



บรรณานุกรม

ภาษาไทย

หนังสือ

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. การศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการ

ประถมศึกษา พ.ศ.2525 - 2534. ม.ป.พ.: ม.ป.ป.

- \_\_\_\_. โครงการปรับปรุงประสิทธิภาพการวางแผนและการบริหารการประถมศึกษาระดับ  
จังหวัด : การบริหารแผนและโครงการ : ระบบและกระบวนการติดตาม ควบคุม  
กำกับ และประเมินผล. กรุงเทพฯ: ป.สัมพันธ์พาณิชย์, 2527 ก.
- \_\_\_\_. การพัฒนานโยบาย. กรุงเทพฯ: ป.สัมพันธ์พาณิชย์, 2527 ข.
- \_\_\_\_. รูปแบบการบริหารและการวางแผนการประถมศึกษาระดับจังหวัด. กรุงเทพฯ:  
ป.สัมพันธ์พาณิชย์ 2527 ง.
- \_\_\_\_. "แนวทางการปฏิบัติงานของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน  
คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ปีการศึกษา 2528." กรุงเทพฯ:  
สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2528 ก. (อัดสำเนา)
- \_\_\_\_. "แนวทางการปฏิบัติงานของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน  
คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ปีการศึกษา 2529." กรุงเทพฯ:  
สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2529 ก. (อัดสำเนา)
- \_\_\_\_. แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 6 (พ.ศ.2530 - 2534) ระดับก่อนประถมศึกษา  
และประถมศึกษา. กรุงเทพฯ: ท่างหุ้นส่วนจำกัด โรงพิมพ์อักษรไทย, 2529 ข.
- \_\_\_\_. แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2527-2529) ฉบับปรับปรุง. กรุงเทพฯ:  
โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว, 2527 ค.
- \_\_\_\_. สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครปฐม. "การควบคุมและนิเทศงานในความ  
รับผิดชอบ." นครปฐม: สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2529  
(อัดสำเนา)

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครปฐม.

"แนวทางการเร่งรัดคุณภาพการประถมศึกษาจังหวัดนครปฐม." นครปฐม:

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2529. (อัดสำเนา)

\_\_\_\_. ร้อยปีการประถมศึกษาจังหวัดนครปฐม. กรุงเทพฯ: อีรพษ์การพิมพ์, 2529.

\_\_\_\_. สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครสวรรค์. "แผนการเร่งรัดคุณภาพการประถมศึกษา  
ปีการศึกษา 2530-2531." นครสวรรค์: สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา  
แห่งชาติ, 2530. (อัดสำเนา)

\_\_\_\_. "ศูนย์เร่งรัดพัฒนาคุณภาพการประถมศึกษาจังหวัดนครสวรรค์." นครสวรรค์: สำนักงาน  
คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2529. (อัดสำเนา)

\_\_\_\_. สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา. "การควบคุมและนิเทศเพื่อ  
ปรับปรุงคุณภาพการศึกษา." พระนครศรีอยุธยา: สำนักงานคณะกรรมการการ  
ประถมศึกษาแห่งชาติ, 2529. (อัดสำเนา)

\_\_\_\_. "หลักเกณฑ์การเร่งรัดคุณภาพการประถมศึกษา." พระนครศรีอยุธยา: สำนักงาน  
คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2530. (อัดสำเนา)

\_\_\_\_. สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดลพบุรี. "แนวทางปฏิบัติโครงการเร่งรัดคุณภาพการ  
ประถมศึกษา." ลพบุรี: สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2529.  
(อัดสำเนา).

\_\_\_\_. "รายงานผลการประเมินโครงการเร่งรัดคุณภาพการประถมศึกษา ปีการศึกษา 2529."  
ลพบุรี: สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2530. (อัดสำเนา)

\_\_\_\_. "รายงานสรุปความก้าวหน้าของโครงการเร่งรัดคุณภาพการประถมศึกษาจังหวัดลพบุรี."  
ลพบุรี: สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2530. (อัดสำเนา)

\_\_\_\_. สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี. "การควบคุมและนิเทศงาน." สุพรรณบุรี:  
สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2529. (อัดสำเนา)

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี.

"การบริหารโครงการเร่งรัดคุณภาพ." สุพรรณบุรี: สำนักงานคณะกรรมการการ  
ประถมศึกษาแห่งชาติ, 2529. (อัดสำเนา)

\_\_\_\_. "นโยบายเร่งรัดคุณภาพการประถมศึกษา." สุพรรณบุรี: สำนักงานคณะกรรมการการ  
ประถมศึกษาแห่งชาติ, 2530. (อัดสำเนา)

\_\_\_\_. "แผนงานปรับปรุงคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2529." สุพรรณบุรี: สำนักงาน  
คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ 2530. (อัดสำเนา)

\_\_\_\_. "หลักเกณฑ์การพิจารณาโควตาการเลื่อนชั้นเงินเดือนของสำนักงานการประถมศึกษา  
อำเภอ. สุพรรณบุรี: สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2531.  
(อัดสำเนา)

สุโขทัยธรรมาธิราช, มหาวิทยาลัย. เอกสารการสอนชุดวิชา นโยบายสาธารณะและการวางแผน  
กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชวนพิมพ์, 2529.

เสถียร เหลืองอร่าม. การวางแผนนโยบายและกระบวนการวางแผน. กรุงเทพฯ: คุณพินอักษรกิจ,  
2527.

\_\_\_\_. การวางแผนนโยบายและกระบวนการวางแผน. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัย  
รามคำแหง, 2522.

อุทัย บุญประเสริฐ. การพัฒนานโยบาย กรณีการพัฒนานโยบายพัฒนาการศึกษาของ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. กรุงเทพฯ: ฝ่ายวางแผนและพัฒนา สำนักงานอธิการบดี  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

#### บทความ

"การมอบอำนาจหน้าที่." วารสารที่ดิน 23 (มีนาคม-เมษายน 2520): 17-26.

กฤษณี เวชสาร. "ปัญหาในการควบคุม." วารสารจุฬาลงกรณ์ธุรกิจปริทัศน์ 4 (ธันวาคม  
2524): 30-35.

จินดาลักษณ์ วัฒนสินธุ์. "นโยบายและแผน." นิตยสารการทำเรื่อง 29(กันยายน 2525):

7-11.

ช.ชนบท. "การเรียนการสอนเพื่อสนองนโยบายเร่งรัดคุณภาพ." วารสารสารพัฒนาหลักสูตร  
(ธันวาคม 2529): 17-18.

วรเดช จันทรศร. "การนำนโยบายไปปฏิบัติ : การสำรวจกรอบความรู้โดยสังเขป."

ใน บทความทางวิชาการ ที่ระลึกครบรอบ 30 ปี คณะรัฐประศาสนศาสตร์. หน้า  
313-323. อุทัย เลาหวิเชียร และ ประทาน คงฤทธิศึกษากร, บรรณาธิการ,  
กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์, 2528 ก.

\_\_\_\_\_. "การนำนโยบายไปปฏิบัติ : ตัวแบบและคุณค่า." วารสารพัฒนาบริหารศาสตร์  
24(ตุลาคม 2527): 535-554.

\_\_\_\_\_. "การนำนโยบายไปปฏิบัติ : บทเรียนและกลยุทธ์ที่ได้จากความล้มเหลวในอดีต."  
วารสารพัฒนาบริหารศาสตร์ 25(ตุลาคม 2528 ข): 488-507.

สมชัย วุฒิปรีชา. "คำบรรยายพิธีปิดการประชุมสัมมนาเรื่อง การดำเนินการเก็บข้อมูลการ  
ประเมินคุณภาพนักเรียน ชั้น ป.6 ระดับประเทศ." วารสารครูเชียงราย  
24(กุมภาพันธ์ 2530): 6-10.

\_\_\_\_\_. "คำบรรยายเนื่องในการเปิดการฝึกอบรมการวางแผนระดับจังหวัด รุ่นที่ 6/14."  
วารสารประชาศึกษา 35(มกราคม 2528): 13-21.

#### เอกสารอื่น ๆ

สมชัย วุฒิปรีชา. จดหมายเปิดผนึก ฉบับที่ 1, ตุลาคม 2527.

\_\_\_\_\_. จดหมายเปิดผนึก ฉบับที่ 2, 26 มิถุนายน 2528.

\_\_\_\_\_. จดหมายเปิดผนึก ฉบับที่ 5, 24 ธันวาคม 2528.



ภาษาต่างประเทศBooks

- Anthony, Robert N. Planning and Control Systems : A Framework for Analysis. Boston: Graduate School of Business Administration, Harvard University, 1965.
- Fincher, Cameron. The Purpose and Functions of Policy. Georgia: Institute of Higher Education, University of Georgia, 1973.
- Glueck, William F. Managements. Hinsdale, Ill. The Dryden Press, 1977.
- Haimann Theo. and William G. Scott. Management in Modern Organization. 2nd ed. Boston: Houghton Mifflin Co., 1974.
- Jones, Charles O. An Introduction to the Study of Public Policy. 2nd ed. Mass: Duxbury Press, 1977.
- Presaman, Jeffrey L. and Aaron Wildavsky. Implementation. Berkeley: University of California Press, 1973.
- Presthus, Robert. Public Administration. 6th ed. New York: The Ronald Press Company, 1975.
- Glynn, Thomas Patrick. "The Implementation of Public Policy : The Role of Excecutive Leadership." Dissertation Abstracts International. 38(December 1977): 3718-A.
- Jacobson, Solomon G. "Implementation of Federal Program at the local Level : A Critique of the Introduction of the Model Cities Planning Program in Detroit." Dissertation Abstracts International 38(May 1978): 6928-A.

Koo, Ja Young. "A Study of Population Policy Formulation and Implementation in Korea." Dissertation Abstracts International. 39(May 1979): 6961-A.

Netto, Lino Ferreira. "Systems of Policy Implementation : A Test of Two Models." Dissertation Abstracts International 36(May 1976): 7636-A.

Williams, Catherine Inez. "Implementation of the Atlanta Compnay Development Programs." Dissertation Abstracts International 40(January 1980): 4227-A.

ภาคผนวก

## ภาคผนวก ก

## จดหมาย เปิดผนึกฉบับที่ 1

จดหมาย เปิดผนึกของ เลขาธิการ กพช. ถึงชาว สปช. ทุกคน

สวัสดีครับ พี่น้อง เพื่อนร่วมงานที่รักและนับถือทุกท่าน

ในฐานะของ เลขาธิการ กพช. ซึ่งผม เพิ่ง เริ่ม เข้ามารับตำแหน่ง ผมมีความรู้สึก สองประการ ประการแรกคือ ภูมิใจที่กระทรวงศึกษาธิการได้มอบความไว้วางใจให้มาดูแล และรับมอบภารกิจในกรมที่มีปริมาณงานและบทบาทหน้าที่สำคัญมากที่สุดกรมหนึ่ง คือจัดการศึกษา ภาคบังคับ ซึ่งมีปริมาณนักเรียนมากเกือบ เจ็ดล้านคน และมีปริมาณครูอาจารย์ที่จะต้องร่วมงานกัน ถึง 3 แสนคนเศษ แต่ในขณะที่เดียวกันก็รู้สึกหนักใจ เพราะว่าการประณตศึกษานั้นมีคนมากและ นอกจากคนมากแล้ว ภารกิจที่จะทำได้มาซึ่งความสำเร็จตามความคาดหวังของรัฐบาลและ ประชาชนทั่วไปนั้น ก็ เป็นภารกิจที่หนักมาก เมื่อเรามีปริมาณงานมากมีคนที่เราต้องร่วมงานมาก อุปสรรคปัญหาที่ย่อมมาก เพราะฉะนั้น ประการที่สองนี้ ก็มีความหนักใจอยู่ แต่อย่างไรก็ตามก็ อยากจะเรียนแก่เพื่อนครูทั้งหลายว่า มีความยินดีและตั้งใจที่จะร่วมงานกับท่านจนสุดความสามารถ ที่จะให้การศึกษภาคบังคับของชาติไปสู่จุดหมายปลายทาง

ผมอยากจะ เรียนให้ทราบถึงความ เชื่อของผมว่า ผมมีความเชื่อใน เรื่องการประณต ศึกษาอย่างไร ผมมีความเชื่อว่าการประณตศึกษาหรือการศึกษาภาคบังคับนั้น เป็นอาวุธลับของรัฐบาล เป็นอาวุธลับที่รัฐบาลจะใช้ในฐานะที่จะ เป็น เบ้าหล่อหลอมพล เมืองของชาติให้มีคุณสมบัติ ตามความ ต้องการได้อย่างไร และจะบรรลุความสำเร็จหรือไม่จะอยู่ที่ตรงนี้ ตรงการศึกษาภาคบังคับที่พวก เราช่วยกันรับผิดชอบ เป็นเรื่องใหญ่ เมื่อความ เชื่อเป็นอย่างนั้นและประกอบกับที่ได้วิเคราะห์ว่า การจัดการประณตศึกษาในบ้าน เมืองเราก็คงจะมีปัญหาหลายอย่าง

ขณะนี้ผมมองเห็นว่า มีปัญหาสำคัญอยู่ 3 ประการ ประการแรกที่สุดนั้น คือ เราอาจ จะต่างกว่ากรมบางกรมที่มีปัญหาเรื่องจัดที่เรียนไม่พอ ซึ่งกรมของเราหรือการศึกษาภาคบังคับไม่ เป็นอย่างนั้น เรากลับดูเหมือนจะกำลังจะ เริ่มต้นคิดถึงปัญหาที่ตรงกันข้าม คือ จำนวนนักเรียนที่มี แนวโน้มลดลงไปบ้างนั้น แต่ปัญหาใหญ่ที่สุดของการประณตศึกษาอยู่ที่ เรื่องคุณภาพ เป็น เรื่องมาก ในขณะที่ใคร ๆ ก็ทราบว่าการศึกษาที่มุ่งหมายที่สำคัญที่สุดก็คือ การให้ทักษะพื้นฐานแก่

ประชากรทั่วประเทศ ซึ่งได้แก่ ทักษะในเรื่องการอ่านเขียนได้ที่ต้องการที่จะให้อ่านคล่อง เขียนคล่อง เมื่อจบจากการศึกษาภาคบังคับไปแล้วก็ปี ๆ ก็ไม่ลืม เหมือนกับใครก็ตามที่ลืบจักรยานได้ ไม่ได้ลืบลัก 20 ปี ก็สามารถกลับมาลืบได้อย่างคล่องแคล่วภายในระยะเวลาไม่นาน เราอยากเห็น เด็กไทยที่จบการศึกษาภาคบังคับไปแล้ว ถึงแม้ว่าจะไม่มีโอกาสอ่านเขียนเลย เมื่อออกจากโรงเรียนไปหลาย ๆ ปี เราก็อยากให้ความสามารถในการอ่านเขียนของเขาเป็นความสามารถที่ติดแน่นเหมือนอย่างคนที่ลืบจักรยานได้และไม่ลืม นั่น เป็นความปรารถนาแต่ในแง่ข้อเท็จจริงแม้เราจะจัดการศึกษาภาคบังคับมาเป็นเวลานาน ตั้งแต่ พ.ศ. 2464 ถึง พ.ศ. 2527 ปัจจุบันนี้ก็ยังมีคนพูดกัน เรื่อง เด็กที่จบการศึกษาภาคบังคับแล้วอ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่อง ซึ่งก็เป็นเรื่องที่น่าประหลาดใจมากเพราะว่าเมื่อก่อนนี้ เมื่อเรามีการศึกษาภาคบังคับแค่ประถมปีที่ 4 เราก็พูดกันว่า จำเป็นจะต้องขยายการประถมศึกษาให้ยาวออกไปสมัยนั้นเราก็ขยายจากประถม 4 เป็นประถม 7 เพื่อต้องการสร้างทักษะในการอ่านออก-เขียนได้ และต่อมาเราก็บอกว่า 7 ปีมากไป เสียเงินเสียทองมาก ลดลงมาเหลือ 6 ปี นักการศึกษา ก็บอกกับรัฐบาลว่า 6 ปีก็พอ ที่จะสร้างทักษะการอ่านออก เขียนได้ แต่พอถึง พ.ศ. 2527 นี้เอง ก็มีเสียงพูดกันมากกว่าเกิดความสงสัยในภารกิจที่เป็นภารกิจสำคัญที่สุดนั้น สปช. ได้ทำให้บรรลุหรือไม่ นอกจากนั้นก็ยังมีความสามารถในเชิงคณิตศาสตร์ หรือถ้าหากเราจะคิดถึงเรื่องความเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และความก้าวหน้าในวิชาวิทยาศาสตร์บ้านเมือง เราจำเป็นต้องมีประชาชนที่มีความรู้พื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ เรายังสงสัยกันมากกว่า เราได้สร้างหรือให้พื้นฐานในวิชาวิทยาศาสตร์พอเหมาะสมหรือยัง ที่กล่าวมานี้เป็นข้อสรุปของประการแรกคือ ปัญหาในเรื่องคุณภาพ

อีกประการหนึ่ง สปช. เป็นกรมใหญ่งบประมาณมากถึงแม้ว่าในจำนวน 22,000 ล้านบาทนั้น จะเป็นเงินเดือนถึง 80% คือราว 18,000 ล้านบาท เรายังเหลือเงินที่จะทำอะไรต่ออะไรอีกค่อนข้างมาก คือประมาณ 4,000 ล้านบาท จำนวนงบประมาณที่เหลือจากยอดเงินเดือนนี้ก็เคยมีเรื่องที่พูดจาทันทีในหน้าสื่อมวลชนและประชากรทั่วไป โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ในเรื่องการจัดซื้ออุปกรณ์ หลักสูตรใหม่ผมว่าเรื่องนี้คง เป็นเรื่องที่เพื่อนครูและเพื่อนข้าราชการทุกท่านใน สปช. ทราบดีอยู่ และคงไม่มีใครสบายใจกันในเรื่องนี้ ผมแน่ใจว่าในบรรดาคนสามแสนเศษที่ร่วมงานกันใน สปช. ผมเชื่อมั่นว่าส่วนใหญ่เป็นคนดี เราอาจจะมึนคนที่ลืบลีวายบ้าง เล็กน้อยแต่ว่าบางทีคนเล็กน้อยก็ทำให้คนส่วนใหญ่เสียหายไปได้มาก เพราะฉะนั้นปัญหาประการที่สองก็เกี่ยวกับเรื่องภาพพจน์ของ สปช. ในแง่ของการปฏิบัติราชการในเรื่องที่ไม่ค่อยจะชอบมาพากลนักในบางเรื่อง

### ในสายตาของประชาชน

สำหรับปัญหาที่ 3 ถ้าจะถามว่าใครคือกลุ่มบุคลากรที่สำคัญที่สุดใน สปช. ผมอยากจะกราบเรียนว่าไม่ใช่เลขาธิการ กบช. คนสำคัญที่สุดคือท่านทั้งหลายที่อยู่ในโรงเรียนในภูมิภาคต่าง ๆ สปช. ไม่สามารถทำให้งานใด ๆ สำเร็จได้ ถ้าหากไม่ได้รับความร่วมมือร่วมใจโดยแท้จริงและการทำงานอย่างจริงจังจริงใจของท่านทั้งหลายที่กระจายอยู่ทั่วประเทศ บุคลากรเหล่านี้มีจำนวนมากที่สุดใน สปช. และครู เป็นบุคลากรที่มากที่สุดถึงสามแสนคนเศษ ครูเหล่านี้เป็นจำนวนมากที่ไม่ได้อยู่และสอนในพื้นที่ที่มีความเจริญ ครูเหล่านี้มากมายที่ต้องเดินทางไปสอนในพื้นที่ที่ห่างไกลเสี่ยงอันตราย ครูบางคนเคยถูก ขกก. จับไปเรียกค่าไถ่บางคนถูกทำร้ายถึงชีวิต ครูสตรีบางคนเคยถูกอุดคร่า ข่มขืน ข่าทิ้ง ครูบางคนต้องสูญเสียจักรยานยนต์ และชีวิต นั่นคือสวัสดิภาพของ เพื่อนครูที่รักยิ่งทั้งหลายของพวกเราที่กระจัดกระจายอยู่ทั่วประเทศ นอกจากเรื่องสวัสดิภาพแล้ว เรื่องสวัสดิการก็เป็นเรื่องที่น่าคิดครุของเราจำนวนมากรายได้ไม่พอ ถ้าไปสำรวจบัญชีถูกเงินของสหกรณ์ออมทรัพย์ครูแต่ละจังหวัดซึ่งผมเชื่อมั่นว่า ผอ.ปจ. แต่ละจังหวัดควรจะหาตัวเลขได้ เพื่อเราจะได้ทราบว่า ครูของเรานั้นเดือดร้อนทุกข์ยากชักหน้าไม่ถึงหลัง ต้องคอยหลบเจ้าหน้าที่ตลอดเวลา เราจะช่วยเขาได้อย่างไรเพราะถ้าหากว่าเราไม่ช่วยจะหวังให้เขามีน้ำจิตน้ำใจ เอาใจใส่ต่อลูกศิษย์อย่างใจจดใจจ่อในขณะที่เขามีปัญหามากมาย ก็คงจะเป็นเรื่องที่เหลือวิสัยนั้นก็ เป็นปัญหาประการที่สาม

จากปัญหาที่กล่าวมาแล้วข้างต้น ผมจึงได้กราบเรียนปรึกษา ทพณา ท่านรัฐมนตรี ในฐานะที่ท่านเป็นประธาน กบช. และท่านได้ให้ความเห็นชอบในการที่จะกำหนดนโยบายที่จะดำเนินการในงานด้านประถมศึกษา 3 เรื่อง ซึ่งผมอยากจะพูดให้สอดคล้องกันเพื่อพี่น้องครูเพื่อนผู้บริหารทั้งหลายจะได้จำได้ และจะได้ช่วยกันหาทางทำให้คำขวัญเหล่านี้เป็นผลสำเร็จขึ้นมาให้จงได้ คำขวัญนี้ก็คือ เร่งคุณภาพ ปรามทุจริต พิชิตความทุกข์ยาก ผมคงจะต้องเรียนต่อไปว่าจากแนวความคิดทั้ง 3 ประการนี้ มีแนวความคิดที่จะทำงานอย่างไร

ในเรื่องแรก คือการเร่งคุณภาพนั้น เป้าหมายสำคัญที่ต้องการบรรลุก็คือ หลักสูตรพุทธศักราช 2521 แต่ถ้าเราจะพูดให้สั้นคำตอบก็คือ องค์กร 4 ของการศึกษาวกกับความเป็นพลเมืองดี

องค์ที่ 1 ได้แก่ พุทธิศึกษา ซึ่งต้องการเน้นความคิดเป็นแก้ปัญหาได้ และทักษะ  
 ในด้านการอ่านคล่อง เขียนคล่อง คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์

องค์ที่ 2 จริยศึกษา ต้องการสร้างพลเมืองไทยที่มีหลักธรรม ศีลธรรม คุณธรรม  
 โดยใช้ศาสนาของแต่ละศาสนา เป็นเครื่องยึดเหนี่ยว และอยากจะย้ำว่าสำหรับ เด็กชาวพุทธ 90%  
 นั้น ต้องการใช้ศีล 5 เป็นธงชัย ในการสอนให้เขาสามารถใช้ศีล 5 เป็นเครื่องกำกับหัวใจต่อ  
 ไปได้

องค์ที่ 3 พลศึกษา ต้องการพลเมืองไทยที่มีสุขภาพพลานามัยแข็งแรง ต้องการให้มี  
 การกำหนดมาตรฐาน เพื่อวัดสมรรถภาพทางกาย สำหรับเด็กที่จบการศึกษาภาคบังคับขอยกจะกำหนด  
 ว่า ถ้าจะใช้วิธีง่าย ๆ เช่น กำหนดว่า เด็กที่จบ ป.6 ควรจะวิ่งได้ระยะทางสักเท่าไร ในระยะ  
 เวลาเท่าไร จึงจะพิสูจน์ได้ว่าร่างกายของเขาแข็งแรง และพร้อมที่จะเติบโตขึ้น เป็นพลเมืองที่  
 แข็งแรง

องค์ที่ 4 หัตถศึกษา เจตนารมณ์อันสำคัญยิ่ง ก็คือการสอนให้คนมีนิสัยสุ้งวาน รักษา  
 ทำงาน เป้าหมายที่ต้องการเน้นเป็นพิเศษ คือ นักเรียนประถมปลาย ประถม 5 ประถม 6 โดย  
 เฉพาะกลุ่มที่ไม่มีโอกาสไปศึกษาต่อในชั้นมัธยมศึกษาต้องการให้ทั้งนิสัยและ เครื่องมือในการ  
 ประกอบอาชีพ โดยจะให้วิชาชีพง่าย ๆ

สำหรับความเป็นพลเมืองดีนั้น ต้องการจะปลูกฝังพลเมืองไทยทุกคนที่ออกจากบ้าน  
 หล่อหล่อมอันนี้ให้เป็นพลเมืองที่รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ พร้อมทั้งจะ เสียสละแม่แต่ชีวิต  
 เพื่อสถาบันทั้งสาม ต้องการสร้างพลเมืองที่มีวินัย รักความสะอาด และพร้อมที่จะ เป็นพลเมือง  
 ดีในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

ส่วนมาตรการที่จะนำมาดำเนินการ เร่งคุณภาพนั้น ประกอบไปด้วย

1. การสำรวจคุณภาพของผู้จบการศึกษา เป็นรายจังหวัด ซึ่งจะทำทุกปี เริ่มตั้งแต่  
 ปีงบประมาณ 2528 นี้ เพื่อที่จะให้ผู้บริหารการศึกษาในแต่ละจังหวัดและ เพื่อนร่วมงานได้ทราบ  
 ว่าการประถมศึกษาในจังหวัดที่รับผิดชอบนั้นอยู่ในลำดับที่เท่าไรของประเทศ และควรจะมีวิธีการ  
 เร่งรัดอย่างไร อยากจะย้ำว่าผลของวิธีการประเมินนี้ต้องการให้มีการ เปรียบเทียบในจังหวัด  
 ของตนเอง เป็นเรื่องสำคัญในแต่ละครั้งที่มีการประเมิน

2. ขอให้ ผอ.ปจ. จัดดำเนินการประเมินคุณภาพโรงเรียนทุกโรงในจังหวัด แล้วแจกแจงรายละเอียดเป็นรายอำเภอด้วย การประเมินคุณภาพผู้จบการศึกษาเป็นรายโรงเรียนนั้น คงจะยึดหลักสูตร 2521 เป็นหลัก แต่จะมีจุดเน้นเป็นพิเศษในบางเรื่อง ซึ่งกองวิชาการจะได้ซักซ้อมกับ ผอ.ปจ. ทั้ง 73 จังหวัด ในอนาคตอันใกล้ งานในเรื่องที่สองนี้จะสอดคล้องกับเรื่องแรกขอให้ ผอ.ปจ. ได้เตรียมการเรื่องนี้ไว้ด้วย

3. ระบบเยี่ยมเยียนติดตามควบคุมดูแล สปช. จะทำงานเรื่องนี้อย่างใกล้ชิดกับ ผอ.ปจ. ทั้ง 73 จังหวัด เพื่อให้เกิดความมั่นใจว่า ผอ.ปจ. ได้ทำหน้าที่เป็นหูตาของ สปช. ในการช่วยเหลืออำเภอและกิ่งอำเภอ ทั้ง 700 แห่ง โดยมุ่งให้อำเภอและกิ่งอำเภอทั้ง 700 แห่งนั้น สนใจให้ความช่วยเหลือโรงเรียนประถมศึกษาทั้ง 30,000 แห่งอย่างใกล้ชิด

ส่วนมาตรการเกี่ยวกับการปราบทุจริตนั้น สปช. ได้ตระหนักว่าการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์สำหรับหลักสูตรใหม่นั้น เป็นเรื่องทีล่อแหลมที่สุดและได้เคยมีเรื่องที่ไม่พึงปรารถนาเกิดขึ้นมาแล้วถึง 3 ปี ดังนั้นจึงได้วางมาตรการเพื่อควบคุมไว้ 2 ประการ

1. สปช. จะทบทวนวิเคราะห์หาทางแก้ไขปัญหาจุดอ่อนของวิธีการในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์หลักสูตรใหม่ในปีงบประมาณ 2528 อย่างรอบคอบและรัดกุม จะใช้ประสบการณ์ที่ผ่านมาใน 3 ปี ปิดช่องโหว่ให้หมด

2. มาตรการตรวจตราควบคุมติดตามผลงาน ในเรื่องนี้คงจะต้องทำทั้ง สปช. และ ผอ.ปจ. ทั้ง 73 ท่าน เพื่อเป็นการพิสูจน์ความบริสุทธิ์ความซื่อสัตย์สุจริตของข้าราชการ สปช. ผมอยากขอวิงวอนให้ ผอ.ปจ. ทุกท่านให้ความสำคัญที่สุด โปรดตรวจสอบวิธีการบุคลากรที่เกี่ยวข้องในเรื่องนี้ ในสังกัดของท่านที่จะทำงานเรื่องนี้อย่างรอบคอบ ถ้าเกิดเรื่องเสียหายขึ้นที่จุดใดผมและท่าน ผอ.ปจ. นั้น จะต้องร่วมกันรับผิดชอบเรื่องนี้อย่างเต็มที่

สำหรับเรื่องความทุกข์ยากของครูนั้น ผมจะดำเนินการใน 3 เรื่อง

1. จะสำรวจว่า ลิทธิที่ครูประถมศึกษาได้รับนั้น มีอะไรบ้างที่ยังไม่ทัดเทียมกับข้าราชการอื่น ๆ และจะได้หาทางเร่งดำเนินการให้ครูประถมศึกษาได้รับลิทธินั้นโดยเร็ว

2. ขอให้ ผอ.ปจ. ทุกท่าน ได้หาข้อมูลว่าครูที่เดือดร้อนลำบากอย่างมากในจังหวัดของท่านนั้นมีกี่คน คือ ใครบ้าง และเดือดร้อนลำบากด้วยเรื่องใด งานนี้ขอให้ทำให้เสร็จภายในเดือนธันวาคม และ สปช. จะสำรวจอีกครั้งเพื่อหาทางแก้ไข



3. จะหาทางจัดตั้งกองทุนครูประถมศึกษา โดยใช้ระบบคล้ายคลึงกับ Pvisibility Fund ของข้าราชการประเทศสิงคโปร์ งานในเรื่องนี้ สปช. คงจะต้องศึกษาอย่างรอบคอบก่อนที่จะ เสนอความเห็นไปยังรัฐบาล

สิ่งที่ผมอยากจะฝากถึงเพื่อนครูทุกคน ก็คือ ผมอยากจะยืนยันว่า ความเชื่อของผม นั้นในบรรดาอุปกรณ์ที่สำคัญที่สุด ในการที่จะทำให้การศึกษาของชาติเป็นผลสำเร็จนั้น ไม่มีสิ่งใด จะวิเศษยิ่งไปกว่าครู ท่านเป็นคนสำคัญที่สุดที่จะทำให้การศึกษาภาคบังคับของชาติ เป็นผลสำเร็จ หลักสูตรคำแนะนำ และ เอกสาร เป็นเพียง เครื่องประกอบ เท่านั้น แต่ผมสัมผัสขึ้นอยู่กับตัวท่าน เป็นสำคัญ

ผมขอให้ข้อคิดแก่เพื่อนครูว่า

ประการแรก หลักสูตรหรือคำแนะนำทั้งหลายนั้น เป็นกรอบของแนวความคิดที่ เสนอแนะแก่ท่าน แต่จุดหมายปลายทางนั้น ต้องการความสำเร็จที่ตัวเด็ก ท่านมีสิทธิที่จะดัดแปลง ให้เข้ากับข้อจำกัดและสิ่งแวดล้อมได้ แต่ขอให้ลูกศิษย์ของท่านเมื่อจบการศึกษาแล้วมีคุณภาพ คุณสมบัติที่ได้วางนโยบายไว้ข้างต้น

ประการที่สอง หลักสูตรใหม่ได้กำหนดสิ่งที่ต้องการบรรลุไว้มาก ผมอยากจะย้ำว่า ขอให้ท่านได้อ่านทบทวนนโยบายที่กล่าวไว้ข้างต้นอีกครั้งหนึ่ง เพื่อจะได้ทราบว่า สปช. ต้องการบรรลุอะไร เป็นลำดับแรก ท่านจะได้คิดว่าทำอย่างไรจึงจะประสบผลสำเร็จ

ผมขอฝากข้อคิดในทางปฏิบัติหน้าที่ให้ประสบผลดีต่อประเทศชาติต่อไป คือ อยาที่จะ ให้เพื่อนข้าราชการ สปช. ทั้งหลายได้ยึดหลัก 3ค + 3ร

ค. แรก คือ ครองตน ขอให้คิดถึง 3 ประการ

- เสริมสร้างความคิด สติปัญญาของท่าน เพื่อให้ท่านเป็นผู้คิดเป็นแก้ปัญหาได้ เหมือนอย่างที่ท่านกำลังสอนลูกศิษย์ด้วยการอ่าน การเฝ้หาความรู้ สนใจในความเคลื่อนไหวต่าง ๆ
- สุขภาพพลานามัย ขอให้สนใจที่จะ เสริมสร้างพลานามัยทั้งร่างกายและจิตใจ ของท่านให้แข็งแรง สมบูรณ์ เพื่อที่จะได้มีกำลังในการปฏิบัติหน้าที่อย่างดียิ่ง
- ขอให้ท่านมีคุณธรรมประจำใจ ให้สมกับ เป็นหัวหน้าครูทั้งจังหวัด ให้สมกับ เป็น

หัวหน้าครูทั้งอำเภอ ให้สมกับที่เป็นหัวหน้าครูที่โรงเรียน และให้สมกับที่เป็น  
บุชณีนุคคลของลูกศิษย์

ค. ที่สอง คือ ครอบงน ขอให้มีความสามัคคีในหมู่คณะ ขอให้มีความสามัคคีกับ  
ประชาชน. ขอให้มีความสามัคคีกับ เพื่อนข้าราชการอื่น

ค. ที่สาม คือ ครอบงน ขอให้ท่านทำงานอย่างมีประสิทธิภาพมีความคิด การทำงาน  
ของท่านจะเป็นผลดี ขอให้ใช้ ๓ ร คือ ริเริ่ม รวดเร็ว และ เรียบร้อย

ในท้ายที่สุดนี้ ขออัญเชิญอำนาจคุณพระศรีรัตนตรัยจงประทานพรให้ เพื่อนข้าราชการ  
และครู สบช. ทุกคน จงมีพลังกายพลังใจที่แข็งแกร่ง เพื่อที่จะได้ เป็นกำลังอันสำคัญยิ่งในการ  
พัฒนา การประถมศึกษาของชาติสืบไป

ด้วยความรักและนับถือ

(นายสมชัย วุฒิปรีชา)

เลขาธิการคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

## ภาคผนวก ข

## จดหมายเปิดผนึกฉบับที่ 2

จดหมายเปิดผนึกถึงเพื่อนครู สปช. ทั่วประเทศ

(ฉบับที่ 2 ที่ 26 มิ.ย.28)

เรียน เพื่อนครู สปช. ที่รักทุกท่าน

นับตั้งแต่ผมได้ประกาศนโยบายหลัก 3 ประการใหญ่ ๆ คือ "เร่งคุณภาพ ปราบทุจริต พิชิตความทุกข์ยากของครู" มาเป็นเวลา 9 เดือนแล้ว ผมก็ได้มีได้นั่งนอนใจคอยนั่งรอเก็บเกี่ยวผลอยู่ในห้องแอร์เท่านั้น แต่ได้พยายามเสียดเวลาที่มีอยู่เพียงเล็กน้อยออกตระเวนไปตามจังหวัดต่าง ๆ เพื่อขอพบปะทำความเข้าใจกับผู้บริหารโรงเรียนทั้งจังหวัด ซึ่งส่วนมากจะเป็นวันหยุดราชการ (เสาร์-อาทิตย์) เกี่ยวกับรายละเอียดและเจตนารมณ์ของนโยบายดังกล่าว ซึ่งขณะนี้ผมได้เดินทางไปได้ประมาณ 40 จังหวัดแล้ว และพยายามจะไปให้ครบ 73 จังหวัด ในเวลาอันสั้นนี้ให้จงได้

จากการประชุมพบปะผู้บริหารโรงเรียนทุกแห่งที่ผ่านมานั้น ผมสังเกตได้ว่าทุก ๆ ท่านต่างก็เข้าใจในเจตนารมณ์ของนโยบายทั้ง 3 ประการนี้ เป็นอย่างดี โดยเฉพาะนโยบายการเร่งรัดคุณภาพ ทั้งนี้ก็เนื่องจากท่านผู้บริหารทุกท่านทั้งระดับจังหวัด อำเภอ และโรงเรียนต่างก็มีความตั้งใจที่จะผนึกกำลังช่วยกันยกระดับคุณภาพการศึกษา หรืออีกนัยหนึ่งก็คือ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอนให้สูงขึ้น ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ให้จงได้และเมื่อผมได้มาชี้แนะแนวทางการเร่งรัดพัฒนาในจุดเน้นบางประการเป็นกรณีพิเศษ คือ การอ่านคล่อง เขียนคล่อง ของภาษาไทย การคิดเร็วแม่นยำตรงใช้งานได้ของคณิตศาสตร์ ทักษะ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ของกลุ่ม สปช. จริยธรรมและสมรรถภาพทางกายของกลุ่ม สสน. รวมทั้งกิจนิสัยในการทำงานระบบหนักเอา เบาสู้ของกลุ่ม กพอ. และความเป็นพลเมืองดีของชาติ อย่างกระจ่างแจ้งแล้วทุกท่านต่างก็ เมาใจ มองเห็นภาพของการทำงานเพื่อเร่งรัดพัฒนาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภายในโรงเรียนให้บรรลุผลตามนโยบายและเจตนารมณ์ของหลักสูตรได้ เป็นอย่างดี ซึ่งมีใช้ เป็นความยากลำบากแก่ครูและผู้บริหารแต่ประการใด เพราะ เป็นกิจวัตรประจำวันที่ท่านต้องกระทำตามภารกิจหน้าที่โดยหลีกเลี่ยงไม่ได้อยู่แล้ว

และตัวผมเองในฐานะผู้รับผิดชอบสูงสุดของ สปช. ก็ได้พยายามชี้แนะแนวทางที่ควรจะเน้นให้แก่เพื่อนพ้องพี่น้องชาว สปช. ทั้งปวงมาผมนึกกำลังกันอย่างเหนียวแน่น เพื่อช่วยกันเร่งรัดพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เห็นผลอย่างจริงจัง แม่นอน ชัดเจน กันเสียที่เท่านั้น ผมเองมิได้มีเจตนาที่จะมาสร้างความลำบากหรือหางานมาเพิ่มลงบนสองไหล่อันหนักอึ้งของเพื่อนครุให้มากขึ้นแต่ประการใด ทุกสิ่งทุกอย่างที่ท่านดำเนินการอยู่นั้นก็ดีพอสมควรอยู่แล้ว แต่ขอให้ใส่ใจในจุดเน้นทั้ง 7 ประการอย่างเอาจริง เอาจัง เป็นกรณีพิเศษเท่านั้น คือ

“ภาษาไทย คณิต วิทยาศาสตร์ และจริยะ  
อีกทั้งพลละ กพอ. และ พลเมืองดี”

เพื่อให้การดำเนินการเร่งรัดคุณภาพให้ได้ผลตามเจตนารมณ์ของนโยบาย ผมได้เสนอมาตรการในการปฏิบัติ ดังนี้คือ จะมีการประเมินผลสัมฤทธิ์ปลายปี ป.6 (และอาจเพิ่ม ป.4) ทั้งระดับชาติ และระดับจังหวัดทุกปี เพื่อหาจุดเด่น-จุดด้อย แล้ววิเคราะห์หาสาเหตุ-จัดลำดับความสำคัญ-วางแผนแก้ปัญหา-ลงมือดำเนินการให้ทันต้นปีการศึกษาของทุก ๆ ปี โดยมี สน.สปช.- สน.สปจ.- สน.สปอ./ก. กับผู้บริหารระดับจังหวัดและอำเภอ ออกนิเทศติดตามตรวจสอบ เพื่อช่วยส่ง เสริมสนับสนุนหรือแก้ไขปรับปรุง เสมือนหนึ่ง เป็นทัพหนุนและหน่วยส่งกำลังบำรุงให้แก่โรงเรียนและกลุ่มโรงเรียนอย่างทันทั่วถึง ตามความต้องการที่แท้จริงของแต่ละพื้นที่ ซึ่งเป็นกระบวนการของการทำงานแบบผ่นึกกำลัง เพื่อส่ง เสริม ช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน โดยไม่มีจุดมุ่งหมายที่จะให้ไปตรวจสอบคอยจับผิดเพื่อฟาดฟันหรือทำลายกันแต่ประการใด ใครอ่อนก็ช่วยกันแก่ ใครแก่ก็ช่วยกัน เกื้อกูลและคอยช่วยเหลือคำจุนให้พัฒนา ยิ่ง ๆ ขึ้นไป ดังนั้นหากมีผู้บริหารคนใดยังมีความเข้าใจคลาดเคลื่อนจากเหตุผลตามที่กล่าวมาทั้งหมดนี้ ขอให้ทำความเข้าใจเสียใหม่ให้ถูกต้องว่า เลขาธิการ กพช. ไม่มีเจตนาที่จะใช้นโยบายข้อใดข้อหนึ่งหรือทั้ง 3 ข้อมาใช้เป็นเครื่องมือสำหรับฟาดฟันหรือจับผิดลงโทษครูและผู้บริหาร แต่ประการใดในทางตรงกันข้ามจะนำผลสำเร็จของการเร่งรัดพัฒนาคุณภาพมาเป็นหลักในการให้บำเหน็จความดีความชอบ และคิดว่าหลักการดังกล่าวนี้คง เป็นที่ยอมรับกันโดยทั่วไป อย่างแน่นอน

อนึ่ง ความหมายของคำว่า ความสำเร็จในด้านการเร่งรัดพัฒนาคุณภาพนั้น โปรดอย่าวิตกว่าจะต้องไปแข่งกับโรงเรียนอื่น, อำเภออื่น, จังหวัดอื่น ขอให้พวกเราแข่งกับตัวเอง เราพยายามทำคุณภาพของเราเองให้ดีขึ้นจากมีก่อน ๆ ซึ่งจะเป็นสิ่งที่พอใจอย่างยิ่ง

จึงขอให้ครูและผู้บริหารทั้งหลาย ซึ่งเสมือนหนึ่งคนในครอบครัวเดียวกัน โปรดจัด  
ความหวาดระแวง และสิ่งคับข้องใจทั้งปวง ออกจากจิตใจให้หมดสิ้น ตั้งหน้าตั้งตาปฏิบัติงานตาม  
ภาระหน้าที่ของท่านอย่างเต็มความสามารถ ด้วยความศรัทธาและจริงใจ เพื่อเร่งรัดพัฒนาคุณภาพ  
เยาวชนของชาติให้หลุดออกจากเบ้าหล่อหลอมประณตศึกษาของเราออกไป เป็น "คนมีคุณภาพ"  
ของชาติ อย่างแท้จริงสืบต่อไปให้จงได้

ขอขอบคุณ

(นายสมชัย วุฒิปรีชา)

เลขาธิการคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

สำนักงาน เลขาธิการ กรม

โทร. 2815231-2

## ภาคผนวก ค

จดหมายเปิดผนึกถึงเพื่อนครู สปช. ทั่วประเทศ

ฉบับที่ 3 วันที่ 8 สิงหาคม 2528

เรียน สปช. ที่รักทุกท่าน

ในโอกาสที่ ครูสภา จะมีการ เลือกตั้ง กรรมการครูสภาจังหวัด และกรรมการ ครูสภาอำเภอ ในเดือนกันยายนนั้น ผมมีความเห็นว่า เรื่องนี้เป็น เรื่องสำคัญเรื่องหนึ่งที่เข้ามา เกี่ยวข้องกับ เพื่อนครู สปช. ของเรา

ครูสภานั้น เปรียบได้กับสภาของครู เป็นสภาที่มีสมาชิกอยู่ประมาณ 500,000 คน ทั่วประเทศในขณะนี้

สมาชิกส่วนใหญ่คือครูในสังกัด สปช. ของเรา ซึ่งกระจัดกระจายอยู่ตามป่าเขา ลำเนาไพรอันห่างไกลนั่นเอง

ในอดีตที่ผ่านมา เพื่อนครูส่วนใหญ่ไม่ค่อยจะทราบข่าวคราวและบทบาทหน้าที่ของ ครูสภาตึก นั้น เป็น เพราะว่าการที่ครูสภาอาจจะห่างจากตัวครูเกินไป เนื่องจากพวกเราได้ไม่มี บทบาทและร่วมดูแลการบริหารงานของครูสภาดัง เช่นปัจจุบัน

นั่นคือ เหตุผลที่ทำให้เพื่อนครูในอดีต เห็นว่าครูสภา เป็นสภาที่ไม่ได้ยังประโยชน์ อะไร แก่สมาชิกมากนัก จึงไม่ค่อยสนใจกิจกรรมของครูสภา เท่าที่ควร

เพื่อนครูที่รักครับ โลกเราไม่เคยหยุดนิ่งอยู่กับที่ ครูสภาก็เช่นกันได้มีการ เปลี่ยนแปลงบทบาท และหันมาเอาใจใส่ในเรื่องสวัสดิการความทุกข์ ความสุขของสมาชิกยิ่งขึ้น ทั้งนี้ ก็เพื่อต้องการให้ครูสภา เป็นสภาของครูอย่างแท้จริง

ปัจจุบันนี้ ครูสภาได้เปิดโอกาสให้เพื่อนครูได้เข้าไปมีส่วนร่วมในการบริหารงาน เพื่อให้ครูสภาสามารถปฏิบัติงานได้ตรงความต้องการของสมาชิก อันจะก่อให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลในอันที่จะนำไปสู่เป้าหมายที่วางไว้ โดยจัดให้มีกรรมการครูสภาจังหวัด และกรรมการครูสภาอำเภอขึ้นมา เป็นตัวแทนของ เพื่อนครูทั้งหมด

เรื่องนี้ เป็น เรื่องที่น่ายินดี และถูกต้องตามหลักการของระบบประชาธิปไตย ผมจึงเขียนจดหมายเปิดผนึกฉบับนี้มาคุยกับเพื่อนครู สปช. ในฐานะที่เราอยู่ร่วมชายคาเดียวกัน

ครู สปช. เรามีทั้งหมด 335,357 คน ก็นับว่า เป็นกลุ่มครูที่เป็นสมาชิกคุรุสภา มากที่สุดในขณะนี้

ใน เมื่อคุรุสภา เปิดให้มีการ เลือกตั้งกรรมการคุรุสภาจังหวัดและกรรมการคุรุสภา อำเภอนี้ จึง เป็น โอกาสเหมาะที่เพื่อนครูจะช่วยกันสรรหาตัวแทนขึ้นไปช่วยคุรุสภาปฏิบัติงาน และดูแลเรื่องต่าง ๆ ตามหน้าที่ดังนี้

1. เป็นตัวแทนช่วยปฏิบัติงานส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพครูด้านวิชาการด้าน สวัสดิการ ด้านบริการ และพิทักษ์สิทธิในการประกอบวิชาชีพครู
2. เป็นตัวแทน เพื่อ เสนอแนวทางการดำเนินงานที่ครูต้องการต่อคณะกรรมการ อำนวยการ คุรุสภา
3. ช่วยประสานงานกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อประโยชน์ของสมาชิก เป็นคน

ในฐานะที่ผม เป็น เลขาธิการคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ซึ่งมีหน้าที่ดูแล เกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับชั้นประถม และร่วมบริหารงานกับเพื่อนครู สปช. นั้น ผมขอสนับสนุน ให้เพื่อนครู สปช. ที่รักทุกท่านสมัคร เข้ารับการ เลือกตั้ง เพื่อ เป็นกรรมการคุรุสภาจังหวัด และ กรรมการคุรุสภาอำเภอครั้งนี้ยิ่งยงเต็มที่ เพราะ เเล็ง เห็นแล้วว่า จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อเพื่อนครู อย่างมากมายมหาศาล

สปช. เราคุ้นเคยกับระบบการ เลือกตั้งระดับต่าง ๆ มากมาย ดังนั้นการ เลือกตั้ง กรรมการคุรุสภาจังหวัดและอำเภอครั้งนี้ จึงมิได้เป็นของใหม่อะไรสำหรับเพื่อนครู สปช. อย่างเรา

ผมขอให้เพื่อนครูไปใช้สิทธิกันให้มาก ๆ เหมือนกับครั้ง เลือกตั้งผู้แทนครูระดับต่าง ๆ เมื่อวันที่ 25 มกราคม 2528 ที่ผ่านมา ซึ่งครั้งนั้นได้ชี้ให้เห็นว่าครูเราตื่นตัวในการสรรหาบุคคล ที่จะเข้าไปเป็น ตัวแทนของเราได้เป็นอย่างดี

การสรรหาผู้แทนสมาชิกคุรุสภาเพื่อไปทำการเลือกตั้งและหรือเข้ารับการเลือกตั้ง นั้น กำหนดในวันอาทิตย์ที่ 8 กันยายน 2528 ตั้งแต่เวลา 09.00 น. นั้น แม้จะเป็นวันหยุดราชการ แต่เพื่อนครูจะต้องไม่หยุดภารกิจและภาระหน้าที่ในการไปใช้สิทธิใช้เสียงเลือกตัวแทนเข้าไปเป็นกรรมการในครั้งนี

ขอให้เลือกคนที่เต็มไปด้วยคุณธรรม มีความรู้ความสามารถในการทำงาน ซึ่งเขายินดีและเต็มใจที่จะเสียสละเพื่อประโยชน์ของส่วนรวมอย่างแท้จริง ให้เขาเข้าไปเป็นตัวแทนของพวกเราในกรรมการคุรุสภาจังหวัดและกรรมการคุรุสภาอำเภอ

ผมตั้งความหวังไว้ว่า ผู้ที่ได้รับการเลือกตั้งเข้าไปเป็นกรรมการดังกล่าวครั้งนี้ คงจะปฏิบัติหน้าที่อย่างสมเกียรติสมศักดิ์ศรีกับที่ได้รับความไว้วางใจจากเพื่อนสมาชิกคุรุสภาที่เป็นครูของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

ผมหวังว่าอย่างนั้นจริง ๆ ครับ

ด้วยความรักและความจริงใจ

(นายสมชัย วุฒิปรีชา)

เลขาธิการคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

สำเนาถูกต้อง

(นายมนัส อินทรพัศตร์)

เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป 5



## ภาคผนวก ง

จดหมายเปิดผนึกถึง เพื่อนครูทั่วประเทศ ฉบับที่ 4

วันที่ 4 ตุลาคม 2528

เพื่อนครู สปช. ที่รักทุกท่าน

ในห้วงเวลานี้มีข่าวคราวเกี่ยวกับการปรับโครงสร้างของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้เผยแพร่ออกไปทางสื่อมวลชนหลายแขนงให้ประชาชนได้รับทราบกันมาเป็นระยะ ๆ

ผมคิดว่าเรื่องนี้ คนที่สนใจมากคงจะได้แก่ข้าราชการ สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยทั่วไป ที่จะต้องติดตามความเคลื่อนไหวใหม่ ๆ ของทางกระทรวง

แต่คนที่สนใจมากที่สุด เห็นจะเป็นเพื่อนครู สปช. ของเราที่คอยสดับรับฟังข่าวคราวกันมาตั้งแต่ต้น ซึ่งก็ถือเป็นเรื่องปกติธรรมดาเพราะ สปช. เป็นกรมใหญ่ที่มีบุคลากรอยู่มากมาย และเพิ่งจะก่อตั้งรูปแบบการบริหารงานในรูปแบบคณะกรรมการได้ครบ 5 ปี เมื่อวันที่ 1 ตุลาคม ที่ผ่านมานี้เอง การปรับปรุงเปลี่ยนแปลงใด ๆ ก็ตามที่ย่อมทำให้ผู้ที่เกี่ยวข้องไม่แน่ใจว่า เมื่อปรับปรุงเปลี่ยนแปลงแล้วจะมีผลกระทบต่อตัวเองหรือไม่ ดีหรือไม่ดี

ความวิตกกังวลเหล่านี้ เป็นสาเหตุให้เกิดความไม่แน่ใจจนอาจกลายเป็นข่าวลือไปในทางลบได้ ถ้าหากผู้ที่รับฟังได้เติมความคิดเห็นส่วนตัวลงไปโดยปราศจากพิจารณาอย่างถ่องแท้

จดหมายเปิดผนึกฉบับนี้ ผมตั้งใจเขียนให้เพื่อนครู สปช. ได้อ่านอย่างทั่วถึงกันถึงความในใจที่มีการปรับปรุงโครงสร้างและระบบการบริหารการศึกษา ศาสนา และศิลปวัฒนธรรม ของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งกำลังเป็นที่สนใจอย่างกว้างขวางของเพื่อนครู สปช. ขณะนี้

ผมจะคุยกับเพื่อนครู สปช. ในฐานะที่เราต่างอยู่ร่วมชายคาเดียวกัน เป็นครอบครัวที่ใหญ่โต เป็นปีกแผ่นแน่นหนา โดยมีผมเป็นผู้ร่วมรับผิดชอบกับเพื่อนครูทั้ง 3 แสนกว่าคนในขณะนี้

ในครอบครัว สบช. นั้นหากจะสุข เราก็จะสุขอยู่ด้วยกัน และหากจะทุกข์ เราก็จักช่วยกันคลี่คลายความทุกข์นั้นให้สูญสิ้นไปด้วยความรัก ความผูกพันของคนในครอบครัวที่อยู่ร่วมชายคาเดียวกัน

สำหรับการปรับปรุงโครงสร้างของกระทรวงศึกษาธิการนั้น เป็นการปรับปรุงเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพในการดำเนินงานที่อยู่ในความรับผิดชอบของกระทรวงทั้งในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค ให้สอดคล้องประสานกับความก้าวหน้าของประเทศที่ได้เปลี่ยนแปลงก้าวไกลไปมากแล้ว

การปรับปรุงโครงสร้างของกระทรวงศึกษาธิการครั้งนี้ จุดมุ่งหมายก็คือ การสร้างภาพของการบริหารการศึกษา การกระจายอำนาจ การประสานงาน เพื่อให้เกิดการใช้ทรัพยากรร่วมกัน จัดระบบการวางแผน ระบบงบประมาณ ระบบการตรวจ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อให้การบริหารการศึกษา การศาสนา ศิลปวัฒนธรรมในทุกระดับมีความสัมพันธ์สอดคล้องซึ่งกันและกัน ตามแนวนโยบายของการพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมของประเทศโดยส่วนรวม

เพื่อนครูที่รักครับ เพื่อนครูต้องยอมรับว่า งานของกระทรวงศึกษาธิการนั้นมีส่วนคาบเกี่ยวกับการดำเนินงานต่าง ๆ อยู่หลายหน่วยงาน ซึ่งกระจัดกระจายอยู่ทั่วประเทศ

การปรับปรุงจึงเป็นเรื่องธรรมดา ทั้งนี้ก็เพื่อให้ได้มาซึ่งสิ่งที่ดีกว่านั้นเอง

คำถามที่มีผู้ถามผมอยู่เสมอ ๆ ก็คือ การปรับปรุงโครงสร้างของกระทรวงดังกล่าวส่งผลกระทบอะไรกับ สบช. ของเราบ้าง

ผมตอบว่า ไม่กระทบ

ที่ว่าไม่กระทบถึง สบช. ก็เพราะว่าตามโครงสร้างที่ปรับปรุงใหม่นั้น ไม่ได้มุ่งชี้ว่า จะต้องมีการยุบกรมหนึ่งกรมใด โดยเฉพาะสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ซึ่งตั้งมาด้วยกฎหมายในลักษณะพิเศษกว่ากรมอื่นในกระทรวงศึกษาธิการ จึงไม่ได้รับผลกระทบอะไรในการปรับปรุงตามโครงสร้างใหม่ครั้งนี้

ที่เพื่อนครูสนใจก็คงจะ เป็นบทบาทของคณะกรรมการ และคณะอนุกรรมการที่เกิดขึ้นใหม่

จากการปรับปรุงโครงสร้างครั้งนี้

คือ ไม่รู้ว่า เมื่อตั้งกรรมการทั้งสองชุดขึ้นมาแล้ว กรรมการชุดนี้มีอำนาจแค่ไหน

ข้อสำคัญ เกี่ยวข้องกับครูประถมศึกษาอย่างไร

เกี่ยวกับ เรื่องนี้ผมขอทำความเข้าใจและชี้แจงให้ทราบดังนี้นะครับ

จากการที่มีการปรับปรุงโครงสร้างของกระทรวงดังกล่าวแล้ว ทางกระทรวงได้  
เสนอคณะรัฐมนตรี เพื่อพิจารณาแต่งตั้งกรรมการนโยบายและแผนกระทรวงศึกษาธิการดังกล่าว  
ขึ้น เพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพสูงสุด ซึ่งคณะรัฐมนตรีได้อนุมัติให้แต่งตั้งได้

เมื่อมีคณะกรรมการแล้วกระทรวงศึกษาธิการ ก็จะดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการ  
ต่อไป

คณะกรรมการนโยบายและแผนกระทรวงศึกษาธิการนี้ ประกอบด้วย รัฐมนตรี  
ว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธาน ปลัดกระทรวงฯ เป็นรองประธาน ข้าราชการระดับ  
อธิบดีในกระทรวงศึกษาธิการไม่เกิน 6 คน เลขาธิการคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม  
แห่งชาติ เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ และผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกไม่เกิน 3  
ท่าน เป็นกรรมการ

ส่วนเลขานุการ ได้แก่ รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่รับผิดชอบด้านแผนพัฒนา  
โดยมีผู้อำนวยการกองแผนงาน สำนักงานปลัดกระทรวง เป็นกรรมการ และผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่หลักของกรรมการก็คือ สํารวจศึกษาวิเคราะห์วิจัยทบทวน เสนอแนะการ  
กำหนดนโยบาย/แผนงาน และระบบการพัฒนาการศึกษา ศาสนา ศิลปวัฒนธรรมของกระทรวง  
ศึกษาธิการ รวมทั้งการประสานงาน การใช้ทรัพยากรร่วมกัน ติดตามประเมินผล รายงานผล  
การดำเนินงานของกระทรวง และกรมตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

นอกจากนี้ก็มีหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับนโยบายจากกระทรวง และรัฐบาล รวมทั้ง  
การแต่งตั้งอนุกรรมการการศึกษา ศาสนา และศิลปวัฒนธรรมระดับจังหวัด

การที่กระทรวงมีนโยบายที่จะกระจายอำนาจการวางแผนการใช้ทรัพยากรร่วมกัน ไปสู่ภูมิภาค และสถานศึกษาให้มากขึ้นนั้น เพื่อให้การปฏิบัติงานในส่วนภูมิภาค คือ จังหวัด อำเภอ และสถานศึกษา เป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการการศึกษา ศาสนา และ ศิลปวัฒนธรรมจังหวัดขึ้น

คณะกรรมการนี้มีผู้ว่าราชการจังหวัด เป็นประธาน ศึกษาธิการจังหวัด เป็น รองประธาน ผู้แทนกรมในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในระดับจังหวัด ผู้ทรงคุณวุฒิไม่เกิน 3 คน เป็นกรรมการ และผู้ช่วยศึกษาธิการจังหวัดฝ่ายวิชาการ เป็นกรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ของอนุกรรมการฯ ระดับจังหวัดได้แก่ การพิจารณาหาแนวทางในการพัฒนา การศึกษา ศาสนา และศิลปวัฒนธรรมระดับจังหวัดในส่วนของกระทรวงศึกษาธิการ

นอกจากนี้ก็มีกำหนดแผนงาน โครงการตามนโยบาย และการเสนอของบ ประมาณประจำปีประสานงานการใช้ทรัพยากร การปฏิบัติตามแผนงาน โครงการที่กำหนดขึ้น ซึ่งหมายรวมถึงการติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติ และดำเนินการอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย จากกระทรวงศึกษาธิการ

เพื่อนครุจะเห็นได้ว่าคณะกรรมการ คณะนี้จะเน้นไปในเรื่องของแผน โครงการ และการประสานงาน

ดังนั้น องค์กรต่าง ๆ ที่มีอยู่เดิม อย่างเช่น สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด (กปจ.) คณะกรรมการการประถมศึกษาอำเภอ (กปอ.) อนุกรรมการวัฒนธรรมจังหวัด กรรมการพัฒนาของจังหวัดก็ยังคงอยู่และปฏิบัติงานไปตามปกติ เพียงแต่เพิ่มการประสานงานกับคณะกรรมการนโยบายและแผน เพื่อให้งานต่าง ๆ นั้นได้ สอดคล้องต้องกัน

ก็ขอให้เพื่อนครุไปร่งใจ สบายใจเถอะครับ การปรับปรุงโครงสร้างครั้งนี้ของ กระทรวงศึกษาธิการมิได้ทำให้รูปแบบและระบบของ สปช. เสียไปเพียงแต่เราเพิ่มการประสาน งานขึ้นมา เท่านั้น

เป็นการดีเสียอีกที่จะได้ช่วยกันระดมพลังสมอง และทรัพยากรที่มีอยู่มาช่วยเร่งรัดพัฒนาคุณภาพชีวิต ของ เด็กประถมศึกษา และการศึกษาให้กว้างไกลรุ่งเรือง

วันเวลา 5 ปี ที่ผ่านเลยมานั้น สปช. ได้พิสูจน์ความเป็น สปช. ในรูปแบบการบริหาร ในรูปคณะกรรมการให้ประจักษ์ แก่บุคคลทั่วไปแล้วว่า มีประสิทธิภาพในการดำเนินงานในรูป คณะบุคคลตามระบอบประชาธิปไตยได้ เป็นอย่างดี

เมื่อการปรับปรุง โครงสร้างของกระทรวงไม่มีผลกระทบอะไรกับหน่วยงานของเรา แล้ว ผมจึงใคร่ฝากถึง เพื่อนครูทั่วประเทศ อันเป็นที่รักยิ่งว่าจงตั้งใจปฏิบัติงานตามภาระหน้าที่ที่มี อยู่ด้วยความเอาใจใส่ คิดถึง เด็กตัวเล็ก ๆ ที่มอบชีวิตส่วนหนึ่งไว้กับเราให้มาก ๆ ก็เพราะกว่า เขาจะบุกน้ำลุยโคลน เพื่อมารับความรู้จากเราในแต่ละวันนั้นมันแสนจะยาก เข็ญ เห็นใจพอควร ในชนบทที่ห่างไกล

ในฐานะที่ผม เปรียบ เสมือนหัวหน้าครอบครัวของ เพื่อนครูทั้งหลายนั้น ผม คอยติดตามความเคลื่อนไหวต่าง ๆ ในแง่ของการบริหารงาน ซึ่งหากจะมีการปรับปรุง เปลี่ยนแปลง ใด ๆ แล้วผมถือ เป็นหน้าที่อันดับแรกที่จะต้องแจ้งให้คนร่วมช่ายคาเดียวกันกับผมได้ทราบก่อนใคร

เพื่อนครูที่รักทั้งหลายจงวางใจเถิดว่า ผมจะคอยปกป้องดูแลทุกข์สุขของ เพื่อนครู อย่างใกล้ชิดแนบแน่นอยู่เสมอ

ขอเพียงแต่ว่าพวกเราจงช่วยกัน เร่งคุณภาพชีวิตของเด็กประถมศึกษาของเราให้ ก้าวไกลเท่านั้นเป็นพอ

อย่างอื่นนั้นไม่ต้องวิตกกังวลหรอกครับ และขอฝากความปรารถนาดีมายัง เพื่อนครู สปช. ทั่วประเทศ ณ โอกาสนี้ด้วย

ด้วยความรักและความจริงใจ

(นายสมชัย วุฒิปรีชา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ

## ภาคผนวก จ

## จดหมาย เปิดผนึก ฉบับที่ 5

จาก เลขานุการ กปช. วันที่ 24 ธันวาคม 2528

เพื่อนครูและผู้บริหารของ สปช. ที่รักทุกท่าน

วันเดือนปี ดูเหมือนจะผ่านไปเร็วเหลือเกินนะครับ ปี 2528 กำลังจะเลื่อนหายไปจากหน้าปฏิทิน พร้อมกันนั้นปี 2529 ก็กำลังเดินทางเข้ามาเยี่ยมเยียนเราพร้อมกับคำว่าปีใหม่อีกครั้งหนึ่ง

ผมมาร่วมทุกข์ร่วมสุขกับท่าน หากนับตามปีงบประมาณก็ได้ 1 ปี กับ 2 เดือน หากจะนับวันปีใหม่ผมก็พบปีใหม่ที่ สปช. นี้ 2 ครั้งด้วยกัน

วันขึ้นปีใหม่นี้ เป็นวันมงคลกับชีวิตของพวกเราชาวไทย ผมขอถือโอกาสนี้พูดคุยกับพวกเราชาว สปช. ทุกท่านถึงบางสิ่งบางอย่างที่อยู่ในหัวใจและอยากบอกให้รู้ถึงความรู้สึกส่วนลึกที่ผูกพันอยู่กับท่านทุกคน

ประการแรก ผมต้องขอขอบคุณพวกเราชาว สปช. ทุกท่านอย่างมากมายนับตั้งแต่เพื่อนครู ผู้บริหาร และทุกคนที่เกี่ยวข้องกับ สปช. ที่ได้ให้ความร่วมมืออย่างดียิ่งกับนโยบาย 3 ข้อ ที่ผมได้วางไว้เป็นแนวทางในการพัฒนา สปช. ของเราให้ก้าวไปข้างหน้า นั่นคือ "การเร่งคุณภาพ ปราบทุจริต และพิชิตความทุกข์ยากของครู"

สิ่งที่น่าปลื้มใจที่สุดคือ การเร่งคุณภาพ ที่เกี่ยวข้องกับเด็ก ๆ จำนวน 6 ล้านคน เชนั้น เพื่อนครูและผู้บริหารได้เอาใจใส่อย่างใกล้ชิด ทุกจังหวัดมีแผนในการพัฒนาเพื่อเร่งคุณภาพการศึกษาอย่างจริงจัง มีระบบและสามารถวัดได้ค่อนข้างชัดเจน อันจะเป็นผลดีแก่การศึกษาของชาติต่อไปในอนาคตอย่างประมาณค่ามิได้

ผมบอกด้วยความจริงใจว่า ผมภูมิใจความเอาใจใส่ของเพื่อนครู และผู้บริหารอย่างใกล้ชิดเช่นนี้แทนเด็ก ๆ ทุกคน

ประการที่สอง ผมต้องขอภัยต่อเพื่อนครูมาทีเดียว ที่ดูเหมือนว่าหาแต่งงานมาให้ทำจนกลับตัวแทบไม่ทัน หลายคนบ่นว่างานครูเดี๋ยวนี้หนักหน่วงเหลือเกิน

แต่ถึงวันนี้ งานหนักที่พวกเราช่วยกันบุกตะลุยมานั้นคงส่งผลสะท้อนกลับมาให้เราได้ชื่นชมในผลงานแล้วว่า ประสบผลสำเร็จเพียงใด โรงเรียนเราดีขึ้นกว่าเดิมที่เป็นมาจำนวน เด็กอ่านคล่อง เขียนคล่อง เพิ่มขึ้นอยู่ทุกวันและทุกเดือนที่ผ่านมาไป

สิ่งเหล่านี้คือ รางวัลในการทำงานของพวกเราชาว สปช. ทุกคน งานสร้างคนให้มีคุณภาพนั้น เป็นงานใหญ่มากทีเดียว ต้องอาศัยความเอาใจใส่และความตั้งใจสูงรวมทั้งความร่วมมือจากทุกฝ่ายทุกคนอย่างเต็มกำลัง

ผมขอให้พวกเราช่วยกันสร้าง เด็กไทยให้เป็นพลเมืองดีที่สมบูรณ์ของประเทศชาติสืบไป โดยผมจะคอยดูแลให้ความร่วมมือกับท่านอย่างใกล้ชิด

และผมก็จะทำงานหนักควบคู่ไปกับท่านตลอดไป

ประการที่สาม ปีใหม่ที่กำลังจะมาเยือนนี้ นโยบาย 3 ข้อ ที่มอบไว้ให้ตั้งแต่ปี 2528 จะยังคงอยู่ต่อไปมิได้หมดสิ้นไปตามปีเก่าที่กำลังจะจางหายไปจากความทรงจำ นโยบาย 3 ข้อ จะยังคงอยู่ตลอดไปจนกว่าจะบรรลุเป้าประสงค์ เพราะในสิบปีประมาณ 2530 ข้างหน้านั้น จะเป็นปีแรกของแผนพัฒนา เศรษฐกิจแห่งชาติ นโยบาย เร่งคุณภาพ สปช. เป็นนโยบายสำคัญที่สุดในแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 6 ดังกล่าว

พวกเราคงจะต้องช่วยกันสานต่อนโยบายนี้ให้เป็นความภูมิใจของพวกเราและของชาติในบั้นปลาย

เพื่อนผู้บริหารที่เคารพทุกท่านครับ ปีเก่าที่ผ่านมา นั้น ผมอยากให้เราทบทวนบทบาทของตัวเราเองดูบ้างว่าในรอบปีที่ผ่านมาเราเป็นเช่นไร เป็นที่พึงของครูในโรงเรียนมากน้อยเพียงใด

ผมอยากให้ผู้บริหารทุกท่าน มิใช่เป็นแค่เพียงนักบริหารเท่านั้น แต่ต้องการให้ท่านเป็นผู้นำทางด้านวิชาการด้วยจะได้เป็นที่ปรึกษาแก่ครูในโรงเรียนได้เป็นอย่างดี จึงขอให้เพื่อน

ผู้บริหารอยู่ดูแลโรงเรียนให้ดี เอาใจใส่งานวิชาการเพิ่มขึ้นจากงานบริหารที่ปฏิบัติอยู่โดยเฉพาะเกี่ยวกับหลักสูตร แผนการสอน การวัดผล และการสอนซ่อมเสริม ผมอยากให้ผู้บริหารดูแลอย่างใกล้ชิดมากที่สุด

สำหรับ เพื่อนครูประจำชั้นที่รักทุกท่าน ผมขอฝากให้ทำการสอนให้เต็มเวลา เต็มหลักสูตร มุ่งไปที่ตัวเด็ก ๆ เป็นสำคัญ เพราะเขาเหล่านี้คือความหวังอันยิ่งใหญ่ของชาติบ้านเมืองในวันหน้า จึงขอให้ช่วยกันปลุกปั้น เขาเหล่านั้นให้ เป็นคนดีมีคุณภาพตามความปรารถนาของสังคม และตรงตามจุดเน้นที่ สปช. ต้องการ คือ การสร้างคุณภาพชีวิตให้กับคนในชาติ

หากเป็นไปได้ผมอยากให้ เพื่อนครูทุกท่านได้รู้จักเด็ก ๆ ในความรับผิดชอบของเรา เป็นรายบุคคล รู้ไปถึงชีวิตความเป็นอยู่ของเขาได้ยิ่งดีมาก ๆ เพื่อที่เราจะได้ทราบปัญหาว่าเด็กแต่ละคน เป็น เช่นไร จะหาทางช่วยเหลือซ่อมเสริมให้สมบูรณ์ด้วยวิธีไหน ในเรื่องวิชาการและชีวิต เท่าที่เราจะดูแลเขาได้

สิ่งเหล่านี้คือความหวังที่ผมหวัง เอาไว้ในใจมาตั้งแต่เริ่ม เข้ามาร่วมทุกข์ ร่วมสุข กับท่าน

ในวาระดิถีขึ้นปีใหม่ 2529 นี้ ผมขอส่งความรัก ความปรารถนาดี และขออัญเชิญคุณพระศรีรัตนตรัย และสิ่งศักดิ์สิทธิ์ทั้งหลายดลบันดาลให้เพื่อนครู ผู้บริหาร นักเรียน และทุกท่านที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับ สปช. จงมีพลังกาย พลังใจที่เข้มแข็ง ได้รับสิ่งที่พึงปรารถนาทุกประการ

ด้วยความรักและความจริงใจ

(นายสมชัย วุฒิปรีชา)

เลขาธิการคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ



## ภาคผนวก ฉ

## นโยบาย เร่งรัดคุณภาพการประถมศึกษา

ของ

สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี

1. พัฒนาคุณภาพทางวิชาการด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นทุกกลุ่มประสบการณ์ โดยเน้นกลุ่มทักษะ และสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
  - 1.1 ให้ สปจ., สปอ./ก., กลุ่มโรงเรียน และโรงเรียน กำหนดเป้าหมายด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกชั้นและทุกกลุ่มประสบการณ์ (แบบที่ 1)
  - 1.2 จัดประเมินผลการเรียนปลายภาค/ปลายปี ทุกชั้น/ทุกกลุ่มประสบการณ์ ดังนี้
    - 1.2.1 ชั้น ป.2, 4, 6 ปลายปี ใช้ข้อสอบเดียวกัน โดยให้ สปจ. เป็นเจ้าของเรื่อง ประสานงานให้กลุ่มโรงเรียน, สปอ./ก. มาร่วมกันสร้างข้อสอบ
    - 1.2.2 ชั้น ป.1, 3, 5 ปลายปี ใช้ข้อสอบเดียวกัน โดยให้ สปอ./ก. ร่วมกันดำเนินการ
    - 1.2.3 ภาคต้นและภาคกลาง ในแต่ละชั้นให้ สปอ./ก. ดำเนินงานตามความเหมาะสม
  - 1.3 ให้มีการรายงานผลการประเมินผลการเรียนปลายภาค/ปลายปีทุกชั้น ทุกกลุ่มประสบการณ์ (แบบ 2-4)
  - 1.4 ให้แต่ละห้องเรียน โรงเรียน กลุ่มโรงเรียน สปอ./ก. และ สปจ. จัดทำแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแสดงไว้ ณ ที่ทำงานของตน และรายงานผู้เกี่ยวข้อง (แบบที่ 5-6) และนำผลมาแก้ไขข้อบกพร่อง
  - 1.5 จัดอบรมครู ป.6 เกี่ยวกับวิธีสอน และการประเมินผลในรายสมรรถภาพที่มีปัญหา
  - 1.6 สร้างเครื่องมือให้ครูผู้สอนชั้น ป.6 และชี้แจงการนำไปใช้โดยให้ สปจ., สปอ. ดำเนินงานดังนี้
    - 1.6.1 สร้างข้อสอบวินิจฉัยในกลุ่มประสบการณ์ที่มีปัญหา
    - 1.6.2 สร้างแบบซ่อมเสริมควบคู่กับแบบทดสอบวินิจฉัย

- 1.7 ให้ครูสอนซ่อม เสริม เน้น เด็กที่ เรียนอ่อน ให้มีบันทึกไว้ เป็นหลักฐาน (แบบที่ 7-8)
- 1.8 ให้โรงเรียน จัดเก็บสื่อ ให้เป็นระบบ ส่งเสริมการใช้สื่อ จัดทำสถิติการใช้สื่อไว้ในหลักฐาน (แบบที่ 9-10)
- 1.9 ให้ศูนย์วิชาการจังหวัด และศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียน สสำรวจความต้องการใช้สื่อของครู แล้วดำเนินการผลิต/จัดหา ให้บริการให้ตรงกับความต้องการ
- 1.10 ให้ สปจ., สปอ./ก., กลุ่มโรงเรียน และโรงเรียน จัดประกวดกิจกรรมการเรียนการสอน
- 1.11 นำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมาใช้ประกอบการพิจารณาขอความดีความชอบประจำปี โดยกำหนดเกณฑ์ดังนี้ ให้ชัดเจนนำเสนอ กปจ. เพื่อขอความเห็นชอบ แจ้งให้ครู และผู้เกี่ยวข้องทราบ
- 1.12 ให้มีการ เร่งรัดดำเนินการ ติดตาม และรายงานผลการปฏิบัติงานในเรื่องนี้ เกี่ยวข้องกับการ เร่งรัดคุณภาพต่าง ๆ ดังนี้
- 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
    - จำนวนนักเรียนที่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ตาม ป.02 (แบบที่ 11)
    - จำนวนนักเรียนที่ทำคะแนนปลายปีได้ตั้งแต่ระดับ 1 ขึ้นไป (แบบที่ 12)
  - 2) อัตราการมาเรียนของนักเรียน (แบบที่ 13)
  - 3) อัตราการเลื่อนชั้น/ซ้ำชั้น (แบบที่ 14)
  - 4) อัตราการเกณฑ์เด็กเข้าเรียน (แบบที่ 15)
  - 5) อัตราการกระจายกำลังครู (แบบที่ 16)
  - 6) ความสมบูรณ์ทางด้านร่างกายของนักเรียน (แบบที่ 17)
  - 7) การปรับปรุงสิ่งแวดล้อม (แบบที่ 18-19)
2. ปรับปรุงการบริหาร การนิเทศ การปฏิบัติงาน ให้มีประสิทธิภาพ เป็นไปอย่างทั่วถึง โดยจัดทำแผนการนิเทศ เครื่องมือติดตาม กำกับ ดูแล เน้นการนิเทศภายใน มาตรการ/เป้าหมาย/และแนวทางดำเนินการ
- 2.1 แบ่งเขตความรับผิดชอบในการควบคุม/นิเทศงาน
- 2.1.1 ระดับ สปจ. กำหนดบุคลากรรับผิดชอบ เป็นรายอำเภอ และนิเทศกลุ่มโรงเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของ สปจ. เน้นโรงเรียน

ที่คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของ สปจ.

2.1.2 ระดับอำเภอ กำหนดบุคลากรรับผิดชอบ เป็นรายกลุ่มโรงเรียนและรายโรงเรียน เน้นนิเทศโรงเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของ สปอ./ก.

2.2 กำหนดภารกิจและความถี่ในการนิเทศของบุคลากรทุกระดับ ดังนี้

2.2.1 การกำหนดบุคคลและความรับผิดชอบ

ในระดับ สปจ. แบ่งเขตความรับผิดชอบในการควบคุมนิเทศ ดังนี้

- 1) ผอ.ปจ.
  - ควบคุมกำกับทุกอำเภอ
- 2) ผช.ผอ.ปจ. คนที่ 1
  - อำเภอลำดับที่ 1, 7, 10
- 3) ผช.ผอ.ปจ. คนที่ 2
  - อำเภอลำดับที่ 2, 6, 9
- 4) หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์
  - อำเภอลำดับที่ 3, 4, 5, 8
- 5) หัวหน้าฝ่ายต่าง ๆ ให้ควบคุมนิเทศเสริมในอำเภอต่าง ๆ ตามที่ ผอ.ปจ. เห็นสมควร
- 6) ศึกษานิเทศก์ สปจ. ประสานงานประจำอำเภอละ 1 คน ดังนี้
 

- เมืองสุพรรณบุรี	ไพเราะ	- ศรีประจันต์	บุญธรรม
- ดอนเจดีย์	วิจารณ์	- สองพี่น้อง	ชำ เลื่อง
- ด่านช้าง	เทอดศักดิ์	- สามชุก	ประทีป
- เดิมบางนางบวช	มธุ	- อุทัย	อัคนีย์
- บางปลาม้า	ดุขฎิ	- กิ่งทอง	อำนวยการ

จำปาเงิน

- ศึกษานิเทศก์ สปอ./ก. ให้แบ่งเขตความรับผิดชอบเป็นกลุ่มโรงเรียน/โรงเรียน

## 2.2.2 ความถี่ของการนิเทศ และงานที่ปฏิบัติ

### 1. ผอ.ปจ. และผู้ช่วย

1) ประชุมข้าราชการในสำนักงาน	เดือนละ	1 ครั้ง
2) ประชุมหัวหน้าฝ่าย	เดือนละ	1 ครั้ง
3) ประชุม ทน.ปอ./ก.	เดือนละ	1 ครั้ง
4) ควบคุม กำกับ ติดตาม การปฏิบัติงาน ของ สปอ./ก.	ภาคละ	1 ครั้ง
5) ประชุมประธานกลุ่มโรงเรียน	อย่างน้อยปีละ	2 ครั้ง
6) พบปะผู้บริหารโรงเรียนทุกคน	ปีละ	1 ครั้ง
7) พบปะครูทุกอำเภอ ทุกคน	ปีละ	1 ครั้ง
8) ลุ่มดูโรงเรียนทุก สปอ./ก.	ภาคละ	1 ครั้ง

### 2. ศึกษานิเทศก์ สปจ.

1) ประชุมในหน่วยศึกษานิเทศก์	เดือนละ	1 ครั้ง
2) จัดประชุมร่วมกับศึกษานิเทศก์ สปอ./ก.	เดือนละ	1 ครั้ง
3) นิเทศกลุ่มโรงเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า คะแนนเฉลี่ยของ สปจ. โดยเน้นโรงเรียน ที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าของ สปจ. กลุ่มโรงเรียนละ		3 ครั้งต่อปี
4) กำหนดแผนและสร้าง เครื่องมือประกอบ การนิเทศ	เป็นราย ๆ	
5) เผยแพร่วิธีการที่ดี	เป็นราย ๆ	
6) ประเมินความก้าวหน้าด้านคุณภาพของ สปอ./ก. และแจ้งให้ผู้ถูกประเมินและ ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ	ปีละ	1 ครั้ง

### 3. ทน.ปอ./ก. และผู้ช่วย

1) ประชุมข้าราชการในสำนักงาน	เดือนละ	1 ครั้ง
2) ประชุมประธานกลุ่มและผู้บริหารโรงเรียน	เดือนละ	1 ครั้ง

- 3) นิเทศกลุ่มโรงเรียน และโรงเรียนที่มีคะแนน  
เฉลี่ยต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของ สปอ./ก. กลุ่ม/โรงละ  
2 ครั้งต่อปี
- 4) ประชุมพบปะครูทั้งอำเภอ ไม่น้อยกว่าภาคละ 1 ครั้ง
- 5) ควบคุมกำกับกลุ่มโรงเรียน และโรงเรียน  
ให้ปฏิบัติตามนโยบาย และแผนงานโครงการ เป็นระยะ ๆ

4. ศึกษานิเทศก์ สปอ./ก.

- 1) จัดประชุมศึกษานิเทศก์ในอำเภอ เดือนละ 1 ครั้ง
- 2) ไปร่วมประชุมกับกลุ่มโรงเรียนทุกกลุ่ม กลุ่มละ ภาคละ 1 ครั้ง
- 3) นิเทศโรงเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า  
คะแนนเฉลี่ยของ สปอ./ก. โรงละ ภาคละ 1 ครั้ง
- 4) นิเทศโรงเรียนทุกโรง ไม่น้อยกว่าโรงละ ภาคละ 1 ครั้ง
- 5) ควบคุม กำกับ ช่วยเหลือ การปฏิบัติงาน  
ของโรงเรียน/กลุ่มโรงเรียน ให้เป็นไป  
ตามแผน เป็นระยะ ๆ
- 6) ประเมินความก้าวหน้าด้านคุณภาพของ  
โรงเรียน/กลุ่มโรงเรียน แจ้งให้ผู้ถูก  
ประเมินและผู้ที่เกี่ยวข้องทราบอย่างน้อย ปีละ 1 ครั้ง

5. ประธานกลุ่มโรงเรียน

- 1) นิเทศโรงเรียนทุกโรงในกลุ่ม ร่วมกับ  
ศึกษานิเทศก์ สปอ./ก. ไม่น้อยกว่าโรงละ ภาคละ 1 ครั้ง
- 2) ประชุมคณะกรรมการกลุ่มอย่างน้อย ภาคละ 1 ครั้ง
- 3) ประชุมสำนักงานกลุ่ม ครูวิชาการ  
สำนักงาน และครูวิชาการกลุ่ม อย่างน้อยภาคละ 1 ครั้ง
- 4) จัดประชุมทางวิชาการแก่ครูในกลุ่ม ภาคละ 1 ครั้ง
- 5) ควบคุม กำกับ ช่วยเหลือการปฏิบัติงาน  
ของโรงเรียนในกลุ่ม ให้เป็นไปตามแผน เป็นระยะ ๆ

- 6) ประเมินความก้าวหน้าด้านคุณภาพของโรงเรียน  
ในกลุ่มแจ้งผู้ถูกประเมินและผู้เกี่ยวข้องทราบ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

6. ครูวิชาการกลุ่ม

- 1) ปฏิบัติการสอนและพัฒนาการสอนในกลุ่ม  
ประสบการณ์ที่รับผิดชอบให้เป็นแบบอย่าง  
แก่ครูในกลุ่มอยู่เสมอ
- 2) ใช้บริการของศูนย์วิชาการกลุ่มและห้อง  
สมุดกลุ่ม อย่างน้อยภาคละ 2 ครั้ง
- 3) เป็นวิทยากรด้านวิชาการของกลุ่ม อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

7. ผู้บริหารโรงเรียน

- 1) จัดประชุมครูในโรงเรียนเพื่อเร่งคุณภาพ  
และบันทึกไว้เป็นหลักฐาน อย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง
- 2) จัดให้มีนิเทศภายในทุกชั้น/ห้อง  
และบันทึกไว้เป็นหลักฐาน เดือนละ 2 ครั้ง
- 3) ตรวจสอบบันทึกการสอนของครูทุกคนเป็นประจำ สัปดาห์ละ 1 ครั้ง
- 4) ควบคุมกำกับ การปฏิบัติงานของโรงเรียน  
ให้เป็นไปตามแผนงาน/โครงการ  
และนโยบาย เป็นประจำ
- 5) สรุปผลการปฏิบัติงานของโรงเรียนเมื่อสิ้นปี  
การศึกษา และรายงาน สปอ./ก. ปีละ 1 ครั้ง
- 6) การไปราชการของผู้บริหารที่ไม่ใช่ประธาน  
กลุ่มโรงเรียน ไม่เกินเดือนละ 5 ครั้ง
- 7) ผู้บริหารต้องสอนด้วย โดยมีชั่วโมงสอน  
อย่างน้อยสัปดาห์ละ 5 ชั่วโมง หรือ  
สุ่มตรวจสอบเด็กทุกชั้น ทุกห้อง และ  
บันทึกผลไว้ในสมุดนิเทศ เดือนละ 1 ครั้ง

- 8) อำนวยบริการแก่ครู เช่น จัดระบบ  
การใช้สื่อในโรงเรียน การเตรียม  
วัสดุอุปกรณ์ในการจัดทำสื่อ เป็นประจำ

8. ครูผู้สอน และครูพิเศษ

- 1) สอนเด็กให้เต็มตามเวลา ตรงตามหลักสูตร  
และเต็มความสามารถ ทุกวัน
- 2) เตรียมการสอนและใช้สื่อ เป็นประจำ
- 3) วัด/ประเมินผลก่อนสอน ระหว่างสอน  
และเมื่อสิ้นสุดการสอน เป็นระยะ
- 4) จัดทำสถิติแสดงผลการเรียนของนักเรียน  
เป็นรายบุคคล และแก้ไขนักเรียนที่มีผล  
สัมฤทธิ์ต่ำ โดยสอนซ่อมเสริมและบันทึก  
ไว้เป็นหลักฐาน เป็นประจำ
- 5) ตรวจสอบงานของนักเรียนทุกคนและทุกเรื่อง เป็นประจำ
- 6) รายงานผลการปฏิบัติงาน โดยส่งแบบ  
สำรวจตนเอง (แบบที่ 20 ) ต่อผู้บริหาร  
และ เสนอปัญหาที่เกิดจากการเรียนการสอน  
ต่อที่ประชุมครูในโรงเรียน เพื่อช่วยกันแก้ไข เดือนละ 1 ครั้ง

2.3 จัดให้มีการนิเทศภายในสถานศึกษาทุกโรงเรียน

2.4 ให้ สปจ., สปอ./ก., กลุ่มโรงเรียน จัดทำปฏิทินนิเทศเป็นรายเดือน, ภาคหรือ  
รายปี (แบบที่ 21)

2.5 กำหนดให้มีการรายงานผลการนิเทศทุกระดับ (แบบที่ 22)

2.6 นิเทศติดตามผลทุกงาน/โครงการ ที่เป็นนโยบายของ สปช./สปจ. โดยจัดทำ  
เครื่องมือ แบบฟอร์ม เพื่อการเก็บข้อมูล และการนิเทศไว้ด้วย

## ภาคผนวก ข

การควบคุม และการนิเทศงานในความรับผิดชอบของ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดลพบุรี1. คณะกรรมการอำนวยการระดับจังหวัดหน้าที่ในการควบคุม และการนิเทศ

1. ควบคุมการปฏิบัติงานของคณะผู้ดำเนินงานในระดับจังหวัดให้เป็นไปตามนโยบายและเป้าหมายที่กำหนดไว้
2. ตรวจสอบ ติดตามการปฏิบัติงานของคณะผู้ดำเนินงาน เป็นระยะ ๆ ระหว่างการปฏิบัติงาน ตลอดจนช่วย แก้ปัญหาในการปฏิบัติงาน
3. ประเมินผลการปฏิบัติงานในแต่ละภาคเรียน

วิธีการควบคุม และการนิเทศ

1. ประชุมคณะกรรมการอำนวยการ เดือนละ 1 ครั้ง
2. ดูจากการรายงานผลการปฏิบัติงานของคณะผู้ดำเนินงานทั้งในระดับจังหวัดและอำเภอ
3. ประเมินผลการปฏิบัติงานภาคเรียนละ 1 ครั้ง

2. คณะผู้ดำเนินงานระดับจังหวัด

- ผู้อำนวยการโครงการฯ (ผอ.ปจ.)
- ผู้ช่วยผู้อำนวยการโครงการฯ (ผช.ผอ.ปจ., ทศน. สปจ.)

หน้าที่ในการควบคุม และการนิเทศ

1. ควบคุมและนิเทศการปฏิบัติงานของบุคลากรในฝ่ายวิชาการ ให้ปฏิบัติงานเป็นไปตามแผนปฏิบัติการ
2. ให้การสนับสนุนและควบคุมการปฏิบัติงานของฝ่าย เลขานุการฯ และฝ่ายสนับสนุนและบริการให้สามารถดำเนินงานสนับสนุนฝ่ายวิชาการให้ได้ทำงานอย่างเต็มความสามารถ



3. สุ่มตัวอย่าง โรงเรียนออกไปนิเทศ และติดตามการปฏิบัติงานของคณะผู้ดำเนินงาน ทั้งระดับจังหวัดอำเภอ กลุ่มโรงเรียนและโรงเรียน ตลอดจนครูผู้สอนโดยนำเครื่องมือไปใช้ ประกอบการนิเทศด้วย เช่น ข้อสอบทดสอบสมรรถภาพของนักเรียน เป็นต้น อย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 โรงเรียน

4. ตรวจสอบให้กำลังใจแก่ครูผู้สอนและผู้บริหาร โรงเรียน
5. สำหรับโรงเรียนที่มีปัญหาในการเรียนการสอน หรือปัญหาในเรื่องการบริหาร โรงเรียน จำเป็นจะต้องออกไปตรวจเยี่ยมบ่อย ๆ เพื่อช่วยแก้ปัญหา

#### วิธีการควบคุมและการนิเทศ

1. ประชุมคณะกรรมการอำนวยการ เดือนละ 1 ครั้ง
2. ประชุมคณะผู้ดำเนินงาน อย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง
3. ตรวจ และนิเทศ สปอ./ก. อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง
4. สุ่มตัวอย่าง โรงเรียน เพื่อการติดตามผลการปฏิบัติงานอย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 โรงเรียน

#### บุคลากรฝ่ายวิชาการระดับจังหวัด

##### หน้าที่ในการควบคุมและการนิเทศ

1. ควบคุมและนิเทศการบริหารงานของผู้บริหาร โรงเรียน
2. ทดสอบนักเรียนเพื่อประเมินคุณภาพโดยใช้เครื่องมือที่จัดสร้างขึ้น เพื่อนำไปใช้ในการประชุมนิเทศครูผู้สอนเป็นกลุ่ม หรือนิเทศครูผู้สอนเป็นรายบุคคล
4. ควบคุม กำกับ การบริหารงานตามแผนงาน/โครงการ เฝ้ารัดคุณภาพการ ประถมศึกษาของ สปอ./ก.

##### วิธีการควบคุมและการนิเทศ

1. นิเทศ สปอ./ก. ที่ตนรับผิดชอบ อย่างน้อยเดือนละ 2 ครั้ง
2. นิเทศกลุ่มโรงเรียนในเขตที่รับผิดชอบภาคเรียนละ 2 ครั้ง

3. นิเทศและติดตามการปฏิบัติงานของโรงเรียนในเขตที่รับผิดชอบอย่างน้อยสัปดาห์ละ 2 โรงเรียน

4. ร่วมประชุมกับคณะผู้ดำเนินงานในระดับจังหวัดเดือนละ 1 ครั้ง

5. จัดแสดงผลการปฏิบัติงานในระดับจังหวัด และเสนอผลการปฏิบัติงานให้กลุ่มโรงเรียน สปอ./ก. และเสนอคณะกรรมการอำนวยการระดับจังหวัดได้รับทราบ

#### บุคลากรในองค์กร เฉพาะกิจระดับอำเภอ

##### หน้าที่ในการควบคุมและการนิเทศ

1. ควบคุมกำกับการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนในด้านการจัดการเรียนการสอน การนิเทศการสอนภายในโรงเรียน และการบริหารแผนงาน/โครงการเร่งรัดคุณภาพ

2. ทดสอบสมรรถภาพด้านต่าง ๆ ของนักเรียน เพื่อใช้ประโยชน์ในการนิเทศครูผู้สอน

3. ติดตามการสอนซ่อมเสริม

4. ติดตามการวัดและประเมินผลนักเรียนของครูผู้สอน

##### วิธีการควบคุมและการนิเทศ

1. นิเทศศูนย์ปฏิบัติการย่อย หรือกลุ่มโรงเรียนอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง

2. นิเทศโรงเรียนในเขตที่รับผิดชอบอย่างน้อยโรงเรียนละ 1 ครั้งต่อเดือน

3. จัดประชุมคณะผู้ทำงานในระดับอำเภอเดือนละ 1 ครั้ง

4. ส่งผู้แทนเข้าร่วมประชุมกับคณะผู้ทำงานในระดับจังหวัดเดือนละ 1 ครั้ง

5. จัดแสดงผลการปฏิบัติงานในระดับอำเภอและเสนอผลการปฏิบัติงานให้โรงเรียนกลุ่มโรงเรียน และ สปจ. ได้รับทราบ

#### บุคลากรในศูนย์ปฏิบัติการย่อยโครงการเร่งรัดคุณภาพ และบุคลากรในกลุ่มโรงเรียน

##### หน้าที่ในการควบคุมและการนิเทศ

ควบคุมกำกับการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน และนิเทศครูผู้สอน เช่นเดียวกับ

บุคลากรในระดับอำเภอ

### วิธีการควบคุมและนิเทศ

1. นิเทศโรงเรียนที่รับผิดชอบอย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง
2. ประชุมคณะผู้ทำงานในระดับกลุ่มโรงเรียนเดือนละ 1 ครั้ง
3. ส่งผู้แทนเข้าร่วมประชุมกับคณะทำงานในระดับอำเภอเดือนละ 1 ครั้ง
4. จัดแสดงผลการปฏิบัติงานในระดับกลุ่มโรงเรียน และเสนอผลการปฏิบัติงานให้โรงเรียน และ สปอ./ก. ได้รับทราบ

### ผู้บริหารโรงเรียน

#### หน้าที่ในการควบคุมและการนิเทศ

1. ตรวจสอบดูว่าการจัดตารางสอนในแต่ละกลุ่มประสบการณ์จัดได้ครบถ้วน และคาบเวลา เป็นไปตามหลักสูตรหรือไม่
2. ตรวจสอบดูกำหนดการสอนในแต่ละชั้น ป.1-6 มีครูหรือไม่ ถ้ายังขาดต้องจัดหาให้ครบ
3. ตรวจสอบดูแผนการสอน/คู่มือครูของทุกกลุ่มประสบการณ์ และทุกชั้น ป.1-6 มีครบถ้วนหรือไม่ ถ้าขาดให้จัดหาให้ครบ
4. ตรวจสอบเตรียมการสอนของครูทุกคนว่าได้เตรียมการสอน เตรียมสื่อการเรียน การสอนก่อนสอน เป็นไปตามกำหนดการสอนและแผนการสอน/คู่มือครู หรือไม่ ถ้าไม่เป็นไปตามกำหนดการสอนและแผนการสอน/คู่มือครู ผู้บริหารจะต้องนิเทศและควบคุมกำกับให้ได้
5. สังเกตการสอนของครูผู้สอน (ดูครูทุกคน) ให้ครูได้ปฏิบัติการสอนจริงตรงตาม ที่เตรียมการสอน ตามแผนการสอนคู่มือครู
6. ทดสอบนักเรียนด้วย เครื่องวัดสมรรถภาพต่าง ๆ ของนักเรียนด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอ ต้องรู้ให้ได้ว่า เด็กคนใดอ่อนวิชาอะไรจะได้เร่งรัดครูได้
7. จัดทำกราฟแสดงความก้าวหน้าของนักเรียน เป็นรายบุคคล ทุกห้อง เรียนและทุกชั้นเรียน และผู้บริหารโรงเรียนจะต้องศึกษาข้อมูลด้านคุณภาพของนักเรียนอย่างจริงจังและสม่ำเสมอ เพื่อเร่งรัดและนิเทศครูผู้สอนให้ดำเนินการสอนซ่อมและการสอนเสริมได้
8. การนิเทศภายในโรงเรียนจะต้องกระทำอย่างจริงจัง โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้บริหารโรงเรียนจะต้องทำการนิเทศครูผู้สอนด้วยตนเอง อย่างน้อยวันละ 1 คนทุกวัน และ

บันทึกการนิเทศ ลงในสมุดบันทึกการนิเทศประจำห้องเรียน และบันทึกย่อการนิเทศไว้ในแบบบันทึกการนิเทศของผู้บริหารโรงเรียนอีกทางหนึ่งด้วย

9. จัดทำแฟ้มบุคลากรของครูทุกคน เป็นรายบุคคลภายในโรงเรียน โดยรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ของครูผู้สอน ผลการสอนดูจากความก้าวหน้าของนักเรียน รวมทั้งผลการปฏิบัติงานตาม que ผู้บริหารได้นิเทศไว้ว่าได้แก้ไขปรับปรุงอย่างไร

10. ตรวจสอบหลักฐานทางวิชาการ เช่น การวัดและประเมินผลตามจุดประสงค์ย่อยในแต่ละกลุ่มประสบการณ์ ก่อนที่จะนำมารวมเป็นจุดประสงค์ตาม ป.02 การจัดทำ ป.02 ต้องตรวจสอบอยู่เสมอให้ครูผู้สอนจัดทำอย่างถูกต้อง

#### อัยายกเมฆ

11. จัดทำแผนงาน/โครงการ เร่งรัดคุณภาพการประถมศึกษาในโรงเรียน เป็นกรณีพิเศษให้เหมาะสมกับสภาพปัญหาของโรงเรียนและบริหารควบคุม กำกับดูแลการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติงานอย่างจริงจังและมีการประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนเป็นระยะ ๆ และเมื่อสิ้นสุดแผนงาน/โครงการจะต้องมีการสรุปผลการประเมินว่าเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้หรือไม่ เพียงใด มีผลกระทบหรือมีผลพลอยได้อะไรบ้าง และมีการวางแผนอย่างต่อเนื่อง

12. มีการประชุมทางวิชาการ เพื่อแก้ไขปัญหาการเรียนการสอนหรือปรึกษาหารือในการปฏิบัติงานตามแผนงาน เป็นกรณีพิเศษ นอกเหนือจากการประชุมปกติอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง

13. ศึกษาดูแบบอย่างโรงเรียนที่ดี ๆ นำมาปฏิบัติบ้าง

14. อยู่โรงเรียนเป็นประจำและทำการสอนด้วยตนเองอย่างน้อยสัปดาห์ละ 5 ชั่วโมง

สิ่งที่สำคัญที่สุดของผู้บริหารโรงเรียน คือ ต้องพัฒนาตนเองให้เป็นผู้นำทางวิชาการให้ได้ โดยศึกษาหลักสูตร กำหนดการสอนแผนการสอน/คู่มือครู การวัดและการประเมินผลตามจุดประสงค์ให้ ป.02 การสร้างแบบทดสอบวัดสมรรถภาพด้านต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในการสังเกตการสอนและการประเมินโครงการ เพื่อนำมาใช้ประโยชน์ในการจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียน และที่สำคัญอย่างยิ่งก็คือ การลงมือกระทำจริง และความเอาจริง เอาจัง ของผู้บริหารโรงเรียนจะช่วยให้คุณภาพการประถมศึกษาของจังหวัดลพบุรี ที่ต่ำอยู่อันดับที่ 73 ของประเทศ ชัยชนะขึ้นมาได้ และคะแนนเฉลี่ยของทุกกลุ่มวิชาสูงขึ้นมาได้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในปีการศึกษา 2529 ได้ตั้ง

เป้าหมายให้ทุกกลุ่มวิชาการรวมแล้วร้อยละของคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นมาอีกร้อยละ 15

#### วิธีการควบคุมและนิเทศ

1. ควบคุมและนิเทศครูผู้สอนอย่างน้อยวันละ 1 คน
2. ตรวจสอบชั้นเรียนทุกชั้นและทุกห้องวันละ 1 ครั้ง
3. ร่วมประชุมกับคณะกรรมการบริหารกลุ่มโรงเรียนเดือนละ 1 ครั้ง
4. ร่วมประชุมกับคณะผู้ทำงานเร่งรัดคุณภาพในระดับอำเภอเดือนละ 1 ครั้ง

#### ครูผู้สอน

##### หน้าที่

1. ศึกษาหลักสูตร แผนการสอน/คู่มือครู ให้เข้าใจอย่างถ่องแท้
2. เตรียมการสอน เตรียมสื่อการเรียนการสอนตามแผนการสอน/คู่มือครู
3. สอนตามแผนการสอน/คู่มืออย่างจริงจัง
4. ทดสอบนักเรียนก่อนสอน ระหว่างสอน และหลังสอน
5. ต้องรู้ให้ได้ว่าเด็กคนใดเก่ง-อ่อนวิชาใด คนใดยังไม่ได้มาตรฐานเพื่อจะได้ส่งเสริม

และแก้ไขได้ตรงจุด

6. เด็กอ่อนต้อง สอนซ่อม อย่างจริงจัง
7. เด็กเก่งต้อง สอนเสริม อย่างจริงจัง
8. การจัดและประเมิน ตาม ป.02 จะต้องมี การประเมินผลจุดประสงค์ย่อย ๆ ก่อน

ที่จะตามเป็นจุดประสงค์รวมใน ป.02 อ่ายกเมฆ จัดทำหลักฐานใน ป.02 ให้ถูกต้องและเป็นปัจจุบันอยู่เสมอ

9. ติดตามเด็กขาดเรียน
10. เพิ่มความเอาใจใส่ ความตั้งใจจริง และความเอาจริงเอาจังในการสอนให้เต็ม

เวลา เต็มหลักสูตรและเต็มความสามารถ

#### วิธีการ

1. ไปโรงเรียนแต่เข้าไปก่อนโรงเรียน เข้าอย่างน้อย 15 นาที และกลับหลังโรงเรียน เลิก

อย่ากลับก่อนเวลา

2. เสียสละเวลาในการสอนซ่อมเสริมให้แก่เด็ก อาจกระทำระหว่างจัดหรือหลังโรงเรียนเลิก
3. อย่าขาดหรืออย่าลาบ่อยโดยไม่จำเป็น
4. ให้ความร่วมมือกับผู้บริหารโรงเรียนในการจัดการเรียนการสอน หรือการปฏิบัติ ตามแผนงาน/โครงการของโรงเรียนด้วยความเต็มใจ
5. ขอให้มีความสามัคคีกันในหมู่คณะ โดยเฉพาะอย่างยิ่งคณะครูในโรงเรียนเดียวกัน ต้องสามัคคีร่วมพลังกันให้มั่น เมื่อมีปัญหาอย่างไรให้พยายามร่วมมือกันหาทางแก้ไขให้ดีที่สุด อย่าทะเลาะวิวาทกันหรือเขียนบัตรสนเท่ห์ฟ้องร้องให้ร้ายป้ายสีกัน

ความสำเร็จในเรื่องของคุณภาพการศึกษาของนักเรียน จะดีขึ้นได้นั้นอยู่ที่ครูผู้สอน เป็นสำคัญ แผนงานจะดีอย่างไรก็ตามถ้าไม่มีการปฏิบัติหรือปฏิบัติไม่เต็มที่ งานนั้นก็ล้มเหลว เปรียบได้กับกองทัพ แม้ทัพจะเก่งกาจอย่างไรก็ตาม เสนาธิการจะวางแผนยุทธศาสตร์ดีอย่างไรก็ตาม แต่ถ้าวรณแม่ทัพนายกองทั้งหลายไม่ปฏิบัติตามแผนยุทธศาสตร์นั้นรบร้อยครั้ง ก็คงจะแพ้ทั้งร้อยครั้ง แต่ถ้าเรารวมพลังปฏิบัติจริงรบทั้งร้อยก็ชนะทั้งร้อย

## ภาคผนวก ข

หลักเกณฑ์การพิจารณาจัดสรรโควตาการเลื่อนชั้นเงินเดือนเป็นกรณีพิเศษ (2 ชั้น)

ให้สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ และกิ่งอำเภอ

-----

ด้วยสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี มีนโยบายจะเร่งรัดคุณภาพการศึกษาให้เกิดผลดี การเร่งรัดคุณภาพการศึกษาจะบังเกิดผลดีได้จะต้องนำผลการเร่งรัดคุณภาพทางการศึกษาไปประกอบการพิจารณาความดีความชอบประจำปีด้วย

จากนโยบายดังกล่าว สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรีจึงแต่งตั้งคณะกรรมการระดับชั้นคณะหนึ่ง เพื่อพิจารณากำหนดหลักเกณฑ์ในการพิจารณาความดีความชอบเป็นกรณีพิเศษ ให้สอดคล้องกับคุณภาพและประสิทธิผลทางการศึกษา ซึ่งคณะกรรมการดังกล่าวได้ประชุมพิจารณากันเมื่อวันที่ 26 เมษายน 2531 โดยนำแบบประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อเลื่อนเงินเดือนประจำปีของข้าราชการของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เป็นต้นแบบในการพิจารณา

คณะกรรมการดังกล่าว ได้ประชุมปรึกษากันแล้ว เห็นว่า แบบประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อเลื่อนเงินเดือนประจำปีของข้าราชการ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ครอบคลุมเรื่องการเร่งรัดคุณภาพทางการศึกษาอยู่แล้ว เพียงแต่สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดจัดสรรโควตาเพื่อเลื่อนเงินเดือนเป็นกรณีพิเศษ ให้แก่สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ที่ได้พัฒนาคุณภาพการศึกษาอยู่ในเกณฑ์ที่ดีสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ให้ได้รับการจัดสรรโควตาการเลื่อนชั้นเงินเดือน เป็นกรณีพิเศษเพิ่มขึ้น โดยใช้เกณฑ์การพิจารณาดังต่อไปนี้

1. ให้จัดสรรโควตาการเลื่อนชั้นเงินเดือน เป็นกรณีพิเศษ (2 ชั้น) ให้สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ จำนวน 14% ทุกกลุ่มระดับ เศษที่เหลือจากจำนวน 14% ให้นำไปรวมกับข้อ 2
2. จำนวนโควตาที่เหลืออีก 1% ของสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ให้รวมไว้ที่สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด เพื่อพิจารณาจัดสรรให้แก่สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ตามเกณฑ์ต่อไปนี้

### การพิจารณา

1. งานวิชาการ คะแนน 50 คะแนน

1.1 การพัฒนาคุณภาพชั้น ป.6 (25 คะแนน)

1.2 การพัฒนาคุณภาพชั้น ป.1-5 (25 คะแนน)

2. บุคลากร คะแนน 20 คะแนน

2.1 อัตรากำลังครูตามเกณฑ์ของ ก.ค. (จำนวนโรงเรียน-ครู) 15 คะแนน

2.2 คุณภาพผลการปฏิบัติงาน 5 คะแนน

3. สภาพพื้นที่ คะแนน 10 คะแนน

แบ่งกลุ่มสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ตามความยากลำบาก และความสะดวกสบายในการเดินทางไปปฏิบัติหน้าที่ราชการ เป็น 3 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ 1 ยากลำบาก ได้แก่ สปอ.ด่านช้าง และ สปก. หนองหญ้าไซ

กลุ่มที่ 2 ปานกลาง ได้แก่ สปอ.สองพี่น้อง, อุทัย, เดิมบางนางบัว  
บางปลาหมอ และดอนเจดีย์

กลุ่มที่ 3 สะดวกสบาย ได้แก่ สปอ.เมืองสุพรรณบุรี, ศรีประจันต์ และสามชุก

4. งานด้านอื่น ๆ คะแนน 20 คะแนน

4.1 กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนที่ชนะการประกวด 5 คะแนน

4.2 ผลการประกวดกิจกรรมวันประถมศึกษาแห่งชาติ 5 คะแนน

4.3 การปฏิบัติตามนโยบาย 10 คะแนน

(สรุปผลการตรวจราชการของผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด, ผู้ช่วยผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด, หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด)

5. การพิจารณาแบ่งโควตา ให้สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ แบ่งตามสัดส่วนที่รวมได้ตามคะแนนรวม

6. การจัดสรรโควตาของอำเภอไปยังกลุ่มโรงเรียนและโรงเรียน ให้สำนักงานการ



ประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ยึดแนวทางให้สอดคล้องกับสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และ  
เบี่ยงเบนได้ไม่เกิน 5% โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ

หลักเกณฑ์นี้ให้ใช้ตั้งแต่ปีงบประมาณ 2532 เป็นต้นไป

26 เมษายน 2531

รายละเอียดประกอบการศึกษาให้คะแนน

ตามหลักเกณฑ์การพิจารณาการจัดสรรโควตาการเลื่อนชั้นเงินเดือน เป็นกรณีพิเศษ (2 ชั้น)

ให้สำนักงานการประมงศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ

-----

1. งานวิชาการ คะแนน 50 คะแนน

พิจารณาจากคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้น ป.6 และ ป.1-5

1.1 คุณภาพชั้น ป.6 (25 คะแนน) ให้ตามเกณฑ์ 2 เกณฑ์ ดังนี้

เกณฑ์ที่ 1 <u>คุณภาพการพัฒนา</u> เปรียบเทียบร้อยละของ				เกณฑ์ที่ 2 <u>คุณภาพตามเกณฑ์</u> พิจารณาจาก			
การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีปัจจุบัน				คะแนนเฉลี่ยทุกกลุ่มประสบการณ์			
กับปีที่ผ่านมา และให้คะแนนดังนี้				และให้คะแนนดังนี้			
พัฒนา	10% ขึ้นไป	ได้	25 คะแนน	80% ขึ้นไป	ได้	25 คะแนน	
พัฒนา	9 ถึง 9.99%	ได้	24 คะแนน	78 ถึง 79.99%	ได้	24 คะแนน	
พัฒนา	8 ถึง 8.99%	ได้	23 คะแนน	76 ถึง 77.99%	ได้	23 คะแนน	
พัฒนา	7 ถึง 7.99%	ได้	22 คะแนน	74 ถึง 75.99%	ได้	22 คะแนน	
พัฒนา	6 ถึง 6.99%	ได้	21 คะแนน	72 ถึง 73.99%	ได้	21 คะแนน	
พัฒนา	5 ถึง 5.99%	ได้	20 คะแนน	70 ถึง 71.99%	ได้	20 คะแนน	
พัฒนา	4 ถึง 4.99%	ได้	19 คะแนน	68 ถึง 69.99%	ได้	19 คะแนน	
พัฒนา	3 ถึง 3.99%	ได้	18 คะแนน	66 ถึง 67.99%	ได้	18 คะแนน	
พัฒนา	2 ถึง 2.99%	ได้	17 คะแนน	64 ถึง 65.99%	ได้	17 คะแนน	
พัฒนา	1 ถึง 1.99%	ได้	16 คะแนน	62 ถึง 63.99%	ได้	16 คะแนน	
พัฒนา	0 ถึง 0.99%	ได้	15 คะแนน	60 ถึง 61.99%	ได้	15 คะแนน	
ลดลง	01 ถึง 0.99%	ได้	14 คะแนน	58 ถึง 59.99%	ได้	14 คะแนน	
ลดลง	1 ถึง 1.99%	ได้	13 คะแนน	56 ถึง 57.99%	ได้	13 คะแนน	
ลดลง	2 ถึง 2.99%	ได้	12 คะแนน	54 ถึง 55.99%	ได้	12 คะแนน	
ลดลง	3 ถึง 3.99%	ได้	11 คะแนน	52 ถึง 53.99%	ได้	11 คะแนน	

ลดลง	4 ถึง 4.99%	ได้	10 คะแนน	50 ถึง 51.99%	ได้	10 คะแนน
ลดลง	5 ถึง 5.99%	ได้	9 คะแนน	48 ถึง 49.99%	ได้	9 คะแนน
ลดลง	6 ถึง 6.99%	ได้	8 คะแนน	46 ถึง 47.99%	ได้	8 คะแนน
ลดลง	7 ถึง 7.99%	ได้	7 คะแนน	44 ถึง 45.99%	ได้	7 คะแนน
ลดลง	8 ถึง 8.99%	ได้	6 คะแนน	42 ถึง 43.99%	ได้	6 คะแนน
ลดลง	9 ถึง 9.99%	ได้	5 คะแนน	40 ถึง 41.99%	ได้	5 คะแนน
ลดลง	10%	ได้	0 คะแนน	ต่ำกว่า 40%	ได้	0 คะแนน

การแปลคะแนน นำผลตามเกณฑ์ที่ 1 รวมกับเกณฑ์ที่ 2 แล้วเฉลี่ยเป็นคะแนนจริง

1.2 คุณภาพชั้น ป.1-5 (25 คะแนน) ให้คะแนนตามเกณฑ์ 2 เกณฑ์ดังนี้

<p>เกณฑ์ที่ 1 <u>คุณภาพการพัฒนา</u> เปรียบเทียบร้อยละของ การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีปัจจุบัน กับปีที่ผ่านมา และให้คะแนนดังนี้</p>	<p>เกณฑ์ที่ 2 <u>คุณภาพตามเกณฑ์</u> พิจารณาจาก คะแนนเฉลี่ยทุกกลุ่มประสบการณ์ และให้คะแนนดังนี้</p>
---	--

พัฒนา	10% ขึ้นไป	ได้	25 คะแนน	80% ขึ้นไป	ได้	25 คะแนน
พัฒนา	9 ถึง 9.99%	ได้	24 คะแนน	78 ถึง 79.99%	ได้	24 คะแนน
พัฒนา	8 ถึง 8.99%	ได้	23 คะแนน	76 ถึง 77.99%	ได้	23 คะแนน
พัฒนา	7 ถึง 7.99%	ได้	22 คะแนน	74 ถึง 75.99%	ได้	22 คะแนน
พัฒนา	6 ถึง 6.99%	ได้	21 คะแนน	72 ถึง 73.99%	ได้	21 คะแนน
พัฒนา	5 ถึง 5.99%	ได้	20 คะแนน	70 ถึง 71.99%	ได้	20 คะแนน
พัฒนา	4 ถึง 4.99%	ได้	19 คะแนน	68 ถึง 69.99%	ได้	19 คะแนน
พัฒนา	3 ถึง 3.99%	ได้	18 คะแนน	66 ถึง 67.99%	ได้	18 คะแนน
พัฒนา	2 ถึง 2.99%	ได้	17 คะแนน	64 ถึง 65.99%	ได้	17 คะแนน
พัฒนา	1 ถึง 1.99%	ได้	16 คะแนน	62 ถึง 63.99%	ได้	16 คะแนน
พัฒนา	0 ถึง 0.99%	ได้	15 คะแนน	60 ถึง 61.99%	ได้	15 คะแนน
ลดลง	01 ถึง 0.99%	ได้	14 คะแนน	58 ถึง 59.99%	ได้	14 คะแนน
ลดลง	1 ถึง 1.99%	ได้	13 คะแนน	56 ถึง 57.99%	ได้	13 คะแนน
ลดลง	2 ถึง 2.99%	ได้	12 คะแนน	54 ถึง 55.99%	ได้	12 คะแนน

ลดลง	3 ถึง 3.99%	ได้	11 คะแนน	52 ถึง 53.99%	ได้	11 คะแนน
ลดลง	4 ถึง 4.99%	ได้	10 คะแนน	50 ถึง 51.99%	ได้	10 คะแนน
ลดลง	5 ถึง 5.99%	ได้	9 คะแนน	48 ถึง 49.99%	ได้	9 คะแนน
ลดลง	6 ถึง 6.99%	ได้	8 คะแนน	46 ถึง 47.99%	ได้	8 คะแนน
ลดลง	7 ถึง 7.99%	ได้	7 คะแนน	44 ถึง 45.99%	ได้	7 คะแนน
ลดลง	8 ถึง 8.99%	ได้	6 คะแนน	42 ถึง 43.99%	ได้	6 คะแนน
ลดลง	9 ถึง 9.99%	ได้	5 คะแนน	40 ถึง 41.99%	ได้	5 คะแนน
ลดลง	10%	ได้	0 คะแนน	ต่ำกว่า 40%	ได้	0 คะแนน

การแปลคะแนน นำผลตามเกณฑ์ที่ 1 รวมกับเกณฑ์ที่ 2 แล้วเฉลี่ยเป็นคะแนนจริง

หมายเหตุ ชั้นป.1-5 ถ้าไม่มีข้อมูลของปีที่ผ่านมาให้ใช้เฉพาะเกณฑ์ที่ 2

2. บุคลากร คะแนน 20 คะแนน

2.1 อัตรากำลังครูตามเกณฑ์ของ ก.ค. (จำนวนโรงเรียน-ครู) 15 คะแนน

ก. จำนวนโรงเรียน 10 คะแนน

1. จำนวนโรงเรียนต่ำกว่าเกณฑ์

1.1 ตั้งแต่ 51% ขึ้นไป 10 คะแนน

1.2 ตั้งแต่ 46-50% 9 คะแนน

1.3 ตั้งแต่ 40-45% 8 คะแนน

2. จำนวนโรงเรียนสูงกว่าเกณฑ์ 0 คะแนน

ข. จำนวนครูที่ต่ำกว่าเกณฑ์ในสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่ง

อำเภอ 5 คะแนน

1. ต่ำกว่าเกณฑ์ 15% ขึ้นไป 5 คะแนน

2. ต่ำกว่าเกณฑ์ 12-14% 4 คะแนน

3. ต่ำกว่าเกณฑ์ 9-11% 3 คะแนน

$$\text{วิธีคิด } \% \text{ ครูที่ต่ำกว่าเกณฑ์} = \frac{\text{ครูที่ต่ำกว่าเกณฑ์}}{\text{ครูที่มีตัวอยู่จริง}} \times 100$$

## 2.2 คุณภาพและผลการปฏิบัติงาน 5 คะแนน

ให้พิจารณาการส่งงานของสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ เฉพาะกรณีที่ เป็นงานเร่งด่วน งานสำคัญ และงานที่มีกำหนดเวลาส่ง โดยเก็บข้อมูลจากฝ่ายต่าง ๆ ของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด แล้วให้คะแนนดังนี้

ส่งงานตามกำหนดเวลาและถูกต้อง

- 81% ขึ้นไป	5 คะแนน
- 71-80%	4 คะแนน
- 61-70%	3 คะแนน
- 51-60%	2 คะแนน
- 41-50%	1 คะแนน
- ต่ำกว่า 41%	0 คะแนน

## 3. สภาพพื้นที่ 10 คะแนน

3.1 กลุ่มที่ 1 ยากลำบาก	10 คะแนน
3.2 กลุ่มที่ 2 ปานกลาง	7 คะแนน
3.3 กลุ่มที่ 3 สะดวกสบาย	4 คะแนน

## 4. งานด้านอื่น ๆ 20 คะแนน

### 4.1 ผลการประกวดกิจกรรมในวันประถมศึกษาแห่งชาติ 5 คะแนน

หลักเกณฑ์การให้คะแนน

ชนะเลิศ 1	ได้	3 คะแนน
ชนะเลิศ 2	ได้	2 คะแนน
ชนะเลิศ 3	ได้	1 คะแนน

ให้นำคะแนนที่ได้ทั้งหมดของแต่ละสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ

มาแปลผลดังนี้

81 คะแนนขึ้นไป	ได้	5 คะแนน
61-80 คะแนน	ได้	4 คะแนน
41-60 คะแนน	ได้	3 คะแนน
21-40 คะแนน	ได้	2 คะแนน
0-20 คะแนน	ได้	1 คะแนน

4.2 กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนที่ชนะการประกวดนอกเหนือจากข้อ 4.1

(5 คะแนน)

หลักเกณฑ์การให้คะแนน

ชนะเลิศ 1	ได้	3 คะแนน
ชนะเลิศ 2	ได้	2 คะแนน
ชนะเลิศ 3	ได้	1 คะแนน

ให้นำคะแนนที่ได้ทั้งหมดของแต่ละสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ

มาแปลผลดังนี้

81 คะแนนขึ้นไป	ได้	5 คะแนน
61-80 คะแนน	ได้	4 คะแนน
41-60 คะแนน	ได้	3 คะแนน
21-40 คะแนน	ได้	2 คะแนน
0-20 คะแนน	ได้	1 คะแนน

4.3 การปฏิบัติตามนโยบาย คะแนน 10 คะแนน

ให้คิดคะแนนจากผลการประเมินการตรวจเยี่ยมของผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด, ผู้ช่วยผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด และหัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์

## ภาคผนวก ฉ

## นโยบาย แนวทางปฏิบัติงาน และเป้าหมาย

## สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครปฐม

นโยบาย เร่งรัดพัฒนาคุณภาพการศึกษาปีการศึกษา 2529

จากการที่ สปช. ได้มีนโยบายเร่งรัดคุณภาพการเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียนระดับประถมศึกษาที่มีคุณภาพและได้ทำการสร้างข้อทดสอบกลางนำไปทดสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกจังหวัด เพื่อต้องการทราบมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนของแต่ละจังหวัด โดยเฉพาะจังหวัดนครปฐม ผลการประเมินปีการศึกษา 2527 อยู่อันดับที่ 42 ปีการศึกษา 2528 อยู่อันดับที่ 2 ของประเทศ มีผลสัมฤทธิ์กระเพื่อมขึ้นทุกกลุ่มประสบการณ์ และสามารถเลื่อนขึ้นจากเดิมถึง 40 อันดับถึงกระนั้นก็ตามก็ยังไม่เป็นที่พอใจของ นายเทพ ไทยเข้ม ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดนครปฐมคนปัจจุบัน ที่มุ่งต้องการจะให้การเรียนการสอนมีคุณภาพพัฒนาขึ้นอีก จึงได้แต่งตั้งคณะทำงานซึ่งประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิ ศึกษานิเทศก์ ผู้แทนครู หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน กำหนดนโยบายเร่งรัดคุณภาพการเรียนการสอนของ สปจ.นครปฐม ปีการศึกษา 2529-2530 8 ประการ คือ

1. เร่งพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนทุกโรงเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2528 ร้อยละ 6 ขึ้นไป
2. เร่งรัดผู้บริหารทุกระดับให้ปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาคุณภาพฯ
3. เร่งรัดการนิเทศกำกับให้ร้อยรัดกันทุกระดับ และส่งเสริมการนิเทศภายใน
4. เร่งรัดเสริมสร้างสุขภาพอนามัยนักเรียน
5. เร่งรัดการจัดกิจกรรมส่งเสริมพฤติกรรมประชาธิปไตย และวินัยนักเรียน
6. ส่งเสริมการผลิตสื่อต้นแบบ และสื่อสอนซ่อมเสริม
7. ส่งเสริมการระดมทรัพยากรท้องถิ่นมาช่วยพัฒนาคุณภาพ
8. แสวงหาแนวทางบำรุงขวัญข้าราชการที่มีส่วนในการพัฒนาคุณภาพ

เมื่อได้กำหนดนโยบายเร่งรัดคุณภาพการเรียนการสอนของจังหวัดไว้ 8 ข้อ สำนักงาน

การประถมศึกษาจังหวัด จึงได้กำหนดแนวทางปฏิบัติงานและเป้าหมายของนโยบายทั้ง 8 ข้อ ดังต่อไปนี้

นโยบายข้อ 1 เร่งรัดพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนทุกกลุ่มประสบการณ์ทุกโรงเรียน ให้มีผลสัมฤทธิ์เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2528 ร้อยละ 6 ขึ้นไป

แนวทางการปฏิบัติงานและเป้าหมาย

1. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้น ป.2, ป.4 และ ป.6 ให้เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2528 ชั้น ป.2, ป.4 ให้เพิ่มคะแนนเฉลี่ยร้อยละจากเดิมอีกร้อยละ 15 สำหรับชั้น ป.6 ให้เพิ่มคะแนนเฉลี่ยร้อยละจากเดิมโดยยึดลำดับที่จากรายงานผลการประเมินคุณภาพนักเรียน ป.6 ปีการศึกษา 2528 ที่ได้จัดลำดับไว้ ดังนี้

- (1) โรงเรียนลำดับที่ 1-50 ให้เพิ่มขึ้นร้อยละ 6
- (2) โรงเรียนลำดับที่ 51-100 ให้เพิ่มขึ้นร้อยละ 8
- (3) โรงเรียนลำดับที่ 101-150 ให้เพิ่มขึ้นร้อยละ 10
- (4) โรงเรียนลำดับที่ 151-257 ให้เพิ่มขึ้นร้อยละ 10 ขึ้นไป

2. นักเรียน ป.2, ป.4 และ ป.6 ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้แต่ละกลุ่มประสบการณ์ ตามเกณฑ์การเลื่อนชั้น มีจำนวนไม่น้อยกว่าร้อยละ 95

3. นักเรียน ป.2, ป.4 และ ป.6 สามารถทำคะแนนสอบปลายปี โดยได้คะแนนตั้งแต่ระดับ 1 ขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 หรือเพิ่มจากปีที่แล้วอย่างน้อยร้อยละ 5 ของแต่ละกลุ่มประสบการณ์

4. นักเรียนทุกชั้นเรียนที่มีเวลาเรียนครบตามเกณฑ์การพิจารณาเลื่อนชั้นมีจำนวนไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 หรือเพิ่มขึ้นจากปีที่แล้วไม่น้อยกว่าร้อยละ 5

5. สร้างเครื่องมือสำหรับทดสอบนักเรียน ป.4 และ ป.6 ให้กลุ่มโรงเรียนดำเนินการทดสอบ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง

6. ส่งเสริมให้โรงเรียนจัดทำแฟ้มนักเรียนทุกคน

7. ส่งเสริมให้โรงเรียนจัดระบบการสอนซ่อมเสริมทุกชั้น โดยเฉพาะชั้นที่ทำการประเมินให้เน้นเป็นพิเศษ



นโยบายข้อ 2 เร่งรัดให้ผู้บริหารในทุกระดับปฏิบัติหน้าที่อย่างจริงจัง เพื่อมุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษา

แนวทางปฏิบัติงานและ เป้าหมาย กำหนดบทบาทหน้าที่และมาตรการในการ เร่งรัดคุณภาพ สำหรับผู้บริหารทุกระดับ ตั้งแต่ระดับจังหวัดถึงระดับโรงเรียน โดย เน้นการควบคุมและการนิเทศงานในความรับผิดชอบ ซึ่งจะกล่าวอย่างละเอียดในบทที่ว่าด้วยการควบคุมและการนิเทศงานในความรับผิดชอบ

นโยบายข้อ 3 ส่งเสริมปรับปรุงระบบการนิเทศให้สอดคล้องกันทุกระดับ โดยเฉพาะมุ่ง เน้นการนิเทศภายในโรงเรียน

แนวทางปฏิบัติงานและ เป้าหมาย

1. กำหนดแผนควบคุมและการนิเทศงานในความรับผิดชอบ
2. เสนอแนะแนวทางนิเทศภายใน และแสวงหารูปแบบการนิเทศภายในด้วยการทดลอง
3. ส่งเสริมให้ทุก สปอ. ทำการนิเทศและติดตาม เป็นประจำ และให้ครบทุกโรงเรียน
4. ระดมทรัพยากรมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในการนิเทศระดับ สปอ. และกลุ่มโรงเรียน โดยจัดสรรครุมาช่วย เหลืองงานนิเทศให้ ศท.สปอ. ได้ปฏิบัติหน้าที่ได้เต็มตามความสามารถ

นโยบายข้อ 4 ส่งเสริมการจัดทำสื่อต้นแบบและสื่อการสอนซ่อม เสริม รวมทั้ง เครื่องมือ โสตทัศนูปกรณ์ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

แนวทางการปฏิบัติงานและ เป้าหมาย

1. ให้ศูนย์วิชาการจังหวัด จัดทำสื่อต้นแบบ เพื่อเป็นแนวทาง แก่อำเภอละและ โรงเรียน ทั้งในด้านการสอนและการสอนซ่อม เสริม
2. ส่งเสริมให้ศูนย์วิชาการจังหวัดมี เครื่องมือ เครื่องใช้ เพียงพอแก่ความต้องการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
3. ใช้รถยนต์ เคลื่อนที่ของ ศูนย์วิชาการจังหวัด เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มากยิ่งขึ้น

นโยบายข้อ 5 ส่งเสริมสุขภาพนักเรียนให้ได้มาตรฐานตาม เกณฑ์ของกระทรวง

สาธารณสุข

แนวทางการปฏิบัติงานและ เป้าหมาย

1. ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสมบูรณ์ทางร่างกาย เฉลี่ยทุกกลุ่มอายุไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 หรือ เพิ่มขึ้นจากปีที่แล้วร้อยละ 3 โดยให้โรงเรียนชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงนักเรียนทุกคน แล้วเทียบกับ เกณฑ์ของ กระทรวงสาธารณสุข
2. ส่งเสริมให้โรงเรียนปรับปรุงสิ่งแวดล้อมและบริเวณโรงเรียนให้ถูกหลักสุขาภิบาล และพร้อมที่จะ ใช้อำนวยต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
3. ส่งเสริมให้โรงเรียนสอนพลศึกษาให้เป็นไปตามหลักสูตร พุทธศักราช 2521
4. ส่งเสริมให้ สปอ. จัดทำสวนสุขภาพที่โรงเรียน สปอ. ละ 1 แห่ง
5. ควบคุม และติดตามการจัดโครงการอาหารกลางวันอย่างใกล้ชิด และขอความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น ๆ มาสนับสนุนด้านงบประมาณ

นโยบายข้อ 6 ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงปรารถนา เกี่ยวกับพฤติกรรม

ประชาธิปไตย และการสร้างเสริมวินัยในตัวเอง

แนวทางการปฏิบัติงานและ เป้าหมาย

1. โรงเรียนทุกโรงเรียนจะต้องดำเนินการสอนและจัดกิจกรรมประชาธิปไตย กิจกรรมเสริมสร้างวินัยในตัวเอง
2. จัดประกวดโรงเรียนที่จัดกิจกรรมทั้งสองได้ดีเด่นทั้งในระดับจังหวัด อำเภอ และกลุ่มโรงเรียน
3. จัดถ่าย เทปโทรทัศน์สำหรับโรงเรียนที่ชนะการประกวด

นโยบายข้อ 7 ส่งเสริมให้มีการระดมสรรพกำลังและทรัพยากรมาใช้ให้เกิดประโยชน์

ต่อการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน

แนวทางการปฏิบัติงานและ เป้าหมาย

- สปจ. จะขอความร่วมมือกับสถาบันทางการศึกษาที่มีที่ตั้งอยู่ใน เขตจังหวัดนครปฐม

ในด้านพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน

- ส่งเสริมให้หน่วยงานทุกระดับใช้ทรัพยากรของท้องถิ่นมาช่วยพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนทุกกลุ่มประสบการณ์

- ส่งเสริมให้ทุกหน่วยงานในสังกัด ทำการประชาสัมพันธ์ เรื่องคุณภาพการศึกษาแก่ผู้เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะผู้ปกครองนักเรียน อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

นโยบายข้อ 8   แสวงหาแนวทางที่จะบำรุงขวัญข้าราชการในสังกัดที่มีส่วนในการเร่งรัดคุณภาพการศึกษา

แนวทางการปฏิบัติงานและ เป้าหมาย

1. จัดทำทำเนียบครูดีเด่นทุกด้าน
2. ประกาศเกียรติคุณผู้ทำความดีทุกด้าน
3. ส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในหน้าที่ราชการ
4. ส่งเสริมให้การพิจารณาความดีความชอบ เป็นไปโดยยึดบทบาทที่ช่วยเร่งรัดคุณภาพ
5. จัดอัตรากำลังครูในโรงเรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่ สปช. กำหนดให้จำนวน

โรงเรียนที่มีครูตามเกณฑ์ต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 95

## ภาคผนวก ญ

รายงานผลการประเมินคุณภาพนักเรียน ป.6 ปีการศึกษา 2528

ดร. กมล ภูประเสริฐ

ผู้อำนวยการกองวิชาการ

4 พ.ค. 29 เวลา 19.00-20.00 น.

ข้อตกลงเบื้องต้น

1. เป็นการรายงานผลตามข้อมูลที่ สปจ. จัดทำมาให้
2. ข้อมูลที่ปรากฏเป็นความร่วมมือจากทุก สปจ.
3. รายงานประเด็นอำเภอจะจัดส่งให้ภายหลัง

กลุ่มตัวอย่างประชากร

อำเภอละ 75-450 คน (ขึ้นอยู่กับจำนวนนักเรียนแต่ละ สปจ.)

จังหวัดละ 500-3,300 คน

รวม 102,000 คน (ประมาณ 10% ของนักเรียนชั้น ป.6 ทั้งประเทศ)

ผลการประเมินระดับประเทศ

## 1. ผลการประเมินเป็นรายกลุ่มประสบการณ์

กลุ่ม/วิชา	คะแนนเฉลี่ย %			ร้อยละของนักเรียนที่มีผล น่าพอใจ		
	27	28	$\pm$	27	28	$\pm$
ภาษาไทย	49.08	56.84	+7.76	47	68	+21
คณิตศาสตร์	33.11	36.52	+3.41	11	17	+ 6
สปช.	44.04	45.69	+1.68	30	35	+ 5
กพอ.	55.28	57.60	+2.32	55	60	+ 5

## 2. ผลการประเมิน เป็นรายสมรรถภาพ

## 2.1 วิชาภาษาไทย

รายการสมรรถภาพ	ระดับคะแนนเฉลี่ย (10)			ร้อยละของนักเรียนที่มีผลน่าพอใจ		
	27	28	+	27	28	+
1. ความรู้ความเข้าใจ ในหลักเกณฑ์ทางภาษาไทย	4.6	5.8	+1.2	50	64	+14
2. ความสามารถในการฟัง	4.4	6.2	+1.8	39	73	+34
3. ความสามารถในการ ออกเสียง	4.7	6.3	+1.6	75	80	+ 5
4. ความสามารถในการ อ่านในใจ	4.5	4.9	+0.4	55	46	-9
5. ความสามารถในการ เขียน	5.2	5.6	+0.4	68	70	+2
6. ความสามารถในการ อ่านเร็ว	(44)	(96)	(+52)	-	-	-
7. ความสามารถในการพูด	-	6.2	-	-	83	-

## 2.2 วิชาคณิตศาสตร์

1. ความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับคณิตศาสตร์	38	4.8	+1.0	30	51	+21
2. ทักษะการคิดคำนวณ	3.1	3.4	+0.3	22	25	+ 3
3. ทักษะการแก้ไขโจทย์ ปัญหา	2.5	3.1	+0.6	11	15	+ 4
4. การปฏิบัติงานทาง คณิตศาสตร์	4.8	3.8	+ 10	52	35	-17
5. ทักษะการคิดเลขเร็ว	-	5.3	-	-	57	-

## 2.3 กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

รายการสมรรถภาพ	ระดับคะแนนเฉลี่ย (10)			ร้อยละของนักเรียนที่มีผลน่าพอใจ		
	27	28	±	27	28	±
1. ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	4.8	4.2	-6	63	38	-25
2. ความรู้ด้านสุขภาพอนามัย	4.9	4.5	- .4	59	44	-15
3. ความรู้เกี่ยวกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	4.9	5.5	+ .6	50	24	-12
4. ความรู้ในระบอบประชาธิปไตย	3.3	3.9	+ .6	30	28	- 2
5. ทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์	4.6	4.9	+ .3	48	45	- 3
6. ความรู้เกี่ยวกับ เศรษฐกิจ และการทำมาหากิน	-	5.4	-	-	60	-

## 2.4 กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ

ภาคความรู้	3.4	3.7	+ .3	23	17	-6
ภาคปฏิบัติ	7.2	7.4	+ .2	93	97	+4

## 2.5 กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย

รายการสมรรถภาพ	ระดับคะแนนเฉลี่ย (10)			ร้อยละของนักเรียนที่มีผลน่าพอใจ		
	27	28	+	27	28	+
ความรู้ (ระดับคะแนนเต็ม 4)						
1. วินัยในตนเอง	2.8	3.0	+ .2	74	86	+12
2. การทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่น	3.1	2.9	- .2	87	80	-7
3. ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ อดทน	3.0	2.9	- .1	82	76	-10
4. ความจงรักภักดี	2.6	2.9	+ .3	64	80	-16
5. ความชื่นชมในศิลปะฯ	2.4	2.8	+ .4	48	72	+28
6. นิสัยรักการทำงาน						
ความแข็งแรง (ระดับคะแนนเต็ม 3)						
วิ่ง	1.5	1.4	- .1	42	40	-2
น้ำหนัก	2.43	2.44	+ .01	92	93	+1
	(33.9)	(33.9)				
ส่วนสูง	2.28	2.27	- .01	93	93	-
	(143.0)	(142.2)				

ภาคผนวก ก

แบบสัมภาษณ์

โครงการวิจัย

เรื่อง การศึกษาการนำนโยบาย เร่งรัดคุณภาพของสำนักงานคณะกรรมการการ  
ประถมศึกษา แห่งชาติไปปฏิบัติ

โดย

นายกมล พลอยงาม

แบบสัมภาษณ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของ เครื่องมือการศึกษารวบรวมข้อมูลตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2530



## คำนำ

แบบสัมภาษณ์นี้เป็นแบบที่ใช้ในการศึกษาวิจัยเชิงคุณลักษณะ (Qualitative Research) เรื่องการนำนโยบายเร่งรัดคุณภาพการประถมศึกษาของสำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติไปปฏิบัติ ที่ระดับจังหวัด เป็นแนวคำถามหลักที่ใช้ช่วยในการซักถามแบบเจาะลึกลงไปในเรื่องรายละเอียด ช่วยให้การพูดคุยระหว่างผู้วิจัยและผู้ให้สัมภาษณ์ ดำเนินไปอย่างสม่ำเสมอ เป็นขั้นตอน ไม่ติดขัด มีความครอบคลุมทุกกรอบประเด็นการวิจัย

แบบสัมภาษณ์แบ่งออกเป็น 3 ส่วน

- ส่วนที่ 1 สอบถามสถานภาพของผู้ให้สัมภาษณ์
- ส่วนที่ 2 สอบถามผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด
- ส่วนที่ 3 สอบถามเจ้าหน้าที่ระดับบริหารของจังหวัด

ต่อไปนี้จะ เป็นรายละเอียดของส่วนต่าง ๆ

### ส่วนที่ 1 สอบถามสถานภาพของผู้ให้สัมภาษณ์

- 1. ตำแหน่งของผู้ให้สัมภาษณ์
- 2. เวลาของการดำรงตำแหน่งที่จังหวัดนี้

### ส่วนที่ 2 สอบถามผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด

- 1. ความคิดเห็น ความเข้าใจ เกี่ยวกับนโยบายเร่งรัดคุณภาพ
  - 1.1 การที่ท่านเลขาธิการ กพช. ได้ประกาศใช้นโยบายการบริหาร โดยเฉพาะนโยบายเร่งรัดคุณภาพนั้น ท่านรู้สึกเห็นด้วยหรือไม่ อย่างไร ทำไม
  - 1.2 ท่านเข้าใจคำว่า "คุณภาพการประถมศึกษา" ว่าอย่างไร ทำไมจึงมีความเข้าใจว่าอย่างนั้น
  - 1.3 ก่อนที่นโยบายของท่านเลขาธิการ กพช. จะประกาศใช้ออกมานั้น จังหวัดของท่านได้พัฒนางานทางด้านวิชาการกันมาอย่างไรบ้าง เมื่อนโยบายนี้ถูกประกาศใช้แล้ว จังหวัด

ของท่านได้เปลี่ยนแปลงวิธีการปฏิบัติให้ต่างไปจากเดิมหรือไม่ อย่างไร ทำไม

2. การรับนโยบายและแนวทางปฏิบัติจาก สปช.

2.1 ท่านรับรู้ เรื่องนโยบาย แรงคุณภาพนี้ได้อย่างไร

2.2 พอจะจำแนกวิธีการที่นโยบายนี้ เข้ามาสู่จังหวัด ในวิธีการหลัก ๆ ได้  
อย่างไรบ้าง มีวิธีการปลีกย่อยอื่น ๆ เพิ่มเติมอีกบ้าง หรือไม่ อย่างไร

2.3 ตัวเจ้าของนโยบายเอง (เลขาธิการ กปช.) เคยมาชี้แจงนโยบาย  
ของท่านที่ภายในจังหวัดนี้หรือไม่ ที่ไหน เมื่อไร พอจะสรุป เรื่องที่ท่านมาชี้แจงให้ฟังอย่างคร่าว ๆ  
ได้ไหม

3. การนำนโยบายและแนวทางปฏิบัติจาก สปช. ไปทำความเข้าใจกันในจังหวัด

3.1 ความหมายของนโยบาย แรงคุณภาพนั้น เป็นที่เข้าใจได้ยากหรือไม่

3.2 สปช. เคยแจ้งเรื่องที่เกี่ยวข้องกับนโยบายนี้มาในรูปของ เอกสารหรือหนังสือ  
สั่งการ หรือไม่ มีเอกสารที่สำคัญ ๆ มาก ๆ ที่ท่านจะสรุปสาระให้ฟังได้บ้างไหม ท่านมีวิธีการ  
ทำให้หน่วยงานระดับล่างได้รับรู้ เรื่องจากหนังสือสั่งการนั้น ๆ ได้อย่างไร

3.3 ท่านเคยแต่งตั้งเจ้าหน้าที่ออกไปชี้แจงย้ายนโยบายนี้ที่หน่วยงานระดับล่าง  
เช่น ที่อำเภอ ที่กลุ่มโรงเรียน หรือที่โรงเรียน บ้างไหม หากมีการปฏิบัติในเรื่องนี้ได้ปฏิบัติกัน  
เมื่อไร อย่างไร

3.4 ตอนที่ เลขาธิการ กปช. มาชี้แจงนโยบายการบริหารของท่านที่จังหวัดนี้  
ท่าน ผอ.ปจ. ได้สั่งการให้กลุ่มเป้าหมายใดได้เข้ารับฟังการชี้แจงนี้บ้าง ท่าน เลขาธิการ กปช.  
ได้เปิดโอกาสให้ผู้เข้ารับฟังได้ซักถาม เรื่องนโยบายนี้บ้างไหม

4. การปฏิบัติการและการดำเนินงานให้สอดคล้องกับนโยบายและแนวทางปฏิบัติของ  
สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

4.1 ในเบื้องต้นที่ท่านได้รับทราบนโยบายนั้น ท่านได้สั่งการให้มีการปฏิบัติ  
ที่ตอบสนองต่อนโยบายนี้ อย่างไร หรือไม่ ทำไม

4.2 การปฏิบัติในตอนแรกนั้น ท่านคิดว่าเป็นการตอบสนองต่อนโยบายอย่าง  
เพียงพอหรือไม่

4.3 ผลของการปฏิบัติงานตามนโยบายนี้ในเบื้องต้น เป็นอย่างไร ดีไหม  
เพราะอะไร

4.4 ทราบมาว่าในปีการศึกษา 2529 ได้มีการตื่นตัวเคลื่อนไหวในปฏิบัติงาน เรื่องการเร่งรัดคุณภาพกันเป็นอย่างมาก จังหวัดของท่านได้ทำอะไรบ้าง อย่างไร

4.5 จังหวัดของท่านมีวิธีการทำให้หน่วยงานในสังกัดแต่ละระดับ ดำเนินการ เร่งคุณภาพให้เป็นไปในทิศทางที่สอดคล้องกันได้อย่างไร (ได้ออกนโยบาย วางแผนงาน/โครงการ หรือจัดทำสิ่งอื่นใด ที่จะ เป็นกรอบกำกับการปฏิบัติงานของหน่วยงานระดับล่างบ้างไหม อย่างไร)

5. ระบบการติดตามควบคุมกำกับและประเมินผล

5.1 จังหวัดของท่านใช้ชื่อระบบงานด้านการติดตามควบคุมกำกับและประเมินผล ว่าอย่างไร

5.2 มีแนวทางในการปฏิบัติการติดตามควบคุมกำกับงานตามนโยบายนี้ อย่างไร

5.3 มีวิธีการจัดโครงสร้างของระบบงานด้านนี้อย่างไร

5.4 กำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานกันอย่างไร

6. มาตรการในการให้คุณให้โทษ

6.1 ท่านได้วางข้อกำหนดในการให้คุณหรือให้โทษเพื่อใช้ในการเสริมแรง ให้การปฏิบัติงานตามนโยบายเร่งรัดคุณภาพได้ผลดียิ่ง ๆ ขึ้นไป หรือไม่

6.2 ข้อกำหนดที่กล่าวมานั้น มีหลักเกณฑ์หรือวิธีการโดยสรุปอย่างไร และได้จัดทำ เป็นเอกสาร เผยแพร่ให้ เป็นที่ทราบโดยทั่วกันในหน่วยงานในสังกัดทั้งหมดทุกระดับหรือไม่

6.3 หากไม่ได้วางข้อกำหนดในเรื่องนี้ไว้ การเสริมแรงในทางปฏิบัติจริง ได้ปฏิบัติกันหรือไม่ อย่างไร

7. วิธีการสร้างสภาพความต่อเนื่องในการปฏิบัติงานตามนโยบายและแนวทางปฏิบัติ ของ สปช.

ท่านคิดว่า ด้วยวิธีการใดบ้าง ที่จะช่วยให้การปฏิบัติงานตามนโยบายของ เลขาธิการ กปช. ได้กลายเป็นการปฏิบัติงานโดยปกติสืบเนื่องกันไปหน่วยงานในสังกัดทุกระดับ

8. ผู้นำในการนำนโยบายไปปฏิบัติ

8.1 ในสำนักงานของท่าน ท่านคิดว่าใคร เป็นคนสำคัญที่สุดที่จะทำให้การดำเนินงานตามนโยบายนี้ประสบความสำเร็จด้วยดี พอจะสรุปบทบาทที่สำคัญของ เขาอย่างคร่าว ๆ ได้ไหม

8.2 ในการดำเนินงานตามนโยบายนี้ มีผลงานส่วนใดบ้างที่ท่าน พอ.ปจ. รู้สึกว่า เป็นเรื่องที่น่าภาคภูมิใจมากที่สุด และท่านได้มีส่วนร่วมในเรื่องใดบ้าง อย่างไร

9. การสนับสนุนจากองค์กรภายนอก

9.1 มีหน่วยงานของรัฐที่ไม่ได้สังกัด สปช. ได้เข้ามาช่วยงานด้านการเร่งคุณภาพนี้บ้างหรือไม่ อย่างไร

9.2 องค์กรเอกชน เช่น บริษัท ห้างร้าน มูลนิธิการกุศล สมาคมครูและผู้ปกครอง ฯลฯ ได้มีส่วนเข้ามาช่วยงานด้านการเร่งคุณภาพบ้างหรือไม่ อย่างไร

9.3 บุคคลสำคัญในท้องถิ่น เช่น ท่านผู้ว่าราชการจังหวัด นายกเทศมนตรี หรือ ผู้นำทางศาสนา ฯลฯ ได้ช่วยสนับสนุนงานด้านการเร่งคุณภาพนี้หรือไม่ อย่างไร

ส่วนที่ 3 สอบถามเจ้าหน้าที่ระดับบริหารของจังหวัด

1. ความคิดเห็น ความเข้าใจ เกี่ยวกับนโยบายเร่งคุณภาพ

1.1 ท่านเห็นด้วยกับการประกาศใช้นโยบายเร่งคุณภาพของ เลขาธิการ กพช. หรือไม่ อย่างไร

1.2 คำว่า "คุณภาพการประถมศึกษา" ตามนโยบายนี้น่าจะหมายถึงอะไร ทำไม

1.3 การเร่งรัดคุณภาพการประถมศึกษา น่าจะหมายถึงการเร่งรัดการดำเนินการในเรื่องของอะไร อย่างไร ท่านพอจะเข้าใจสาเหตุของการประกาศใช้นโยบายนี้หรือไม่ อย่างไร

1.4 ท่านพอจะจำข้อความนโยบายการบริหารแบบสั้น ๆ ทั้งหมดของ เลขาธิการ กพช. ได้ไหม จำได้ว่าอย่างไร

2. การรับทราบนโยบายและแนวทางปฏิบัติจาก สปช.

2.1 ท่านรับรู้เรื่องนโยบายเร่งคุณภาพ จากทางใดบ้าง อย่างไร

2.2 ท่านเคยฟังการชี้แจงนโยบายการบริหารจากตัวท่าน เลขาธิการ กพช. โดยตรงหรือไม่ พอจะบอกสถานที่ที่ได้ไปรับฟัง พร้อมทั้งช่วงเวลาที่ไปรับฟังมานั้นได้หรือไม่

3. การนำนโยบายจาก สปช. ไปทำความเข้าใจกันภายในจังหวัด

3.1 ท่าน ผอ.ปจ. เคยพูดชี้แจงนโยบายการบริหารของ เลขาธิการ กพช.

ให้ท่านได้รับฟังหรือไม่ ท่านได้พูดเกี่ยวกับเรื่องนี้ว่าอย่างไรบ้าง แสดงความสนใจเกี่ยวกับการดำเนินงานตามนโยบายนี้บ้างไหม

3.2 จังหวัดมีวิธีการที่สำคัญ ๆ ในการแจ้งนโยบายเร่งคุณภาพสู่หน่วยงานระดับล่างอย่างไรบ้าง มีวิธีการอื่น ๆ อีกบ้างไหม

3.3 ท่านเคยได้รับการแต่งตั้งให้ออกไปชี้แจงหรือยื่นนโยบายที่หน่วยงานระดับอำเภอ ระดับกลุ่มโรงเรียน หรือที่ระดับโรงเรียน บ้างหรือไม่ ถ้าท่านไป ไปร่วมกันกับใครบ้าง มีวิธีการดำเนินงานในการสร้างความเข้าใจในทีนั้น ๆ อย่างไร

3.4 เลขาธิการ กพช. เคยมาชี้แจงแสดงนโยบายการบริหารของท่านที่จังหวัดนี้หรือไม่ ถ้าเคย ท่านได้มีส่วนร่วม เข้ารับฟังคำชี้แจงนั้นด้วยหรือไม่ มีคนอื่น ๆ ที่เข้าร่วมรับฟังเป็นใครบ้าง

3.5 ท่านเคยได้อ่านเอกสาร หนังสือสั่งการ หรือหนังสือเวียนที่มีสาระสำคัญเกี่ยวข้องกับเรื่องนโยบายนี้บ้างไหม เป็นเอกสารประเภทใด ตอนนี้น่าจะเก็บรักษาไว้ที่ฝ่ายใด (ถ้ามีเอกสารหลายประเภท ก็ให้ถามที่เก็บรักษาให้ครบ)

4. การปฏิบัติการและการดำเนินงานให้สอดคล้องกับนโยบายและแนวทางปฏิบัติของสพช.

4.1 ในตอนแรก ๆ ที่นโยบายเริ่มประกาศใช้นั้น ท่าน ผอ.ปจ. ได้สั่งให้มีการปฏิบัติหรือมีการดำเนินงานกันอย่างไรบ้าง คิดว่าเป็นการสนองตอบนโยบายนี้อย่างพอเพียงไหม

4.2 เมื่อได้ปฏิบัติการหรือดำเนินงานอย่างนั้นแล้ว ได้ผลเป็นอย่างไร น่าพอใจไหม

4.3 ทราบว่าในปี 2529 ได้มีการตื่นตัว เคลื่อนไหวในการเร่งรัดคุณภาพกันเป็นอย่างมาก จังหวัดนี้ได้มีการดำเนินการกันอย่างไร

4.4 หน่วยงานในสังกัดทุกระดับมีวิธีการดำเนินงานเร่งคุณภาพให้สอดคล้องกันอย่างไร ท่านได้เกี่ยวข้องหรือรับผิดชอบงานตามนโยบายนี้ในส่วนใด อย่างไร

5. ระบบการติดตามควบคุมกำกับและประเมินผล

5.1 จังหวัดนี้ได้กำหนดแนวทางในการติดตามควบคุมกำกับงานตามนโยบายนี้ที่หน่วยงานแต่ละระดับกันอย่างไร ท่านพอจะอธิบายให้ฟังอย่างคร่าว ๆ ได้ไหม

5.2 มีวิธีการจัดโครงสร้างของระบบงานด้านการติดตามควบคุมกำกับกันอย่างไร และจัดระบบงานด้านการประเมินผลกันอย่างไร

5.3 มีวิธีการกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานด้านนี้กันอย่างไร

5.4 กำหนดวิธีการรายงานผลการปฏิบัติงานกันไว้อย่างไร ใครรับผิดชอบในการจัดทำรายงานบ้าง

5.5 จังหวัดของท่านมีกี่อำเภอ กรณีที่มีจำนวนอำเภอมาก ๆ อย่างนี้ จะจัดการให้จังหวัดสามารถติดตามควบคุมกำกับงานกันให้เป็นไปโดยทั่วถึง อย่างไร

#### 6. มาตรการในการให้คุณให้โทษ

6.1 คนขยันทำงานควรจะได้รับรางวัล คนเกียจคร้านควรได้รับโทษบ้างตามสมควร แก่กรณี ท่านเห็นด้วยกับคำกล่าวนี้หรือไม่ ทำไม

6.2 จังหวัดของท่านได้วางข้อกำหนดเพื่อเสริมแรงให้กับผู้ที่ทำงานตามนโยบายนี้ อย่างจริงจังหรือไม่ กำหนดไว้อย่างไรบ้าง พอดีจะสรุปให้ฟังอย่างคร่าว ๆ ได้ไหม

6.3 หากไม่ได้วางข้อกำหนดในเรื่องนี้ไว้ การเสริมแรงในทางปฏิบัติจริงได้กระทำกันหรือไม่ อย่างไร

7. วิธีการสร้างสภาพความต่อเนื่องในการปฏิบัติงานตามนโยบายและแนวทางปฏิบัติของ สปช.

ท่านคิดว่า วิธีการใดบ้างที่ได้มีผลทำให้การปฏิบัติงานตามนโยบาย เร่งคุณภาพ กลายเป็นการปฏิบัติงานกันตามปกติประจำวันหรือสืบเนื่องกันไป

#### 8. ผู้นำในการนำนโยบายไปปฏิบัติ

8.1 การดำเนินงานตามนโยบาย เร่งคุณภาพจะหยุดชะงักทันที หรือจะไม่ได้ผลดีอย่างทุกวันนี้ ถ้าไม่มีบุคคลนี้หรือคนกลุ่มนี้ คน ๆ นี้หรือคนกลุ่มนี้ ท่านคิดว่าน่าจะเป็นใครบ้าง และเขาได้ทำอะไรกันไว้บ้าง

8.2 ในการดำเนินงานตามนโยบายนี้ มีเรื่องใดบ้างที่ท่านรู้สึกว่าเป็นผลงานที่น่าภาคภูมิใจมากที่สุด

#### 9. การสนับสนุนจากองค์กรภายนอก

9.1 หน่วยงานของรัฐนอกสังกัด สปช. ได้เข้ามาช่วยสนับสนุนการดำเนินงานตามนโยบาย เร่งคุณภาพ หรือไม่ อย่างไร

9.2 บริษัท ห้างร้าน มูลนิธิการกุศล สมาคมครูและผู้ปกครอง ฯลฯ ใดบ้างที่ได้มีส่วนสนับสนุนการดำเนินงานตามนโยบายนี้ อย่างไร

๑.๓ มีบุคคลสำคัญในท้องถิ่น เช่น ท่านผู้ว่าราชการจังหวัด นายกเทศมนตรี  
คหบดีในท้องถิ่นหรือที่อื่น ๆ ฯลฯ ได้เข้ามาให้การสนับสนุนการดำเนินงานตามนโยบายนี้บ้างไหม  
อย่างไร

## ภาคผนวก ก

## แบบสำรวจรายการปฏิบัติ

แบบสำรวจรายการปฏิบัติตามนโยบายเร่งคุณภาพของ สปช. ที่ระดับสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดนี้ เป็นเครื่องมือที่สร้างขึ้นมาเพื่อใช้ควบคู่กันกับ เครื่องมือที่ใช้ในการสัมภาษณ์และเครื่องมือสำหรับวิเคราะห์เอกสาร ซึ่งเป็นอีกทางหนึ่งที่จะช่วยให้ผู้วิจัยเองสามารถตรวจสอบรายละเอียดของการปฏิบัติงานในข้อมูลที่ได้จาก เครื่องมือทั้งสอง ชนิดนั้น หรือเรื่อง que ผู้วิจัยได้สังเกต ได้ตรวจสอบพบเอง มีผลทำให้การวิจัยครั้งนี้สามารถ ได้ข้อมูลในประเด็นย่อย ๆ ภายในกรอบประเด็นใหญ่ทั้งหมดจนครบถ้วนทุกประเด็น ปรากฏในรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. บันทึกเกี่ยวกับแหล่งข้อมูลที่ได้ทำการสำรวจ .....  
 .....  
 .....
2. วิธีการรับนโยบายและแนวทางปฏิบัติจาก สปช.
  - รับทราบจากจดหมายเปิดผนึกของ เลขาธิการ กพช.
  - รับทราบจากแนวทางปฏิบัติงานของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ในสังกัด สปช.
  - รับทราบจากหนังสือสั่งการตามนโยบายจาก สปช.
  - ได้ฟังจากคำชี้แจงจากตัวเลขาธิการ กพช. เองโดยตรง
  - เจ้าหน้าที่จาก สปช. มาแจ้งให้ทราบ
  - รับทราบจากเอกสารข่าวการประถมศึกษาของ สปช.
  - รับทราบด้วยวิธีการอื่น ๆ คือ .....



3. วิธีการนำนโยบายและแนวทางปฏิบัติจาก สปช. ไปทำความเข้าใจกันภายในจังหวัด

- ส่งจดหมายเปิดผนึกของ เลขาธิการ กปช. ผ่านอำเภอไปยังโรงเรียนในสังกัด
- ส่ง เอกสารแนวทางปฏิบัติงานให้หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ นำไปแจ้งให้ถึง โรงเรียนประถมศึกษาในสังกัด
- ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดออกไปชี้แจงที่หน่วยงานระดับ..... ด้วยตนเอง หรือร่วมกับ เจ้าหน้าที่ของจังหวัด
- จัดให้ผู้บริหารโรงเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องจากอำเภอหรือจังหวัดได้รับฟังคำชี้แจง แสดงนโยบายจากตัว เลขาธิการ เอง โดยตรงที่ .....
- เมื่อ .....
- ด้วยวิธีการอื่น ๆ คือ .....

4. การปฏิบัติการ และการดำเนินงานให้สอดคล้องกับนโยบายและแนวทางปฏิบัติของ สปช .

- จัดตั้งองค์กร เฉพาะกิจขึ้นมาดูแล เรื่องนโยบาย เรื่องคุณภาพที่ระดับจังหวัด และที่ระดับอื่น ๆ ได้แก่ .....
- มีการกำหนดนโยบาย เพื่อการ เรื่องคุณภาพที่ระดับจังหวัด
- มีการออกแผนงาน โครงการ เพื่อการ เรื่องคุณภาพการประถมศึกษาในจังหวัด
- มีการออกแผนงาน โครงการที่ช่วย เสริมการ เรื่องคุณภาพ
- มีการกำหนดแนวทางการดำเนินงานในการ เรื่องคุณภาพของจังหวัด
- มีการจัดระบบงานด้านการติดตามควบคุมกำกับงานตามนโยบาย
- มีการจัดระบบงานด้านการประเมินผลงานตามนโยบาย
- ปฏิบัติการและดำเนินการโดยวิธีการอื่น ๆ ได้แก่ .....

5. ระบบการติดตามควบคุมกำกับและประเมินผล

- มีการจัดโครงสร้างของระบบการติดตามควบคุมกำกับและประเมินผลให้ครอบคลุมหน่วยงานตั้งแต่ระดับจังหวัดลงไปจนถึงระดับโรงเรียน

- มีการกำหนดงานและกำหนดตัวผู้รับผิดชอบงานด้านนี้ไว้อย่างชัดเจน เป็นลายลักษณ์อักษร
- มีการกำหนดพื้นที่ที่ใช้ในการปฏิบัติงานให้ครอบคลุมทั่วถึงทุกอำเภอ ภายในจังหวัด
- มีการกำหนดเป้าหมายของการติดตามควบคุมกำกับ เช่น ระดับอำเภอ กลุ่มโรงเรียน หรือโรงเรียน ตามระดับความรุนแรงของปัญหาทางด้านคุณภาพนักเรียน
- มีการกำหนดหน่วยงานที่ทำหน้าที่ในการจัดทำรายงาน
- มีการกำหนดวิธีการรายงานผลการปฏิบัติงานของผู้ติดตามงานหรือผู้ปฏิบัติ
- มีการจัดทำเครื่องมือที่ใช้ในการติดตามงาน
- มีการจัดทำเครื่องมือที่ใช้ในการรายงานผลการปฏิบัติงาน
- มีการประเมินผลการเรียนปลายภาคเรียนและปลายปี หรือการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
- มีการประเมินผลการเรียนที่ดำเนินการควบคู่กันไปกับการติดตามงานที่หน่วยรับการประเมิน
- มีการจัดระบบวิธีการออกข้อกำหนดในการปรับปรุงแก้ไขงานไว้อย่างชัดเจน
- มีวิธีการในเรื่องอื่น ๆ อีก ได้แก่ .....

6. มาตรการในการให้คุณให้โทษ

- ใช้มาตรการการให้คุณหรือให้โทษมาใช้ เกี่ยวข้องกับผลการปฏิบัติงานของผู้ปฏิบัติตามนโยบาย เร่งคุณภาพ
- มีหลักเกณฑ์หรือรายละเอียดที่ เกี่ยวข้องกับการนำมาตรการนี้ไปใช้ อย่างชัดเจน
- มีการ เผยแพร่หรือ เปิดเผยหลัก เกณฑ์ที่ เกี่ยวข้องกับการใช้มาตรการ นี้ให้ผู้ปฏิบัติในหน่วยงานที่สังกัดทุกระดับได้รับรู้รับทราบ โดยทั่วกัน
- ไม่ได้นำมาตรการให้คุณให้โทษมาใช้ เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานตามนโยบาย เร่งคุณภาพแต่อย่างใด

- มีมาตรการในการให้คุณและหรือให้โทษแก่ผู้ปฏิบัติงานตามนโยบายไว้ในรูปของมาตรการอย่างกว้าง ๆ โดยมีได้กำหนดรายละเอียดในวิธีการปฏิบัติไว้ด้วย
- อื่น ๆ ได้แก่ .....

7. ผู้นำในการนำนโยบายไปปฏิบัติ

- ผู้นำที่มีบทบาทที่สำคัญเป็นอย่างมากในการนำนโยบายออกสู่การปฏิบัติที่จังหวัดนี้ ได้แก่ .....
- ผลงานที่สำคัญของผู้นำในการนำนโยบายไปปฏิบัติที่จังหวัดนี้ ได้แก่
  - ได้ริเริ่มงานการเร่งคุณภาพในเรื่อง .....
  - สนับสนุนการปฏิบัติงานของเพื่อนร่วมงานอย่างสม่ำเสมอ แสดงออกด้วยการปฏิบัติงาน ..... อย่างจริงจัง
  - อื่น ๆ ได้แก่ .....

8. การสนับสนุนจากองค์กรภายนอก

- องค์กรของรัฐนอกสังกัด สปช. ที่มาช่วยสนับสนุนการดำเนินงานตามนโยบายเร่งคุณภาพ ได้แก่ .....  
เข้ามาช่วยสนับสนุนในเรื่อง .....
- องค์กรเอกชนที่ให้การสนับสนุนการดำเนินงานตามนโยบาย ได้แก่ ...  
ให้การสนับสนุนในเรื่อง .....
- บุคคลภายนอกหรือบุคคลสำคัญในท้องถิ่น ได้แก่ .....  
ได้ให้การสนับสนุนการดำเนินงานตามนโยบายนี้ในเรื่อง .....
- อื่น ๆ .....

ภาคผนวก ๘  
แบบวิเคราะห์เอกสาร

แบบวิเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานตามนโยบาย เร่งคุณภาพของ สปช. ที่สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนี้ จัดทำขึ้น เพื่อช่วยผู้วิจัยในการค้นหา ตรวจสอบ และวิเคราะห์ข้อมูลตามกรอบประเด็นการวิจัยทุกประเด็น จากเอกสารหรือสิ่งพิมพ์ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานดังกล่าว ข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์จากแบบนี้ จะช่วยเสริม จะช่วยตรวจสอบยืนยันรายละเอียดที่ได้มาจากการสอบถามตัวบุคคลหรือจากการสำรวจรายการ ปฏิบัติ อันจะส่งผลให้การวิจัยในครั้งนี้ได้ภาพ เหตุการณ์ของ การนำนโยบาย เร่งคุณภาพออกสู่ การปฏิบัติ ได้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ผู้วิจัยได้จำแนกแบบของการวิเคราะห์เอกสารนี้เป็น 2 ส่วน ส่วนที่ 1 เป็นแบบที่ใช้ ในการสำรวจค้นหา เอกสาร สิ่งพิมพ์หรือข้อความที่ต้องการ ส่วนที่ 2 เป็นแบบที่ใช้สรุปสาระ สำคัญของข้อมูลที่ได้จากการสำรวจในส่วนที่ 1 นั้น ดังรายละเอียดที่ปรากฏต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 รายการสำรวจเอกสาร

- เอกสารที่บันทึก เรื่องการชี้แจงนโยบายด้วยตนเองของ เลขาธิการ กปช. ที่จังหวัดนี้
- เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการที่หน่วยงานระดับจังหวัดออกไปชี้แจง หรือยื่นนโยบายที่หน่วยงานระดับล่าง
- เอกสารที่แสดงการจัดโครงสร้างขององค์กร เฉพาะกิจที่จังหวัดนี้ ได้จัดตั้งขึ้นมา เพื่อการ เร่งคุณภาพการประถมศึกษา
- เอกสารที่แสดงถึง เรื่องการกำหนดงาน การกำหนดตัวบุคคลให้มี หน้าที่รับผิดชอบงานตามนโยบายนี้
- เอกสารที่แสดง เรื่องการออกนโยบาย มาตรการดำเนินงานตาม นโยบาย เร่งคุณภาพของ สปช. ที่ระดับจังหวัด

- เอกสารแผนงาน โครงการ ที่กำหนดขึ้นเพื่อการ เร่งรัดคุณภาพ การประถมศึกษาภายในจังหวัดนี้
- เอกสารที่เกี่ยวข้องกับระบบการติดตามควบคุมกำกับงานตาม นโยบาย เร่งคุณภาพ
- เอกสารที่เกี่ยวข้องกับระบบการประเมินผลงานตามนโยบายนี้
- เอกสารที่เกี่ยวข้องกับหลักเกณฑ์หรือมาตรการในการให้ทุนหรือ ให้โทษแก่ผู้ปฏิบัติงานตามนโยบายนี้
- เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสนับสนุนการดำเนินงานตามนโยบาย ที่จังหวัดนี้ เคยได้รับจากองค์กรของรัฐที่อยู่นอกสังกัด สปช. จาก องค์กรเอกชน จากบุคคลสำคัญในท้องถิ่นหรือบุคคลภายนอก
- เอกสารอื่น ๆ ที่นอกเหนือไปจากที่ได้กำหนดไว้นี้ ได้แก่ .....

ส่วนที่ 2 แบบสรุปสาระสำคัญจากเอกสาร

1. ชื่อเอกสาร สิ่งพิมพ์ หรือข้อความหรือเรื่อง .....
2. มีสาระที่สำคัญโดยสรุป คือ .....



## ประวัติผู้เขียน

นายกมล พลอยงาม เกิดเมื่อวันที่ 20 มิถุนายน 2494 ณ บ้านเลขที่ 160 หมู่ที่ 2 ตำบลศรีประจันต์ อำเภอศรีประจันต์ จังหวัดสุพรรณบุรี สำเร็จการศึกษาปริญญาตรี การศึกษาศาสตรบัณฑิต วิชาเอกภาษาอังกฤษ จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เมื่อปี พ.ศ.2518

ในปี พ.ศ.2513 เคยได้รับทุนจากองค์การ เอ.เอฟ.เอส. ไปศึกษาชั้นไฮสกูล ที่โรงเรียนเซนต์แอนโทนี เซนต์ราฟาเอล สกูล นิวยอร์ก สหรัฐอเมริกา มีผลการศึกษาในระดับ เกียรตินิยม

ในปี พ.ศ.2524 ได้เขียนเอกสารแนวทางการปฏิบัติงานตามพระราชบัญญัติ ประถมศึกษา พ.ศ.2523 ขึ้นใช้ที่อำเภอศรีประจันต์ และที่อำเภออื่น ๆ ในจังหวัดสุพรรณบุรี

ในปี พ.ศ.2527 ได้เขียนเอกสารชื่อ "การกำหนดนโยบายในโรงเรียนประถมศึกษา" ขึ้นใช้ประกอบในงานการจัดอบรมผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในสำนักงานการประถมศึกษา อำเภอศรีประจันต์

ในปี พ.ศ.2529 ได้เข้ารับการอบรมในหลักสูตร "จิตวิทยาการบริหาร" ของ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ณ โรงแรมแมนดาริน กรุงเทพมหานคร และในปีเดียวกัน นี้ ผู้เขียนได้รับการเลือกตั้งให้ทำหน้าที่เป็นประธานนิสิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ในปี พ.ศ.2532 ได้ดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่โรงเรียนวัดโพธิ์อินถุมิตร อำเภอ ศรีประจันต์ จังหวัดสุพรรณบุรี ซึ่งในปีนี้ได้เขียนเอกสารเพื่อใช้ในการนิเทศครูอาจารย์ของ โรงเรียนนี้ ได้แก่ เรื่องกลยุทธ์ 5 ประการในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การบริหาร แผนโครงการ การจัดทำโปรไฟล์นักเรียน เป็นต้น