัติงานน้อยมาก คิดเป็นร้อยละ 38.16 สำหรับสาเหตุของปัญหาและข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหามีปรากฏตามตารางที่ 19

ตารางที่ 19 ความถี่ของผู้ให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับ ปัญหา สาเหตุ และข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหา ด้านการแต่งตั้งคณะกรรมการ

ปัญหา	ความถี่ (n = 76)	สาเหตุของปัญหา	ความถี่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่
1. คณะทำงานมีเวลาปฏิบัติงานน้อยมาก	29	1. คณะทำงานมีภารกิจส่วนตัวต้องประกอบอาชีพ	21	1. ควรจัดให้มีการทำงานในวันหยุดราชการ หรือวันว่างที่ตรงกัน	21
		2. คณะทำงานไม่ให้ความสำคัญต่องาน	10	1. โรงเรียนควรชี้แจงบทบาทหน้าที่ให้ทราบ	10
2. คณะทำงานส่วนมากมาปฏิบัติงานไม่ครบตามจำนวน	15	1. คณะทำงานมีภารกิจส่วนตัว	9	1. การแต่งตั้งคณะกรรมการควรเลือกผู้สนใจและเสียสละจริง ๆ	9
		2. ขาดการติดตามผลการปฏิบัติงาน	7	1. โรงเรียนควรมีวิธีติดตามผลการทำงาน	7
3. คณะทำงานไม่ได้ปฏิบัติงานตามที่ได้รับ	7	1. คณะทำงานไม่เห็นความสำคัญของงาน	7	1. โรงเรียนควรมีวิธีการในการติดตามผลการปฏิบัติงานของคณะกรรมการ	7
		2. ผู้ปฏิบัติงานมีความคิดเห็นไม่ตรงกัน	7	1. ควรให้ความรู้ความเข้าใจในการทำงานกลุ่ม	7

ตารางที่ 19 (ต่อ)

ปัญหา	ความถี่ (n = 76)	สาเหตุของปัญหา	ความถี่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่	
4. ผู้ปฏิบัติงานขัดแย้งกันเอง	5	3. ขาดการติดตามผลการปฏิบัติงาน	5	1.  โรงเรียนและกรรมการศึกษาควร ตรวจสอบการปฏิบัติงาน	3	
		1. มีความเห็นในการปฏิบัติงานไม่ตรงกัน	5	2. กำหนดให้มีการรายงานผลการ ปฏิบัติงานเป็นระยะ ๆ	2	
		2. ขาดทักษะในด้านกระบวนการกลุ่ม	2	1.  โรงเรียนควรรู้หาความรู้ในการปฏิบัติ งานแก่คณะทำงาน	3	
5. ขอบข่ายอำนาจหน้าที่ของ คณะทำงานไม่ชัดเจน	5	1. คณะทำงานขาดความรู้ความเข้าใจใน บทบาทและหน้าที่	2. ควรกำหนดแนวปฏิบัติให้ชัดเจน	2	1.  ควรหาความรู้ในเรื่องกระบวนการกลุ่ม	2
			1. ควรแต่งตั้งครูเป็นคณะทำงานร่วมด้วย	2	2.  ควรแต่งตั้งครูเป็นคณะทำงานร่วมด้วย	2
			5	1. กำหนดบทบาทและหน้าที่ของคณะทำงาน ให้ชัดเจน	5	



ตารางที่ 19 จะเห็นว่า ปัญหาที่มีผู้ระบุสูงสุด ได้แก่ คณะทำงานมีเวลาปฏิบัติงานน้อยมาก (ความถี่ 29) สาเหตุของปัญหาที่มีผู้ระบุสูงสุด ได้แก่ คณะทำงานมีภารกิจส่วนตัวต้องประกอบอาชีพ (ความถี่ 21) ข้อเสนอแนะที่มีผู้ระบุสูงสุด ได้แก่ การจัดให้มีการทำงานในวันหยุดราชการหรือวันว่างที่ตรงกัน (ความถี่ 21) สำหรับสาเหตุรองลงมา ได้แก่ คณะทำงานไม่ให้ความสำคัญต่องาน (ความถี่ 10) ข้อเสนอแนะที่มีผู้ระบุสูงสุด ได้แก่ โรงเรียนควรชี้แจงบทบาทหน้าที่ให้ทราบ (ความถี่ 10)

### **ตอนที่ 3 สภาพการปฏิบัติงานของกรรมการศึกษาประจำโรงเรียนประถมศึกษาจากการตรวจสอบเอกสาร**

การตรวจสอบเอกสารของโรงเรียนเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของกรรมการศึกษานั้นกตามหน้าที่ 4 ด้าน แล้วนำเสนอเป็นตารางประกอบการบรรยายแต่ละหน้าที่ ดังนี้

1. หน้าที่ให้คำปรึกษาแนะนำแก่โรงเรียนในการกำหนดแนวทางการพัฒนาการบริหารงานของโรงเรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น

ผลการตรวจสอบปรากฏตามตารางที่ 20 ดังนี้

ตารางที่ 20 ความดี และร้อยละของโรงเรียนเกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่ให้คำปรึกษาแนะนำของ  
กรรมการศึกษา จำแนกตามเรื่องที่ปฏิบัติ

ลำดับที่	เรื่องที่ปฏิบัติ	ความดี (n = 38)	ร้อยละ
1	ให้คำปรึกษาแนะนำในการปรับปรุงซ่อมแซมห้องเรียน อาคารเรียนและอาคารประกอบ	30	78.95
2	ให้คำปรึกษาแนะนำในการจัดการเรียนการสอนตาม หลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	25	65.79
3	ให้คำปรึกษาแนะนำในการปรับปรุงห้องสมุดโรงเรียน	17	44.74
4	ให้คำปรึกษาแนะนำในการพัฒนาพื้นที่บริเวณโรงเรียน และอาคารเรียนให้พ้นจากน้ำท่วม	14	36.84
5	ให้คำปรึกษาแนะนำในการจัดงานหารายได้เพื่อพัฒนา โรงเรียน	13	34.21
6	ให้คำปรึกษาแนะนำในการดำเนินงานกิจกรรม โครงการอาหารกลางวัน	9	23.68
7	ให้คำปรึกษาแนะนำโรงเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม สำคัญและประเพณีของชุมชน	8	21.05
8	ให้คำปรึกษาแนะนำในการสร้างและต่อเติมอาคารเรียน และอาคารประกอบ	6	15.79
9	ให้คำปรึกษาแนะนำในการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ	5	13.16
10	ให้คำปรึกษาแนะนำในการเกณฑ์เด็กเข้าเรียน	5	13.16
11	ให้คำปรึกษาแนะนำในการจัดตั้งกองทุนการศึกษาของ โรงเรียน	4	10.53



ตารางที่ 20 (ต่อ)

ลำดับที่	เรื่องทีปฏิบัติ	ความถี่ (n = 38)	ร้อยละ
12	ให้คำปรึกษาแนะนำในการให้บริการสุขภาพอนามัย ในโรงเรียน	3	7.89
13	ให้คำปรึกษาแนะนำในการแต่งตั้งและจัดครูเข้า ชั้นเรียน	3	7.89
14	ให้คำปรึกษาแนะนำในการจัดตั้งโรงเรียนขยายโอกาส	2	5.26
15	ให้คำปรึกษาแนะนำในการจัดกีฬาและกรีฑานักเรียน	2	5.26
16	ให้คำปรึกษาแนะนำในการจัดทำเตาเผาขยะ	1	2.63
17	ให้คำปรึกษาแนะนำในการพัฒนาการศึกษาของ โรงเรียน	1	2.63
18	ให้คำปรึกษาแนะนำในการจัดตั้งกลุ่มสนาใจน โรงเรียน	1	2.63
19	ให้คำปรึกษาแนะนำในการรับนักเรียนชั้นเด็กเล็ก	1	2.63
20	ให้คำปรึกษาแนะนำในการจัดกิจกรรมความเป็นเลิศ ทางวิชาการ	1	2.63
21	ให้คำปรึกษาแนะนำในการอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ ยุวกาชาด	1	2.63
22	ให้คำปรึกษาแนะนำในการดูแลความประพฤติและ การมาเรียนของนักเรียน	1	2.63
23	ให้คำปรึกษาแนะนำในการประกวดแต่งหนังสือเด็ก	1	2.63
24	ให้คำปรึกษาแนะนำในการสร้างสนามเด็กเล็ก	1	2.63
25	ให้คำปรึกษาแนะนำในการจัดหาทุนการศึกษา	1	2.63

จากตารางที่ 20 โดยภาพรวมกรรมการศึกษาได้ให้คำปรึกษาแนะนำแก่โรงเรียน ในการกำหนดแนวทางพัฒนา อาคาร สถานที่ งานวิชาการ และงานกิจการนักเรียน

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้วการให้คำปรึกษาแนะนำที่ระบุไว้ในเอกสารของโรงเรียน ร้อยละ 50 ขึ้นไป ได้แก่ การให้คำปรึกษาแนะนำในการปรับปรุงและซ่อมแซมห้องเรียน อาคารเรียน และอาคารประกอบ คิดเป็นร้อยละ 78.95 รองลงมาให้คำปรึกษาแนะนำในการ จัดการเรียน การสอนตามหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 65.79

2. หน้าที่แสวงหาความช่วยเหลือและความร่วมมือจากประชาชน หน่วยงาน และส่วนราชการ เพื่อพัฒนาโรงเรียน

ผลการตรวจสอบปรากฏตามตารางที่ 21 ดังนี้

ตารางที่ 21 ความถี่ และร้อยละของโรงเรียนเกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่แสวงหาความช่วยเหลือ  
และความร่วมมือของกรรมการศึกษา งานนอกตามเรื่องที่เป็นปฏิบัติ

ลำดับที่	เรื่องที่เป็นปฏิบัติ	ความถี่ (n = 38)	ร้อยละ
1	ขอความร่วมมือจากชุมชนพัฒนาอาคารสถานที่	28	73.68
2	ขอความช่วยเหลือจากชุมชนบริจาคเงิน วัสดุสิ่งของ แก่โรงเรียน	14	36.84
3	ขอความช่วยเหลือจากหน่วยงานสาธารณสุข ตรวจสอบสุขภาพอนามัยนักเรียน	9	23.68
4	ขอความร่วมมือจากชุมชนและหน่วยงานบริจาค หนังสือเข้าห้องสมุด	8	21.05
5	ขอความร่วมมือจากชุมชนจัดกิจกรรมเพื่อหารายได้ บำรุงการศึกษา	6	15.79
6	ขอความร่วมมือจากหน่วยงาน ส่วนราชการ ให้ความรู้และบริการด้านความปลอดภัยบนท้องถนน	6	15.79
7	ขอความร่วมมือจากชุมชนปรับปรุงบริเวณโรงเรียน	6	15.79
8	ขอความร่วมมือจากชุมชนในการจัดหาวิทยากรท้องถิ่น	6	15.79
9	ขอความร่วมมือจากชุมชนบริจาคทุนการศึกษา	4	10.53
10	ขอความร่วมมือจากหน่วยงานและชุมชนบริจาควัสดุ อุปกรณ์การศึกษา	2	5.26

จากตารางที่ 21 โดยภาพรวมกรรมการศึกษาได้แสวงหาความช่วยเหลือและความ  
ร่วมมือจากประชาชน หน่วยงาน และส่วนราชการเพื่อพัฒนาโรงเรียน วัสดุ อุปกรณ์ การเงิน  
การให้บริการ และแรงงาน

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้วการแสวงหาความช่วยเหลือและความร่วมมือที่ระบุนำวัน  
เอกสารร้อยละ 50 ขึ้นไป มีเพียงเรื่องเดียว ได้แก่ การขอความร่วมมือจากชุมชนเพื่อพัฒนา  
อาคารสถานที่คิดเป็นร้อยละ 73.68

3. หน้าที่เสนอแนะและประสานงานระหว่างโรงเรียนกับชุมชน หน่วยงาน และส่วนราชการ เพื่อให้โรงเรียนได้มีส่วนร่วมในการให้บริการแก่ชุมชน หน่วยงานราชการ และการพัฒนาท้องถิ่น

ผลการตรวจสอบปรากฏตามตารางที่ 22 ดังนี้

ตารางที่ 22 ความถี่และร้อยละของโรงเรียนเกี่ยวกับการเสนอแนะและประสานงานระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของกรมการศึกษา จําแนกตามเรื่องที่ปฏิบัติ

ลำดับที่	เรื่องที่ปฏิบัติ	ความถี่ (n = 38)	ร้อยละ
1	เสนอแนะและประสานงานให้โรงเรียนบริการอาคารสถานที่แก่หน่วยบริการอาเภอเคลื่อนที่	28	73.68
2	ประสานงานให้โรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญของชุมชน	21	55.26
3	เสนอแนะและประสานงานให้โรงเรียนบริการให้ความรู้ในการอบรมเลี้ยงดูเด็ก และความรู้ด้านอื่น ๆ	16	42.11
4	เสนอแนะและประสานงานให้โรงเรียนบริการวิทยุวัสดุครุภัณฑ์แก่ชุมชน หน่วยงานและส่วนราชการอื่น ๆ	13	34.21
5	เสนอแนะให้โรงเรียนได้บริการด้านความรู้แก่ชุมชน เช่น บริการห้องสมุด หนังสือ ข่าวสารและเป็นที่อ่านหนังสือพิมพ์หมู่บ้าน	10	26.32
6	เสนอแนะและประสานงานให้ใช้สถานที่ของโรงเรียนเป็นศูนย์กีฬาและเป็นที่พักผ่อนหย่อนใจ	10	26.32
7	เสนอแนะและประสานงานให้โรงเรียนได้บริการอาคาร สถานที่แก่ชุมชน หน่วยงาน และส่วนราชการ	7	18.42

ตารางที่ 22 (ต่อ)

ลำดับที่	เรื่องที่ปฏิบัติ	ความถี่ (n=38)	ร้อยละ
8	เสนอแนะและประสานงานให้โรงเรียนได้อนุรักษ์ ขนบธรรมเนียมประเพณี	7	18.42
9	ประสานงานกับชุมชนในการจัดงานชุมนุมศิษย์เก่า	4	10.53
10	ติดต่อประสานงานบริจาคเงินช่วยเหลือชุมชนและ ทอดผ้าป่า ตั้งกองทุนการศึกษาของกลุ่มโรงเรียน	2	5.26
11	ติดต่อประสานงานการศึกษาต่อของนักเรียน	2	5.26

จากตารางที่ 22 โดยภาพรวมกรรมการศึกษาได้เสนอแนะและประสานงานระหว่างโรงเรียนกับชุมชน หน่วยงาน และส่วนราชการ ในด้านการให้โรงเรียนให้บริการอาคารสถานที่ วัสดุสิ่งของและให้ความรู้แก่ชุมชนและให้โรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชน

เมื่อพิจารณารายข้อแล้วการเสนอแนะและประสานงานระหว่างโรงเรียนกับชุมชน หน่วยงาน และส่วนราชการเพื่อให้โรงเรียนมีส่วนร่วมในการบริการแก่ชุมชน หน่วยงาน ส่วนราชการและการพัฒนาท้องถิ่นของกรรมการศึกษาที่ระบุไว้ในเอกสารของโรงเรียน ร้อยละ 50 ขึ้นไป ได้แก่ การเสนอแนะและประสานงานให้โรงเรียนบริการอาคารสถานที่แก่หน่วยบริการ อาเภอเคลื่อนที่คิดเป็นร้อยละ 73.68 รองลงมาคือ การประสานงานให้โรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญของชุมชนคิดเป็นร้อยละ 55.26

4. หน้าที่แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อปฏิบัติการอย่างใดอย่างหนึ่ง ตามที่คณะกรรมการศึกษา  
ประจำโรงเรียนมอบหมาย

ผลการตรวจสอบปรากฏตามตารางที่ 23 ดังนี้

ตารางที่ 23 ความถี่และร้อยละของโรงเรียนเกี่ยวกับการแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อปฏิบัติงาน  
ตามที่คณะกรรมการศึกษามอบหมาย จำแนกตามเรื่องที่ปฏิบัติ

ลำดับที่	เรื่องที่ปฏิบัติ	ความถี่ (n = 38)	ร้อยละ
1	แต่งตั้งคณะกรรมการจัดงานวันเด็กแห่งชาติ	17	44.74
2	แต่งตั้งคณะกรรมการ เพื่อจัดกิจกรรมหาเงิน เพื่อพัฒนาโรงเรียน	14	36.84
3	แต่งตั้งคณะกรรมการ เพื่อจัดกิจกรรมอนุรักษ์ ประเพณีของชุมชน	13	34.21
4	แต่งตั้งคณะกรรมการ เพื่อจัดหาทุนการศึกษา	12	31.58
5	แต่งตั้งคณะกรรมการ เพื่อให้การบริการต่าง ๆ ในการใช้สถานที่ของโรงเรียน เช่น การต้อนรับ เครื่องเสียง อาหาร การแสดง บนเวที	8	21.05
6	แต่งตั้งคณะกรรมการ เพื่อพัฒนาอาคารสถานที่	4	10.53
7	แต่งตั้งคณะกรรมการ เพื่อดูแลความปลอดภัย ของโรงเรียน	3	7.89

จากตารางที่ 23 โดยภาพรวมกรรมการศึกษาได้ปฏิบัติหน้าที่แต่งตั้งคณะกรรมการ  
เพื่อปฏิบัติการตามหน้าที่ของคณะกรรมการศึกษาของโรงเรียนมอบหมายเกี่ยวกับเรื่องการจัด  
กิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน และชุมชน การพัฒนาอาคารสถานที่ และการสร้างความสัมพันธ์  
กับชุมชน

เมื่อพิจารณารายชื่อแล้วการปฏิบัติหน้าที่แต่งตั้งคณะกรรมการของกรรมการศึกษาเพื่อ  
ปฏิบัติการตามที่คณะกรรมการศึกษามอบหมายที่ระบุไว้ในเอกสารของโรงเรียนไม่มีการปฏิบัติงาน  
ใดถึงร้อยละ 50 การปฏิบัติงานที่ระบุไว้สูงสุดได้แก่ แต่งตั้งคณะกรรมการจัดงานวันเด็กแห่งชาติ  
คิดเป็นร้อยละ 44.74