



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัย เรื่อง "สภาพและปัญหาในการเรียนการสอนสุขศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร" เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาในการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร และเพื่อเปรียบเทียบปัญหาการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาที่มีเพศต่างกัน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ผู้วิจัยนำมาเก็บรวบรวมข้อมูลตัวอย่างประชากรซึ่งเป็นครูผู้สอนวิชาสุขศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา ทั้งครูชายและครูหญิง สังกัดกรุงเทพมหานคร ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ชั้นละ 1 คน รวมจำนวนทั้งหมด 510 คน ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาทั้งสิ้น 462 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 90.05 เป็นครูชาย 187 คน และครูหญิง 275 คน

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป เอส พี เอส เอช เอ็กซ์ (SPSSX) ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยนำเสนอเป็น 4 ตอน ดังนี้

- ตอนที่ 1 สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 2 สภาพและปัญหาการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร
- ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบปัญหาการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร
- ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 1 สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งเป็นครูผู้สอนวิชาสุขศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา ที่มีทั้งครูชายและครูหญิง สังกัดกรุงเทพมหานครได้แก่ อายุ ระดับการศึกษาที่สำเร็จ วิชาเอกที่ศึกษา หน้าที่รับผิดชอบ ชั้นที่ทำการสอน การอบรมเกี่ยวกับการสอน วิชาสุขศึกษา หน่วยงานที่อบรม เรื่องที่ทำการอบรม มาทำการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละของข้อมูลเป็นรายชื่อ ปรากฏผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 จำนวนและค่าร้อยละของสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ลำดับที่	รายการ	รวม (N = 462)	
		จำนวน	ร้อยละ
1.	เพศ		
	ชาย	187	40.5
	หญิง	275	59.5
2.	อายุ		
	ต่ำกว่า 25 ปี	5	1.1
	25 - 34 ปี	96	20.8
	35 - 44 ปี	216	46.8
	45 - 54 ปี	114	24.7
	55 ปีขึ้นไป	31	6.7

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ลำดับที่	รายการ	รวม (N = 462)	
		จำนวน	ร้อยละ
3.	ระดับการศึกษาที่สำเร็จ		
	อนุปริญญาหรือเทียบเท่า	23	5.0
	ปริญญาตรี	422	91.3
	ปริญญาโท	17	3.7
4.	วิชาเอกที่ศึกษา (คุณวุฒิสูงสุด)		
	สุขศึกษา	25	5.4
	พลศึกษา	36	7.8
	อื่นๆ	401	86.8
	- ประถมศึกษา	85	18.1
	- สังคมศึกษา	58	12.5
	- ภาษาไทย	46	9.9
	- คหกรรม	39	8.4
	- วิทยาศาสตร์	31	6.7
	- ประวัติศาสตร์	25	5.3
	- อื่นๆ	117	25.6
5.	หน้าที่รับผิดชอบ		
	บริหารและการสอน	5	1.1
	ทำหน้าที่สอนอย่างเดียว	403	87.2
	ทำหน้าที่อื่น เช่น ธุรการและการสอน	54	11.7

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ลำดับที่	รายการ	รวม	
		(N = 462)	
		จำนวน	ร้อยละ
6.	ชั้นที่ทำการสอน		
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	77	16.7
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	77	16.7
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	77	16.7
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	77	16.7
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	77	16.7
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	77	16.7
7.	การเข้ารับการอบรมการสอนกลุ่ม สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต		
	เคย	360	77.9
	ไม่เคย	102	22.1
8.	อบรมกับหน่วยงาน		
	ศึกษานิเทศ กระทรวงศึกษาธิการ	30	6.5
	สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร	238	51.5
	ศูนย์วิชาการเขต	164	35.4
	สถาบันราชภัฏ	30	6.5
9.	เรื่องที่อบรม		
	การใช้หลักสูตรสุขศึกษาในกลุ่ม สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	161	34.8
	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในกลุ่ม		

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ลำดับที่	รายการ	รวม (N = 462)	
		จำนวน	ร้อยละ
	สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	143	31.0
	เนื้อหาในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	81	17.5
	สื่อการสอนในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	82	17.7
	การวัดและประเมินผลในกลุ่ม		
	สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	105	22.7

ตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่า ครูที่ตอบแบบสอบถามมีจำนวนทั้งหมด 462 คน เป็นครูชาย 187 คน คิดเป็นร้อยละ 40.5 และครูหญิง 275 คน คิดเป็นร้อยละ 59 ส่วนใหญ่มีอายุอยู่ในช่วง 35-44 คิดเป็นร้อยละ 46.8 มีวุฒิการศึกษาสูงสุดอยู่ในระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 91.3 จบวิชาเอกสุขศึกษา คิดเป็นร้อยละ 5.4 เอกพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 7.8 เอกวิชาอื่นๆ คิดเป็นร้อยละ 86.8 ทำหน้าที่สอนอย่างเดียว คิดเป็นร้อยละ 87.2 สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 คิดเป็นร้อยละ 16.7 เคยเข้ารับการอบรมการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต คิดเป็นร้อยละ 77.9 ไม่เคยเข้าร่วมอบรม คิดเป็นร้อยละ 22.1 ครูส่วนมากได้รับการอบรมจากสำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร และศูนย์วิชาการเขตแต่ละเขต คิดเป็นร้อยละ 51.5 และ 35.5 โดยอบรมในเรื่องการใช้หลักสูตรสุขศึกษากลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต และการจัดและประเมินผลสุขศึกษากลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต คิดเป็นร้อยละ 34.8, 31.0 และ 22.7 ตามลำดับ

ตารางที่ 2 ค่ามัชฌิมเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการเลือกใช้กิจกรรมการเรียนรู้ การสอนวิชาสุขศึกษากลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

ลำดับที่	รายการ	รวม (N = 462)	
		\bar{X}	S.D.
1.	การบรรยาย	3.15	.61
2.	การสาธิตและการปฏิบัติ	3.07	.58
3.	การเสวนาทาน	2.45	.74
4.	การใช้เกม	2.40	.70
5.	การใช้เพลงประกอบ	2.43	.82
6.	การเชิดหุ่น	1.54	.66
7.	การแสดงบทบาทสมมุติ	2.52	.76
8.	การแสดงละคร	2.04	.73
9.	การศึกษานอกสถานที่	2.17	.78
10.	การสำรวจ	2.34	.77
11.	การค้นคว้าด้วยตนเอง	2.77	.76
12.	การทดลอง	2.79	.78
13.	การสร้างสถานการณ์จำลอง	2.40	.77
14.	การแก้ปัญหา	2.83	.72
15.	การเชิญวิทยากรมาบรรยาย	1.50	.65
16.	การใช้ทักษะขบวนการ 9 ขั้น	2.72	.72

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่ากิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ที่ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ใช้มาก ได้แก่

1. การบรรยาย ($\bar{X} = 3.15$)
2. การสาธิตและการฝึกปฏิบัติ ($\bar{X} = 3.07$)
3. การทดลอง ($\bar{X} = 2.79$)
4. การค้นคว้าด้วยตนเอง ($\bar{X} = 2.77$)
5. การใช้ทักษะกระบวนการ 9 ชั้น ($\bar{X} = 2.72$)
6. การแสดงบทบาทสมมติ ($\bar{X} = 2.52$)

ส่วนกิจกรรมการเรียนการสอนที่ครูใช้น้อย ได้แก่

1. การขีดหุ่น ($\bar{X} = 1.54$)
2. การเชิญวิทยากรมาบรรยาย ($\bar{X} = 1.50$)

ตอนที่ 2 สภาพในการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษา

ผู้วิจัยนำข้อมูลสภาพในการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด กรุงเทพมหานคร มาแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละของข้อมูลเป็นรายชื่อ ปรากฏผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 จำนวนและค่าร้อยละ ของความคิดเห็นของครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 เกี่ยวกับสภาพในการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด กรุงเทพมหานคร

ลำดับที่	รายการ	รวม (N = 462)	
		จำนวน	ร้อยละ
1.	การส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียน ศึกษาหลักสูตรและนำหลักสูตรไปใช้		
	ศึกษาทำความเข้าใจหลักสูตรด้วยตนเอง	336	72.7
	จัดครูเข้าอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรสุขศึกษา	222	48.1
	ขอความช่วยเหลือจากศูนย์วิชาการ เขตกรุงเทพมหานครช่วยให้ความรู้	79	17.1
	จัดให้มีการสัมมนาการใช้หลักสูตร สุขศึกษาในระดับโรงเรียน	61	13.2
2.	จุดมุ่งหมายในการสอนสุขศึกษาในชั้น		
	สอนให้เกิดทักษะในการปฏิบัติจนเป็นสุขนิสัย	313	67.7
	สอนให้เกิดการเรียนรู้เพื่อนำไปใช้ใน		

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ลำดับที่	รายการ	รวม	
		(N = 462)	
		จำนวน	ร้อยละ
	ชีวิตประจำวัน	416	90.0
	สอนให้เกิดความเข้าใจสามารถนำไป		
	แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้	280	60.6
	สอนให้เกิดความเชื่อจนสามารถนำไปใช้ปฏิบัติได้	113	24.5
3.	การศึกษาหลักสูตรสุขศึกษา		
	จากแผนการสอนซึ่งศูนย์วิชาการเขตจัดส่งให้	318	68.8
	จากหนังสือหลักสูตรประถมศึกษา	326	70.6
	จากหนังสือเรียน	328	71.0
	จากคู่มือการใช้หลักสูตร	304	65.8
4.	การใช้แผนการสอนสุขศึกษาในกลุ่ม		
	สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต		
	ศูนย์วิชาการเขตแต่ละเขต	395	62.9
	สำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร	258	55.8
	โรงเรียนเขียนแผนการสอนใช้เอง	77	16.7
	ครูผู้สอนแต่ละคนเขียนแผนการสอนใช้เอง	139	30.1

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ลำดับที่	รายการ	รวม	
		(N = 462)	
		จำนวน	ร้อยละ
5.	การเตรียมการสอนสุขศึกษาในกลุ่ม สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต		
	ทำบันทึกให้สอดคล้องกับแผนการสอน	330	71.4
	ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับเรื่องที่สอน	312	67.5
	ทำบันทึกการสอนล่วงหน้าก่อนสอนทุกครั้ง	352	76.2
	เตรียมสื่อและวัสดุก่อนทำการสอนทุกครั้ง	252	54.5
6.	การส่งเสริมการเรียนการสอนสุขศึกษา ในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต		
	จัดป้ายนิเทศเกี่ยวกับสุขภาพ	386	83.5
	ทำมุมสุขภาพไว้ในห้องเรียน	208	45.0
	จัดถามตอบเกี่ยวกับสุขภาพ	197	42.6
	จัดแนะแนวสุขภาพให้แก่ักเรียน	292	63.2
	จัดประกวด-วาดภาพ	153	33.1
7.	การใช้สื่อการสอนสุขศึกษาในกลุ่ม สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต		
	ใช้ทุกครั้ง	46	10.0
	ใช้บ่อยครั้ง	290	62.8
	ใช้นานๆ ครั้ง	129	27.9

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ลำดับที่	รายการ	รวม	
		(N = 462)	
		จำนวน	ร้อยละ
8.	การใช้สื่อการสอนประเภท		
	กระดาน-ชอล์ก	316	68.4
	รูปภาพ	424	91.8
	ของจริง	270	58.4
	ของตัวอย่าง	239	51.7
	บัตรคำ	151	32.7
	แผนภูมิ	176	38.1
9.	การจัดหาสื่อการสอนวิชาสุขศึกษาในกลุ่ม		
	สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต		
	ครูแต่ละคนผลิตใช้เอง	338	73.2
	ได้รับแจกจากหน่วยงานผลิตสื่อการสอน		
	ของสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร	340	73.6
	จัดซื้อโดยเงินงบประมาณของโรงเรียน	160	34.6
	ครูและนักเรียนร่วมกันผลิต	159	34.4
10.	การดำเนินการวัดและประเมินผลสุขศึกษา		
	ในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต		
	จากจุดประสงค์การเรียนรู้ใน ป.02	414	89.6
	จากการสังเกต	405	87.7



ตารางที่ 3 (ต่อ)

ลำดับที่	รายการ	รวม (N = 462)	
		จำนวน	ร้อยละ
	จากการสัมภาษณ์	285	61.7
	จากการปฏิบัติ	359	77.7
	จากข้อสอบ	364	78.8
11. การทำข้อสอบวิชาสุขศึกษาในกลุ่ม			
สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต			
คณะกรรมการศูนย์วิชาการ เขตแต่ละ เขต			
	เป็นผู้จัดทำข้อสอบ	359	77.7
	ครูผู้สอนจัดทำข้อสอบเอง	240	51.9
	คณะกรรมการระดับชั้นเดียวกันจัดทำข้อสอบ	121	26.2
12. การนำผลการวัดและประเมินผลมาใช้ใน			
การปรับปรุงการเรียนการสอน			
	ใช้ปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน	372	80.5
	ใช้เป็นข้อมูลในการสอนซ่อมเสริม	292	63.2
	ใช้ปรับปรุงวิธีการวัดและประเมินผล	187	40.5
	ใช้ปรับปรุงเนื้อหาที่สอน	172	37.2
	ใช้ปรับปรุงพฤติกรรมทางสุขภาพของนักเรียน	242	52.4

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ลำดับที่	รายการ	รวม	
		(N = 462)	
		จำนวน	ร้อยละ
13.	การจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่เอื้อต่อ การเรียนรู้การสอนสุขศึกษาในกลุ่ม สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต		
	จัดหาน้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาดอย่างเพียงพอ	394	85.3
	การรักษาความสะอาดบริเวณโรงเรียน เช่น อาคารเรียน ห้องน้ำ ห้องส้วม	412	89.2
	จัดสุขาภิบาลอาหารควบคุมร้านค้า การปรุงอาหารในโรงครัวทั้งด้านคุณภาพ และความสะอาด	296	64.1
	การจัดโต๊ะเรียน ม้านั่ง ให้ถูกสุขลักษณะ สนาม เครื่องเล่นเด็ก มีความปลอดภัย	325	70.5
	มีการจัดทางเดินลงบันไดระเบียงตึก และการดูแลการข้ามถนนหน้าโรงเรียน	202	43.7
		305	66.0
14.	ผู้บริหารสนับสนุนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม ทางด้านสุขภาพ		
	ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม	409	88.5
	อำนวยความสะดวกในการจัดหาวัสดุอุปกรณ์	297	64.3
	ประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรม	197	42.6
	ให้งบประมาณในการจัดกิจกรรมต่างๆ	222	48.1

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ลำดับที่	รายการ	รวม (N = 462)	
		จำนวน	ร้อยละ
15.	โครงการเกี่ยวกับสุขภาพที่โรงเรียนจัด		
	โครงการฟันดี-มีสุข	434	93.9
	โครงการรณรงค์ป้องกันโรคเอดส์	307	66.5
	โครงการสนับสนุนการจัดกิจกรรม		
	การเรียนการสอนเพื่ออาหารกลางวัน	278	60.2
	โครงการแก้ปัญหาให้นักเรียนที่มีน้ำหนัก		
	ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน	315	68.2
	โครงการรณรงค์ให้ภูมิคุ้มกันนานแก่นักเรียน	291	63.0
16.	นักเรียนมีน้ำหนักและส่วนสูง		
	อยู่ในเกณฑ์ปกติ	447	96.8
	ต่ำกว่าเกณฑ์ปกติ	19	4.1
	สูงกว่าปกติ	12	2.6
17.	การตรวจสุขภาพนักเรียน		
	ตรวจสุขภาพทุกเข้าก่อนเข้าเรียน	304	65.8
	สังเกตในขณะทำการสอน	360	77.9
18.	สุขบัญญัติที่นักเรียนฝึกปฏิบัติ		
	ล้างมือ	432	93.5

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ลำดับที่	รายการ	รวม	
		(N = 462)	
		จำนวน	ร้อยละ
	สระผมอย่างน้อยสัปดาห์ละ 2 ครั้ง	332	71.9
	รับประทานอาหารที่ไม่มีแมลงวันตอม	387	83.8
	ความปลอดภัยในบ้าน	261	56.5
	การแปรงฟันหลังรับประทานอาหาร	394	85.3
	ตัดเล็บให้สั้นอยู่เสมอ	425	92.0
	อาบน้ำพอกสบู่ทุกวัน	342	74.0
	ความปลอดภัยในการเล่น	401	86.8
19. ปัญหาสุขภาพนักเรียน			
	เทา	379	82.0
	ฟันผุ	420	90.9
	โรคหวัด	260	56.3
	กลาก เกาต์	106	22.9
	ฟันมีหินปูน	87	18.8
	เหงือกอักเสบ	52	11.3
	โรคขาดสารอาหาร	71	15.4
20. ผู้ปกครองให้ความสำคัญในการดูแลสุขภาพนักเรียน			
	ให้ความสำคัญทุกครั้ง	122	26.5

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ลำดับที่	รายการ	รวม	
		(N = 462)	
		จำนวน	ร้อยละ
	ให้ความร่วมมือเป็นบางครั้ง	331	71.8
	ไม่ให้ความร่วมมือเลย	27	5.9
21.	ผู้ปกครองทราบถึงปัญหาสุขภาพโดยวิธี		
	เชิญผู้ปกครองมาพบ	286	62.0
	ส่งจดหมายแจ้งให้ผู้ปกครองทราบ	309	67.0
	ไปพบผู้ปกครองที่บ้าน	79	17.1
	เรียกประชุมผู้ปกครองของนักเรียนที่มีปัญหา	85	18.4

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่า ครูส่วนใหญ่ศึกษาทำความเข้าใจหลักสูตรด้วยตนเอง และเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรสุขศึกษา คิดเป็นร้อยละ 72.7 และ 48.1 โดยมีจุดมุ่งหมายในการสอนสุขศึกษา คือ สอนให้เกิดการเรียนรู้เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ถึงร้อยละ 90.0 และสอนให้เกิดทักษะในการปฏิบัติจนเป็นสุขนิสัย ร้อยละ 67.7 ครูส่วนมากร้อยละ 71.0, 70.6 ศึกษาหลักสูตรจากหนังสือเรียนและหนังสือหลักสูตร ใช้แผนการสอนจากศูนย์วิชาการเขต แต่ละเขต คิดเป็นร้อยละ 62.9 จากสำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร คิดเป็นร้อยละ 55.8 มีครูสอนน้อย คิดเป็นร้อยละ 30.1 เขียนแผนการสอนใช้เอง

ครูส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 76.2 เตรียมการสอนโดยทาบ้นที่กสว่างหน้าทุกครั้ง จัดป้ายนิเทศเกี่ยวกับสุขภาพ มากที่สุดร้อยละ 83.5 รองลงมาคือ จัดแนะแนวสุขภาพให้แก่ นักเรียน คิดเป็นร้อยละ 63.2 เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนสุขศึกษา

ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 62.8 ใช้สื่อการสอนบ่อยครั้ง และครูส่วนน้อยร้อยละ 10.0 ที่ใช้สื่อการสอนทุกครั้ง โดยเป็นสื่อประเภทรูปภาพร้อยละ 91.8 ซึ่งได้รับแจกจากหน่วยงานผลิตสื่อการสอนของสำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร คิดเป็นร้อยละ 73.6 และรองลงมาคิดเป็นร้อยละ 73.2 ครูแต่ละคนผลิตใช้เอง

การจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา ได้แก่ การรักษาความสะอาดบริเวณโรงเรียน เช่น อาคารเรียน ห้องน้ำ ห้องส้วม การจัดหาต้นไม้ในโรงเรียนที่สะอาดอย่างเพียงพอ ครูส่วนใหญ่ได้รับการสนับสนุนการจัดกิจกรรมทางด้านสุขภาพจากผู้บริหาร (ร้อยละ 88.5) ประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรม (ร้อยละ 42.6) ครูส่วนใหญ่จัดโครงการฟันดี-มีสุขภาพมากที่สุด (ร้อยละ 93.9) และได้จัดโครงการเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอน ได้แก่ โครงการแก้ปัญหานักเรียนที่มีน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน โครงการรณรงค์ป้องกันโรคเอดส์ โครงการแข่งรถให้ภูมิคุ้มกันนักเรียน และโครงการสนับสนุนการเรียนการสอนเพื่ออาหารกลางวัน โรงเรียนจัดร้อยละ (68.2, 66.5, 63.0 และ 60.2) ตามลำดับ นักเรียนส่วนใหญ่มีน้ำหนักและส่วนสูงอยู่ในเกณฑ์ปกติและครูตรวจสุขภาพนักเรียนโดยสังเกตในขณะทำการสอน (ร้อยละ 77.9)

สุขปฏิบัติที่ครูส่วนใหญ่ให้นักเรียนฝึกปฏิบัติประจำ ได้แก่ การล้างมือ ตัดเล็บให้สั้นอยู่เสมอ ความปลอดภัยในการเล่น การแปรงฟันหลังรับประทานอาหาร และรับประทานอาหารที่ไม่มีแมลงวันตอม คิดเป็นร้อยละ 93.5, 92.0, 86.8, 85.3 และ 83.8 ตามลำดับ

ปัญหาสุขภาพของนักเรียนที่ครูพบมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 90.9 พันผุ รองลงมา ได้แก่ เหนื่อย และโรคหวัด คิดเป็นร้อยละ 82.0 และ 56.3 ตามลำดับ

ผู้ปกครองให้ความร่วมมือเป็นบางครั้ง คิดเป็นร้อยละ 71.8 ในการดูแลสุขภาพนักเรียน และแจ้งให้ผู้ปกครองทราบถึงปัญหาสุขภาพของนักเรียนโดยส่งจดหมายแจ้งให้ผู้ปกครองทราบ คิดเป็นร้อยละ 67.0 รองลงมาคือ เชิญผู้ปกครองมาพบ คิดเป็นร้อยละ 62.0 และครูส่วนน้อยที่ไปพบผู้ปกครองที่บ้าน (ร้อยละ 17.1)

ปัญหาในการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาในโรงเรียน

ผู้วิจัยนำข้อมูลปัญหาการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัด กรุงเทพมหานคร จากครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4, 5-6 และ 1-6 มาหาค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) ทั้งโดยเฉลี่ยเป็นรายข้อ และรายด้าน ปรากฏผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังในตารางที่ 4-9

ตารางที่ 4 ค่ามัชฌิมเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4, 5-6, 1-6 เกี่ยวกับปัญหาในการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านหลักสูตรและเนื้อหา

ลำดับที่	รายการ	ป 1-4		ป 5-6		ป 1-6	
		\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D
1.	ไม่เข้าใจวิธีการวิเคราะห์จุดประสงค์ในหลักสูตร	1.94	.69	1.97	.64	1.95	.67
2.	ไม่สามารถปรับเนื้อหาให้เข้ากับสถานการณ์ที่เกิดขึ้นเนื่องจากต้องสอนตามแผนการสอนของศูนย์วิชาการเขต	1.98	.68	1.95	.63	1.97	.67
3.	ไม่สามารถเขียนจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมได้	1.82	.69	1.71	.61	1.78	.67
4.	มีปัญหในการนำจุดประสงค์การเรียนรู้มาเขียนเป็นจุดประสงค์ย่อย	1.99	.68	1.93	.65	1.97	.67

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ลำดับที่	รายการ	ป 1-4		ป 5-6		ป 1-6	
		N = 308		N = 154		N = 462	
		\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D
5.	ไม่ทราบขอบเขตเนื้อหาในแต่ละระดับชั้น จึงทำให้เนื้อหาซ้ำซ้อนกัน	2.16	.78	2.00	.73	2.11	.77
	รวม	1.98	.55	1.91	.50	1.96	.54

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่า ปัญหาในการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านหลักสูตรและเนื้อหา ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4, 5-6 และ 1-6 มีความคิดเห็นโดยส่วนรวมว่า มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับน้อยทุกข้อเช่นเดียวกัน

ตารางที่ 5 ค่ามัชฌิมเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของครูผู้สอน
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4, 5-6, 1-6 เกี่ยวกับปัญหาในการเรียนการสอนวิชา
 สุขศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านการจัดกิจกรรม
 การเรียนการสอนวิชาสุขศึกษา

ลำดับที่	รายการ	ป 1-4		ป 5-6		ป 1-6	
		N = 308		N = 154		N = 462	
		\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D
1.	ไม่สามารถจัดกิจกรรมการสอนที่กระตุ้น ให้นักเรียนรู้จักคิด วิเคราะห์ วิจัย	2.14	.74	2.03	.65	2.10	.71
2.	ควบคุมนักเรียนได้ยากในการจัดกิจกรรม	1.85	.65	1.83	.68	1.84	.66
3.	จำนวนนักเรียนมากเกินไปจึง จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ได้ไม่ทั่วถึง	2.16	.87	1.99	.73	2.10	.83
4.	มีเวลาเรียนไม่พอในการ ใช้เกมประกอบการสอน	2.15	.77	2.14	.76	2.15	.77
5.	การแสดงบทบาทสมมติสอนได้ยาก เนื่องจากนักเรียนแสดงไม่เป็น	2.22	.82	2.03	.73	2.15	.79
6.	การสอนโดยวิธีการสร้างสถานการณ์ จำลองเป็นเรื่องยุ่งยาก	2.28	.71	2.14	.66	2.24	.70
7.	ไม่ได้สอนโดยวิธีเชิดหุ่น เนื่องจากเตรียมอุปกรณ์ยาก	2.77	.85	2.64	.77	2.73	.83
8.	ไม่สามารถจัดกิจกรรมตามแผนการสอน ได้ตามกำหนด เนื่องจากเวลาสอนไม่ เพียงพอ	2.25	.74	2.18	.74	2.23	.74

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ลำดับที่	รายการ	ป 1-4		ป 5-6		ป 1-6	
		N = 308		N = 154		N = 462	
		\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D
9.	ไม่ได้รับการอบรมการใช้ทักษะ ขบวนการต่างๆ ในการสอนสุขศึกษา	2.43	.83	2.43	.85	2.43	.83
10.	มีปัญหาในความพร้อมของนักเรียนใน การร่วมกิจกรรม	2.25	.76	2.16	.65	2.22	.72
11.	มีปัญหาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการสอน โดยเน้นให้นักเรียนคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น	2.27	.73	2.10	.69	2.22	.72
12.	เวลาในการฝึกปฏิบัติไม่พอเพียง ในเรื่อง						
	การรักษาความสะอาด	1.95	.63	1.98	.68	1.96	.65
	การดูแลสุขภาพส่วนบุคคล	2.02	.71	2.01	.71	2.02	.71
	การป้องกันโรค	2.06	.67	2.05	.68	2.06	.68
	การปฐมพยาบาล	2.12	.71	2.03	.62	2.09	.68
	การใช้ยาสามัญประจำบ้าน	2.01	.65	1.95	.61	1.99	.64
	การป้องกันอุบัติเหตุ	2.05	.71	1.97	.63	2.02	.88
	การเลือกซื้ออาหาร	2.42	.84	2.32	.74	2.38	.81
14.	ขาดความรู้ในวิธีการสอน						
	ตามขั้นตอนที่ถูกต้องในเรื่องการแปรงฟัน	1.65	.59	1.66	.61	1.65	.59
	สุขปฏิบัติในการรับประทานอาหาร	1.68	.59	1.69	.62	1.68	.60

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ลำดับที่	รายการ	ป 1-4		ป 5-6		ป 1-6	
		N = 308		N = 154		N = 462	
		\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D
	การปฐมพยาบาล	1.93	.66	1.82	.62	1.89	.65
	การรื้อยา	1.95	.69	1.87	.61	1.93	.67
	การเลือกซื้ออาหาร	2.01	.65	1.95	.61	1.80	.64
	รวม	2.10	.45	2.03	.42	2.08	.44

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่า ปัญหาในการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4, 5-6 และ 1-6 มีความคิดเห็นโดยส่วนรวมว่ามีปัญหาอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ครูผู้สอนมีปัญหาอยู่ในระดับมากที่สุดคือ ข้อ 7 ไม่ได้สอนโดยวิธีเชิงคิดค้น เนื่องจากเตรียมอุปกรณ์ยาก

ตารางที่ 6 ค่ามัชฌิมเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของครูผู้สอนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 1-4, 5-6 และ 1-6 เกี่ยวกับปัญหาในการสอนวิชาสุขศึกษาใน
โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านการใช้อุปกรณ์การสอนวิชาสุขศึกษา

ลำดับที่	รายการ	ป 1-4		ป 5-6		ป 1-6	
		N = 308		N = 154		N = 462	
		\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D
1.	ขาดงบประมาณในการผลิตสื่อ	2.68	.81	2.62	.75	2.66	.79
2.	ขาดความรู้ในการนำวัสดุใน ท้องถิ่นมาผลิตสื่อการสอน	2.30	.78	2.17	.68	2.26	.75
3.	ขาดความรู้ในการผลิตและ การใช้อุปกรณ์การสอน	2.17	.79	2.12	.0	2.15	.76
4.	ขาดการสนับสนุนช่วยเหลือจาก โรงเรียนในการจัดหาสื่อ ประเภทต่างๆ	2.27	.83	2.12	.74	2.22	.80
5.	ขาดความรู้ในการใช้อุปกรณ์ให้ เหมาะกับบทเรียนและกิจกรรม	1.98	.70	1.47	.67	1.98	.69
	รวม	2.28	.60	2.20	.55	2.25	.58

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่า ปัญหาในการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาในโรงเรียน
ประถมศึกษาด้านการใช้อุปกรณ์การสอนสุขศึกษา ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4, 5-6 และ 1-6
มีความคิดเห็นโดยส่วนรวมว่า มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ครูผู้สอนมี
ปัญหาอยู่ในระดับมาก คือ ข้อ 1 ขาดงบประมาณในการผลิตสื่อ

ตารางที่ 7 คำขวัญนิมเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของครูผู้สอน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4, 5-6 และ 1-6 เกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอน
วิชาสุขศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านการวัด
และประเมินผลวิชาสุขศึกษา

ลำดับที่	รายการ	ป 1-4		ป 5-6		ป 1-6	
		N = 308		N = 154		N = 462	
		\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D
1.	ขาดความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการสร้างข้อสอบ แบบต่างๆ ให้สอดคล้องกับ จุดมุ่งหมายของหลักสูตร	2.03	.74	1.89	.66	1.98	.71
2.	ขาดความรู้ในการวิเคราะห์ และปรับปรุงข้อสอบ	2.14	.79	1.96	.67	2.08	.75
3.	มีปัญหาในการสังเกตติดตาม ผลการปฏิบัติเมื่ออยู่นอก ชั้นเรียน	2.47	.78	2.35	.76	2.43	.77
4.	มีเวลาไม่พอที่จะทำการวัดผล ด้านปฏิบัติ	2.34	.76	2.20	.76	2.30	.76
5.	ไม่สามารถวัดและประเมินผล ได้ครอบคลุมตามจุดประสงค์	2.17	.72	2.02	.66	2.12	.70
	รวม	2.23	.59	2.08	.56	2.18	.58

จากตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่า ปัญหาการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาในโรงเรียน ประถมศึกษาด้านการวัดและประเมินผลครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4, 5-6 และ 1-6 มีความ คิดเห็นโดยส่วนรวมพบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีปัญหาอยู่ใน ระดับน้อยเช่นเดียวกัน

ตารางที่ 8 คำมั่งฉิมเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของครูผู้สอน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4, 5-6 และ 1-6 เกี่ยวกับปัญหาในการเรียนการสอน
วิชาสุขศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านอื่น ๆ ที่มีผล
ต่อการเรียนการสอนสุขศึกษา

ลำดับที่	รายการ	ป 1-4		ป 5-6		ป 1-6	
		\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D
		$N = 308$		$N = 154$		$N = 462$	
1.	ผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญ ของวิชาสุขศึกษา	1.98	.77	1.91	.72	1.96	.76
2.	ครูต้องสอนหลายวิชา	2.81	.88	2.68	.85	2.77	.87
3.	ครูมีงานอื่นๆ ต้องทานอกเหนือการสอน	2.74	.85	2.87	.78	2.85	.82
4.	การจัดครูสอนสุขศึกษาไม่เหมาะสม กับความสามารถ และความถนัด	2.47	.92	2.38	.83	2.44	.89
5.	สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ไม่เอื้อต่อ การฝึกปฏิบัติ เช่น น้าอาหารที่ไม่มี ประโยชน์มากมาย มีห้องน้ำใช้เพียงพอ	2.10	.90	2.20	.85	2.14	.88
6.	สภาพชุมชนรอบๆ โรงเรียน ไม่เอื้อต่อการสอนสุขศึกษา	2.26	.84	2.19	.75	2.24	.81
7.	ขาดความร่วมมือในการดูแล สุขภาพจากผู้ปกครอง	2.55	.82	2.49	.78	2.53	.80
8.	ครูในโรงเรียนไม่ให้ความร่วมมือใน การดูแลการปฏิบัติของนักเรียนทาง ด้านสุขภาพ	1.97	.76	1.99	.67	1.98	.73
	รวม	2.37	.61	2.34	.54	2.36	.59

จากตารางที่ 8 แสดงให้เห็นว่า ปัญหาการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาในโรงเรียน ประถมศึกษาด้านอื่นๆที่มีผลต่อการเรียนการสอนสุขศึกษาครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4, 5-6 และ 1-6 โดยส่วนรวมมีความเห็นว่ามีปัญหาอยู่ในระดับน้อย แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามี ปัญหาอยู่ในระดับมาก ได้แก่

- ข้อ 2 ครูต้องสอนหลายวิชา
- ข้อ 3 ครูมีงานอื่นๆ ต้องทำนอกเหนือการสอน
- ข้อ 7 ขาดความร่วมมือในการดูแลสุขภาพจากผู้ปกครอง

ตารางที่ 9 ค่ามัชฌิมเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของครูผู้สอน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4, 5-6 และ 1-6 เกี่ยวกับปัญหาในการเรียนการสอน
วิชาสุขศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร รวมทุกด้าน

ลำดับที่	รายการ	ป 1-4		ป 5-6		ป 1-6	
		N = 308		N = 154		N = 462	
		\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D
1.	ด้านหลักสูตรและเนื้อหา	1.98	.55	1.91	.50	1.96	.54
2.	ด้านการจัดการเรียนการสอน	2.10	.45	2.03	.42	2.08	.44
3.	ด้านการใช้สื่อการสอน	2.28	.70	2.20	.55	2.25	.58
4.	ด้านการวัดและประเมินผล	2.23	.59	2.08	.56	2.18	.58
5.	ด้านอื่นๆ ที่มีผลต่อการเรียน การสอนสุขศึกษา	2.37	.61	2.34	.54	2.36	.59
	รวม	2.21	.46	2.14	.40	2.19	.44

จากตารางที่ 9 แสดงให้เห็นว่า ปัญหาในการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาในโรงเรียน
ประถมศึกษาของครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4, 5-6 และ 1-6 มีความคิดเห็นโดยส่วน
รวมว่า มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีปัญหาการเรียนการสอนอยู่ใน
ระดับน้อยทุกด้าน

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบปัญหาในการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษา

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลปัญหาในการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัด กรุงเทพมหานคร มาเปรียบเทียบโดยทดสอบค่าที่ (t-test) ของครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โดยจำแนกเป็นรายด้าน และจำแนกตามเพศ

ตารางที่ 10 การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาของครูชายและครูหญิง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ด้านหลักสูตรและเนื้อหา

ลำดับที่	รายการ	ครูชาย		ครูหญิง		t
		N = 187		N = 275		
		\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
1.	ไม่เข้าใจวิธีวิเคราะห์จุดประสงค์ในหลักสูตร	1.93	.63	1.96	.69	-.58
2.	ไม่สามารถปรับเนื้อหาให้เข้ากับสถานการณ์ที่เกิดขึ้นจริง เนื่องจากต้องสอนตามแผนการสอนของศูนย์วิชาการเขต	1.99	.67	1.95	.66	.61
3.	ไม่สามารถเขียนจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมมาได้	1.76	.62	1.79	.69	-.44
4.	มีปัญหาในการนำจุดประสงค์การเรียนรู้มาเขียนเป็นจุดประสงค์ย่อย	1.96	.66	1.97	.67	-.19
5.	ไม่ทราบขอบเขตเนื้อหาในแต่ละระดับชั้น จึงทำให้เนื้อหาซ้ำซ้อน	2.09	.78	2.11	.75	-.35
	รวม	1.94	.50	1.96	.55	-.25

*P < .05 (.05 $t_{\infty} = \pm 1.96$)

จากตารางที่ 10 แสดงให้เห็นว่า ครูชาย และครูหญิง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา การเรียนการสอนวิชาสุขศึกษา ด้านหลักสูตรและเนื้อหา โดยเฉลี่ยเป็นรายด้าน และรายข้อ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 11 การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษา
ของครูชายและครูหญิง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ด้านการจัดการเรียนการสอน
วิชาสุขศึกษา

ลำดับที่	รายการ	ครูชาย		ครูหญิง		t
		N = 187		N = 275		
		\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
1.	ไม่สามารถจัดกิจกรรมการสอนที่กระตุ้นให้นักเรียนรู้จักคิด วิเคราะห์ วิจรณ์	2.14	.71	2.07	.70	1.07
2.	ควบคุมชั้นเรียนได้ยากในการจัดกิจกรรม	1.82	.59	1.85	.69	-.03
3.	จำนวนนักเรียนมากเกินไปจึงจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ไม่ทั่วถึง	2.07	.75	2.12	.87	-.59
4.	มีเวลาเรียนไม่พอในการใช้เกมประกอบการสอน	2.10	.71	2.17	.80	-.93
5.	การแสดงบทบาทสมมติสอนได้ยาก เนื่องจากนักเรียนแสดงไม่เป็น	2.11	.76	2.18	.81	-.92
6.	การสอนโดยวิธีการสร้างสถานการณ์จำลองเป็นเรื่องยุ่งยาก	2.15	.65	2.29	.72	-2.06*
7.	ไม่ได้สอนโดยวิธีเชิดหุ่น เนื่องจากเตรียมอุปกรณ์ยาก	2.67	.83	2.75	.81	-.99
8.	ไม่สามารถจัดกิจกรรมตามแผนการสอนได้ตามกำหนด เนื่องจากเวลาสอนไม่พอ	2.19	.73	2.24	.74	-.65
9.	ไม่ได้รับการอบรมการใช้ทักษะขบวนการต่างๆ ในการสอนสุขศึกษา	2.36	.81	2.46	.84	-1.27

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ลำดับที่	รายการ	ครูชาย		ครูหญิง		t
		N = 187		N = 275		
		\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
10.	มีปัญหาในความพร้อมของนักเรียนในการ ร่วมกิจกรรม	2.16	.68	2.26	.74	-1.48
11.	มีปัญหาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการสอน โดยเน้นให้นักเรียนคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น	2.19	.73	2.22	.70	-.46
12.	เวลาในการฝึกปฏิบัติไม่พอเพียงในเรื่อง					
	- การรักษาความสะอาด	2.02	.65	1.91	.63	1.80
	- การดูแลสุขภาพส่วนบุคคล	2.05	.69	1.99	.71	.85
	- การป้องกันโรค	2.09	.66	2.03	.68	.91
	- การปฐมพยาบาล	2.08	.66	2.09	.69	-.41
	- การใช้จ่ายสามัญประจำบ้าน	1.98	.63	1.98	.64	.00
	- การป้องกันอุบัติเหตุ	2.01	.63	2.03	.71	-.34
	- การเลือกซื้ออาหาร	1.98	.63	2.00	.67	-.17
13.	ไม่สามารถให้นักเรียนไปศึกษาค้นคว้า และรายได้ เนื่องจากขาดแหล่งค้นคว้า	2.41	.77	2.36	.82	.63
14.	ขาดความรู้ในวิธีการสอน ตามขั้นตอนที่ถูกต้องในเรื่อง					
	- การแปรงฟัน	1.67	.61	1.63	.58	.73
	- สุขปฏิบัติในการรับประทานอาหาร	1.72	.62	1.65	.58	1.25

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ลำดับที่	รายการ	ครูชาย		ครูหญิง		t
		N = 187		N = 275		
		\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
	- การปฐมพยาบาล	1.85	.60	1.92	.67	1.20
	- การรำชียา	1.95	.66	1.90	.67	.82
	รวม	2.07	.40	2.08	.46	-.23

* $P < .05$ ($.05 t_{\infty} = \pm 1.96$)

จากตารางที่ 11 แสดงให้เห็นว่า ครูชายและครูหญิง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเฉลี่ยเป็นรายด้าน ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ข้อ 7 การสอนโดยวิธีสร้างสถานการณ์จำลองเป็นเรื่องยุ่งยาก โดยครูหญิงมีปัญหา มากกว่าครูชาย

ตารางที่ 12 การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษา
ของครูชายและครูหญิง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ด้านการใช้สื่อการสอน

ลำดับที่	รายการ	ครูชาย		ครูหญิง		t
		N = 187		N = 275		
		\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
1.	ขาดงบประมาณในการผลิตสื่อ	2.60	.79	2.69	.78	-1.13
2.	ขาดความรู้ในการนำวัสดุใน ท้องถิ่นมาผลิตสื่อการสอน	2.23	.76	2.27	.75	-.52
3.	ขาดความรู้ในการผลิตและ การใช้สื่อการสอน	2.02	.71	2.24	.77	-3.07*
4.	ขาดการสนับสนุนช่วยเหลือ จากโรงเรียนในการจัดหา สื่อประเภทต่างๆ	2.16	.80	2.25	.79	-1.22
5.	ขาดความรู้ในการใช้สื่อให้ เหมาะสมกับบทเรียนและกิจกรรม	1.94	.55	2.00	.71	-.95
	รวม	2.19	.55	2.29	.60	-1.80

* $P < .05$ ($.05 t_{\infty} = \pm 1.96$)

จากตารางที่ 12 แสดงให้เห็นว่าครูชายและครูหญิงมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษา ด้านการใช้สื่อการสอน โดยเฉลี่ยเป็นรายด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือข้อ 3 ขาดความรู้ในการผลิตและการใช้สื่อ โดยครูหญิงมีปัญหามากกว่าครูชาย

ตารางที่ 13 การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษา
ของครูชายและครูหญิง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ด้านการวัดและประเมินผล
วิชาสุขศึกษา

ลำดับที่	รายการ	ครูชาย		ครูหญิง		t
		N = 187		N = 275		
		\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
1.	ขาดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ การสร้างข้อสอบแบบต่างๆ ให้ สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	1.88	.66	2.05	.75	-2.54*
2.	ขาดความรู้ในการวิเคราะห์ และปรับปรุงข้อสอบ	1.96	.69	2.16	.78	-2.78*
3.	มีปัญหาในการสังเกต ติดตามผลการ ปฏิบัติเมื่ออยู่ภายนอกชั้นเรียน	2.37	.74	2.46	.78	-1.17
4.	มีเวลาไม่พอที่จะทำการวัดผล ด้านการปฏิบัติ	2.27	.75	2.30	.77	-.43
5.	ไม่สามารถวัดและประเมินผล ได้ครอบคลุมตามจุดประสงค์	2.18	.69	2.07	.70	1.73
	รวม	2.13	.54	2.21	.61	-1.34

* $P < .05$ ($.05 t_{\infty} = \pm 1.96$)

จากตารางที่ 13 แสดงให้เห็นว่า ครูชายและครูหญิง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษา ด้านการวัดและประเมินวิชาสุขศึกษา โดยเฉลี่ยเป็นรายด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่

ข้อ 1 ขาดความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการสร้างข้อสอบแบบต่างๆ ให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร โดยครูหญิงมีปัญหามากกว่าครูชาย

ข้อ 2 ขาดความรู้ในการวิเคราะห์และปรับปรุงข้อสอบ โดยครูหญิงมีปัญหามากกว่าครูชาย

ตารางที่ 14 การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษา
ของครูชายและครูหญิง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ด้านอื่น ๆ ที่มีผลต่อการเรียน
การสอนวิชาสุขศึกษา

ลำดับที่	รายการ	ครูชาย		ครูหญิง		t
		\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
1.	ผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญวิชาสุขศึกษา	1.97	.71	1.94	.78	.51
2.	ครูต้องสอนหลายวิชา	2.76	.87	2.76	.87	-.03
3.	ครูมีงานอื่นๆ ต้องทำ นอกเหนือจาก การสอน	2.86	.82	2.83	.82	.38
4.	การจัดครูสอนสุขศึกษาไม่เหมาะสมกับ ความสามารถและความถนัด	2.37	.83	2.48	.92	-1.32
5.	สิ่งแวดล้อมในโรงเรียนไม่เอื้อต่อการ ฝึกปฏิบัติ เช่น น้าอาหารที่ไม่มีประโยชน์ มาขาย มีน้ำใช้ไม่เพียงพอ	2.20	.85	2.08	.90	1.45
6.	สภาพชุมชนรอบๆ โรงเรียน ไม่เอื้อต่อการสอนสุขศึกษา	2.25	.78	2.22	.82	.29
7.	ขาดความร่วมมือในการดูแล สุขภาพจากผู้ปกครอง	2.44	.77	2.58	.81	-1.80
8.	ครูในโรงเรียนไม่ให้ความร่วมมือในการ ดูแลการปฏิบัติของนักเรียนทางด้านสุขภาพ	2.04	.71	1.93	.73	1.62
	รวม	2.36	.56	2.35	.60	.15

* $P < .05$ ($.05 t_{\infty} = \pm 1.96$)

จากตารางที่ 14 แสดงให้เห็นว่า ครูชายและครูหญิงมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาด้านอื่น ๆ ที่มีผลต่อการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาโดยเฉลี่ยเป็นรายด้าน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 15 การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษา
ของครูชายและครูหญิง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 รวมทุกด้าน

ลำดับที่	รายการ	ครูชาย		ครูหญิง		t
		N = 187		N = 275		
		X	S.D	X	S.D	
1.	ด้านหลักสูตรและเนื้อหา	1.94	.50	1.96	.55	-.25
2.	ด้านการจัดการเรียนการสอน	2.07	.40	2.08	.46	-.23
3.	ด้านการใช้สื่อการสอน	2.19	.55	2.29	.60	-1.80
4.	ด้านการวัดและประเมินผล	2.13	.54	2.21	.61	-1.34
5.	ด้านอื่นๆ ที่มีผลต่อการเรียน การสอนวิชาสุขศึกษา	2.36	.56	2.35	.60	.15
	รวม	2.17	.41	2.19	.46	-.58

* $p < .05$ ($.05 t_{\infty} = \pm 1.96$)

จากตารางที่ 15 แสดงให้เห็นว่า ครูชายและครูหญิงมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา โดยเฉลี่ยเป็นรายด้านและรายข้อไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ เป็นแบบสอบถามปลายเปิดให้ผู้ตอบแบบสอบถามแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะโดยเสรีแยกเป็นปัญหาและข้อเสนอแนะในแต่ละด้าน ดังนี้

ปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอน

1. ขาดการอบรมให้ทันต่อเหตุการณ์ (78)
2. เวลาเรียนไม่พอ (65)
3. ขาดเทคนิควิธีสอนสุขศึกษา (58)

ข้อเสนอแนะ

1. ควรจัดให้มีการอบรมครูสุขศึกษา (80)
2. ลดจำนวนนักเรียนในแต่ละชั้นเรียน (88)

ปัญหาด้านการใช้สื่อการสอน

1. ขาดงบประมาณในการผลิตสื่อ (75)
2. สื่อไม่เพียงพอ (60)
3. สื่อไม่ทันสมัย (48)
4. สื่อราคาแพง (31)

ข้อเสนอแนะ

1. สำนักการศึกษากรุงเทพมหานครควรแจกสื่อ (75)
2. โรงเรียนควรหางบประมาณให้ (63)

ปัญหาด้านการวัดและประเมินผล

- ขาดทักษะในการสร้างข้อสอบ (75)

ข้อเสนอแนะ

- ควรจัดทำมีข้อสอบมาตรฐาน (63)

ปัญหาอื่นๆ ที่มีผลต่อการเรียนการสอน

1. ครูมีงานอื่นๆ ต้องทานอกเหนือการสอน (91)
2. ผู้ปกครองไม่ให้ความร่วมมือในเรื่องสุขภาพ (73)
3. นักเรียนมีฐานะยากจน (45)

ข้อเสนอแนะ

1. โรงเรียนควรลดงานพิเศษลง (91)
2. ผู้บริหารควรจัดประชุมผู้ปกครอง (55)