



บรรณานุกรม

ภาษาไทย

หนังสือ

ก้อ สวัสดิทานิชย์ นาฏเชลียว สุมาวงศ์ และเชื้อ สาริมาน. จิตวิทยา คำราวิชาชุก
क्रमัธยมของครูสภา วิชาครูตอน 3. องค์การคำของครูสภา, 2512.

ก้อ สวัสดิทานิชย์. วัยรุ่นและการปรับปรุงบุคลิกภาพ. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช, 2519.

การฝึกหัดครู, กรม. หน่วยศึกษานิเทศก์ โครงสร้างของคุณลักษณะของจริยธรรม. ม.ป.ท.,
2522.

การศาสนา, กรม. ศีลธรรมและวัฒนธรรมไทย. กองวัฒนธรรม กระทรวงศึกษาธิการ,
2521.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. สำนักนายกรัฐมนตรี แผนพัฒนาการศึกษา
แห่งชาติ ฉบับที่ 5 . สำนักพิมพ์พัฒนาศึกษา จำกัด ม.ป.ป.. 2524.

คณะกรรมการวางแผนพัฒนากำลังคน, สำนักงาน. คณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและ
สังคมแห่งชาติ แผนพัฒนากำลังคน (2525-2529), สิงหาคม 2524.

คณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ, สำนักงาน. เค้าโครงคู่มือปลูกฝังและสร้างเสริมค่านิยม.
กองวิจัยและวางแผน กระทรวงศึกษาธิการ, 2524.

คณะอนุกรรมการจัดทำคู่มือการปลูกฝังค่านิยม ของกลุ่มนักบริหาร กลุ่มสื่อมวลชน กลุ่มสมาคม
มูลนิธิ และกลุ่มพัฒนากำลังคน. คู่มือปลูกฝังค่านิยม. สำนักงานคณะกรรมการ
วัฒนธรรมแห่งชาติ สำนักพิมพ์กราฟิเคอาร์ท กรุงเทพฯ, กรกฎาคม 2526.

คณะอนุกรรมการจัดทำคู่มือปลูกฝังค่านิยมของกลุ่มนักวิชาการ. คู่มือการปลูกฝังค่านิยม.
สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ สำนักพิมพ์กราฟิเคอาร์ท กรุงเทพฯ,
กรกฎาคม 2526.

คณะกรรมการเพื่อพัฒนาคู่มือวิทยากรค่านิยม. วิทยากรกับการปลูกฝังและสร้างเสริมค่านิยม. สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2528.

คหเศรษฐศาสตร์แห่งประเทศไทย, สมาคม. ตำราพัฒนาการเด็ก. วิบูลย์กิจถาวรพิมพ์, 2525.

จรรยา สุวรรณทัต และคณะ. พฤติกรรมศาสตร์ เล่ม 1 : พื้นฐานความเข้าใจทางจิตวิทยา. ไทยวัฒนาพานิช, 2521.

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. รายงานสรุปการสัมมนาเรื่องคุณลักษณะของบัณฑิตตามความคาดหวังของผู้ใช้และผู้สอน. หน่วยพัฒนาคณาจารย์ ฝ่ายวิชาการ 21 กันยายน 2525.

_____. แผนพัฒนาการศึกษาระยะที่ 5 พ.ศ. 2525-2529. โครงการพัฒนาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยฉบับสังเขป. กองแผน สำนักงานอธิการบดี. โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

_____. แผนพัฒนาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ระยะที่ 6 พ.ศ. 2530-2534. กองแผนงาน ฝ่ายวางแผนและพัฒนา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เล่มที่ 2, กรกฎาคม 2528.

_____. พระเกียรติ 2530. แผนกประชาสัมพันธ์ กองกลาง สำนักอธิการบดี. โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.

จรรยา สุภาพ. แบบเรียนสังคมศึกษา. ไทยวัฒนาพานิช, 2520.

จำเนียร ชวงโชติ, ศิรินันท์ เพชรทองคำ และจิตรา วสุวาณิช. จิตวิทยาเด็กและวัยรุ่น. โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2521.

ชวอด แพร์ทกุล และคณะ. หลักสูตรอบรมพิเศษวิชาการวัดผลการศึกษาระยะสั้น. สำนักทดสอบ วิทยาลัยวิชาการ ประสานมิตร, 2514.

พยาบาลแห่งประเทศไทย, สมาคม. ประมวลการประชุมพยาบาลแห่งชาติครั้งที่ 4 :
2514. แสงทองการพิมพ์, 2516.

พระยาอานภาพไตรภพ, พลตรี. หนังสือชุดไทยพัฒนาเรื่องหน้าที่เยาวชน. สำนักวัฒนธรรม
ทางจิตใจ สภาวัฒนธรรมแห่งชาติ โรงพิมพ์ภักดีประดิษฐ์ วังบูรพา พระนคร
2500

พระศรีวิสุทธิโมลี. พุทธธรรม. สมาคมสังคมาศสตร์แห่งประเทศไทย, 2514.

ภิญโญ สาธร. หลักบริหารการศึกษา. วัฒนาพานิช, 2519

ราชบัณฑิตยสถาน. พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2525. สำนักพิมพ์
อักษรเจริญทัศน์ กรุงเทพมหานคร, 2525.

วิทย์ วิศทเวทย์ และเสถียรพงษ์ วรรณปก. สังคมศึกษา (ส.402) กรุงเทพมหานคร :
สำนักพิมพ์อักษรเจริญทัศน์, 2525.

สถาบันสวัสดิการเด็ก, มหาวิทยาลัยมินนิโซตา. การเลี้ยงดูและอบรมเด็ก. งานแปล
ของสภาวิจัยแห่งชาติ อันดับที่ 4 โรงพิมพ์สำนักทำเนียบนายกรัฐมนตรี
พระนคร, 2506.

สมพงศ์ เกษมสิน. การบริหารงานบุคคลแบบใหม่. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์
ไทยวัฒนาพานิช, 2519.

สัญญา สัญญาวิวัฒน์. การพัฒนาคุณภาพของประชากรไทย. แพร์พิทยา, 2514.

สามัญศึกษา, กรม . หน่วยศึกษานิเทศก์. ชุดการสอนการปลูกฝังและการสร้างค่านิยม
พื้นฐานเรื่องความรับผิดชอบ. ห้างหุ้นส่วนจำกัดจงเจริญการพิมพ์ ลำดับที่
12/2526, 2526.

_____. เอกสารประกอบความรู้สังคมศึกษา. หน่วยศึกษานิเทศก์, 2518

สิวลี ศิริไล. จริยศาสตร์สำหรับพยาบาล. คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์.
มหาวิทยาลัยมหิดล ปรึการพิมพ์ จังหวัดมหาสารคาม, 2528.

เอกสารอื่น ๆ

- กฤตยา กฤษฏาวิฑู. "การศึกษาเปรียบเทียบสังคมประกิตและบุคลิกภาพของบุทรที่บิคา
มารคามมีระคัยการศึกษาต่างกัน." วิทยานพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514.
- กรุณา กิจชยัน. "ความสัมพันธ์ระหว่างความมีวินัยแห่งตน ความเชื่อมั่นภายในภายนอก
และคุณธรรมแห่งพลเมืองดี." ปริญญาิปนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2517.
- กษิมคา วิวิยะ. "การศึกษาความคิกรวบยอดเกี่ยวกับคานิยมพื้นฐานเรื่องการฟังกตนเอง
ความซบั่นหมั่นเพียร และความรับผิดชอบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ใน
เขตการศึกษา 8." วิทยานพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
2526
- ก่อ สวัสดิคพานิชย์. "หลักกรรมประจำใจกับการฝึกความรับผิดชอบ" ศูนย์ศึกษา
9(พฤษภาคม 2505) : 5-11.
- กาญจนา ชาติทะพันธ์. "การควบคุมตนเอง (Self - Discipline)" ชมทางวิชาการ.
กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 193-201, 2510.
- กัญยา ประสงค์เจริญ. "ผลการใช้เทคนิค แม่แบบ เพื่อพัฒนาวินัยในตนเองด้านความ
รู้สึกรับผิดชอบ." ปริญญาิปนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร, 2526.
- กิ่งแก้ว อัดดากร. "ทำไมต้องวินัย" มนุษยศาสตร์ปริทรรศน์ 3(1) : 15-19
ภาคเรียนที่ 1, 2524.

- เกษณี สร้อยระย้า. "การศึกษาพัฒนาการด้านจริยธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนพระราชราษฎร์อุปถัมภ์ กรุงเทพมหานคร เรื่องจริยธรรมที่จำเป็นต่อการพัฒนาบุคลิกภาพ." วิชาสังคมศึกษาค้นคว้าวิจัยสอนแบบเทคนิคการพยากรณ์ และแบบปกติ." วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2528
- เกษณี ผลประพจน์. "การศึกษาพฤติกรรมทางจริยธรรมของนักศึกษาครูในกลุ่มวิทยาลัยครูภาคกลาง." วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2524.
- เกียรติ ศรีพงษ์ "การฝึกความรับผิดชอบ" ศูนย์ศึกษา 11 : 13-17 พฤศจิกายน 2505.
- เกื้อกูล ทาลิษฐ์. "การศึกษาเปรียบเทียบสังคนประภิตและบุคลิกภาพของบุคคลจากครอบครัวมีฐานะทาง เศรษฐกิจและสังคมต่างกัน."
- จิตรนาถ กิรติเสวี. "ความสัมพันธ์ระหว่างความมีน้ำใจของครู ความรู้สึกรับผิดชอบต่อพฤติกรรมความเป็นผู้นำ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการฝึกสอนของนักเรียนระดับชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยครูสงขลา." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร, 2516.
- จิระศักดิ์ นาคเสวี. "การศึกษาเปรียบเทียบความสำนึกในความเป็นพลเมืองดี ตามวิถีชีวิตประชาธิปไตย ระหว่างนักเรียนไทยพุทธและนักเรียนไทยมุสลิมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ใน 3 จังหวัดภาคใต้." วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2529.
- ชมภู พิงขรรณ. "การสร้างแบบสอบวัดบุคลิกภาพด้านความเป็นผู้นำ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เขตการศึกษา 5 กรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2526.
- ชอวบ กินาวงศ์. "การติดตามผลการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา (ป.กศ.) ตั้งแต่ปีการศึกษา 2509-2511 ในโรงเรียนประถมศึกษา ภาคการศึกษา 11." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร, 2514

- ชะอ้อน ทองส่งโสม. "เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาและความรับผิดชอบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ใช้และไม่ใช้ชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองเป็นรายบุคคล." ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2525.
- ชัชชัย เป่าพงศ์. "การเปรียบเทียบองค์ประกอบความเป็นผู้นำของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา เขต 2 กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2522." วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2522.
- ชำนานู พิสารทัศน์. หนังสือแบบเรียนสังคมศึกษา ส.402 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (ม. 4). ไทยวัฒนาพานิช, 2524.
- คนัย งามมานะ "ความรู้สึกรับผิดชอบต่อ ความอยากรู้อยากเห็นและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักเรียนที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบปล่อยปละละเลยกับแบบเอาใจใส่เกินไป." ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2518.
- กษฎ์ ทรัพย์ปรุง. "ผลการใช้บทบาทสมมุติเพื่อพัฒนาความรับผิดชอบต่อหน้าที่การงานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดรางบัว กรุงเทพมหานคร." ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2529.
- ชงชัย อักคนสุวรรณ. "การวิเคราะห์องค์ประกอบบุคลิกภาพประชาธิปไตย." ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร, 2527.
- นางเยาว์ ทังพา. "การสร้างแบบทดสอบบุคลิกภาพความเป็นทหาร." ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2529.
- นวลเพ็ญ วิเชียรโชติ. "วิเคราะห์ที่มาของการชาควินัยทางสังคม กรุงเทพมหานคร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2516.
- นางอุฉฉิยา สุมาวงศ์. "การฝึกความรับผิดชอบต่อในครอบครัว." จุลสารสมาคมการศึกษา ฉบับที่ 8. สมาคมการศึกษาแห่งประเทศไทย โรงพิมพ์บรรหาร, 2505

- _____ . "การฝึกความรับผิดชอบในครอบครัว." 9(กันยายน 2502) : 16-21.
- นิคม ตั้งคะพิภพ. "การศึกษาเปรียบเทียบบุคลิกภาพ ความเกรงใจ และความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนวัยรุ่น ที่มาจากครอบครัวไทยและจีน." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร, 2516.
- นิทรา วรรณะ. "การศึกษาพฤติกรรมทางจริยธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในเขตกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2524.
- นิภา วิจิตรศิริ. "ผลของกิจกรรมกลุ่มที่มีต่อความรับผิดชอบของนักเรียนร่วมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนหนองแค สรภกิจพิทยา จังหวัดสระบุรี." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2525.
- นิยม ปุราคำ. ทฤษฎีของการสำรวจสถิติจากตัวอย่างและการประยุกต์. กรุงเทพมหานคร ศ.ส.การพิมพ์, 2517.
- บุญยง จารุจิตร. "ความคิดเห็นผู้บริหารโรงเรียนและครูเกี่ยวกับลักษณะของพลเมืองดีจากการจัดกิจกรรมนักเรียนในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตการศึกษา 9." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- ประนต เล็กสวาสักดิ์. "ความสัมพันธ์ระหว่างการอบรมเลี้ยงดูเด็ก การพึ่งผู้อื่น พฤติกรรมด้านความเป็นผู้นำ และความรู้สึกรับผิดชอบ." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร, 2517.
- ประนอม สัมฤทธิ์สุวรรณ. "ทัศนคติของผู้บังคับบัญชา และผู้ร่วมงานที่มีต่อสมรรถภาพในการปฏิบัติ การปรับตัว และความรับผิดชอบต่อบัณฑิตจากวิทยาลัยครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2524.

- ประภัสสร ไชยชนะใหญ่. "การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความ
 รับผิดชอบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนวิชาสังคมศึกษาโดยการใ้
 ชุดการสอนมินิคอร์สกับคู่มือครู ของหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา."
 วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร,
 2529.
- ประมวล คิคตินสัน. ทฤษฎีจิตวิทยาว่าด้วยบุคลิกภาพ. เอกสารทางวิชาการ ฉบับที่ 1
 วิทยาลัยวิชาการศึกษา มหาสารคาม, 2521.
- ประเยาว์ ศักดิ์ศรี. "การฝึกความรับผิดชอบต่อชุมชน." จุลสารสมาคมการศึกษา
ฉบับที่ 8. สมาคมการศึกษาแห่งประเทศไทย โรงพิมพ์บรรหาร ชนบุรี,
 2505.
- ปัญญา ปุยเปีย. "การศึกษามุคลิกภาพประชาธิปไตยของอาจารย์วิทยาลัยครู." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2518.
- ปราณีต สุขอุดม. "การศึกษาเปรียบเทียบสังคมประกิตและบุคลิกภาพระหว่างคนไทย
 และคนจีน." วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต แผนกวิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514.
- ปราโมทย์ เกษอัมพร. "บุคลิกภาพและพฤติกรรมทางการบริหารของผู้บริหารมหาวิทยาลัย."
 วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
 มหาวิทยาลัย, 2522.
- ดุสิต จิระวัฒน์กิจ. "การศึกษาพัฒนาการค่านการใ้เหตุผลเชิงจริยธรรมตามคุณลักษณะ
 ค่านิยมพื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สังกัดสำนักงานการประถม
 ศึกษา จังหวัดในเขตการศึกษา 1." วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2526.
- พรชัย รอดสมจิตร. "ความสำนึกในความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคมของเด็กนักเรียน
 ชั้นประถมศึกษาที่อยู่ในสถานสงเคราะห์ที่อยู่ในครอบครัวปกติ ในกรุงเทพมหานคร."
 วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร,
 2527.

- พรรัตน์ แก่นทอง. "การใช้บทบาทสมมุติพัฒนาความรับผิดชอบต่อชุมชนของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสายน้ำผึ้ง กรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์
การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2529.
- พระโสภณคณาภรณ์. "ความรับผิดชอบต่อ." วารสาร พ.ส.ล. ฉบับที่ 90 ธันวาคม
2522 : 7-14.
- พัชรา บุญลาภ. "การศึกษาเปรียบเทียบความรับผิดชอบต่อและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ในการสอนจริยธรรมกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยการสอนด้วยบทเรียน
สื่อประสมตามแนวพุทธศาสตร์กับการสอนตามคู่มือแนวการสอนของหน่วยศึกษา
นิเทศก์ กรมสามัญศึกษา." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ, 2529.
- พัชรา พันธุ์พัฒนกุล. "การเปรียบเทียบความสำนึกในบทบาทของตนและสัมพันธภาพใน
ครอบครัวของนักเรียนวัยรุ่นที่เข้าร่วมกิจกรรมนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา
ในกรุงเทพมหานคร และจังหวัดพะเยา." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2527.
- พิจิตรา พงษ์จินดากร. "การทดลองสอนความรับผิดชอบต่อแก่เด็กที่มีระดับพัฒนาการทาง
สติปัญญาต่างกันโดยวิธีกลุ่มสัมพันธ์." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2525.
- พีระพงษ์ ศรีเหนียว. "การศึกษาความคิดรวบยอดเกี่ยวกับพลเมืองดีในวิถีชีวิตประชาธิปไตย
ของนักเรียนในโรงเรียนบ้านพุ่มม่วง." วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2524.
- ภัทรา นิคมานนท์. "ความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติต่อการถือศีลห้า ความรู้สึกรับผิดชอบต่อ
วินัยในตนเอง ความเกรงใจและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน." วิทยานิพนธ์
การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร, 2517.
- มัชวี บุณนาค. "การศึกษาเปรียบเทียบสังคมประกิตของบิคารมราคากับบุคลิกภาพของ
เด็กในจังหวัดพระนครและทางจังหวัด." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514.

- มานิต ถนอมพวงเสรี. "ความวิตกกังวลและความรู้สึกรับผิดชอบต่ออาจารย์ในวิทยาลัยครู." ปริญญาบัณฑิตการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2522.
- ยาใจ วีระชาติ. "การศึกษาพฤติกรรมความเป็นผู้นำของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ." วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2521.
- ยุพา อานันท์สิทธิ์. "การศึกษาดนการสอบแบบสืบสวน (Active Inquiry) ในวิชาวิทยาศาสตร์ที่มีต่อความคิดแบบสอบสวนความถนัดทางการเรียน และความรู้สึกรับผิดชอบต่อ." ปริญญาบัณฑิตการศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร, 2515.
- ยุพาพร จุนเจือจาน. "การศึกษาดนการทางจริยธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในภาคกลาง." วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2522
- รัชณี ทฤษฎารมย์. "การเปรียบเทียบผลการเรียนวิชาวรรณคดีไทยของนักเรียนชั้น ม.ศ.1 ในห้องเรียนแบบศูนย์การเรียนและแบบครูเป็นศูนย์กลาง." ปริญญาบัณฑิตการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2520
- รุ่งศักดิ์ ป้องคงลาภ. "การประเมินสมรรถภาพการบริหารงานของศึกษานิเทศก์อำเภอ ในเขตการศึกษา 11." ปริญญาบัณฑิตการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2519.
- เรวดี วงศ์พรหมเมฆ. กระบวนการกลุ่ม. การพิมพ์ไชยวัฒน์ 2521.
- ละม้ายมาศ ศรีศักดิ์ และคณะ. "อิทธิพลของสังคมต่อพัฒนาการของเด็กที่ตำบลนาป่า อ.เมือง จ.ชลบุรี รายงานการวิจัยฉบับที่ 9 ของสถาบันระหว่างชาติ สำหรับการค้นคว้าเมื่อเด็ก โรงพิมพ์คุรุสภา, 2510.
- ละออ การุณยวนิช. "ความรู้สึกรับผิดชอบต่อครูสอนตั้งแต่เด็ก." จุลสารสมาคมการศึกษา ฉบับที่ 8. สมาคมการศึกษาแห่งประเทศไทย, 2505.

- ละเอียบ ลิมอักษร "ประชาธิปไตยในโรงเรียน." ประชาศึกษา. 11 : 6-16
มิถุนายน 2517.
- วรรณิ ภัทธรรม. "การศึกษาเปรียบเทียบความวิตกกังวล ความต้องการผลสัมฤทธิ์และ
ความรู้สึกรับผิดชอบของเด็กไทยเชื้อชาติไทย และเด็กไทยเชื้อชาติจีน."
ปริญญานพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร
2515,.
- วรรณวิภา จักุชัย. "ความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติต่ออาชีพครู ตามการรับรู้สึกรับผิดชอบ
และผลสัมฤทธิ์ในการเรียนของนักศึกษาระดับ ป.กศ.สูง และครุศาสตร์
วิทยาลัยครูอุบลราชธานี. ภาควิชาทดสอบ และวิจัยการศึกษา คณะวิชาครุศาสตร์
วิทยาลัยครูอุบลราชธานี, 2525.
- วันนา พลอยพราว. "องค์ประกอบบุคลิกภาพของวัยรุ่นชายและหญิงในจังหวัดสิงห์บุรี
กับในกรุงเทพมหานคร" วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต แผนกจิตวิทยา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516
- วันนา สิงห์สัมฤทธิ์. "การสร้างแบบทดสอบวัดจริยธรรมด้านความรับผิดชอบ สำหรับ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในจังหวัดยะลา." ปริญญานพนธ์การศึกษา
มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2527.
- วันเพ็ญ คำเมือง. "ลักษณะของพลเมืองดีในทัศนะของนักเรียนมัธยมศึกษาใน ก.ท.ม."
วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2522.
- วัลลภา จันทรเพ็ญ. "ปัจจัยคัดสรรที่เกี่ยวข้องกับสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนระหว่างนักเรียน
ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและต่ำ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในเขตกรุงเทพมหานคร."
วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2526.
- วาริ แสนสุข. "มโนทัศน์ความเป็นพลเมืองดีในระบบประชาธิปไตยของนักเรียนอาชีว
ศึกษา." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย

- วิเชียร ชูสงค์. "พฤติกรรมด้านความรับผิดชอบ ความมีระเบียบวินัย และความเสียสละของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 7." ปรินิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2527.
- วิภา พงษ์พิจิตร. "ลักษณะของนิสิตหอพักจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- ศรเพชร มีศรี. "ความคิดรวบยอดเกี่ยวกับพลเมืองดีในวิถีชีวิตประชาธิปไตยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 ในภาคกลาง." วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2521.
- ศิริอร ชันชหัตถ์. "การศึกษาเปรียบเทียบคุณลักษณะบางประการของนักศึกษาประจำหอพักวิทยาลัยกับนักศึกษาเค้นเรียนของวิทยาลัยครูกลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือ." ปรินิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2527.
- สบโชค พจนวม. "ความสัมพันธ์ระหว่างความซื่อสัตย์กับความรู้สึกรับผิดชอบ." ปรินิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2523.
- สมคิด ไชยยันบูรณ. "การศึกษาเปรียบเทียบคุณลักษณะบางด้านของนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนสูงกับนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนต่ำในชั้นมัธยมศึกษาปีที่หนึ่ง ในโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2511.
- สมพงศ์ ทิรพัฒน์. "ความสัมพันธ์ระหว่างวิธีการอบรมเลี้ยงดู ความเชื่อมั่นในตนเอง และความรู้สึกรับผิดชอบ." ปรินิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2517.

- สมศักดิ์ ชินพันธ์. "ความสัมพันธ์ระหว่างปฏิสัมพันธ์ของครูกับนักเรียนในชั้นกับความรู้อีก
 รับผิดชอบ และมโนภาพแห่งตน." ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต
 ประสานมิตร, 2523.
- สันต์ชัย เหล่าสันติสุข. "ลักษณะความเป็นผู้นำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ใน
 จังหวัดนครปฐม." วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย
เกษตรศาสตร์, 2528.
- สามัญศึกษา, กรม. "การปลูกฝังจริยธรรมและวัฒนธรรมให้แก่เด็ก" วารสารสามัญศึกษา
 12 : 69-72 ธันวาคม, 2522.
- สาโรช บัวศรี. "การรับผิดชอบต่อการตัดสินใจ." จุลสารสมาคมการศึกษาแห่ง
ประเทศไทย ฉบับที่ 8. สมาคมการศึกษาแห่งประเทศไทย โรงพิมพ์บรรหาร
 ชนบุรี, 2505.
- _____ . "จริยธรรมในสังคมไทย ." รายงานสัมมนาจริยธรรมในสังคมไทยปัจจุบัน.
 คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี, 2522.
- สำราญ นิลทอง. "ความคิดรวบยอดเกี่ยวกับจริยธรรมในชีวิตประจำวันของนักเรียนชั้น
 มัธยมศึกษาปีที่ 5 ในจังหวัดศรีสะเกษ." วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2526.

- สืบศักดิ์ สาทร. "เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของการเรียนและความคงทนในการเรียนรู้ใน
วิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างกลุ่มที่มีความรับผิดชอบ
ต่างกัน โดยการเรียนจากชุดการเรียนด้วยตนเอง และจากการสอนปกติ." ปริญญาพันธการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร,
2521.
- สุคใจ เหล่าสุนทร. การศึกษาเพื่ออาชีพในโรงเรียนมัธยม. เอกสารวิจัยส่วนบุคคล
ในลักษณะวิชาสังคมจิตวิทยา, 2510.
- สุทิน ฉินโฉม. "สัมฤทธิ์ผลทางวิชาการ กับความรับผิดชอบต่อสังคมของนักศึกษาประกาศนียบัตร
วิชาการศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต
แผนกวิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516.
- สุโท เจริญสุข. "ข้อคิดพัฒนาคนให้มีความรับผิดชอบ." แนะแนว. 96 : 45-51
ธันวาคม 2527 - มกราคม 2528.
- สุมาลี วงศ์ปลุกแก้ว. "ความสัมพันธ์ระหว่างปฏิสัมพันธ์ของครูกับนักเรียนในชั้นเรียน
ความรู้สึกรับผิดชอบและความเชื่อมั่นในตนเอง." ปริญญาพันธการศึกษามหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2526.
- สุริทอง ศรีสะอาด. "การเปรียบเทียบบุคลิกภาพของนิสิตและนักศึกษาวิชาบรรณารักษะ
กับบรรณารักษะที่มีประสบการณ์ความสำเร็จ." ปริญญาพันธการศึกษามหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2523.
- อนันต์ ศรีโสภณ. การวิเคราะห์จุดมุ่งหมายของมหาวิทยาลัยในประเทศไทย. คณะ
ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, กันยายน 2525.
- อภิสิทธิ์ วงษา. "ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้สึกรับผิดชอบ การปรับตัวและลักษณะความ
เป็นผู้นำของนักเรียนชั้น ป.7 และ ม.ศ.3 ในเขตเทศบาลเมืองตาก." ปริญญาพันธการศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2517.

- อรรถัย จันทวิชานุพงษ์. "รูปแบบของนิทานที่ส่งผลต่อความรับผิดชอบของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4." ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2523.
- อรพินท์ นาคประคิมฐ. "ความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณธรรมแห่งพลเมืองดี." ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2518.
- อาทิตย์ อุไรรัตน์. "ความรับผิดชอบ." วารสารข้าราชการ. ฉบับ 6 มิถุนายน 2518.
- อานันท์ พงศ์เสาวภาคย์. "คุณลักษณะค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ในจังหวัดอุทัยธานี." วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2529.
- อาภรณ์ กาฬแก้ว. "ลักษณะในการเป็นผู้นำชุมชนของนักเรียนกลุ่มวิทยาลัยครูภาคใต้ตามความรับรู้ของตนเอง." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาอุดมศึกษามหาบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- อารีย์ เจริญพจน์. "เปรียบเทียบการเรียนภาษาไทยในชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้การสอนแบบศูนย์การเรียนกับการสอนแบบปกติ." ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2521.
- อารีย์ เศรษฐชัย. "ความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า ความรู้สึกรับผิดชอบต่อ และความเชื่อมั่นในตนเองของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลสภากาชาดไทย." ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2520.
- อุไร คุลยเกษม. "การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษและความรับผิดชอบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนตามแผนภูมิกิจกรรม (Flow Chart) กับการสอนตามคู่มือครู." ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- เอื้ออารี ยศโสภณ. "เยาวชนในชนบท." เยาวชนไทย. สถาบันวิจัยทางสังคมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2515

ภาษาอังกฤษ

- Blatt, S.I. and Stein, M.I.. "Some Personality Value and Cognitive Characteristics of the creative Person" American Journal of Psychology XII. 1959.
- Blackman, Edward B. "Residence Halls as an Intergral Part of the Learning Environment. Journal of Higher Education 21(6) (March 1968) : 46-47.
- Blair, Glenn M. and R.S. Jones. Psychology of adolescence for teacher. 3rd printing, New York, acmillan Company, 1965.
- Breckenridge, Marian Edgar. Child Development. London, W.B. Saunders Company, 1955.
- Brown, C.G. and Thomas S. Cohn. The Study of Leadership. The Interstate Printers and Publishers, Inc., Illinois, 1958.
- Butterworth, Thomas W., "The Relationship of Two Different Methods of Reporting Pupil Progress to the Reading Achievement, School Attitude and Self - Responsibility of a Sample of Six Grade Pupils.W Dissertation Abstracts International. 35(October, 1974) : 2043-A.
- Carter V. Good. Dictionary of Education. University of Cincinnati Mc. Graw-Hill Book Company, Third Edition, 1973.
- Cattell, Raymond B., Manual for the Jr-Sr. High School Personality Questionnaire "HSPQ" Form A, Illinois the Institute Personality and Ability Testing, 1963.

- Comrey, Andrew L. A first Course in factor Analysis. New York : Academic Press, 1973.
- Craig, Grace J. Human Development. Englewood Cliffs, New York, Prentice-Hall, 1976.
- David G. Ryans and Others, Characteristics of Teachers. Washington D.C. American Council on Education, 1970. A 9-12
- Davis, Keith. Human Behavior at work. 4th ed., New York, Mc. Graw-Hill, 1972
- Dougherty, Denis Donald. W Differential Aceptance of Normative Values among Adolescents in Missouri School. Dissertation Abstract, 1(27) 110A-111A, 1964.
- Edwards, Allen L. Tachniques of Attitude Scale Construction. New York, Appleten Century, 1957.
- Eugene E. Janring. "The Anatomy of Leadership." Kootz and O'Donell (eds.), Management : A Book of Reading. San Francisco : Mc. Graw-Hill Company, 1964.
- Eysenk, H.J. "The Development of Moral Values in Children VII, The Contribution of Learning Theory." British Journal Education Psychology. 30(1960) : 11-21.
- Flippo, Edwin B. Management : A Behavioral Approach. Allyn and Bacon, 1966.
- Flaherty, Rila M. and Reutzal Eileen. "Personality Traits of High and Low Achievers in College." The Journal of Educational Research. 58 : May - June, 1965.

Funk and Wagnalts, New Standard Dictionary of The English Language.

New York. 1961.

Garrett, Henry E. Statistics in Psychology and Education. New York:

Longmans Green and Co, Inc., 1960.

Gordon Leonard V. Manual, Gordon Personal Profiles. New York : Harcourt,

Brace and World Inc, 1963.

_____. Manual of Gordon Personal Profile. New York : The Macmillan
Company, 1966.

Gough, Harrison G. Manual for the California Psychological Inventory.

California : Consulting Psychological Press, Inc., Revised
1969.

Hoffman Martin L. "Moral Development" Carmichael's Manual of Child

Development. Vol.2, 3rd. ed., John Willey and sons Inc.,
1970 .p 261-360.

Hurloek, Elizabeth B., Child Development. 4th Ed. McGraw-Hill Book Co.,

New York, 1950.

_____. Adolescent Development. 3 rd e. New York, Mc Graw-hill Book

Company, 1976.

Jones, Harold E., Personality Development in Children. University of

Texas Press, Austin, 1960.

Justin, F. "Home Training in Human Values" Journal Home Economic.

47, 1950.

Lawshe, C.H., Principles of Personal Testing. Mc. Graw-Hill Book

Company New York, 1966.

Funk and Wagnalts, New Standard Dictionary of The English Language.

New York. 1961

Garrett, Henry E. Statistics in Psychology and Education. New York:

Longmans Green and Co, Inc., 1960.

Gordon Leonard V. Manual, Gordon Personal Profiles. New York : Harcourt,

Brace and World Inc, 1963.

_____. Manual of Gordon Personal Profile. New York : The Macmillan

Company, 1966.

Gough, Harrison G. Manual for the California Psychological Inventory.

California : Consulting Psychological Press, Inc., Revised

1969.

hoffman Martin L. "Moral Development" Carmichael's Manual of Child

Development. Vol.2, 3rd. ed., John Willey and sons Inc.,

1970 .p 261-360.

Hurloek, Elizabeth B., Child Development. 4th Ed. McGraw-Hill Book Co.,

New York, 1950.

_____. Adolescent Development. 3rd e. New York, Mc Graw-hill Book

Company, 1976.

Jones, Harold E., Personality Development in Children. University of

Texas Press, Austin, 1960.

Justin, F. "Home Training in Human Values" Journal Home Economic.

47, 1950.

Lawshe, C.H., Principles of Personal Testing. Mc. Graw-Hill Book

Company New York, 1966.

- Lindgrend, Henry Clay, Psychology, New York, John Wiley & Sons Inc.,
1960.
- Marak, G.E. "The Education of Leadership Structure." Sociometry.
27, p174-132, 1964.
- Mc Clelland, David C., The Achievement Mative; Appleton-Cenlury Croffs,
Inc., New York, 1953.
- Miller, Daniel R., "Personality and Social Interaction" Studaying
Personality Cross-Cultually, New York, 1961.
- Miller, Harold D. "Goals for Ball State University as Seen by Selected
Students, Faculty and Administrators," Dissertation Abstracts
35 : 6482-A April, 1975.
- Mitton, Betty L. and Dale B. Harris. "The Development of Responsibility
in Children," in The Child : A Book of Reading. V.46, p.407-416,
ed. by Jarome M. Siedman, New York, Holt Rinchart and Winston,1962.
- Mueller, Danial J., "Differences in Social Responcibility among various
group of College Students" Dissertation Abstracts International.
August, Vol.31, No.2, 1969.
- Mussen, Paul H. John J Conger and Jeromes Kagan. Child Development and
Personality. Tokyo John Weatherhill, Inc., 1969.
- Peck, R.F. "Family Patterns Correlated with Adoleseant Personality
Structure," Journal of Abnormal and Social Psychology. 62 :
374, November, 1958.
- Peck R.F., and Havinghurst R.J., Child Development and Personality,
John Willey & Sons, Inc., New York, 1963.

- Peterson, R.E. The Crisis of Purpose : Definition and Uses of Institutional Institutional Goal : 7, Educational Testing Service, 1977.
- Sanford, Newman. "The Goal of Individual Development. Twenty-Five Years of Higher Education. San Fransico : Jossey-Base Press, 1970.
- Seidman, Jerome M. The Adolescent Holt, Rinchart & Winston Inc., 1960.
- Sears, R.R., E.E. Maccoby and H. Levin. Pattern of Child Rearing. New York, Paterson and Company, 1975.
- Smart, Mollic S., and Smart, Russell C., Child Development and Relationships, The Macmillan Company London, 1969.
- Smith, Henry Clay, Personality Development, Mc. Graw-Hill Book Company, New York, 1968.
- Tabacnic, Barbara G. and Ridell Linda S. Using Multivariate Statistics. New York : Harper & Rew, Pablishers, 1983.
- Traub, Herbert Wein, "Case Studies of Boys Identified as High or Low Curiosity" Dissertation Abstract, Vol.29 No.7-8, 1969, 2046-A.
- Watson, Charles, G. "The California Psychological Inventory as a Predictor of Academic Achievement in Normal and Maladjusted Colleged Males," The Journal of Educational Research. September, 1967.
- White R. and R. Lippitt. "Leader Behavior and Member Reaction in Three Social Climates," in Group Dynamic : Research and Theory. New York, ed. by Drawin Cartwright and Alvin Zander, Second ed. 1960.

Wiggins, Jerry s and others. The Psychology of Personality Reading.

Addison. Westey, 1971.

Zunich, Michael, "Development of Responsibility Perception of Lower
and Middle Class Children," The Journal of Educational Research,
Vol.56, No.9, May-June 1963.

தாகமனாக



ภาคผนวก ก.

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ศาสตราจารย์ คร. สุจริต	เพียรชอบ	คณะครุศาสตร์
2. ศาสตราจารย์ คร. สมหวัง	พิชยานุวัชน์	คณะครุศาสตร์
3. รองศาสตราจารย์ ประสงค์	จันทองจีน	คณะครุศาสตร์
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ คร. ชิตารัตน์	บุญนุช	คณะครุศาสตร์
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ คร. พิมพ์พันธ์	เคชะคุปต์	คณะครุศาสตร์
6. อาจารย์ คร. คิเรก	ศรีสุโข	คณะครุศาสตร์
7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ โกวิท	แย้มโอษฐ์	คณะรัฐศาสตร์
8. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ คร. พุทธกาล	รัชชร	คณะเศรษฐศาสตร์
9. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ คร. ศรีเพ็ญ	สุภพิทยากุล	กองบริการการศึกษา โครงการศึกษาทั่วไป

ภาคผนวก ข.
จกหมายขอความร่วมมือในการวิจัย



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย แผนกมาตรฐานการศึกษา โทร.2150895-9

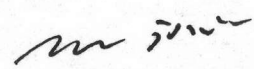
ที่ ทม 0309/9161 วันที่ 9 ธันวาคม 2530

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน คณบดีคณะ

เนื่องด้วย นางสาว กมลรัตน์ ทวีชาติวิทยากุล นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การวิเคราะห์องค์ประกอบของความรับผิดชอบของนิสิต ปริญญาตรี สาขาสังคมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ตามการรับรู้ของนิสิตและอาจารย์" โดยมี ศาสตราจารย์ ดร.สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยการแจกแบบสอบถามแก่คณาจารย์และนิสิตของคณะ นิเทศศาสตร์

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดอนุญาตให้ นางสาวกมลรัตน์ ทวีชาติวิทยากุล ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง


(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรากัย)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

20 ธันวาคม 2530

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม

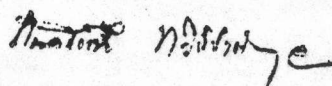
เรียน

ด้วยข้าพเจ้า นางสาวกมลรัตน์ ทวีชาติวิทยากุล กำลังทำการวิจัยเพื่อประกอบการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การวิเคราะห์องค์ประกอบของความรับผิดชอบของนิสิตปริญญาตรี สาขาสังคมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยตามการรับรู้ของนิสิตและอาจารย์" เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการวัดและประเมินผลการศึกษา ภาควิชาวิจัยการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จึงใคร่ขอความร่วมมือจากท่านในฐานะที่ท่านเป็นอาจารย์ สอนนิสิตสาขาสังคมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้โปรดให้ข้อมูลและแสดงความคิดเห็นโดยการตอบแบบสอบถามที่แนบมาพร้อมนี้ คำตอบของท่านจะทำให้ข้อมูลจากการศึกษา เป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงคุณภาพของบัณฑิต สาขาสังคมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในอนาคตอันใกล้

อนึ่งข้อมูลต่าง ๆ จะเปิดเผยความลับ คำตอบของท่านจะบันทึกและเสนอในรูปของผลสรุป และจะใช้เฉพาะเพื่อการวิจัยครั้งนี้เท่านั้น จึงหวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ในการตอบแบบสอบถามให้สมบูรณ์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง



(นางสาวกมลรัตน์ ทวีชาติวิทยากุล)

ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

20 ธันวาคม 2530

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม

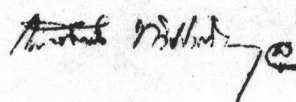
เรียน นิสิตสาขาสังคมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยทุกท่าน

ด้วยข้าพเจ้า นางสาวกมลรัตน์ ทวีชชาติวิทยากุล กำลังทำการวิจัย เพื่อประกอบการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การวิเคราะห์องค์ประกอบของความรับผิดชอบของนิสิตปริญญาตรี สาขาสังคมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ตามการรับรู้ของนิสิตและอาจารย์" เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการวัดและประเมินผลการศึกษา ภาควิชาวิจัยการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จึงใคร่ขอความร่วมมือจากท่านในฐานะที่ท่านเป็นนิสิตสาขาสังคมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้โปรดให้ข้อมูลและแสดงความคิดเห็นโดยการตอบแบบสอบถามที่แนบมาพร้อมนี้ คำตอบของท่านจะทำให้ข้อสรุปจากการศึกษาเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงคุณภาพของบัณฑิตสาขาสังคมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยในอนาคตอันใกล้

อนึ่งข้อมูลต่าง ๆ จะเปิดเผยเป็นความลับ คำตอบของท่านจะบันทึกและเสนอในรูปของผลสรุป และจะใช้เฉพาะเพื่อการวิจัยครั้งนี้เท่านั้น จึงหวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ในการตอบแบบสอบถามให้สมบูรณ์ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ



(นางสาวกมลรัตน์ ทวีชชาติวิทยากุล)

ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๑๘ มกราคม ๒๕๓๑

เรื่อง ขอความกรุณาในการตอบแบบสอบถามและส่งคืน

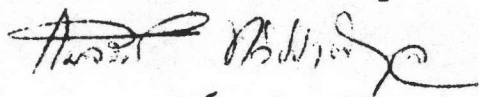
เรียน

ตามที่ ข้าพเจ้า นางสาวกมลรัตน์ ทวีชชาติวิทยากุล นิสิตปริญญาโท ปีที่ ๕ ได้ส่งแบบสอบถามในการทำวิจัย เพื่อประกอบการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง " การวิเคราะห์องค์ประกอบของความรับผิดชอบของนิสิตปริญญาตรี สาขาสังคมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ตามการรับรู้ของนิสิตและอาจารย์ " โดยมี ศาสตราจารย์ ดร.สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา นั้น ขณะนี้ยังมีได้รับแบบสอบถามคืนจากท่าน

เนื่องจากการทำวิจัยในครั้งนี้ เป็นการศึกษาประชากร โดยมีได้มีการสุ่มตัวอย่าง จึงใคร่ขอความกรุณาจากท่าน ได้โปรดตอบแบบสอบถามและส่งคืนที่ ชุกรการของคณะที่ท่านสังกัด หรือส่งคืนไปที่ อาจารย์กมลรัตน์ ทวีชชาติวิทยากุล โรงเรียนสาธิตจุฬา ฯ ฝ่ายมัธยม ภายในวันที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๓๑ จักเป็นพระคุณอย่างยิ่ง

จึงเรียนมาเพื่อขอความกรุณา.

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง



(นางสาวกมลรัตน์ ทวีชชาติวิทยากุล)

ภาคผนวก ก.
ตัวอย่างแบบสอบถาม

แบบสอบถามสำหรับอาจารย์สาขาสังคมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน
 ตอนที่ 1 เกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบ
 ตอนที่ 2 เกี่ยวกับพฤติกรรมหรือลักษณะของนิสิตปริญญาตรี สาขาสังคมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ซึ่งผู้วิจัยเสนอให้ผู้ตอบพิจารณา
2. ในการตอบแบบสอบถาม
 ตอนที่ 1 ขอความกรุณาให้ท่านตอบตามความเป็นจริง
 ตอนที่ 2 ขอความกรุณาให้ท่านตอบตามความคิดเห็นของท่านโดยอิสระอย่างแท้จริง

ข้อมูลทั้ง 2 ตอนที่ตอบครบทุกข้อ และตอบจากใจจริงของท่าน จะทำให้การวิจัยครั้งนี้มีผลสรุปที่เที่ยงตรง ผลการวิจัยที่ออกมาจะทำให้ทราบถึงองค์ประกอบของความรับผิดชอบของนิสิตปริญญาตรี สาขาสังคมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อันจะเป็นผลดีต่อมหาวิทยาลัยซึ่งอาจนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพของบัณฑิตต่อไป ความคิดเห็นของท่านเป็นส่วนสำคัญที่ทำให้งานวิจัยครั้งนี้ประสบผลสำเร็จ ผู้วิจัยขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ส่วนนี้สำหรับผู้วิจัย

เลขที่บัตร 1-4

5

ตอนที่ 1 โปรดกาเครื่องหมาย ลงในช่อง และเติมข้อความลงใน _____ ที่จัดไว้ให้

- | | | | |
|-----------------|---|--|----------------------------|
| 1. เพศ | <input type="checkbox"/> ชาย | <input type="checkbox"/> หญิง | <input type="checkbox"/> 6 |
| 2. อายุ | <input type="checkbox"/> น้อยกว่า 30 ปี | <input type="checkbox"/> 30-35 ปี | <input type="checkbox"/> 7 |
| | <input type="checkbox"/> 36-40 ปี | <input type="checkbox"/> 41-45 ปี | |
| | <input type="checkbox"/> 46-50 ปี | <input type="checkbox"/> มากกว่า 50 ปี | |
| | | | |
| 3. คณะที่สังกัด | <input type="checkbox"/> วิศวกรรมศาสตร์ | <input type="checkbox"/> นิติศาสตร์ | <input type="checkbox"/> 8 |
| | <input type="checkbox"/> นิเทศศาสตร์ | <input type="checkbox"/> พาณิชยศาสตร์และการบัญชี | |
| | <input type="checkbox"/> รัฐศาสตร์ | <input type="checkbox"/> เศรษฐศาสตร์ | |

4. วุฒิกการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี ปริญญาโท 9
 ปริญญาเอก อื่น ๆ (โปรดระบุ) _____
5. ประวัติการศึกษา เคยได้รับทุนการศึกษา ไม่เคยได้รับทุนการศึกษา 10
6. ระดับที่สอน ปริญญาตรี ปริญญาโท 11
 ปริญญาเอก อื่น ๆ (โปรดระบุ) _____
7. ประสบการณ์การสอนนิสิต 1-5 ปี 6-10 ปี 12
 11-15 ปี 16-20 ปี
 มากกว่า 20 ปี
8. ภาระการสอนนิสิตในภาคปลาย ปีการศึกษา 2530 (จำนวนหน่วยกิต) 13
 ไม่ได้สอน 1-6
 7-8 9-10
 11-12 13-14
 มากกว่า 14
9. ประสบการณ์การเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการของนิสิต 14
 1-5 ปี 6-10 ปี
 มากกว่า 10 ปี
10. เวลาที่ให้แก่นิสิตในการให้คำปรึกษาเฉลี่ยสัปดาห์ละ 15
 1-2 ชั่วโมง 3-4 ชั่วโมง
 5-6 ชั่วโมง มากกว่า 6 ชั่วโมง
11. ประสบการณ์การเป็นอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมชมรมหรือโครงการของคณะหรือมหาวิทยาลัย 16
 เคยเป็น ไม่เคยเป็น
(ถ้าท่านตอบว่า เคยเป็น โปรดตอบข้อ 12-13 ด้วย)
12. เคยเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาชมรมทั้งของคณะและมหาวิทยาลัยรวมกันเป็นเวลา 17
 1-5 ปี 6-10 ปี
 มากกว่า 10 ปี
13. เคยเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการทั้งของคณะและมหาวิทยาลัยรวมกันเป็นเวลา 18
 1-5 ปี 6-10 ปี
 มากกว่า 10 ปี
14. กิจกรรมอื่น ๆ ที่ท่านมีส่วนเกี่ยวข้องกับนิสิตได้แก่ 19

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

แบบสอบถามสำหรับนิสิตสาขาสังคมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน
 - ตอนที่ 1 เกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบ
 - ตอนที่ 2 เกี่ยวกับพฤติกรรมหรือลักษณะของนิสิตปริญญาตรี สาขาสังคมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ซึ่งผู้วิจัยเสนอให้ผู้ตอบพิจารณา
2. ในการตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 1 ขอความกรุณาให้ท่านตอบตามความเป็นจริง
 - ตอนที่ 2 ขอความกรุณาให้ท่านตอบตามความคิดเห็นของท่านโดยอิสระอย่างแท้จริง

ข้อมูลทั้ง 2 ตอนที่ตอบครบทุกข้อ และตอบจากใจจริงของท่าน จะทำให้การวิจัยครั้งนี้มีผลสรุปที่เที่ยงตรง ผลการวิจัยที่ออกมาจะทำให้ทราบถึงองค์ประกอบของค่านิยมผิดชอบของนิสิตปริญญาตรี สาขาสังคมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อันจะเป็นผลดีต่อมหาวิทยาลัยซึ่งอาจนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพของบัณฑิตต่อไป *ความคิดเห็นของท่านเป็นส่วนสำคัญที่ทำให้งานวิจัยครั้งนี้ประสบผลสำเร็จ ผู้วิจัยขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย*

ส่วนนี้สำหรับผู้วิจัย

เลขที่บัตร 1-4

1 5

ตอนที่ 1 โปรดกาเครื่องหมาย ลงในช่อง และเติมข้อความลงใน _____ ที่จัดไว้ให้

- | | | | |
|-------------------------------|---|---|----------------------------|
| 1. เพศ | <input type="radio"/> ชาย | <input type="radio"/> หญิง | <input type="checkbox"/> 6 |
| 2. คณะที่กำลังศึกษาอยู่ | <input type="radio"/> วิศวกรรมศาสตร์ | <input type="radio"/> นิติศาสตร์ | <input type="checkbox"/> 7 |
| | <input type="radio"/> นิเทศศาสตร์ | <input type="radio"/> พาณิชยศาสตร์และการบัญชี | |
| | <input type="radio"/> รัฐศาสตร์ | <input type="radio"/> เศรษฐศาสตร์ | |
| 3. เข้าศึกษาในคณะนี้เป็นปีที่ | <input type="radio"/> ปีที่ 1 | <input type="radio"/> ปีที่ 2 | <input type="checkbox"/> 8 |
| | <input type="radio"/> ปีที่ 3 | <input type="radio"/> ปีที่ 4 | |
| | <input type="radio"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ) _____ | | |

4. ได้เกรดเฉลี่ยสะสม น้อยกว่า 2.00 2.01-2.25 9
 2.26-2.50 2.51-2.75
 2.76-3.00 3.01-3.25
 มากกว่า 3.25
5. ประวัติการเรียน 10
 การได้รับทุนการศึกษา เคยได้รับ ไม่เคยได้รับ
 การเป็นตัวแทนห้องเรียน เคยเป็น ไม่เคยเป็น 11
6. รายได้ของบิดามารดาารวมกัน (เป็นบาทต่อเดือน) 12
 ไม่มีรายได้ น้อยกว่า 3,000
 3,001-6,000 6,001-9,000
 9,001-12,000 มากกว่า 12,000
7. รายได้ของพี่น้อง _____ คน รวมกัน (เป็นบาทต่อเดือน) 13
 ไม่มีรายได้ น้อยกว่า 3,000
 3,001-6,000 6,001-9,000
 9,001-12,000 มากกว่า 12,000
8. มีจำนวนพี่น้อง _____ คน (รวมผู้ตอบด้วย) 14
 ผู้ตอบเป็นบุตรคนที่ _____ ของครอบครัว 15
9. งานบ้านที่ช่วยเหลือครอบครัวขณะที่อยู่บ้านได้แก่ 16
 1. _____ 2. _____
 3. _____ 4. _____
 5. _____ 6. _____
10. เวลาที่ใช้ในการทบทวนบทเรียนประมาณวันละ _____ ชั่วโมง 17
11. กิจกรรมในคณะและในมหาวิทยาลัยที่ท่านเป็นหรือเคยเป็นผู้นำ-กรรมการได้แก่ 18
 1. ตำแหน่ง _____ ในกิจกรรม _____
 2. ตำแหน่ง _____ ในกิจกรรม _____
 3. ตำแหน่ง _____ ในกิจกรรม _____
 4. ตำแหน่ง _____ ในกิจกรรม _____
 5. ตำแหน่ง _____ ในกิจกรรม _____
12. กิจกรรมในคณะและมหาวิทยาลัยที่ท่านมีส่วนร่วมโดยไม่มีตำแหน่งได้แก่ 19
 1. _____ 2. _____
 3. _____ 4. _____
 5. _____ 6. _____
 7. _____ 8. _____
 9. _____ 10. _____

ตอนที่ 2 ข้อความที่เสนอให้ท่านพิจารณาแต่ละข้อเป็นพฤติกรรมหรือลักษณะของนิสิตปริญญาตรี สาขาสังคมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ขอให้ท่านพิจารณาว่า ถ้านิสิตมีหรือปฏิบัติตามพฤติกรรมหรือลักษณะนั้นแล้ว จะแสดงถึงความรับผิดชอบของนิสิตได้หรือไม่ หากท่านเห็นว่าแสดงถึงความรับผิดชอบของนิสิตได้ ให้ท่านพิจารณาว่าแสดงถึงความรับผิดชอบในระดับใด เมื่อท่านพิจารณาตามความเห็นของท่านแล้ว โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างทางขวามือตามที่ท่านต้องการ ซึ่งแต่ละช่องมีความหมายของระดับคะแนนดังนี้

- 5 หมายถึง ถ้าปฏิบัติตามพฤติกรรมหรือลักษณะนั้นแล้วจะทำให้มีความรับผิดชอบมากที่สุด
 4 หมายถึง ถ้าปฏิบัติตามพฤติกรรมหรือลักษณะนั้นแล้วจะทำให้มีความรับผิดชอบมาก
 3 หมายถึง ถ้าปฏิบัติตามพฤติกรรมหรือลักษณะนั้นแล้วจะทำให้มีความรับผิดชอบปานกลาง
 2 หมายถึง ถ้าปฏิบัติตามพฤติกรรมหรือลักษณะนั้นแล้วจะทำให้มีความรับผิดชอบน้อย
 1 หมายถึง ถ้าปฏิบัติตามพฤติกรรมหรือลักษณะนั้นแล้วจะทำให้มีความรับผิดชอบน้อยที่สุด
 0 หมายถึง ถ้าปฏิบัติตามพฤติกรรมหรือลักษณะนั้นแล้วจะทำให้ไม่มีความรับผิดชอบ
 X หมายถึง ถ้าปฏิบัติตามพฤติกรรมหรือลักษณะนั้นแล้วไม่สามารถบอกได้ว่านิสิตมีความรับผิดชอบหรือไม่

ตัวอย่าง

ข้อที่	พฤติกรรมหรือลักษณะของนิสิตที่เสนอให้พิจารณา	ข้อความแสดงถึงความรับผิดชอบของนิสิตในระดับ						X	สำหรับผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	0		
(0)	ลอกการบ้านเพื่อนส่งอาจารย์ _____						✓		<input type="checkbox"/>
(00)	มาเรียนทุกวัน _____		✓						<input type="checkbox"/>
(000)	รับประทานอาหารมาก _____							✓	<input type="checkbox"/>

ในข้อ (0) สมมติว่าท่านพิจารณาแล้วเห็นว่าถ้านิสิตลอกการบ้านเพื่อนนั้น แสดงให้เห็นว่านิสิต ไม่มีความรับผิดชอบ ให้ท่านกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนน 0

ในข้อ (00) สมมติว่าท่านพิจารณาแล้วเห็นว่าการที่นิสิตมาเรียนทุกวันนั้น แสดงให้เห็นว่านิสิต มีความรับผิดชอบมาก ให้ท่านกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนน 4

ในข้อ (000) สมมติว่าท่านพิจารณาแล้วเห็นว่าการที่นิสิตรับประทานอาหารมากนั้น ไม่สามารถบอกได้ว่านิสิตมีความรับผิดชอบหรือไม่ ให้ท่านกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง X

ข้อที่ พฤติกรรมหรือลักษณะของนิสิตที่เสนอให้พิจารณา	ข้อความแสดงถึงความรับผิดชอบของนิสิตในระดับ						X	สำหรับผู้วิจัย
	5	4	3	2	1	0		
1. ปฏิบัติตามหน้าที่ของตนในฐานะเป็นนิสิต								<input type="checkbox"/> 20
2. รู้จักวางตัวให้เหมาะสมกับกาลเทศะ								<input type="checkbox"/> 21
3. มีความตรงต่อเวลา								<input type="checkbox"/> 22
4. รักษาชื่อเสียงเกียรติยศของตนเอง								<input type="checkbox"/> 23
5. รู้จักแบ่งเวลาในการทำงาน								<input type="checkbox"/> 24
6. ยอมรับในข้อดีและข้อบกพร่องของตนเอง								<input type="checkbox"/> 25
7. มีระเบียบวินัยในตนเอง								<input type="checkbox"/> 26
8. สร้างเสริมลักษณะนิสัยที่ดีให้แก่ตนเอง								<input type="checkbox"/> 27
9. สร้างความก้าวหน้าให้แก่ตนเอง								<input type="checkbox"/> 28
10. มีการวางแผนในการดำเนินชีวิต								<input type="checkbox"/> 29
11. รักษาความสะอาดและความเป็นระเบียบเรียบร้อยของตนเอง								<input type="checkbox"/> 30
12. รู้จักป้องกันตนเองให้ปลอดภัยจากโรคภัยและอันตรายต่าง ๆ								<input type="checkbox"/> 31
13. จัดหาเครื่องอุปโภคบริโภคสำหรับตนเอง								<input type="checkbox"/> 32
14. มีการวางแผนการใช้จ่ายส่วนตัว								<input type="checkbox"/> 33
15. รักษาสิทธิของตนเมื่อมีผู้มาละเมิด								<input type="checkbox"/> 34
16. ศึกษาแนวทางในการประกอบอาชีพ								<input type="checkbox"/> 35
17. เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยอย่างมีจุดมุ่งหมาย								<input type="checkbox"/> 36
18. ปฏิบัติตามตารางเรียนและตารางการทำงาน								<input type="checkbox"/> 37
19. ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม								<input type="checkbox"/> 38
20. เอาใจใส่บทเรียน								<input type="checkbox"/> 39
21. ลงทะเบียนวิชาเลือกที่มีประโยชน์ต่อวิชาชีพ								<input type="checkbox"/> 40
22. เข้าใจระบบการศึกษาของมหาวิทยาลัย								<input type="checkbox"/> 41
23. เข้าเรียนตามเวลาที่กำหนด								<input type="checkbox"/> 42
24. ติดตามบทเรียนเมื่อขาดเรียน								<input type="checkbox"/> 43
25. มีอุปกรณ์การเรียนพร้อม								<input type="checkbox"/> 44

ข้อที่ พฤติกรรมหรือลักษณะของนิสิตที่เสนอให้พิจารณา	ข้อความแสดงถึงความรับผิดชอบของนิสิตในระดับ						X	สำหรับผู้วิจัย
	5	4	3	2	1	0		
26. เตรียมบทเรียนตามที่อาจารย์มอบหมาย								<input type="checkbox"/> 45
27. ตั้งใจเรียนและร่วมกิจกรรมการเรียน								<input type="checkbox"/> 46
28. ส่งงานที่ได้รับมอบหมายตามกำหนดเวลา								<input type="checkbox"/> 47
29. มีการเตรียมตัวสอบ								<input type="checkbox"/> 48
30. ประพฤติตามระเบียบกฎเกณฑ์ในการสอบ								<input type="checkbox"/> 49
31. มีความมุ่งมั่นต่อการเรียนทุกรายวิชา								<input type="checkbox"/> 50
32. ปรับปรุงผลการเรียนให้ได้ผลดียิ่งขึ้น								<input type="checkbox"/> 51
33. มีความมุ่งหวังที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ไปอีก								<input type="checkbox"/> 52
34. มีกหรือดูงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพของตนเอง								<input type="checkbox"/> 53
35. พยายามสร้างความสามารถที่จะแสดงความคิดเห็นเชิงวิชาการ								<input type="checkbox"/> 54
36. ทำงานที่ได้รับมอบหมายโดยไม่ต้องเตือนหรือควบคุม								<input type="checkbox"/> 55
37. ทำงานอย่างเต็มความสามารถ								<input type="checkbox"/> 56
38. ศึกษาทำความเข้าใจกับงานที่ได้รับมอบหมาย								<input type="checkbox"/> 57
39. มีการกำหนดเป้าหมายในการทำงาน								<input type="checkbox"/> 58
40. ถือว่างานที่ได้รับมอบหมายมีความสำคัญ								<input type="checkbox"/> 59
41. ปฏิบัติตามกฎระเบียบของงานที่กำหนดไว้								<input type="checkbox"/> 60
42. มีการวางแผนก่อนลงมือทำงาน								<input type="checkbox"/> 61
43. ดำเนินงานตามแผน								<input type="checkbox"/> 62
44. นำเทคนิคใหม่ ๆ มาใช้ให้เหมาะสมกับงาน								<input type="checkbox"/> 63
45. หาทางป้องกันไม่ให้เกิดความบกพร่องในงาน								<input type="checkbox"/> 64
46. ทำงานอย่างประณีตด้วยความละเอียดรอบคอบ								<input type="checkbox"/> 65
47. ไม่หลีกเลี่ยงงานที่ได้รับมอบหมาย								<input type="checkbox"/> 66
48. ใ้ใครตรวจสอบก่อนตัดสินใจ								<input type="checkbox"/> 67
49. พยายามแก้ไขปัญหหรืออุปสรรคที่เกิดขึ้น								<input type="checkbox"/> 68
50. ให้ความร่วมมือกับหมู่คณะในการทำงาน								<input type="checkbox"/> 69

ข้อที่ พฤติกรรมหรือลักษณะของนิสิตที่เสนอให้พิจารณา	ข้อความแสดงถึงความรับผิดชอบของนิสิตในระดับ						X	สำหรับผู้วิจัย
	5	4	3	2	1	0		
51. มีการพิจารณาปรับปรุงงานที่ทำ								<input type="checkbox"/> 70
52. ติดตามประเมินผลงานที่ได้รับมอบหมาย								<input type="checkbox"/> 71
53. มีความตรงต่อเวลาในการทำงาน								<input type="checkbox"/> 72
54. สามารถควบคุมพฤติกรรมของตนเองได้								<input type="checkbox"/> 73
55. กล้าเผชิญต่อความจริงที่เกิดขึ้น								<input type="checkbox"/> 74
56. ยอมรับในผลของการกระทำของตนทั้งที่เป็นผลดีและผลเสีย								<input type="checkbox"/> 75
57. รักษาความลับสัญญาที่ให้ไว้กับผู้อื่น								<input type="checkbox"/> 76
58. มีการติดตามประเมินผลการกระทำของตน								<input type="checkbox"/> 77
59. คิดหรือกระทำการใด ๆ โดยปราศจากความลำเอียง								<input type="checkbox"/> 78
60. ประพฤติตนตามข้อตกลงของครอบครัว								<input type="checkbox"/> 79
61. เคารพเชื่อฟังคำสั่งสอนที่มีเหตุผลของผู้ปกครอง								<input type="checkbox"/> 80
62. ดูแลเอาใจใส่สมาชิกทุกคนในครอบครัวเมื่อเจ็บป่วยหรือ ประสบอันตราย								<input checked="" type="checkbox"/> 1
63. เปิดเผยปัญหาของตนให้ผู้ปกครองทราบ								<input type="checkbox"/> 2
64. มีความสุภาพอ่อนโยนกับสมาชิกทุกคนในครอบครัว								<input type="checkbox"/> 3
65. มีความกลมเกลียวกับพี่น้อง								<input type="checkbox"/> 4
66. ให้ความสำคัญต่อการพักผ่อนร่วมกันกับครอบครัว								<input type="checkbox"/> 5
67. เข้าร่วมกิจกรรมของครอบครัว								<input type="checkbox"/> 6
68. ช่วยเหลือภารกิจของครอบครัวตามควรแก่โอกาส								<input type="checkbox"/> 7
69. จัดเก็บอุปกรณ์ของใช้ในบ้านให้เป็นระเบียบเรียบร้อย								<input type="checkbox"/> 8
70. ช่วยแก้ปัญหาความขัดแย้งระหว่างสมาชิกในครอบครัว								<input type="checkbox"/> 9
71. มีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ ของครอบครัว								<input type="checkbox"/> 10
72. ช่วยส่งเสริมความก้าวหน้าของสมาชิกคนอื่น ๆ ของครอบครัว								<input type="checkbox"/> 11
73. ให้ความช่วยเหลือญาติพี่น้องตามกำลังความสามารถของตน								<input type="checkbox"/> 12
								<input type="checkbox"/> 13

ข้อที่ พฤติกรรมหรือลักษณะของนิสิตที่เสนอให้พิจารณา	ข้อความแสดงถึงความรับผิดชอบของนิสิตในระดับ						X	สำหรับผู้วิจัย
	5	4	3	2	1	0		
74. ช่วยประหยัดค่าใช้จ่ายต่าง ๆ ของครอบครัว								<input type="checkbox"/> 14
75. ช่วยเพิ่มรายได้ให้แก่ครอบครัว								<input type="checkbox"/> 15
76. ทำนุบำรุงทรัพย์สินสมบัติของครอบครัว								<input type="checkbox"/> 16
77. สร้างชื่อเสียง เกียรติยศให้แก่วงศ์ตระกูล								<input type="checkbox"/> 17
78. สร้างความสามัคคีในหมู่เพื่อน								<input type="checkbox"/> 18
79. มีความจริงใจต่อเพื่อน								<input type="checkbox"/> 19
80. คอยตักเตือนเมื่อเพื่อนทำผิด								<input type="checkbox"/> 20
81. ชักชวนเพื่อนให้ตั้งใจเรียน								<input type="checkbox"/> 21
82. เคารพในความคิดเห็นของเพื่อน								<input type="checkbox"/> 22
83. เคารพสิทธิของเพื่อน								<input type="checkbox"/> 23
84. ให้ความช่วยเหลือเพื่อนในทางที่ถูก								<input type="checkbox"/> 24
85. ร่วมสร้างสรรค์กับเพื่อน ๆ								<input type="checkbox"/> 25
86. ช่วยแก้ปัญหาให้เพื่อน								<input type="checkbox"/> 26
87. ปฏิบัติตามภาระที่ได้รับมอบหมายจากกลุ่มเพื่อน								<input type="checkbox"/> 27
88. ไม่เอาเปรียบเพื่อนทั้งกิจกรรมการเรียนและ การทำงานที่ได้รับมอบหมาย								<input type="checkbox"/> 28
89. รู้จักให้อภัยเมื่อเพื่อนทำผิดพลาด								<input type="checkbox"/> 29
90. ทำตนเป็นคนเสมอต้นเสมอปลายกับเพื่อน								<input type="checkbox"/> 30
91. รักษาความลับหรือสิ่งที่ไม่ควรเปิดเผยของเพื่อน								<input type="checkbox"/> 31
92. มีความตรงต่อเวลาในการนัดหมายกับเพื่อน								<input type="checkbox"/> 32
93. นับถือญาติและมิตรของเพื่อน								<input type="checkbox"/> 33
94. ศึกษาประวัติความเป็นมาของมหาวิทยาลัย								<input type="checkbox"/> 34
95. เข้าใจในปณิธานของมหาวิทยาลัย								<input type="checkbox"/> 35
96. เข้าร่วมกิจกรรมของมหาวิทยาลัย								<input type="checkbox"/> 36
97. สมัครเป็นคณะกรรมการในกิจกรรมนิสิต								<input type="checkbox"/> 37
98. ร่วมแสดงความคิดเห็นในการบริหารของกรรมการนิสิต ทั้งในคณะและมหาวิทยาลัย								<input type="checkbox"/> 38
99. ใช้สิทธิออกเสียงเลือกตั้งกรรมการนิสิตทั้งของคณะ และมหาวิทยาลัย								<input type="checkbox"/> 39

ข้อที่ เหตุการณ์หรือลักษณะของนิสิตที่เสนอให้พิจารณา	ข้อความแสดงถึงความรับผิดชอบของนิสิตในระดับ						X	สำหรับผู้วิจัย
	5	4	3	2	1	0		
100. ช่วยกันรักษาความสะอาดอาคาร สถานที่ของมหาวิทยาลัย								<input type="checkbox"/> 40
101. รู้จักใช้และรักษาทรัพย์สินของมหาวิทยาลัย								<input type="checkbox"/> 41
102. ช่วยประหยัดค่าใช้จ่ายของมหาวิทยาลัย								<input type="checkbox"/> 42
103. ปฏิบัติตามแนวทางที่ดีตามอย่างนิสิตรุ่นพี่								<input type="checkbox"/> 43
104. เป็นตัวอย่างที่ดีแก่นิสิตรุ่นน้อง								<input type="checkbox"/> 44
105. รักษาชื่อเสียงเกียรติยศของมหาวิทยาลัย								<input type="checkbox"/> 45
106. แจ้งให้เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องทราบเมื่อพบเหตุการณ์ที่ผิดปกติหรือไม่น่าไว้วางใจในมหาวิทยาลัย								<input type="checkbox"/> 46
107. เข้าใจบทบาทและหน้าที่ของตนต่อสังคม								<input type="checkbox"/> 47
108. ปฏิบัติตามกฎหมายและกฎระเบียบของสังคม								<input type="checkbox"/> 48
109. ไม่กระทำในสิ่งที่เป็นภัยต่อสังคม								<input type="checkbox"/> 49
110. ระงับการกระทำที่เป็นผลเสียหายต่อส่วนรวม								<input type="checkbox"/> 50
111. รักษาขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมอันดีงาม								<input type="checkbox"/> 51
112. ให้อภัยในความผิดพลาดของผู้อื่น								<input type="checkbox"/> 52
113. เป็นพยานเมื่อรู้เห็นเหตุการณ์กระทำผิด								<input type="checkbox"/> 53
114. ยอมเสียสละเวลาส่วนหนึ่งเพื่อทำประโยชน์ให้แก่สังคม								<input type="checkbox"/> 54
115. ช่วยบำรุงรักษาสาธารณสมบัติ								<input type="checkbox"/> 55
116. ช่วยอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ								<input type="checkbox"/> 56
117. ควบคุมการกระทำของตนให้อยู่ในขอบเขตที่สังคมยอมรับ								<input type="checkbox"/> 57
118. ชักชวนผู้อื่นให้เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาสังคม								<input type="checkbox"/> 58
119. ให้ความช่วยเหลือแก่ทางราชการในการพัฒนาสังคม								<input type="checkbox"/> 59
120. แนะนำให้ประชาชนปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม								<input type="checkbox"/> 60
121. มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นในการพัฒนาสังคม								<input type="checkbox"/> 61
122. เข้าร่วมกิจกรรมของมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวข้องกับสังคม								<input type="checkbox"/> 62
123. ติดตามความเคลื่อนไหวของสังคม								<input type="checkbox"/> 63
124. มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเมือง								<input type="checkbox"/> 64
125. ใช้สิทธิในการออกเสียงเลือกตั้ง								<input type="checkbox"/> 65

ภาคผนวก ง.

สูตร สถิติ ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สูตร สถิติ ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ทวิกลางเลขคณิต

$$\text{สูตร } \bar{X} = \frac{\Sigma X}{N}$$

เมื่อ \bar{X} คือ ทวิกลางเลขคณิต

ΣX คือ ผลรวมของคะแนน

N คือ จำนวนคะแนนทั้งหมด

2. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$$\text{สูตร } S.D. = \sqrt{\frac{\Sigma X^2}{N} - \left[\frac{\Sigma X}{N}\right]^2}$$

เมื่อ S.D. คือ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ΣX^2 คือ ผลรวมของกำลังสองของคะแนน

ΣX คือ ผลรวมของคะแนน

N คือ จำนวนคะแนนทั้งหมด

3. สัมประสิทธิ์การกระจาย

$$\text{สูตร } C.V. = \frac{S.D.}{\bar{X}} \times 100$$

เมื่อ C.V. คือ สัมประสิทธิ์การกระจาย

S.D. คือ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

\bar{X} คือ ทวิกลางเลขคณิต

4. ความเที่ยงแบบวิธีของครอนบาคอล์ฟ

$$\text{สูตร } \alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right]$$

- เมื่อ α คือ สัมประสิทธิ์ความเที่ยงของแบบสอบถาม
- k คือ จำนวนข้อกระทงในแบบสอบถาม
- $\sum S_i^2$ คือ ผลรวมของความแปรปรวนของคะแนนในข้อกระทงแต่ละข้อ
- S_t^2 คือ ความแปรปรวนของคะแนนจากแบบสอบถามทั้งฉบับ

5. สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน

$$\text{สูตร } r = \frac{N \sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2] [N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

- เมื่อ r คือ สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนข้อ กับ ข้อ
- $\sum X$ คือ ผลรวมของคะแนน X
- $\sum Y$ คือ ผลรวมของคะแนน Y
- $\sum XY$ คือ ผลบวกของผลคูณระหว่างคะแนนข้อ X กับ ข้อ Y
- $\sum X^2$ คือ ผลรวมกำลังสองของคะแนนข้อ X
- $\sum Y^2$ คือ ผลรวมกำลังสองของคะแนนข้อ Y
- N คือ จำนวนคะแนนทั้งหมด

ภาคผนวก จ.

คำสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับความรับผิดชอบของนิสิต
ตามการรับรู้ของอาจารย์



ประวัติผู้เขียน

นางสาวกมลรัตน์ ทวีชาติวิทยากุล เกิดวันที่ 7 ตุลาคม 2499 ที่อำเภอ
ยานนาวา กรุงเทพมหานคร สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ครุศาสตร์บัณฑิต วิชาเอก
เคมี วิชาโท คณิตศาสตร์ จากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2521
เข้าศึกษาต่อในหลักสูตรปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการวัดและประเมินผลการ
ศึกษา ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2526