



## บทที่ 1

### บทนำ

#### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

แผนการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ 8 (พ.ศ. 2540 - 2544) ได้กล่าวถึงวิสัยทัศน์การพัฒนาการศึกษาในอนาคตว่า การพัฒนาสังคมไทยท่ามกลางความเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทั้งในแง่บวกและแง่ลบ นั้น มีผลกระทบเชื่อมโยงจากบริบทของสังคมโลก เพื่อให้สังคมไทยสามารถก้าวไปข้างหน้าได้อย่างมั่นคง แข่งขันกับนานาประเทศได้อย่างมีศักดิ์ศรีบนฐานแห่งความเป็นไทย โดยที่ประชาชนมีความสุข ครอบคลุม ชุมชน และสังคมมีสันติ การพัฒนาคนจึงเป็นสิ่งสำคัญที่สุด แม้การศึกษาจะเป็นกระบวนการสำคัญในการพัฒนาคน แต่ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพเท่านั้น จึงจะเอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพและความสามารถ ตลอดจนคุณลักษณะต่าง ๆ ของคนที่จะเรียนและพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2539) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ จะต้องอาศัยบุคลากรในระบบที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพด้วยเช่นเดียวกัน และบุคลากรที่มีความสำคัญมากที่สุดในระบบการศึกษาหรือระบบการพัฒนาคนก็คือครู ครูจึงสมควรอย่างยิ่งที่จะต้องได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะ และมีคุณภาพพร้อมพร้อมทุกด้านเพื่อที่จะเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาคนต่อไป

ครู เป็นผู้ให้บริการในวิชาชีพครู ซึ่งเป็นที่ยอมรับกันว่าวิชาชีพครูเป็นวิชาชีพชั้นสูง เพราะเป็นอาชีพที่ให้บริการด้านวิชาความรู้แก่สังคม โดยใช้ความรู้ ความสามารถ อาศัยประสบการณ์ที่นอกเหนือจากความรู้ ความสามารถ ในการสร้างสรรค์วิธีการสอน คิดค้นหากิจกรรมประกอบการเรียนการสอน จัดหาสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสม เพื่อช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพมากที่สุด ซึ่งถือเป็นการใช้วิธีการแห่งปัญญา ผู้ให้บริการก็คือครูจะต้องได้รับการศึกษาและการฝึกฝนจนเพียงพอที่จะให้บริการดังกล่าวได้ คนที่มารับบริการของวิชาชีพครูก็คือนักเรียน ที่เป็นเยาวชนของชาติ เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติต่อไปในอนาคต จึงกล่าวได้ว่าวิชาชีพครูเป็นวิชาชีพชั้นสูง ที่มีความสำคัญและมีประโยชน์แก่สังคมอย่างยิ่ง ซึ่งสอดคล้องกับที่นักการศึกษาทั้งของไทยและต่างประเทศ ได้กำหนดลักษณะสำคัญของวิชาชีพไว้

วิจิตร ศรีสอ้าน (2523) ได้ให้คำอธิบายถึงลักษณะของวิชาชีพชั้นสูงไว้ 6 ลักษณะ คือ

1. อาชีพนั้นต้องมีบริการให้แก่สังคมโดยไม่ซ้ำซ้อนกับสาขาวิชาชีพอื่น ๆ

2. อาชีพนั้นต้องให้บริการแก่สังคม โดยวิธีการแห่งปัญญา
3. อาชีพนั้นต้องมีความเป็นอิสระในการดำเนินการเกี่ยวกับวิชาชีพ
4. ผู้ให้บริการหรือสมาชิกของวิชาชีพชั้นสูงจะต้องได้รับการศึกษาระดับสูง
5. ผู้ใช้วิชาชีพชั้นสูง จะต้องประพฤติดี มีจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ
6. ต้องมีสถาบันอาชีพเป็นแหล่งกลางที่จะสร้างสรรค้จรรโลงความมั่นคงแห่งอาชีพของสมาชิก

วิชาชีพครู จึงควรได้รับการพัฒนาให้มีความมั่นคงทัดเทียมกับวิชาชีพชั้นสูงอื่น ๆ ในสังคม การพัฒนาวิชาชีพครู คือ การพัฒนาครู พัฒนาการดำเนินการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับครู ให้ครูมีประสิทธิภาพ มีคุณภาพ มีศักยภาพ ในการประกอบวิชาชีพครู สมกับที่เป็นวิชาชีพชั้นสูง ครู นอกจากจะต้องได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความสามารถ ในด้านการสอนซึ่งเป็นหน้าที่โดยตรงแล้ว ครูก็ยังคงเป็นคนในสังคมเช่นเดียวกับคนในวิชาชีพอื่น ที่ยังมีความต้องการปัจจัยในด้านอื่น ๆ ที่ช่วยส่งเสริมขวัญ กำลังใจ และช่วยส่งเสริมให้ครูมีความมั่นคงในการประกอบวิชาชีพครู ไม่ว่าจะเป็นผลประโยชน์ ความก้าวหน้าในวิชาชีพ สวัสดิการ การปกป้องสิทธิในการประกอบวิชาชีพครู และบริการอื่น ๆ ที่ควรจะได้รับ ซึ่งในความหมายของวิชาชีพชั้นสูงแล้ว จะต้องมิสถาบันวิชาชีพเป็นหน่วยงานส่งเสริมและพัฒนาวิชาชีพ รวมทั้งสร้างความมั่นคงในการประกอบอาชีพให้แก่สมาชิก

ครู เมืองศรีกรวิชาชีพครู คือ ครูสภา ซึ่งได้ดำเนินงานพัฒนาวิชาชีพครูมาตั้งแต่ พ.ศ. 2438 โดยเริ่มจากการเป็น "วิทยาทานสถาน" ต่อมาเปลี่ยนเป็น "สภาไทยอาจารย์" และ "สามัคยาจารย์สมาคม" เพื่อให้เป็นที่ฝึกอบรมครู ประสิทธิภาพประสาความรู้ใหม่ ๆ ให้แก่ครู จนกระทั่งถึง พ.ศ. 2477 กรมศึกษาธิการ ได้จัดตั้งสถานที่ฝึกอบรมแห่งนี้ขึ้นเป็นสมาคม ชื่อ "สามัคยาจารย์สมาคม" มีวัตถุประสงค์ 3 ประการ คือ ให้เป็นศูนย์กลางการศึกษา ฝึกการประชุมของคนรุ่นใหม่ และเป็นแหล่งนัดหมายของผู้ประกอบอาชีพครู เมื่อถึง พ.ศ. 2488 ครูสภาได้ถูกจัดตั้งขึ้นโดยพระราชบัญญัติครู พุทธศักราช 2488 และกระทรวงศึกษาธิการ ได้รวมกิจการของสามัคยาจารย์สมาคม เป็นของครูสภา (สำนักงานเลขาธิการครูสภา, 2538) ปัจจุบันครูสภามีอำนาจหน้าที่ตามที่ได้รับไว้ ตามมาตรา 6 ในพระราชบัญญัติครู 2488 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 6) พ.ศ. 2523 ดังนี้

1. ให้ความเห็นแก่กระทรวงศึกษาธิการในเรื่องการจัดการศึกษาโดยทั่วไป หลักสูตร แบบเรียน อุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน การฝึกอบรม การวัดผลและการประเมินผลการศึกษา การนิเทศการศึกษา และเรื่องอื่น ๆ ที่เกี่ยวเนื่องโดยตรงกับการจัดการศึกษา
2. ควบคุมและสอดส่องจรรยาบรรณและวินัยของครู พิจารณาโทษครูผู้ประพฤติผิด และพิจารณาคำร้องทุกข์ของครู
3. พินัยสิทธิ์ครูภายในขอบเขตที่กฎหมายกำหนด

4. ส่งเสริมให้ครูได้รับสวัสดิการต่าง ๆ ตามสมควร
5. พัฒนาความรู้ ความสามารถ คุณภาพและประสิทธิภาพของครู  
(สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา, 2526)

คุรุสภา บริหารงานโดยคณะกรรมการอำนวยการคุรุสภา มีสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา เป็นหน่วยปฏิบัติงานของคุรุสภา เพื่อให้ดำเนินกิจกรรมของคุรุสภาให้เป็นประโยชน์แก่สมาชิก แต่เนื่องจากคุรุสภามีครูทุกสังกัดเป็นสมาชิกคุรุสภาตามพระราชบัญญัติครู พุทธศักราช 2488 และสมาชิกคุรุสภามีมากมายกระจายอยู่ทั่วประเทศ การจะดำเนินกิจกรรมของคุรุสภาได้ทั่วถึงสมาชิกคุรุสภาในส่วนภูมิภาค โดยการบริหารงานของคณะกรรมการอำนวยการคุรุสภา และมีหน่วยปฏิบัติงาน คือ สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา อยู่ในส่วนกลางเพียงแห่งเดียว ให้ทั่วถึงสมาชิกทั่วประเทศอย่างมีคุณภาพนั้นเป็นไปได้ยาก และโดยเจตนาารมณ์ของการก่อตั้งคุรุสภาก็เพื่อให้เป็นสภาของครู เพื่อพิทักษ์วิชาชีพครู และดำเนินกิจกรรมทั้งปวงเพื่อประโยชน์ของครูโดยตรงองค์กรนี้เกิดมาจากครู เป็นของครู ดำเนินการโดยครู ครูควรจะได้เข้ามามีบทบาทในคุรุสภาให้มากที่สุด (คณะอนุกรรมการจัดทำโครงสร้างและระบบบริหารงานของคุรุสภา สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา, 2524) ด้วยเหตุผลดังกล่าวนี้เป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้คณะกรรมการอำนวยการคุรุสภา พิจารณาปรับปรุงโครงสร้างของคุรุสภาให้มีการกระจายอำนาจไปสู่ส่วนภูมิภาค เพื่อให้มีอำนาจการบริหารและบริการสมาชิกได้ทั่วถึง โดยดำเนินการในรูปของคณะกรรมการให้สมาชิกได้มีโอกาสเข้ามาเป็นส่วนร่วม มีบทบาทในการบริหารงานองค์กรวิชาชีพของตนเอง ด้วยการจัดตั้งคณะกรรมการคุรุสภาในส่วนภูมิภาคขึ้น โดยออกกระเบียบคุรุสภา ว่าด้วยคณะกรรมการคุรุสภาจังหวัดและคณะกรรมการคุรุสภาอำเภอ เมื่อวันที่ 16 พฤศจิกายน 2525 (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา, 2525) และทำการแก้ไขปรับปรุงให้เอื้อต่อการดำเนินงานตามนโยบายของคุรุสภา โดยมีหน้าที่ปฏิบัติงานด้านมาตรฐานวิชาชีพครู วิชาการ สวัสดิการ บริการและพิทักษ์สิทธิในการประกอบวิชาชีพครูภายในจังหวัด มีคณะกรรมการคุรุสภาจังหวัดจำนวนไม่เกินยี่สิบเอ็ดคนที่กำหนดตามระเบียบคุรุสภาว่าด้วยคณะกรรมการคุรุสภาจังหวัดและคณะกรรมการคุรุสภาอำเภอ คณะกรรมการคุรุสภาจังหวัด ประกอบด้วยศึกษาธิการจังหวัด ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด และผู้อำนวยการสามัญศึกษาจังหวัด เป็นกรรมการโดยตำแหน่ง และผู้แทนสมาชิกคุรุสภาสังกัดต่าง ๆ ร่วมเป็นกรรมการ มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเป็นสำนักงานคณะกรรมการคุรุสภาจังหวัด ศึกษาธิการจังหวัด เป็นผู้อำนวยการคุรุสภาจังหวัด และมีเจ้าหน้าที่อื่น ๆ ตามที่คุรุสภากำหนด (กองกลาง สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา, 2538)

จึงนับได้ว่า เป็นความพยายามของคุรุสภาที่จะปรับปรุงการดำเนินงานของคุรุสภา ตามอำนาจหน้าที่ โดยเฉพาะงานในหน้าที่หลักของคุรุสภา คืองานพัฒนาวิชาชีพครู ให้สามารถบริการสมาชิกได้อย่างทั่วถึง และมีประสิทธิภาพ โดยการกระจายอำนาจการบริหาร และการบริการสมาชิก ไปยังคณะกรรมการคุรุสภาจังหวัด และคณะกรรมการคุรุสภาอำเภอ ตั้งแต่ พ.ศ. 2525 เป็นต้นมา เนื่องจากการกระจายอำนาจการ

บริหารงานจากคุรุสภาส่วนกลาง ไปยังคุรุสภาส่วนภูมิภาคในระยะเริ่มแรกเป็นเรื่องใหม่ของคุรุสภา ย่อมจะต้องมีปัญหาในการดำเนินงาน ซึ่ง เพทาย ทองมหา (2528) ได้ทำการวิจัยเรื่องความคิดเห็นของคณะกรรมการคุรุสภาจังหวัดเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของคณะกรรมการคุรุสภาจังหวัด พบว่า การปฏิบัติงานของคณะกรรมการคุรุสภาจังหวัดในด้านมาตรฐานวิชาชีพครู ด้านวิชาการ ด้านพิทักษ์สิทธิครู ด้านสวัสดิการ และด้านบริการปฏิบัติงานอยู่ในระดับน้อย ส่วนปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานที่เป็นปัญหามาก คือ ขาดงบประมาณสนับสนุน ขาดบุคลากรในการดำเนินงาน ขาดวัสดุอุปกรณ์ และครูไม่สนใจในกิจกรรมของคณะกรรมการคุรุสภาจังหวัด

ปัจจุบัน คุรุสภาได้ปรับปรุงระเบียบคุรุสภาว่าด้วย คณะกรรมการคุรุสภาจังหวัด และคณะกรรมการคุรุสภาอำเภอ พ.ศ. 2531 และแก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2533 ฉบับที่ 3 พ.ศ. 2534 ฉบับที่ 4 พ.ศ. 2537 และฉบับที่ 5 พ.ศ. 2538 เพื่อให้การดำเนินงานของคุรุสภาในระดับจังหวัดเป็นไปอย่างเหมาะสมและมีคุณภาพ นอกจากนี้ คุรุสภาได้ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงนโยบายการดำเนินงานพัฒนาวิชาชีพครูของคุรุสภาให้เหมาะสม และให้ดำเนินการเอื้อต่อสมาชิกได้มากที่สุด โดยในพ.ศ. 2535 ได้จัดทำแผนพัฒนาวิชาชีพครูของคุรุสภา (พ.ศ. 2535 - 2539) ขึ้น และปัจจุบันกำลังจัดทำแผนพัฒนาวิชาชีพครู (พ.ศ. 2540 - 2544) เพื่อดำเนินกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพครูให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษา ฉบับที่ 8 (พ.ศ. 2540 - 2544) ซึ่งทำให้คณะกรรมการคุรุสภาจังหวัดมีบทบาท หน้าทีเพิ่มมากขึ้นกว่าเดิม และคุรุสภามีสมาชิกอยู่ถึง 967,672 คน ข้อมูล ณ วันที่ 31 ธันวาคม 2537 (กองบริการ สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา, 2537) การจะดำเนินกิจกรรมให้สมาชิกจำนวนมากถึงเกือบล้านคนให้ทั่วถึง และมีประสิทธิภาพ โดยปราศจากปัญหาและอุปสรรคคงเป็นไปได้ยาก ซึ่งสอดคล้องกับที่เลขาธิการคุรุสภา (นายปรีดา บุญเพลิง) กล่าวไว้ใน 50 ปี คุรุสภาตอนหนึ่งว่า

“การบริหารงาน เพื่อให้บริการถึงสมาชิกอย่างรวดเร็วและทั่วถึง ด้วยการกระจายอำนาจการบริหาร รวมทั้งกระจายงบประมาณบางส่วนให้กับ องค์การระดับจังหวัดและอำเภอซึ่งอยู่ใกล้ชิดกับสมาชิกมากที่สุด อย่างไรก็ตามการดำเนินการดังกล่าวจะต้องกระจายอำนาจ บทบาท ภารกิจต่างๆ และเพิ่มพูนประสิทธิภาพของเจ้าหน้าที่คุรุสภาจังหวัดให้มีขีดความสามารถยิ่งขึ้น และประการสำคัญ สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา จะต้องได้รับการปรับปรุงกลไกการบริหารงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เพื่อสามารถรับภารกิจอันสำคัญในการพัฒนาวิชาชีพครูในอนาคต รวมทั้งงานอื่น ๆ ที่สำคัญในปัจจุบัน “ (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา, 2538)

ผู้วิจัยจึงมีความสนใจ ที่จะศึกษาสภาพการดำเนินงานพัฒนาวิชาชีพครูของคณะกรรมการคุรุสภาจังหวัด และศึกษาปัญหาการดำเนินงานของคณะกรรมการคุรุสภาจังหวัด ซึ่งเชื่อว่าจะเป็นประโยชน์ในการแก้ปัญหาการดำเนินงานของคณะกรรมการคุรุสภาจังหวัด และคุรุสภาสามารถใช้ข้อมูลจากการวิจัย

เป็นแนวทางในการปรับปรุงโครงสร้างการบริหารงานของคณะกรรมการคຸຣສາທຳລັດ หรือ ปรับบทบาท ความรับผิดชอบของคณะกรรมการคຸຣສາທຳລັດให้เหมาะสม เพื่อการพัฒนาวิชาชีพคຸຣສາທຳລັດที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

นอกจากนี้แล้ว การดำเนินงานพัฒนาวิชาชีพคຸຣສາທຳລັດ ส่วนหนึ่งเป็นการดำเนินงานพัฒนาคຸຣສາທຳລັດ ซึ่งมีเป้าหมายที่ประสิทธิภาพของการสอนและผลสัมฤทธิ์ของการเรียน เพราะคຸຣສາທຳລັດเป็นองค์ประกอบหนึ่งของวิชาชีพคຸຣສາທຳລັດ เช่นเดียวกับการนิเทศการศึกษาที่พัฒนาคຸຣສາທຳລັດ เพื่อเป้าหมายที่การพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ฉะนั้น การทຳวิจัยครั้งนี้จึงสอดคล้องกับที่ผู้วิจัยศึกษาในสาขาวิชานิเทศการศึกษาและพัฒนากลຸສູຕຣ

#### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการดำเนินงานพัฒนาวิชาชีพคຸຣສາທຳລັດของคณะกรรมการคຸຣສາທຳລັດ
2. เพื่อศึกษาปัญหาการดำเนินงานพัฒนาวิชาชีพคຸຣສາທຳລັດของคณะกรรมการคຸຣສາທຳລັດ

#### ขอบเขตของการวิจัย

1. การวิจัยครั้งนี้ มุ่งศึกษาเฉพาะสภาพการดำเนินงานและปัญหาการดำเนินงานพัฒนาวิชาชีพคຸຣສາທຳລັດของคณะกรรมการคຸຣສາທຳລັດ (ยกเว้นกรุงเทพมหานคร เพราะขอบเขตความรับผิดชอบของคณะกรรมการต่างกัน) ที่ดำเนินงานตามแผนพัฒนาวิชาชีพคຸຣສາທຳລັດ (พ.ศ.2535 - 2539) ซึ่งมีผู้เกี่ยวข้องกับการดำเนินงาน คือ ผู้อำนวยการคຸຣສາທຳລັດ และ คณะกรรมการคຸຣສາທຳລັດ

2. การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาวิธีการ หรือ กิจกรรม ที่ใช้ในการดำเนินงานพัฒนาวิชาชีพคຸຣສາທຳລັດของคณะกรรมการคຸຣສາທຳລັດ 5 ด้าน ตามที่กำหนดไว้ในระเบียบคຸຣສາທຳລັດ ว่าด้วยคณะกรรมการคຸຣສາທຳລັດจังหวัดและคณะกรรมการคຸຣສາທຳລັດอำเภอ พ.ศ. 2531 ดังนี้

- 2.1 งานด้านมาตรฐานวิชาชีพคຸຣສາທຳລັດ
- 2.2 งานด้านวิชาการ
- 2.3 งานด้านสวัสดิการ
- 2.4 งานด้านบริการ
- 2.5 งานพิทักษ์สิทธิในการประกอบวิชาชีพคຸຣສາທຳລັດ

### **คำนิยามศัพท์ที่ใช้ในการวิจัย**

**การดำเนินงานพัฒนาวิชาชีพครู** หมายถึง วิธีการ หรือ กิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพครูของ คณะกรรมการคุรุสภาจังหวัด ซึ่งประกอบด้วยงานด้านมาตรฐานวิชาชีพครู งานด้านวิชาการ งานด้าน สวัสดิการ งานด้านบริการ และงานพิทักษ์สิทธิในการประกอบวิชาชีพครู

**ปัญหาการดำเนินงาน** หมายถึง ข้อขัดข้อง อุปสรรค ปัจจัยหรือสิ่งต่าง ๆ ที่ทำให้การดำเนินงาน พัฒนาวิชาชีพครูตามองค์ประกอบของการดำเนินงานไม่บรรลุวัตถุประสงค์ หรือบรรลุได้ด้วยความยากลำบาก

**งานพัฒนาวิชาชีพครู** หมายถึง งานที่ดำเนินการเกี่ยวกับครู ซึ่งเป็นผู้ประกอบวิชาชีพครู เพื่อ ทำให้วิชาชีพครูมีความเจริญก้าวหน้า

**ครู** หมายถึง ผู้ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษาของทุกสังกัด ซึ่งเป็นสมาชิกคุรุสภาตามพระราช บัญญัติครู พุทธศักราช 2488

**คุรุสภา** หมายถึง สภาในกระทรวงศึกษาธิการ มีฐานะเป็นนิติบุคคล ตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติครู พุทธศักราช 2488 มีหน้าที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษา ดำเนินการเกี่ยวกับครูในเรื่องการควบคุมจรรยา มารยาทครู พิทักษ์สิทธิครู ส่งเสริมสวัสดิการ และพัฒนาความรู้ ความสามารถ คุณภาพ และ ประสิทธิภาพของครู

**ผู้อำนวยการคุรุสภาจังหวัด** หมายถึง ศึกษาธิการจังหวัด ซึ่งกำหนดตามระเบียบคุรุสภา ว่าด้วย คณะกรรมการคุรุสภาจังหวัดและคณะกรรมการคุรุสภาอำเภอ พ.ศ. 2531 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 5) 2538 ให้ศึกษาธิการจังหวัดเป็นผู้อำนวยการคุรุสภาจังหวัด และเป็นกรรมการคุรุสภาจังหวัดโดยตำแหน่ง

**คณะกรรมการคุรุสภาจังหวัด** หมายถึง คณะกรรมการบริหารงานของคุรุสภาในระดับจังหวัด ประกอบด้วย ศึกษาธิการจังหวัด ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด และผู้อำนวยการสามัญศึกษา จังหวัด เป็นกรรมการโดยตำแหน่ง ผู้แทนสมาชิกคุรุสภาซึ่งดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการกอง หรือ หัวหน้า กองการศึกษาเทศบาลในแต่ละจังหวัด และผู้แทนสมาชิกคุรุสภาสังกัดต่าง ๆ ร่วมเป็นกรรมการโดยเลือกตั้ง รวมจำนวนไม่เกิน 21 คน

**ประธานกรรมการคุรุสภาจังหวัด** หมายถึง กรรมการคุรุสภาจังหวัด ผู้ที่ได้รับการคัดเลือกจาก คณะกรรมการคุรุสภาจังหวัด ให้เป็นประธาน

**เลขานุการคณะกรรมการคุรุสภาจังหวัด** หมายถึง กรรมการคุรุสภาจังหวัด ผู้ที่ได้รับการคัดเลือก จากคณะกรรมการคุรุสภาจังหวัด ให้เป็นเลขานุการ

### ประโยชน์ที่ได้จากการวิจัย

1. คณะกรรมการคຸຣສາຈັງຫວັດ สามารถนำข้อมูลที่ได้จากการวิจัยไปเป็นแนวทางในการแก้ไข  
ปัญหาการดำเนินงานพัฒนาวิชาชีพครูให้มีประสิทธิภาพได้
2. คຸຣສາสามารถนำผลการวิจัยเป็นข้อมูล ในการพิจารณาปรับปรุงการดำเนินงานพัฒนาวิชาชีพ  
ครูของคณะกรรมการคຸຣສາຈັງຫວັດให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ โดย
  - 2.1 ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารงานของคณะกรรมการคຸຣສາຈັງຫວັດ
  - 2.2 ปรับบทบาท ความรับผิดชอบของคณะกรรมการคຸຣສາຈັງຫວັດ