

บทที่ 6

สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ



ผลการวิจัย

~~ผลการศึกษาเรื่อง แนวแบบเขตภาษาไทยถี่นกกลางกับภาษาไทยถี่นไห้โดยใช้รัฐบูรณะเป็นเกณฑ์พอลรูปได้ดังนี้~~

1. // การแบ่งกลุ่มภาษาไทยถี่นไห้โดยใช้สักษะการแยกเสียงวรรษบูรณะ

ภาษาไทยถี่นไห้ในอ่าເກວເມືອງ ອໍາເກວທັນສະນະ ອໍາເກວບາງລະພານ  
ອໍາເກວບາງລະພານນັບຍົດ ຈີ່ຫວັດປະຈຸບັນສິນຮັບ ແລະອໍາເກວປະກິວ ອໍາເກວທ່າແຂ່  
ອໍາເກວເມືອງ ສັງຫວັດຊູມພຣ ຈຳນວນຈຸດເກີບຂ້ອມລ 39 ຈຸດ ເນື່ອນໍາມາວິເຄາະຫຼັດໃຫ້  
ສักษะการแยกเสียงวรรษบูรณะเป็นเกณฑ์ ກໍາໄໝສໍາມາຄັດแบ่งภาษาไทยถี่นໃນປະເວລາ  
ຕັ້ງກ່າວວອກເປັນ 2 ກຸ່ມື້ນ ທີ່ໃນແຕ່ລະກຸ່ມື້ນແບ່ງວອກເປັນກຸ່ມື້ນຍ່ອຍໄດ້ວິກດັ່ງນີ້

1.1 ກຸ່ມື້ນภาษาไทยถี่นกกลาง  ~~//~~

ແລ້ວທີ່ໃຫ້ภาษาไทยถี่นกกลาง ມີຈຳນວນທັງສິນ 8 ຈຸດ ກຸ່ມື້ນภาษาไทย  
ถี่นກกลางສໍາມາຄັດແບ່ງຍ່ອຍວອກໄດ້ເປັນ 4 ກຸ່ມື້ນ / ~~ຫຸ້ນ~~ <sup>2</sup>

1.1.1 ภาษาไทยถี่นกกลางກຸ່ມື້ນທີ່ 1

ສັກຫຼິ້ນທາງภาษา ຮະບບ 5 ພ່າຍເສີຍຈະຮັບມີ ແລະມີ  
ສักษะการแยกเสียงวรรษบูรณะ ດັ່ງຕາມກີ່ 16 ຕ່ອໄປນີ້

ตารางที่ 16 แสดงการแยกเสียงวรรณยุกต์ของภาษาไทยเป็นกลุ่มที่ 1

	A	B	C	DL	DS
1	a.1				
2		a.3	a.4	(a.3)	
3	a.2				
4		a.4	a.5	(a.4)	(a.5)

บริเวณที่ 4 มีจำนวน 4 จุด คือ

สังหารดประจวบศรีรัชน์ อำเภอเมือง ตำบลอ่าวน้อย บ้านกันบันได

อำเภอหับลະแก ตำบลห้วยยาง บ้านน้ำตก

บ้านห้วยยาง

ตำบลหับลະแก บ้านเขายะเลทุ่งประดู่

1.1.2 ภาษาไทยในกล่างกลุ่มที่ 2

สักษะทางภาษา ระบบ 5 หน่วยเสียงวรรณยุกต์ และมีสักษะ  
การแยกเสียงวรรณยุกต์ดังตารางที่ 17 ต่อไปนี้

ตารางที่ 17 แสดงการแยกเสียงวรรณยุกต์ของภาษาไทยในกล่างกลุ่มที่ 2

	A	B	C	DL	DS
1	a.1				
2		a.3	a.4	(a.3)	
3	a.2				
4		a.4	a.5	(a.4)	

บริเวณที่ใช้ มีจำนวน 1 จุด คือ

สังหารดประจำตัวบีรีชั้นร์ อ่าເກວກບໍລະແກ ຕຳບລເຫຼາລ້ານ ບ້ານຖົງກລາງ

1.1.3 ภาษาไทยกับกล่างกลุ่มที่ 3

สักษะทางภาษา ระบบ 6 หน่วยเสียงวรรษยกต์ และมีสักษะ  
การแยกเสียงวรรษยกต์ดังตารางที่ 18 ต่อไปนี้

ตารางที่ 18 แสดงการแยกเสียงวรรษยกต์ด้วยของภาษาไทยกับกล่างกลุ่มที่ 3

	A	B	C	DL	DS
1	ω.1				
2		ω.4	ω.5	(ω.4)	
3	ω.2				
4	ω.3	ω.5	ω.6	(ω.5) (ω.6)	

บริเวณที่ใช้ มีจำนวน 2 จุด คือ

สังหารีประจวบศรีรัช្ញ์ อ่าเภอหัวลະแก ตำบลห้วยบาง บ้านทุ่งแล่งอุดม  
ตำบลเขาล้าน บ้านพุตะแบกหมู่ที่ 4

1.1.4 ภาษาไทยในกลุ่มที่ 4

ลักษณะทางภาษา ระบบ 6 หน่วยเสียงวรรณยุกต์ และมีลักษณะ  
แยกเสียงวรรณยุกต์ดังตารางที่ 19 ต่อไปนี้

ตารางที่ 19 แสดงการแยกเสียงวรรณยุกต์ของภาษาไทยในกลุ่มที่ 4

	A	B	C	DL	DS
1	๒.1				
2		๒.4	๒.5	(๒.4)	
3	๒.2				
4	๒.3	๒.5	๒.6	(๒.5)	

บริเวณที่ใช้ ฝั่งขวา 1 จุด ศือ

สังหารีดประจำบ้านชั้นต์ ว่าເກວທັບສະແກ ດຳບລທັບສະແກ ບ້ານດົງຍາງ

### ๑.๒ กลุ่มภาษาไทยกี่น้ำตี

แหล่งที่ใช้ภาษาไทยกี่น้ำตี มีจำนวนห้องสิบ ๓๑ ลูก กลุ่มภาษาไทยกี่น้ำตีสามารถแบ่งย่อยออกได้เป็น ๘ กลุ่มดังนี้

#### ๑.๒.๑ ภาษาไทยกี่น้ำตีกลุ่มที่ ๑

สักษะทางภาษา ระบบ ๓ หน่วยเสียงวรรรถยุกต์ และมีสักษะการแยกเสียงวรรรถยุกต์ดังตารางที่ ๒๐ ต่อไปนี้

ตารางที่ ๒๐ แสดงการแยกเสียงวรรรถยุกต์ของภาษาไทยกี่น้ำตีกลุ่มที่ ๑

	A	B	C	DL	DS
1					
2		๗.๑	๗.๓	(๗.๑)	
3	๗.๒				
4					

บริเวณที่ใช้ มีจำนวน ๑ ลูก ตือ

สังหารีคปรัชญาบศิริชันต์ อำเภอบางสละพาน ตำบลกำเนิดพุทธ บ้านช่องข้าง

1.2.2 ภาษาไทยถี่น้ําตั้กสูมค' 2

สักษะทางภาษา ระบบ 4 หน่วยเสียงวรรดยุกต์ และมีสักษะ  
การแยกเสียงวรรดยุกต์ ตั้งตารางค' 21 ต่อไปนี้

ตารางค' 21 และการแยกเสียงวรรดยุกต์ของภาษาไทยถี่น้ําตั้กสูมค' 2

	A	B	C	DL	DS
1					
2		.1	.4		
3	.2			(.2)	
4			.3		

บริเวณค'ไข' มีจำนวน 1 จุด คือ

สังหรัดประจับศีรีชั้นร' อ้าເກົວກັບລະແກ ຕຳບລວ່າງກອງ ບ້ານໜອງຫວຍ

1.2.3 ภาษาไทยในตัวกลุ่มที่ 3

สักษณะทางภาษา ระบบ 4 หน่วยเสียงวรรดยุกต์ และมีสักษณะ  
การแยกเสียงวรรดยุกต์ ดังตารางที่ 22 ต่อไปนี้

ตารางที่ 22 แสดงการแยกเสียงวรรดยุกต์ของภาษาไทยในตัวกลุ่มที่ 3

	A	B	C	DL	DS
1					
2		a.1		a.4	
3	a.2				
4			a.3		

บริเวณที่ใช้ มีลักษณะ 2 จุด คือ

สังหารดประจวบศรีรัชชานนท์ อำเภอหับลลังแก ตำบลหับลลังแก บ้านสีแยกบ้านกลาง  
ตำบลเขาล้าน บ้านหนองโสน

1.2.4 ภาษาไทยถิ่นใต้กลุ่มที่ 4

สักษณะทางภาษา ระบบ 5 หน่วยเสียงวรรธนัญกต์ และมีสักษณะ  
การแยกเสียงวรรธนัญกต์ ดังตารางที่ 23 ต่อไปนี้

ตารางที่ 23 แสดงการแยกเสียงวรรธนัญกต์ของภาษาไทยถิ่นใต้กลุ่มที่ 4

	A	B	C	DL	DS
1					
2		๑.1		๑.4	
3	๑.2				
4		๑.3	๑.5	(๑.3)	(๑.5)

บริเวณที่ใช้ มีจำนวน 16 จุด คือ

- |                         |               |             |                    |
|-------------------------|---------------|-------------|--------------------|
| สังหารดประจำบศรีชั้นร ๑ | ว่าເກອຫັບລະແກ | ຕຳບລກັບລະແກ | ບ້ານຢ່ອງຍວາງ       |
|                         |               |             | ບ້ານຄລາດຫັບລະແກ    |
|                         |               | ຕຳບລເຂາລ້ານ | ບ້ານຫ້ວຍແທ້        |
|                         |               |             | ບ້ານນາລ້ອມ         |
|                         |               |             | ບ້ານພຸຕະແບກ หมู่ 7 |
|                         |               |             | ບ້ານລ່ວນຂູນ        |
|                         |               | ຕຳບລນາມງວາງ | ບ້ານໜອງຍວາງ        |
|                         |               |             | ບ້ານໜອງຍາວ         |

สำบาลอ่างทอง	บ้านอ่างทอง		
บ้านสักกระหนน			
สำอาภอบางลະพาน	สำบาลรองชัย	บ้านหนองตาเมือง	
สำบาลรองทอง	สำบัลร่องยาว	บ้านร่องยาว	
		บ้านป่าร่อน	
สำอาภอบางลະพานน้อย	สำบาลบางลະพาน	บ้านทุ่งสันทราย	
สังหารดขุ่นพร	สำอาภอปะกิว	สำบานดอนยาง	บ้านมาบคำมุต
		สำบาลถมโตก	บ้านแหลมแห่น

#### 1.2.5 ภาษาไทยกินได้กลุ่มที่ 5

สักษณะทางภาษา ระบบ 5 หน่วยเสียงวรรษณุกต์ และมีสักษณะการแยกเสียง  
วรรษณุกต์ ตั้งตราชากที่ 24 ต่อไปนี้

ตราชากที่ 24 แสดงการแยกเสียงวรรษณุกต์ของภาษาไทยกินได้กลุ่มที่ 5

	A	B	C	DL	DS
1					
2		ฯ.1		ฯ.4	
3	ฯ.2				
4		ฯ.3		ฯ.5	

บริเวณที่aye มีจำนวน 2 ลุต ศีว

สังหารดประจวบศรีเชียง สำอาภอบางลະพาน สำบัลพงศ์ประค่าลัน บ้านชุมวงศ์  
บ้านม้าร่อง

1.2.6 ภาษาไทยถี่น์ใต้กลุ่มที่ 6

สักษะทางภาษา ระบบ 5 หน่วยเสียงวรรณยุกต์ และมีสักษะของการ  
แยกเสียงวรรณยุกต์ ตั้งตารางที่ 25 ต่อไปนี้

ตารางที่ 25 แสดงการแยกเสียงวรรณยุกต์ของภาษาไทยถี่น์ใต้กลุ่มที่ 6

	A	B	C	DL	DS
1					
2		a.1		a.4	
3	a.2				
4		a.3	a.5	(a.3)	

บริเวณที่ใช้ มีจำนวน 4 จุด คือ

สังหารดประจำบศรีชั้นร ว่า เกอทับลํะแก ตําบลกบลํะแก บ้านทุ่งประดู่

ว่า เกอบางลํะพาน้อย ตําบลปากแพรก บ้านปากแพรก

ตําบลรายทอง บ้านสามแยกหัวยลัก

สังหารดขุมพร ว่า เกอท่ายะ ตําบลท่าข้าม บ้านหนองเรือ

1.2.7 ภาษาไทยกี่น้ำตักลุ่มที่ 7

สักษะทางภาษา ระบบ 5 หน่วยเสียงวรรณยุกต์ และมีสักษะ  
การแยกเสียงวรรณยุกต์ตั้งตารางที่ 26 ต่อไปนี้

ตารางที่ 26 แสดงการแยกเสียงวรรณยุกต์ของภาษาไทยกี่น้ำตักลุ่มที่ 7

	A	B	C	DL	DS
1					
2		๑.1	๑.4		
3	๑.2			(๑.๓)	
4		๑.3	๑.5		(๑.๕)

บริเวณที่ใช้ มีจำนวน 4 จุด คือ

สังหารดประจำบ้านศรีชันต์ อ่าเภอหัวปลักแกะ ตำบลนาหมากวาง บ้านตอนกราย

อ่าเภอบางลະพาน ตำบลรงชัย บ้านทางล่าง

ตำบลกำเนิดนพคุณ บ้านอ่าวยะ

สังหารดทุ่มพร อ่าเภอเมือง ตำบลทุ่งคาน บ้านตอนมะม่วง

1.2.8 ภาษาไทยถี่นไต้กกลุ่มที่ 8

สักษะทางภาษา ระบบ 5 หน่วยเสียงวรรณยุกต์ และมีสักษะ  
การแยกเสียงวรรณยุกต์ ตั้งตารางที่ 27 ต่อไปนี้

ตารางที่ 27 แสดงการแยกเสียงวรรณยุกต์ของภาษาไทยถี่นไต้กกลุ่มที่ 8

	A	B	C	DL	DS
1					
2		๙.1	๙.4		(๙.2)
3	๙.2			(๙.3)	
4		๙.3	๙.5		(๙.5)

บริเวณที่ใช้ มีจำนวน 1 จุด คือ

สังหารดประจำราบศรีชั้นที่ ๑ อำเภอเมือง ตำบลชัยภูมิ บ้านหนองหญ้าปล้อง

2. การจัดกลุ่มภาษาไทยถี่นกล่างและภาษาไทยถี่นไต้ตามจำนวนหน่วย

เสียงวรรณยุกต์

2.1 ภาษาไทยถี่นกล่าง

ภาษาไทยถี่นกล่างกลุ่มต่าง ๆ ๔ กลุ่ม รวมทั้งสิ้น 8 จุด เมื่อพิจารณา  
ที่จำนวนหน่วยเสียงวรรณยุกต์ สามารถจัดได้เป็น 2 กลุ่มคือ

2.1.1 ภาษาไทยถี่นกล่างที่มีระบบ 5 หน่วยเสียงวรรณยุกต์  
ได้แก่ ภาษาไทยถี่นกล่างกลุ่มที่ 1 และภาษาไทยถี่นกล่างกลุ่มที่ 2 รวมทั้งสิ้น 5 จุด  
ใช้พูดในบริเวณอำเภอเมือง และอำเภอทับลະแกะ สังหารดประจำราบศรีชั้นที่

2.1.2 ภาษาไทยกล่างที่มีระบบ 6 หน่วยเสียงวรรณยุกต์  
ได้แก่ ภาษาไทยถี่นกล่างกลุ่มที่ 3 และภาษาไทยถี่นกล่างกลุ่มที่ 4 รวมทั้งสิ้น 3 จุด  
ใช้พูดในบริเวณอำเภอทับลະแกะ สังหารดประจำราบศรีชั้นที่

## 2.2 ภาษาไทยถี่น้ําได้

ภาษาไทยถี่น้ําได้กู้มต่าง ๆ 8 กู้ม รวมทั้งสิ้น 31 จุด เมื่อพิจารณาที่จำนวนหน่วยเสียงวรรณยุกต์ สามารถจัดได้เป็น 3 กู้ม ดัง

2.2.1 ภาษาไทยถี่น้ําได้ที่มีระบบ 3 หน่วยเสียงวรรณยุกต์ ได้แก่  
ภาษาไทยถี่น้ําได้กู้มที่ 1 จำนวน 1 จุด ใช้ผู้ดินบริเวณอ่ำเกอบางสั่งพาน สั่งหัวด  
ประจวบศรีชันร์

2.2.2 ภาษาไทยถี่น้ําได้ที่มีระบบ 4 หน่วยเสียงวรรณยุกต์ ได้แก่  
ภาษาไทยถี่น้ําได้กู้มที่ 2 และภาษาไทยถี่น้ําได้กู้มที่ 3 รวมทั้งสิ้น 3 จุด ใช้ผู้ดินบริเวณ  
อ่ำเกอบกับลั่นแก สำหรับประจวบศรีชันร์

2.2.3 ภาษาไทยถี่น้ําได้ที่มีระบบ 5 หน่วยเสียงวรรณยุกต์ ได้แก่  
ภาษาไทยถี่น้ําได้กู้มที่ 4 ภาษาไทยถี่น้ําได้กู้มที่ 5 ภาษาไทยถี่น้ําได้กู้มที่ 6 ภาษาไทย  
ถี่น้ําได้กู้มที่ 7 และภาษาไทยถี่น้ําได้กู้มที่ 8 รวมทั้งสิ้น 27 จุด ใช้ผู้ดินบริเวณอ่ำ  
กับลั่นแก อ่ำเกอบางสั่งพาน และอ่ำเกอบางสั่งพานน้อย สำหรับประจวบศรีชันร์  
และในอ่ำเกอปะกิรา อ่ำเกอต้า้วยะ และอ่ำเกอเมือง สำหรับชุมพร

## 3. แนวแบ่งเขตภาษาไทยถี่น้ํากลางกับภาษาไทยถี่น้ําได้โดยใช้ชุดยุกต์เป็น

### เกณฑ์

แนวแบ่งเขตภาษาไทยถี่น้ํากลางกับภาษาไทยถี่น้ําได้ อยู่ที่บริเวณตอนกลางของ  
ตำบลทับลั่นแก กับตำบลเขาล้าน อ่ำเกอทับลั่นแก สำหรับประจวบศรีชันร์\*

\* ดูแผนที่แล้วคงแนวแบ่งเขตภาษาไทยถี่น้ํากลางกับภาษาไทยถี่น้ําได้ที่หน้า 136

การใช้ภาษาไทยกับตามบริเวณต่าง ๆ ศูนย์วิจัยเก็บข้อมูลระหว่างว่างาน  
เมือง สังหารดประจำบศรีชั้นรัตน์ ถึงว่างงานเมือง สังหารดชุมพร รวม 7 ว่างงาน ปราภูมิ  
ผลต่อไปนี้

สังหารดประจำบศรีชั้นรัตน์	ว่างงานเมือง	ใช้ภาษาไทยกับกล่อง
	ว่างงานห้ามลํะแก	ใช้ภาษาไทยกับกล่องในบางบริเวณ
	ว่างงานบางลํะพาน	และใช้ภาษาไทยกับตัวในบางบริเวณ
	ว่างงานบางลํะพานน้อย	ใช้ภาษาไทยกับตัว
สังหารดชุมพร	ว่างงานปะกิว	ใช้ภาษาไทยกับตัว
	ว่างงานท่าแซะ	ใช้ภาษาไทยกับตัว
	ว่างงานเมือง	ใช้ภาษาไทยกับตัว

การใช้ภาษาไทยกับใน 5 ตำบล ของว่างงานห้ามลํะแก ซึ่งเป็นว่างงานที่มี  
การใช้ภาษาไทยกับกล่องในบางบริเวณและใช้ภาษาไทยกับตัวในบางบริเวณนี้ ปราภูมิ  
ผลต่อไปนี้

ว่างงานห้ามลํะแก	ตำบลห้วยยาง	ใช้ภาษาไทยกับกล่อง
	ตำบลห้ามลํะแก	ใช้ภาษาไทยกับกล่องในบางหมู่บ้าน
	ตำบลเขาล้าน	และใช้ภาษาไทยกับตัวในบางหมู่บ้าน
	ตำบลนาหมากวาง	ใช้ภาษาไทยกับกล่องในบางหมู่บ้าน
	ตำบลล่อ่างทอง	และใช้ภาษาไทยกับตัวในบางหมู่บ้าน

ในทำบลทับลະແກແລະทำบลເຫາລ້ານ ซີ່ງເປັນບຣີໄວ້ກີພບແນວແບ່ງ ເຍຕະຫວ່າງ  
ภาษาไทยຄື່ນກລາງກົບภาษาไทยຄື່ນໃຕ້ ມິກາຮ່າໃຫ້ພາສາໄທບົນຕາມໜູ່ບ້ານຕ່າງ ທີ່ ຕັ້ງນີ້

ໜູ່ບ້ານທີ່ໃຫ້ພາສາໄທຍຄື່ນກລາງ

ທຳບລທັບລະແກ	ໜູ່ທີ 2	ບ້ານຢ່າຍທະເລຖຸງປະຊຸມ
	ໜູ່ທີ 5	ບ້ານດູຍາງ
ທຳບລເຫາລ້ານ	ໜູ່ທີ 4	ບ້ານພຸຕະແບກ
	ໜູ່ທີ 6	ບ້ານຖຸງກລາງ

ໜູ່ບ້ານທີ່ໃຫ້ພາສາໄທຍຄື່ນໃຕ້

ທຳບລທັບລະແກ	ໜູ່ທີ 1	ບ້ານຖຸງປະຊຸມ
	ໜູ່ທີ 3	ບ້ານຫ່ອງຂວາງ
	ໜູ່ທີ 4	ບ້ານຄລາດທັບລະແກ
	ໜູ່ທີ 6	ບ້ານສີແຍກບ້ານກລາງ
ທຳບລເຫາລ້ານ	ໜູ່ທີ 1	ບ້ານຫອງໂລ່ນ
	ໜູ່ທີ 2	ບ້ານຫ້ວຍແໜ້ງ
	ໜູ່ທີ 3	ບ້ານນາລ້ອມ
	ໜູ່ທີ 7	ບ້ານພຸຕະແບກ
	ໜູ່ທີ 10	ບ້ານສົວນຫຼຸນ

ອົກປະໄຍຜລ

ຈາກຜົກກາຮົງສັນຕິກລ່າວ ແລ້ວໃຫ້ເຫັນວ່າກາຮົກຂາໜາແນວແບ່ງ ເຍຕະພາສາໄທ  
ຄື່ນກລາງກົບພາສາໄທຍຄື່ນໃຕ້ສໍາມາຮັກໃຫ້ສັກໝະກາຮແບກເສີຍຈະຮອບຍຸກຕີ້ໄດ້ຈາກກາຮົງເຕຣະຫໍ  
ຮອບຍຸກຕີ້ໂດຍໃຫ້ກລ່ອງຈະຮອບຍຸກຕີ້ອງເກີລເສີຍມເຊ. ເກີດນີ້ ມາເປັນເກົ່າໃນການແບ່ງ ເຍຕະພາສາ  
ໄດ້ວ່າງສີ ເພົ່າສັກໝະກາຮແບກເສີຍຈະຮອບຍຸກຕີ້ເປັນສັກໝະລໍາສັກໝະບົ່ງຂໍໃຫ້ເຫັນຄວາມແຕກ-  
ຕ່າງຮ່າງວ່າພາສາໄທຍຄື່ນກລາງກົບພາສາໄທຍຄື່ນໃຕ້ໄດ້ວ່າງຫັດເຈນກີ່ສຸດ ທັງຍັງນຳມາໃຫ້ເປັນ

เกณฑ์ในการแบ่งกลุ่มภาษาอย่างของภาษาไทยที่นักกลางออกเป็น 4 กลุ่ม และภาษาไทยที่นักกลางออกเป็น 8 กลุ่มได้แก่ด้วย นอกจากนั้นผลงานวิจัยนี้แสดงให้เห็นว่า แนวแบ่งเขตภาษาไทยที่นักกลางออกเป็น 8 กลุ่ม ก็ไม่แน่เดียวกันกับแนวแบ่งเขตภูมิภาคทางด้านบริหาร

เมื่อนำผลการวิจัยนี้ในล้วนที่เกี่ยวข้องกับระบบราชการถูกต้องของภาษาไทยที่นักกลางที่นักกลางกับภาษาไทยที่นักกลางไปเปรียบเทียบกับงานวิจัยอีก ๗ ศิษย์เก่าวัง (ดูบทที่ ๑ หน้า 21) พบร่วมกันว่าจำนวนหน่วยเสียงวรรรถยุกต์และสักษณะการแยกเสียงวรรรถยุกต์ มีทั้งความคล้ายคลึงและความแตกต่างกันพอลั่นๆ ไปได้ดังนี้

### 1. ระบบวรรรถยุกต์ของภาษาไทยที่นักกลาง

ระบบวรรรถยุกต์ของภาษาไทยที่นักกลาง 4 กลุ่มของงานวิจัยนี้ ซึ่งใช้พูดกันในบริเวณเชิงเมือง และในบางบริเวณของเชิงทับลະแก สังหารดประจำศิริชันร อาจเปรียบเทียบกับระบบวรรรถยุกต์ของภาษาไทยที่นักกลางที่เคยฝึกษาไว้ในบริเวณนี้ได้ดังนี้

1.1 เมื่อเปรียบเทียบระบบวรรรถยุกต์ของภาษาไทยที่นักกลางทั้ง 4 กลุ่ม กับระบบวรรรถยุกต์ของภาษาไทยที่นักกลาง กรุงเทพฯ ที่ราวน์สีกษาไว้ จะเห็นว่า ภาษาไทยที่นักกลางสังหารดประจำศิริชันร 2 กลุ่ม ศิօภาษาไทยที่นักกลางกลุ่มที่ 1 และภาษาไทยที่นักกลางกลุ่มที่ 2 มีจำนวนหน่วยเสียงวรรรถยุกต์ ๕ หน่วยเสียงเท่ากับภาษากรุงเทพฯ ส่วนสักษณะการแยกเสียงวรรรถยุกต์นั้น ภาษาไทยที่นักกลางกลุ่มที่ 1 มีการแยกเสียงวรรรถยุกต์เหมือนกับภาษากรุงเทพฯ ทั้งในพยางค์เป็นและในพยางค์ตาย\* ภาษาไทยที่นักกลางกลุ่มที่ 2 มีการแยกเสียงวรรรถยุกต์เหมือนภาษากรุงเทพฯ เช่นเดียวกัน พยางค์เป็นเท่านั้น ส่วนภาษาไทยที่นักกลางสังหารดประจำศิริชันร ศึกษา 2 กลุ่มที่เหลือ

ได้แก่ ภาษาไทยถี่นกลางกลุ่มที่ 3 และภาษาไทยถี่นกลางกลุ่มที่ 4 นั้น มีจำนวนหน่วยเสียงวรรรถยุกต์มากกว่าภาษากรุงเทพฯ 1 หน่วยเสียงคือมี 6 หน่วยเสียงวรรรถยุกต์ เพราะภาษาไทยถี่นกลางทั้ง 2 กลุ่มดังกล่าวมีการแยกเสียงวรรรถยุกต์ระหว่างช่อง A3 กับ A4 ขณะที่ภาษากรุงเทพ เสียงวรรรถยุกต์ในช่อง A3 กับ A4 เป็นเสียงเดียวกัน ภาษาไทยถี่นกลางกลุ่มที่มี 6 หน่วยเสียงวรรรถยุกต์นี้ใช้ผู้ดักกันในอ่าเกอหับล๊ะแก

1.2 เมื่อนำระบบวรรรถยุกต์ของภาษาไทยถี่นกลางสังหารดประจวบศิริชันร์ของงานวิจัยนี้ไปเปรียบเทียบกับระบบวรรรถยุกต์ของภาษาไทยถี่นกลางสังหารดลุ่พรมบูรีที่บริราณ์เคยศึกษาไว้ พบว่าภาษาไทยถี่นกลางกลุ่มที่ 3 และภาษาไทยถี่นกลางกลุ่มที่ 4 ของงานวิจัยนี้ มีจำนวนหน่วยเสียงวรรรถยุกต์ 6 หน่วยเสียงเท่ากันกับภาษาลุ่พรมบูรีที่บริราณ์ศึกษาไว้ที่อ่าเกอหู้ท้อง และมีการแยกเสียงวรรรถยุกต์ระหว่างช่อง A3 กับ A4 เหมือนกันด้วย (ดูภาพที่ 40 หน้า 158)

และเมื่อนำระบบวรรรถยุกต์ของภาษาไทยถี่นกลางของงานวิจัยนี้ ไปเปรียบเทียบกับระบบวรรรถยุกต์ของภาษาลุ่พรมบูรี ชั่ง ม.ร.ว.กัลยา ติงศรีกิจ ได้ศึกษาไว้ทั่วทุกอ่าเกอนั้น พบว่าภาษาลุ่พรมบูรีทุกอ่าเกอ่มีระบบวรรรถยุกต์ 5 หน่วยเสียง และมีลักษณะการแยกเสียงวรรรถยุกต์แบบเดียวกับภาษาไทยถี่นกลางกลุ่มที่ 1 ของงานวิจัยนี้ (ดูภาพที่ 40 หน้า 158) ซึ่งแม้ภาษาลุ่พรมบูรีตามผลการวิเคราะห์ของ ม.ร.ว.กัลยา ติงศรีกิจ จะไม่มีระบบวรรรถยุกต์ 6 หน่วยเสียง เช่นเดียวกับภาษาไทยถี่นกลางสังหารดประจวบศิริชันร์บางกลุ่มศึกษาไทยถี่นกลางกลุ่มที่ 3 และภาษาไทยถี่นกลางกลุ่มที่ 4 ในงานวิจัยนี้ แต่พบว่ามีลักษณะที่น่าสนใจเกตประการหนึ่งคือ ภาษาลุ่พรมบูรีในบางอ่าเกอ อาทิ เช่น อ่าเกอเต้มบางนางบวช และอ่าเกอบางปลาหม้า เสียงวรรรถยุกต์ในช่อง A3 มีลักษณะแตกต่างกับเสียงวรรรถยุกต์ในช่อง A4 เป็นเดียวกับภาษาไทยถี่นกลางสังหารดประจวบศิริชันร์กลุ่มที่ 3 และกลุ่มที่ 4 ตั้งกล่าว แต่ ม.ร.ว.กัลยา ติงศรีกิจ ได้ริเคราะห์ว่าวรรรถยุกต์ในช่อง A3 กับ A4 โดยวิธี เกณฑ์การแยกแจงแบบลับหลีก จึงจัดให้เสียงวรรรถยุกต์ 2 เสียงกับแตกต่างกันนั้น เป็นเสียงวรรรถยุกต์ป้องของหน่วยเสียง

ภาพที่ 40 เปรียบเทียบการแยกเสียงวรรดยุกต์ของภาษาไทยในกลุ่ม 4 กลุ่ม  
กับภาษากรุงเทพฯ และภาษาสุพรรณบุรี

<p><b>ภาษาไทยในกลุ่มที่ 1</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th></th> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> <th>DL</th> <th>DS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>2.1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td>2.3</td> <td>2.4</td> <td>(2.3)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>2.2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td></td> <td>2.4</td> <td>2.5</td> <td>(2.4) (2.5)</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p><b>ภาษาไทยในกลุ่มที่ 2</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th></th> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> <th>DL</th> <th>DS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>2.1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td>2.3</td> <td>2.4</td> <td>(2.3)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>2.2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td></td> <td>2.4</td> <td>2.5</td> <td>(2.4)</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p><b>ภาษาไทยในกลุ่มที่ 3</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th></th> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> <th>DL</th> <th>DS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>2.1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>2.2</td> <td>2.4</td> <td>2.5</td> <td>(2.4)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>2.3</td> <td>2.5</td> <td>2.6</td> <td>(2.5) (2.6)</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p><b>ภาษาไทยในกลุ่มที่ 4</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th></th> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> <th>DL</th> <th>DS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>2.1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>2.2</td> <td>2.4</td> <td>2.5</td> <td>(2.4)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>2.3</td> <td>2.5</td> <td>2.6</td> <td>(2.5)</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p><b>ภาษากรุงเทพฯ (บางน้ำ)</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th></th> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> <th>DL</th> <th>DS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>2.1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td>2.3</td> <td>2.4</td> <td>(2.3)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>2.2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td></td> <td>2.4</td> <td>2.5</td> <td>(2.4) (2.5)</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p><b>ภาษาสุพรรณบุรี (บางน้ำ)</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th></th> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> <th>DL</th> <th>DS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>2.1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>2.2</td> <td>2.4</td> <td>2.5</td> <td>(2.4)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>2.3</td> <td>2.5</td> <td>2.6</td> <td>(2.5) (2.6)</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p><b>ภาษาสุพรรณบุรี สำหรับเดิมบางน้ำช (ม.ร.ว. กัลยา ติงศ์ภักดี)</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th></th> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> <th>DL</th> <th>DS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>2.5 524</td> <td>2.2</td> <td>2.3</td> <td>(2.5)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>2.1 33</td> <td>31</td> <td>551?</td> <td>31</td> <td>32</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>115 5512</td> <td>2.3 352</td> <td>2.4 (2.3)</td> <td>(2.3) 551</td> <td>(2.4) 35</td> </tr> </tbody> </table>		A	B	C	DL	DS	1	2.1					2		2.3	2.4	(2.3)		3	2.2					4		2.4	2.5	(2.4) (2.5)			A	B	C	DL	DS	1	2.1					2		2.3	2.4	(2.3)		3	2.2					4		2.4	2.5	(2.4)			A	B	C	DL	DS	1	2.1					2	2.2	2.4	2.5	(2.4)		3						4	2.3	2.5	2.6	(2.5) (2.6)			A	B	C	DL	DS	1	2.1					2	2.2	2.4	2.5	(2.4)		3						4	2.3	2.5	2.6	(2.5)			A	B	C	DL	DS	1	2.1					2		2.3	2.4	(2.3)		3	2.2					4		2.4	2.5	(2.4) (2.5)			A	B	C	DL	DS	1	2.1					2	2.2	2.4	2.5	(2.4)		3						4	2.3	2.5	2.6	(2.5) (2.6)			A	B	C	DL	DS	1	2.5 524	2.2	2.3	(2.5)		2	2.1 33	31	551?	31	32	3						4	115 5512	2.3 352	2.4 (2.3)	(2.3) 551	(2.4) 35	
	A	B	C	DL	DS																																																																																																																																																																																																														
1	2.1																																																																																																																																																																																																																		
2		2.3	2.4	(2.3)																																																																																																																																																																																																															
3	2.2																																																																																																																																																																																																																		
4		2.4	2.5	(2.4) (2.5)																																																																																																																																																																																																															
	A	B	C	DL	DS																																																																																																																																																																																																														
1	2.1																																																																																																																																																																																																																		
2		2.3	2.4	(2.3)																																																																																																																																																																																																															
3	2.2																																																																																																																																																																																																																		
4		2.4	2.5	(2.4)																																																																																																																																																																																																															
	A	B	C	DL	DS																																																																																																																																																																																																														
1	2.1																																																																																																																																																																																																																		
2	2.2	2.4	2.5	(2.4)																																																																																																																																																																																																															
3																																																																																																																																																																																																																			
4	2.3	2.5	2.6	(2.5) (2.6)																																																																																																																																																																																																															
	A	B	C	DL	DS																																																																																																																																																																																																														
1	2.1																																																																																																																																																																																																																		
2	2.2	2.4	2.5	(2.4)																																																																																																																																																																																																															
3																																																																																																																																																																																																																			
4	2.3	2.5	2.6	(2.5)																																																																																																																																																																																																															
	A	B	C	DL	DS																																																																																																																																																																																																														
1	2.1																																																																																																																																																																																																																		
2		2.3	2.4	(2.3)																																																																																																																																																																																																															
3	2.2																																																																																																																																																																																																																		
4		2.4	2.5	(2.4) (2.5)																																																																																																																																																																																																															
	A	B	C	DL	DS																																																																																																																																																																																																														
1	2.1																																																																																																																																																																																																																		
2	2.2	2.4	2.5	(2.4)																																																																																																																																																																																																															
3																																																																																																																																																																																																																			
4	2.3	2.5	2.6	(2.5) (2.6)																																																																																																																																																																																																															
	A	B	C	DL	DS																																																																																																																																																																																																														
1	2.5 524	2.2	2.3	(2.5)																																																																																																																																																																																																															
2	2.1 33	31	551?	31	32																																																																																																																																																																																																														
3																																																																																																																																																																																																																			
4	115 5512	2.3 352	2.4 (2.3)	(2.3) 551	(2.4) 35																																																																																																																																																																																																														

วาระณุกต์เตียวกัน ซึ่งทำให้ภาษาลุพธรมบุรีในอิมเมจตั้งกล่าวมีระบบวรรษณุกต์ 5 หน่วยเสียง ขณะที่ในกรอบเตียวกัน หากวิเคราะห์โดยใช้เกณฑ์ความคล้ายคลึงกันทางสักค่าลัตร์เหมือนงานวิจัยนี้ เสียงวรรษณุกต์ในช่อง A3 กับ A4 นั้น จะเป็นหน่วยเสียงวรรษณุกต์ 2 หน่วยเสียง และทำให้ระบบวรรษณุกต์ของภาษาลุพธรมบุรีมี 6 หน่วยเสียงได้ เช่นเดียวกับภาษาไทยถิ่นกลาง สังหรัดประจวบศรีชั้นร 2 กถุ่ม ตั้งกล่าว

จากการเปรียบเทียบระบบวรรษณุกต์ภาษาไทยถิ่นกลางสังหรัดประจวบศรีชั้นร กฐุฯและลุพธรมบุรีตั้งกล่าว และคงให้เห็นว่า ภาษาไทยถิ่นกลางอาจมีระบบวรรษณุกต์ 5 หรือ 6 หน่วยเสียง และ สักษณะการแยกเสียงวรรษณุกต์ระหว่างช่อง A3 กับ A4 นั้น อาจพบได้ในภาษาไทยถิ่นกลางที่ใช้ปูดกันนอกเขตกรุงเทพมหานคร ออกไปทางทิศตะวันตกและทิศตะวันตกเฉียงใต้ แต่เช่นในสังหรัดลุพธรมบุรีและสังหรัดประจวบศรีชั้นร เป็นต้น ระบบวรรษณุกต์ของภาษาไทยถิ่นกลางที่ใช้ปูดในบริเวณสังหรัดอื่น ๆ ซึ่งอยู่ทางทิศตั้งกล่าวของกรุงเทพมหานครเป็นเรื่องที่น่าศึกษาต่อไป

## 2. ระบบวรรษณุกต์ของภาษาไทยถิ่นใต้

2.1 เมื่อเปรียบเทียบระบบวรรษณุกต์ของภาษาไทยถิ่นใต้ ระหว่างผลงานวิจัยนี้ กับงานวิจัยของบรรจัน พบว่า มีอยู่เพียงภาษาเตียวที่เก็บข้อมูลจากบริเวณอิมเมจและสังหรัดเตียวกัน ศิลปภาษาลุพธ์ อิมเมจ เพราะในบริเวณนี้ ๆ ที่มีการใช้ภาษาไทยถิ่นใต้ในงานวิจัยนี้ได้แก่ รำเกอหับลังแก รำเกอบางลังพาน อิมเมจลังพานน้อย ในสังหรัดประจวบศรีชั้นร และรำเกอปะกิว อิมเมจห้าแซะ ในสังหรัดลุพธ์ รวม 5 รำเกอ เป็นบริเวณที่บราวน์ ไม่ได้ทำการศึกษาไว้ ผลการเปรียบเทียบพบว่าภาษาลุพธ์ที่รำเกอเมือง ของงานวิจัยทั้งสองต่างก็มีจำนวนหน่อยเสียงวรรษณุกต์ 5 หน่วยเสียงเท่ากัน และมีการแยกเสียงวรรษณุกต์ในพยางค์เป็นเหมือนกันด้วย กล่าวคือ ในแຄ A มีการแยกเสียงวรรษณุกต์ระหว่าง A1 กับ A234 ในแຄ B มีการแยกเสียงวรรษณุกต์ระหว่าง B123 กับ B4 และ B123 มีเสียงวรรษณุกต์เดียวกับ A1 ในแຄ C มีการแยกเสียงวรรษณุกต์ระหว่าง C123 กับ C4 (ดูตารางที่ 28 และ 29 ประกอบ)

ตารางที่ 28 แล็ตดกการแยกเสียง

วรรณยุกต์ ภาษาอุ่มพร

สำเนาเมือง (ตัดแยก  
จากบรรทัด หน้า 117)

ตารางที่ 29 แล็ตดกการแยกเสียง

วรรณยุกต์ ภาษาอุ่มพร

สำเนาเมือง สำลุ่งค่า  
บ้านดอนมะม่วง (ภาษาไทย  
ตั้งเตี้ย กลุ่มที่ 7)

	A	B	C	DL	DS
1				(2.1)	
2		2.1	2.4		(2.4)
3	2.2			(2.3)	
4		2.3	2.5		(2.5)

	A	B	C	DL	DS
1					
2		2.1	2.4		
3	2.2				(2.3)
4		2.3	2.5		(2.5)

นอกจากนี้ เมื่อศึกษาลักษณะของวรรณยุกต์ของภาษาไทยที่นิยมใช้ที่ผู้เรียนศึกษาในบริเวณ ๆ ที่อยู่กางหมู่จะเป็นอย่างสำเนาเมือง สำหรับอุ่มพรซึ่งไปรวม 5 สำเนา ที่กล่าวไว้ข้างต้น โดยนำมาเปรียบเทียบกับระบบวรรณยุกต์ของภาษาไทยที่นิยมใช้ สำหรับอุ่มพร สำเนาเมือง ที่บรรทัดศึกษาไว้ พบร่วมกับความสัมพันธ์กัน กล่าวศึกษาอย่างภาษาอื่น ๆ ของภาษาไทยที่นิยมใช้ในบริเวณ 5 สำเนา ต่างกัน ทั้งภาษาอุ่มพรที่สำเนาเมือง สำหรับอุ่มพร ถึงแม้ว่าจะมีจำนวนหน่วยเสียงวรรณยุกต์เท่ากันบ้างและแตกต่างกันบ้าง แต่ลักษณะของทุกภาษาถือว่าจะมีลักษณะการแยกเสียงวรรณยุกต์ในพยางค์เป็นร่วมกันประการนี้ นั่นคือ การที่เสียงวรรณยุกต์ในช่อง A1 กับ B123 เป็นเสียงวรรณยุกต์เดียวกัน การแยกเสียงวรรณยุกต์ที่กันชนิดเดียวกันในภาษาอุ่มพรที่นิยมใช้ที่ผู้เรียนในบริเวณ สำหรับประจวบศรีชุมครองนิติ (สำเนาทั้งหมด สำเนาของบางส่วน และสำเนาของบางส่วน) เนื่องจากความสัมพันธ์กับอุ่มพรทางตอนเหนือเท่านั้น (สำเนาปะก้า สำเนาที่น้ำแข็ง และสำเนาเมือง) จากการศึกษางานวิจัยของบรรทัด ทบทวน ภาษาอุ่มพรที่นิยมใช้ที่ผู้เรียนในบริเวณ สำลุ่งค่า บ้านดอนมะม่วง (ภาษาไทย ตั้งเตี้ย กลุ่มที่ 7)

ภาษาอื่น ๆ ของภาษาไทยที่นิไต้ก็อยู่ทางตอนใต้ของอำเภอเมือง จังหวัดชุมพร นับตั้งแต่ อำเภอสันติ์ และอำเภอหลังล้วน (จังหวัดชุมพร) ลงไปจนสุดชายแดนภาคใต้ ไม่มีการแยกเสียงวรรณยุกต์ของแคล A กับแคล B ในลักษณะดังกล่าว?

2.2 เมื่อเปรียบเทียบระบบวรรรถณยุกต์ของภาษาไทยที่นิไต้ระหว่างผลงานวิจัยนี้กับงานวิจัยของศิลลเลอร์ พบร่วมือแตกต่างกัน กล่าวคือ ภาษาไทยที่นิไต้จังหวัดชุมพรของงานวิจัยนี้มีการแยกเสียงวรรณยุกต์ในแคล A ระหว่าง A1 กับ A234 แคล B แยกระหว่าง B123 กับ B4 และ B123 เป็นเสียงวรรณยุกต์เดียวกับ A1 ส่วนแคล C มีการแยกเสียงวรรณยุกต์ระหว่าง C123 กับ C4 แต่ศิลลเลอร์ พบร่วม ภาษาไทยที่นิไต้กลุ่ม A\* มีการแยกเสียงวรรณยุกต์ 2 แบบ โดยไม่ได้ระบุว่าภาษาชุมพรซึ่งรวมอยู่ในภาษาไทยที่นิไต้กลุ่ม A มีการแยกเสียงวรรณยุกต์แบบใด อย่างไรก็ตาม ลักษณะการแยกเสียงวรรณยุกต์ทั้ง 2 แบบ ของศิลลเลอร์แตกต่างไปจากการแยกเสียงวรรณยุกต์ในภาษาชุมพรทุกคำ เกือบทุกงานวิจัยนี้ กล่าวคือ ภาษาไทยที่นิไต้กลุ่ม A ของศิลลเลอร์มีการแยกเสียงวรรณยุกต์ในแคล A เป็น 2 แบบ คือ A1 กับ A234 หรือ A1 กับ A23 กับ A4 ในแคล B มีการแยกเสียงวรรณยุกต์ระหว่าง B1 กับ B23 กับ B4 และ B23 เป็นเสียงวรรณยุกต์เดียวกับ A23 หรือ A234 ส่วนแคล C มีการแยกเสียงวรรณยุกต์ระหว่าง C 123 กับ C4

---

\* ถูແມນກີແລດັງທຶນກີກີໃໝ່ພາສາໄທທີ່ໃຕ້ ກຸ່ມ A ໃນບົກທີ 1 ໜ້າ 35

ตารางที่ 30 แลดูรายการแยกเสียง

วรรษณุกต์ภาษาชุมพร  
(อำเภอปะติว,  
อำเภอท่าแซะ  
และอำเภอเมือง)

ตารางที่ 31 แลดูรายการแยกเสียง

วรรษณุกต์ภาษาไทยถี่น้ำดี  
กลุ่ม A (ตัดแปลงจาก  
ติลเลอร์ หน้า 261)

	A	B	C
1			
2		๓.๑	๓.๔
3	๓.๒		
4		๓.๓	๓.๕

	A	B	C
1			
2			
3			
4			

การที่งานวิจัยนี้กับงานวิจัยของติลเลอร์มีผลแตกต่างกันอย่างมากดังกล่าว  
แล้วนั้นอาจเป็นเพราะฉุດเก็บข้อมูลในจังหวัดชุมพรของติลเลอร์ ไม่ได้อยู่ในข่ายอำเภอ  
เดียวกันกับที่ผู้วิจัยทำการเก็บข้อมูลก็ได้

#### ข้อสังเกต

- ระบบวรรษณุกต์ของภาษาไทยถี่น้ำดีต้องงานวิจัยนี้ มีสักษะที่ค่อนข้างแตกต่างไปจากระบบวรรษณุกต์ของภาษาไทยถี่น้ำดีโดยทั่วไป กล่าวคือ วรรษณุกต์ในภาษาบ่อยล่วงมากของภาษาไทยถี่น้ำดีมักมีจำนวนระหว่าง 5 - 7 หน่วยเสียง ขณะที่วรรษณุกต์ในภาษาบ่อยของภาษาไทยถี่น้ำดีในงานวิจัยนี้มีจำนวน ระหว่าง 3-5 หน่วยเสียง โดยที่ระบบ 3 หน่วยเสียงวรรษณุกต์พบที่บ้านย่องซ้าง อำเภอบางลະพาน จังหวัดประจวบศรีรัช汉 ระบบ 4 หน่วยเสียงวรรษณุกต์ พบริโนอำเภอหัวลະแกะ จังหวัดประจวบศรีรัช汉 และระบบ 5 หน่วยเสียงวรรษณุกต์พบอยู่ที่ ฯ ไปในทุกอำเภอที่มีการใช้ภาษาไทยถี่น้ำดีของงานวิจัยนี้

การแยกเสียงวรรณยุกต์ของภาษาไทยที่นี่ได้จากการวิจัยนี้ คือสักษณะแตกต่างไปจากภาษาไทยที่ได้ทั่วๆ ไป เช่นกัน ดังจะเห็นได้จาก สักษณะที่ไม่มีการแยกเสียงวรรณยุกต์ระหว่าง B4 กับ C4\* ซึ่งปรากฏในภาษาไทยที่นี่ได้กลุ่มที่ 1 กลุ่มที่ 2 และกลุ่มที่ 3 และสักษณะที่ไม่มีการแยกเสียงวรรณยุกต์ระหว่าง C3 กับ C4 ซึ่งปรากฏในภาษาไทยที่นี่ได้กลุ่มที่ 1 (บ้านย่องช้าง คำเรอบางลະพาน จังหวัดประจวบศรีรัตน์) สักษณะการแยกเสียงวรรณยุกต์ 2 ประการดังกล่าวเป็นสักษณะที่ไม่ปรากฏในภาษาไทยที่นี่ได้ที่นี่ ฯ เก่าที่เคยมีผู้ศึกษาไว้ แต่จะพบได้ในภาษาไทยที่นี่ได้ที่ได้ผูกกันในคำเรอทับลະแกะ และคำเรอบางลະพาน จังหวัดประจวบศรีรัตน์ เท่านั้น

นอกจากนี้ ภาษาอย่างภาษาหนึ่งของภาษาไทยที่นี่ได้ในงานวิจัยนี้ มีสักษณะของวรรณยุกต์ที่เปลกไปจากภาษาไทยที่นี่ได้ที่นี่ ฯ อย่างมากจนสังเกตได้ศือ ภาษาอย่างที่พูดกันที่บ้านย่องช้าง คำเรอบางลະพาน จังหวัดประจวบศรีรัตน์ กล่าวศือ ภาษาอย่างที่มีเสียงวรรณยุกต์ในย่อง C123 เป็นเสียงวรรณยุกต์ ที่มีระดับต่ำ เช่นเดียวกับเสียงวรรณยุกต์ในย่อง C 4 ขณะที่โดยทั่วๆ ไปแล้ว ภาษาไทยที่นี่ได้มักมีเสียงวรรณยุกต์ในย่อง C 123 ซึ่งมีระดับเสียงสูงกว่าเสียงวรรณยุกต์ในย่อง C4 ศืออาจเป็นเสียงวรรณยุกต์ที่มีระดับสูงหรือระดับกลาง

2. จากการสังเกตการปรากฏของภาษาไทยที่นี่ได้กลุ่มต่างๆ ทั้ง 8 กลุ่ม ตามจุดเก็บข้อมูลทั้ง 31 จุด พบว่า ภาษาไทยที่นี่ได้กลุ่มที่ 4 มีการกระจายอยู่ตามจุดเก็บข้อมูลต่างๆ มากที่สุดเป็นจำนวนถึง 16 จุด ขณะที่ภาษาไทยที่นี่ได้กลุ่มอื่นๆ มีการกระจายอยู่เป็นจำนวนระหว่าง 1 - 4 จุดเท่านั้น ภาษาไทยที่นี่ได้กลุ่มที่ 4 นี้ พบรอยที่นำไปในบริเวณคำเรอต่างๆ ที่ใช้ภาษาไทยที่นี่ได้ในงานวิจัยนี้ ยกเว้นคำเรอที่แยกตัวและคำเรอเมือง จังหวัดชุมพร นอกจากนี้ สักษณะการแยกเสียงวรรณยุกต์ในพยางค์เป็นของภาษาไทยที่นี่ได้กลุ่มที่ 4 ซึ่งเป็นรูปแบบที่มีมาก กล่าวศือ ภาษาไทยที่นี่ได้กลุ่มอื่นที่ก็หลายกลุ่มมีสักษณะการแยกเสียงวรรณยุกต์ในพยางค์เป็นเหมือนกับภาษาไทยที่นี่ได้กลุ่มที่ 4 ได้แก่ภาษาไทยที่นี่ได้กลุ่มที่ 5, 6, 7 และ 8

\* ดูภาพที่ 33 หน้า 118

3. ในบริเวณทำบ้านเรือนและทำบ้านทับลังแก อำเภอทับลังแก จังหวัดประจวบศรีชั้นร์ ซึ่งเป็นเขตพื้นที่ที่พบรูปแบบเดียวกันกับภาษาไทยพื้นถิ่นได้นั้น เมื่อต้องการผลการวิจัยพบว่า เป็นบริเวณที่คนท้องถิ่นแทบจะไม่ใช้ภาษาไทยพื้นถิ่นกลางคือมีการใช้ภาษาไทยพื้นถิ่นกลางกันทำบ้านละ 2 หมู่บ้านเท่านั้น คนท้องถิ่นจะใช้ภาษาไทยพื้นถิ่นได้กันเป็นส่วนใหญ่

4. ในการศึกษาผู้บอร์ดออกภาษา เพื่อเป็นตัวแทนของผู้ใช้ภาษาท้องถิ่นตามบริเวณลุด เก็บข้อมูลต่าง ๆ นั้น ผู้ริจิสต์ได้กำหนดเกณฑ์เกี่ยวกับคุณลักษณะบอร์ดของผู้บอร์ดออกภาษาไว้ หลายประการด้วยกัน ได้แก่ อายุ เพศ การตั้งถิ่นฐาน การศึกษา อารยพ และความสามารถในการใช้ภาษา \* แต่ผู้ริจิสต์ได้กำหนดเกณฑ์เกี่ยวกับคุณลักษณะบอร์ดของบอร์ด สามารถ เนื่องจากบอร์ดที่เกิดและเติบโตในท้องถิ่นที่ผู้ริจิสต์ทำการเก็บข้อมูล เพราะเห็นว่า เป็นการยากมากที่จะหาผู้บอร์ดออกภาษาที่ต้องการได้ ด้วยเหตุนี้จึงอาจเป็นไปได้ว่า ในจุดเก็บข้อมูลบางจุดที่ผู้บอร์ดออกภาษามีบอร์ด มาตรดา หรือคู่ล้มรัล เป็นผู้ที่อพยพจากถิ่นเดิม ผู้บอร์ดออกภาษาอาจได้รับอิทธิพลทางภาษาของบอร์ด มาตรดา หรือคู่ล้มรัล เข้ามาปะปนกับภาษาท้องถิ่นที่ผู้บอร์ดออกภาษา ใช้อัญญิเสียงรูปประจำวันได้ อย่างไรก็ตาม ผู้ริจิสต์พยายามแก้ไขข้อบกพร่องนี้โดยการยกป้ายให้เข้าบ้าน หรือ เพื่อบ้านของผู้บอร์ดออกภาษา manner พังผู้ริจิสต์สมภพชนผู้บอร์ดออกภาษาด้วยเพื่อจะได้เข้าห้องท่องเที่ยว ในการที่ที่ผู้บอร์ดออกภาษา เสียงเพียงไป ผู้ริจิสต์เห็นว่า ครั้นเข้าไปให้ผู้ริจิสต์ได้ข้อมูลที่เป็นภาษาท้องถิ่นในบริเวณที่ทำการเก็บข้อมูลบ่อย่างแท้จริงได้

5. จากผลการวิจัยพบว่า แนวแบบเดียวกันกับภาษาไทยพื้นถิ่นกลางกับภาษาไทยพื้นถิ่นโดยใช้ร่องรอยตัวเป็นเกณฑ์ในบริเวณตอนกลางของอำเภอทับลังแก จังหวัดประจวบศรีชั้นร์โดยที่อำเภอเป็นอำเภอเดียวของจังหวัดที่คนท้องถิ่นใช้ภาษาไทยพื้นถิ่นกลางในบางบริเวณและใช้ภาษาไทยพื้นถิ่นได้ในบางบริเวณ และยังพบว่า วรรณยุกต์ของภาษาไทยพื้นถิ่นกลาง อีกทั้งภาษาไทยพื้นถิ่นได้ที่อำเภอทับลังแก มีสักษะคล้ายคลึงกัน หรือเหมือนกับภาษาไทยพื้นถิ่นที่อำเภอทับลังแก ก็มีสักษะคล้ายคลึงกัน หรือเหมือนกับภาษาไทยพื้นถิ่นได้ที่อำเภอทับลังแก ล้วนวรรณยุกต์ของภาษาไทยพื้นถิ่นได้ที่อำเภอทับลังแก ก็มีสักษะคล้ายคลึงกัน หรือเหมือนกับภาษาไทยพื้นถิ่นได้ที่อำเภอทับลังแก

\* ดูรายละเอียดเกี่ยวกับเกณฑ์ในการศึกษาผู้บอร์ดออกภาษาในบทที่ 2 หน้า 58 และดูรายละเอียดเกี่ยวกับผู้บอร์ดออกภาษาในภาคผนวก ข. หน้า 178

กับภาษาไทยก็นิ่มๆ ที่คำเรอบาลังละพาน คำเรอบาลังละพานน้อย จังหวัดประจวบศรีรัช្ញ์  
และที่คำเรอต่างๆ ทางตอนบนของจังหวัดชุมพร

เมื่อได้ศึกษาประวัติความเป็นมาของท้องที่คำเรอต่างๆ \* ในจังหวัด  
ประจวบศรีรัช្ញ์ แล้วพบว่ามีข้อที่น่าสังเกต กล่าวคือ คำเรอทับละแกะเป็นคำเรอที่ตั้ง<sup>\*</sup>  
ขึ้นใหม่ เดิมพื้นที่ของคำเรอทับละแกะบางส่วนเคยอยู่ในท้องที่คำเรอเมือง และบางส่วน  
เคยอยู่ในเขตท้องที่คำเรอบาลังละพาน \*\* จังหวัดประจวบศรีรัช្ញามาก่อน ดังนั้น การที่  
คำเรอทับละแกะมีการใช้ภาษาไทยก็นิ่กกลางในบางบริเวณและใช้ภาษาไทยก็นิ่มໃนบางบริเวณ  
อาจเป็นเพราะคำเรอเนี้ยเคยเป็นล่วงหนึ่งของ 2. คำเรอข้างตัน ซึ่งคำเรอหนึ่ง ได้แก่  
คำเรอเมือง มีการใช้ภาษาไทยก็นิ่กกลาง และอีกคำเรอหนึ่งได้แก่คำเรอบาลังละพาน  
มีการใช้ภาษาไทยก็นิ่มๆ ซึ่งทำให้ห้องที่บางแห่งของคำเรอทับละแกะได้รับอิทธิพลของ  
ภาษาไทยก็นิ่กกลางจากภาษาที่คำเรอเมืองและบางแห่งได้รับอิทธิพลจากภาษาไทยก็นิ่มๆ  
จากภาษาที่คำเรอบาลังละพาน ซึ่งภาษาคำเรอบาลังละพานนี้ ก็อาจได้รับอิทธิพลมาจาก  
ภาษาชุมพรหรือที่หนึ่ง เพราะตามประวัติศาสตร์นั้นคำเรอบาลังละพาน เดิมคือเมือง  
กำเนิดพุก \*\*\* และเมืองนี้เคยเป็นคำเรออยู่ภายใต้การปกครองของจังหวัดชุมพร

\* ดูประวัติความเป็นมาของท้องที่คำเรอทับละแกะในบทที่ 1 หน้า 13

\*\* คำเรอบาลังละพานในที่นี้หมายถึงท้องที่คำเรอบาลังละพานและคำเรอบาลัง<sup>\*</sup>  
ละพานน้อย ในปัจจุบันรวมกัน จากคำบอกเล่าของนายคำเรอบาลังละพานนั้น คำเรอ  
บาลังละพานน้อยในปัจจุบันเดิมอยู่ในท้องที่ของคำเรอบาลังละพาน ต่อมาใน พ.ศ. 2517  
ได้ยกฐานะเป็นกิ่งคำเรอ ขึ้นกับคำเรอบาลังละพาน และเพิ่งจะยกฐานะเป็นคำเรอ  
บาลังละพานน้อยเมื่อ พ.ศ. 2524.

\*\*\* ดูประวัติคำเรอบาลังละพานในบทที่ 1 หน้า 14

ในสัมมาร์ยากาลที่ 5 หลักฐานทางประวัติศาสตร์เหล่านี้อาจเป็นพื้นฐานของเหตุการณ์ให้ภาษาไทยถูกตีอ่านไม่ออกหัวใจภาษา คำเมืองบางส่วน จังหวัดประจวบศรีรัตน์ และอำเภอต่าง ๆ ทางตอนบนของจังหวัดชุมพร มีลักษณะการแยกเสียงวรรรถยุกต์คล้ายคลึงกันและภาษาไทยถือนกลางที่อ่านไม่ออกหัวใจแล้วคล้ายคลึงหรือเหมือนกับภาษาที่อ่านเมืองประจวบศรีรัตน์

### ข้อเสนอแนะ

ผู้วิจัยได้ขอเสนอแนะเรื่องที่น่าสนใจในการศึกษาวิจัยครั้งต่อไปดังต่อไปนี้

1. ควรศึกษาระบบวรรรถยุกต์และลักษณะของวรรรถยุกต์ของภาษาไทยถือนกลาง ในบริเวณอ่าวไทย ฯ ของจังหวัดประจวบศรีรัตน์ที่อยู่ตอนเหนือของแนวแบ่งเขตภาษาไทยถือนกลางกับภาษาไทยถือนใต้ขึ้นไป ได้แก่อ่าวເກອ້າຫຼັບພື້ນ อำเภอปราบบูรีและอำเภอภูบูรี เพื่อจะได้รู้ระบบวรรรถยุกต์ของภาษาไทยถือนที่ใช้ในจังหวัดประจวบศรีรัตน์ทั้งหมด
2. ควรศึกษาหาแนวแบ่งเขตภาษาไทยถือนกลางกับภาษาไทยถือนใต้โดยใช้สระเป็นเกณฑ์
3. ควรศึกษาเปรียบเทียบแนวแบ่งเขตภาษาไทยถือนกลางกับภาษาไทยถือนใต้ที่ใช้เกณฑ์ต่าง ๆ กัน คือวรรรถยุกต์ ศัพท์ และสระ
4. ควรศึกษาหาแนวแบ่งเขตภาษาไทยถือนภาคอื่น ๆ โดยใช้วรรรถยุกต์เป็นเกณฑ์เพื่อจะได้แนวแบ่งเขตภาษาไทยถือนทุกภาคที่ศึกษาจากเกณฑ์เดียวกัน