

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง "การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยการใช้วีดิทัศน์ทางวัฒนธรรม และการแสดงละครย่อยทางวัฒนธรรม" ผู้วิจัยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ SPSS/PC (Statistical Package for the Social Sciences) ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

1. เปรียบเทียบค่ามัธยฐานเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนในกลุ่มทดลอง ทั้ง 2 กลุ่มที่เรียนโดยการใช้วีดิทัศน์ทางวัฒนธรรมและโดยการใช้การแสดงละครย่อยทางวัฒนธรรม (ตารางที่ 4)

1.1 เปรียบเทียบค่ามัธยฐานเลขคณิตของคะแนนภาคปฏิบัติทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนในกลุ่มทดลองทั้ง 2 กลุ่ม ที่เรียนโดยการใช้วีดิทัศน์ทางวัฒนธรรมและโดยการใช้การแสดงละครย่อยทางวัฒนธรรม (ตารางที่ 5)

1.2 เปรียบเทียบค่ามัธยฐานเลขคณิตของคะแนนภาคความรู้ (ตอนที่ 1 ทักษะสัมพันธ์) ของนักเรียนทั้ง 2 กลุ่มที่เรียนโดยการใช้วีดิทัศน์ทางวัฒนธรรมและโดยการใช้การแสดงละครย่อยทางวัฒนธรรม (ตารางที่ 6)

1.3 เปรียบเทียบค่ามัธยฐานเลขคณิตของคะแนนภาคความรู้ (ตอนที่ 2 ความรู้ทางภาษา) ของนักเรียนทั้ง 2 กลุ่มที่เรียนโดยการใช้วีดิทัศน์ทางวัฒนธรรมและโดยการใช้การแสดงละครย่อยทางวัฒนธรรม (ตารางที่ 7)

2. เปรียบเทียบค่ามัธยฐานเลขคณิตคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษระหว่างคะแนนทดสอบก่อนการเรียนกับภายหลังการเรียนโดยการใช้วีดิทัศน์ทางวัฒนธรรม (ตารางที่ 8)

3. เปรียบเทียบค่ามัธยฐานเลขคณิตคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษระหว่างคะแนนทดสอบก่อนการเรียนกับภายหลังการเรียนโดยการใช้การแสดงละครย่อยทางวัฒนธรรม (ตารางที่ 9)

ตารางที่ 4 เปรียบเทียบค่ามัธยัมเลขคณิตของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มที่เรียนโดยการใช้วิธีทัศนทางวัฒนธรรม กับกลุ่มที่เรียนโดยใช้การแสดงละครย่อยทางวัฒนธรรมภายหลังการทดลอง

กลุ่มตัวอย่าง	N	\bar{X}	S.D.	t
กลุ่มที่ใช้วิธีทัศนทางวัฒนธรรม	25	37.92	8.04	1.19
กลุ่มที่ใช้การแสดงละครย่อยทางวัฒนธรรม	25	35.04	9.04	

$$P < .05 \quad (.05t_{47} = 2.013)$$

จากตารางที่ 4 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนโดยการใช้วิธีทัศนทางวัฒนธรรม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 37.92 และนักเรียนที่เรียนโดยการใช้แสดงละครย่อยทางวัฒนธรรม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 35.04 ผลการเปรียบเทียบพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยการใช้วิธีทัศนทางวัฒนธรรม กับการเรียนโดยการใช้แสดงละครย่อยทางวัฒนธรรม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 5 เปรียบเทียบค่ามัธยฐานเลขคณิตของคะแนนภาคปฏิบัติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยการใช้วีดิทัศน์ทางวัฒนธรรม และโดยการใช้การแสดงผลคร่อมทางวัฒนธรรม

กลุ่มตัวอย่าง	N	\bar{X}	S.D.	t
กลุ่มที่เรียนโดยการใช้วีดิทัศน์ทางวัฒนธรรม	25	7.76	1.41	
กลุ่มที่เรียนโดยการใช้การแสดงผลคร่อมทางวัฒนธรรม	25	8.20	1.26	-1.16

$$P < .05 \quad (.05t_{47} = 2.013)$$

จากตารางที่ 5 ผลการเปรียบเทียบคะแนนภาคปฏิบัติทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยการใช้วีดิทัศน์ทางวัฒนธรรม และที่เรียนโดยการใช้การแสดงผลคร่อมทางวัฒนธรรม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยคะแนนกลุ่มที่ใช้วีดิทัศน์ทางวัฒนธรรมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 7.76 และค่าเฉลี่ยคะแนนของกลุ่มที่ใช้การแสดงผลคร่อมทางวัฒนธรรมมีค่าเท่ากับ 8.20

ตารางที่ 6 เปรียบเทียบค่ามัธยฐานเลขคณิตของคะแนนภาคความรู้ (ตอนที่ 1 ทักษะสัมพันธ์) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยการใช้วิธีทัศน์ทางวัฒนธรรม และโดยการใช้การแสดงละครย่อยทางวัฒนธรรม

กลุ่มตัวอย่าง	N	\bar{X}	S.D.	t
กลุ่มที่เรียนโดยการใช้วิธีทัศน์ทางวัฒนธรรม	25	24.44	5.39	
กลุ่มที่เรียนโดยการใช้การแสดงละครย่อยทางวัฒนธรรม	25	22.52	6.88	1.10

$$P < .05 \quad (.05t_{47} = 2.013)$$

จากตารางที่ 6 ผลการเปรียบเทียบคะแนนภาคความรู้ (ตอนที่ 1 ทักษะสัมพันธ์) ทางการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนโดยการใช้วิธีทัศน์ทางวัฒนธรรมและโดยการใช้การแสดงละครย่อยทางวัฒนธรรม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยกลุ่มที่เรียนโดยการใช้วิธีทัศน์ทางวัฒนธรรม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 24.44 และกลุ่มที่เรียนโดยการใช้การแสดงละครย่อยทางวัฒนธรรม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 22.52

ตารางที่ 7 เปรียบเทียบค่ามัธยฐานเลขคณิตของคะแนนภาคความรู้ (ตอนที่ 2 ความรู้ทางภาษา) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยการใช้วิธีทัศนทางวัฒนธรรม และ โดยการใช้การแสดงละครย่อยทางวัฒนธรรม

กลุ่มตัวอย่าง	N	\bar{X}	S.D.	t
กลุ่มที่เรียนโดยการใช้วิธีทัศนทางวัฒนธรรม	25	5.80	1.89	
กลุ่มที่เรียนโดยการใช้การแสดงละครย่อยทางวัฒนธรรม	25	4.32	1.95	2.69*

* $P < .05$ ($.05t_{47} = 2.013$)

จากตารางที่ 7 ผลการเปรียบเทียบคะแนนภาคความรู้ (ตอนที่ 2 ความรู้ทางภาษา) ทางการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนโดยการใช้วิธีทัศนทางวัฒนธรรม และ โดยการใช้การแสดงละครย่อยทางวัฒนธรรม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มที่เรียนโดยการใช้วิธีทัศนทางวัฒนธรรม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5.80 สูงกว่าค่าเฉลี่ยของกลุ่มที่เรียนโดยการใช้การแสดงละครย่อยทางวัฒนธรรม มีค่าเท่ากับ 4.32

ตารางที่ 8 เปรียบเทียบค่ามัธยัมเลขคณิตของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างคะแนนทดสอบก่อนการเรียนกับ
ภายหลังจากการเรียนโดยการใช้วีดิทัศน์ทางวัฒนธรรม

กลุ่มตัวอย่าง	\bar{X}	S.D.	t
คะแนนก่อนการใช้วีดิทัศน์ทางวัฒนธรรม	31.64	7.52	
คะแนนหลังการใช้วีดิทัศน์ทางวัฒนธรรม	37.92	8.04	-5.32*

* $P < .05$ ($.05t_{24} = 2.064$)

n = 25

จากตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยก่อนการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนโดย
การใช้วีดิทัศน์ทางวัฒนธรรม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 31.64 และหลังการเรียนมีค่าเฉลี่ย 37.92
ผลการเปรียบเทียบพบว่า ค่าเฉลี่ยก่อนการเรียนกับหลังการเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ .05 โดยคะแนนเฉลี่ยหลังการเรียนมีค่ามากกว่าค่าเฉลี่ยก่อนการเรียน

ตารางที่ 9 เปรียบเทียบค่ามัธยฐานเลขคณิตของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ
 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างคะแนนทดสอบก่อนการเรียนกับ
 ภายหลังการเรียนโดยใช้การแสดงละครย่อยทางวัฒนธรรม

กลุ่มตัวอย่าง	\bar{X}	S.D.	t
คะแนนก่อนการใช้แสดงละครย่อยทางวัฒนธรรม	26.80	9.11	
คะแนนหลังการใช้แสดงละครย่อยทางวัฒนธรรม	35.04	9.04	-8.56*

* $P < .05$ ($.05t_{24} = 2.064$) $n = 25$

จากตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ยก่อนการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนโดย
 ใช้การแสดงละครย่อยทางวัฒนธรรม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 26.80 และหลังการเรียนมีค่าเฉลี่ย
 35.04 ผลการเปรียบเทียบพบว่า ค่าเฉลี่ยก่อนการเรียนกับหลังการเรียนแตกต่างกันอย่างมี
 นัยสำคัญทางสถิติที่ .05 โดยคะแนนเฉลี่ยหลังการเรียนมีค่ามากกว่าค่าเฉลี่ยก่อนการเรียน