



บทที่ 5

## สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ในบทนี้จะกล่าวถึง วัตถุประสงค์ของการวิจัย วิธีดำเนินการวิจัย สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลการวิจัย และข้อเสนอแนะดังนี้

### วัตถุประสงค์

เพื่อนำเสนอแนวทางการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524  
วิชาภาษาอังกฤษ

### วิธีดำเนินการวิจัย

#### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

##### 1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 วิชาภาษาอังกฤษ ได้แก่ผู้บริหารโรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ หัวหน้าหมวดวิชาภาษาอังกฤษ และครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ในเขตกรุงเทพมหานคร ซึ่งประกอบไปด้วยโรงเรียนขนาดเล็ก 1 โรงเรียนเรียนขนาดกลาง 6 โรงเรียนเรียนขนาดใหญ่ 44 โรงเรียนเรียนขนาดใหญ่พิเศษ 41 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 92 โรงเรียน มีจำนวนประชากรดังนี้ ผู้บริหารโรงเรียน 92 คน ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ 92 คน หัวหน้าหมวดวิชา 92 คน ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ 1,072 คน รวมประชากรทั้งสิ้น 1,348 คน

##### 1.2 กลุ่มตัวอย่าง

จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คำนวณได้จากสูตรของทาโร

- 1.2.1 กลุ่มตัวอย่างผู้บริหารโรงเรียน มีจำนวนทั้งสิ้น 26 คน
- 1.2.2 กลุ่มตัวอย่างผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน มีจำนวนทั้งสิ้น 26 คน
- 1.2.3 กลุ่มตัวอย่างหัวหน้าหมวดวิชาภาษาอังกฤษ มีจำนวนทั้งสิ้น 26 คน
- 1.2.4 กลุ่มตัวอย่างครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ มีจำนวนทั้งสิ้น 298 คน

## 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสัมภาษณ์และแบบสอบถาม ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เพื่อรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ให้สัมภาษณ์และผู้ตอบแบบสอบถาม สภาพการใช้หลักสูตร ปัญหาการใช้หลักสูตร และความต้องการของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตร มัชฌิมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 วิชาภาษาอังกฤษ แบบสัมภาษณ์มีลักษณะเป็นแบบมีโครงสร้าง (Structured Interview) ด้วยแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (check-list) แบบปลายปิด (close-ended) และแบบปลายเปิด (open-ended)

## 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ไปสัมภาษณ์ ส่งและรับแบบสอบถามด้วยตนเองจากโรงเรียนมัธยมศึกษา ทั้งหมด 26 โรงเรียน ได้สัมภาษณ์และได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาทั้ง 26 โรงเรียน หากพิจารณาจากจำนวนผู้ให้ข้อมูล พบว่าจากการขอสัมภาษณ์ผู้บริหารและผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชา กลุ่มละ 26 คน ได้สัมภาษณ์ 25 คน คิดเป็นร้อยละ 96.15 จากการส่งแบบสอบถามให้หัวหน้าหมวดวิชาภาษาอังกฤษ 26 ฉบับ ได้รับแบบสอบถามคืน 25 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 96.15 และจากการส่งแบบสอบถามให้ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 298 ฉบับ ได้รับแบบสอบถามคืน 269 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 90.27

## 4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ให้สัมภาษณ์และผู้ตอบแบบสอบถาม สภาพการใช้หลักสูตร ปัญหาการใช้หลักสูตร และความต้องการของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตร และนำเสนอแนวทางการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษา 2524 วิชาภาษาอังกฤษ โดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ

## สรุปผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูล สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

ตอนที่ 1. สถานภาพของผู้ให้สัมภาษณ์และผู้ตอบแบบสอบถาม

1. สถานภาพของผู้ให้สัมภาษณ์ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน ส่วนใหญ่พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนเป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิง มีอายุระหว่าง 50-60 ปี มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี มีประสบการณ์ในการเข้ารับราชการครูเป็นเวลาดังแต่ 30 ปีขึ้นไป มีประสบการณ์ในการปฏิบัติหน้าที่ผู้บริหารโรงเรียนระหว่าง 1-10 ปี มีประสบการณ์ในการเข้ารับการอบรมความรู้เกี่ยวกับผู้บริหารระหว่าง 1-5 ครั้ง และมีประสบการณ์ในการเข้ารับการอบรมความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรระหว่าง 1-5 ครั้ง

2. สถานภาพของผู้ให้สัมภาษณ์ ได้แก่ ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ ส่วนใหญ่พบว่า

ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการเป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิง มีอายุระหว่าง 45 ปีขึ้นไป มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี มีประสบการณ์ในการเข้ารับราชการครูเป็นเวลาดังแต่ 10-20 ปีขึ้นไป มีประสบการณ์ในการปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการระหว่าง 5-10 ปี มีประสบการณ์ในการเข้ารับการอบรมความรู้เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการระหว่าง 1-5 ครั้ง และมีประสบการณ์ในการเข้ารับการอบรมความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรระหว่าง 1-5 ครั้ง

3. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ หัวหน้าหมวดวิชาภาษาอังกฤษ ส่วนใหญ่พบว่า

หัวหน้าหมวดวิชาภาษาอังกฤษเป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย มีอายุตั้งแต่ 45 ปีขึ้นไป มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี มีประสบการณ์ในการสอนวิชาภาษาอังกฤษระหว่าง 10-20 ปี มีประสบการณ์ในการปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าหมวดวิชาภาษาอังกฤษระหว่าง 1-5 ปี มีประสบการณ์ในการเข้ารับการอบรมความรู้เกี่ยวกับวิชาภาษาอังกฤษตั้งแต่ 5 ครั้งขึ้นไป และมีประสบการณ์ในการเข้ารับการอบรมความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรระหว่าง 1-5 ครั้ง

4. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ส่วนใหญ่พบว่า



ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษเป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย มีอายุระหว่าง 25-35 ปี มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี มีประสบการณ์ในการสอนวิชาภาษาอังกฤษระหว่าง 1-10 ปี มีประสบการณ์ในการเข้ารับการอบรมความรู้เกี่ยวกับวิชาภาษาอังกฤษระหว่าง 1-5 ครั้ง มีประสบการณ์ในการเข้ารับการอบรมความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรระหว่าง 1-5 ครั้ง

ตอนที่ 2. สภาพการใช้หลักสูตร ปัญหาการใช้หลักสูตร และความต้องการของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 วิชาภาษาอังกฤษ ในกิจกรรมที่สำคัญของการใช้หลักสูตร ได้แก่ การแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน การจัดปัจจัยที่เอื้อต่อการใช้หลักสูตร การสอน และการนำเสนอแนวทางการใช้หลักสูตรดังกล่าว

### การแปลงหลักสูตร ไปสู่การสอน

สภาพการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 วิชาภาษาอังกฤษ เกี่ยวกับการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน ของผู้บริหารโรงเรียน ในฐานะผู้กำหนดนโยบาย การใช้หลักสูตรในโรงเรียน ส่วนใหญ่พบว่า

ผู้บริหารโรงเรียนได้กำหนดนโยบายให้มีการปฏิบัติในการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน ในลักษณะของการทำแผนการสอน โดยมีครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษในหมวดวิชาและกลุ่มโรงเรียนผู้ทำแผนการสอน

ปัญหาและความต้องการในการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 วิชาภาษาอังกฤษ เกี่ยวกับการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน ส่วนใหญ่พบว่า

ในการกำหนดนโยบายให้มีการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน ในลักษณะของการทำแผนการสอน ผู้บริหารโรงเรียนมีปัญหาเกี่ยวกับบุคลากร ได้แก่ ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ไม่เห็นความสำคัญของการทำแผนการสอน ผู้บริหารโรงเรียนมีความต้องการให้ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษมีความเข้าใจและเห็นความสำคัญของการทำแผนการสอน

สภาพการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 วิชาภาษาอังกฤษ เกี่ยวกับการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน ของผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ ในฐานะผู้วางแผน การปฏิบัติในการใช้หลักสูตรตามนโยบายที่ผู้บริหารโรงเรียนกำหนด ส่วนใหญ่พบว่า



ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการได้วางแผนการปฏิบัติเกี่ยวกับการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน  
 ในลักษณะของการทำแผนการสอน และใช้วิธีการในการทำแผนการสอนคือใช้ผู้ปฏิบัติมีส่วนร่วม  
 ในการแสดงความคิดเห็น ทกลงใจ และมีความเข้าใจตรงกันก่อนการปฏิบัติ ส่วนการติดตามผล  
 การปฏิบัติใช้วิธีการสอบถามหัวหน้าหมวดวิชาภาษาอังกฤษ การสังเกตการสอน และตรวจ  
 แผนการสอนที่หัวหน้าหมวดวิชาภาษาอังกฤษส่งมาให้ฝ่ายวิชาการ

ปัญหาและความต้องการในการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524  
 วิชาภาษาอังกฤษ เกี่ยวกับการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน ของผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ  
 ในฐานะผู้วางแผนการปฏิบัติในการใช้หลักสูตรตามนโยบายที่ผู้บริหาร โรงเรียนกำหนด ส่วนใหญ่  
 พบว่า

ในการวางแผนการปฏิบัติเกี่ยวกับการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน ผู้ช่วยผู้บริหาร  
 ฝ่ายวิชาการมีปัญหาเกี่ยวกับบุคลากร ได้แก่ บัณฑิตครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษไม่เห็นความสำคัญ  
 ของการทำแผนการสอน และมีความต้องการให้ครูผู้สอนเปลี่ยนแปลงความเข้าใจให้เห็นความ  
 จำเป็นและประโยชน์ของการทำแผนการสอน

สภาพการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 วิชาภาษาอังกฤษ  
 เกี่ยวกับการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน ของหัวหน้าหมวดวิชาภาษาอังกฤษ ในฐานะผู้นำใน  
 การจัดทำแผนการให้มีการปฏิบัติในการใช้หลักสูตรตามนโยบายและแผนที่ฝ่ายบริหารของ  
 โรงเรียนกำหนด ส่วนใหญ่พบว่า

หัวหน้าหมวดวิชาภาษาอังกฤษได้จัดทำแผนการให้มีการปฏิบัติเกี่ยวกับการแปลง  
 หลักสูตรไปสู่การสอน ในลักษณะของการทำแผนการสอนจากการปฏิบัติตามข้อตกลงภายใน  
 กลุ่มโรงเรียน หัวหน้าหมวดวิชาภาษาอังกฤษได้นำและให้ความรู้เกี่ยวกับการทำแผน  
 การสอนแก่ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการปรึกษาหารือกันเองในระหว่างครูผู้สอน  
 ในการทำแผนการสอนใช้วิธีการทำร่วมกับกลุ่มโรงเรียน แผนการสอนมีลักษณะเป็นการทำ  
 ร่วมกันทุกทศในแต่ละระดับชั้น และผลการจัดทำแผนการให้มีการทำแผนการสอนด้วยวิธี  
 การสังเกตว่าครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษใช้แผนการสอนหรือไม่

ปัญหาและความต้องการในการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524  
 วิชาภาษาอังกฤษ เกี่ยวกับการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน ของหัวหน้าหมวดวิชาภาษาอังกฤษ  
 ในฐานะผู้นำในการจัดทำแผนการให้มีการปฏิบัติในการใช้หลักสูตร ตามนโยบายและแผนที่

## ฝ่ายบริหารโรงเรียนกำหนด ส่วนใหญ่พบว่า

ในการจัดดำเนินการให้มีการแปลงหลักสูตร ไปสู่การสอน ในลักษณะของการทำแผนการสอน หัวหน้าหมวดวิชาภาษาอังกฤษมีปัญหาในค่านิยมกลาง ได้แก่วิชาครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษขาดความรู้ความเข้าใจในการทำแผนการสอน หัวหน้าหมวดวิชาภาษาอังกฤษมีความต้องการให้จัดอบรมให้ความรู้เพิ่มเติมแก่ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ และต้องการให้รูปร่างหลักสูตรมีส่วนร่วมในการทำแผนการสอน

สภาพการใช้หลักสูตร เกี่ยวกับการแปลงหลักสูตร ไปสู่การสอน ของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ในฐานะปฏิบัติในการใช้หลักสูตรที่สอดคล้องกับนโยบายและแผนการใช้หลักสูตรของโรงเรียน ส่วนใหญ่พบว่า

ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ใ้ปฏิบัติในการแปลงหลักสูตร ไปสู่การสอนในลักษณะของการทำแผนการสอนระยะ ยาวหรือโครงการสอนมีลักษณะ เป็นแผนการสอนระยะ ๑ ภาคเรียน ในกรณีที่แผนการสอนระยะสั้นจะมีลักษณะ เป็นแผนการสอนประจำวันหรือบันทึกการสอนซึ่งมีผลที่สำคัญในแผนการสอนได้แก่ เนื้อหาวิชา

เกี่ยวกับการ กำหนดจุดประสงค์ในการสอน ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษใช้วิธีการจำแนกจุดประสงค์รายวิชาที่หลักสูตรกำหนดให้เป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ก่อนแล้วจึงจำแนกเป็นจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ในการเลือกเนื้อหาวิชาใช้วิธีการพิจารณาโครงสร้างและระดับของ เนื้อหาวิชาที่จะทำให้อบรมจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ในการกำหนดความถี่ของเนื้อหาใช้วิธีการสรุปเนื้อหาเป็นข้อความที่แสดงความคิดเกี่ยวกับสิ่งที่ปรากฏในเนื้อหา ในการเลือกกิจกรรมการเรียนการสอนยึดหลักเกณฑ์ที่จะทำให้บรรลุจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ในแผนการสอน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างผู้เรียนแต่ละคน การเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนยึดหลักเกณฑ์การเลือกสื่อที่มีความสอดคล้องกับเนื้อหาสาระ การวัดผลและการประเมินผลการเรียนรู้ใช้วิธีการกำหนดเกณฑ์ รูปแบบ และน้ำหนักคะแนน โดยพิจารณาจากจุดประสงค์การเรียนรู้เป็นหลัก และใช้เครื่องมือประเภทแบบทดสอบมาตรฐานเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการวัดผลและการประเมินผลการเรียนรู้

ปัญหาและความต้องการในการใช้หลักสูตรมีขมขื่นศึกษาทอปลาย พุทธศักราช 2524 วิชาภาษาอังกฤษ เกี่ยวกับการแปลงหลักสูตร ไปสู่การสอน ส่วนใหญ่พบว่า

ในการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน ในลักษณะของการทำแผนการสอน ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษมีปัญหาคำถามการกำหนดจุดมุ่งหมายในการสอน ขาดความรู้ความเข้าใจในการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ และมีความต้องการเข้ารับการอบรมความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้

### การวิจัยที่เอื้อต่อการใช้หลักสูตร

สภาพการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 วิชาภาษาอังกฤษ เกี่ยวกับการวิจัยที่เอื้อต่อการใช้หลักสูตร ของผู้บริหารโรงเรียน ในฐานะผู้กำหนดนโยบายการใช้หลักสูตรในโรงเรียน ส่วนใหญ่พบว่า

ผู้บริหารโรงเรียนได้กำหนดนโยบายให้มีการวิจัยที่เอื้อต่อการใช้หลักสูตรในด้านการจัดบุคลากร การจัดงบประมาณ การจัดอาคารสถานที่ และการบริหารหลักสูตร

ปัญหาและความต้องการในการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 วิชาภาษาอังกฤษ เกี่ยวกับการวิจัยที่เอื้อต่อการใช้หลักสูตร ของผู้บริหารโรงเรียน ในฐานะผู้กำหนดนโยบายการใช้หลักสูตรในโรงเรียน ส่วนใหญ่พบว่า

ในการกำหนดนโยบายให้มีการวิจัยที่เอื้อต่อการใช้หลักสูตร ด้านการจัดบุคลากร ผู้บริหารโรงเรียนมีปัญหาคำถามเกี่ยวกับจำนวนบุคลากร ได้แก่ปัญหาครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษไม่เพียงพอ และมีความต้องการให้เพิ่มจำนวนครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ด้านการจัดงบประมาณ ผู้บริหารโรงเรียนมีปัญหาคำถามเกี่ยวกับจำนวนงบประมาณที่จัดสรรให้และมีความต้องการให้เพิ่มจำนวนงบประมาณ ด้านการจัดอาคารสถานที่ ผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับความเหมาะสมของห้องเรียน ได้แก่จำนวนนักเรียนต่อห้องมีจำนวนมากเกินไป และมีความต้องการให้มีการขยายห้องเรียนและลดอัตราส่วนจำนวนนักเรียนต่อห้องให้น้อยลง ด้านการบริหารหลักสูตร ผู้บริหารโรงเรียนมีปัญหาคำถามเกี่ยวกับการประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตร ได้แก่ปัญหาจากบุคลากรที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร ด้านการบริการหลักสูตร ผู้บริหารโรงเรียนมีปัญหาคำถามเกี่ยวกับการบริการห้องสมุดวิชาภาษาอังกฤษ ได้แก่ปัญหาจากสถานที่สำหรับจัดทำห้องสมุดวิชาภาษาอังกฤษ และมีความต้องการให้มีสถานที่สำหรับจัดบริการห้องสมุดวิชาภาษาอังกฤษที่เป็นสัดส่วน ด้านการประเมินผลการใช้หลักสูตร ผู้บริหารโรงเรียนมีปัญหาคำถามเกี่ยวกับบุคลากร ได้แก่ปัญหาครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษขาดความรู้ความเข้าใจ เรื่องการประเมินผลการใช้หลักสูตร และมีความต้องการให้มีการอบรมเพื่อเพิ่มความรู้ความเข้าใจ



คํานการนิเทศการไร้หลักสูตรผู้บริหารโรงเรียนมีปัญาเกี่ยวกับบุคลากร ได้แกํารวมบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถและมีความต้องการบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับนิเทศการไร้หลักสูตร คํานการศึกษามผลการไร้หลักสูตร ผู้บริหารโรงเรียนมีปัญาเกี่ยวกับบุคลากรและปัญาเกี่ยวกับ การจัดการ ได้แกํามีบุคลากรผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษขาดทักษะในการคําเนินการและปัญาไม่มีเวลา เพียงพอในการคําเนินการศึกษามผลการไร้หลักสูตร ผู้บริหารโรงเรียนมีความต้องการให้มีการ จัดการ ขมรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้และทักษะเกี่ยวกับการศึกษามผลการไร้หลักสูตร และต้องการความ ช่วยเหลือคําเนินการจากบุคลากรหรือหน่วยงานภายนอก

สภาพการไร้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 วิชาภาษาอังกฤษเกี่ยวกับ การจั้จ้จ้ที่เชื้อคํการไร้หลักสูตร ของผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ ในฐานะผู้วางแผนการ ปฏิบัติในการไร้หลักสูตรคณนโยบายที่ผู้บริหารโรงเรียนกำหนด ส่วนใหญ่พบว่า

ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการได้วางแผนการจั้จ้จ้ที่เชื้อคํการไร้หลักสูตร ในคํานการจั้ บุคลากร การจั้งบประมาณ การจั้คํการสถานที่ การบริหารหลักสูตร และการบริการหลักสูตร

ในการวางแผนการปฏิบัติเกี่ยวกับการจั้จ้จ้ที่เชื้อคํการไร้หลักสูตร คํานการจั้บุคลากร การจั้งบประมาณ การบริหารหลักสูตร การบริการหลักสูตร การประเมินผลการไร้หลักสูตร การนิเทศและศึกษามผลการไร้หลักสูตร ไร้วิธีการให้ผู้ปฏิบัติมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น ทกลงใจ และมีความเข้าใจตรงกันก่อนการปฏิบัติ

ในการที่แผนที่กำหนดแล้ว ไปสู่การปฏิบัติ ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการได้ศึกษามผลการปฏิบัติ เกี่ยวกับการจั้จ้จ้ที่เชื้อคํคนไร้หลักสูตร คํานการจั้บุคลากรคํวิธีการสขมถนต้วหน้าทวควิชา ภาษาอังกฤษ คํานการจั้งบประมาณศึกษามผลการปฏิบัติคํวิธีการสขมถนต้วหน้าทวควิชาภาษาอังกฤษ คํานการจั้คํการสถานที่ศึกษามผลการปฏิบัติคํวิธีการสัง เกศสภาพความเหมาะสมและปัญาที่เกิดขึ้น คํานการบริหารหลักสูตรศึกษามผลการปฏิบัติคํวิธีการสขมถนต้วหน้าทวควิชาภาษาอังกฤษ คํานการ บริการหลักสูตรศึกษามผลการปฏิบัติคํวิธีการสขมถนต้วหน้าทวควิชาภาษาอังกฤษ คํานการ ประเมินผล การไร้หลักสูตรศึกษามผลการปฏิบัติคํวิธีการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของนักเรียน คํานการนิเทศและ ศึกษามผลการไร้หลักสูตรหลังจากการศึกษามและประเมินผลการปฏิบัติแล้ว ได้มีการปรับปรุงแผนการปฏิบัติ ที่กำหนดไว้

ปัญหาและความต้องการในการวางแผนการปฏิบัติในการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย  
วิชาภาษาอังกฤษ เกี่ยวกับการจัดปัจจัยที่เอื้อต่อการใช้หลักสูตร ของผู้ช่วยผู้บริหาร + ฝ่ายวิชาการ  
ในฐานะวางแผนการปฏิบัติตามนโยบายที่ผู้บริหารโรงเรียนกำหนด ส่วนใหญ่พบว่า

ในการวางแผนการปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดปัจจัยที่เอื้อต่อการใช้หลักสูตร ด้านการจัดบุคลากร  
ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการมีปัญหาด้านบุคลากร ได้แก่ปัญหาครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษสอนโดยยืม  
แบบเรียนเป็นหลักและมีความต้องการให้ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษโดยยืมแบบเรียนเป็นหลักและมีความ  
ต้องการให้ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษสอนโดยยืมหลักสูตรเป็นหลัก ด้านการจัดงบประมาณ มีปัญหา  
เกี่ยวกับจำนวนงบประมาณที่จัดสรรให้ ได้แก่ ปัญหางบประมาณไม่เพียงพอ และมีความต้องการ  
ให้เพิ่มจำนวนงบประมาณ ด้านการจัดอาคารสถานที่ มีปัญหาเกี่ยวกับความเหมาะสมของห้องเรียน  
ได้แก่ปัญหาจำนวนนักเรียนต่อห้องมากเกินไป และมีความต้องการให้ลดอัตราส่วนจำนวนนักเรียนต่อ  
ห้องให้น้อยลง ด้านการบริหารหลักสูตร มีปัญหาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ได้แก่ปัญหา  
ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษไม่เห็นความสำคัญของกิจกรรมเสริมหลักสูตร และมีความต้องการให้ชี้แจง  
ให้เข้าใจถึงความสำคัญของกิจกรรมเสริมหลักสูตร ด้านการบริหารหลักสูตร มีปัญหาเกี่ยวกับการ  
บริการห้องสมุด วิชาภาษาอังกฤษ และมีความต้องการให้มีสถานที่สำหรับจัดดำเนินการ ด้านการ  
ประเมินผลการใช้หลักสูตร มีปัญหาเกี่ยวกับบุคลากร ได้แก่ปัญหาบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ  
และมีความต้องการให้เพิ่มจำนวนบุคลากรเพื่อลดงาน ด้านการนิเทศการใช้หลักสูตร มีปัญหาเกี่ยวกับ  
การจัดบุคลากร ได้แก่ปัญหาบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะด้าน และมีความต้องการให้มี  
บุคลากรที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะด้าน การติดตามผลการใช้หลักสูตรมีปัญหาเกี่ยวกับการจัดการ  
ได้แก่ไม่มีเวลาเพียงพอในการดำเนินการติดตามผล และมีความต้องการผู้ช่วยในการดำเนินการติดตามผล

สภาพการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 วิชาภาษาอังกฤษเกี่ยวกับการ  
การจัดปัจจัยที่เอื้อต่อการใช้หลักสูตร ด้านการจัดบุคลากรของหัวหน้าหมวดวิชาภาษาอังกฤษ ในฐานะ  
ผู้นำในการจัดดำเนินการให้มีการปฏิบัติในการใช้หลักสูตรตามนโยบายและแผนที่ฝ่ายบริหารโรงเรียนกำหนด  
ส่วนใหญ่พบว่า

ในการจัดดำเนินการให้มีการปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดปัจจัยที่เอื้อต่อการใช้หลักสูตรด้านการจัดบุคลากร  
เพื่อปฏิบัติหน้าที่เป็นครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษในรายวิชาต่าง ๆ หัวหน้าหมวดวิชาภาษาอังกฤษใช้วิธีการ  
พิจารณาจากคุณสมบัติจริงของหัวหน้าหมวดวิชาและรองหัวหน้าหมวดวิชาเกี่ยวกับกรณีการจัดบุคลากรเพื่อปฏิบัติ

หน้าที่เป็นครูผู้สอนในมหาวิทยาลัยภาษาอังกฤษ เกิดปัญหาจำนวนครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ไม่เพียงพอใช้  
วิธีการแก้ปัญหาคือ วิธีการจัดครูผู้สอนแต่ละคนในระดับชั้นเดียวกันให้สามารถสอนได้หลายวิชา  
เกี่ยวกับกรณีครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ไม่มาปฏิบัติการสอนใช้วิธีการแก้ปัญหาคือ วิธีการให้หัวหน้า  
หมวดวิชาหรือรองหัวหน้าหมวดวิชาเข้าสอนแทน และวิธีการจัดครูที่ว่างในมหาวิทยาลัยการสอนในระดับ  
เดียวกันเข้าสอนแทน

ปัญหาและความต้องการในการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524  
วิชาภาษาอังกฤษ เกี่ยวกับการจัดปัจจัยที่เอื้อต่อการใช้หลักสูตร ของหัวหน้ามหาวิทยาลัยภาษาอังกฤษ  
ในฐานะผู้นำในการ จัดดำเนินการให้มีการปฏิบัติในการใช้หลักสูตรตามนโยบายและแผนที่ฝ่ายบริหาร  
กำหนด ส่วนใหญ่พบว่า

ในการจัดดำเนินการให้มีการปฏิบัติ เกี่ยวกับการจัดปัจจัยที่เอื้อต่อการใช้หลักสูตรคณา  
บุคลากร หัวหน้ามหาวิทยาลัยภาษาอังกฤษมีปัญหาลักษณะเกี่ยวกับการจัดบุคลากรเข้าปฏิบัติหน้าที่เป็นครูผู้สอน  
วิชาภาษาอังกฤษในรายวิชาต่าง ๆ ใ้แก่ปัญหาครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษมีจำนวนไม่เพียงพอ และมี  
ความต้องการให้เพิ่มจำนวนบุคลากร

สภาพการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 วิชาภาษาอังกฤษ  
เกี่ยวกับการจัดปัจจัยที่เอื้อต่อการใช้หลักสูตร ด้านการจัดงบประมาณ ของหัวหน้ามหาวิทยาลัย  
อังกฤษ ในฐานะผู้นำในการดำเนินการให้มีการปฏิบัติในการใช้หลักสูตรตามนโยบายและแผนที่  
ฝ่ายบริหารโรงเรียนกำหนด ส่วนใหญ่พบว่า

ในการจัดดำเนินการให้มีการปฏิบัติในการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช  
2524 วิชาภาษาอังกฤษ ในด้านการจัดสรรงบประมาณเพื่อใช้ในการเรียนการสอนในมหาวิทยาลัย  
หัวหน้ามหาวิทยาลัยภาษาอังกฤษใช้วิธีการจัดสรรงบประมาณตามแผนงานและโครงการ ของมหาวิทยาลัย  
ในแต่ละปีงบประมาณ เกี่ยวกับการเบิกจ่ายงบประมาณเพื่อการเรียนการสอนในมหาวิทยาลัย ใช้วิธี  
การจัดทำและเสนอแผนการใช้งบประมาณเพื่อให้คณะกรรมการทางบริหาร บริหารโรงเรียนรับรอง  
และอนุมัติการเบิกจ่าย เกี่ยวกับการดำเนินการบริหารการใช้งบประมาณภายในมหาวิทยาลัย ใช้วิธี  
การยึดข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการจำเป็นในการใช้งบประมาณจากครูผู้สอนในมหาวิทยาลัย  
เกี่ยวกับการประเมินผลการใช้งบประมาณในมหาวิทยาลัย ใช้วิธีการประเมินผลตามแผนที่อ้างไว้ในค  
ณะชั้นตอนเมื่อเสร็จสิ้น การใช้จ่ายงบประมาณแต่ละโครงการ



ปัญหาและความต้องการในการใช้หลักสูตร มัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 วิชาภาษาอังกฤษ เกี่ยวกับการจัดปัจจัยที่เอื้อต่อการใช้หลักสูตร คำนการจัดงบประมาณของหัวหน้าหมวดวิชาภาษาอังกฤษ ในฐานะผู้นำในการจัดดำเนินการใช้หลักสูตรตามนโยบายและแผนที่ฝ่ายบริหารโรงเรียนกำหนด ส่วนใหญ่พบว่า

ในการจัดดำเนินการใช้การจัดปัจจัยที่เอื้อต่อการใช้หลักสูตร คำนการจัดงบประมาณ หัวหน้าหมวดวิชาภาษาอังกฤษมีปัญหาเกี่ยวกับจำนวนงบประมาณที่จัดสรรให้ ใ้แก่ปัญหาผู้บริหารโรงเรียนนโยบาย "ประหยัดและอ้อม" ทำให้โครงการใหม่ ๆ ไม่ผ่านการอนุมัติ และมีความต้องการใช้การจัดสรรงบประมาณเป็นไปอย่างยุติธรรมทุกหมวดวิชา

สภาพการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 วิชาภาษาอังกฤษ เกี่ยวกับการจัดปัจจัยที่เอื้อต่อการใช้หลักสูตร คำนการจัดอาคารสถานที่ ของหัวหน้าหมวดวิชาภาษาอังกฤษ ในฐานะผู้นำในการจัดดำเนินการใช้หลักสูตรตามนโยบายที่ฝ่ายบริหารโรงเรียนกำหนด ส่วนใหญ่พบว่า

ในการจัดดำเนินการใช้การจัดปัจจัยที่เอื้อต่อการใช้หลักสูตร คำนการจัดอาคารสถานที่ หัวหน้าหมวดวิชาภาษาอังกฤษจัดอาคารสถานที่เพื่อการเรียนการสอน คือจัดให้มีอุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการสอนภายในห้องเรียน

ปัญหาและความต้องการในการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 วิชาภาษาอังกฤษ เกี่ยวกับการจัดปัจจัยที่เอื้อต่อการใช้หลักสูตร คำนการจัดอาคารสถานที่ ของหัวหน้าหมวดวิชาภาษาอังกฤษ ในฐานะผู้นำในการจัดดำเนินการใช้หลักสูตรตามนโยบายและแผนที่ฝ่ายบริหารโรงเรียนกำหนด ส่วนใหญ่พบว่า

ในการจัดดำเนินการใช้หลักสูตร เกี่ยวกับปัจจัยที่เอื้อต่อการใช้หลักสูตร คำนการจัดอาคารสถานที่ หัวหน้าหมวดวิชาภาษาอังกฤษมีปัญหาเกี่ยวกับความเหมาะสมของห้องเรียน ใ้แก่ปัญหาเสียงรบกวนจากรถยนต์ และมีความต้องการให้มีการลดเสียงรบกวนจากรถยนต์

สภาพการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 วิชาภาษาอังกฤษ เกี่ยวกับการจัดปัจจัยที่เอื้อต่อการใช้หลักสูตร คำนการบริหารหลักสูตร ของหัวหน้าหมวดวิชาภาษาอังกฤษ ในฐานะผู้จัดดำเนินการใช้หลักสูตรตามนโยบายและแผนที่ฝ่ายบริหารโรงเรียนกำหนด ส่วนใหญ่พบว่า

ในการจัดดำเนินการใหม่การปฏิบัติในการใช้หลักสูตร เกี่ยวกับการจัดปัจจัยที่เอื้อต่อการใช้หลักสูตร คานการบริการหลักสูตร หัวหน้าหมวดวิชาใช้วิธีจัดการวางสอนรายวิชา มากที่สุด โดยแก่วิธีการพิจารณาถึงสภาพความแตกต่างของแต่ละรายวิชาและปรึกษาร่วมกับครูสอน เกี่ยวกับการจัดการวางสอนแบบกิจกรรมใช้วิธีการจัดแยกเป็นรายชั้นเรียน เกี่ยวกับการจัดการวางสอนแบบเสริมใช้วิธีการจัดกำหนดเวลาตรงกันในแต่ละระดับชั้น เกี่ยวกับการประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตรแก่ชุมชนใช้วิธีการเชิญผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมาประชุมชี้แจง เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ใช้วิธีการให้นักเรียนเป็นผู้เลือกและจัดกิจกรรม โดยมีครูสอนเป็นที่ปรึกษา

ปัญหาและความต้องการในการใช้หลักสูตร เกี่ยวกับการจัดปัจจัยที่เอื้อต่อการใช้หลักสูตร คานการบริการหลักสูตร ของหัวหน้าหมวดวิชา ในฐานะผู้นำในการจัดดำเนินการใหม่ การใช้หลักสูตรตามนโยบายแบบแผนที่ฝ่ายบริหารโรงเรียนกำหนด ส่วนใหญ่พบว่า

ในการจัดดำเนินการใหม่การปฏิบัติ เกี่ยวกับการจัดปัจจัยที่เอื้อต่อการใช้หลักสูตร วิชาภาษาอังกฤษ คานการบริการหลักสูตร หัวหน้าหมวดวิชาภาษาอังกฤษมีปัญหาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ โดยแก่วิธีการหาบุคลากรไม่เพียงพอเนื่องจากครูสอน วิชาภาษาอังกฤษมีความสนใจกิจกรรมอื่นมากกว่าและมีความต้องการให้เพิ่มจำนวนครูสอนวิชา ภาษาอังกฤษ

สภาพการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 วิชาภาษาอังกฤษ เกี่ยวกับการจัดปัจจัยที่เอื้อต่อการใช้หลักสูตร คานการบริการหลักสูตร ของหัวหน้าหมวดวิชา ภาษาอังกฤษ ในฐานะผู้นำในการจัดดำเนินการใหม่การใช้หลักสูตรตามนโยบายและแผนที่ฝ่ายบริหารโรงเรียนกำหนด ส่วนใหญ่พบว่า

ในการจัดดำเนินการใหม่ปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดปัจจัยที่เอื้อต่อการใช้หลักสูตร คาน การบริการหลักสูตร หัวหน้าหมวดวิชาภาษาอังกฤษใช้จัดบริการเอกสารหลักสูตรและเอกสาร ประกอบหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษให้แก่ครูสอนในหมวดวิชาภาษาอังกฤษ ทายวิธีการจัดบริการ ในลักษณะกองกลางในหมวดวิชา เกี่ยวกับการจัดบริการห้องสอนเฉพาะวิชา (ห้องปฏิบัติการ ทางภาษา) ใช้วิธีการให้ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษแต่ละคนเป็นผู้ควบคุม การใช้ห้องสอนเฉพาะ วิชา กำหนดเวลาของตน เกี่ยวกับการจัดบริการห้องสมุดวิชาภาษาอังกฤษ ใช้วิธีการจัดที่มุมหนึ่ง

ของห้องพัสดุ เกี่ยวกับการจัดการบริการวัสดุอุปกรณ์และสื่อการสอนแก่ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ  
 ในวิธีการจัดซื้อ เกี่ยวกับการจัดการบริการเครื่องมือในการวัดผลและประเมินผลการเรียน ในวิธี  
 ในความถูกต้องความเข้าใจแก่ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการเรียน

ในการจัดทำแหล่งวิชาการภายในโรงเรียนเพื่ออำนวยความสะดวกในการเรียนการสอน  
 สอนวิชาภาษาอังกฤษ หัวหน้าหมวดวิชาภาษาอังกฤษได้จัดบริการให้มีป้ายประกาศ เกี่ยวกับการ  
 การบริการจัดหาแหล่งวิชาการภายนอกจากบุคคลและหน่วยงานในภาคเอกชน ได้จัดบริการจาก  
 สถานสอนภาษา

ปัญหาและความต้องการในการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524  
 เกี่ยวกับการจัดปัจจัยเชื้อต่อการใช้หลักสูตร คานการบริการหลักสูตร ของหัวหน้าหมวดวิชา  
 ภาษาอังกฤษ ในฐานะผู้นำในการจัดดำเนินการให้มีการปฏิบัติในการใช้หลักสูตรตามนโยบาย  
 และแผนที่ฝ่ายบริหารโรงเรียนกำหนด ส่วนใหญ่พบว่า

ในการจัดดำเนินการให้มีการปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดปัจจัยที่เชื้อต่อการใช้หลักสูตร  
 คานการบริการหลักสูตร หัวหน้าหมวดวิชามีปัญหาเกี่ยวกับการจัดการเอกสารหลักสูตรและ  
 เอกสารประกอบหลักสูตร และมีความต้องการให้จัดสรรงบประมาณจากเงินบำรุงการศึกษา

สภาพการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 วิชาภาษาอังกฤษ  
 เกี่ยวกับการจัดปัจจัยที่เชื้อต่อการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษา คานการประเมินผลการใช้หลักสูตร  
 ของหัวหน้าหมวดวิชาภาษาอังกฤษ ในฐานะผู้นำในการจัดดำเนินการให้มีการปฏิบัติในการใช้  
 หลักสูตรตามนโยบายและแผนที่ฝ่ายบริหารโรงเรียนกำหนด ส่วนใหญ่พบว่า

ในการดำเนินการให้มีการปฏิบัติในการใช้หลักสูตร เกี่ยวกับการจัดปัจจัยที่เชื้อต่อการ  
 ใช้หลักสูตร คานการประเมินผลการใช้หลักสูตร หัวหน้าหมวดวิชาภาษาอังกฤษ ได้จัดให้มีการ  
 ประเมินผลการใช้หลักสูตร ได้แก่การประเมินผลการเรียนการสอน

ปัญหาในการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 วิชาภาษาอังกฤษ  
 เกี่ยวกับการจัดปัจจัยที่เชื้อต่อการใช้หลักสูตร คานการประเมินผลการใช้หลักสูตร ของหัวหน้า  
 หมวดวิชาภาษาอังกฤษ ในฐานะผู้นำในการจัดดำเนินการให้มีการปฏิบัติในการใช้หลักสูตรตาม  
 นโยบายและแผนที่ฝ่ายบริหารโรงเรียนกำหนด ส่วนใหญ่พบว่า



ในการจัดดำเนินการให้มีการปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดปัจจัยที่เอื้อต่อการให้หลักสูตร  
 การประเมินผลการให้หลักสูตร หัวหน้าหมวดวิชามีปัญหาบุคลากร ใดแก่บุคลากร  
 ที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะคน และมีความต้องการให้บุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ  
 เฉพาะคนและให้จัดอบรมความรู้เพิ่มเติม

สภาพการให้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 วิชาภาษาอังกฤษ  
 เกี่ยวกับการจัดปัจจัยที่เอื้อต่อการให้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย การงานพิเศษและติดตามผล  
 การให้หลักสูตร ของหัวหน้าหมวดวิชาภาษาอังกฤษ ในฐานะผู้นำในการจัดดำเนินการให้มีการ  
 ปฏิบัติในการให้หลักสูตรตามนโยบาย และแผนที่ฝ่ายบริหารโรงเรียนกำหนด ส่วนใหญ่พบว่า

ในการจัดดำเนินการให้มีการปฏิบัติ ในการให้หลักสูตร เกี่ยวกับการจัดปัจจัยที่เอื้อ  
 ต่อการให้หลักสูตร การงานพิเศษและติดตามผลการให้หลักสูตร หัวหน้าหมวดวิชาภาษาอังกฤษ  
 นิเทศการให้หลักสูตรควยวิธีการประชุมชี้แจง และติดตามผลการให้หลักสูตรควยวิธีการติดตาม  
 ผลประจำเดือนและประจำปี

ปัญหาและความต้องการในการให้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524  
 วิชาภาษาอังกฤษ เกี่ยวกับการจัดปัจจัยที่เอื้อต่อการให้หลักสูตร การงานพิเศษและติดตามผล  
 การให้หลักสูตร ของหัวหน้าหมวดวิชาภาษาอังกฤษ ในฐานะผู้นำในการปฏิบัติในการให้  
 ศึกษิตตามนโยบายและแผนที่ฝ่ายบริหารโรงเรียนกำหนด

ในการจัดดำเนินการให้มีการปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดปัจจัยที่เอื้อต่อการให้หลักสูตร  
 การงานพิเศษและติดตามผลการให้หลักสูตร หัวหน้าหมวดวิชามีปัญหาเกี่ยวกับบุคลากร ใดแก่  
 ปัญหาบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการงานพิเศษและติดตามผลการให้หลักสูตร และ  
 ต้องการบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะคนดังกล่าว

สภาพการให้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 วิชาภาษาอังกฤษ  
 เกี่ยวกับการจัดปัจจัยที่เอื้อต่อการให้หลักสูตร การงานจัดบุคลากร ของครูผู้สอนวิชาภาษา  
 อังกฤษ ในฐานะปฏิบัติในการให้หลักสูตรที่สอดคล้องกับนโยบายและแผนการให้หลักสูตรของ  
 โรงเรียน ส่วนใหญ่พบว่า

การปฏิบัติในการให้หลักสูตร เกี่ยวกับการจัดปัจจัยที่เอื้อต่อการให้หลักสูตร คำนการ  
จัดบุคลากร ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ กับการจัดเข้าปฏิบัติหน้าที่เป็นครูผู้สอนในรายวิชาต่าง ๆ  
อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับความรู้ ความสามารถ ความถนัด ความสนใจ ตลอดจน  
ประสบการณ์ กรณีที่ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษมีจำนวนไม่เพียงพอแก้ไขปัญหาคายวิธีการจัดครูผู้  
สอนคนเดียวให้สามารถสอนได้หลายรายวิชา กรณีที่ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษไม่มาปฏิบัติการสอน  
แก้ไขปัญหาคายวิธีการ จัดครูผู้สอนที่ว่างในหมวดวิชา และสอนในชั้นเดียวกันเข้าสอนแทน

ปัญหาและความต้องการในการให้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524  
เกี่ยวกับการจัดปัจจัยที่เอื้อต่อการให้หลักสูตร คำนการจัดบุคลากร ของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ  
ในฐานะปฏิบัติในการให้หลักสูตรที่สอดคล้องกับนโยบายและแผนการให้หลักสูตรของโรงเรียน  
ส่วนใหญ่พบว่า

การปฏิบัติในการให้หลักสูตร เกี่ยวกับการจัดปัจจัยที่เอื้อต่อการให้หลักสูตร คำนการ  
จัดบุคลากร ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษมีปัญหาเกี่ยวกับวิธีการแก้ปัญหาคายวิธีการสอนวิชาภาษาอังกฤษไม่  
มาปฏิบัติการสอน ใ้แก่ปัญหาคายวิธีการสอนวิชาภาษาอังกฤษไม่พอ ใจที่จะปฏิบัติหน้าที่แทนผู้อื่นเนื่องจาก  
ครูที่ไม่มาปฏิบัติการสอนมักเป็นคนเดิมซ้ำกันอยู่เสมอ และมีความต้องการให้มีการสอนชดเชย

สภาพการให้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 วิชาภาษาอังกฤษ  
คำนการจัดงบประมาณ ของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ในฐานะปฏิบัติในการให้หลักสูตรที่สอดคล้องกับ  
นโยบายและแผนการให้หลักสูตรของโรงเรียน ส่วนใหญ่พบว่า

การปฏิบัติในการให้หลักสูตร เกี่ยวกับการจัดปัจจัยที่เอื้อต่อการให้หลักสูตร คำนการ  
จัดงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ ในหมวดวิชา วิชาการจัดสรรงบประมาณตามแผนงานและโครงการ  
การของหมวดวิชาในแต่ละปีงบประมาณ เกี่ยวกับวิธีการเบิกจ่ายงบประมาณเพื่อการเรียนการสอน  
สอนในหมวดวิชาที่มีความสะดวกในการเบิกจ่ายใ้แก่วิธีการจัดทำและเสนอแผนการให้งบประมาณ  
เพื่อให้คณะกรรมการบริหารโรงเรียนรับรองและอนุมัติการเบิกจ่าย เกี่ยวกับวิธีการดำเนินการ  
บริหารการให้งบประมาณที่เป็นประโยชน์ต่อการให้งบประมาณเพื่อการเรียนการสอนใ้แก่ วิธี  
การยึดข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการจำเป็นในการให้งบประมาณจากครูผู้สอนในหมวดวิชา  
เกี่ยวกับวิธีการประเมินผลการให้งบประมาณ ใ้ปฏิบัติในหมวดวิชาอย่างมีประสิทธิภาพใ้แก่  
วิธีการประเมินตามแผนที่วางไว้แต่ละชั้นตอนเมื่อเสร็จสิ้นการให้จ่ายงบประมาณแต่ละโครงการ

ปัญหาและความต้องการในการใช้หลักสูตร เกี่ยวกับการจัดปัจจัยที่เอื้อต่อการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ด้านการจัดงบประมาณ ของครูสอนวิชาภาษาอังกฤษ ในฐานะปฏิบัติในการใช้หลักสูตรที่สอดคล้องกับนโยบายและแผนการใช้หลักสูตรของโรงเรียน ส่วนใหญ่พบว่า

การปฏิบัติในการใช้หลักสูตร เกี่ยวกับการจัดปัจจัยที่เอื้อต่อการใช้หลักสูตร ด้านการจัดงบประมาณ ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษมีปัญหาเกี่ยวกับความสะดวกในการเบิกจ่ายงบประมาณ ใ้แก่ปัญหาการเบิกจ่ายงบประมาณต้องผ่านระเบียบวิธีหลายขั้นตอน และมีความต้องการไหลลื่นขั้นตอนในการเบิกจ่ายงบประมาณ

สภาพการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 วิชาภาษาอังกฤษ เกี่ยวกับการจัดปัจจัยที่เอื้อต่อการใช้หลักสูตร ด้านอาคารสถานที่ ของครูสอนวิชาภาษาอังกฤษ ในฐานะปฏิบัติในการใช้หลักสูตรที่สอดคล้องกับนโยบายและแผนการใช้หลักสูตรของโรงเรียน ส่วนใหญ่พบว่า

การปฏิบัติในการใช้หลักสูตร เกี่ยวกับการจัดปัจจัยที่เอื้อต่อการใช้หลักสูตร ด้านการจัดอาคารสถานที่ ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษพบว่าการจัดอาคารสถานที่ ที่จำเป็นต่อการใช้หลักสูตร ใ้แก่ห้องสอนเฉพาะวิชา (ห้องปฏิบัติการทางภาษา)

ปัญหาและความต้องการในการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 วิชาภาษาอังกฤษ เกี่ยวกับการจัดปัจจัยที่เอื้อต่อการใช้หลักสูตร ด้านการจัดอาคารสถานที่ ของครูสอนวิชาภาษาอังกฤษ ในฐานะปฏิบัติในการใช้หลักสูตรที่สอดคล้องกับนโยบายและแผนการใช้หลักสูตรของโรงเรียน ส่วนใหญ่พบว่า

การปฏิบัติในการใช้หลักสูตร เกี่ยวกับการจัดปัจจัยที่เอื้อต่อการใช้หลักสูตร ด้านการจัดอาคารสถานที่ ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษมีปัญหาเกี่ยวกับความเหมาะสมของห้องเรียน ใ้แก่จำนวนนักเรียนต่อห้องมีมากเกินไปและมีความต้องการให้ลดอัตราส่วนจำนวนนักเรียนต่อห้องให้น้อยลง

สภาพการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 วิชาภาษาอังกฤษ เกี่ยวกับการจัดปัจจัยที่เอื้อต่อการใช้หลักสูตร ด้านการจัดอาคารบริหารหลักสูตร ของครู



สอน ในฐานะปฏิบัติ ในการให้หลักสูตรที่สอดคล้องกับนโยบายและแผนการให้หลักสูตรของโรงเรียน ส่วนใหญ่พบว่า

การปฏิบัติในการให้หลักสูตร เกี่ยวกับการจัดปัจจัยที่เอื้อต่อการให้หลักสูตร ด้านการบริหารหลักสูตร ของครูสอนวิชาภาษาอังกฤษ พบว่าการจัดตารางสอน "คาบรายวิชา" ที่ปฏิบัติในหมวดวิชาอย่างมีความเหมาะสม ใกล้เคียงวิธีการพิจารณาถึงสภาพความแตกต่างของแต่ละรายวิชาและปรึกษาหารือร่วมกับครูสอน เกี่ยวกับการจัดตารางสอน "คาบกิจกรรม" ใช้วิธีการจัดที่คาบเวลาไม่ตรงกันในแต่ละระดับชั้น เกี่ยวกับการจัดการประชาสัมพันธ์การให้หลักสูตรแก่ชุมชนที่ปฏิบัติในหมวดวิชา ใช้วิธีการประชาสัมพันธ์ผ่านนักเรียนไปยังผู้ปกครองและชุมชน เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ใช้วิธีการให้นักเรียนเป็นผู้เลือก และจัดกิจกรรมโดยมีครูสอนเป็นที่ปรึกษา

ปัญหาและความต้องการในการให้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 วิชาภาษาอังกฤษ เกี่ยวกับการจัดปัจจัยที่เอื้อต่อคนให้หลักสูตร ด้านการบริหารหลักสูตร ของครูสอนวิชาภาษาอังกฤษ ในฐานะปฏิบัติในการให้หลักสูตรที่สอดคล้องกับนโยบายและแผนการให้หลักสูตรของโรงเรียน ส่วนใหญ่พบว่า

การปฏิบัติในการให้หลักสูตร เกี่ยวกับการจัดปัจจัยที่เอื้อต่อการให้หลักสูตร ด้านการบริหารหลักสูตร ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษมีปัญหาเกี่ยวกับการจัดตารางสอน "คาบรายวิชา" ใกล้เคียงปัญหาการสอน คาบสุดท้ายทำให้ครูสอนเหนื่อยมากและนักเรียนขาดความสนใจเท่าที่ควร และมีความต้องการให้จัดตารางสอนให้คาบเวลากระจายในแต่ละวัน

สภาพการให้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 วิชาภาษาอังกฤษ เกี่ยวกับการจัดปัจจัยที่เอื้อต่อการให้หลักสูตร ด้านการบริหารหลักสูตร ของครูสอนวิชาภาษาอังกฤษ ในฐานะปฏิบัติในการให้หลักสูตรที่สอดคล้องกับนโยบายและแผนการให้หลักสูตรของโรงเรียน ส่วนใหญ่พบว่า

การปฏิบัติในการให้หลักสูตร เกี่ยวกับการจัดปัจจัยที่เอื้อต่อการให้หลักสูตร ด้านการบริหารหลักสูตร พบว่าการจัดบริการเกี่ยวกับเอกสารหลักสูตรและ เอกสารประกอบหลักสูตร ที่ปฏิบัติในหมวดวิชาอย่างมีความเหมาะสม ใกล้เคียงวิธีการจัดบริการในลักษณะกองกลาง เกี่ยวกับวิธีการจัดบริการห้องสอนเฉพาะวิชา (ห้องปฏิบัติการทางภาษา) ใช้วิธีการที่ครู

สอนวิชาภาษาอังกฤษแต่ละคนเป็นผู้ควบคุมการให้ห้องสอนเฉพาะวิชาในคาบเวลาสอนของตน  
 เกี่ยวกับการจัดการบริการห้องสมุดวิชาภาษาอังกฤษ ใช้วิธีการจัดเป็นห้องสมุดวิชาภาษาอังกฤษโดย  
 เฉพาะเกี่ยวกับการจัดการวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอน ใช้วิธีการจัดซื้อ เกี่ยวกับการ  
 การจัดการเครื่องมือในการวัดผลและประเมินผล การเรียนที่ขงปฏิบัติในทหวศึกษา และมึ  
 ความจำเป็นต่อการวัดผลและประเมินผลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ใคแก่การให้ความรูความ  
 เข้าใจ แก่ครูผู้สอนเกี่ยวกับวิธีการวัดผลและการประเมินผลการเรียน เกี่ยวกับแหล่งวิชาการ  
 ที่จำเป็นต่อการจัดการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ใคแก่ห้องสอนเฉพาะวิชา (ห้องปฏิบัติการทางภาษา)  
 เกี่ยวกับแหล่งวิชาการจากบุคคลและหน่วยงานภายนอกในภาครัฐบาลที่จำเป็น แก่การเรียนการ  
 สอนวิชาภาษาอังกฤษ ใคแก่หน่วยศึกษานิเทศก์ และแหล่งวิชาการจากบุคคลและหน่วยงานใน  
 ภาคเอกชนที่ขมาก ใคแก่สถานสอนภาษา A.U.A.

ปัญหาและความต้องการในการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษา พุทธศักราช 2524 วิชา  
 ภาษาอังกฤษ เกี่ยวกับการจัดปัจจัยที่เอื้อต่อการใช้หลักสูตร คานการบริการหลักสูตร ของ  
 ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ในฐานะปฏิบัติในการใช้หลักสูตรที่สอดคล้องกับนโยบายและแผนการ  
 ใช้หลักสูตรของโรงเรียน ส่วนใหญ่พบว่า

การปฏิบัติในการใช้หลักสูตร เกี่ยวกับการจัดปัจจัยที่เอื้อต่อการใช้หลักสูตร คาน  
 การบริการหลักสูตร ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษมีปัญหาเกี่ยวกับการจัดการวัสดุอุปกรณ์และสื่อ  
 การสอน ใคแก่ปัญหาวัสดุอุปกรณ์จำนวนไม่เพียงพอ และมีความต้องการให้จัดหาวัสดุอุปกรณ์  
 เพิ่มเติม

สภาพการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 วิชาภาษาอังกฤษ  
 เกี่ยวกับการจัดปัจจัยที่เอื้อต่อการใช้หลักสูตร คานการประเมินผลการใช้หลักสูตร ของครูผู้  
 สอนวิชาภาษาอังกฤษ ในฐานะปฏิบัติในการใช้หลักสูตรที่สอดคล้องกับนโยบายและแผนการใช้  
 หลักสูตรของโรงเรียน ส่วนใหญ่พบว่า

การปฏิบัติในการใช้หลักสูตร เกี่ยวกับการจัดปัจจัยที่เอื้อต่อการใช้หลักสูตร คาน  
 การประเมินผลการใช้หลักสูตรที่จำเป็นใคแก่การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

ปัญหาและความต้องการในการใช้หลักสูตร เกี่ยวกับการจัดปัจจัยที่เอื้อต่อการใช้  
 หลักสูตร คานการประเมินผลการใช้หลักสูตร ของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ในฐานะผู้

ปฏิบัติ นการวิชาชีพหลักสูตรที่สอดคล้องกับนโยบายและแผนการวิชาชีพหลักสูตรของโรงเรียน ส่วนใหญ่พบว่า

การปฏิบัติ นการวิชาชีพหลักสูตร เกี่ยวกับการจัดปัจจัยที่เอื้อต่อการวิชาชีพหลักสูตร ด้านการประเมินผลการวิชาชีพหลักสูตร ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษมีปัญหาเกี่ยวกับบุคลากร ใ้แก่ปัญหาขาดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการประเมินผลการวิชาชีพหลักสูตร และมีความต้องการบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะทางด้านดังกล่าว

สภาพการวิชาชีพหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 วิชาภาษาอังกฤษ เกี่ยวกับการจัดปัจจัยที่เอื้อต่อการวิชาชีพหลักสูตร ด้านการนิเทศและการใช้จิตวิทยาผลการวิชาชีพหลักสูตร ของครูสอนวิชาภาษาอังกฤษ ในฐานะปฏิบัติ นการวิชาชีพหลักสูตรที่สอดคล้องกับนโยบายและแผนการวิชาชีพหลักสูตรของโรงเรียน ส่วนใหญ่พบว่า

การปฏิบัติ นการวิชาชีพหลักสูตร เกี่ยวกับการจัดปัจจัยที่เอื้อต่อการวิชาชีพหลักสูตร ด้านการนิเทศและจิตวิทยาผลการวิชาชีพหลักสูตร พบว่าวิธีการนิเทศการวิชาชีพหลักสูตรที่มีความจำเป็นและเหมาะสมกับการวิชาชีพหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ใ้แก่วิธีการประชุมอบรม

ปัญหาและความต้องการ นการวิชาชีพหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 วิชาภาษาอังกฤษ เกี่ยวกับการนิเทศการจิตวิทยาผลการวิชาชีพหลักสูตร ของครูสอนวิชาภาษาอังกฤษ ในฐานะปฏิบัติ นการวิชาชีพหลักสูตรที่สอดคล้องกับนโยบายและแผนการวิชาชีพหลักสูตรของโรงเรียน ส่วนใหญ่พบว่า

การปฏิบัติ นการวิชาชีพหลักสูตร เกี่ยวกับการจัดปัจจัยที่เอื้อต่อการวิชาชีพหลักสูตร ด้านการนิเทศการวิชาชีพหลักสูตร พบว่าครูสอนวิชาภาษาอังกฤษมีปัญหาเกี่ยวกับบุคลากร ใ้แก่ปัญหาขาดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะทางด้านดังกล่าว ส่วนการจิตวิทยาผลการวิชาชีพหลักสูตรครูสอนวิชาภาษาอังกฤษมีปัญหาเกี่ยวกับการจัดการ ใ้แก่ปัญหาการจัดการจิตวิทยาผลการวิชาชีพหลักสูตรขาดความต่อเนื่อง เนื่องจากเปลี่ยนครูสอน นแต่ละชั้นเรียนทุกปี และมีความต้องการ ใ้ระบบครูสอนคนเดิมเมื่อนักเรียนชั้นชั้นนี้ หมด



บทสรุ

สภาทการไ้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 วิชาภาษาอังกฤษ  
เกี่ยวกับการสอน ของผู้บริหารโรงเรียน ในฐานะผู้กำหนดนโยบายในการใช้หลักสูตรใน  
โรงเรียน ส่วนใหญ่พบว่า

ผู้บริหารโรงเรียนได้กำหนดนโยบายให้มีการใช้วิธีสอนแบบต่าง ๆ ในการจัดการ  
เรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ มีการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ตลอดจน  
การสอนซ่อมเสริมวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียน

ปัญหาและความต้องการในการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524  
วิชาภาษาอังกฤษ เกี่ยวกับการสอน ของผู้บริหารโรงเรียน ในฐานะผู้กำหนดนโยบายการใช้  
หลักสูตรในโรงเรียน ส่วนใหญ่พบว่า

ในการกำหนดนโยบายให้มีการใช้วิธีสอนแบบต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอน  
วิชาภาษาอังกฤษ ผู้บริหารโรงเรียนมีปัญหาเกี่ยวกับบุคลากร ได้แก่ปัญหาครูผู้สอนวิชา  
อังกฤษใช้วิธีสอนแบบเก่าที่ไม่สอดคล้องกับหลักสูตรปัจจุบัน ผู้บริหารโรงเรียนมีความต้องการ  
ให้มีการปรับปรุงวิธีสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ

ในการกำหนดนโยบายให้มีการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ผู้บริหาร  
โรงเรียนมีปัญหาเกี่ยวกับบุคลากร ได้แก่ปัญหาขาดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในด้านการ  
ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนมีความต้องการบุคลากรที่มีความ  
รู้ความสามารถดังกล่าว

ในการกำหนดนโยบายให้มีการสอนซ่อมเสริม ผู้บริหารโรงเรียนมีปัญหาเกี่ยวกับ  
บุคลากร ได้แก่ปัญหาครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษของหน่วยงานหลายท่านจึงไม่มีเวลาสำหรับการ  
สอนซ่อมเสริม ผู้บริหารโรงเรียนมีความต้องการให้เพิ่มจำนวนครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ

สภาทการไ้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 วิชาภาษาอังกฤษ  
เกี่ยวกับการสอน ของผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ ในฐานะผู้วางแผนการปฏิบัติในการใช้  
หลักสูตรตามนโยบายที่ผู้บริหารโรงเรียนกำหนด ส่วนใหญ่พบว่า

ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการได้วางแผนให้มีการใช้วิธีสอนแบบต่าง ๆ ในการจัดการ  
เรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ มีการวางแผนให้มีการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

และมีการวางแผนให้มีการสอนซ่อมเสริมวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนตามนโยบายที่ผู้บริหารโรงเรียนกำหนด

ในการวางแผนให้มีการใช้วิธีสอนแบบต่าง ๆ การใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา และการสอนซ่อมเสริม ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการใช้วิธีการให้ผู้ปฏิบัติมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น ทกลงใจ และมีความเข้าใจตรงกันก่อนการปฏิบัติ

ในการวางแผนให้มีการติดตามผลการปฏิบัติตามแผนที่กำหนดไว้ เกี่ยวกับการใช้วิธีสอนแบบต่าง ๆ การใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการใช้วิธีการสังเกตการสอน ส่วนการสอนซ่อมเสริม ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการใช้ติดตามผลการปฏิบัติด้วยวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน หลังจากการติดตามผลการปฏิบัติแล้ว ได้มีการแก้ไขปรับปรุงแผนการปฏิบัติด้วย

ปัญหาการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 วิชาภาษาอังกฤษ เกี่ยวกับการสอน ของผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ ในฐานะผู้วางแผนการปฏิบัติในการใช้หลักสูตรตามนโยบายที่ผู้บริหารโรงเรียนกำหนด ส่วนใหญ่พบว่า

การวางแผนให้มีการใช้วิธีสอนแบบต่าง ๆ ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการมีปัญหาเกี่ยวกับบุคลากร ได้แก่ ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษใช้วิธีสอนแบบเก่าคือการบรรยายเพียงวิธีเดียว และมีความต้องการที่จะพัฒนาครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษให้มีความสามารถในการใช้วิธีสอนแบบต่าง ๆ

การวางแผนให้มีการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการมีปัญหาเกี่ยวกับบุคลากร ได้แก่ ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา และมีความต้องการบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะด้านดังกล่าว

ในการวางแผนให้มีการสอนซ่อมเสริมวิชาภาษาอังกฤษ ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการมีปัญหาเกี่ยวกับบุคลากร ได้แก่ ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษมีจำนวนไม่เพียงพอ ซึ่งเป็นผลให้ขาดครูผู้สอนซ่อมเสริมวิชาภาษาอังกฤษด้วย ผู้บริหารโรงเรียนมีความต้องการให้เพิ่มจำนวนครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษให้เพียงพอสำหรับสอนซ่อมเสริม

สภาพการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 วิชาภาษาอังกฤษ  
 เกี่ยวกับการสอน ของหัวหน้าหมวดวิชาภาษาอังกฤษ ในฐานะผู้นำในการจัดทำแผนการให้  
 มีการปฏิบัติในการใช้หลักสูตรตามนโยบายและแผนที่ฝ่ายบริหารของโรงเรียนกำหนด  
 ส่วนใหญ่พบว่า

หัวหน้าหมวดวิชาภาษาอังกฤษได้แนะนำให้ครูผู้สอนในหมวดวิชาภาษาอังกฤษ  
 ยึดหลักเกณฑ์ในการเลือกใช้วิธีสอนแบบต่าง ๆ ได้แก่ หลักเกณฑ์ในการคำนึงถึงวิธีสอน  
 ที่มีความเหมาะสมกับผู้เรียนและสอดคล้องกับจุดประสงค์ของการสอน แนะนำให้ครูผู้สอน  
 วิชาภาษาอังกฤษใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาคือเครื่องช่วยสอน แนะนำให้  
 ครูผู้สอนซ่อมเสริมวิชาภาษาอังกฤษ สอนซ่อมเสริมรายวิชาเพื่อการสอนแก้ตัว และใช้วิธี  
 สอนซ่อมเสริมในคาบการสอนปกติ และแนะนำให้ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษวัดและประเมินผล  
 การสอนซ่อมเสริมโดยใช้วิธีการตรวจผลงานของนักเรียน

ปัญหาการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 วิชาภาษาอังกฤษ  
 เกี่ยวกับการสอน ของหัวหน้าหมวดวิชาภาษาอังกฤษ ในฐานะผู้นำในการจัดทำแผนการให้  
 มีการปฏิบัติในการใช้หลักสูตรตามนโยบายและแผนที่ฝ่ายบริหารของโรงเรียนกำหนด  
 ส่วนใหญ่พบว่า

ในการจัดทำแผนการให้มีการใช้วิธีสอนแบบต่าง ๆ หัวหน้าหมวดวิชาภาษาอังกฤษ  
 มีปัญหาเกี่ยวกับบุคลากร ได้แก่ ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษใช้วิธีสอนแบบเก่า ได้แก่การบรรยาย  
 และหัวหน้าหมวดวิชามีความต้องการให้มีการอบรมความรู้เพิ่มเติมแก่ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ  
 เกี่ยวกับวิธีสอนแบบต่าง ๆ

การจัดทำแผนการให้มีการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา หัวหน้าหมวด  
 วิชาภาษาอังกฤษมีปัญหาเกี่ยวกับบุคลากร ได้แก่ ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะด้าน  
 หัวหน้าหมวดวิชาที่มีความต้องการบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะด้าน

การจัดทำแผนการให้มีการซ่อมเสริมวิชาภาษาอังกฤษ หัวหน้าหมวดวิชาภาษาอังกฤษ  
 มีปัญหาในด้านบุคลากร ได้แก่ ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษมีจำนวนไม่เพียงพอสำหรับการสอนซ่อม  
 เสริม หัวหน้าหมวดวิชาภาษาอังกฤษมีความต้องการให้เพิ่มจำนวนครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ  
 เพื่อให้เพียงพอสำหรับการสอนซ่อมเสริม และต้องการให้รวมนักเรียน 1-3 ห้องเรียนต่อครู  
 ผู้สอนซ่อมเสริม 1 คน



สภาพการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 วิชาภาษาอังกฤษ  
 เกี่ยวกับการสอน ของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ในฐานะผู้ปฏิบัติในการใช้หลักสูตรใน  
 โรงเรียน ส่วนใหญ่พบว่า

ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษใช้หลักเกณฑ์ในการเลือกวิธีสอนที่มีความเหมาะสมกับผู้เรียนและสอดคล้องกับจุดประสงค์ในการสอน ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่จำเป็นและเหมาะสมกับการใช้หลักสูตร ได้แก่ เครื่องช่วยสอน และสอนซ่อมเสริมรายวิชาเพื่อการสอบแก้ตัว โดยจัดสอนซ่อมเสริมในคาบการสอนซ่อมเสริม ใช้วิธีการประเมินผลการสอนซ่อมเสริม ได้แก่ การสอบข้อเขียน

ปัญหาและความต้องการในการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 วิชาภาษาอังกฤษ เกี่ยวกับการสอน ของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ในฐานะผู้ปฏิบัติในการใช้หลักสูตรที่สอดคล้องกับนโยบายและแผนการใช้หลักสูตร ของโรงเรียน ส่วนใหญ่พบว่า

ในการใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ เกี่ยวกับการสอน ด้านการใช้วิธีสอนแบบต่าง ๆ ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษมีปัญหาเกี่ยวกับบุคลากร ได้แก่ ปัญหาครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษมีความรู้ความเข้าใจมากเกินไปทำให้เห็นคเห็นน้อยและไม่มีความกระตือรือร้นที่จะใช้วิธีสอนที่เหมาะสม ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษมีความต้องการให้เพิ่มจำนวนบุคลากร

ในการใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ เกี่ยวกับวิธีสอน ด้านการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษมีปัญหาเกี่ยวกับบุคลากร ได้แก่ ปัญหาครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษขาดความรู้ความเข้าใจในการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา และครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษมีความต้องการให้ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษเข้ารับการอบรมความรู้เพิ่มเติม

ในการใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ เกี่ยวกับวิธีสอน ด้านการสอนซ่อมเสริม ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษมีปัญหาเกี่ยวกับบุคลากร ได้แก่ ปัญหาครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษมีความรู้ความเข้าใจมากเกินไปทำให้การสอนซ่อมเสริมขาดประสิทธิภาพ และมีความต้องการให้ลดจำนวนคาบการสอนซ่อมเสริม

การนำเสนอแนวทางการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 วิชาภาษาอังกฤษ

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการใช้หลักสูตร ปัญหาการใช้หลักสูตร และความต้องการของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 วิชาภาษาอังกฤษ เกี่ยวกับการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน สรุปการนำเสนอแนวทางการใช้หลักสูตรได้ดังนี้

การแปลงหลักสูตร ไปสู่การสอน

ในการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 วิชาภาษาอังกฤษ เกี่ยวกับการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน ในลักษณะของการทำแผนการสอน ควรมีการกำหนดนโยบายให้มีการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน ในลักษณะของการทำแผนการสอน กำหนดนโยบายให้มีการสร้างความรู้ความเข้าใจ ประสบการณ์ และทัศนคติที่ดีในการทำแผนการสอน

เพื่อให้นโยบายดังกล่าวไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ ควรมีการวางแผนปฏิบัติในการทำแผนการสอนและสร้างความรู้ความเข้าใจ ประสบการณ์ และทัศนคติที่ดีในการทำแผนการสอน โดยเปิดโอกาสให้ครูทำแผนการสอนคือครูสอนวิชาภาษาอังกฤษ ได้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น ทกลงใจ และมีความเข้าใจตรงกันก่อนการปฏิบัติ รวมทั้งเสนอปัญหาและความต้องการใด ๆ ที่อาจสอดคล้องและสามารถบรรจุลงในแผนได้ และการติดตามผลและประเมินผลการปฏิบัติในการทำแผนการสอนตามแผนที่วางไว้โดยใช้วิธีการต่าง ๆ เช่น การสังเกตการสอน การตรวจแผนการสอน การสอบถามหัวหน้าหมวดวิชาภาษาอังกฤษ สอบถามครูสอนวิชาภาษาอังกฤษ การดูแลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

แนวทางการปฏิบัติในการทำแผนการสอนอาจใช้วิธีการร่วมกันปรึกษาหารือระหว่างครูสอนวิชาภาษาอังกฤษ หรือหัวหน้าหมวดวิชาประสานงานกับกลุ่มโรงเรียนเพื่อหาข้อตกลงร่วมกันในการทำแผนการสอน

ลักษณะของแผนการสอนควรทำทั้งแผนการสอนระยะยาว และแผนการสอนระยะสั้น ข้อมูลสำคัญที่อยู่ในแผนการสอนได้แก่ ชื่อรายวิชา จุดมุ่งหมายในการสอนคือจุดประสงค์หลัก จุดประสงค์ย่อยรายวิชา จุดประสงค์การเรียนรู้ จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม เนื้อหาวิชา ความคิดรวบยอด กิจกรรมและประสบการณ์การเรียนรู้ วัสดุอุปกรณ์ และการประเมินผลการเรียนรู้

ขั้นตอนในการกำหนดจุดประสงค์ในแผนการสอน ควรจำแนกจุดประสงค์รายวิชา  
 ที่หลักสูตรกำหนดให้เป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ แล้วจำแนกจุดประสงค์การเรียนรู้เป็น  
 จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม การเลือกเนื้อหาควรเลือกโดยพิจารณาโครงสร้างและระดับ  
 ของเนื้อหาวิชาที่จะทำให้นักเรียนบรรลุจุดประสงค์ได้ การกำหนดความคิดรวบยอดควรใช้  
 วิธีการสรุปเนื้อหาเป็นข้อความที่แสดงถึงความคิดเกี่ยวกับสิ่งที่ปรากฏในเนื้อหา การเลือก  
 กิจกรรมการเรียนรู้ควรคำนึงถึงจุดประสงค์เป็นหลักและการเป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้  
 ผู้เรียนที่มีความรู้ความสามารถแตกต่างกันสามารถทำพฤติกรรมที่ตนเองทำได้ การเลือกสื่อ  
 การเรียนการสอนควรคำนึงถึงผู้เรียนว่าทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตรงจุดประสงค์และมีความ  
 สอดคล้องกับเนื้อหาสาระควย การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ ควรใช้วิธีการ  
 กำหนดเกณฑ์ รูปแบบ และน้ำหนักคะแนน โดยพิจารณาจากจุดประสงค์การเรียนรู้ ส่วนการ  
 เลือกเครื่องมือในการวัดและการประเมินผลควรขึ้นอยู่กับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

#### การจัดปัจจัยที่เอื้อต่อการใช้หลักสูตร

ในการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 วิชาภาษาอังกฤษ  
 เกี่ยวกับการที่จัดปัจจัยที่เอื้อต่อการใช้หลักสูตร ซึ่งจะช่วยให้การใช้หลักสูตรเป็นไปอย่างมี  
 ประสิทธิภาพ ได้แก่การจัดบุคลากร การจัดงบประมาณ การจัดอาคารสถานที่ การ-  
 บริหารหลักสูตร การบริการหลักสูตร การประเมินผลการใช้หลักสูตร และการนิเทศ  
 และติดตามผลการใช้หลักสูตร ในการจัดปัจจัยต่าง ๆ เพื่อการใช้หลักสูตรนั้น ควรจะได้  
 มีการสำรวจ รวบรวม และวิเคราะห์สภาพปัจจุบันของปัจจัยต่าง ๆ กับความต้องการ  
 ในการใช้ของบุคลากรทุกฝ่าย เพื่อกำหนดสภาพความพร้อมของปัจจัยกับสภาพความต้องการ  
 ของบุคลากร

เมื่อได้ข้อมูลที่ถูกต้องกับสภาพความเป็นจริงในปัจจุบันแล้ว ควรนำมาเป็นข้อมูล  
 สำหรับการกำหนดนโยบายในการจัดปัจจัยที่เอื้อต่อการใช้หลักสูตรว่า สิ่งใดจำเป็นต้องใช้  
 และสิ่งใดมีอยู่แล้ว ในจำนวนนี้น้อยเพียงใด สิ่งใดไม่เพียงพอและจำเป็นต้องจัดหา  
 จากนั้นควรมีการวางแผนการใช้ปัจจัยต่าง ๆ ที่มีอยู่อย่างมีประสิทธิภาพ ในขณะเดียวกัน  
 ก็วางแผนในการพัฒนา จัดหาสิ่งจำเป็นเพิ่มเติม

เพื่อให้การจัดปัจจัยที่เอื้อต่อการใช้หลักสูตร ดำเนินไปอย่างประสมผล ควรมี  
 การประเมินผล และติดตามผลการปฏิบัติอย่างใกล้ชิด เพื่อหาทางแก้ไขต่อไป



ในการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 วิชาภาษาอังกฤษ  
 เกี่ยวกับการสอน ควรมีการกำหนดนโยบายให้มีการใช้วิธีสอนแบบต่าง ๆ การใช้  
 นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา และการสอนซ่อมเสริม มีการวางแผนให้มีการ  
 ส่งเสริมสรรหา และพัฒนาครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษให้มีความรู้ความสามารถในค่าน  
 การใช้วิธีสอนแบบต่าง ๆ การใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ตลอดจนการ  
 สอนซ่อมเสริม โดยใช้วิธีการต่าง ๆ ที่เหมาะสม ได้แก่การจัดฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ  
 การสัมมนา การอภิปราย การสาธิตชั้นภายในสถานศึกษา การจัดส่งครูผู้สอนวิชาภาษา  
 อังกฤษไปศึกษาหาความรู้ที่หน่วยงานอื่น ๆ จัดชั้น สัมภาษณ์ให้ไปศึกษาต่อเพื่อเพิ่มพูนความรู้  
 ความสามารถและประสบการณ์ กรณีที่จำเป็นอาจใช้วิธีจ้างบุคลากรจากภายนอกเข้ามา  
 ปฏิบัติการสอนแทนชั่วคราวจนกว่าจะมีบุคลากรประจำการตามต้องการ สัมภาษณ์ให้ครูผู้สอน  
 วิชาภาษาอังกฤษแสวงหารูปแบบ วิธีการในการสอนใหม่ ๆ มาทดลองใช้ เปิดโอกาสให้  
 ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น คบลงใจ เสนอแนวทางใน  
 การจัดทำแผนการปฏิบัติในการสอน ควรมีการประเมินผลการปฏิบัติตามแผนเพื่อการปรับปรุง  
 แก้ไขต่อไป

#### อภิปรายผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยที่ได้เสนอมามาก่อนหน้านี้ มีประเด็นที่น่าสนใจสามารถนำมาอภิปราย  
 ได้ดังนี้

#### การแปลงหลักสูตร ไปสู่การสอน

จากผลการวิจัยเกี่ยวกับการแปลงหลักสูตร ไปสู่การสอน ของบุคลากรที่เกี่ยวข้อง  
 กับการใช้หลักสูตรในโรงเรียน พบว่าสภาพการใช้หลักสูตรเกี่ยวกับการแปลงหลักสูตร ไปสู่การ  
 สอน ในส่วนของผู้บริหารโรงเรียนมีการกำหนดนโยบายให้มีการแปลงหลักสูตร ไปสู่การ สอน  
 ในลักษณะของการทำแผนการสอน ตลอดจนนโยบายในค่านการส่งเสริม สัมภาษณ์ในค่านต่าง ๆ  
 ที่จะช่วยให้การแปลงหลักสูตร ไปสู่การสอนเกิดประสิทธิภาพสูงสุด ในส่วนของผู้ช่วยผู้บริหารฝ่าย  
 วิชาการมีการวางแผนให้มีการปฏิบัติในการแปลงหลักสูตร ไปสู่การสอน ซึ่งมีความสอดคล้องกับ  
 การกำหนดนโยบายของผู้บริหาร ในส่วนของหัวหน้าหมวดวิชาก็ได้มีการจัดทำเนื้องานในการ  
 แปลงหลักสูตร ไปสู่การสอนตามนโยบายและแผนที่ฝ่ายบริหารโรงเรียนกำหนด ส่วนปัญหาและ

ความต้องการที่ได้จากผลการวิจัยของผู้บริหารโรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ หัวหน้า  
หมวดวิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นปัญหาที่มีความสอดคล้องกัน นั่นคือปัญหาเกี่ยวกับบุคลากรปฏิบัติ  
ในการทำหน้าที่สอน อันได้แก่ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ปัญหาดังกล่าวเกี่ยวกับจำนวนครูผู้  
สอนภาษาอังกฤษไม่เพียงพอ ปัญหาทักษะของครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ไม่มีความเข้าใจและไม่เห็น  
ความสำคัญของการทำหน้าที่สอนเป็นต้น และทุกฝ่ายยังมีความต้องการที่สอดคล้องกันคือ  
ความต้องการให้มีการส่งเสริมปรับปรุงพัฒนาความรู้ ทักษะ ความเข้าใจของครูผู้สอนวิชา  
ภาษาอังกฤษ ทั้งนี้ถ้าทุกฝ่ายได้ร่วมมือประสานงานกันตามลักษณะของบทบาทหน้าที่ของทุกฝ่าย  
เป็นที่น่าเชื่อถือว่า การส่งเสริมพัฒนาครูผู้สอนทั้งในด้านความรู้ความสามารถ ด้านจำนวนครู  
ผู้สอน ปัญหาของบุคลากรทั้งสามฝ่ายจะได้รับการแก้ไขให้เป็นไปตามความประสงค์ การปฏิบัติ  
ในการแปลงหลักสูตรการสอนยอมรับไปอย่างสะดวกและมีประสิทธิภาพ และจากผลการวิจัย  
ในส่วน of ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษเองพบว่า ปัญหาที่พบได้แก่การขาดความรู้ ความเข้าใจ  
ประสบการณ์ในการวางแผนการสอน และมีความต้องการที่จะได้รับการพัฒนาความรู้ความเข้าใจ  
ในการทำหน้าที่สอนเช่นกัน ดังนั้นถ้าพิจารณาจากปัญหาและความต้องการ ของผู้บริหารโรงเรียน  
ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ หัวหน้าหมวดวิชา กับปัญหาของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษซึ่งเป็น  
ปฏิบัติในการใช้หลักสูตร จะพบว่ามีความต้องการที่ตรงกัน คอยเห็นแนวทางการใช้หลักสูตร  
ที่ได้นำเสนอไปจึงน่าจะเป็นประโยชน์และประสานความต้องการของบุคลากรทั้งสามฝ่ายในเรื่อง  
ของการปฏิบัติในการแปลงหลักสูตร ไปสู่การสอนเป็นอย่างดี

#### การวิจัยที่เลือกการใช้หลักสูตร

ในด้านการวิจัยที่เลือกการใช้หลักสูตร จากผลการวิจัยพบว่าสภาพการใช้หลักสูตร  
เกี่ยวกับการวิจัยที่เลือกการใช้หลักสูตร มีการกำหนดนโยบายและการวางแผนให้มี  
การวิจัยที่เลือกการใช้หลักสูตร มีการจัดดำเนินการให้มีการวิจัยเพื่อใช้ในการปฏิบัติ  
การสอน ปัญหาที่พบส่วนใหญ่ปัญหาค้นบุคลากร ได้แก่จำนวนบุคลากรไม่เพียงพอ ปัญหาค้น  
งบประมาณ ได้แก่จำนวนงบประมาณไม่เพียงพอ ปัญหาเกี่ยวกับการจัดอาคารสถานที่ ได้แก่  
จำนวนห้องเรียนไม่เพียงพอ ปัญหาค้นการบริหารหลักสูตร ได้แก่ขาดบุคลากรสำหรับจัด  
กิจกรรมเสริมหลักสูตร ปัญหาค้นการบริหารหลักสูตร ได้แก่ขาดงบประมาณ ปัญหาค้นการ  
ประเมินผลการใช้หลักสูตร ปัญหาค้นการนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตร เป็นปัญหาการ  
ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะด้าน ซึ่งจะเห็นได้ว่าปัญหาค้นต่าง ๆ ที่กล่าวมานี้

ล้วนเป็นปัญหาความบุคลากรและงบประมาณทั้งสิ้น ซึ่งดูเหมือนว่าเป็นปัญหาที่มักจะเกิดขึ้นกับทุกหน่วยงาน การแก้ปัญหาจึงเป็นเรื่องละเอียดถี่ถ้วน เนื่องจากเป็นปัญหาซึ่งเกี่ยวกับบุคคลและจำเป็นต้องมีการแก้ไขในลักษณะระบบของหน่วยงานซึ่งต้องใช้เวลายาวนาน ค่ายเหตุนี้ผู้บริหารโรงเรียนจึงควรศึกษาวិธีบรรเทาปัญหาที่เกิดขึ้นภายในหน่วยงานเท่าที่จะพอทำได้ เช่น ขาดบุคลากรในการสอน ก็อาจจะพิจารณาให้บุคลากรที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาโทมาช่วยสอน ในขณะที่เดียวกันก็เร่งรีบแก้ปัญหาของระบบในระยะยาวไปด้วย

### การสอน

เกี่ยวกับการสอน พบว่ามีการกำหนดนโยบายให้มีการสอนในโรงเรียน ได้แก่ การใช้วิธีสอนแบบต่าง ๆ การใช้นวัตกรรมและนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา และการสอนซ่อมเสริม ปัญหาส่วนใหญ่ที่พบเป็นปัญหาเกี่ยวกับบุคลากร ได้แก่ ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะด้าน และบุคลากรผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษใช้วิธีสอนแบบเก่าที่ไม่สอดคล้องกับหลักสูตร บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีความต้องการให้มีการพัฒนาบุคลากรให้เกิดความรู้ความสามารถเฉพาะด้าน ดังนั้นแนวทางแก้ปัญหาดังกล่าวจึงต้องประสานความร่วมมือระหว่างผู้ปฏิบัติในการใช้หลักสูตร ได้แก่ ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษ และผู้กำหนดนโยบายและวางแผน ได้แก่ ฝ่ายบริหารโรงเรียน

### ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยขอเสนอแนะความคิดเห็นเกี่ยวกับการนำเสนอนโยบายการสอนวิชาหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 : วิชาภาษาอังกฤษดังนี้

1. ข้อเสนอแนะสำหรับหน่วยงานส่วนกลางที่เกี่ยวข้อง เนื่องจากผลการวิจัยเกี่ยวกับสภาพ ปัญหา และความต้องการของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตรพบว่า ปัญหาส่วนใหญ่ในการใช้หลักสูตรเป็นปัญหาเกี่ยวกับบุคลากร คือ จำนวนบุคลากรผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษไม่เพียงพอ ความรู้ความเข้าใจของบุคลากรไม่เพียงพอ ซึ่งปัญหาดังกล่าวนี้ แนวทางการแก้ไขปัญหาก็จะเกี่ยวข้องกับหน่วยงานกันสั้กัน เช่น ศูนย์พัฒนาหลักสูตรสามารถช่วยเหลือในเรื่องการจัดการอบรม สัมมนาให้ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร กรมวิชาการให้ความสัมพันธ์ในค่านิยมเกี่ยวกับหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร กรมสามัญศึกษาให้การสนับสนุนในเรื่องงบประมาณ อัตรากำลัง การเรียนการสอน ฯลฯ



เหล่านี้เป็นต้น

2. ข้อเสนอแนะสำหรับกลุ่มโรงเรียน

สำหรับกลุ่มโรงเรียน มีส่วนให้ความช่วยเหลือให้แนวทางการใช้หลักสูตรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โครงการประสานความร่วมมือระหว่างกลุ่มโรงเรียนเดียวกันเพื่อให้ความปรึกษาหารือ เสนอแนะความคิดเห็นให้ชัดเจนเกี่ยวกับการจัดส่งเสริมพัฒนาบุคลากรในค่านต่าง ๆ จะช่วยให้การใช้หลักสูตรของโรงเรียนในกลุ่มเกี่ยวกับดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ

3. ข้อเสนอแนะสำหรับโรงเรียน

บุคลากรในโรงเรียนทุกฝ่ายล้วนมีส่วนร่วมในการใช้หลักสูตรด้วยกันทั้งสิ้น กล่าวคือ ฝ่ายผู้บริหาร โรงเรียนควรมีบทบาทในการกำหนดนโยบายในการใช้หลักสูตร ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการมีบทบาทเป็นผู้อำนวยการใช้หลักสูตรตามนโยบายของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าหมวดวิชา มีบทบาทเป็นผู้นำในการปฏิบัติในการใช้หลักสูตร และครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ เป็นผู้มีบทบาทในการใช้หลักสูตร ทั้งนี้ด้านบุคลากรทุกฝ่ายต่างปฏิบัติหน้าที่ในการใช้หลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกัน ย่อมทำให้การใช้หลักสูตรในโรงเรียนดำเนินไปอย่างประสพผล

4. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยในอนาคต

การวิจัยเรื่อง การนำเสนอแนวทางการใช้หลักสูตรในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 : วิชาภาษาอังกฤษ ทำให้ผู้วิจัยเห็นว่า

1. ควรมีการศึกษาถึงแนวทางการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ในวิชาอื่น ๆ

2. ควรมีการศึกษาถึงแนวทางการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 : วิชาภาษาอังกฤษ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ในเขตการศึกษาอื่น ๆ