

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาถึงการปฏิบัติภาระงานหลักของอาจารย์ใหม่ เพื่อศึกษาถึงความสัมพันธ์ของแรงจูงใจ การเตรียมอาจารย์ใหม่ การสอนงาน และความสัมพันธ์กับอาจารย์พี่เลี้ยง กับการปฏิบัติภาระงานหลักของอาจารย์ใหม่ และเพื่อศึกษาถึงกลุ่มตัวแปรที่สามารถร่วมกันพยากรณ์ การปฏิบัติภาระงานหลักของอาจารย์ใหม่ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สังกัดกระทรวงสาธารณสุข

ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูลทั้งหมด โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS-PC การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยนำเสนอเป็นลำดับ ดังนี้

- ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการปฏิบัติภาระงานหลัก แรงจูงใจ การเตรียมอาจารย์ใหม่ การสอนงานและความสัมพันธ์กับอาจารย์พี่เลี้ยง
- ตอนที่ 2 ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร เกณฑ์กับตัวแปรพยากรณ์
- ตอนที่ 3 กลุ่มตัวแปร เกณฑ์ที่ร่วมกันทำนายตัวแปรพยากรณ์

เพื่อให้สะดวกและเข้าใจในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้ คือ

- | | | |
|--------------|---|--|
| r | = | ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน |
| R | = | สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ |
| R^2 | = | สัมประสิทธิ์การพยากรณ์ |
| R^2 Change | = | สัมประสิทธิ์การพยากรณ์ เมื่อเพิ่มตัวพยากรณ์ทีละตัว |
| a | = | ค่าคงที่ของสมการพยากรณ์ ในรูปคะแนนดิบ |
| b | = | สัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวแปรพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ |
| Beta | = | สัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวแปรพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน |
| t | = | อัตราส่วนที่ ใช้ทดสอบความมีนัยสำคัญ |

- S.E.b = ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของb (Standard Error)
- S.E.est = ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์
- Y = การปฏิบัติภาระงานหลักของอาจารย์ใหม่ ในรูปคะแนนดิบ
- Z = การปฏิบัติภาระงานหลักของอาจารย์ใหม่ ในรูปคะแนนมาตรฐาน
- PRACA = การปฏิบัติภาระงานหลักในด้านการสอน
- PRACB = การปฏิบัติภาระงานหลักในด้านการบริการวิชาการแก่สังคม
- PRACC = การปฏิบัติภาระงานหลักในด้านการวิจัยและเขียนเอกสารวิชาการ
- PRACD = การปฏิบัติภาระงานหลักในด้านกิจการนักศึกษาและทุนบารุงศิลป-
วัฒนธรรม
- PRACT = เฉลี่ยรวมทุกด้านของการปฏิบัติภาระงานหลักของอาจารย์ใหม่
- MOTIV = แรงจูงใจ
- ORIEN = การเตรียมอาจารย์ใหม่
- COACH = การสอนงาน
- RELA = ความสัมพันธ์กับอาจารย์พี่เลี้ยง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของการ
ปฏิบัติภาระงานหลักของอาจารย์ใหม่

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของการปฏิบัติภาระงานหลักของอาจารย์ใหม่ โดยรวมและจำแนกเป็นรายด้าน

การปฏิบัติภาระงานหลัก ของอาจารย์ใหม่	\bar{X} N =115	S.D.	ระดับการประเมินปฏิบัติ
ด้านการสอน	3.22	.37	ปานกลาง
ด้านกิจการนักศึกษาและทุนบำรุง ศิลปวัฒนธรรม	2.94	.52	ปานกลาง
ด้านการวิจัยและเขียนเอกสารวิชาการ	2.71	.51	ปานกลาง
ด้านการบริการวิชาการแก่สังคม	2.45	.60	น้อย
รวม	6.40	.33	ปานกลาง

จากตารางที่ 1 แสดงว่า ค่าเฉลี่ยการปฏิบัติภาระงานหลักของอาจารย์ใหม่ทั้ง 3 ด้าน คือ การปฏิบัติภาระงานหลักของอาจารย์ใหม่ด้านการสอน ด้านการวิจัยและเขียนเอกสารวิชาการและด้านกิจการนักศึกษาและทุนบำรุงศิลปวัฒนธรรม อาจารย์ใหม่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางส่วนคะแนนการปฏิบัติภาระงานหลักของอาจารย์ใหม่ ด้านการบริการวิชาการแก่สังคม มีอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาการปฏิบัติภาระงานหลักของอาจารย์ใหม่โดยรวม มีค่าเฉลี่ย = 6.40 ซึ่งหมายถึง อาจารย์ใหม่มีการปฏิบัติภาระงานหลักโดยรวมปานกลาง



ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแรงจูงใจ การเตรียม
อาจารย์ใหม่ การสอนและความสัมพันธ์กับอาจารย์ที่เลี้ยง จานแนกเป็นรายด้าน

ตัวแปร	\bar{X}	S.D.
	N = 115	
แรงจูงใจ	2.70	.43
การเตรียมอาจารย์ใหม่	3.03	.48
การสอนงาน	2.76	.53
ความสัมพันธ์กับอาจารย์ที่เลี้ยง	2.80	.66

จากตารางที่ 2 แสดงว่า ค่าเฉลี่ยของการเตรียมอาจารย์ใหม่อยู่ในระดับปานกลาง โดยมีคะแนนเฉลี่ย = 3.03 ส่วนค่าเฉลี่ยของความสัมพัธ์กับอาจารย์ที่เลี้ยง ซึ่งมีค่าเฉลี่ย = 2.80 อยู่ในระดับปานกลาง และการสอนงานของอาจารย์ที่เลี้ยงมีค่าเฉลี่ย = 2.76 อยู่ในระดับปานกลาง สำหรับแรงจูงใจของอาจารย์ใหม่ มีค่าเฉลี่ย = 2.70 อยู่ในระดับปานกลางเช่นกัน

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับของการปฏิบัติภาระ
งานหลักของอาจารย์ใหม่ด้านการสอน จำนวนรายชื่อ

การปฏิบัติภาระงานหลัก ของอาจารย์ใหม่	\bar{X} N =115	S.D.	ระดับ
จัดเตรียมเนื้อหาวิชาที่รับผิดชอบให้เสร็จ สิ้นก่อนการสอน	3.80	.53	มาก
จัดให้มีการประชุมอภิปราย ก่อนที่นักศึกษาจะ ปฏิบัติการพยาบาล (Pre-conference)	3.80	.46	มาก
กำหนดหัวข้อเนื้อหารายวิชาที่สอนให้นักศึกษา ทราบ	3.65	.66	มาก
อธิบายให้นักศึกษาทราบวัตถุประสงค์ของการฝึก ปฏิบัติงาน	3.65	.57	มาก
เปิดโอกาสให้นักศึกษาซักถาม ระหว่าง การสอน และภายหลังการสอน	3.52	.65	มาก
ตรวจงานที่มอบหมายให้นักศึกษาทุกวัน ที่นักศึกษา ขึ้นฝึกปฏิบัติ	3.52	.61	มาก
วางแผนการเรียนการสอน โดยยึดวัตถุประสงค์ ของหลักสูตรและวัตถุประสงค์ ของวิชา เป็นหลัก	3.49	.69	ปานกลาง
สอนเนื้อหาได้ครบถ้วนตามจุดประสงค์	3.45	.69	ปานกลาง
เตรียมวัสดุอุปกรณ์ประกอบการสอน ให้เหมาะสม กับเนื้อหาวิชาและกิจกรรมการเรียนการสอน	3.40	.71	ปานกลาง
คำนึงถึงระดับความสามารถของนักศึกษาแต่ละ บุคคลในการมอบหมายงาน	3.38	.66	ปานกลาง

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับของการปฏิบัติภาระ
งานหลักของอาจารย์ใหม่ด้านการสอน จำแนกรายข้อ (ต่อ)

การปฏิบัติภาระงานหลัก ของอาจารย์ใหม่	\bar{X} N =115	S.D.	ระดับ
แจ้งจุดประสงค์ของการเรียนการสอนในราย วิชาที่สอนให้นักศึกษาทราบ	3.35	.84	ปานกลาง
ดำเนินการสอนภาคทฤษฎี โดยคำเน้ถึง สภาพการณ์จริงของการนำไปใช้ในการปฏิบัติ	3.34	.69	ปานกลาง
ประเมินผลการเรียนการสอนตามเกณฑ์ และวิธีการที่กำหนดไว้ครบถ้วน	3.32	.65	ปานกลางก
สอนเนื้อหาได้ครบถ้วนตามแผนที่วางไว้	3.31	.74	ปานกลาง
เสนอแนวทาง วิธีแก้ไขปรับปรุงการปฏิบัติ เพื่อให้บริการจุดประสงค์	3.30	.66	เหมาะสมมาก
แจ้งผลงานให้นักศึกษาทราบภายหลังการปฏิบัติ	3.29	.72	ปานกลาง
กำหนดแนวทางการประเมินผลรายวิชาที่สอน ให้นักศึกษาทราบก่อนสอน	3.26	.83	ปานกลาง
ให้กำลังใจนักศึกษาเมื่อปฏิบัติหรือตอบได้ ถูกต้อง	3.23	.69	ปานกลาง
เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็น ระหว่างและภายหลังการสอน	3.22	.76	ปานกลาง
เตรียมความพร้อมของนักศึกษาก่อนฝึก ภาคปฏิบัติ	3.20	.68	ปานกลาง
ใช้คำถามกระตุ้นให้นักศึกษาคิดและโต้ตอบ ระหว่างการสอน	3.16	.72	ปานกลาง

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับของการปฏิบัติภาระงานหลักของอาจารย์ใหม่ด้านการสอน จำแนกรายข้อ (ต่อ)

การปฏิบัติภาระงานหลัก ของอาจารย์ใหม่	\bar{X} N =115	S.D.	ระดับ
วางแผนการเรียนการสอนร่วมกับอาจารย์ อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อความสอดคล้องและ ต่อเนื่องของการเรียนรู้	2.91	.82	ปานกลาง
เตรียมสภาวะแวดล้อมทางกายภาพของห้อง- เรียนให้เหมาะสม	2.91	.75	ปานกลาง
ใช้วิธีการนำเข้าสู่บทเรียนที่หลากหลาย	2.63	.75	ปานกลาง
ตรวจสอบการเรียนรู้ของผู้เรียนก่อนการสอน	2.41	.78	น้อย
ประสานงานกับห้องสมุดให้จัดเตรียมเอกสาร และตำราที่ได้แนะนำให้นักศึกษาใช้ประกอบ ในการเรียนก่อนทำการสอน	2.35	.91	น้อย

จากตารางที่ 3 แสดงว่า ค่าเฉลี่ยของการปฏิบัติภาระงานหลักของอาจารย์ใหม่ด้านการสอน เมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อ ปรากฏว่า ค่าเฉลี่ยของการปฏิบัติภาระงานหลักของอาจารย์ใหม่ ด้านการสอน ที่อยู่ในระดับมาก คือ จัดเตรียมเนื้อหาวิชาที่รับผิดชอบให้เสร็จสิ้นก่อนการสอน กำหนดหัวข้อเนื้อหารายวิชาที่สอนให้นักศึกษาทราบ เปิดโอกาสให้นักศึกษาซักถามระหว่างการสอน และภายหลังการสอน อธิบายให้นักศึกษาทราบวัตถุประสงค์ของการฝึกปฏิบัติงาน จัดให้มีการประชุมอภิปรายก่อนที่นักศึกษาจะปฏิบัติภาระงาน (Pre-conference) ตรวจสอบที่มอบหมายให้นักศึกษาทุกวันก่อนที่นักศึกษาขึ้นฝึกปฏิบัติ

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของการปฏิบัติภาระงานหลักของอาจารย์ใหม่ ด้านบริการวิชาการแก่สังคมจำแนกรายข้อ

การปฏิบัติภาระงานหลัก ของอาจารย์ใหม่	\bar{X} N =115	S.D.	ระดับ
เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่เผยแพร่ความรู้ ทางด้านสุขภาพอนามัย	2.64	.73	ปานกลาง
ให้ความร่วมมือในการสอน หรือฝึกอบรมความรู้ ทางด้านการพยาบาล หรือ การดูแลสุขภาพแก่ สถาบันอื่น ๆ หรือหน่วยราชการที่เกี่ยวข้อง	2.51	.92	ปานกลาง
จัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อประโยชน์ในการเผยแพร่ ความรู้ทางด้านสุขภาพอนามัย ที่เป็นประโยชน์แก่ บุคลากรวิชาชีพอื่น ๆ และประชาชนทั่วไป	2.45	.78	น้อย
ร่วมกับฝ่ายบริการสอน สาธิต หรืออบรมทางวิชาการ พยาบาลแก่บุคลากรในทีมสุขภาพ ระหว่างการนำ นักศึกษาขึ้นฝึกภาคปฏิบัติ	2.41	.88	น้อย
จัดประชุม อบรม หรือสัมมนาเกี่ยวกับด้านสุขภาพ อนามัย วิชาการพยาบาล เพื่อการพัฒนาบุคลากร พยาบาล หรือบุคลากรในวิชาชีพอื่น หรือประชาชน ทั่วไป	2.23	.86	น้อย

จากตารางที่ 4 แสดงว่า ค่าเฉลี่ยของการปฏิบัติภาระงานหลักของอาจารย์ใหม่
ในด้านการบริการ วิชาการแก่สังคม เมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อ ปรากฏว่า ค่าเฉลี่ยที่อยู่บน
ระดับปานกลาง คือ เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่เผยแพร่ความรู้ทางด้านสุขภาพอนามัย ใ้
ความร่วมมือในการสอน หรือฝึกอบรมความรู้ ทางด้านการพยาบาล หรือการดูแลสุขภาพแก่
สถาบันอื่น ๆ หรือหน่วยราชการที่เกี่ยวข้อง

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของการปฏิบัติภาระงานหลักของอาจารย์ใหม่ ด้านการวิจัยและเขียนเอกสารวิชาการ จำแนกรายข้อ

การปฏิบัติภาระงานหลัก ของอาจารย์ใหม่	\bar{X} N =115	S.D.	ระดับ
เขียนแผนการสอนที่ใช้ในการเรียนการสอน	3.42	.77	ปานกลาง
พัฒนาความสามารถในการวิจัยและเขียนเอกสาร ทางวิชาการ เช่น เข้าร่วมประชุมอบรม สัมมนาเชิง วิชาการและปฏิบัติการต่างๆที่เกี่ยวข้องหรือให้ความ ร่วมมือในการทำวิจัย เช่น ตอบแบบสอบถามในการ ทำวิจัย เป็นต้น	2.84	.90	ปานกลาง
เขียนเอกสารประกอบการสอน ในการเรียน การสอนที่รับผิดชอบ	2.67	1.12	ปานกลาง
ศึกษาและติดตามผลงานวิจัยทางการพยาบาล และสาขาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องจากตำรา วารสาร และเอกสารวิชาการภาษาไทย	2.50	.71	ปานกลาง
ศึกษาและติดตามผลงานวิจัยทางการพยาบาล และสาขาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง จากตำรา วารสาร และเอกสารวิชาการภาษาต่างประเทศ	2.12	.79	น้อย

จากตารางที่ 5 แสดงว่า ค่าเฉลี่ยของการปฏิบัติภาระงานหลักของอาจารย์ใหม่ ด้านการวิจัยและเขียนเอกสารวิชาการ เมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อ ปรากฏว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ ยกเว้น ข้อศึกษาและติดตามผลงานวิจัยทางการพยาบาล และสาขา อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง จากตำรา วารสาร และ เอกสารวิชาการภาษาต่างประเทศ ที่อยู่ในระดับน้อย

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของการปฏิบัติภาระงานหลักของอาจารย์ใหม่ ด้านกิจการนักศึกษาและทุนารุงศิลปวัฒนธรรม จําแนกรายข้อ

การปฏิบัติภาระงานหลัก ของอาจารย์ใหม่	\bar{X} N =115	S.D.	ระดับ
เข้าร่วมในกิจกรรมที่นักศึกษาจัดขึ้น ในสถาบัน และนอกสถาบัน	3.15	.68	ปานกลาง
ให้คำแนะนำและช่วยเหลือเกี่ยวกับกิจกรรมของ นักศึกษาทั้งในและนอกสถาบัน	2.98	.73	ปานกลาง
มีการติดต่อปรึกษากันในระดับอาจารย์ เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งเป็นประโยชน์ ในการส่งเสริมพัฒนาการของนักศึกษา	2.92	.66	ปานกลาง
เข้าร่วม และสนับสนุน ในการจัดกิจกรรม ที่ ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม	2.92	.72	ปานกลาง
ศึกษา ติดตามและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับนักศึกษา ในเรื่องเกี่ยวกับการเรียนและด้านส่วนตัว	2.70	.74	ปานกลาง

จากตารางที่ 6 แสดงว่า ค่าเฉลี่ยของการปฏิบัติภาระงานหลักของอาจารย์ใหม่ ด้านกิจการนักศึกษาและทุนารุงศิลปวัฒนธรรม เมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อ ปรากฏว่า ค่าเฉลี่ย อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับของแรงจูงใจ
จำแนกรายชื่อ

แรงจูงใจ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
N =115			
ท่านภูมิใจที่ได้ทำงานในตำแหน่งอาจารย์- พยาบาล	3.29	.74	ปานกลาง
ท่านได้ทำงานที่ตรงกับความรู้ความสามารถ ของท่าน	3.13	.66	ปานกลาง
ท่านมีโอกาสดำเนินการสนับสนุน ให้ศึกษาต่อหรือ เข้ารับการอบรม	3.05	.72	ปานกลาง
ท่านคิดว่าตำแหน่งอาจารย์พยาบาลมีความมั่นคง	2.99	.75	ปานกลาง
ท่านภูมิใจที่ทุกคนในหน่วยงานให้การต้อนรับท่าน	2.92	.80	ปานกลาง
ท่านมีโอกาที่จะก้าวหน้าในวิชาชีพสู่ระดับสูงขึ้น	2.89	.69	ปานกลาง
ท่านมีโอกาสทำงานได้อย่างอิสระ	2.63	.75	ปานกลาง
ท่านพอใจนโยบายและการบริหารของสถาบัน การศึกษาแห่งนี้	2.45	.74	ต่ำ
ท่านพอใจในสวัสดิการต่าง ๆ ที่ได้รับจากการ ทำงานในฐานะอาจารย์	1.97	.71	ต่ำ
ท่านพอใจในเงินเดือนที่ท่านได้รับอยู่	1.71	.68	ต่ำ

จากตารางที่ 7 แสดงว่า ค่าเฉลี่ยของแรงงูใจของอาจารย์ เมื่อวิเคราะห์
รายข้อ ปรากฏว่าส่วนใหญ่อาจารย์ใหม่มีแรงงูใจอยู่ในระดับปานกลาง และมีความพอจ
นโยบายและการบริหารของสถาบันการศึกษา มีความพอใจในสวัสดิการต่างๆ ที่ได้รับจาก
การทำงานในฐานะอาจารย์ และเงินเดือนอยู่ในระดับต่ำ

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับของการเตรียมอาจารย์
ใหม่ จำแนกรายข้อ

เตรียมอาจารย์ใหม่	\bar{X}	S.D.	ระดับ
	N =115		
การแนะนำโครงสร้าง และสายการบังคับบัญชา ของวิทยาลัยพยาบาลของท่าน	3.41	.74	ปานกลาง
การชี้แจงนโยบาย ปรัชญา วัตถุประสงค์และระเบียบ ข้อบังคับที่เกี่ยวข้องของวิทยาลัยพยาบาลของท่าน	3.32	.73	ปานกลาง
มีการ แนะนำเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษา พยาบาล และวิธีการจัดการเรียนการสอนให้แก่ท่าน	3.30	.68	ปานกลาง
ผู้บริหารชี้แจงเกี่ยวกับภาระงานหลัก หน้าที่ ความรับผิดชอบของอาจารย์ใหม่ให้แก่ท่าน	3.20	.81	ปานกลาง
มีการจัดอบรม เพิ่มพูนความรู้ และทักษะเกี่ยวกับ เทคนิคและวิธีการประเมินผล การเรียนการสอนให้แก่ท่าน	3.05	.81	ปานกลาง
มีการแนะนำบุคลากรในทีมสุขภาพให้แก่ท่าน	3.02	.74	ปานกลาง
มีการแนะนำหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ให้แก่ท่าน	2.91	.76	ปานกลาง
มีการจัดหาตำราและเอกสารทางวิชาการ อย่างเพียงพอและทันสมัยไว้ในห้องสมุด	2.57	.74	ปานกลาง

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับของการเตรียมอาจารย์
ใหม่ จำแนกรายชื่อ (ต่อ)

เตรียมอาจารย์ใหม่	\bar{X}	S.D.	ระดับ
	N = 115		
มีการจัดเตรียมอุปกรณ์การเรียนการสอน			
ไว้ให้เพียงพอ	2.50	.69	ปานกลาง

จากตารางที่ 8 แสดงว่า ค่าเฉลี่ยของการเตรียมอาจารย์ใหม่ เมื่อวิเคราะห์
รายข้อปรากฏว่า อยู่ในระดับปานกลางทั้งหมด



ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับของการสอนงาน
จำนวนกรายข้อ

การสอนงาน	\bar{X}	S.D.	ระดับ
	N =115		
อาจารย์ที่เลี้ยงให้คำแนะนำท่านในเรื่อง การสอนในชั้นเรียน	3.06	.71	ปานกลาง
อาจารย์ที่เลี้ยงได้สนับสนุน และให้กำลังใจ ท่านในการฝึกปฏิบัติงานครู	3.05	.75	ปานกลาง
เมื่อท่านสอนในคลินิก ท่านได้รับคำแนะนำ จากอาจารย์ที่เลี้ยง	2.99	.78	ปานกลาง
ท่านได้รับคำแนะนำ จากอาจารย์ที่เลี้ยง เมื่อเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่เผยแพร่ ความรู้ทางด้านสุขภาพอนามัย	2.97	.72	ปานกลาง
อาจารย์ที่เลี้ยงให้ความช่วยเหลือท่าน ในด้านการสอนในชั้นเรียน	2.93	.72	ปานกลาง
ท่านได้รับความช่วยเหลือจากอาจารย์ที่เลี้ยง ในการสอนในคลินิก	2.91	.74	ปานกลาง
อาจารย์ที่เลี้ยงแนะนำให้คุณเขียนเอกสาร ประกอบการสอน ในการเรียนการสอน ที่ท่านรับผิดชอบ	2.87	.76	ปานกลาง
ท่านได้รับคำแนะนำจากอาจารย์ที่เลี้ยง ในการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา ในสถาบัน	2.86	.76	ปานกลาง

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับของการสอนงาน
จำแนกรายข้อ (ต่อ)

การสอนงาน	\bar{X}	S.D.	ระดับ
	N = 115		
อาจารย์ที่เลี้ยงให้โอกาสท่านได้ฝึกปฏิบัติเป็น ขั้นตอนจากง่ายไปยาก	2.83	.82	ปานกลาง
ท่านได้รับความช่วยเหลือจากอาจารย์ที่เลี้ยง ในการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน	2.81	.79	ปานกลาง
ท่านได้รับความช่วยเหลือจากอาจารย์ที่เลี้ยง เมื่อเขียนแผนการสอน	2.78	.83	ปานกลาง
อาจารย์ที่เลี้ยงให้ความช่วยเหลือท่าน เมื่อเข้า ร่วมกิจกรรมที่เผยแพร่ความรู้ทางด้าน สุขภาพอนามัย	2.77	.76	ปานกลาง
อาจารย์ที่เลี้ยงได้ปรับวิธีการสอนในคลินิกเป็น แบบอย่างให้แก่ท่าน	2.75	.90	ปานกลาง
ท่านเคยได้เข้าสังเกตและศึกษาการสอนใน ชั้นเรียนของอาจารย์ที่เลี้ยง	2.65	.92	ปานกลาง
อาจารย์ที่เลี้ยงช่วยเหลือท่าน ในการติดตาม และรวบรวมข้อมูลของนักศึกษา	2.64	.81	ปานกลาง
เมื่อนักศึกษาจัดกิจกรรมในสถาบัน อาจารย์ ที่เลี้ยงเข้าร่วมกิจกรรมด้วย	2.63	.76	ปานกลาง
ท่านได้รับความแนะนำจากอาจารย์ที่เลี้ยง เกี่ยวกับการเข้าร่วมหรือการจัดกิจกรรมที่ ช่วยทุนบำรุงศิลปวัฒนธรรม	2.47	.79	ปานกลาง

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับของการสอนงาน
จำแนกรายข้อ (ต่อ)

การสอนงาน	\bar{X}	S.D.	ระดับ
	N = 115		
ท่านเคยได้เข้าสังเกตการจัดประชุม อบรม			
หรือสัมมนาทางด้านสุขภาพอนามัยแก่บุคลากร			
วิชาชีพอื่น ๆ ร่วมกับอาจารย์ที่เลี้ยง	2.46	.90	ต่ำ
อาจารย์ที่เลี้ยงให้คำแนะนำ ส่งเสริมความรู้			
และทักษะด้านโรคติดต่อให้แก่ท่าน	2.44	.79	ต่ำ
อาจารย์ที่เลี้ยงเขียนแผนการสอน เพื่อเป็น			
แบบอย่างให้ท่าน	2.27	.93	ต่ำ

จากตารางที่ 9 แสดงว่า ค่าเฉลี่ยของการสอนงานอยู่ในระดับปานกลางเป็นส่วนใหญ่ ยกเว้น การเข้าสังเกตการจัดประชุม อบรมหรือสัมมนาทางด้านสุขภาพอนามัยแก่บุคลากรวิชาชีพอื่น ๆ ร่วมกับอาจารย์ที่เลี้ยงและการให้คำแนะนำ ส่งเสริมความรู้และทักษะด้านโรคติดต่อ และการเขียนแผนการสอน เพื่อเป็นแบบอย่างโดยอาจารย์ที่เลี้ยงอยู่ในระดับต่ำ

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับของการแรงงใจ
จำแนกรายข้อ

ความสัมพันธ์กับอาจารย์พี่เลี้ยง	\bar{X}	S.D.	ระดับ
	N =115		
อาจารย์พี่เลี้ยงมีความเอาใจใส่และ เป็นกันเองกับท่าน	3.20	.89	ปานกลาง
ท่านได้รับความชมเชย ยกย่องจากอาจารย์ พี่เลี้ยง เมื่อปฏิบัติดีหรือถูกต้อง	2.98	.86	ปานกลาง
อาจารย์พี่เลี้ยงเป็นแบบอย่างที่ดี เมื่อเข้า ร่วมกิจกรรมทางสังคม	2.88	.85	ปานกลาง
ท่านได้รับความแนะนำจากอาจารย์พี่เลี้ยง ในการปฏิบัติตัวกับเพื่อนร่วมงาน	2.85	.75	ปานกลาง
ท่านได้รับการสนับสนุนและให้กำลังใจ ในการดำเนินชีวิตประจำวันจาก อาจารย์พี่เลี้ยง	2.78	.83	ปานกลาง
เมื่อท่านมีปัญหา คับข้องใจสามารถขอคำ ปรึกษาจากอาจารย์พี่เลี้ยงได้	2.77	.86	ปานกลาง
ท่านได้รับความช่วยเหลือในเรื่องการปฏิบัติ ตนกับผู้อื่นจากอาจารย์พี่เลี้ยง	2.76	.81	ปานกลาง
ท่านได้รับความแนะนำจากอาจารย์พี่เลี้ยง ในเรื่องการแต่งกาย สุภาพ เรียบร้อย ถูกต้องตามระเบียบของสถาบัน	2.65	.85	ปานกลาง
อาจารย์พี่เลี้ยงให้คำแนะนำท่านในเรื่อง บุคลิกภาพส่วนตัว	2.56	.89	ปานกลาง

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับของการแรงงใจ
จาแนกรายข้อ (ต่อ)

ความสัมพันธ์กับอาจารย์พี่เลี้ยง	\bar{X}	S.D.	ระดับ
	N = 115		
=====			
อาจารย์พี่เลี้ยงให้ความช่วยเหลือท่านในเรื่อง			
การปรับปรุงบุคลิกภาพของตนเอง	2.54	.80	ปานกลาง
=====			

จากตารางที่ 10 แสดงว่า ค่าเฉลี่ยของความสัมพันธ์กับอาจารย์พี่เลี้ยง เมื่อวิเคราะห์
รายข้อปรากฏว่า ค่าเฉลี่ยของความสัมพันธ์กับอาจารย์พี่เลี้ยงอยู่ในระดับปานกลาง

ตอนที่ 2 ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร เกณฑ์กับตัวแปรพยากรณ์

ตารางที่ 11 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันระหว่างแรงจูงใจ การเตรียม
อาจารย์ใหม่ การสอนงาน และความสัมพันธ์กับอาจารย์พี่เลี้ยง
กับการปฏิบัติภาระงานหลักของอาจารย์ใหม่

ตัวแปรพยากรณ์	การปฏิบัติภาระงานหลักของอาจารย์ใหม่
แรงจูงใจ	.3167**
การเตรียมอาจารย์ใหม่	.4297**
การสอนงาน	.2426**
ความสัมพันธ์กับอาจารย์พี่เลี้ยง	.2188**

** $P < .01$

จากตารางที่ 11 แสดงว่า แรงจูงใจ การเตรียมอาจารย์ใหม่ การสอนงาน
และความสัมพันธ์กับอาจารย์พี่เลี้ยง มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการปฏิบัติภาระงานหลักของ
อาจารย์ใหม่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตอนที่ 3 กลุ่มตัวแปรเกณฑ์ที่ร่วมกันทำนายตัวแปรพยากรณ์

การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณระหว่าง แรงจูงใจ การเตรียมอาจารย์ใหม่ การสอนงาน และความสัมพันธ์กับอาจารย์พี่เลี้ยง กับการปฏิบัติภาระงานใหม่ของอาจารย์ใหม่ และการสร้างสมการทำนายการปฏิบัติภาระงานใหม่ของอาจารย์ใหม่

ตารางที่ 12 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) ระหว่างตัวแปรพยากรณ์ที่ได้รับการคัดเลือกเข้าสู่สมการถดถอย ค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ (R^2) และทดสอบความมีนัยสำคัญของสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ที่เพิ่มขึ้น (R^2 change) ในการพยากรณ์การปฏิบัติภาระงานใหม่ของอาจารย์ใหม่

ตัวพยากรณ์	R	R^2	R^2 change	F
การเตรียมอาจารย์ใหม่ (PRACT)	.36526	.13342	.12575	17.39708**

** $P < .01$

จากตารางที่ 12 พบว่า การเตรียมอาจารย์ใหม่ (PRACT) สามารถ อธิบายความผันแปรของการปฏิบัติภาระงานหลักของอาจารย์ใหม่ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 มีค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ (R^2) = .13342 และแสดงว่า การเตรียมอาจารย์ใหม่ (PRACT) สามารถพยากรณ์การปฏิบัติภาระงานหลักของอาจารย์ใหม่ ได้ร้อยละ 12.57

ตารางที่ 13 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ ในการเลือกตัวแปรในการพยากรณ์
การปฏิบัติภาระงานหลักของอาจารย์ใหม่

ตัวพยากรณ์	B	S.E. _b	Beta	t
ความสัมพันธ์กับอาจารย์พี่เลี้ยง	.05342	.07096	.09988	.753
การเตรียมอาจารย์ใหม่	.24757	.08113	.32985	3.052**
แรงจูงใจ	.07756	.08468	.09459	.916
การสอนงาน	-.06257	.09361	-.09379	-.673
(Constant)	2.30439	.23824		9.673

R = .38279 S.E._{est} = .11549
R² = .14653 overall F = 4.72122**

**P < .01

จากตารางที่ 13 แสดงว่า เมื่อนำตัวพยากรณ์ทั้งหมด 4 ตัวมาพยากรณ์การปฏิบัติภาระงานหลักของอาจารย์ใหม่ พบว่า การปฏิบัติภาระงานหลักของอาจารย์ใหม่ โดยมีสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ ร้อยละ 14.65 และเมื่อพิจารณาสัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์ทั้งหมดในรูปคะแนนมาตรฐาน ปรากฏว่า ตัวพยากรณ์ที่สามารถพยากรณ์การปฏิบัติภาระงานหลักของอาจารย์ใหม่ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 คือ การเตรียมอาจารย์ใหม่

จากความสัมพันธ์ของตัวร่วมพยากรณ์ทั้งหมดสามารถนำมาเขียนเป็นสมการพยากรณ์
ได้ ดังนี้

สมการในรูปคะแนนดิบ

$$Y = .11549 + .24757 \text{ ORIEN} + .07756 \text{ MOTIVE} - .06257 \text{ COACH} + .05342 \text{ RELA}$$

สมการในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$"Z/" = .32985 \text{ ORIEN} + .09988 \text{ RELA} + .09459 \text{ MOTIVE} - .09379 \text{ COACH}$$