

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

กองบรรณาธิการ. MICHROTECH 486 ประติมากรรมทางเทคโนโลยีสมัยใหม่.

คอมพิวเตอร์รีวิว. 8 (ตุลาคม 2533): 108.

กิตานันท์ มลิทอง. เทคโนโลยีการศึกษาร่วมสมัย. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ:

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.

กิตติพงษ์ พนมวัน ณ อยุธยา. สภาพความต้องการและปัญหาเกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์

เพื่อการศึกษาของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์

ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.

ไกรวิชิต ดันติเมธ. "จุฬาฯ ก้าวสู่ยุค FDDI." บิซิเนสคอมพิวเตอร์แมกะซีน

3 (เมษายน 2534): 96-101.

ไกรศร จิตรธรรม. ทัศนะของนักคอมพิวเตอร์ไทย ใน พจนี นิราศรพ (บรรณาธิการ),

ทัศนะเกี่ยวกับวิทยาการคอมพิวเตอร์และเป็นวิชาขึ้น. หน้า 137-140.

กรุงเทพฯ: เอช.เอ็น การพิมพ์, 2535.

เชมชา สุวรรณกุล. ความคิดเห็นของครู นักเรียน และผู้ปกครองเกี่ยวกับการเรียน

คอมพิวเตอร์ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษากรุงเทพมหานคร.

วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.

เชมา เวลาร์ชช. ผลกระทบของเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ต่อนักบัญชีและผู้ตรวจสอบ.

บิซิเนสคอมพิวเตอร์แมกะซีน. 2,13 (มีนาคม 2533): 170-175.

ครรชิต มาลัยวงศ์. คอมพิวเตอร์ศึกษาในเมืองไทย. คอมพิวเตอร์รีวิว.

4,36 (กุมภาพันธ์ 2530): 45-47.

ครรรชิต มาลัยวงศ์. ตลาดพืช สถานีงานและระบบปฏิบัติการ. บิชีเนสคอมพิวเตอรืแมกะซีน
1,12 (กุมภาพันธ์ 2533): 140-145 ก.

_____. ไมโครคอมพิวเตอรื. ความรู้คือประทีป. 2 (เมษายน-มิถุนายน 2527):
23-26.

_____. หนทางสู่อาชีพนักคอมพิวเตอรื. กรุงเทพฯ: เอช.เอ็น การพิมพ์, 2535.

_____. บรรณาธิการ. สถาบันคอมพิวเตอรืไอไอซี เผยหลักสูตรสำหรับผู้สนใจ.
บิชีเนสคอมพิวเตอรืแมกะซีน 1,8 (ตุลาคม 2532): 27-28.

_____. บรรณาธิการ. สถาบันคอมพิวเตอรื IIC. บิชีเนสคอมพิวเตอรืแมกะซีน
2, 14 (เมษายน 2533): 224-225 ข.

ครรรชิต มาลัยวงศ์ และบุญริกษ์ สวีคคานนท์. ข้อเสนอนโยบายสารสนเทศแห่งชาติ.
คอมพิวเตอรื 18 (พฤษภาคม-มิถุนายน 2534): 30-42.

ครรรชิต มาลัยวงศ์ และประภาพร ตั้งสาโรจน์. การใช้คอมพิวเตอรืในกิจการอุตสาหกรรม.
ฐานเศรษฐกิจ ฉบับพิเศษ. (สิงหาคม-กันยายน 2526): 1-8.

จินตนา ชินวงศ์. ECC VS BCC ผลิตตำราเชิงเจ้าตลอดโรงเรียนสอนคอมพิวเตอรื.
มีเดีย. 8,95 (2533): 44-45.

จำรัส นองมาก. องค์ประกอบด้านการสอนที่ส่งผลต่อนักเรียน. วารสารกองทุน
สงเคราะห์การศึกษาเอกชน. 1,7 (ตุลาคม 2531): 5 - 10.

จุลพงษ์ ลิ้มปัสธรรม. คอมพิวเตอรืในงานธุรกิจของคุณ. คอมพิวเตอรืวีวีว.
8,74 (ตุลาคม 2533): 134-144.

ชรินทร์ วัชรินทร์วงศ์. คนซื้อใช้ได้ คณะชายชายดี. บิชีเนสคอมพิวเตอรืแมกะซีน.
2 (เมษายน 2533): 101 ก.

ชรินทร์ วัชรินทร์วงศ์. จะสร้างนักคอมพิวเตอร์ได้อย่างไร. มิชชีเนสคอมพิวเตอร์แมกะซีน.
2,17 (กรกฎาคม 2533): 101-107 ข.

ชวลิต ลิ้มป์ไสววรรณ และวิโรจน์ อัครวังสี. LCD จะครองโลก. คอมพิวเตอร์รีวิว.
8 (ตุลาคม 2533): 121-125.

ชัยวัฒน์ คุประตกุล. โลกไมโครคอมพิวเตอร์ยุคก้าวหน้า. คู่แข่ง. 12,143
(สิงหาคม 2535): 180-189.

ชายชัย จารุวัสเตอร์. การใช้คอมพิวเตอร์ในกิจการอุตสาหกรรม. ฐานเศรษฐกิจฉบับพิเศษ
(สิงหาคม-กันยายน 2526): 1-8.

ชุณหะ มะกรसार. ทิศทางการพัฒนาการใช้คอมพิวเตอร์สำหรับเมืองไทย : การใช้
คอมพิวเตอร์ทางด้านการแพทย์. มิชชีเนสคอมพิวเตอร์แมกะซีน. 1,2
เมษายน 2532): 91-98 ก.

_____. ปัญหาการนำคอมพิวเตอร์มาใช้ในระบบราชการ. มิชชีเนสคอมพิวเตอร์
แมกะซีน. 1,2 (เมษายน 2532): 122-124 ข.

ชูศักดิ์ เพรสคอกท์. วัฒนาการของคอมพิวเตอร์และการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา
ในประเทศไทย. วารสารสุโขทัยธรรมาธิราช. 4,2 (พฤษภาคม-สิงหาคม
2534): 17-25.

ซอฟต์แวร์มันตร์. นามแฝง. ก้าวสำคัญในประวัติศาสตร์ซอฟต์แวร์สำหรับไมโครคอมพิวเตอร์.
มิชชีเนสคอมพิวเตอร์แมกะซีน. 2,21 (พฤศจิกายน 2533): 128-131.

ดวงแก้ว สวามิภักดิ์. ทักษะของนักคอมพิวเตอร์ไทย. ใน พจนี นีราศรพ.
(บรรณาธิการ). วิชาอะไรเป็นปัญหาสำหรับนักศึกษา. หน้า 144-146.
กรุงเทพฯ: เอช.เอ็น การพิมพ์, 2535.

เดือน สินธุพันธุ์ประทุม. โรงเรียนสอนคอมพิวเตอร์ แหล่งผลิตคนสำหรับปัจจุบันและ
อนาคต. ธุรกิจการเงิน. 3,25 (พฤษภาคม 2527): 66-68.

ทักษิณา สวานานนท์ พจนานุกรมศัพท์คอมพิวเตอร์. กรุงเทพฯ: ไฮเทคพริ้นติ้ง, 2533.

_____. รายงานการวิจัยเรื่องการศึกษาความสอดคล้องระหว่างหลักสูตรคอมพิวเตอร์ระดับอุดมศึกษากับตลาดวิชาชีพ. คณะวิศวกรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. กรุงเทพฯ: 2530.

ทักษิณา สวานานนท์ และคณะ. ออฟฟิศอัตโนมัติขั้น. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ: ไฮเทคพริ้นติ้ง, 2532.

ธรรมบุญ ฤทธิมณี. ผลกระทบความก้าวหน้าทางคอมพิวเตอร์. บิซิเนสคอมพิวเตอร์แมกะซีน. 1,6 (กันยายน 2532): 115-120.

นิพนธ์ จงตระกูล. ซีคอมพิวเตอร์จำเป็นต่อการศึกษาไทยในอนาคต. สยามรัฐ. (28 พฤศจิกายน 2534): 12.

บัณฑิต ล่ำซ่า. คอมพิวเตอร์ในทรรศนะของผู้บริหารรุ่นใหม่. บิซิเนสคอมพิวเตอร์แมกะซีน. 1,9 (พฤศจิกายน 2532): 133-134.

บุญรักษ์ สวัสดิคานนท์. เทรนไอเดียเสริมสมองคนคอมพิวเตอร์. ฐานเศรษฐกิจ. (22 ตุลาคม-4 พฤศจิกายน 2533): 72.

ประกาศิต ชาดิบุรุษ. บรรณาธิการ. สื่อยอดแห่งการขายปี 1992. คอมพิวเตอร์รีวิว. 103 (มีนาคม 2536): 225-238.

ประพัฒน์ อุทโยภาส. รำลึก 1 ทศวรรษไมโครคอมพิวเตอร์. บิซิเนสคอมพิวเตอร์แมกะซีน. 1 (เมษายน 2533): 102-103.

ปัญญา เปรมปรีดิ์. การเผยแพร่ความรู้เรื่องคอมพิวเตอร์แบบธรรมชาติ. บิซิเนสคอมพิวเตอร์แมกะซีน. 2,20 (ตุลาคม 2533): 90-91.

_____. คอมพิวเตอร์คืออะไร. บิซิเนสคอมพิวเตอร์แมกะซีน. 3,27 (พฤษภาคม 2534): 88-93.

- ปัญญา เปรมปรีดี. ทิศทางและการพัฒนาการใช้คอมพิวเตอร์สำหรับเมืองไทย :
การใช้คอมพิวเตอร์ในด้านการเงินและการธนาคาร. บิซิเนสคอมพิวเตอร์
แมกกาซีน. 1,2 (เมษายน 2532): 92-93.
- _____. โอกาสที่จะเป็นนักคอมพิวเตอร์. บิซิเนสคอมพิวเตอร์แมกกาซีน. 3,26
(เมษายน 2534): 115-117.
- ปัญญา ธีระวิทย์เลิศ. บทบาทของคอมพิวเตอร์ทางการศึกษา : ข้อเสนอเพื่อการวิจัย
วารสารวิจัยสังคมศาสตร์. 6 (เมษายน 2534): 19-21.
- ผู้ครองโลกศตวรรษที่ 21. อรุณสวัสดิ์. 2 (สิงหาคม 2532): 55-59.
- พอล วิลลิส. "ฮาร์ดแวร์ สังสรรค์." 8 (ตุลาคม 2533): 237-257.
- พัฒนา โภจนานาท. "อุปสรรคในการพัฒนาระบบข่าวสารเพื่อการบริหาร." คอมพิวเตอร์
18 (พฤษภาคม-มิถุนายน 2534): 27-29.
- _____. อุปสรรคในการพัฒนาระบบข่าวสาร. วารสารเทคโนโลยีราชชมงคล.
9 (กุมภาพันธ์ 2535): 89-92.
- พิชัย บุรณสมบัติ. มาตรฐานที่ต้องการของโรงเรียนสอนคอมพิวเตอร์. เอกสารสัมมนา
เชิงปฏิบัติการ, ฉบับที่ 8. กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบัน
เทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ, 2532.
- พิชิต วรรณศิริ. การตลาดของมินิคอมพิวเตอร์กับองค์การธุรกิจในเขตกรุงเทพมหานคร.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- พิเศศ บุรณะสมบัติ. B.C.C. จับมือก๊อปปี้-คอมแพ็ค-ไออาร์ซี ปฏิรูปการศึกษา.
ไทยคอมพิวเตอร์เวิลด์. 3,2 (16 มกราคม 2536): 7.

- ไพโรจน์ ผาซลา. ปฏิสัมพันธ์ระหว่างแบบการคิดกับเทคนิคการสอนแบบบรรยายที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปของนักศึกษาระดับปริญญาตรี. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- มร. โปรแกรมเมอร์. นามแฝง. เทคนิคการออกแบบระบบงาน. บิซิเนสคอมพิวเตอร์แมกะซีน. 3,27 (พฤศจิกายน 2534): 76-78.
- มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย. เอกสารสัมมนาเรื่องการพัฒนาคุณภาพกำลังคนของนิสิตปริญญาโทสาขาพัฒนาสังคม รุ่นที่ 19. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2530.
- ยรรยง เต็งอำนวยการ. ทัศนะของนักคอมพิวเตอร์ไทย. ใน พจน์ นิราศรพ. บรรณาธิการ, ทำอย่างไรจึงจะศึกษาวิชาการคอมพิวเตอร์ได้ผลดี. หน้า 135-136. กรุงเทพฯ: เอช.เอ็น การพิมพ์, 2535.
- ยงยศ พรตปกรณ. คอมพิวเตอร์วิชาที่เด็กเรารู้ได้ดีกว่าผู้ใหญ่. รู้รอบตัว 8 (กรกฎาคม-มีนาคม 2529): 38-39.
- ยีน ภู่วรรณ. ทิศทางและการพัฒนาการใช้คอมพิวเตอร์สำหรับเมืองไทย: แนวโน้มการใช้คอมพิวเตอร์ในเมืองไทย. บิซิเนสคอมพิวเตอร์แมกะซีน. 1,2 (เมษายน 2532): 94-95.
- ยุคคอมพิวเตอร์. ฐานเศรษฐกิจ. (12-17 มีนาคม 2527): 1-3.
- ยูธนา บุญยโสภณ. บทบาทของคอมพิวเตอร์ในวงการศึกษา และธุรกิจอุตสาหกรรม. เอกสารประกอบการสัมมนาเชิงปฏิบัติการ, ฉบับที่ 03. กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ, 2532.
- ยูนิ ไทยรัตนานนท์. คอมพิวเตอร์ในสังคมปัจจุบัน. กรุงเทพฯ: ธนวิซซ์การพิมพ์, 2527.

กรมส่งเสริมการค้าระหว่างประเทศ กระทรวงพาณิชย์
สำนักงานส่งเสริมการค้าระหว่างประเทศ
กรุงเทพฯ 2526. (ฉบับที่ 1)

ข้อ 2 (มาตรา 2533) : 210-212.
ข้อ 1. นายแดง. การประกอบธุรกิจในต่างประเทศ.

ข้อ 2. นายแดง. การประกอบธุรกิจในต่างประเทศ.
มาตรา 2533) : 75.

กรมส่งเสริมการค้าระหว่างประเทศ
สำนักงานส่งเสริมการค้าระหว่างประเทศ
กรุงเทพฯ 2531.

กรมส่งเสริมการค้าระหว่างประเทศ กระทรวงพาณิชย์
สำนักงานส่งเสริมการค้าระหว่างประเทศ
กรุงเทพฯ 2528.

กรมส่งเสริมการค้าระหว่างประเทศ กระทรวงพาณิชย์
สำนักงานส่งเสริมการค้าระหว่างประเทศ
กรุงเทพฯ 2521.

กรมส่งเสริมการค้าระหว่างประเทศ กระทรวงพาณิชย์
สำนักงานส่งเสริมการค้าระหว่างประเทศ
กรุงเทพฯ 2531) : 3-4.

กรมส่งเสริมการค้าระหว่างประเทศ กระทรวงพาณิชย์
สำนักงานส่งเสริมการค้าระหว่างประเทศ
กรุงเทพฯ 2532.
ข้อ 1. นายแดง. การประกอบธุรกิจในต่างประเทศ.
มาตรา 2533) : 75.

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ. คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม. ศูนย์พัฒนา
อาชีวศึกษาและอุตสาหกรรม. รายงานการสัมมนาเชิงปฏิบัติการเรื่อง
"การบริหารโรงเรียนคอมพิวเตอร์ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอน."
กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
พระนครเหนือ, 2532.

สนั่น ปัทมะทิน. มนุษย์สมัยคอมพิวเตอร์. วารสารคณะกรรมการแห่งชาติว่าด้วย
การศึกษาสหประชาชาติ. 15, 5 (กันยายน-ตุลาคม 2526): 58-61.

สมพจน์ วิจารณ์สถิตย์. "เชื่อมโยงระบบยูนิกส์ 12 จังหวัด." บีซีเนสคอมพิวเตอร์แมกซีน
2 (พฤศจิกายน 2533): 198-203.

สมาคมธุรกิจคอมพิวเตอร์แห่งประเทศไทย. พบอุปสรรคใหญ่ 8 ประการเป็นตุ้มถ่วง
วงการสารสนเทศ. ฐานเศรษฐกิจ. (10-16 ธันวาคม 2533): 83.

สิทธิชัย โภไคยอุดม. สร้างเสริมการศึกษา ทางออกเดียวของการพัฒนาสังคมคอมพิวเตอร์.
บีซีเนสคอมพิวเตอร์แมกซีน. 4 (มิถุนายน 2535): 109-113.

สุโขทัยธรรมมาธิราช. มหาวิทยาลัย. สาขาวิชาศิลปศาสตร์. เอกสารการสอนรายวิชา
คอมพิวเตอร์สำหรับประชาชนทั่วไป. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์-
มหาวิทยาลัย, 2530.

สุภาณี มีคะนุช. สภาพปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา
ในสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. วิทยานิพนธ์
ปริญญาามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.

สุพจน์ ปุณณชัยยะ. ตลาด PC ใครจะไปทางไหน. บีซีเนสคอมพิวเตอร์แมกซีน.
2, 13 (มีนาคม 2533): 140-143.

จุเมธ แยมน์. กลไกสร้างมาตรฐานการพัฒนาศิลปกรรม. บีซีเนสคอมพิวเตอร์แมกซีน.
4 (เมษายน 2535): 117-122.

สุเมธ วัชรชัยสุรพล. ทิศทางการพัฒนาและการใช้คอมพิวเตอร์ในเมืองไทย: แนวโน้ม
และทิศทางด้านการศึกษาคอมพิวเตอร์. บิซิเนสคอมพิวเตอร์แมกะซีน.
1,2 (เมษายน 2532): 105-106.

เสนิส อุดลย์พันธ์. ระบบคอมพิวเตอร์. 2 เล่ม. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ:
แพรวพินทยา, 2525.

แสวง ตันติราพันธ์. ผู้นำตลาดซอฟต์แวร์ไทย. บิซิเนสคอมพิวเตอร์แมกะซีน 4,40
(มิถุนายน 2535): 119-123.

อัมพร อรุณรังษี. แนวทางบริหารงานการมีการใช้คอมพิวเตอร์ในภาครัฐบาล. เอกสาร
สัมมนาทางวิชาการเรื่องคอมพิวเตอร์ในปัจจุบันและอนาคต. กรุงเทพฯ:
สมาคมคอมพิวเตอร์แห่งประเทศไทย, 2524.

อาทิตย์ อุไรรัตน์. การนำเอาคอมพิวเตอร์มาใช้ในมหาวิทยาลัยรังสิต. บิซิเนส
คอมพิวเตอร์. 1,6 (กันยายน 2532): 95-101.

อุดม จະโนภาช และสนั่น บัทมะทิน. องค์ประกอบของคอมพิวเตอร์. วารสารคณะ
กรรมการแห่งชาติว่าด้วยการศึกษาศาสตร์ประชาชาติ. 15,5 (กันยายน-ตุลาคม
2526): 62-66.

อุพรศรี บุตรศรี. คอมพิวเตอร์เพื่อการออกแบบ. วารสารสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล.
9,2 (27 กุมภาพันธ์ 2535): 101-102.

เอ.อาร์ บิซิเนส คอนซัลแตนท์. บริษัท. นักคอมพิวเตอร์ไทยได้เงินเดือนเท่าไร.
บิซิเนสคอมพิวเตอร์แมกะซีน. 1,8 (ตุลาคม 2532): 174-176.

ภาษาอังกฤษ

- Berg, Susan Redelmann. The Influence of Teaching skill on Student Learning and Satisfaction in the Computer Training Environment. Dissertation Abstracts International. 50 (1989): 1894 A.
- Dellow, A Donald and Others. A Community Collage Response to a Campus-Wide Need for Computer Literacy, 1985.
- Erickson, Timothy Efic. Sex Diffences in Student Attitudes Towards Computer. Dissertation Abstract International. 48,10 (1988): 2607 A.
- Long, Nancy and Long, Larry. Computers. New Jersey: Printice Hall, Inc., Englewood Cliffs, 1986.
- Molla, Claude Arthur, Jr. Status and Attitude Toward Instructional Computering in Arizona Secondary Schools with Recommendations for a Teacher Education Program in Instructional Computer. Dissertation Abstract International. 43,6 (1982): 1818 A.
- Oh, Inkyong. Essential Elements for In-service Computer Training of Noncomputer Teachers in Korea. Dissertation Abstracts International. 52 (1992): 3816 A.
- Petry, Josephine Anne. A Case Study in Adult Education : Strategies to Teach Computer Concepts and Procedures. Dissertation Abstracts International. 52 (1991): 3802 A.

Sander, Donald H., Computer Today. 3 rd. New York: McGraw Hill Book., 1988.

Sipple J. Charles and Sipple J. Roger. Computer Dictionary. 3 rd ed. Haward W. San & Co., Ltd, 1981.

Skole, Ruth Ellen. The Relationship of Course Content to Social Environment and Learning in Short-Team Training Programs. Dissertation Abstracts International. 51 (1990): 1481 A.

Steimel, Rosaler M. Microcomputer Utilization and Academic Preparation of Office and Managerial Personnel. Dissertation Abstracts International. 52 (1991): 2798 A.

Valasek, Diano Lee. Yong/Old Differences in Training and Self-Efficacy on Computer Skills and Computer Attitude. 50 (1989): 3202 B.

ภาคผนวก



ที่ ศธ 1007/043

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. 10300

8 มกราคม 2536

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ หรือครูใหญ่โรงเรียน

ด้วย นางสาวกิตติยาภรณ์ หิรัณยชาติ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังทำการวิจัยเพื่อเรียบเรียงวิทยานิพนธ์ เรื่อง "สภาพ ปัญหา และ
ความต้องการของโรงเรียนสอนคอมพิวเตอร์เอกชนในกรุงเทพมหานคร" มีความประสงค์จะขอเก็บ
ข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามกับผู้บริหารโรงเรียน ผู้สอน และผู้ที่กำลังเรียนในโรงเรียนของท่าน

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ได้โปรดอนุญาตให้ นิสิตดำเนินการ
เก็บข้อมูลเพื่อประโยชน์ทางการศึกษาด้วย จักขอบคุนยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวอรรณ สุนทรชัย)

ผู้อำนวยการกองนโยบายและแผน

กองนโยบายและแผน

โทร. 2828654

คำชี้แจงของผู้วิจัย

แบบสอบถามชุดนี้เป็นเครื่องมือที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นสำหรับการดำเนินการวิจัย เรื่อง "สภาพ ปัญหา และความต้องการของโรงเรียนสอนคอมพิวเตอร์เอกชนในกรุงเทพมหานคร" งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาภาพรวมของสภาพ ปัญหา และความต้องการของโรงเรียนสอนคอมพิวเตอร์เอกชนในปัจจุบัน โดยเฉพาะเขตกรุงเทพมหานครซึ่งจะศึกษาจากกลุ่มตัวอย่าง 3 กลุ่มคือ ผู้บริหาร ผู้สอน และผู้เรียนในโรงเรียนสอนคอมพิวเตอร์เอกชน

ผู้วิจัยจึงใคร่ขอความร่วมมือจากท่านในการตอบแบบสอบถาม ทั้งนี้ผู้วิจัยขอรับรองว่า ข้อมูลที่ได้รับจากท่านจะถือเป็นความลับไม่นำไปเผยแพร่อันจะก่อให้เกิดความเสียหายต่อโรงเรียนของท่าน แบบสอบถามชุดนี้ไม่มีภาระระบุชื่อผู้ตอบแบบสอบถาม และชื่อของโรงเรียน การนำเสนอข้อมูลจะนำเสนอเป็นภาพรวมของโรงเรียนสอนคอมพิวเตอร์เอกชนในกรุงเทพมหานครเท่านั้น

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

น.ส. กิตติยาภรณ์ หิรัญชาติตรี

นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชา โสตทัศนศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ผู้วิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

สภาพ ปัญหา และความต้องการของโรงเรียนสอนคอมพิวเตอร์เอกชนในกรุงเทพมหานคร

แบบสอบถามสำหรับผู้บริหาร

- คำชี้แจง 1. แบบสอบถามนี้มี 4 ตอน
- ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นคำถามปลายปิด และคำถามปลายเปิดจำนวน 5 ข้อ
- ตอนที่ 2 สภาพโรงเรียนสอนคอมพิวเตอร์เป็นคำถามปลายปิด และคำถามปลายเปิดจำนวน 13 ข้อ
- ตอนที่ 3 ปัญหาและความต้องการของโรงเรียนสอนคอมพิวเตอร์ เป็นคำถามปลายปิดจำนวน 25 และ 23 ข้อ
- ตอนที่ 4 ความคิดเห็นของผู้บริหารเป็นคำถามปลายปิด จำนวน 6 ข้อ
1. โปรดใส่เครื่องหมาย / ลงหน้าข้อที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน
 2. ไม่ต้องเขียนชื่อลงในแบบสอบถาม
 3. กรุณาตอบแบบสอบถามทุกข้อ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. ตำแหน่งหน้าที่ของท่านในปัจจุบันคือ
_____ 1. อาจารย์ใหญ่
_____ 2. ผู้จัดการ
2. ปัจจุบันท่านมีอายุ _____ ปี
3. วุฒิการศึกษาสูงสุดของท่านคือ
_____ 1. ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนต้น
_____ 2. มัธยมศึกษาตอนต้น
_____ 3. มัธยมศึกษาตอนปลาย หรือ ปวช.
_____ 4. อนุปริญญา หรือ ปวส.
_____ 5. ปริญญาตรี
_____ 6. ปริญญาโท
_____ 7. ปริญญาเอก

4. ท่านมีความรู้เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ในระดับใด

- ___ 1. ไม่มีความรู้เลย
- ___ 2. มีความรู้โดยได้จาก
 - ___ 2.1 เคยเรียนจากสถาบันการศึกษา ระดับ
 - ___ ก. ต่ำกว่าปริญญาตรี
 - ___ ข. ปริญญาตรี สาขา _____
 - ___ ค. ปริญญาโท สาขา _____
 - ___ ง. ปริญญาเอก สาขา _____
 - ___ 2.2 เข้ารับการอบรมจากสถานฝึกอบรมต่าง ๆ
 - ___ 2.3 สนใจศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง
 - ___ 2.4 อื่น ๆ โปรดระบุ _____

5. ท่านมีประสบการณ์ในการบริหารงานที่เกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์เพียงใด

- ___ 1. มีไม่ถึง 1 ปี
- ___ 2. มีประมาณ 1 - 3 ปี
- ___ 3. มีประมาณ 4 - 6 ปี
- ___ 4. มีมากกว่า 6 ปี

ตอนที่ 2 สภาพโรงเรียนสอนคอมพิวเตอร์

1. สถานที่ตั้งของโรงเรียน

1.1 ลักษณะของสถานที่ตั้ง

- ___ 1. อยู่ในย่านชุมชนในเมือง
- ___ 2. อยู่ไกลจากย่านชุมชน
- ___ 3. อยู่ในย่านชุมชนนอกเมือง
- ___ 4. อยู่ใกล้สถานศึกษา
- ___ 5. อยู่ในย่านธุรกิจ
- ___ 6. อื่น ๆ โปรดระบุ _____

1.2 ทำเลของสถานที่ตั้ง

_____ 1. ตั้งอยู่บนถนนใหญ่

_____ 2. อยู่ในซอยห่างจากถนนใหญ่ไม่เกิน 100 เมตร

_____ 3. อยู่ในซอยห่างจากถนนใหญ่มากกว่า 100 เมตร

1.3 ที่จอดรถของโรงเรียน

_____ 1. มี

_____ 2. ไม่มี

1.4 มีรถประจำทางผ่านหน้าโรงเรียน

_____ 1. มี

_____ 2. ไม่มี

2. สถานที่ตั้งโรงเรียนเป็นกรรมสิทธิ์โดยการ

_____ 1. ชื้อ

_____ 2. เช่าซื้อ

_____ 3. เช่า

3. ลักษณะของโรงเรียนเป็นอาคาร _____ ชั้น

รวมพื้นที่ทุกชั้นประมาณ _____ ตารางเมตร

4. มีจำนวนห้องเรียน _____ ห้อง แบ่งเป็น

4.1 ห้องบรรยายโดยเฉพาะ _____ ห้อง

4.2 มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ _____ ห้อง

แต่ละห้องมีเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอนประมาณ _____ เครื่อง

รวมทุกห้องมีเครื่องประเภท หน่วยความจำ 16 บิต จำนวน _____ เครื่อง

หน่วยความจำ 32 บิต จำนวน _____ เครื่อง

เป็นเครื่องที่มีฮาร์ดดิสก์ จำนวน _____ เครื่อง

จอภาพของเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้จริงในโรงเรียนขณะนี้ แบ่งเป็น

จอภาพเอกรงค์ (MONOCHROME) จำนวน _____ เครื่อง

จอภาพเอกรงค์ (VGA MONOCHROME) จำนวน _____ เครื่อง

จอภาพสี CGA จำนวน _____ เครื่อง

จอภาพสี EGA จำนวน _____ เครื่อง

จอภาพสี VGA จำนวน _____ เครื่อง

มีเครื่องพิมพ์ (PRINTER) ประเภท

1. DOT MATRIX ชนิด 9 เซ็ม จำนวน _____ เครื่อง

ชนิด 24 เซ็ม จำนวน _____ เครื่อง

2. LASER PRINTER จำนวน _____ เครื่อง

มี MOUSE จำนวน _____ ตัว

4.3 อุปกรณ์การเรียนการสอนที่ใช้ในชั้นเรียนขณะนี้

4.3.1 เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ (OVERHEAD PROJECTOR)

_____ 1. มี

_____ 2. ไม่มี

4.3.2 เครื่องเล่นวิดีโอเทป (VIDEOTAPE PLAYER)

_____ 1. มี

_____ 2. ไม่มี

4.3.3 เครื่องแสดงผลคอมพิวเตอร์ด้วยเครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ (DATA DISPLAY)

_____ 1. มี

_____ 2. ไม่มี

4.3.4 เครื่องฉายสไลด์ (SLIDE PROJECTOR)

_____ 1. มี

_____ 2. ไม่มี

4.3.5 เครื่องขยายเสียง

_____ 1. มี

_____ 2. ไม่มี

4.3.6 อื่น ๆ โปรดระบุ _____

5. บุคลากรในโรงเรียนของท่านมี

5.1 บุคลากรบริหาร จำนวน _____ คน

5.2 อาจารย์ประจำ จำนวน _____ คน

มีวุฒิการศึกษาระดับ

_____ 1. ต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน _____ คน

_____ 2. ปริญญาตรี จำนวน _____ คน

_____ 3. ปริญญาโท จำนวน _____ คน

_____ 4. ปริญญาเอก จำนวน _____ คน

5.3 อาจารย์พิเศษ จำนวน _____ คน

มีวุฒิการศึกษาระดับ

_____ 1. ต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน _____ คน

_____ 2. ปริญญาตรี จำนวน _____ คน

_____ 3. ปริญญาโท จำนวน _____ คน

_____ 4. ปริญญาเอก จำนวน _____ คน

5.4 อาจารย์พิเศษในโรงเรียนของท่าน

_____ ก. ไม่มีงานประจำที่อื่น จำนวน _____ คน

_____ ข. กำลังศึกษาอยู่ในระดับ

_____ 1. ต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน _____ คน

_____ 2. ปริญญาตรี จำนวน _____ คน

_____ 3. ปริญญาโท จำนวน _____ คน

_____ 4. ปริญญาเอก จำนวน _____ คน

_____ ค. ทำงานประจำที่

_____ 1. หน่วยงานของรัฐ จำนวน _____ คน

_____ 2. หน่วยงานของเอกชน จำนวน _____ คน

_____ 3. หน่วยงานรัฐวิสาหกิจ จำนวน _____ คน

_____ 4. สถานศึกษาของรัฐ จำนวน _____ คน

_____ 5. สถานศึกษาเอกชน จำนวน _____ คน

_____ 6. อื่น ๆ โปรดระบุ _____

- 5.5 เจ้าหน้าที่อื่น ๆ จำนวน _____ คน
6. ท่านได้รับการอนุมัติหลักสูตรจาก สช. ตั้งแต่ปี พ.ศ. _____
7. ในช่วงปีที่ผ่านมาโรงเรียนของท่านมีการเปิดหลักสูตรเพิ่ม _____ หลักสูตร
8. ปัจจุบันโรงเรียนของท่านเปิดทำการสอน _____ หลักสูตร
9. หลักสูตรที่ได้รับความนิยมมากที่สุดในขณะนี้ คือ _____
10. โรงเรียนของท่านมีการพัฒนาหลักสูตรโดย (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- _____ 1. ผู้เชี่ยวชาญจากสถาบันของรัฐ
 - _____ 2. ผู้เชี่ยวชาญจากสถานศึกษาของเอกชน
 - _____ 3. ข้อกำหนดของกระทรวง
 - _____ 4. ใ้แบบอย่างจากต่างประเทศ
 - _____ 5. คณะจารย์ของโรงเรียน
11. โรงเรียนของท่านมีการใช้เอกสารตำราเรียนที่ได้มาจาก (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- _____ 1. สถาบันการศึกษาของรัฐ
 - _____ 2. สถาบันการศึกษาของเอกชน
 - _____ 3. โรงเรียนผลิตเอง
 - _____ 4. สถาบันการศึกษาต่างประเทศ
 - _____ 5. อาจารย์ผู้สอนเป็นผู้จัดทำเอง
 - _____ 6. ชื้อจากสำนักพิมพ์ทั่วไป
 - _____ 7. อื่น ๆ โปรดระบุ _____
12. ท่านมีการประเมินผลการเรียนของนักเรียนโดย
- _____ 1. ประเมินเมื่อเสร็จสิ้นแต่ละวิชา
 - _____ 2. มีการทดสอบย่อยและสอบ เมื่อเสร็จสิ้นรายวิชา
 - _____ 3. อื่น ๆ โปรดระบุ _____

13. การประเมินผลการเรียนกระทำโดย

- _____ 1. อาจารย์ผู้สอนในแต่ละวิชาประเมินเอง
- _____ 2. คณะอาจารย์ผู้สอนร่วมกันประเมิน
- _____ 3. อื่น ๆ โปรดระบุ _____

ตอนที่ 3 ปัญหาและความต้องการของโรงเรียนสอนคอมพิวเตอร์

คำชี้แจง ตอนที่ 3 เป็นการสอบถามถึงระดับของปัญหา โดยที่

- ระดับ 5 หมายถึง เป็นปัญหามาก
- 4 หมายถึง เป็นปัญหาค่อนข้างมาก
- 3 หมายถึง เป็นปัญหาปานกลาง
- 2 หมายถึง เป็นปัญหาน้อย
- 1 หมายถึง เป็นปัญหาน้อยมาก

ปัญหาด้านต่าง ๆ	ระดับของปัญหา				
	5	4	3	2	1
1. สถานที่ตั้ง ไม่เหมาะสมกับธุรกิจ โรงเรียนสอนคอมพิวเตอร์
2. เนื้อที่ ไม่เพียงพอกับจำนวนผู้เรียน
3. ค่าเช่าสถานที่ราคาสูง
4. เครื่องคอมพิวเตอร์ราคาแพง
5. เทคโนโลยีเปลี่ยนแปลงเร็วทำให้ การใช้งานเครื่องและอุปกรณ์ ไม่คุ้มค่า
6. เครื่องคอมพิวเตอร์มีจำนวนไม่ เพียงพอกับผู้เรียน
7. เครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์อื่น ถูกใช้งานหนักทำให้ต้องใช้ งบประมาณในการซ่อมบำรุงสูง

ปัญหาต่าง ๆ	ระดับของปัญหา				
	5	4	3	2	1
8. ขาดแหล่งสนับสนุนทางด้านซอฟต์แวร์
9. โปรแกรมใหม่ ๆ ไม่สามารถใช้กับเครื่องที่มีอยู่ได้
10. โปรแกรมใหม่ ๆ มีราคาแพง
11. ผู้สอนไม่เพียงพอกับจำนวนผู้เรียน
12. ต้องจ่ายค่าจ้างอาจารย์สูง
13. ผู้สอนมีแนวโน้มจะลาออกสูง
14. ผู้สอนขาดเทคนิคในการถ่ายทอดความรู้
15. เทคโนโลยีเปลี่ยนแปลงเร็วผู้สอนตามไม่ทัน
16. ขาดแบบอย่างที่ดีในการสร้างหลักสูตร
17. เทคโนโลยีเปลี่ยนแปลงเร็วผู้สอนหลักสูตรใหม่ ๆ หายาก
18. มีเวลาทำหลักสูตรน้อย เพราะต้องรีบเปิดให้ทันกับความต้องการของตลาด
19. ขาดผู้เชี่ยวชาญในการสร้างและพัฒนาหลักสูตร
20. ไม่ได้จำนวนนักเรียนตามเป้าหมาย
21. รัฐบาลไม่รับรองและสนับสนุนหลักสูตรเท่าที่ควร
22. ขาดเงินทุนหมุนเวียน
23. ขาดแหล่งให้ความสนับสนุนด้านการเงิน

ปัญหาด้านต่าง ๆ	ระดับของปัญหา				
	5	4	3	2	1
24. จำเป็นต้องเก็บค่าเล่าเรียนในราคาถูก เพราะต้องแข่งขันกับโรงเรียนที่อยู่ใกล้เคียง
25. เสียค่าใช้จ่ายในการโฆษณาสูง

คำชี้แจง ตอนนี้เป็น การสอบถามถึงระดับของความต้อ งการ โดยที่

- ระดับ 5 หมายถึง มีความต้อ งการมาก
- 4 หมายถึง มีความต้อ งการค่อนข้างมาก
- 3 หมายถึง มีความต้อ งการปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความต้อ งการน้อย
- 1 หมายถึง มีความต้อ งการน้อยมาก

ความต้อ งการด้านต่าง ๆ	ระดับของความต้อ งการ				
	5	4	3	2	1
1. ย้ายสถานที่ตั้ง โรงเรียน
2. ขยายสถานที่ของ โรงเรียน
3. เปิดสาขาเพิ่มที่อื่น
4. ปรับปรุงการใช้พื้นที่ภายในอาคาร
5. เครื่องคอมพิวเตอร์ที่มีราคาถูก
6. เครื่องคอมพิวเตอร์ที่มีประสิทธิภาพสูง
7. ซอฟต์แวร์ที่มีราคาถูก

ความต้องการด้านต่าง ๆ	ระดับของความต้องการ				
	5	4	3	2	1
8. ปรับเปลี่ยนระบบให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีใหม่ ๆ
9. ร่วมธุรกิจกับบริษัทผู้ผลิตอุปกรณ์คอมพิวเตอร์
10. ร่วมธุรกิจกับบริษัทผู้ผลิตซอฟต์แวร์
11. ร่วมมือกับสถาบันการศึกษาอื่นเพื่อพัฒนาและจัดหาซอฟต์แวร์
12. จ้างอาจารย์ประจำเพิ่ม
13. จ้างอาจารย์พิเศษเพิ่ม
14. จ้างผู้ช่วยสอนเพิ่ม
15. ผู้สอนที่มีชื่อเสียงทางคอมพิวเตอร์
16. ผู้สอนคอมพิวเตอร์ที่มีความรู้วิชาครุด้วย
17. ผู้สอนที่มีความรู้คอมพิวเตอร์เฉพาะสาขา
18. การอบรมเทคโนโลยีใหม่ ๆ ให้ผู้สอน
19. การอบรมด้านเทคนิคการสอน
20. การอบรมเกี่ยวกับการสร้างหลักสูตร
21. การร่วมมือกับสถาบันการศึกษาอื่นเพื่อพัฒนาหลักสูตร
22. เพิ่มหรือปรับหลักสูตรให้ทันกับเทคโนโลยี
23. ปรับราคาค่าเล่าเรียนให้สูงขึ้น

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นของผู้บริหาร

ท่านคิดว่าข้อใดมีความสำคัญมากที่สุด ในการจัดตั้งโรงเรียนสอนคอมพิวเตอร์ (เลือกตอบเพียง 3 ข้อ โดยใส่หมายเลข 1,2 และ 3 หน้าข้อความ เรียงตามลำดับความสำคัญ)

- _____ ทำเลสถานที่ตั้ง
- _____ การคมนาคม
- _____ เงินทุน
- _____ ทีมงานบริหาร
- _____ อาจารย์ผู้สอน
- _____ อุปกรณ์คอมพิวเตอร์
- _____ แนวโน้มเทคโนโลยี
- _____ สภาพห้องเรียนและอุปกรณ์การสอน

ขอขอบพระคุณที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

สภาพ ปัญหา และความต้องการของ โรงเรียนสอนคอมพิวเตอร์เอกชนในกรุงเทพมหานคร

แบบสอบถามสำหรับผู้สอน

คำชี้แจง 1. แบบสอบถามนี้มี 3 ตอน

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นคำถามปลายปิด

และคำถามปลายเปิดจำนวน 5 ข้อ

ตอนที่ 2 ปัญหาและความต้องการของ โรงเรียนสอนคอมพิวเตอร์

เป็นคำถามปลายปิดจำนวน 19 และ 21 ข้อ

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเป็นคำถามปลายเปิด

2. โปรดใส่เครื่องหมาย / ลงหน้าข้อที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

3. ไม่ต้องเขียนชื่อลงในแบบสอบถาม

4. กรุณาตอบแบบสอบถามทุกข้อ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. ตำแหน่งหน้าที่ของท่านในปัจจุบันคือ

_____ 1. อาจารย์ประจำ

_____ 2. อาจารย์พิเศษ

_____ ก. ไม่มีงานประจำที่อื่น

_____ ข. กำลังศึกษาอยู่ในระดับ

_____ 1. ต่ำกว่าปริญญาตรี

_____ 2. ปริญญาตรี สาขา _____

_____ 3. ปริญญาโท สาขา _____

_____ 4. ปริญญาเอก สาขา _____

_____ ค. ทำงานประจำที่

_____ 1. หน่วยงานของรัฐ

_____ 2. หน่วยงานของเอกชน

_____ 3. หน่วยงานรัฐวิสาหกิจ

_____ 4. สถานศึกษาของรัฐ

_____ 5. สถานศึกษาเอกชน

_____ 6. อื่น ๆ โปรดระบุ _____

2. ปัจจุบันท่านมีอายุ _____ ปี
3. วุฒิการศึกษาสูงสุดของท่านคือ
- _____ 1. ต่ำกว่าปริญญาตรี
 - _____ 2. ปริญญาตรี สาขา _____
 - _____ 3. ปริญญาโท สาขา _____
 - _____ 4. ปริญญาเอก สาขา _____
4. ท่านมีประสบการณ์ในการสอนคอมพิวเตอร์เพียงใด
- _____ 1. เคยสอนไม่ถึง 1 ปี
 - _____ 2. เคยสอนประมาณ 1 - 3 ปี
 - _____ 3. เคยสอนประมาณ 4 - 6 ปี
 - _____ 4. สอนมาแล้วไม่ต่ำกว่า 6 ปี
5. ปัจจุบันท่านสอนคอมพิวเตอร์จำนวน _____ วิชา

ตอนที่ 2 ปัญหาและความต้องการของอาจารย์ผู้สอน
คำชี้แจง ตอนที่เป็นการสอบถามถึงระดับของปัญหา โดยที่

- ระดับ 5 หมายถึง เป็นปัญหามาก
- 4 หมายถึง เป็นปัญหาค่อนข้างมาก
- 3 หมายถึง เป็นปัญหาปานกลาง
- 2 หมายถึง เป็นปัญหาน้อย
- 1 หมายถึง เป็นปัญหาน้อยมาก

ปัญหาด้านต่าง ๆ	ระดับของปัญหา				
	5	4	3	2	1
1. การเดินทางไม่สะดวก
2. สภาพห้องเรียนไม่เหมาะสม
3. การถ่ายเทอากาศไม่ดี
4. ห้องน้ำและทางเดินไม่สะดวก
5. เครื่องคอมพิวเตอร์ที่มีอยู่ล้าสมัย
6. ขาดการบำรุงรักษาเครื่องที่ดี
7. ขาดอุปกรณ์ประเภทสื่อการสอน
8. โปรแกรมใหม่ ๆ ไม่สามารถใช้ กับเครื่องที่มีอยู่
9. ขาดแหล่งสนับสนุนทางด้านซอฟต์แวร์
10. ผู้เรียนมีโอกาสได้ฝึกทักษะ กับเครื่องน้อย
11. ผู้สอนได้รับคำตอบแทนน้อย
12. ผู้สอนมีชั่วโมงสอนมากเกินไป
13. ผู้สอนมีชั่วโมงสอนน้อยเกินไป
14. ไม่มีความถนัดในการถ่ายทอด ความรู้
15. ผู้สอนไม่มีเวลาศึกษาความรู้ เพิ่มเติม
16. ผู้สอนต้องสอนบางสาขาหรือ บางวิชาที่ไม่ถนัดชัดเจน
17. ผู้เรียนมีพื้นความรู้ที่ต่างกันมาก
18. หลักสูตรให้เวลาน้อยทำให้ สอนไม่ทัน
19. ผู้สอนถนัดเฉพาะด้านไม่สามารถ สอนบางหลักสูตรได้

คำชี้แจง ตอนนี้เป็น การสอบถามถึงระดับของความต้อ งการ โดยที่

- ระดับ 5 หมายถึง มีความต้อ งการมาก
- 4 หมายถึง มีความต้อ งการค่อนข้างมาก
- 3 หมายถึง มีความต้อ งการปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความต้อ งการน้อย
- 1 หมายถึง มีความต้อ งการน้อยมาก

ความต้อ งการด้านต่าง ๆ	ระดับของความต้อ งการ				
	5	4	3	2	1
1. ความสะอาดด้านที่จอดรถ
2. ห้องพักสำหรับผู้สอน
3. ติดตั้งเครื่องปรับอากาศเพิ่ม
4. ปรับปรุงห้องน้ำและทางเดิน
5. เครื่องคอมพิวเตอร์ที่มีประสิทธิภาพสูง
6. จัดหาอุปกรณ์ประเภทสื่อประกอบ การสอนที่ทันสมัย
7. จัดหาซอฟต์แวร์ที่ทันสมัย
8. จัดหาผู้ช่วยสอนเพิ่ม
9. เพิ่มชั่วโมงสอนของอาจารย์
10. ลดชั่วโมงสอนของอาจารย์
11. จัดอบรมด้านเทคนิคการถ่ายทอด ความรู้
12. จัดอบรมเทคโนโลยีใหม่ ๆ
13. เปลี่ยนอาชีพจากผู้สอนไปทำ ด้านอื่น
14. เพิ่มชั่วโมงสอนต่อรายวิชา ให้มากขึ้น

ความต้องการด้านต่าง ๆ	ระดับของความต้องการ				
	5	4	3	2	1
15. ลดชั่วโมงสอนต่อรายวิชา ให้น้อยลง
16. เพิ่มจำนวนผู้เรียนต่อรายวิชา
17. ลดจำนวนผู้เรียนต่อรายวิชา
18. ลดจำนวนหลักสูตรลง
19. เปิดหลักสูตรเพิ่ม
20. ปรับหลักสูตรให้ทันสมัยขึ้น
21. เพิ่มอัตราค่าจ้างสอน

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

1. ท่านเห็นว่าหลักสูตรที่น่าสนใจมากที่สุดในปัจจุบัน คือ

1. _____

2. _____

ข้อเสนอแนะด้านต่าง ๆ

1. สถานที่ตั้ง _____

2. วัสดุอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน _____

3. บุคลากร _____

4. หลักสูตร _____

=====
ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

สภาพ ปัญหา และความต้องการของโรงเรียนสอนคอมพิวเตอร์เอกชนในกรุงเทพมหานคร

แบบสอบถามสำหรับผู้เรียน

คำชี้แจง 1. แบบสอบถามนี้มี 3 ตอน

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นคำถามปลายเปิด
และคำถามปลายเปิดจำนวน 5 ข้อ

ตอนที่ 2 ปัญหาและความต้องการของโรงเรียนสอนคอมพิวเตอร์
เป็นคำถามปลายปิดจำนวน 22 และ 25 ข้อ

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเป็นคำถามปลายเปิด

2. โปรดใส่เครื่องหมาย / ลงหน้าข้อที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

3. ไม่ต้องเขียนชื่อลงในแบบสอบถาม

4. กรุณาตอบแบบสอบถามทุกข้อ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. ปัจจุบันท่านมีอายุ _____ เพศ _____

2. วุฒិการศึกษาระดับสูงสุดของท่านคือ

_____ 1. ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนต้น

_____ 2. มัธยมศึกษาตอนต้น

_____ 3. มัธยมศึกษาตอนปลาย หรือ ปวช.

_____ 4. อนุปริญญา หรือ ปวส.

_____ 5. ปริญญาตรี

_____ 6. ปริญญาโท

_____ 7. ปริญญาเอก

3. ปัจจุบันกำลังศึกษาคอมพิวเตอร์อยู่ในหลักสูตร

_____ 1. การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์

_____ 2. การใช้งานโปรแกรมสำเร็จรูป

_____ 3. ทั้งการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์และการใช้งานโปรแกรมสำเร็จรูป

4. ท่านเคยศึกษาด้านคอมพิวเตอร์มาก่อนหรือไม่
- _____ 1. ไม่เคย
 - _____ 2. เคย
5. สาเหตุที่ท่านมาเรียนคอมพิวเตอร์เพราะ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- _____ 1. เพื่อนชักชวน
 - _____ 2. เพื่อเพิ่มโอกาสในการหางานทำ
 - _____ 3. เพื่อเพิ่มโอกาสในการศึกษาต่อ
 - _____ 4. เพื่อเพิ่มความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ
 - _____ 5. มีความจำเป็นต้องใช้ในการทำงาน
 - _____ 6. ชอบ เพราะเคยศึกษามาก่อนบางหลักสูตร
 - _____ 7. อื่น ๆ เพราะ _____

ตอนที่ 2 ปัญหาและความต้องการของผู้เรียน
คำชี้แจง ตอนที่ 2 เป็นการสอบถามถึงระดับของปัญหา โดยที่

- ระดับ 5 หมายถึง เป็นปัญหามาก
- 4 หมายถึง เป็นปัญหาค่อนข้างมาก
- 3 หมายถึง เป็นปัญหาปานกลาง
- 2 หมายถึง เป็นปัญหาน้อย
- 1 หมายถึง เป็นปัญหาน้อยมาก

ปัญหาด้านต่าง ๆ	ระดับของปัญหา				
	5	4	3	2	1
1. การเดินทางไม่สะดวก
2. สภาพห้องเรียนมีอุปสรรคกับการมองเห็น
3. สภาพห้องเรียนมีอุปสรรคกับการได้ยิน
4. ห้องเรียนคับแคบ
5. การถ่ายเทอากาศไม่ดี
6. เครื่องคอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอ

ปัญหาต่าง ๆ	ระดับของปัญหา				
	5	4	3	2	1
7. เครื่องคอมพิวเตอร์ล้ำสมัยมี ประสิทธิภาพน้อย
8. เครื่องคอมพิวเตอร์ เสียบ่อยขาดการดูแล
9. ขาดอุปกรณ์ประกอบที่จำเป็น
10. ซอฟต์แวร์ไม่ทันสมัย
11. ขาดสื่อการสอนที่มีประสิทธิภาพ
12. ตำราเรียนไม่ทันสมัย
13. ตำราเรียน เข้าใจยาก
14. ผู้สอนขาดเทคนิคในการถ่ายทอด ความรู้
15. ผู้สอนมีความรู้เทคโนโลยีใหม่ ๆ น้อย
16. การดูแลให้คำปรึกษาไม่ทั่วถึง
17. มีหลักสูตรให้เลือกเรียนน้อย
18. หลักสูตรไม่ตรงกับความต้องการ
19. มีเวลาในการฝึกทักษะน้อย
20. หลักสูตรไม่ทันสมัย
21. ค่าเล่าเรียนราคาแพง
22. ไม่แน่ใจว่า เรียนจบหลักสูตรแล้ว จะสามารถทำงานได้จริง

- คำชี้แจง ตอนนี้เป็น การสอบถามถึงระดับของความต้องการ โดยที่
- ระดับ 5 หมายถึง มีความต้องการมาก
 - 4 หมายถึง มีความต้องการค่อนข้างมาก
 - 3 หมายถึง มีความต้องการปานกลาง
 - 2 หมายถึง มีความต้องการน้อย
 - 1 หมายถึง มีความต้องการน้อยมาก

ความต้องการด้านต่าง ๆ	ระดับของความต้องการ				
	5	4	3	2	1
1. การอำนวยความสะดวกด้านที่จอดรถ
2. ติดตั้งเครื่องปรับอากาศเพิ่ม
3. ปรับปรุงห้องน้ำและทางเดิน
4. เครื่องคอมพิวเตอร์ที่มีประสิทธิภาพ
5. คอมพิวเตอร์สำหรับฝึกนอกเวลาเรียน
6. อุปกรณ์ประกอบคอมพิวเตอร์ที่ทันสมัย
7. จัดหาซอฟต์แวร์ราคาถูก
8. จัดหาซอฟต์แวร์ใหม่ ๆ
9. จัดหาตำราเรียนดี ๆ จากที่อื่นมา ประกอบการสอนด้วย
10. ผู้สอนที่มีความสามารถในการ ถ่ายทอดความรู้
11. ผู้สอนที่มีความรู้หลายด้าน
12. ผู้สอนที่มีเวลาในการให้คำปรึกษา
13. ผู้สอนที่มีประสบการณ์สูง
14. ผู้สอนที่มีชื่อเสียง
15. เพิ่มเวลาในการฝึกทักษะมากขึ้น
16. เพิ่มชั่วโมงในการบรรยายมากขึ้น

ความต้องการด้านต่าง ๆ	ระดับของความต้องการ				
	5	4	3	2	1
17. การให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการใช้ เครื่องคอมพิวเตอร์
18. การให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการจัดหา เครื่องคอมพิวเตอร์
19. การให้คำปรึกษาเกี่ยวกับโปรแกรม
20. โปรแกรมฝึกหัดที่ใกล้เคียงกับงานจริง
21. ลดจำนวนผู้เรียนในแต่ละหลักสูตร
22. ปรับหลักสูตรที่มีอยู่ให้ทันสมัย
23. เปิดหลักสูตรที่ทันสมัยมากขึ้น
24. เพิ่มเวลาสอนทั้งหลักสูตรให้มากขึ้น
25. จัดหลักสูตรระยะสั้นใช้งานได้เร็ว

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

1. ท่านเห็นว่าหลักสูตรที่น่าสนใจมากที่สุดในปัจจุบัน คือ

1. _____

2. _____

ข้อเสนอแนะด้านต่าง ๆ

1. สถานที่ตั้ง _____

2. วัสดุอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน _____

3. บุคลากร _____

4. หลักสูตร _____

=====

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

ประวัติผู้วิจัย

นางสาวกิตติยาภรณ์ หิรัญยชาติ เกิดเมื่อวันที่ 25 มีนาคม พ.ศ. 2507
สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี จากคณะศึกษาศาสตร์ สาขาศิลปศึกษา วิชาโท
เทคโนโลยีทางการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เมื่อปีการศึกษา
2529 และเข้าศึกษาต่อในสาขาวิชา โสวัตคณศึกษา ภาควิชา โสวัตคณศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2531

