



บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัยและการเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายที่จะศึกษาสภาพ ปัญหา และความต้องการของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 วิชาภาษาอังกฤษ โดยศึกษาจากประชากรและกลุ่มตัวอย่างประชากรซึ่งปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ในเขตกรุงเทพมหานคร คือ ผู้บริหารโรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ หัวหน้าหมวดวิชาภาษาอังกฤษ และครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ

#### วัตถุประสงค์

เพื่อนำเสนอแนวทางการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 วิชาภาษาอังกฤษ

#### วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้มีประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 วิชาภาษาอังกฤษ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ หัวหน้าหมวดวิชาภาษาอังกฤษ และครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ในเขตกรุงเทพมหานคร ซึ่งประกอบไปด้วยโรงเรียนขนาดเล็ก 1 โรง โรงเรียนขนาดกลาง 6 โรง โรงเรียนขนาดใหญ่ 44 โรง และโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ 41 โรง รวมทั้งสิ้น 92 โรง มีจำนวนประชากรผู้ให้ข้อมูล ดังนี้

1.1 ผู้บริหารโรงเรียน ได้แก่ข้าราชการครูที่ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ หรือผู้อำนวยการโรงเรียน หรือผู้รักษาการณ

ในตำแหน่งดังกล่าว จำนวน 92 คน

1.2 ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ ได้แก่ ข้าราชการครูที่ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยครูใหญ่ฝ่ายวิชาการ ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ฝ่ายวิชาการ หรือผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ หรือผู้รักษาการในตำแหน่งดังกล่าว จำนวน 92 คน

1.3 หัวหน้าหมวดวิชาภาษาอังกฤษ ได้แก่ ข้าราชการครูที่ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งดังกล่าว จำนวน 92 คน

1.4 ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ได้แก่ ข้าราชการครูที่ปฏิบัติหน้าที่เป็นผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 จำนวน 1072 คน

รวมประชากรทั้งสิ้นจำนวน 1348 คน ซึ่งปฏิบัติหน้าที่อยู่ในโรงเรียนรวมจำนวนทั้งสิ้น 92 โรงเรียน

2. การสุ่มกลุ่มตัวอย่างประชากร มีขั้นตอน ดังนี้

2.1 สุ่มกลุ่มตัวอย่างครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ จากจำนวนครูทั้งหมด 1072 คน ได้กลุ่มตัวอย่างประชากรที่เป็นครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ 290 คน ซึ่งเป็นขนาดของกลุ่มตัวอย่างประชากรที่มีค่าพริซิชั่น (Precision)  $\pm 5\%$  และระดับความเชื่อมั่น 95% โดยใช้สูตรของ ทาโร ยามาเน (Taro Yamane 1970: 581-583) ดังนี้

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

เมื่อ  $n$  = ขนาดกลุ่มตัวอย่าง

$N$  = จำนวนประชากร

$e$  = ค่าความคลาดเคลื่อนเป็น .05

2.2 คำนวณหาจำนวนกลุ่มตัวอย่างครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนแต่ละขนาด โดยเทียบอัตราส่วนจากจำนวนครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษทั้งหมด 1072 คน ซึ่งสุ่มจำนวนตัวอย่างประชากรได้ 290 คน ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่างครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนแต่ละขนาดดังนี้

โรงเรียน	จำนวนครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ	จำนวนกลุ่มตัวอย่างครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ
ขนาดเล็ก	2	2
ขนาดกลาง	32	8
ขนาดใหญ่	388	105
ขนาดใหญ่พิเศษ	650	175
รวม	1072	290

2.3 จำนวนหาโรงเรียนแต่ละขนาด โดยใช้อัตราเฉลี่ยของจำนวนครู  
ผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนแต่ละโรงเรียน ไปหารจำนวนกลุ่มตัวอย่างครูผู้สอนวิชา  
ภาษาอังกฤษในโรงเรียนแต่ละขนาด ได้จำนวนโรงเรียนแต่ละขนาด ดังนี้

โรงเรียน	จำนวนกลุ่มตัวอย่างครูผู้สอน ในโรงเรียนแต่ละขนาด	อัตราเฉลี่ยของจำนวนครู ผู้สอนในโรงเรียนแต่ละโรงเรียน	จำนวนโรงเรียน แต่ละขนาด
ขนาดเล็ก	2	2	1
ขนาดกลาง	8	6	2
ขนาดใหญ่	105	9	12
ขนาดใหญ่พิเศษ	175	16	11
รวม	290		26

2.4 เนื่องจากในโรงเรียนแต่ละ โรงเรียนของทุกขนาดมีจำนวนผู้บริหารโรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ และหัวหน้าหมวดวิชาภาษาอังกฤษ มีจำนวนฝ่ายละ 1 คน จึงสรุป ได้ว่าจำนวนอัตราเฉลี่ยของตัวอย่างประชากรที่จะใช้ในการวิจัยแต่ละฝ่ายในโรงเรียนแต่ละ โรงเรียนของทุกขนาดตามจำนวนโรงเรียนที่จะใช้ในการวิจัยทั้งหมด 26 โรงเรียน มีดังนี้

จำนวนโรงเรียน	จำนวนผู้บริหาร โรงเรียน ต่อ 1 โรงเรียน	จำนวนผู้ช่วยผู้- บริหารฝ่ายวิชาการ ต่อ 1 โรงเรียน	จำนวนหัวหน้าหมวด วิชาภาษาอังกฤษ ต่อ 1 โรงเรียน	จำนวนผู้สอน วิชาภาษาอังกฤษ ต่อ 1 โรงเรียน	รวมจำนวน ตัวอย่างประชากร ทั้งสิ้นต่อ 1 โรงเรียน
ขนาดเล็ก 1 โรงเรียน	1 คน	1 คน	1 คน	2 คน	5 คน
ขนาดกลาง 2 โรงเรียน	1 คน	1 คน	1 คน	6 คน	18 คน
ขนาดใหญ่ 12 โรงเรียน	1 คน	1 คน	1 คน	9 คน	144 คน
ขนาดใหญ่พิเศษ 11 โรงเรียน	1 คน	1 คน	1 คน	16 คน	209 คน
รวม 26 โรงเรียน					376 คน

2.5 การเลือกโรงเรียนเป็นกลุ่มตัวอย่างของโรงเรียนแต่ละขนาด ใช้วิธีการ  
สุ่มตัวอย่างอย่างง่าย (Simple Random Sampling) จากโรงเรียนในขนาดเดียวกัน  
สำหรับกลุ่มตัวอย่างครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษสุ่มจากโรงเรียนที่สุ่มได้ โดยใช้วิธีสุ่มตัวอย่าง  
อย่างง่าย (Simple Random Sampling) จากครูในโรงเรียนแต่ละโรงเรียน

## เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

### 1. ประเภทของ เครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วยแบบสัมภาษณ์และแบบสอบถาม โดยเครื่องมือแบ่งออกเป็น 4 ชุด ดังมีรายละเอียดต่อไปนี้

ชุดที่ 1 เป็นแบบสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียน แบ่งออกเป็น 2 ตอนคือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ให้การสัมภาษณ์

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพ ปัญหา และความต้องการในการใช้หลักสูตร ของผู้ให้สัมภาษณ์ ในฐานะผู้กำหนดนโยบายการใช้หลักสูตรในโรงเรียน

เกี่ยวกับกิจกรรมที่สำคัญของการใช้หลักสูตร 3 ประเภทคือ การแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน การจัดปัจจัยที่เอื้อต่อการใช้หลักสูตร และการสอน

ชุดที่ 2 เป็นแบบสัมภาษณ์ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ให้การสัมภาษณ์

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพ ปัญหา และความต้องการของ ผู้ให้สัมภาษณ์ ในฐานะผู้วางแผนการปฏิบัติในการใช้หลักสูตรตามนโยบายที่ผู้บริหารโรงเรียน กำหนด เกี่ยวกับกิจกรรมที่สำคัญของการใช้หลักสูตร 3 ประเภทคือ การแปลงหลักสูตรไป สู่การสอน การจัดปัจจัยที่เอื้อต่อการใช้หลักสูตร และการสอน

ชุดที่ 3 เป็นแบบสอบถามหัวหน้าหมวดวิชาภาษาอังกฤษ แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพ ปัญหา และความต้องการของ ผู้ตอบแบบสอบถาม ในฐานะผู้นำในการจัดดำเนินการให้มีการปฏิบัติในการใช้หลักสูตรที่สอดคล้องกับนโยบายและแผนที่ฝ่ายบริหารโรงเรียนกำหนด ในกิจกรรมที่สำคัญของการใช้หลักสูตร 3 ประเภท คือ การแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน การจัดปัจจัยที่เอื้อต่อการใช้หลักสูตร และการสอน

ชุดที่ 4 เป็นแบบสอบถามครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม  
 ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพ ปัญหา และความต้องการของครู  
 ผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ในฐานะผู้ปฏิบัติในการใช้หลักสูตรที่สอดคล้องกับนโยบายและแผนการ  
 ใช้หลักสูตรของโรงเรียน ในกิจกรรมที่สำคัญของการใช้หลักสูตร 3 ประเภทคือ  
 การแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน การจัดปัจจัยที่เอื้อต่อการใช้หลักสูตร และการสอน

## 2. ลักษณะของเครื่องมือ

ลักษณะของแบบสัมภาษณ์และแบบสอบถามมีรายละเอียดดังนี้

ชุดที่ 1 แบบสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ให้  
 สัมภาษณ์ ประกอบด้วย เพศ อายุ วุฒิทางการศึกษา ประสบการณ์ในการบริหารการครู  
 ประสบการณ์ในการปฏิบัติหน้าที่ผู้บริหารโรงเรียน ประสบการณ์ในการเข้ารับการอบรม  
 ความรู้เกี่ยวกับผู้บริหาร และประสบการณ์ในการเข้ารับการอบรมความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร  
 ลักษณะของแบบสัมภาษณ์เป็นแบบมีโครงสร้าง (Structured Interview)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับสภาพ ปัญหา และความต้องการ  
 ในการใช้หลักสูตรของผู้ให้สัมภาษณ์ ในฐานะผู้กำหนดนโยบายในการใช้หลักสูตรในโรงเรียน  
 เกี่ยวกับกิจกรรมที่สำคัญของการใช้หลักสูตร 3 ประเภทคือ การแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน  
 ซึ่งมีหัวข้อย่อย ได้แก่ การวางแผนการสอนระยะยาวหรือโครงการสอน และการวางแผน  
 การสอนระยะสั้น การจัดปัจจัยที่เอื้อต่อการใช้หลักสูตร ซึ่งมีหัวข้อย่อย ได้แก่ การจัดบุคลากร  
 การจัดงบประมาณ การจัดอาคารสถานที่ การบริหารหลักสูตร การบริการหลักสูตร  
 การประเมินผลการใช้หลักสูตร การนิเทศและติดตามผล การใช้หลักสูตร การสอน ซึ่งมี  
 หัวข้อย่อย ได้แก่ การสอนแบบต่าง ๆ การใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา และ  
 การสอนซ่อมเสริม ลักษณะของแบบสัมภาษณ์เป็นแบบมีโครงสร้าง (Structured Interview)

ชุดที่ 2 แบบสัมภาษณ์ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ แบ่งออกเป็น 2 ตอนคือ

ตอนที่ 1 แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ให้สัมภาษณ์  
 ประกอบด้วย เพศ อายุ วุฒิทางการศึกษา ประสบการณ์ในการบริหารการครู ประสบการณ์ใน  
 การปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ ประสบการณ์ในการเข้ารับการอบรมความรู้เกี่ยวกับ

การบริหารงานวิชาการ และประสบการณ์ในการ เข้ารับการอบรมความรู้ เกี่ยวกับหลักสูตร  
ลักษณะของแบบสัมภาษณ์เป็นแบบมีโครงสร้าง (Structured Interview)

ตอนที่ 2 แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับสภาพ ปัญหา และความต้องการใน  
การใช้หลักสูตรของผู้ให้สัมภาษณ์ ในฐานะผู้วางแผนการปฏิบัติในการใช้หลักสูตรตามนโยบายที่  
ผู้บริหารโรงเรียนกำหนด เกี่ยวกับกิจกรรมที่สำคัญของการใช้หลักสูตร 3 ประเภทคือ  
การแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน การจัดปัจจัยที่เอื้อต่อการใช้หลักสูตร และการสอน ซึ่งมี  
ขอบข่ายรายละเอียดของข้อมูลในแต่ละประเภทเช่นเดียวกับแบบสัมภาษณ์ในชุดที่ 1 ตอนที่ 2  
ลักษณะของแบบสัมภาษณ์นี้เป็นแบบมีโครงสร้าง (Structured Interview)

ชุดที่ 3 แบบสอบถามหัวหน้าหมวดวิชาภาษาอังกฤษ แบ่งออกเป็น 2 ตอน  
คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม  
ประกอบด้วย เพศ อายุ วุฒิทางการศึกษา ประสบการณ์ในการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ประสบ-  
การณ์ในการปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าหมวดวิชาภาษาอังกฤษ ประสบการณ์ในการ เข้ารับการอบรม  
ความรู้ เกี่ยวกับวิชาภาษาอังกฤษ และประสบการณ์ในการ เข้ารับการอบรมความรู้ เกี่ยวกับ  
หลักสูตรลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (check-list)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพ ปัญหา และความต้องการ  
ในการใช้หลักสูตรของผู้ตอบแบบสอบถาม ในฐานะผู้นำในการจัดดำเนินการให้มีการปฏิบัติใน  
การใช้หลักสูตรที่สอดคล้องกับนโยบายและแผนที่ฝ่ายบริหารกำหนด เกี่ยวกับกิจกรรมที่สำคัญ  
ของการใช้หลักสูตร 3 ประเภทคือ การแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน การจัดปัจจัยที่เอื้อต่อการ  
ใช้หลักสูตร และการสอน ดังมีขอบข่ายของข้อมูลในแต่ละประเภทเช่นเดียวกับแบบสัมภาษณ์  
ชุดที่ 1 ตอนที่ 2 โดยในคำถามเกี่ยวกับสภาพการใช้หลักสูตรนั้นมีลักษณะเป็นแบบปลายปิด  
(close-ended) แบบให้เลือกตอบจากหลายคำตอบ ส่วนคำถามเกี่ยวกับปัญหาและความ  
ต้องการในการใช้หลักสูตรของผู้ตอบแบบสอบถามนั้น มีลักษณะเป็นแบบปลายเปิด (open-  
ended)

ชุดที่ 4 แบบสอบถามครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ แบ่งออกเป็น 2 ตอนคือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบ  
สอบถาม ประกอบด้วย เพศ อายุ วุฒิทางการศึกษา ประสบการณ์ในการสอนวิชาภาษาอังกฤษ



ประสบการณ์ในการเข้ารับการอบรมความรู้เกี่ยวกับวิชาภาษาอังกฤษ และประสบการณ์ในการเข้ารับการอบรมความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบ (check-list)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพ ปัญหา และความต้องการในการใช้หลักสูตรของผู้ตอบแบบสอบถาม ในฐานะผู้ปฏิบัติในการใช้หลักสูตรที่สอดคล้องกับนโยบายและแผนการใช้หลักสูตรของโรงเรียนในกิจกรรมที่สำคัญของการใช้หลักสูตร 3 ประเภท คือ การแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน การจัดปัจจัยที่เอื้อต่อการใช้หลักสูตร และการสอน ซึ่งมีข้อมูขายของข้อมูลในแต่ละประเภทเช่นเกี่ยวกับแบบสัมภาษณ์ ชุดที่ 1 ตอนที่ 2 โดยในคำถามเกี่ยวกับสภาพของการใช้หลักสูตรมีลักษณะเป็นแบบปลายปิด (close-ended) แบบให้เลือกตอบจากหลายคำตอบ ส่วนในคำถามเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการในการใช้หลักสูตรของผู้ตอบแบบสอบถามนั้นมีลักษณะเป็นแบบปลายเปิด (open-ended)

#### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปยังโรงเรียนที่มีตัวอย่างประชากรในการวิจัยด้วยตนเอง โดยขอความร่วมมือให้ดำเนินการแจกจ่ายและเก็บรวบรวมแบบสอบถาม พร้อมทั้งขอนักวันสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนและผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ

หลังจากที่จัดส่งแบบสอบถามไปแล้วเป็นเวลา 10 วัน ผู้วิจัยได้ออกไปติดตามเก็บรวบรวมข้อมูลคืน และไปสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนและผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการตามกำหนดนัดหมาย

จากกลุ่มตัวอย่างประชากรที่เป็นผู้บริหารโรงเรียนและผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดจำนวน 52 คน ผู้วิจัยสามารถสัมภาษณ์ได้ข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างประชากรดังกล่าวจำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 96.15 และติดตามรวบรวมแบบสอบถามกลับคืนมาได้ทั้งสิ้นจำนวน 292 ฉบับ จากจำนวนผู้ให้ข้อมูลในกลุ่มตัวอย่างประชากรที่เป็นหัวหน้าหมวดวิชาภาษาอังกฤษและครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษทั้งหมด 324 คน คิดเป็นร้อยละ 90.12

ตารางที่ 1 ข้อมูลที่ได้รับจากการสัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่างประชากรผู้บริหารโรงเรียน และ  
 ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ จำแนกเป็นร้อยละตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน	ผู้บริหารโรงเรียน			ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ		
	ขอสัมภาษณ์	ให้สัมภาษณ์	ร้อยละ	ขอสัมภาษณ์	ให้สัมภาษณ์	ร้อยละ
เล็ก	1	1	100.00	1	1	100.00
กลาง	2	2	100.00	2	2	100.00
ใหญ่	12	12	100.00	12	12	100.00
ใหญ่พิเศษ	11	10	90.90	11	10	90.90
รวม	26	25	96.15	26	25	96.15

จากตารางที่ 1 เกี่ยวกับข้อมูลที่ได้รับจากการสัมภาษณ์ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน พบว่าจากจำนวนโรงเรียนที่ขอสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนและผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการทั้งสิ้น 26 โรงเรียน มีประชากรให้สัมภาษณ์จากจำนวนโรงเรียน 25 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 96.15 ซึ่งจำแนกตามขนาดของโรงเรียน คือ โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง โรงเรียนขนาดใหญ่ มีผู้บริหารโรงเรียนและผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการให้สัมภาษณ์ทุกโรงเรียน โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษมีผู้บริหารโรงเรียนและผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการให้สัมภาษณ์คิดเป็นร้อยละ 96.15

ตารางที่ 2 ข้อมูลที่ได้รับคืนจากการส่งแบบสอบถามของกลุ่มตัวอย่างประชากรหัวหน้าหมวดวิชาภาษาอังกฤษ และครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ จำแนกเป็นร้อยละตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน	หัวหน้าหมวดวิชาภาษาอังกฤษ			ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ		
	จำนวนส่ง	จำนวนรับคืน	ร้อยละ	จำนวนส่ง	จำนวนรับคืน	ร้อยละ
เล็ก	1	0	0.00	2	1	50.00
กลาง	2	2	100.00	12	10	83.33
ใหญ่	12	12	100.00	108	106	98.15
ใหญ่พิเศษ	11	11	100.00	176	150	85.23
รวม	26	25	96.15	298	267	89.60

จากตารางที่ 2 เกี่ยวกับข้อมูลที่ได้รับคืนจากการตอบแบบสอบถามของกลุ่มตัวอย่างประชากรที่เป็นหัวหน้าหมวดวิชาภาษาอังกฤษ และครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ จำแนกเป็นร้อยละตามขนาดของโรงเรียน พบว่าจากจำนวนโรงเรียนที่ส่งแบบสอบถามไปทั้งสิ้น 26 โรงเรียน (26 ฉบับ) ได้รับแบบสอบถามคืนจากหัวหน้าหมวดวิชาภาษาอังกฤษ 25 โรงเรียน (25 ฉบับ) คิดเป็นร้อยละ 96.15 โดยจำแนกตามขนาดของโรงเรียนคือ โรงเรียนขนาดเล็กไม่ได้รับแบบสอบถามคืนเนื่องจากไม่มีหัวหน้าหมวดวิชาภาษาอังกฤษ โรงเรียนขนาดกลาง โรงเรียนขนาดใหญ่ และโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ ได้รับแบบสอบถามคืนทุกโรงเรียน

ส่วนข้อมูลจากกลุ่มประชากรที่เป็นครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษที่ส่งแบบสอบถามไป 26 โรงเรียน รวมจำนวนแบบสอบถาม 298 ฉบับ ได้รับแบบสอบถามคืนจำนวน 269 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 89.60 โดยจำแนกตามขนาดโรงเรียน คือ โรงเรียนขนาดเล็กได้รับแบบสอบถามคืนคิดเป็นร้อยละ 50.00 โรงเรียนขนาดกลางคิดเป็นร้อยละ 83.33 โรงเรียนขนาดใหญ่คิดเป็นร้อยละ 98.15 และโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษคิดเป็นร้อยละ 85.23

## การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำแบบสัมภาษณ์และแบบสอบถามมาจำแนกตามขนาดของโรงเรียน และวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

ชุดที่ 1 แบบสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียน แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ให้การสัมภาษณ์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยนำมาแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับ สภาพ ปัญหา และความต้องการในการใช้หลักสูตรของผู้ให้สัมภาษณ์ ในฐานะผู้กำหนดนโยบายการใช้หลักสูตรในโรงเรียน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ชุดที่ 2 เป็นแบบสัมภาษณ์ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ให้การสัมภาษณ์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการนำมาแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับสภาพ ปัญหา และความต้องการในการใช้หลักสูตรของผู้ให้สัมภาษณ์ ในฐานะของผู้วางแผนการปฏิบัติตามนโยบายที่ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดไว้ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ชุดที่ 3 เป็นแบบสอบถามหัวหน้าหมวดวิชาภาษาอังกฤษ แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการนำมาแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพ ปัญหา และความต้องการในการใช้หลักสูตร ในฐานะผู้นำในการใช้หลักสูตรในโรงเรียนตามนโยบายและแผนที่ฝ่ายบริหารโรงเรียนกำหนด วิเคราะห์ข้อมูลโดยการนำมาแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ

ชุดที่ 4 เป็นแบบสอบถามครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการนำมาแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพ ปัญหา และความต้องการในการใช้หลักสูตรของผู้ตอบแบบสอบถาม ในฐานะของผู้ปฏิบัติคือผู้ใช้หลักสูตรที่สอดคล้องกับนโยบายและแผนการใช้หลักสูตรของโรงเรียน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการนำมาแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. ค่าความถี่ หาได้จากตารางแจกแจงความถี่
2. ค่าร้อยละ หาได้จากสูตร

$$\text{ร้อยละของรายการใด ๆ} = \frac{\text{ความถี่ของรายการนั้น} \times 100}{\text{ความถี่ทั้งหมด}}$$