



บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

หลักสูตรซึ่งหมายถึงข้อกำหนดเกี่ยวกับการเรียนการสอนที่เขียนขึ้นอย่างมีระเบียบ
ในรูปของเอกสาร ซึ่งประกอบไปด้วยรายละเอียดเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอน
เนื้อหาสาระและประสมการณ์การเรียนรู้ การวัดและการประเมินผลการเรียน ตลอดจน
กำหนดเวลาสำหรับการเรียนการสอนนั้น มีที่มาจากกระบวนการพัฒนาหลักสูตรซึ่งประกอบ
ไปด้วยการกำหนดวัตถุประสงค์ การเลือกและการจัดเนื้อหาและประสมการณ์การเรียนรู้
การใช้หลักสูตร การประเมินผลหลักสูตร (Sumit Gunanukorn 1972: 111)
ซึ่งถ้าพิจารณาถึงกระบวนการต่าง ๆ ของการพัฒนาหลักสูตรนี้จะพบว่า การกำหนด
วัตถุประสงค์ การเลือกและการจัดเนื้อหาและประสมการณ์การเรียนรู้ ล้วนเป็นกระบวนการ
พัฒนาหลักสูตรที่เกี่ยวข้องเฉพาะการพัฒนาเอกสารหลักสูตรเท่านั้น จึงยังไม่เกิดกระบวนการ
พัฒนาหลักสูตรที่สมบูรณ์ได้เนื่องจากขาดกระบวนการที่สำคัญคือ การนำหลักสูตรไปใช้
ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนได้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ดังที่ สจิด
อุทรานันท์ (2527: 260) ได้กล่าวว่า การทำงานเกี่ยวกับหลักสูตรจะถือว่าขั้นตอนของการ
ใช้หลักสูตร เป็นขั้นตอนที่มีความสำคัญยิ่งของกระบวนการพัฒนาหลักสูตร เป็นที่ยอมรับกันว่า
ขั้นตอนการใช้หลักสูตรนั้นเป็นขั้นตอนที่มีความสำคัญในการชี้ถึงความสำเร็จหรือล้มเหลวของ
หลักสูตรโดยตรง นักพัฒนาหลักสูตรต่างก็ยอมรับความสำคัญของขั้นตอนในการใช้หลักสูตรว่า
มีความสำคัญยิ่งกว่าขั้นตอนอื่นใดทั้งหมด ทั้งนี้เนื่องจากถึงแม้ว่าหลักสูตรจะได้ออกมาเพียง
ใดก็ตาม ยังไม่สามารถจะกล่าวได้ว่าหลักสูตรจะประสบความสำเร็จหรือไม่ ถ้าหากการนำ
หลักสูตรไปใช้ดำเนินไปโดยไม่ถูกต้องหรือไม่ดีเพียงพอ ความล้มเหลวของหลักสูตรก็จะบังเกิด
ขึ้นอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ ซึ่งจากข้อความนี้แสดงให้เห็นถึงความสำคัญของขั้นตอนการใช้
หลักสูตรสำหรับกระบวนการพัฒนาหลักสูตรเป็นอย่างมาก และเน้นในประเด็นความถูกต้อง
เหมาะสมของการใช้หลักสูตรว่าสามารถจะเป็นสิ่งชี้บ่งให้เห็นถึงประสิทธิภาพของหลักสูตรที่
สร้างขึ้นได้

หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 เป็นหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนาให้ต่อเนื่องจากหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 และหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ซึ่งนับว่าเป็นหลักสูตรที่มีความต่อเนื่องในด้านการตอบสนองนโยบายและความต้องการตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2520 และของประชาชาติเป็นการส่วนรวม โดยบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรฉบับนี้ได้คาดหมายว่า เป็นหลักสูตรที่มีความต่อเนื่องในด้านหลักการ พัฒนาการ ศึกษา โดยเฉพาะความต่อเนื่องของจุดหมาย หลักการ โครงสร้าง และหลักเกณฑ์การใช้หลักสูตร (กระทรวงศึกษาธิการ 2525: คำนำ) เมื่อพิจารณาในค่านองศ์ประกอบของหลักสูตร โดยการเปรียบเทียบกับหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 จะเห็นได้ว่าหลักสูตรดังกล่าวนี้มีการแจกแจงส่วนของจุดประสงค์ ความคิดรวบยอด เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน และการประเมินผลไว้อย่างละเอียดชัดเจน สะดวกสำหรับการนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ส่วนหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ซึ่งเป็นหลักสูตรหนึ่งที่ได้รับการพัฒนาจากส่วนกลางและนำไปใช้จัดการศึกษาทั่วประเทศ มีลักษณะในการกำหนดรายละเอียดขององค์ประกอบหลักสูตรไว้แต่เพียงในส่วนของจุดประสงค์ และคำอธิบายรายวิชาเท่านั้น ทั้งยังมีการกำหนดขอบเขตของรายละเอียดที่ค่อนข้างกว้าง ซึ่งถ้ามองในด้านที่เอื้อต่อการใช้หลักสูตร คือครูผู้สอนสามารถนำหลักสูตรไปคิดแปลง ยืดหยุ่นให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมในท้องถิ่นที่แตกต่างกันแล้ว ก็นับว่าเป็นสิ่งที่ถูกต้อง แต่ในขณะเดียวกันก็เป็นปัญหาสำหรับผู้ใช้หลักสูตรคือครูผู้สอนในการคิดแปลงหลักสูตรนี้ก่อนที่จะนำไปจัดการเรียนการสอนด้วย กล่าวคือจะต้องเป็นผู้กำหนดขอบเขตและรายละเอียดในองค์ประกอบที่สำคัญของหลักสูตรที่กำหนดไว้อย่างกว้าง ๆ แต่เดิมนั้นให้มีความละเอียดและชัดเจนเพียงพอสำหรับจะนำไปจัดการเรียนการสอนได้ ซึ่งเป็นการยากสำหรับครูผู้สอนส่วนใหญ่ เพราะหลักสูตรไม่ได้ให้แบบอย่างเกี่ยวกับวิธีสอนหรือจัดกิจกรรม ตลอดจนการกำหนดสิ่งแวดล้อมอันพึงประสงค์เพียงพอที่จะเป็นแนวทางในการปฏิบัติได้ ประกอบกับครูผู้สอนไม่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและเนื้อหาวิชาอย่างแท้จริง เป็นผลให้การใช้หลักสูตรมีความแตกต่างกันและไม่เป็นไปตามหลักการที่ถูกต้อง จึงเป็นการยากที่จะทำให้ประสิทธิผลของการใช้หลักสูตรมีมาตรฐานตามที่พึงประสงค์

จากกรณีดังกล่าวนี้ ถ้าพิจารณาในรายวิชาต่าง ๆ ของหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ซึ่งประกอบไปด้วยกลุ่มภาษา กลุ่มสังคมศึกษา กลุ่มพลานามัย กลุ่มคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ กลุ่มศิลปกรรม และกลุ่มวิชาพื้นฐานอาชีพ แล้วจะเห็นว่ากลุ่มวิชาที่เป็นปัญหา

มากที่สุดในการใช้หลักสูตรคือกลุ่มวิชาภาษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งวิชาภาษาอังกฤษซึ่งเป็นวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายทุกโรงเรียน ทั้งนี้เนื่องจากวิชาภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศที่อาจเกิดความคลาดเคลื่อนในค่านามความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร และเนื้อหาวิชาของครูผู้สอนซึ่งมีพื้นฐานความรู้แตกต่างกันได้ และย่อมมีผลกระทบต่อการใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรที่มีการกำหนดขอบเขตและรายละเอียดในองค์ประกอบที่สำคัญของหลักสูตรในลักษณะกว้างรวมทั้งสาขาที่ผู้ใช้หลักสูตรคือครูผู้สอนส่วนมากเคยชินกับหลักสูตรที่ใช้อยู่แล้ว เช่น มีความคิดความเชื่อในเรื่องการเรียนการสอนแบบเก่า คือแบบถือครูเป็นศูนย์กลาง สอนนักเรียนไปตามแบบแผนของตนเอง ไม่ทราบว่าปรัชญาการศึกษากำหนดไว้อย่างไร ไม่มีจุดหมายของหลักสูตร ไม่มีจุดประสงค์กลุ่มวิชา และรวมไปถึงครูที่สอนโดยไม่เตรียมการสอน (สุกิจ ทศพร 2527: 35) และสิ่งที่ได้กล่าวมาแล้วว่า หากการใช้หลักสูตรดำเนินไปอย่างไม่ถูกต้องหรือไม่ก็เพียงพอ สิ่งที่จะเกิดขึ้นอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ก็คือความล้มเหลวของหลักสูตร ฉะนั้นจึงเป็นที่น่าสนใจว่าในปัจจุบันนี้ การใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 วิชาภาษาอังกฤษเพื่อจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนได้ดำเนินการไปในสภาพเช่นไร

ทาบ (Taba 1962: 425-444) ได้รวบรวมกิจกรรมสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตรไว้สามประการคือ การแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน การจัดปัจจัยที่เอื้อต่อการใช้หลักสูตร และการสอน

เนื่องจากหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 มีการกำหนดรายละเอียดเกี่ยวกับจุดประสงค์ เนื้อหาสาระและประสบการณ์การเรียนรู้ ตลอดจนการประเมินผลไว้อย่างกว้างตามที่กล่าวข้างต้น เพื่อให้สามารถยืดหยุ่นได้เพื่อสะดวกในการนำไปปรับใช้ให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่นหรือของโรงเรียน ดังนั้นก่อนที่ครูผู้สอนจะนำหลักสูตรไปใช้จัดการเรียนการสอนได้ จึงมีความจำเป็นต้องมีการแปลงหลักสูตรเสียก่อน ซึ่งได้แก่การตีความหมายในส่วนของจุดประสงค์ของหลักสูตร ตลอดจนการกำหนดรายละเอียดในองค์ประกอบส่วนต่าง ๆ ของหลักสูตร การแปลงหลักสูตรไปสู่การสอนจะปรากฏในรูปของเอกสารประกอบหลักสูตรคือ "แผนการสอน"

นอกจากการใช้หลักสูตรซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการพัฒนาหลักสูตรที่เป็นการนำหลักสูตรมาสู่การปฏิบัติในโรงเรียน จะต้องมี การแปลงหลักสูตรไปสู่การสอนก่อนแล้ว ยังต้อง

อาศัยปัจจัยอื่น ๆ ที่จะเชื่ออำนาจให้การใช้หลักสูตร เป็นไปอย่างสะดวกและมีประสิทธิภาพ ได้แก่ การจัดปัจจัยเกี่ยวกับ บุคลากร งบประมาณ อาคารสถานที่ การบริหารหลักสูตร การบริการหลักสูตร ตลอดจนการนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตร การจัดการศึกษา ในระบบโรงเรียนของไทยซึ่งมีสภาพสิ่งแวดล้อมทางเศรษฐกิจ สังคม ตลอดจนสภาพภูมิศาสตร์ ที่ต่างกัน ย่อมมีผลต่อความสามารถในการจัดปัจจัยต่าง ๆ ที่เชื่อต่อการใช้หลักสูตรใน โรงเรียนได้ไม่เท่าเทียมกัน อันเป็นสาเหตุหนึ่งที่จะก่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์หรือความล้มเหลว ในการใช้หลักสูตรได้

เมื่อมีการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอนและการจัดปัจจัยที่เชื่อต่อการใช้หลักสูตรแล้ว การใช้หลักสูตรยังไม่อาจจะสมบูรณ์ได้หากกิจกรรมที่สำคัญอีกประการหนึ่งคือ การสอนซึ่งมี ครู เป็นตัวจักรสำคัญในการนำหลักสูตรที่ได้รับ การแปลงแล้วมาดำเนินการสอนภายใต้การจัด ปัจจัยต่าง ๆ ที่เชื่ออำนาจให้การสอนนั้นบรรลุผลตามจุดประสงค์ของหลักสูตร โดยการเลือก วิธีสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาและประสบการณ์การเรียนรู้ การใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี ทางการศึกษา และการสอนซ่อมเสริม

กิจกรรมที่สำคัญในการใช้หลักสูตรทั้งสามประเภทนี้ จะเกิดผลสมบูรณ์ได้ด้วยการ ปฏิบัติของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตรในโรงเรียนคือ ผู้บริหารโรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ หัวหน้าหมวดวิชา และครูผู้สอน บุคลากรต่าง ๆ นี้ล้วนแล้วแต่ มีส่วนรวมในกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตรคือ การแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน การจัด ปัจจัยที่เชื่อต่อการใช้หลักสูตร และการสอนควบกันทั้งสิ้น ต่างกันก็แต่เพียงบทบาทหน้าที่เท่า นั้น

สำหรับผู้บริหาร โรงเรียนเป็นผู้มีส่วนรับผิดชอบโดยตรงในการใช้หลักสูตรภายใน โรงเรียนของตนให้บรรลุผลตามความมุ่งหมายของหลักสูตรในฐานะผู้บริหารโรงเรียน โดย เป็นผู้กำหนดนโยบายในการใช้หลักสูตร เกี่ยวกับการทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับใช้ หลักสูตร ตั้งแต่การแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน การจัดปัจจัยที่เชื่อต่อการใช้หลักสูตรและ การสอน ตลอดจนการส่งเสริม สนับสนุน และสอดคล้องให้มีการปฏิบัติตามนโยบายที่กำหนด เมื่อมีนโยบายที่ชัดเจนแล้วจะก่อให้เกิดการปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพได้ ต้องมีการวางแผนเพื่อ รองรับและเป็นแนวทางในการปฏิบัติตามนโยบายนั้น ผู้มีส่วนรับผิดชอบในการวางแผนการ ใช้หลักสูตรนี้ ได้แก่ ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ ซึ่งมีหน้าที่และบทบาทเกี่ยวกับงานด้าน

วิชาการในโรงเรียน ทั้งนี้ผู้วางแผนจะต้องคำนึงถึงความสำคัญของการวางแผนว่าควรเป็นแผนที่มีความเป็นไปได้สูงในการปฏิบัติ ส่วนหัวหน้าหมวดวิชานั้นมีฐานะเป็นผู้นำในการใช้หลักสูตรในโรงเรียน เป็นผู้ที่จัดดำเนินการให้มีการปฏิบัติในการใช้หลักสูตร เป็นผู้ทราบว่าแผนที่วางไว้ในรายละเอียดที่เกี่ยวกับกิจกรรมต่าง ๆ ในการใช้หลักสูตรนั้น จะปฏิบัติอย่างไร มีขอบเขตเพียงไหน สำหรับครูผู้สอนในฐานะของผู้ปฏิบัติคือ ผู้ใช้หลักสูตรโดยทรงนั้น คือผู้ที่จะทำให้หลักสูตรบรรลุผลตามจุดประสงค์อย่างสมบูรณ์ เพราะสัมฤทธิ์ผลของหลักสูตรนั้นมีได้ขึ้นอยู่กับตัวหลักสูตรหรือนโยบายในการปรับปรุงหลักสูตรที่นักวิชาการร่างออกมาอย่างสวยงามเท่านั้น แต่ขึ้นอยู่กับผู้ใช้หลักสูตร คือครูผู้นำหลักสูตรหรือนโยบายในการปรับปรุงหลักสูตรไปปฏิบัติโดยการสอน ดังนั้นครูจึงมีความสำคัญมากต่อการสำเร็จผลใด ๆ เกี่ยวกับหลักสูตร

(สุมิตร คุณานุกร 2523: 4: 223)

ควยเหตุที่ผู้วิจัยเป็นผู้หนึ่งที่ปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตรในโรงเรียน คือเป็นครูสอนวิชาภาษาอังกฤษ หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการใช้หลักสูตรตลอดจนความจำเป็นในการร่วมมือช่วยเหลือ และประสานงานของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตรในโรงเรียน ทั้งได้เคยประสบกับสภาพและปัญหาหรืออุปสรรคในการใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ได้เพียรพยายามที่จะหาทางแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น แต่ประสบการณ์ที่ได้รับเหล่านี้เป็นเพียงประสบการณ์ในวงแคบ การแก้ไขปัญหาดัง ๆ ก็ที่ได้กระทำไปไม่อาจจะนำไปใช้กับสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรที่แตกต่างไปของครูผู้สอนในโรงเรียนอื่นได้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร ซึ่งประกอบไปด้วยโรงเรียนขนาดต่าง ๆ กัน คือ โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง โรงเรียนขนาดใหญ่ และโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษนั้น (กระทรวงศึกษาธิการ กรมสามัญศึกษา 2522: 6) ถึงแม้จะตั้งอยู่ในพื้นที่เขตกรุงเทพมหานครเช่นเดียวกัน แต่มีความแตกต่างกันอยู่มากในสภาพแวดล้อมทั้งทางค่านิยมธุรกิจและสังคมอย่างเห็นได้ชัด เช่นบางโรงเรียนตั้งอยู่ในสภาพชุมชนเสื่อมโทรมขาดความพร้อมในเรื่องการสนับสนุนปัจจัยที่เอื้อต่อการใช้หลักสูตร เช่น วัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอน บางโรงเรียนอยู่ใกล้แหล่งวิทยากร เช่น สถานสอนภาษาซึ่งทำให้นักเรียนสามารถหาความรู้เพิ่มเติมจากการเรียนการสอนในโรงเรียนได้ บางโรงเรียนมีขนาดใหญ่ จึงได้รับงบประมาณเพียงพอในการส่งเสริมการเรียนการสอน เช่น การจัดให้มี

ห้องปฏิบัติการทางภาษา (Sound Laboratory) และโรงเรียนขนาดเล็กจำนวนมากที่ตั้งอยู่ในชานเมืองซึ่งมีสภาพแวดล้อมแบบชนบท มีความขาดแคลนทั้งค่านุเคราะห์ งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ การใช้วิทยุคมนาคมและเทคโนโลยีทางการศึกษา และ ฯลฯ ดังนั้นขนาดของโรงเรียนก็ สภาพแวดล้อมทางเศรษฐกิจและสังคมที่แตกต่างกันค่อนข้างมากของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานครก็ ล้วนแล้วแต่มีอิทธิพลต่อความแตกต่างในสภาพและปัญหาในการใช้หลักสูตรตลอดจนความต้องการ ของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตร เพื่อจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนทั้งสิ้น

ท้ายที่สุดจึงกล่าวมานี้ ผู้วิจัยจึงมีความประสงค์ที่จะศึกษาถึงสภาพการใช้หลักสูตร ปัญหาการใช้หลักสูตร และความต้องการของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 วิชาภาษาอังกฤษ คือ ผู้บริหารโรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ หัวหน้าหมวดวิชาภาษาอังกฤษ และครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ในเขตกรุงเทพมหานคร และนำข้อมูลเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรที่ได้จากการปฏิบัติจริงนี้มาพิจารณาร่วมกับหลักการทางทฤษฎีหลักสูตรว่าสภาพการใช้หลักสูตรคงข้อมูลที่ได้จากการศึกษา เป็นสภาพการใช้หลักสูตรที่มีประสิทธิภาพหรือไม่ ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการใช้หลักสูตรควรจะได้รับแก้ไขอย่างไร และความต้องการของบุคลากรแต่ละฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตรในโรงเรียน เป็นความต้องการที่ถูกต้องและมีคุณค่าต่อการใช้หลักสูตรเพียงใด แล้วประมวลผลที่ได้เพื่อนำเสนอแนวทางการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 วิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งมีความถูกต้องตามหลักทฤษฎีเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร และมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติจริง อันจะทำให้การใช้หลักสูตรดังกล่าวดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อนำเสนอแนวทางการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524
วิชาภาษาอังกฤษ

ขอบเขตของการวิจัย

1. การวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาสภาพ ปัญหา และความต้องการของ บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 วิชาภาษาอังกฤษ โดยศึกษาจากกลุ่มตัวอย่างประชากรซึ่งปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ในเขตกรุงเทพมหานคร คือ

- 1.1 ผู้บริหารโรงเรียน
- 1.2 ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ
- 1.3 หัวหน้าหมวดวิชาภาษาอังกฤษ
- 1.4 ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษ

2. การวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาสภาพ ปัญหา และความต้องการของ บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 วิชาภาษาอังกฤษ และเพื่อการนำเสนอแนวทางการใช้หลักสูตรดังกล่าว เกี่ยวกับกิจกรรมที่สำคัญในการใช้หลักสูตร คือ

- 2.1 การแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน ซึ่งมีหัวข้อย่อยดังนี้
 - 2.1.1 การวางแผนการสอนระยะยาวหรือโครงการสอน
 - 2.1.2 การวางแผนการสอนระยะสั้น
- 2.2 การจัดปัจจัยที่เอื้อต่อการใช้หลักสูตร ซึ่งมีหัวข้อย่อยดังนี้
 - 2.2.1 การจัดบุคลากร
 - 2.2.2 การจัดงบประมาณ
 - 2.2.3 การจัดอาคารสถานที่
 - 2.2.4 การบริหารหลักสูตร
 - 2.2.4.1 การจัดตารางสอน
 - 2.2.4.2 การประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตร
 - 2.2.4.3 การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
 - 2.2.5 การบริการหลักสูตร
 - 2.2.6 การประเมินผลการใช้หลักสูตร
 - 2.2.7 การนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตร

- 2.3 การสอน ซึ่งมีหัวข้อย่อยดังนี้
- 2.3.1 การสอนแบบต่าง ๆ
 - 2.3.2 การใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา
 - 2.3.3 การสอนชมเสริม

เป้าหมายของการวิจัย

1. บอกถึงสภาพการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 วิชาภาษาอังกฤษ เกี่ยวกับกิจกรรมที่สำคัญในการใช้หลักสูตร คือ การแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน การจัดปัจจัยที่เอื้อต่อการใช้หลักสูตร และการสอน
2. ระบุถึงปัญหาการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 วิชาภาษาอังกฤษ เกี่ยวกับกิจกรรมที่สำคัญในการใช้หลักสูตร คือการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน การจัดปัจจัยที่เอื้อต่อการใช้หลักสูตร และการสอน
3. แสดงถึงความต้องการของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 วิชาภาษาอังกฤษ เกี่ยวกับกิจกรรมที่สำคัญในการใช้หลักสูตร คือ การแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน การจัดปัจจัยที่เอื้อต่อการใช้หลักสูตร และการสอน
4. นำข้อมูลที่ไ้จากการศึกษาในข้อ 1 ข้อ 2 และข้อ 3 มาพิจารณาาร่วมกับหลักทฤษฎีเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร และประมวลผลเพื่อนำเสนอแนวทางการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 วิชาภาษาอังกฤษ เกี่ยวกับกิจกรรมที่สำคัญในการใช้หลักสูตร คือ การแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน การจัดปัจจัยที่เอื้อต่อการใช้หลักสูตร และการสอน

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย

ข้อมูลที่ไ้จากการศึกษาถึงสภาพการใช้หลักสูตร ปัญหาการใช้หลักสูตร และความ ต้องการของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 วิชาภาษาอังกฤษ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

ในเขตกรุงเทพมหานคร โดยศึกษาเกี่ยวกับกิจกรรมที่สำคัญในการใช้หลักสูตร คือ การแปลงหลักสูตรไปสู่การเรียนการสอน การจัดปัจจัยที่เอื้อต่อการใช้หลักสูตร และการสอน ซึ่งผู้วิจัยได้นำมาพิจารณาพร้อมกับหลักทฤษฎีเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร เพื่อนำเสนอแนวทางการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 วิชาภาษาอังกฤษนั้น จะเป็นประโยชน์แก่บุคคลดังต่อไปนี้

1. หน่วยราชการซึ่งมีหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร ของกระทรวงศึกษาธิการ ในการนำแนวทางการใช้หลักสูตรที่ได้จากการวิจัยไปพิจารณา เพื่อปรับปรุงคุณภาพหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 วิชาภาษาอังกฤษ ให้มีประสิทธิภาพ และเอื้อต่อการนำไปใช้มากขึ้น

2. ศึกษาในเทศกกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งมีหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวกับการสนับสนุนงานด้านวิชาการ ในการนำแนวทางการใช้หลักสูตรที่ได้จากการวิจัยไปพิจารณา เพื่อหาทางปรับปรุงแก้ไขและส่งเสริมการนำหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน ให้บรรลุผลตามจุดประสงค์ของหลักสูตร

3. ผู้บริหาร โรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ ตลอดจนหัวหน้าหมวดวิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งมีหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวกับการกำหนดนโยบาย การวางแผน และการจัดดำเนินการให้มีการปฏิบัติในการใช้หลักสูตรในโรงเรียน เพื่อร่วมมือกันนำแนวทางการใช้หลักสูตรที่ได้จากการวิจัยไปพิจารณาเพื่อปรับปรุงแก้ไขและสนับสนุนการนำหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน

4. ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ตลอดจนผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ในการนำแนวทางการใช้หลักสูตรที่ได้จากการวิจัยไปพิจารณาเพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพการใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษของตน

5. ผู้ศึกษางานวิจัย ในการนำแนวทางที่ได้จากการวิจัยนี้ไปศึกษาค้นคว้าและทำการวิจัยในโอกาสต่อไป

คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย

เพื่อความเข้าใจตรงกันผู้วิจัยขอให้ความหมายของคำบางคำที่ใช้ในการวิจัย

ดังนี้

หลักสูตร หมายถึง ข้อกำหนดเกี่ยวกับการเรียนการสอนที่เขียนขึ้นอย่างมีระเบียบ
 ในรูปของเอกสาร ซึ่งประกอบไปด้วยรายละเอียดเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอน
 เนื้อหาสาระ และประสมการณ์การเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียน ตลอดจนกำหนด
 เวลาสำหรับการเรียนการสอนนั้น

การใช้หลักสูตร หมายถึง ขั้นตอนหนึ่งของกระบวนการพัฒนาหลักสูตรในการนำ
 หลักสูตรไปสู่สภาพปฏิบัติ หรือไปสู่การเรียนการสอนในโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพโดยอาศัย
 กิจกรรมที่สำคัญ 3 ประเภทคือ การแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน การจัดปัจจัยที่เอื้อต่อการใช้
 หลักสูตร และการสอน

การแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน หมายถึง การตีความและกำหนดรายละเอียดของ
 หลักสูตร ก่อนดำเนินการสอน ซึ่งจะปรากฏออกมาในรูปของเอกสารประกอบหลักสูตรคือ
 "แผนการสอน"

การจัดปัจจัยที่เอื้อต่อการใช้หลักสูตร หมายถึง การจัดหรือกระทำสิ่งต่าง ๆ ให้มี
 สภาพที่ เหมาะสมและส่งเสริมให้การดำเนินการในการใช้หลักสูตรของครูผู้สอนเกิดสัมฤทธิ์ผล
 ตามจุดประสงค์ของหลักสูตร ซึ่งได้แก่ การจัดบุคลากร การจัดงบประมาณ การจัดอาคาร
 สถานที่ การบริหารหลักสูตร การบริการหลักสูตร การประเมินผลการใช้หลักสูตร ตลอดจน
 จรรยาบรรณและติดตามผลการใช้หลักสูตร

การสอน หมายถึง พฤติกรรมของครูในการนำหลักสูตรมาปฏิบัติ โดยการจัด
 ประสมการณ์ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความมุ่งหมายของหลักสูตร ซึ่งรวมถึงพฤติกรรมเกี่ยวกับ
 การใช้วิธีสอน การใช้วัตรกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา และการสอนซ่อมเสริม

วิชาภาษาอังกฤษ หมายถึง รายวิชาภาษาอังกฤษซึ่งเป็นวิชาเลือกตามแผนการเรียน
 ในหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524

โรงเรียนขนาดเล็ก หมายถึง โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา
 กระทรวงศึกษาธิการ ในเขตกรุงเทพมหานคร ซึ่งกำหนดขนาดตามการประเมินมาตรฐาน
 โรงเรียนมัธยมศึกษาคือ โรงเรียนที่มีนักเรียนตั้งแต่ 1 - 499 คน

โรงเรียนขนาดกลาง หมายถึง โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา
 กระทรวงศึกษาธิการ ในเขตกรุงเทพมหานคร ซึ่งกำหนดขนาดตามการประเมินมาตรฐาน
 โรงเรียนมัธยมศึกษาคือ โรงเรียนที่มีนักเรียนตั้งแต่ 500 - 1499 คน

โรงเรียนขนาดใหญ่ หมายถึง โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ในเขตกรุงเทพมหานคร ซึ่งกำหนดขนาดตามการประเมินมาตรฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษา คือ โรงเรียนที่มีนักเรียนตั้งแต่ 1500 - 2499 คน

โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ หมายถึง โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ในเขตกรุงเทพมหานคร ซึ่งกำหนดขนาดตามการประเมินมาตรฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษา คือ โรงเรียนที่มีนักเรียนตั้งแต่ 2500 คนขึ้นไป

ผู้บริหารโรงเรียน หมายถึง ข้าราชการครูที่ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่ง ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ หรือผู้อำนวยการโรงเรียน หรือผู้รักษาการในตำแหน่งดังกล่าว

ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ หมายถึง ข้าราชการครูที่ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่ง ผู้ช่วยครูใหญ่ฝ่ายวิชาการ ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ฝ่ายวิชาการ หรือผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายวิชาการ หรือผู้รักษาการในตำแหน่งดังกล่าว

หัวหน้าหมวดวิชาภาษาอังกฤษ หมายถึง ข้าราชการครูที่ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งหัวหน้าหมวดวิชาภาษาอังกฤษ หรือผู้รักษาการในตำแหน่งดังกล่าว

ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ หมายถึง ข้าราชการครูที่ปฏิบัติหน้าที่เป็นครูสอนวิชา ภาษาอังกฤษ หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการดำเนินการวิจัยมีประชากรและกลุ่มตัวอย่างประชากร ดังนี้

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 วิชาภาษาอังกฤษ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ หัวหน้าหมวดวิชาภาษาอังกฤษ และครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ในเขต กรุงเทพมหานคร ซึ่งประกอบไปด้วยโรงเรียนขนาดเล็ก 1 โรงเรียน โรงเรียนขนาดกลาง 6 โรงเรียน โรงเรียนขนาดใหญ่ 44 โรงเรียน และโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ 41 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 92 โรงเรียน มีจำนวนประชากร ดังนี้

ผู้บริหารโรงเรียน	ผู้ช่วยผู้บริหาร- ฝ่ายวิชาการ	หัวหน้าหมวดวิชา ภาษาอังกฤษ	ครูผู้สอนวิชาภาษา อังกฤษ	รวม
91 คน	92 คน	92 คน	1072 คน	1348

กลุ่มตัวอย่างประชากร คือกลุ่มตัวอย่างที่เป็นสมาชิกของประชากรที่เลือกมาจาก
จำนวนประชากรทั้งหมดที่สามารถได้ โดยมีวิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่างประชากร ดังนี้

2. สุ่มกลุ่มตัวอย่างครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ จากจำนวนครูทั้งหมด 1072 คน
ได้กลุ่มตัวอย่างประชากรที่เป็นครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ 290 คน ซึ่งเป็นขนาดของตัวอย่าง
ประชากรที่มีค่าพริซัน (Precision) $\pm 5\%$ และระดับความเชื่อมั่น 95 %

(Taro Yamane 1970: 581-583) โดยมีสูตรดังนี้

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

โดย n = ขนาดกลุ่มตัวอย่าง

N = จำนวนประชากร

e = ค่าความคลาดเคลื่อนเป็น .05

3. คำนวณหาจำนวนกลุ่มตัวอย่างครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนแต่ละขนาด
โดยเทียบอัตราส่วนจากจำนวนครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษทั้งหมด 1072 คน สุ่มจำนวนตัวอย่าง
ประชากรได้ 290 คน ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่างครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนขนาดเล็ก
2 คน ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนขนาดกลาง 8 คน ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ
ในโรงเรียนขนาดใหญ่ 105 คน และครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ
175 คน

4. คำนวณหาโรงเรียนแต่ละขนาด โดยใช้อัตราเฉลี่ยของจำนวนครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนแต่ละโรงเรียน ไปหารจำนวนกลุ่มตัวอย่างครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนแต่ละขนาด ได้จำนวนโรงเรียนขนาดเล็ก 1 โรงเรียน ขนาดกลาง 2 โรงเรียน ขนาดใหญ่ 12 โรงเรียน และโรงเรียนขนาดพิเศษ 11 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 26 โรงเรียน

สำหรับกลุ่มตัวอย่างประชากรที่เป็นผู้บริหารโรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ และหัวหน้าหมวดวิชาภาษาอังกฤษนั้น เนื่องจากในโรงเรียนแต่ละโรงเรียนของทุกขนาดมีจำนวนบุคลากรที่กล่าวมาฝ่ายละ 1 คนอยู่แล้ว จึงสรุปได้ว่าจำนวนอัตราเฉลี่ยของตัวอย่างประชากรที่จะใช้ในการวิจัยแต่ละฝ่ายในโรงเรียนแต่ละโรงเรียนของทุกขนาด ตามจำนวนโรงเรียนที่จะใช้ในการวิจัยทั้งหมด 26 โรงเรียน มีดังนี้

จำนวนโรงเรียน	จำนวนผู้บริหารโรงเรียน ต่อ 1 โรงเรียน	จำนวนผู้ช่วย ผู้บริหารฝ่าย วิชาการ ต่อ 1 โรงเรียน	จำนวนหัวหน้า หมวดวิชาภาษาอังกฤษ ต่อ 1 โรงเรียน	จำนวนครูผู้สอน วิชาภาษาอังกฤษ ต่อ 1 โรงเรียน	รวมจำนวน ตัวอย่าง ประชากรทั้งสิ้น ต่อ 1 โรงเรียน
ขนาดเล็ก 1 โรงเรียน	1 คน	1 คน	1 คน	2 คน	5 คน
ขนาดกลาง 2 โรงเรียน	1 คน	1 คน	1 คน	6 คน	18 คน
ขนาดใหญ่ 12 โรงเรียน	1 คน	1 คน	1 คน	9 คน	144 คน
ขนาดใหญ่พิเศษ 11 โรงเรียน	1 คน	1 คน	1 คน	16 คน	209 คน
รวม 26 โรงเรียน					376 คน

5. การเลือกโรงเรียนเป็นกลุ่มตัวอย่างของโรงเรียนแต่ละชนาใช้วิธีการ
 สุ่มตัวอย่างอย่างง่าย (Simple Random Sampling) จากโรงเรียนในขนาดเดียวกัน
 สำหรับกลุ่มตัวอย่างครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษสุ่มจากโรงเรียนที่สุ่มได้ โดยใช้วิธีสุ่มตัวอย่าง
 อย่างง่าย (Simple Random Sampling) จากครูในโรงเรียนแต่ละโรง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ประเภทของเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วยแบบสัมภาษณ์และแบบสอบถาม โดย
 แบ่งออกเป็น 4 ชุด ดังนี้

ชุดที่ 1 เป็นแบบสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียน แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ให้สัมภาษณ์

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพ ปัญหา และความต้องการในการใช้

หลักสูตรของผู้ให้สัมภาษณ์ ในฐานะผู้กำหนดนโยบายการใช้หลักสูตรในโรงเรียน

ชุดที่ 2 เป็นแบบสัมภาษณ์ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ แบ่งออกเป็น 2 ตอน

คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ให้สัมภาษณ์

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพ ปัญหา และความต้องการในการใช้

หลักสูตรของผู้ให้สัมภาษณ์ ในฐานะผู้วางแผนการปฏิบัติในการใช้หลักสูตรตามนโยบายที่ผู้บริหาร
 โรงเรียนกำหนด

ชุดที่ 3 เป็นแบบสอบถามหัวหน้าหมวดวิชาภาษาอังกฤษ แบ่งออกเป็น

2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพ ปัญหา และความต้องการในการ

ใช้หลักสูตรของผู้ตอบแบบสอบถาม ในฐานะผู้นำในการจัดดำเนินการให้มีการปฏิบัติในการใช้
 หลักสูตรที่สอดคล้องกับนโยบายและแผนที่ฝ่ายบริหาร โรงเรียนกำหนด

ชุดที่ 4 เป็นแบบสอบถามครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ แบ่งออกเป็น 2 ตอน

คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพ ปัญหา และความต้องการในการใช้

หลักสูตรของผู้ตอบแบบสอบถาม ในฐานะผู้ปฏิบัติในการใช้หลักสูตรที่สอดคล้องกับนโยบายและแผนการใช้หลักสูตรของโรงเรียน

2. ลักษณะของเครื่องมือ

ชุดที่ 1 แบบสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียน แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ให้สัมภาษณ์

มีลักษณะเป็นแบบมีโครงสร้าง (Structured Interview)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับสภาพ ปัญหา และความต้องการ

ในการใช้หลักสูตรของผู้ให้สัมภาษณ์ มีลักษณะเป็นแบบมีโครงสร้าง (Structured Interview)

ชุดที่ 2 แบบสัมภาษณ์ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ให้สัมภาษณ์

มีลักษณะเป็นแบบมีโครงสร้าง (Structured Interview)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับสภาพ ปัญหา และความต้องการ

ในการใช้หลักสูตรของผู้ให้สัมภาษณ์ มีลักษณะเป็นแบบมีโครงสร้าง (Structured Interview)

ชุดที่ 3 แบบสอบถามหัวหน้าหมวดวิชาภาษาอังกฤษ แบ่งออกเป็น 2 ตอน

คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (check-list)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการใช้หลักสูตรของผู้ตอบ

แบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบปลายปิด (close-ended) แบบให้เลือกตอบจากหลาย

คำตอบ ส่วนข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการในการใช้หลักสูตรของผู้ตอบแบบสอบถาม

มีลักษณะเป็นแบบปลายเปิด (open-ended)

ชุดที่ 4 แบบสอบถามครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ แบ่งออกเป็น 2 ตอน

คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (check-list)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการใช้หลักสูตรของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบปลายปิด (close-ended) แบบให้เลือกตอบจากหลายคำตอบ ส่วนข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการในการใช้หลักสูตรของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบปลายเปิด (open-ended)

3. ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

ในการสร้างเครื่องมือมีขั้นตอน ดังนี้

3.1 สร้างแบบสัมภาษณ์และแบบสอบถามฉบับชั่วคราว โดยผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าหาแนวทางในการสร้างเครื่องมือจากแหล่งต่อไปนี้

3.1.1 เอกสาร ใ้แก่

3.1.1.1 เอกสารหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช

2524

3.1.1.2 คู่มือหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช

2524

3.1.1.3 โครงการสอนและแผนการสอน

3.1.1.4 วิทยุหลักสูตร

3.1.1.5 เอกสารงานวิจัย

3.1.2 ประสิทธิภาพในการใช้หลักสูตรและการสอนของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 วิชาภาษาอังกฤษ

3.2 นำแบบสัมภาษณ์และแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญทางด้านหลักสูตร และผู้มีประสบการณ์ในการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 วิชาภาษาอังกฤษ ทำการวิเคราะห์หาเหตุผลทางวิชาการว่า แบบสัมภาษณ์และแบบสอบถามมีความครอบคลุมสาระสำคัญของเนื้อหาที่ต้องการหรือไม่ เพื่อหาความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity)

3.3 เมื่อแก้ไขปรับปรุงแบบสัมภาษณ์และแบบสอบถามแล้ว นำไปทดลองใช้ (try - out) กับผู้บริหารโรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ หัวหน้าหมวดวิชาภาษาอังกฤษ และครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ที่มีขีดจำกัดเป็นตัวอย่างประชากรจำนวน 15 คน เพื่อตรวจสอบความถูกต้องในด้านการใช้ภาษา แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขอีกครั้งหนึ่ง

3.4 จักพิมพ์เป็นเครื่องมือฉบับสมบูรณ์เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปยังโรงเรียนที่มีตัวอย่างประชากรในการวิจัยด้วยตนเอง โดยขอความร่วมมือให้ดำเนินการแจกจ่ายและเก็บรวบรวมแบบสอบถาม พร้อมทั้งขอนัดวันสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนและผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ

หลังจากที่ได้ส่งแบบสอบถามไปแล้วเป็นเวลา 10 วัน ผู้วิจัยได้ออกไปติดตามเก็บรวบรวมข้อมูลคือ และไปสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนและผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการตามกำหนดนัดหมาย

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล มีวิธีดำเนินการดังนี้

1.1 ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม โดยกำหนดเกณฑ์ความสมบูรณ์ไว้ร้อยละ 80

1.2 ตรวจสอบความเชื่อถือได้ (Consistency Check) ของแบบสอบถามที่ได้รับคืนมา โดยกำหนดเกณฑ์ไว้ร้อยละ 60

2. ขั้นตอนวิเคราะห์ข้อมูล มีวิธีดำเนินการดังนี้

ชุดที่ 1 เป็นแบบสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียน แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ
ตอนที่ 1 แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ให้สัมภาษณ์วิเคราะห์ข้อมูลโดยการนำมาแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับสภาพ ปัญหา และความต้องการในการใช้หลักสูตรของผู้ให้สัมภาษณ์ในฐานะของผู้กำหนดนโยบายการใช้หลักสูตรในโรงเรียน

วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ชุดที่ 2 เป็นแบบสัมภาษณ์ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ แบ่งออกเป็น 2 ตอน

คือ

ตอนที่ 1 แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ให้สัมภาษณ์
วิเคราะห์ข้อมูลโดยการนำมาแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับสภาพ ปัญหา และความต้องการ
ในการใช้หลักสูตรของผู้ให้สัมภาษณ์ ในฐานะของผู้วางแผนการปฏิบัติตามนโยบายที่ผู้บริหาร
โรงเรียนกำหนดไว้ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ชุดที่ 3 เป็นแบบสอบถามหัวหน้าหมวดวิชาภาษาอังกฤษ แบ่งออกเป็น
2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
วิเคราะห์ข้อมูลโดยการนำมาแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพ ปัญหา และความต้องการ
ในการใช้หลักสูตรของผู้ตอบแบบสอบถาม ในฐานะผู้นำในการใช้หลักสูตรในโรงเรียนตาม
นโยบายและแผนที่ฝ่ายบริหารกำหนด วิเคราะห์ข้อมูลโดยการนำมาแจกแจงความถี่ และหา
ค่าร้อยละ

ชุดที่ 4 เป็นแบบสอบถามครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ แบ่งออกเป็น
2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
วิเคราะห์ข้อมูลโดยการนำมาแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพ ปัญหา และความต้องการ
ในการใช้หลักสูตร ในฐานะของผู้ปฏิบัติตามนโยบายและแผนที่ฝ่ายบริหารกำหนด วิเคราะห์
ข้อมูลโดยการนำมาแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ

3. ชี้แนะเสนอแนวทางการใช้หลักสูตร มีวิธีดำเนินการดังนี้

นำข้อมูลที่ไต่จากการวิเคราะห์ เกี่ยวกับสภาพการใช้หลักสูตร ปัญหาการใช้
หลักสูตร และความต้องการของบุคลากรฝ่ายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตร
ในขอบข่ายของกิจกรรมที่สำคัญของการใช้หลักสูตรคือ การแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน

การจัดปัจจัยที่เอื้อต่อการใช้หลักสูตร และการสอน มาพิจารณาพร้อมกับหลักสูตรเกี่ยวกับ การใช้หลักสูตรที่มีความถูกต้องตามหลักการใช้หลักสูตรและมีความเป็นไปได้สำหรับการ ปฏิบัติจริง

การนำเสนอผลการวิจัย

การนำเสนอผลการวิจัย จะได้จัดทำเป็นรูปเล่มและประกอบด้วยหัวข้อรายการ ที่สำคัญดังนี้

บทที่ 1 บทนำ ในบทนี้จะมีรายละเอียดเกี่ยวกับความเป็นมาของปัญหาและ ความสำคัญของปัญหา วัตถุประสงค์ของการวิจัย ขอบเขตของการวิจัย เป้าหมายของ การวิจัยประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย ค่าจำกัดความ วิธีดำเนินการวิจัย และการนำเสนอผลการวิจัย

บทที่ 2 ทฤษฎี หลักการ แนวคิด และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ในบทนี้จะประมวล จากเอกสารวิชาการเกี่ยวกับทฤษฎี หลักการ แนวคิด และรายงานการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 วิชาภาษาอังกฤษ และทฤษฎีต่าง ๆ ที่ เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตรเพื่อเป็นพื้นฐานในการวิจัย

บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย ในบทนี้จะเสนอถึงวิธีดำเนินการวิจัยซึ่งประกอบ ไปด้วยข้อมูลเกี่ยวกับประชากรและตัวอย่างประชากร เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การเก็บ รวบรวมข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูล

บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ในบทนี้จะเสนอการวิเคราะห์ข้อมูลโดยแยก ออกเป็นตอน ๆ ตามลักษณะของกิจกรรมที่สำคัญในการใช้หลักสูตร และเสนอผลการวิเคราะห์ ข้อมูลในรูปตารางและคำอธิบายประกอบตาราง

บทที่ 5 สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลและข้อเสนอแนะ ในบทนี้จะนำผลการ วิเคราะห์ข้อมูลมาพิจารณาร่วมกับหลักการทางทฤษฎีหลักสูตร และสรุปผลเพื่อนำเสนอแนว ทางการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 วิชาภาษาอังกฤษ จากนั้น เป็นการอภิปรายผลและเสนอแนะตามลำดับ